

**PENGARUH PENGGUNAAN *WEBSITE* JOGJA MADRASAH
DIGITAL TERHADAP LITERASI MEMBACA BIDANG
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 3 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Muhammad Kholilurrohman

NIM. 20104010087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-590/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN WEBSITE JOGJA MADRASAH DIGITAL TERHADAP LITERASI MEMBACA BIDANG PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN 3 BANTUL**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD KHOLILURROHMAN
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010087
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Februari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

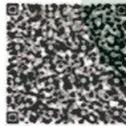
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f139877c62f



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 65f1152286f



Penguji II

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 65f127196b7ce



Yogyakarta, 15 Februari 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f144d7364ec

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Kholilurrohman
NIM : 20104010087
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 5 Februari 2024

Yang menyatakan,



Muhammad Kholilurrohman

NIM. 20104010087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Muhammad Kholilurrohman
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Kholilurrohman
NIM : 20104010087
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Website Jogja Madrasah Digital Terhadap Literasi Membaca Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 3 Bantul**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 2 Februari 2024
Pembimbing


Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

MOTTO

Sangat aneh jika umat Muhammad Shallallahu Alaihi wa Sallam tidak rajin membaca, padahal wahyu pertama yang diterima beliau adalah perintah: Iqra, “Bacalah!”.¹

- Syaikh Fuad Shahih



¹ Srandaningsih S.Pd, *Jurus Epic Happy Membaca: Cara Menciptakan hobi Membaca* (Embrio Publisher, 2017). Hal. 56.

PERSEMBAHAN

**Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan
pengalaman ini untuk:**

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Kholilurrohman. “Pengaruh Penggunaan *Website* Jogja Madrasah Digital Terhadap Literasi Membaca Bidang Pendidikan Agama Islam Di MAN 3 Bantul”. **Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.**

Terdapat rendahnya literasi membaca peserta didik di jenjang Madrasah Aliyah. Bertujuan untuk menganalisis bagaimana pengaruh *website* Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca pada Bidang Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di MAN 3 Bantul dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan metode *quasi experimental design* dengan bentuk desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian mengambil lokasi di MAN 3 Bantul. Subjek penelitian ditentukan berdasarkan kelompok kelas, sehingga ditentukan subjek sejumlah 60 peserta didik dari kelas XI F dan XI G. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket *pre-test* dan *post-test*. Analisis data yang diperoleh menggunakan metode analisis statistik yaitu Uji T dengan bantuan SPSS 21 yang bertaraf signifikansi 0,05.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh pada penggunaan *website* Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di MAN 3 Bantul. Berdasarkan *uji paired sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan diantara nilai *pretest* dengan *posttest* kelompok eksperimen. Dimana H_0 ditolak dan H_a diterima, maka ditarik kesimpulan *website* Jogja Madrasah Digital memiliki pengaruh terhadap literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di MAN 3 Bantul. Kemudian perbedaan yang signifikan literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam dengan *website* Jogja Madrasah Digital antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada peserta didik kelas XI di MAN 3 Bantul. Berdasarkan Uji *Independent Sample T Test* $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($4,102 > 1,671$) dan signifikansi nilai *p-value* lebih kecil dari taraf signifikan ($0,000 < 0,05$) menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan literasi membaca peserta didik dengan penerapan *website* Jogja Madrasah Digital pada bidang Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: *Website* Jogja Madrasah Digital, Literasi Membaca, Bidang Pendidikan Agama Islam

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Sang Penguasa Alam Dunia dan Akhirat. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam peneliti haturkan kehadiran Baginda Agung Rasulullah Muhammad s.a.w. yang kita tunggu syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil eksperimen singkat tentang penggunaan *website* Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam peserta didik. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, proses ini tidak akan terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Kedua orang tua peneliti, Bapak Idris Syamsuri dan Ibu Sri Hastuti serta saudara-saudara peneliti Khatim Al-Abrori, Guruh Latifatullah, dan Purbo Tri Prakoso yang tiada hentinya mendoakan, meridhoi, dan mendukung peneliti di setiap langkah.
7. Bapak Drs. Syamsul Huda, M,Pd., Selaku Kepala MAN Bantul yang telah memberi izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

8. Ibu Novi Perwitasari, S.H.I, M.H., Selaku Guru Mata Pelajaran Fikih MAN 3 Bantul yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Seluruh jajaran Guru dan Staf Karyawan MAN 3 Bantul.
10. Siswa-siswi kelas XI F dan XI G MAN 3 Bantul tahun pelajaran 2023/2024 yang telah mendukung dan menerima peneliti dengan baik.
11. Seluruh Mahasiswa PAI C Angkatan 2020 yang peneliti cintai dan banggakan yang selalu mendukung langkah baik peneliti.
12. Sahabat-sahabat peneliti Aufa Fitria Husni, Muhammad Dalhar, Ahmad Fitriadi, Nazila Khoerunnisa, Muhammad Dzul Fikri, Bagus Ahmad Fauzan, Aqil Luthfan dan Arif Prasetyo. Yang senantiasa memberikan waktu, doa, serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman PLP MAN 3 Bantul 2023, yang peneliti banggakan Faslur, Dadang, Wiwik, Iha, Syifa, Suci, Annisa, Maulida, Hanifatul, Khofifah, dan Nadin.
14. Semua pihak yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Kepada semua pihak tersebut peneliti ucapkan terimakasih dan semoga kebaikan semuanya diberikan pahala dan mendapatkan rahmat serta hidayah dari Allah Swt.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Februari 2024

Penulis

Muhammad Kholilurrohman
NIM: 20104010087

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
D. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Literasi Membaca.....	16
1. Pengertian Membaca.....	16
2. Pengertian Literasi Membaca.....	17
3. Karakteristik Literasi Membaca.....	20
4. Manfaat Literasi membaca.....	23
5. Bidang Pendidikan Agama Islam.....	24
B. Penggunaan <i>Website</i> Jogja Madrasah Digital.....	26
1. Literasi Berbasis Web.....	26
2. Penggunaan <i>website</i>	29
3. Jogja Madrasah Digital.....	32
4. Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Membaca.....	37
B. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46

