

**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)
BERBANTUAN BALOK BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA SISWA *SLOW LEARNER* KELAS IV
DI SD NEGERI BRENGOSAN I**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan

Disusun Oleh:

Annisa Zulfa Farhanah

NIM: 20104080011

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI / BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Zulfa Farhanah
NIM : 20104080011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Balok Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Slow Learner Kelas IV Di SD Negeri Brengosan I” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain. Kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Februari 2024

Yang Menyatakan



Annisa Zulfa Farhanah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Zulfa Farhanah
NIM : 20104080011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Februari 2024

Yang Menyatakan



Annisa Zulfa Farhanah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR / SKRIPSI

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Annisa Zulfa Farhanah

NIM : 20104080011

Judul Skripsi : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Balok Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Slow Learner Kelas IV Di SD Negeri Brengosan I

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, wr. wb.

Yogyakarta, 22 Februari 2024

Pembimbing

Izzatin Kamala, M.Pd.
NIP. 198807012023212038

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-631/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan balok bergambar terhadap kemampuan membaca siswa slow learner kelas IV SDN Brengosan I

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA ZULFA FARHANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080011
Telah diujikan pada : Senin, 04 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f264d9e40a



Penguji I
Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65f25833241c7



Penguji II
Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 65f1436f5c33e



Yogyakarta, 04 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65f2678f736a2

MOTTO

أنظر ما قال ولا تنظر من قال

"lihatlah apa yang dikatakan dan jangan lihat siapa yang mengatakan"

-Ali bin Abi Thalib R.A.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹300ص.ج 1. مشكاة المصابيح شرح مرقاة المفاتيح (<https://www.piss-ktb.com/2012/06/1633>) الكتاب:

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Annisa Zulfa Farhanah “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Balok Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa *Slow Learner* Kelas IV Di SD Negeri Brengosan I”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan mengajarkan siswa untuk memahami makna kata-kata dalam konteks tertentu dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi atau emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan dan mengetahui hasil pelaksanaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada kemampuan membaca siswa *slow learner* kelas IV di SD Negeri Brengosan I.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Single Subject Research* (SSR) atau penelitian dengan subjek tunggal yang termasuk kedalam penelitian eksperimen, dengan memakai desain A-B-A yang diuraikan menjadi fase *baseline-1*, fase intervensi, dan fase *baseline-2*. Subjek dalam penelitian ini ialah siswa dengan hambatan *slow learner* yang memiliki kemampuan rendah dalam membaca dan mengenal huruf, di kelas IV SD Negeri Brengosan I. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes membaca. Selain itu, instrumen wawancara dan observasi yang menjadi data pendukung dalam penelitian ini yang terdiri dari kepala sekolah, guru kelas, guru pendamping khusus, dan siswa *slow learner*. Analisis data menggunakan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Penyajian hasil penelitian menggunakan grafik dan tabel.

Hasil penelitian ini bahwasanya pelaksanaan metode SAS dalam meningkatkan kemampuan membaca yakni mencakup empat aspek yakni : 1) mengenal dan membaca huruf, 2) membaca suku kata, 3) membaca rangkaian suku kata, dan 4) membaca kata atau kalimat sederhana. Metode SAS mudah dipahami oleh siswa karena metode ini dimulai dengan unit bahasa terkecil karena dapat diucapkan dalam satu napas, karena dibantu juga dengan media pendukung yakni balok bergambar. Hasil penelitian terhadap kemampuan membaca permulaan selama dilakukannya fase intervensi menunjukkan peningkatan kemampuan siswa yang di buktikan melalui peningkatan perolehan skor rata-rata pada tiap sesi membaca subjek. Subjek mendapatkan skor rata-rata yang meningkat dari 30 pada kondisi *baseline 1* (A) menjadi 60 pada fase intervensi (B) dan 76,6 pada fase *baseline 2* (A’). Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa *slow learner*.

Kata Kunci : Metode SAS, Kemampuan Membaca, Siswa *Slow Learner*

ABSTRACT

Annisa Zulfa Farhanah “the application of synthetic analytical structural methods (SAS) assisted with picture beams to the reading ability of fourth grade Slow Learner students at SD Negeri Brengosan I”. Thesis. Yogyakarta: Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

The synthetic analytic structural method (SAS) is one of the learning methods that can be used to improve students' reading skills by teaching students to understand the meaning of words in certain contexts and associate them with personal experiences or emotions. This study aims to determine the implementation of the use and know the results of the implementation of the synthetic analytical structural method (SAS) on the reading ability of slow learner students in Grade IV in SD Negeri Brengosan I.

This study uses the type of single subject research (SSR) or research with a single subject that is included in the experimental research, using the A-B-a design that is described into baseline Phase - 1, intervention phase, and baseline Phase - 2. Subjects in this study were students with slow learner barriers that have low ability to read and recognize letters, in the fourth grade of SD Negeri Brengosan I. Data collection was carried out using reading test instruments. In addition, the interview and observation instruments that are supporting data in this study consisting of principals, classroom teachers, special assistant teachers, and slow learner students. Data analysis using in-condition analysis and Inter-condition analysis. Presentation of research results using graphs and tables.

The results of this study that the implementation of the SAS method in improving reading skills that includes four aspects, namely: 1) Recognize and read letters, 2) reading syllables, 3) reading a series of syllables, and 4) reading words or simple sentences. The SAS method is easily understood by students because this method starts with the smallest language unit because it can be spoken in one breath, because it is also assisted by supporting media, namely picture blocks. The results of the study on the ability to read the beginning during the intervention phase showed an increase in student ability which is evidenced by the increase in the average score in each reading session of the subject. Subjects had an average score that increased from 30 in baseline condition 1 (A) to 60 in the intervention phase (B) and 76.6 in baseline Phase 2 (a'). Based on the results of this study shows that the SAS method can improve the ability to read the beginning of the slow learner students.

Keywords: SAS method, reading ability, Slow Learner students

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian guna Tugas Akhir Skripsi sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan Judul “Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Balok Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Slow Learner Kelas IV Di SD Negeri Brengosan I”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW serta semua orang yang berada di jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya peneliti terdapat hambatan maupun kesulitan. Sehingga dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak nasehat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, masukan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi.

6. Bapak Sigit Prasetyo, S. Pd. I., M. Pd. Si., selaku validator instrumen penelitian yang telah dengan sabar dan penuh keikhlasan memberikan arahan serta bimbingan.
7. Ibu Erni Susilawati, S.Pd. SD. Selaku kepala sekolah SDN Brengosan I yang telah memberi izin dan kemudahan akses serta bantuan dalam melakukan penelitian di SDN Brengosan I.
8. Ibu Miati Sutarya, S. Pd. dan Ibu Eki Arita Hanifah, S. Pd. selaku wali kelas dan guru pendamping khusus di SD N Brengosan I, yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada siswa kelas IV SDN Brengosan I.
9. Kedua orangtua saya bapak Aminudin dan ibu Eko Puji Lestari, adik saya Muhammad Luthfianza Fadlurrahman yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, semangat, keceriaan, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Aisyah Sabilla Rahmi, S. Pd. selaku kakak tingkat yang telah membagikan ilmu, meluangkan waktu, serta memberikan bantuan pada proses pengerjaan tugas akhir ini.
11. Teman-teman di PGMI 20 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi, semangat, saran, masukan disetiap kesempatan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 4 Maret 2024

Peneliti,



Annisa Zulfa Farhanah

20104080011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI / BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1) Penerapan	10
2) Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik).....	10
3) Balok Bergambar.....	17
4) Kosakata	20
5) Membaca	21
6) <i>Slow Learner</i> atau Lamban Belajar	25
7) Pendekatan Metode SAS Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca.	27
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34