A.	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	46
B.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	48
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	50
D.	Subjek Penelitian.....	51
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
F.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN		60
A.	Hasil Penelitian.....	60
1.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
2.	Deskripsi Data	63
3.	Deskripsi Hasil Penelitian	64
4.	Uji Prasyarat.....	67
5.	Uji Hipotesis	69
B.	Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP		78
A.	Simpulan	78
B.	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Pretest - Posttest Control Group Design</i>	47
Tabel 2. Timeline Penelitian.....	51
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Membaca	54
Tabel 4. Uji Validitas Soal <i>Pre-Test</i>	61
Tabel 5. Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i>	62
Tabel 6. Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i>	63
Tabel 7. Uji Reliabilitas <i>Post-Test</i>	63
Tabel 8. Ringkasan Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 9. Ringkasan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 10. Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	68
Tabel 11. Uji Homogenitas	69
Tabel 12. Ringkasan Hasil Uji t Berpasangan <i>Pre-Test</i> dengan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel 13. Ringkasan Hasil Uji t <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Literasi Membaca Bidang PAI Peserta didik.....	70
Gambar 2. Pengambilan Data Validasi Angket	112
Gambar 3. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	113
Gambar 4. Tampilan Website Jogja Madrasah Digital.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 2. Modul Ajar.....	84
Lampiran 3. Lembar Validasi Angket Pre-Test	89
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket Post-Test.....	91
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Angket.....	93
Lampiran 6. Angket Pre-Test dan Post-Test.....	94
Lampiran 7. Gambaran Umum Madrasah	101
Lampiran 8. Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	107
Lampiran 9. Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	108
Lampiran 10. Hasil Analisis Data	109
Lampiran 11. Dokumentasi	114
Lampiran 12. Surat Keterangan Riset.....	116
Lampiran 13. Surat Pengajuan Judul.....	117
Lampiran 14. Bukti Seminar Proposal	119
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi	120
Lampiran 16. Sertifikat PBAK	122
Lampiran 17. Sertifikat ICT	122
Lampiran 18. Sertifikat PKTQ	123
Lampiran 19. Sertifikat User Education	123
Lampiran 20. Sertifikat TOEC	124
Lampiran 21. Sertifikat PLP	125
Lampiran 22. Riwayat Hidup	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Literasi membaca menjadi bagian penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Pendidikan serta tingkat literasi memegang peranan krusial dalam kehidupan kita. Tingkat kemajuan suatu negara secara langsung bergantung pada tingkat pendidikan dan kemampuan membaca dan menulis di dalamnya.² Kemajuan suatu negara dapat diukur dari tingginya tingkat melek huruf dan rendahnya tingkat buta huruf di dalamnya.³ Individu yang literat dapat dikenali melalui keahlian mereka dalam menggunakan informasi dengan tepat.⁴ Pendidikan literasi memiliki peranan krusial dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi yang efektif, pemahaman terhadap beragam jenis teks, dan memperluas pengetahuan seseorang.⁵ Sehingga mampu berkontribusi positif pada masyarakat, dan menciptakan dampak yang berkelanjutan dalam pembangunan negara.

Membaca dan menulis menjadi keterampilan yang harus dikuasai peserta didik dalam melaksanakan literasi. Sikap kurang menghargai membaca dan menulis di kalangan anak muda saat ini dapat menimbulkan krisis-krisis seperti kepemimpinan, moral dan generasi penerus bangsa di Indonesia.⁶ Generasi masa kini lebih cenderung menginginkan kepuasan instan, memiliki tingkat literasi yang

² Ramadhani Kurniawan dan Afi Parnawi, "Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan" 2, no. 1 (2023).

³ Revita Yuni, Pasca Dwi Putra, dan Dedi Lanova Hutabarat, "Sinergi Indonesia Menuju Negara Maju," *Prosiding WEBINAR Fakultas Ekonomi Unimed "Strategi Dunia Usaha Menyikapi Status Indonesia Sebagai Negara Maju: Pra dan Pasca Covid-19,"* 20 Mei 2020, 35–42.

⁴ Tine Silvana Rachmawati dan Merryam Agustine, "Keterampilan literasi informasi sebagai upaya pencegahan hoaks mengenai informasi kesehatan di media sosial," *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 9, no. 1 (30 Juni 2021): 99–114.

⁵ Ahmad Rifani Talaohu, Hempry Putuhena, dan Sulmi Magfirah, "Edukasi Literasi Bahasa Inggris Di SMPN 49 Maluku Tengah," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (16 Januari 2024): 447–52.

⁶ Akhmad Chairul Romadhon, "Pentingnya Membaca Dan Menulis Serta Kaitannya Dengan Kemajuan Peradaban Bangsa," preprint (EdArXiv, 23 Desember 2020).

rendah, dan dianggap kekurangan ide-ide mendalam.⁷ Kemampuan literasi peserta didik generasi saat ini perlu ditingkatkan. Apabila kondisi tersebut masih terjadi maka daya literasi peserta didik di Indonesia akan semakin menurun. Akibatnya akan berpengaruh terhadap kualitas Pendidikan di Indonesia.

Pada beberapa tahun terakhir, literasi membaca di Indonesia mengalami peningkatan. Akan tetapi, angka literasi di Indonesia masih jauh dari standar yang ada dalam aspek literasi. Data UNESCO menunjukkan bahwa minat baca masyarakat Indonesia saat ini sangat rendah, hanya 0,001% dari 1.000 orang yang aktif membaca.⁸ Namun, hasil survei Perpustakaan Nasional menunjukkan tren positif dengan tingkat kegemaran membaca mencapai 63,9 poin pada tahun 2022, mengalami peningkatan 7,4% dari tahun sebelumnya.⁹ Meskipun demikian, tantangan besar masih dihadapi dalam meningkatkan literasi membaca di Indonesia, seperti keterbatasan akses ke perpustakaan dan kurangnya kebiasaan membaca di kalangan anak-anak dan remaja.¹⁰ Walaupun mengalami peningkatan, angka literasi masih tergolong rendah. Kebiasaan membaca menjadi hal yang kurang diminati di kalangan masyarakat Indonesia. Budaya tersebut mengakar sehingga akan menjadi tantangan yang cukup sulit untuk mengatasinya.

Peserta didik menjadi harapan bagi bangsa untuk membawa perubahan yang lebih baik. Peran mereka dalam berkontribusi dalam membangun negara tidak bisa terwujud apabila tidak memiliki kemampuan literasi yang baik. Pada tahun 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Peraturan Menteri nomor 23

⁷ Eva Susanti Ginting, "Penguatan Literasi Di Era Digital," 2020.

⁸ PDSI KOMINFO, "Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet Di Medsos," Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI, diakses 16 November 2023, http://content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media.

⁹ "Orang Indonesia Makin Gemar Baca | Indonesia Baik," diakses 16 November 2023, <https://indonesiabaik.id/infografis/orang-indonesia-makin-gemar-baca>.