A. Metode Dan Desain Penelitian.....	34
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Variabel Penelitian	37
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	38
1. Teknik Pengumpulan Data	38
2. Instrumen Penelitian	40
F. Validitas Instrumen	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Deskripsi Subjek Penelitian	50
C. Kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan metode SAS (pra tindakan).....	51
D. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Fase A / <i>Baseline</i> 1.....	53
2. Deskripsi Intervensi/ B	60
3. Deskripsi Fase A / <i>Baseline</i> - 2	73
E. Hasil Uji Hipotesis	81
1. Analisis Dalam Kondisi.....	83
2. Analisis Antar Kondisi	85
F. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	94
C. Keterbatasan Penelitian	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Tes Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	41
Tabel 2. Instrumen Assesmen Tes Membaca Pola A-B-A	44
Tabel 3. Kriteria Rentang Nilai Tingkat Penguasaan.....	46
Tabel 4. Hasil Tes Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase Baseline- 1 (A)	60
Tabel 5. Rekap Hasil Perlakuan Pada Fase Intervensi (B).....	73
Tabel 6. Hasil Tes Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase Baseline- 2 (A')	80
Tabel 7. Data Akumulasi Skor Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	80
Tabel 8. Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	82
Tabel 9. Data Hasil Analisis Dalam Kondisi Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	83
Tabel 10. Data Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir Penelitian _____	33
Gambar 2. Penelitian SSR Pola A-B-A _____	37
Gambar 3. Pelaksanaan <i>Baseline</i> - 1 Sesi Pertama _____	54
Gambar 4. Hasil Tes Membaca <i>Baseline</i> - 1 Sesi Pertama _____	55
Gambar 5. Pelaksanaan <i>Baseline</i> - 1 Sesi Kedua _____	56
Gambar 6. Hasil Tes Membaca <i>Baseline</i> - 1 Sesi Kedua _____	57
Gambar 7. Pelaksanaan Tes <i>Baseline</i> - 1 Sesi Ketiga _____	58
Gambar 8. Hasil Tes Membaca <i>Baseline</i> - 1 Sesi Ketiga _____	59
Gambar 9. Pelaksanaan Intervensi Sesi Pertama _____	62
Gambar 10. Hasil Tes Huruf Vokal dan Konsonan _____	63
Gambar 11. Hasil Tes Membaca Fase Intervensi Sesi Pertama _____	64
Gambar 12. Pelaksanaan Intervensi Sesi Kedua _____	65
Gambar 13. Hasil Tes Membaca Di Intervensi Sesi Kedua _____	66
Gambar 14. Pelaksanaan Intervensi Sesi Ketiga _____	67
Gambar 15. Hasil Tes Akhir Membaca Intervensi Sesi Ketiga _____	68
Gambar 16. Pelaksanaan Intervensi Sesi Keempat _____	69
Gambar 17. Hasil Tes Akhir Membaca Sesi Keempat _____	70
Gambar 18. Pelaksanaan Intervensi Sesi Kelima _____	71
Gambar 19. Hasil Tes Akhir Membaca Pada Intervensi Sesi Kelima _____	72
Gambar 20. Hasil Tes Akhir Membaca Pada Intervensi Sesi _____	74
Gambar 21. Hasil Tes Akhir Membaca Pada Intervensi Sesi Kelima _____	75
Gambar 22. Pelaksanaan <i>Baseline</i> - 2 Sesi Kedua _____	76
Gambar 23. Hasil Tes Membaca <i>Baseline</i> - 2 Sesi Kedua _____	77
Gambar 24. Pelaksanaan Tes <i>Baseline</i> - 2 Sesi Ketiga _____	78
Gambar 25. Hasil Tes Membaca <i>Baseline</i> - 2 Sesi Ketiga _____	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Hasil Tes Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase <i>Baseline- 1 (A)</i>	60
Grafik 2. Hasil Perlakuan Pada Fase Intervensi (B)	73
Grafik 3. Hasil Tes Membaca Siswa <i>Slow Learner</i> Fase <i>Baseline- 2 (A')</i>	80
Grafik 4. Data Akumulasi Skor Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	81
Grafik 5. Perbandingan Skor Tahap A-B-A' Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learner</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Obsevasi.....	103
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Tugas Akhir	104
Lampiran 3. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	105
Lampiran 4. Hasil Asesmen Subjek Penelitian	106
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Fase Intervensi.....	107
Lampiran 6. Instrumen Wawancara dan Observasi	117
Lampiran 7. Validasi Instrumen.....	123
Lampiran 8. Hasil Observasi perlakuan pada fase Intervensi menggunakan metode SAS	124
Lampiran 9. Hasil Wawancara Dengan Guru Pendamping Khusus dan Guru Kelas	126
Lampiran 10. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah	130
Lampiran 11. Pencatatan Hasil Penelitian Fase Baseline- 1, Intervensi, Baseline- 2	134
Lampiran 12. Media Balok Bergambar.....	135
Lampiran 13. Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi	136
Lampiran 14. Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	137
Lampiran 15. Pengesahan Seminar Proposal	138
Lampiran 16. Bukti Menghadiri Seminar Proposal	139
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 18. Sertifikat IKLA.....	141
Lampiran 19. Sertifikat ICT.....	142
Lampiran 20. Sertifikat KKN.....	143
Lampiran 21. Sertifikat User Education.....	144
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan membaca ialah suatu hal yang wajib dimiliki manusia, dan menjadi kemampuan yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Pada era saat ini, kemampuan membaca dapat menentukan kualitas seseorang dalam menghadapi permasalahan yang akan datang.² Karena kemampuan membaca menjadi ciri khas seseorang menjadi golongan masyarakat terpelajar. Membaca tidak hanya dapat mengubah sudut pandang seseorang, melainkan juga bisa mengubah hidup secara total. Banyak membaca dapat menjadikan seseorang lebih berpengetahuan, lebih bijaksana, dan lebih berharga dibandingkan seseorang yang sedikit membaca bahkan tidak membaca sama sekali.³

Membaca dapat dipahami sebagai kegiatan menelusuri, memahami dan mengeksplorasi berbagai simbol. Simbol dapat berupa rangkaian huruf, bentuk tulisan atau bacaan, atau bahkan gambar. Maka dari itu, kebiasaan membaca haruslah ditanamkan sejak dini.⁴ Yakni semenjak batita atau balita yang mulai berbicara dan mengenal huruf. Proses pembelajaran di sekolah hampir tidak terlepas dengan kegiatan membaca. Semakin sering kegiatan membaca dilakukan, maka semakin tinggi pula tingkat kemampuan siswa. Salah satu pelajaran yang diperlukan banyak membaca yakni bahasa Indonesia, yang merupakan upaya untuk menjadi bekal siswa terutama mengenai keterampilan berbahasa, khususnya keterampilan membaca.⁵

² Ruslin W. Badu, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemaduan Model Picture And Picture Dan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sdn 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango," *Pedagogika* 9, No. 2 (30 Desember 2019): 109–18, <https://doi.org/10.37411/Pedagogika.V9i2.36>.

³ Ade Wijaya, Yuli Mulyawati, Dan Nur Hikmah, "Penerapan Metode Multisensori Berbantuan Balok Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi" 12 (2022): 76–89.

⁴ Dewi Yanti, "Teknik Guru Dalam Mengajarkan Kosakata Pada Siswa Tk Harapan Indonesia" 1 (2021).

⁵ Fitri Hardianti, Endang Wahyu Andjariani, Dan Galuh Kartika Dewi, "Pengaruh Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita Ringan Di Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, No. 2 (28 Desember 2022): 1006–15, <https://doi.org/10.23969/Jp.V7i2.5879>.

Pengajaran membaca dapat dibagi kedalam dua tahapan, yaitu pengajaran membaca permulaan dan pengajaran membaca lanjut. Pada tahap membaca permulaan, anak membaca huruf atau kata tidak lagi terlalu tergantung pada lingkungan.⁶ Pada tahap ini anak masih perlu bantuan seperlunya selama membaca. Bantuan yang diberikan umumnya berupa konkretisasi kata yang dibaca, misalnya ketika anak membaca kata “buku” ditunjukkan wujud bukunya atau gambar buku ada di samping atau di bawah tulisan buku.^{7 8}