¹⁰ ilham, "Kondisi Literasi Indonesia yang sedang Tidak Baik-Baik Saja | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikbudristek," diakses 16 November 2023, <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/berita-detail/3917/kondisi-literasi-indonesia-yang-sedang-tidak-baik-baik-saja>.

tahun 2013 mencanangkan sebuah gerakan literasi sekolah untuk membantu peserta didik dalam menumbuhkan budaya membaca dan menulis di lingkungan sekolah.¹¹ Dengan memiliki literasi yang baik, peserta didik sebagai generasi muda dapat meningkatkan pemahaman mereka dalam menerima dan menyaring informasi, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis.¹² Perkembangan literasi saat ini memiliki peran signifikan dalam membentuk dan memberikan identitas pada peradaban yang tengah kita rintis dan jalani.¹³ Dengan literasi yang solid, peserta didik dapat menjadi konsumen informasi yang cerdas, mampu membedakan antara fakta dan opini, serta memiliki kepekaan terhadap sumber informasi yang dapat dipercaya, sehingga mendukung perkembangan intelektual mereka dalam era informasi ini.

Gerakan Literasi Sekolah memang terus dilakukan dalam rangka meningkatkan angka literasi peserta didik. Keberhasilan Gerakan tersebut masih dikatakan belum mencapai target yang diharapkan. Dengan skor 51,7, Indonesia berada di bawah Filipina (52,6), Thailand (65,1), Singapura (74,0), dan Hongkong (75,5) dalam penilaian literasi bahasa peserta didik. Para peserta didik Indonesia hanya mampu menjawab 30 persen dari soal-soal yang diberikan, menunjukkan rendahnya kemampuan literasi bahasa mereka.¹⁴ Meskipun peserta didik memiliki kemampuan membaca, tampaknya kegiatan membaca belum diterapkan sebagai kebiasaan sehari-hari. Dengan demikian, tidaklah berlebihan menyebut bahwa peserta didik Indonesia dapat digolongkan sebagai peserta didik yang tak literat. Untuk mengatasi tantangan ini, perlu adanya upaya yang lebih besar dalam meningkatkan literasi bahasa, menggalakkan kebiasaan membaca, dan

¹¹ Syahidin Syahidin, "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 1, no. 3 (6 September 2020): 373–80.

¹² Neancy Octavialis dan Azwar Ananda, "Pembinaan Literasi Kewarganegaraan di SMP Negeri 11 Padang," *Journal of Civic Education* 4, no. 2 (27 Juli 2021): 122–28.

¹³ "Literasi Digital Di Era Pembelajaran Abad 21 | El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat," 29 Juli 2022, <https://journal.laaroiba.ac.id/index.php/elmujtama/article/view/1088>.

¹⁴ operator, "Menumbuhkan Gerakan Literasi di Sekolah | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikbudristek," diakses 17 November 2023, <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/734/menumbuhkan-gerakan-literasi-di-sekolah>.

mengintegrasikan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam kurikulum pendidikan.

Berdasarkan survei yang dilakukan di MAN 3 Bantul, menunjukkan hasil literasi membaca dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah tersebut tergolong masih rendah. Survei terhadap 165 siswa di MAN 3 Bantul menunjukkan hasil literasi membaca dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) menghadapi tantangan serius, dengan mayoritas siswa menunjukkan tingkat partisipasi yang rendah. Hanya sekitar 15,15% siswa yang melaporkan sering membaca, sementara 35,75% jarang membaca, dan 49% sangat jarang membaca. Bahkan, temuan yang paling mencemaskan adalah bahwa 0,03% siswa mengakui tidak pernah membaca sama sekali. Hal ini mengindikasikan perlunya upaya dari pihak sekolah, guru, dan orang tua dalam meningkatkan kesadaran dan kebiasaan membaca siswa pada bidang PAI.

Perkembangan teknologi yang sangat pesat berpengaruh terhadap kebiasaan peserta didik. Khususnya literasi membaca yang mengalami penurunan minat dari para peserta didik. Perkembangan media digital membuka peluang yang luas untuk pengembangan kemampuan literasi, tanpa mengesampingkan teks berbasis cetak.¹⁵ Fenomena ini memperkaya cara individu memperoleh informasi dan keterampilan dengan menyediakan platform yang beragam, seperti video, audio, dan interaktif online. Membaca tidak hanya meningkatkan kebijaksanaan, kecerdasan, dan pengetahuan, tetapi juga meningkatkan keterampilan berkomunikasi.¹⁶ Meskipun demikian, penting untuk tetap mengakui nilai teks berbasis cetak sebagai landasan utama literasi, sambil memanfaatkan potensi dan keberagaman media digital untuk memperluas wawasan dan keterampilan literasi.

¹⁵ I Putu Gede Sutrisna, "Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19," May 31, 2020.

¹⁶ Syahidin, "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah."

Proses pembelajaran digital harus dimulai dengan perencanaan yang matang, dan cara penyampaian materi pembelajaran kepada para pembelajar harus sesuai dengan rencana yang telah dibuat.¹⁷ Meskipun banyak faktor yang dapat menghambat pelaksanaan literasi digital, upaya untuk meningkatkan kecakapan literasi digital tetap dilakukan.¹⁸ Pendekatan yang beragam mencerminkan fleksibilitas dalam menyesuaikan strategi pembelajaran dengan konteks sekolah tertentu.¹⁹ Dengan demikian, walaupun berbagai kendala mungkin muncul, upaya berkelanjutan untuk mengasah kecakapan literasi digital di setiap sekolah menjadi penting demi persiapan peserta didik menghadapi dunia digital yang terus berkembang.

Kemampuan guru dalam beradaptasi dengan perkembangan teknologi diharapkan membawa perubahan positif bagi peserta didik. Teknologi bukan sebagai ancaman, namun bisa mempermudah proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, guru dapat menyajikan penjelasan materi secara menarik dan tidak membosankan, sehingga siswa tetap antusias dan semangat dalam mengikuti proses belajar-mengajar tersebut²⁰. Cepatnya perubahan zaman yang kini serba mudah dan praktis ternyata memiliki dampak yang signifikan terhadap pola pikir peserta didik, khususnya dalam hal minat baca.²¹ Dengan teknologi, guru dapat memberikan akses cepat terhadap informasi terkini, materi pelajaran, dan sumber daya belajar lainnya. Melalui internet, peserta didik dapat dengan mudah mengakses

¹⁷ Salman Alparis Sormin dkk., "Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Di Era Disruptif," preprint (INA-Rxiv, 5 Oktober 2019).

¹⁸ Yossinta Intaniasari and Ratnasari Dyah Utami, "Menumbuhkan Budaya Membaca Peserta didik Melalui Literasi Digital dalam Pembelajaran dan Program Literasi Sekolah," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (May 1, 2022): 4987–98.

¹⁹ Raden Hendaryan, Taufik Hidayat, dan Shely Herliani, "Pelaksanaan Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa," *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya* 6, no. 1 (19 April 2022): 142–51.

²⁰ "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran | ISLAMIKA," 31 Januari 2021.

²¹ Desy Getri Sari Gogahu and Tego Prasetyo, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (August 6, 2020): 1004–15.

e-book, artikel, dan video pembelajaran yang relevan dengan materi pelajaran mereka.

Pemanfaatan teknologi internet menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses pembelajaran di zaman serba teknologi. Pemahaman terhadap teknologi merupakan faktor kunci keberhasilan e-learning, di mana peran teknologi internet menjadi sangat penting.²² Tanpa ketersediaan teknologi internet, pembelajaran *online* dapat mengalami hambatan yang signifikan. Internet dengan beragam fasilitas yang dimilikinya memiliki peran krusial sebagai komponen utama dalam kegiatan belajar, terutama sebagai sumber belajar. Internet menyediakan berbagai informasi yang dapat diakses, memudahkan proses pembelajaran.²³ Manfaat teknologi internet dalam *e-learning* tidak hanya terbatas pada akses informasi, tetapi juga mencakup interaksi antar peserta didik, pembelajaran kolaboratif, dan pemantauan kemajuan. Dengan demikian, teknologi internet tidak hanya menjadi pendukung, tetapi juga penggerak utama bagi keberhasilan *e-learning*.

Jogja Madrasah Digital telah digunakan dalam pembelajaran di MAN 3 Bantul oleh peserta didik dan Guru. MAN 3 Bantul telah mengambil langkah maju dalam menerapkan digitalisasi pembelajaran melalui pemanfaatan Jogja Madrasah Digital (JMD). Dalam tahun pelajaran terbaru, sekolah ini tidak hanya mengadopsi JMD, tetapi juga menggunakan aplikasi dengan versi terbaru, untuk menunjang proses pembelajaran semakin efektif dan terkini.²⁴ Salah satu keunggulan JMD yang dipertegas dalam teks adalah dukungannya terhadap konten Pendidikan Agama Islam (PAI). Ini menunjukkan bahwa JMD tidak hanya sekadar alat teknologi, tetapi juga menjadi sarana yang mendukung aspek keagamaan dalam kurikulum madrasah.

²² Rahmad Nursyahidin, Arif Rohman, dan Novi Febriyanti, "Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18, no. 1 (30 Juni 2021): 145–66.

²³ Rimba Sastra Sasmita, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (12 April 2020): 99–103.

²⁴ KEMENAG KANWIL DIY, "MAN 3 Bantul Terapkan PAS Model Digital Melalui JMD," diakses 21 November 2023, <https://diy.kemenag.go.id/30913-man-3-bantul--terapkan-pas--model-digital-melalui-jmd.html>.

Integrasi konten PAI dalam JMD memberikan nilai tambah, memastikan bahwa aspek spiritual dan keagamaan tetap menjadi fokus dalam pembelajaran digital.

Berdasarkan berbagai kendala yang telah diuraikan, perlu adanya pemanfaatan terkait Jogja Madrasah digital dalam menunjang literasi membaca secara digital bagi peserta didik. Dengan adanya pemanfaatan Jogja Madrasah Digital diharapkan peserta didik mampu meningkatkan literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam dengan lebih mudah dan efektif. Guru juga akan dimudahkan dengan adanya pemanfaatan Jogja Madrasah Digital. Sehingga akan terjadi pengaruh literasi membaca serta proses pembelajaran yang aktif. Sebab, dengan literasi membaca yang tinggi dalam bidang Pendidikan Agama Islam akan meningkatkan karakter serta akhlak peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan:

1. Apakah ada pengaruh penerapan *website* Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam pada peserta didik kelas XI di MAN 3 Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *website* Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Bantul.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya adalah:

a. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam dunia Pendidikan, terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam dengan memanfaatkan Jogja Madrasah Digital dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang Jogja Madrasah Digital serta menjadi bekal masa depan ketika menjadi seorang pendidik agar dapat meningkatkan literasi membaca peserta didik.

2) Bagi Peserta didik

Melalui pemanfaatan Jogja Madrasah Digital dalam bidang Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat meningkatkan literasi membaca peserta didik.

3) Bagi Guru

Memberikan alternatif pemanfaatan Jogja Madrasah Digital yang dapat dijadikan usaha untuk meningkatkan literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam.

4) Bagi Kepala Sekolah

Memberikan informasi terkait Jogja Madrasah Digital yang dapat digunakan untuk meningkatkan literasi membaca peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian oleh peneliti, ialah sebagai berikut :

- 1) Artikel jurnal yang ditulis oleh N.K. Widiastini memiliki latar belakang Penggunaan buku cetak dalam pembelajaran membaca menunjukkan tingkat penerimaan sebesar 70%, namun hanya 45% peserta didik yang mencapai

ketuntasan belajar. Hal ini menandakan bahwa aktivitas dan hasil pembelajaran masih belum optimal karena kurangnya minat serta kemauan peserta didik dalam membaca dan memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menilai pencapaian belajar peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada, (2) mengevaluasi dampak penggunaan literasi digital dengan memanfaatkan platform melajah.id pada peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada.

Penelitian tersebut menggunakan metode quasi eksperimen dan melibatkan populasi peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada. Sampel dipilih menggunakan teknik cluster random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, di mana tes pilihan ganda digunakan untuk mengukur hasil belajar membaca, dengan skor 1 untuk jawaban benar dan skor 0 untuk jawaban salah. Data hasil belajar membaca peserta didik dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pencapaian hasil belajar membaca peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada berada pada tingkat 17,61 dengan skala sangat tinggi dan 8,9 dengan skala cukup, (2) terdapat pengaruh positif dari penerapan literasi digital dengan menggunakan platform melajah.id terhadap hasil belajar membaca peserta didik kelas XI di SMK Negeri 1 Sukasada. Analisis uji-t menunjukkan nilai t hitung sebesar 11,3, sedangkan nilai t tabel dengan tingkat signifikansi 5% dan derajat kebebasan (db) adalah 1,67. Hasil ini menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ($t_{hitung} > t_{tabel}$), yang mengindikasikan penolakan terhadap hipotesis nol (H_0) dan penerimaan terhadap hipotesis alternatif (H_1). Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar membaca antara kedua kelompok. Hal ini menegaskan bahwa penerapan literasi digital melalui

melajah.id memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar membaca.²⁵

Dalam Penelitian ini sama-sama membahas terkait pengaruh pemanfaatan Web terhadap hasil belajar membaca peserta didik. Namun, terdapat perbedaan pada variabel bebas yakni penggunaan web Melajah.id dengan Jogja Madrasah Digital. Rumusan masalah yang diambil oleh N.K. Widiastini adalah hasil belajar dan pengaruh penerapan literasi digital, sedangkan peneliti hanya merumuskan masalah mengenai pengaruh penggunaan Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