Agar pengenalan membaca bisa terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka diperlukan metode yang tepat agar kemampuan membaca siswa dapat dikembangkan. Kemampuan membaca sangatlah penting bagi siswa sekolah dasar, karena dengan membaca maka siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan benar, jika siswa tidak bisa membaca maka siswa tersebut pasti menemui kesusahan saat memahami materi pembelajaran.⁹

Salah satu tahapan penting dalam belajar membaca adalah dengan mengetahui dan mendengar banyak kosakata. Pengetahuan kosakata mempengaruhi pemahaman siswa dalam membaca dan menyimak, selain itu juga mempengaruhi cara siswa menyampaikan idenya ke dalam tulisan dan berbicara. Meskipun pengajaran bahasa tampaknya menjadi fenomena universal, semakin banyak kosakata yang dikuasai, semakin kaya perbendaharaan kata yang dimiliki.¹⁰ Dengan demikian, siswa dapat memperoleh pemahaman makna dan menambah pengetahuan tentang bahasa. Selain itu, dapat mengungkapkan ide atau gagasan baik secara lisan maupun tulisan dengan mudah. Oleh karena itu pentingnya

⁶ Sunanih Sunanih, “Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa,” *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, No. 1 (26 Oktober 2017): 38–46, <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V2i1.89>.

⁷ Ruslin W. Badu, Op. Cit .

⁸ Nurhayani Hasan, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Sas Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar I Di S1b Negeri Bajawa Kabupaten Ngada Propinsi Nusa Tenggara Timur,” 14 Januari 2022, <http://eprints.unm.ac.id/21757/>.

⁹ Dewi Puspa Arum dkk., “Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner,” 2018.

¹⁰ Erma Rebeka Diananingsih, “Implementasi Metode Analisis Glass Untuk Menambah Kosakata Pada Siswa Kelas Ii Di Sd N 2 Blunyan,” *Uin Sunan Kalijaga*, 2019.

pengenalan kosa kata, pengenalan huruf serta penggabungan huruf menjadi sebuah kata.¹¹

Pada umumnya, keterampilan membaca diperoleh ketika siswa sudah memasuki jenjang sekolah. Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan membaca dilatih mulai dari hal yang paling dasar sampai yang paling kompleks, yakni pengenalan huruf, suku kata, kata, frasa, kalimat, paragraf, maupun wacana.^{12 13} Pada jenjang SD kelas rendah, yakni kelas satu sampai dengan kelas tiga, siswa dikenalkan dengan penguasaan huruf dan teknik membaca, hal inilah yang dikatakan konsep membaca permulaan. Sedangkan pada tahap kelas tinggi, yakni kelas empat sampai dengan kelas enam, siswa sudah diajarkan untuk memahami isi bacaan.^{14 15} Khususnya di kelas empat sendiri pun siswa pada umumnya seharusnya sudah mampu membaca buku-buku baik itu buku pelajaran ataupun buku cerita secara mandiri. Serta mengenal huruf dan suku kata dengan baik, mampu membaca rangkaian kata sederhana dengan lancar, mampu membaca kalimat pendek sederhana dengan lancar, mampu membaca cerita dengan kecepatan yang baik dan mampu menggunakan intonasi dan ekspresi dalam membaca.^{16 17}

Meskipun demikian, ada siswa yang sudah belajar membaca lebih awal dan ada pula yang baru dapat belajar pada usia tujuh atau delapan tahun atau ketika baru mengenyam pendidikan sekolah dasar, karena tidak semua siswa dimasukan ke Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Taman Kanak-Kanak (TK).¹⁸ Salah satu

¹¹ Imam Agus Basuki, "Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd Berdasarkan Tes Internasional Dan Tes Lokal," 2019.

¹² Fahmi, "Membaca Permulaan Untuk Anak Paud Dan Sd/Mi Kelas Awal," 2010.

¹³ Siti Arnisyah, Husni Dwi Syafutri, Dan Lastaria Lastaria, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Kelas Rendah Di Sdn 7 Langkai Palangkaraya: Analysis Of Beginning Difficulties Of Reading In Low Grade Elementary Students At Sdn 7 Langkai Palangkaraya," *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, No. 1 (31 Desember 2022): 60–66, <https://doi.org/10.33084/Tunas.V8i1.4491>.