- 2) Tesis yang ditulis oleh Fitri memiliki latar belakang tentang munculnya berbagai jenis literasi. Namun, dasar dari literasi sendiri yaitu membaca. Dengan perkembangan internet dapat dimanfaatkan sebagai media literasi berbasis web. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengevaluasi: (1) Dampak literasi berbasis web terhadap peningkatan minat membaca peserta didik kelas V di MI Miftahul Ulum Kota Batu, (2) Perbedaan signifikan dalam peningkatan minat membaca peserta didik antara penerapan literasi berbasis web dan pembelajaran melalui YouTube. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, menggunakan desain true eksperimental dengan pretest-posttest control group. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Literasi berbasis web memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan minat baca peserta didik, seperti yang terlihat dari perolehan nilai pretest sebesar 51,62 pada kelas eksperimen yang meningkat menjadi 82,81 pada posttest, dengan signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan

²⁵ N.K. Widiastini, "Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 10, no. 2 (December 14, 2021): 219–28.

antara penerapan literasi berbasis web dan pembelajaran melalui YouTube terhadap peningkatan minat baca peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perolehan nilai pada kelas eksperimen adalah 82,81 sedangkan pada kelas kontrol adalah 67,64.²⁶

Dalam penelitian ini terdapat persamaan pada variabel (X) yaitu tentang pemanfaatan literasi berbasis web. Sedangkan perbedaan terdapat pada variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian yang dilakukan oleh Fitri yaitu minat baca sedangkan penulis menggunakan variabel terikat yaitu literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam. Rumusan masalah yang diambil oleh Fitri adalah pengaruh penerapan literasi digital dan peningkatan yang signifikan minat baca, sedangkan peneliti hanya merumuskan masalah mengenai pengaruh penggunaan Jogja Madrasah Digital terhadap literasi membaca dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Jenis penelitian yang diambil oleh Fitri adalah jenis penelitian eksperimen, rancangan *true experimental* dengan desain *pre test-post test control grup design*, sedangkan peneliti menggunakan jenis Penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*.

- 3) Skripsi yang ditulis oleh Wida Amalia Puspa Dewi mengangkat rumusan masalah yaitu: (1) Bagaimana minat belajar IPA dari peserta didik kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta saat mengikuti pembelajaran daring?, (2) Apakah penggunaan aplikasi web Wordwall berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran daring IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?, (3) Seberapa efektif penggunaan aplikasi web Wordwall dalam meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran daring IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta?.

²⁶ Fitri, Tesis: "Pengaruh Penerapan Literasi Berbasis Web Terhadap Peningkatan Minat Baca Ppeserta Didik Kelas V MI Miftahul Ulum Kota Batu" (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022), Hal. XVI.

Penelitian tersebut merupakan jenis penelitian kuantitatif yang menggunakan metode eksperimen semu (quasi experiment) dengan One-Group Pretest-Posttest Design sebagai desain penelitian. Instrumen penelitian terdiri dari kuesioner dan observasi. Sampel yang diambil adalah 22 peserta didik dari kelas V Ibnu Rusyid di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi web Wordwall secara signifikan meningkatkan minat belajar dan literasi digital peserta didik pada pembelajaran daring IPA kelas V di SD Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta, dengan tingkat efektivitas sebesar 31,03% untuk minat belajar dan 32,10% untuk literasi digital.²⁷

Dalam penelitian ini terdapat persamaan pada variabel (X) yaitu tentang pemanfaatan literasi berbasis web. Sedangkan perbedaan terdapat pada variabel terikat. Dalam Skripsi Wida Amalia Puspa Dewi, terdapat dua variabel terikat yaitu variabel (Y₁) minat belajar dan (Y₂) Literasi Digital sedangkan penulis hanya menggunakan satu variabel terikat yaitu literasi membaca. Jenis penelitian yang diambil oleh Wida Amalia Puspa Dewi adalah jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dan menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design* sebagai desain penelitian, sedangkan peneliti menggunakan jenis Penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*.

- 4) Skripsi yang ditulis oleh Fauziah pada tahun 2022 di latar belakang oleh rendahnya pemahaman konsep literasi digital di lingkungan peserta didik Sekolah Dasar. Penelitian tersebut bertujuan untuk menilai peningkatan kemampuan literasi digital peserta didik setelah mereka menggunakan website Blogspot, di SDN Karang Mulya, Kabupaten Subang pada Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif

²⁷ NIM : 17104080051 Wida Amalia Puspa Dewi, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Ipa Kelas V Sd Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), Hal.vii.

dengan metode survey deskriptif. Populasi yang diteliti adalah seluruh peserta didik kelas IV di SDN Karang Mulya, yang berjumlah 41 peserta didik. Penelitian ini memanfaatkan teknik sampel Jenuh karena jumlah responden kurang dari 100.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep penggunaan Blogspot sebagai media literasi digital, dengan rata-rata tertinggi mencapai 4,35, yang berada dalam kategori "sangat baik" dengan rentang skor antara 4,21 hingga 5,00. Sebelumnya, rata-rata hanya sebesar 3,68, menunjukkan peningkatan sebesar 0,7. Demikian pula, terdapat peningkatan pada variabel literasi digital sebesar 0,3, dari 3,83 menjadi 4,13. Peningkatan ini mengubah kategori dari "baik" menjadi "sangat baik". Hasil ini diperkuat dengan wawancara dan observasi kegiatan, dengan skor 88 yang masuk dalam kategori "sangat baik" dengan rentang 76 hingga 100.²⁸

Dalam penelitian ini, terdapat kesamaan pada variabel independen (X), yang merupakan pemanfaatan literasi berbasis web. Namun, terdapat perbedaan pada variabel terikat. Fauziah menggunakan literasi digital sebagai variabel terikat, sedangkan peneliti menggunakan literasi membaca. Fauziah memilih jenis penelitian kuantitatif dengan metode survey deskriptif, sementara peneliti memilih jenis penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*.

- 5) Skripsi yang ditulis oleh Greria Tensa Novela bertujuan untuk: (1) Mengidentifikasi kebutuhan peserta didik dalam literasi membaca; (2) Menggambarkan kelayakan multimedia interaktif berbasis web yang telah dikembangkan; (3) Menggambarkan efektivitas multimedia interaktif berbasis web dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (RnD) dengan menerapkan prosedur pengembangan berdasarkan Model R & D Borg

²⁸ fauziah, "Pengaruh Penggunaan Media Blogspot Sebagai Media Informasi Dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Digital Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" (other, FKIP UNPAS, 2022).

and Gall yang terdiri dari sepuluh langkah. Partisipan penelitian terdiri dari 4 validator ahli dan 498 peserta didik SMA se-derajat di Kabupaten Garut.

Penelitian tersebut menunjukkan hasil keefektifan menggunakan program SPSS 22 menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen jauh lebih tinggi yaitu 86,736 dibandingkan kelas kontrol yang meningkat sebesar 18,109 poin saja. Peningkatan tertinggi terjadi pada aspek merefleksikan dan mengevaluasi isi bacaan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa multimedia interaktif berbasis web mampu meningkatkan kemampuan literasi membaca peserta didik SMA.²⁹

Dalam penelitian ini terdapat persamaan pada variabel (X) dan (Y) yaitu tentang pemanfaatan web dalam meningkatkan literasi membaca. Sedangkan perbedaan terdapat pada jenis penelitian yang diambil oleh Greria Tensa Novela adalah jenis penelitian *Research and Development (RnD)* dengan menggunakan prosedur pengembangan dari Model R & D Borg and Gall yang terdiri dari sepuluh langkah pengembangan. Sedangkan peneliti menggunakan jenis Penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*.

- 6) Tesis yang ditulis oleh Yusuf Abdul Aziz di latar belakang oleh kebudayaan literasi yang sangat diperlukan demi mewujudkan SDM dari suatu negara yang unggul, sehingga memajukan negara. Tujuan dari penelitian tersebut yaitu untuk mengetahui bagaimana “Implementasi Literasi Digital Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Peserta didik Di SMA YP IPPI PETOJO Jakarta”. Dalam melakukan penelitian penulis melakukan penelitian dengan menggunakan Pendekatan kualitatif dengan metode analisis teoritik yang bertujuan membuat analisis yang kaya untuk membantu pembaca membuat hubungan yang kompleks. Teknik Pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, wawancara

²⁹ Greria Tensa Novela, “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Web Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sma Di Kabupaten Garut” (Thesis, UNS (Sebelas Maret University), 2022).

mendalam, studi dokumentasi. Teknik Analisis Data Penelitian menggunakan model analisis data interaktif Miles dan Huberman.

Penelitian tersebut menunjukkan hasil bahwa penerapan literasi digital pada bidang Pendidikan Agama Islam memiliki dampak yang signifikan bagi peningkatan minat baca peserta didik SMA YP IPPI Petojo Jakarta yang ditandai dengan peningkatan pada frekuensi dan kuantitas membaca, kuantitas sumber bacaan, dan, keinginan mencari bahan bacaan. Sementara Penghambatnya adalah: Kerumitan manajemen dan pengorganisasian literasi digital, dan Kekhawatiran tentang keamanan dan privasi.³⁰

Dalam penelitian ini terdapat persamaan pada variabel (X) yaitu tentang pemanfaatan literasi digital. Sedangkan perbedaan terdapat pada variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian yang dilakukan oleh Yusup Abdul Aziz yaitu minat baca sedangkan penulis menggunakan variabel terikat yaitu literasi membaca bidang Pendidikan Agama Islam. Jenis penelitian yang diambil oleh Aziz adalah jenis penelitian kualitatif dengan metode analisis teoritik yang bertujuan membuat analisis yang kaya untuk membantu pembaca membuat hubungan yang kompleks, sedangkan peneliti menggunakan jenis Penelitian quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

³⁰ Yusup Abdul Aziz, "Implementasi Literasi Digital Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Di SMA YP IPPI PETOJO Jakarta" (masterThesis, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta, 2023).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah penulis menguraikan pembahasan mengenai penerapan *website* Jogja Madrasah Digital terhadap peningkatan literasi membaca peserta didik dalam bidang Pendidikan Agama Islam di kelas XI MAN 3 Bantul, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *website* Jogja Madrasah Digital efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh dari penyebaran angket *pretest* dan *posttest* yang telah diisi oleh peserta didik dan observasi yang diperoleh penelitian. Perolehan nilai $T_{hitung} 4,102 > T_{tabel} 1,671$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti penerapan *website* Jogja Madrasah Digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mampu meningkatkan literasi membaca peserta didik kelas XI MAN 3 Bantul.
2. Penggunaan *website* Jogja Madrasah Digital pada kelas eksperimen menunjukkan perbedaan peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan kelas kontrol, di mana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media konvensional kurang positif. Peningkatan rata-rata keterlaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol mencapai 70,07, mengindikasikan kualitas yang cukup baik. Di sisi lain, kelas eksperimen yang menerapkan *website* Jogja Madrasah Digital mencapai peningkatan rata-rata sebesar 81,07, menunjukkan kualitas keterlaksanaan kegiatan pembelajaran yang sangat baik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, perbedaan signifikan terlihat antara penerapan *website* Jogja Madrasah Digital dan penggunaan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan literasi membaca peserta didik kelas XI MAN 3 Bantul.

B. Saran

1. Hendaknya peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian, mengingat penelitian yang dilaksanakan belum sepenuhnya menggambarkan peningkatan literasi membaca pada mata pelajaran selain Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi peneliti di masa mendatang, temuan dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan referensi untuk penelitian lanjutan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan untuk mendalami penelitian selanjutnya dengan mengembangkan media literasi berbasis web sendiri, dengan memperhatikan variasi variabel yang berbeda.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih luas mengenai *website* Jogja Madrasah terhadap variabel penelitian lain sehingga media pembelajaran tersebut dapat dikembangkan lebih lanjut.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Nur Robi' Zainal. "Literasi Membaca Sebagai Upaya Pembentuk Karakter Peserta Didik (Jujur Dan Bertanggung jawab).
- Afriana, Nur. "Pengaruh Budaya Literasi Untuk Menuju Pendidikan Berkualitas," t.t.
- Akyas, Mohamad. "Upaya Peningkatan Literasi Digital bagi Siswa dan Guru Melalui Program Madrasah Ibtidaiyah Gunungkidul Cakap Digital (MI Geka Kapital) Tahun 2022," 2022.
- Andarini, Suparlinda. *Budaya Literasi Membaca Dan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Sekolah Dasar*. Maghza Pustaka, 2022.
- Apr 1, dan 2023 | Info Madrasah. "MTsN 10 Sleman Gelar Pemantapan Program Jogja Madrasah Digital | MTsN 10 Sleman." Diakses 27 November 2023. <https://mtsn10sleman.sch.id/mtsn-10-sleman-gelar-pemantapan-program-jogja-madrasah-digital/>.
- Artayasa, I Putu, Tia Fitriani, Baiq Sri Handayani, dan Kusmiyati Kusmiyati. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Secara Online Terhadap Literasi Informasi Siswa SMA." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7, no. 3 (7 September 2021): 641.
- "Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia." Diakses 29 Januari 2024. <https://survei.apjii.or.id/>.
- Aziz, Yusup Abdul. "Implementasi Literasi Digital Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Di SMA YP IPPI PETOJO Jakarta." masterThesis, Jakarta : FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta, 2023.
- Bahrin, Masitah. *Belajar Membaca dengan Menggunakan Media Kartu Duduk Suku Kata Bergambar*. Penerbit P4I, 2023.
- Banat, Siti Mahmudatul, dan Adi Cilik Pierewan. "Literasi Membaca Dan Strategi Metakognitif Untuk Memprediksi Prestasi Akademik. (Studi Tentang SMA Rintisan Kurikulum 2013 Di Kulon Progo)." Tesis, Program Pascasarjana, 2019.
- Bastin, Nahason. *Keterampilan Literasi, Membaca, dan Menulis*. Nahason Bastin Publishing, 2022.