¹⁴ Dr. Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Cetakan Ii (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2003).

¹⁵ Siti Arnisyah Op. Cit, Hal. 65.

¹⁶ Zuyyina Khaerawati, Nurhasanah Nurhasanah, Dan Itsna Oktaviyanti, "Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Tinggi," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (21 Mei 2023): 637–43, <https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i2.4521>.

¹⁷ Sukamong Boliti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn 1 Lumbi-Lumbian Melalui Metode Latihan Terbimbing," *Jurnal Kreatif Tadulako* 2 (2014).

¹⁸ Rakimahwati Rakimahwati, "Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam

alasan mengapa siswa mengalami kemampuan membaca yang lambat adalah karena adanya hambatan yang di alami oleh faktor internal siswa tersebut, seperti lamban belajar atau biasa dikenal dengan istilah *slow learner*.¹⁹ Pada siswa *slow learner* yang memiliki potensi intelektual sedikit dibawah normal, siswa *slow learner* ini mengalami hambatan atau keterlambatan berpikir dalam beberapa hal, merespon rangsangan dan beradaptasi, tetapi lebih baik dibanding dengan tunagrahita, lebih lambat dari normal.^{20 21 22} Rata-rata anak dengan hambatan *slow learner* mengalami keterlambatan dalam membaca, hal ini yang menyebabkan anak tersebut mengalami keterlambatan pengetahuan dibanding anak pada seusianya.²³ Berdasarkan skor tes IQ-nya antara “70-90”. Adapun tanda-tanda pada anak yang mengalami *slow learner* seperti 1) Kesulitan dalam menuangkan pikiran ke dalam tulisan; 2) Menulis dengan lambat; 3) Tulisan tangan yang sulit dibaca; 4) Teks yang sulit dipahami; dan 5) Tata bahasa, tanda baca, serta ejaan yang membingungkan.²⁴ Kesiapan untuk belajar membaca permulaan baru dimulai pada saat siswa berusia tujuh atau delapan tahun. Bahkan ada pula yang baru dapat belajar membaca pada permulaan usia sembilan atau sepuluh tahun. Hal ini sangat tergantung dari tingkat kematangan dan kemampuan berpikir siswa *slow learner*. Siswa yang mengalami hambatan dalam membaca bisa saja terjadi karena pemberian metode yang kurang tepat dengan kondisi siswa tersebut.²⁵

Kabupaten Padang Pariaman,” *Early Childhood : Jurnal Pendidikan* 2, No. 2b (30 November 2018): 1–11, <https://doi.org/10.35568/Earlychildhood.V2i2b.292>.

¹⁹ Fida Rahmatika Hadi, “Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Slow Learner Di Kelas Inklusi (Penelitian Dilakukan Di Sd Al Firdaus Surakarta),” *Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 2014, Perpustakaan.Uns.Ac.Id.

²⁰ Septy Nurfadhillah, M. Pd Dkk, *Pendidikan Inklusi Untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus* (Cv Jejak (Jejak Publisher), 2023).

²¹ Fida Rahmatika Hadi Op. Cit.

²² Arum Dkk., Op. Cit.

²³ Ibid

²⁴ Bunga Ema Susanti, Beni Azwar, dan Jenny Fransiska, “Problematika Pembelajaran Anak Slow Learner Kelas IV Di SDN 18 Rejang Lebong” (undergraduate, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2023), <http://e-theses.iaincurup.ac.id/4216/>.

²⁵ Octavian Muning Sayekti, “Model Frayer Untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar,” *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An; Vol. 1 No. 3 (2015)*; *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An; Vol 1 No 3 (2015)*; 2579-5120; 2356-5470; 10.30738/Trihayu.V1i3, 30 Maret 2017, <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/Trihayu/Article/View/856>.