- Bawden, David. "Information and digital literacies: a review of concepts." *Journal of Documentation* 57, no. 2 (1 Januari 2001): 218–59.
- Belajar, Najelaa Shihab & Komunitas Guru. *Literasi Menggerakkan Negeri*. Lentera Hati, 2019.
- Belshaw, Douglas. "What is 'digital literacy'? A Pragmatic investigation." PhD Thesis, Durham University, 2012. <http://etheses.dur.ac.uk/3446/>.
- Bransford, John D., Ann L. Brown, dan Rodney R. Cocking. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press, 2101 Constitution Avenue, N.W., Lockbox 285, Washington, DC 20055.
- Cohen, Jonathan D., Kevin Dunbar, dan James L. McClelland. "On the Control of Automatic Processes: A Parallel Distributed Processing Account of the Stroop Effect." *Psychological Review* 97, no. 3 (1990): 332–61.
- DIY, KEMENAG KANWIL. "MAN 3 Bantul Terapkan PAS Model Digital Melalui JMD." Diakses 21 November 2023. <https://diy.kemenag.go.id/30913-man-3-bantul-terapkan-pas--model-digital-melalui-jmd.html>.
- . "Sempurnakan Jogja Madrasah Digital, Penmad DIY Selenggarakan Bimtek Konten PAI." Diakses 21 November 2023. <https://diy.kemenag.go.id/25072-sempurnakan-jogja-madrasah-digital-penmad-diy-selenggarakan-bimtek-konten-pai.html>.
- Durik, M. Anne Britt, Jean-François Rouet, Amanda. *Literacy Beyond Text Comprehension: A Theory of Purposeful Reading*. New York: Routledge, 2017.
- Fauziah. "Pengaruh Penggunaan Media Blogspot Sebagai Media Informasi Dalam Meningkatkan Kualitas Literasi Digital Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." Other, FKIP UNPAS, 2022.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Gilster, Paul. *Digital Literacy*. New York: Wiley Computer Pub., 1997.
- Ginting, Eva Susanti. "Penguatan Literasi Di Era Digial," 2020.

- Gogahu, Desy Getri Sari, dan Tego Prasetyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (6 Agustus 2020): 1004–15.
- Hendaryan, Raden, Taufik Hidayat, dan Shely Herliani. "Pelaksanaan Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa." *Literasi : Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya* 6, no. 1 (19 April 2022): 142–51.
- Hendra. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- ilham. "Kondisi Literasi Indonesia yang sedang Tidak Baik-Baik Saja | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikbudristek." Diakses 16 November 2023. <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/berita-detail/3917/kondisi-literasi-indonesia-yang-sedang-tidak-baik-baik-saja>.
- Intaniasari, Yossinta, dan Ratnasari Dyah Utami. "Menumbuhkan Budaya Membaca Siswa Melalui Literasi Digital dalam Pembelajaran dan Program Literasi Sekolah." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (1 Mei 2022): 4987–98.
- Italiyana, dkk. *Pemupukan Budaya Literasi, Toleransi, dan Budi Pekerti: untuk Membangun Sakura yang Berprestasi*. Nilacakra, 2021.
- "Jogja Madrasah Digital." Diakses 21 November 2023. <https://portal.jogjamadrasahdigital.net/>.
- "Jogja Madrasah Digital." Diakses 27 November 2023. <https://portal.jogjamadrasahdigital.net/>.
- "Jogja Madrasah Digital - MenuFitur (Old)." Diakses 27 November 2023. <https://portal.jogjamadrasahdigital.net/menufitur-old>.
- Kanusta, Maria. *Gerakan Literasi Dan Minat Baca*. Cv. Azka Pustaka, 2021.
- Khoirunnisa, Lili. "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Asmaul Husna Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (12 Juni 2017): 51–68.
- KOMINFO, PDSI. "Teknologi Masyarakat Indonesia: Malas Baca Tapi Cerewet Di Medsos." Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI. Diakses 16 November 2023. <http://content/detail/10862/teknologi->

masyarakat-indonesia-malas-baca-tapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media.

Kurniawan, Ramadhani, dan Afi Parnawi. "Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan" 2, no. 1 (2023).

Lestari, Frita Dwi, Muslimin Ibrahim, Syamsul Ghufron, dan Pance Mariati. "Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (14 Oktober 2021): 5087–99.

LIA IZZATUN NABILA, 12205193255. "Pengaruh Motivasi Dan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MIN 3 Tulungagung." Skripsi. UIN SATU Tulungagung, 17 Juli 2023.

"Literasi Digital Di Era Pembelajaran Abad 21 | El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat," 29 Juli 2022.

Mannan, Abd, Gustiar S.Pd, Resyi A. Gani M.Pd S. Kom, Agus Purnomo S.Pd, Irwan Abbas, Fudial S.Pd, Fitriyah S.Ag, Dr Imelda Oliva Wissang M.Pd, dan Maria Kanusta M.Pd. *Pendidikan Literasi*. Selat Media, 2023.

Melia Anggraeni dan Muhammad Mukhlis. "Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Siswa di SD Negeri 09 Merangkai." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 9, no. 1 (2 April 2023): 313–25.

M.Pd, Dr Muhsyanur, S. Pd. *Motivasi Mengajar Perspektif Dosen: Pengembangan Profesionalisme dan Penguatan Tri Darma Perguruan Tinggi*. Cendekia Global Mandiri, t.t.

M.Pd, Karimaliana, S. S. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Cendekia Mulia Mandiri, 2023.

M.T, Dr Wahyudin. *Inovasi Pengembangan Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi*. Indonesia Emas Group, t.t.

Nawangsih, Alfia Taris, Dr Anita Trisiana S. pd M.H, Nungki Nur Anggraini, Arrynda Salzabila Nugraha, Savira Virgo Agustina, dan Herman Jaya Putra. *Pendidikan Karakter Versus Pembelajaran Daring di Masa Pandemi*. Unisri Press, 2022.