Melalui wawancara studi pendahuluan pada hari Kamis tanggal 12 Oktober 2023 terhadap wali kelas dan guru pendamping khusus kelas IV di SDN Brengosan I di jalan Kayunan Kabupaten Sleman, diperoleh data bahwa ada siswa yang mengalami *slow learner*. Guru pendamping selalu menstimulus siswa tentang huruf abjad, huruf konsonan dan vokal, serta kata dan kalimat. Dimana siswa tersebut kesulitan membaca kata demi kata, kesalahan pengucapan, dan kesulitan dalam mengenali huruf, sehingga guru harus memberikan pengajaran dan materi yang berbeda bagi siswa tersebut.²⁶ GPK juga menjelaskan bahwa tiap pengajaran yang dilakukan, siswa selalu tertarik dan suka dengan pembelajaran yang menggunakan visual atau bergambar. Dimana hal tersebut sejalan dengan kebiasaan siswa yang selalu menggambar ketika di kelas ketika jam pelajaran berlangsung, dan ketika GPK memberikan *treatment* menggunakan media bergambar siswa lebih antusias dan semangat. Meskipun demikian, kemampuan membaca siswa *slow learner* masih rendah sehingga diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa *slow learner*.²⁷ Siswa *slow learner* membutuhkan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Pada proses pembelajarannya di sekolah inklusi ada Guru Pendamping Khusus (GPK). GPK ditunjuk atau biasa disebut GPK kunjung dari dinas dan datang ke sekolah satu minggu sekali. GPK kunjung tidak diberikan kewajiban untuk membuat RPP/PPI. Jadi RPP yang digunakan yaitu RPP duplikasi mengikuti guru kelas. Di tempat penelitian yang peneliti ambil, GPK menggunakan metode pull out agar siswa lebih fokus dan mudah dalam menyerap materi yang sama disampaikan oleh guru kelas ketika pembelajaran di kelas. Namun karena keterbatasan sumber daya manusia (SDM) untuk GPK di sekolah tersebut, hal ini menjadi pemicu dalam permasalahan pembelajaran bagi siswa berkebutuhan, khususnya siswa *slow learner* di sekolah tersebut.²⁸

²⁶ Hasil Asesmen Yang Dilakukan Pada Tanggal 12 Oktober 2023

²⁷ Muthmainah, "Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitis Sintesis) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) Di SDN Demangan," Fak. Ilmu Sosial Dan Humaniora Uin Sunan Kalijaga, Opac Uinsuka, 2016, <https://Opac.Uin-Suka.Ac.Id/>

²⁸ Hasil Asesmen Yang Dilakukan Pada Tanggal 1 Desember 2023

Agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang ramah dan menyenangkan serta dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa *slow learner* maka guru dalam penyampaian materi menggunakan metode yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kosakata dan membuat keterampilan membaca menjadi lebih baik.²⁹ Ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk membantu siswa *slow learner* salah satunya yakni metode struktural analitik sintetik (SAS) yang akan digunakan oleh peneliti dengan berbantuan media balok bergambar. Metode struktural analitik sintetik (SAS) adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa *slow learner* dengan mengajarkan siswa untuk memahami makna kata-kata dalam konteks tertentu dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi atau emosi.³⁰ Penerapan metode SAS dalam pembelajaran membaca dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.³¹
³² ³³ Pada penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode SAS dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa yang memiliki hambatan, serta untuk penelitian terkait dengan siswa yang lamban belajar atau biasa disebut *slow learner* dengan berbantuan balok bergambar belum banyak peneliti yang membahas hal tersebut.³⁴

Menggunakan media balok bergambar dapat menjadi hal yang menjadi pembeda antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya, karena peneliti memilah media pembelajaran yang berupa sarana komunikasi dalam bentuk cetak

²⁹ Nurfadhillah, M. Pd Dkk, *Pendidikan Inklusi Untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus*, (2023)

³⁰ Ibid, Nurfadhillah

³¹ Ahmad Syawaluddin, Muhammad Faisal, Dan Risal Risal, "Pengaruh Metode Sas (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar," *Publikasi Pendidikan* 8, No. 3 (16 Oktober 2018): 244–50, <https://doi.org/10.26858/publikan.v8i3.6922>.