Nendissa, Sandriana Juliana, Rusdin, Ratna Yulis Tyaningsih, Darmawan Thalib, Imanuddin Hasbi, Ika Sulis Setianingsih, Afkar, Muhammad Novrizal Ghiffari,

- Wibby Aldryani Astuti Praditasari, dan Erly Lumban Gaol. *Pengajaran Berbasis Teknologi Digital*. Penerbit Widina, t.t.
- N.K. Widiastini. "Pengaruh Literasi Digital Melalui Pemanfaatan Melajah.Id Terhadap Hasil Belajar Membaca." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 10, no. 2 (14 Desember 2021): 219–28.
- Novela, Greria Tensa. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Web Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Sma Di Kabupaten Garut." Thesis, UNS (Sebelas Maret University), 2022.
- Nugroho, Muhammad Agung. *Seni Literasi Digital: Mozaik Ulasan Transformasi Digital untuk Kesehatan Mental - Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka, t.t.
- Nursyahidin, Rahmad, Arif Rohman, dan Novi Febriyanti. "Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18, no. 1 (30 Juni 2021): 145–66.
- Octavialis, Neancy, dan Azwar Ananda. "Pembinaan Literasi Kewarganegaraan di SMP Negeri 11 Padang." *Journal of Civic Education* 4, no. 2 (27 Juli 2021): 122–28.
- operator. "Menumbuhkan Gerakan Literasi di Sekolah | Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa - Kemendikbudristek." Diakses 17 November 2023. <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/734/menumbuhkan-gerakan-literasi-di-sekolah>.
- "Orang Indonesia Makin Gemar Baca | Indonesia Baik." Diakses 16 November 2023. <https://indonesiabaik.id/infografis/orang-indonesia-makin-gemar-baca>.
- Pengembangan Literasi Membaca dan Menulis di Era Digital*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.
- "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran | ISLAMIKA," 31 Januari 2021. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/1047>.
- Prasetyo, Yogi Agung. *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web*. Yogi Agung Prasetyo, 2020.
- Primayana, Kadek Hengki, Putu Yulia Angga Dewi, dan I Gede Dharman. "Peran Orang Tua Dalam Pengembangan Literasi Dini Pada Anak" 1 (2020).

- Rachmawati, Tine Silvana, dan Merryam Agustine. "Keterampilan literasi informasi sebagai upaya pencegahan hoaks mengenai informasi kesehatan di media sosial." *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan* 9, no. 1 (30 Juni 2021): 99–114.
- Rahma, Zulfa Fathia, Alfiani Vivi Sutanto, dan Aida Minropa. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Literasi Anak Kelas 1 SDIT Di Surakarta." *Jurnal Terapi Wicara Dan Bahasa* 2, no. 1 (1 Desember 2023): 504–12.
- Rohim, Dhina Cahya, dan Septina Rachmawati. "Peran Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (10 September 2020): 230–37.
- Romadhon, Akhmad Chairul. "Pentingnya Membaca Dan Menulis Serta Kaitannya Dengan Kemajuan Peradaban Bangsa." Preprint. EdArXiv, 23 Desember 2020.
- Ruslan, Titin Setiartin. *Membaca Apresiatif*. Laggam Pustaka, 2023.
- Samanu, Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika (Surabaya: Airlangga University Press, 2017).
- Saragih, Dra Elianti Nurminah. *Serentak Bergerak, Wujudkan Merdeka Belajar*. Deepublish, 2021.
- Sasmita, Rimba Sastra. "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (12 April 2020): 99–103.
- Sholeh, Mujib, Murtono Murtono, dan Siti Masfiah. "Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 1 (6 Maret 2021): 134–40.
- Dr Hj Umaliyahati, S. ST, dkk. *Teknologi Pendidikan*. Cendikia Mulia Mandiri, 2023.
- Sormin, Salman Alparis, Ali Padang Siregar, Cipto Duwi Priyono, dan Snjpsfisunp. "Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Di Era Disruptif." Preprint. INA-Rxiv, 5 Oktober 2019.
- S.Pd, Dewi Arifa. *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2R*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), t.t.

- S.Pd, Lis Rustinarsih. *Make A Match Cara Menyenangkan Belajar Membaca Wacana Aksara Jawa*. Penerbit YLGI, 2021.
- Srindaningsih S.Pd, *Jurus Epic Happy Membaca: Cara Menciptakan hobi Membaca* (Embrio Publisher, 2017).
- Sulianta, Feri. *Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies*. Feri Sulianta, 2020.
- Sumantri, Mohamad Syarif, Firmanul Catur Wibowo, Neli Rahmaniah, Anna Maria Oktaviani, Perawati Bte Abustang, Misyanto, Sastra Wijaya, dkk. *Trends Of Science And Social Research In Elementary School Education On International Journal Base Data*. Get Press Indonesia, 2023.
- Sutrisna, I Putu Gede. "Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19," 31 Mei 2020.
- Syahidin, Syahidin. "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 1, no. 3 (6 September 2020): 373–80.
- Syofian Siregar, *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Kencana, 2015).
- Talaohu, Ahmad Rifani, Hempry Putuhena, dan Sulmi Magfirah. "Edukasi Literasi Bahasa Inggris Di SMPN 49 Maluku Tengah." *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (16 Januari 2024): 447–52.
- Taylor, George R., dan Loretta MacKenney. *Improving Human Learning in the Classroom: Theories and Teaching Practices*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2008.
- Triana, Dinny Devi, Sri Santosa Sabarini, dan Rivo Panji Yudha. *Pembelajaran & Penilaian Literasi Gerak Berbasis Web*. Deepublish, 2020.
- Valentina, Tasya, Susanti Faipri Selegi, dan Ilham Arvan Junaidi. "Strategi Meningkatkan Literasi Baca Siswa Sekolah," t.t.
- "View of Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Anak Usia Dini di Bidang Literasi." Diakses 26 Februari 2024.
- Wahyu dan Dessy, "Relevansi Kualifikasi Kontraktor Bidang Teknik Sipil Terhadap Kualitas Pekerjaan Proyek Konstruksi di Provinsi Banten," *Jurnal Fondasi*, Vol. 1 No. 1 (2013),

Warsihna, Jaka. "Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 4, no. 2 (2016): 67–80.

Wida Amalia Puspa Dewi, NIM : 17104080051. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Web Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Literasi Digital Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring Ipa Kelas V Sd Islam Al-Azhar 31 Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Yuni, Revita, Pasca Dwi Putra, dan Dedi Lanova Hutabarat. "Sinergi Indonesia Menuju Negara Maju." *Prosiding WEBINAR Fakultas Ekonomi Unimed "Strategi Dunia Usaha Menyikapi Status Indonesia Sebagai Negara Maju: Pra dan Pasca Covid-19,"* 20 Mei 2020, 35–42.