³² Ayu Krisma Nursuci Dan Honest Umami Kaltsum, "Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, No. 4 (12 Mei 2022): 5714–20, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3118>.

³³ Hasan, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Sas Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar I Di Slb Negeri Bajawa Kabupaten Ngada Propinsi Nusa Tenggara Timur."

³⁴ Nana Suryana, "Problematika Slow Learner," *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1 (2018): 12–25.

maupun pandang-dengar.³⁵ Hal ini juga sejalan dengan hobi atau hal yang disukai subjek pada kesehariannya yakni menggambar. Penggunaan media pada saat proses pembelajaran mampu meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga membangkitkan motivasi, serta dapat memberikan konsistensi pengamatan dan persepsi, juga berfungsi sebagai pengontrol arah kecepatan belajar siswa.³⁶ Dengan begitu peneliti memilih metode balok kata yang terbuat dari bahan kayu yang aman untuk anak-anak yang berbentuk balok, karena balok bergambar bersifat konkrit dan taktual, sehingga mampu menjadi alat pembelajaran untuk membantu siswa *slow learner* dalam memahami konsep-konsep abstrak atau sistematis.³⁷

Oleh karena itu, pada penelitian kali ini peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh metode SAS berbantuan balok bergambar terhadap kemampuan membaca siswa *slow learner* kelas IV. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa *slow learner*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yang relevan ialah metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan media visual dan menggunakan media balok bergambar.

Media pembelajaran merupakan bentuk sarana komunikasi dengan menggunakan cetak maupun pandang-dengar. Media visual merupakan salah satu media favorit yang banyak digunakan oleh para tenaga pengajar khususnya di sekolah dasar.^{38 39 40} Media pembelajaran visual yang digunakan oleh peneliti yakni media balok bergambar, dimana media balok bergambar tersebut dipilih agar

³⁵ Fitri, "Pengaruh Media Balok Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bagi Anak Berkesulitan Belajar."

³⁶ Krissandi, Widharyanto, Dan Dewi, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan Dan Teknis)."

³⁷ Ibid, h. 70

³⁸ Yulia Fitri, "Pengaruh Media Balok Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bagi Anak Berkesulitan Belajar" Vol.06 (2018).

³⁹ Baik Nilawati Astini Dan Ika Rachmayani, "Identifikasi Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak" 5 (2023).

⁴⁰ Citra Oktara Devis Yanti Dan Fifi Anggraini, "Media Pembelajaran Matematika Interaktif Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Siswa," 2019.

menjadi daya tarik dalam pembelajaran untuk membuat fokus dan bersemangat selama pembelajaran berlangsung.⁴¹

Berdasarkan permasalahan yang telah ditemui oleh peneliti, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian mengenai metode pembelajaran yang tepat untuk digunakan pada siswa *slow learner* atau lamban belajar kelas IV untuk menambah kosakata, serta khususnya pada peningkatan membaca berbantuan balok bergambar dengan judul “**Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Berbantuan Balok Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Slow Learner Kelas IV Di SDN Brengosan I**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah utama dalam penelitian ini yakni :

1. Bagaimanakah penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) terhadap penambahan kosakata siswa *slow learner* untuk meningkatkan kemampuan membaca ?
2. Bagaimana peningkatan membaca siswa *slow learner* menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) dengan berbantuan balok bergambar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan dan disebutkan sebelumnya, tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui penerapan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) berbantuan balok bergambar terhadap kemampuan membaca pada anak *slow learner* kelas IV di SD Negeri Brengosan I.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa *slow learner* dengan menggunakan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) yang

⁴¹ Yeni Hendayani, Heri Yusuf Muslihin, Dan Taopik Rahman, “Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya,” *Jurnal Paud Agapedia* 3, No. 1 (21 Juli 2020): 48–60, <https://doi.org/10.17509/Jpa.V3i1.26668>.

berbantuan balok bergambar pada siswa *slow learner* kelas IV di SD Negeri Brengosan I.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Untuk Pendidik

- a. Penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan inklusif dengan menawarkan panduan praktis bagi pendidik atau guru tentang bagaimana membuat dan menerapkan pembelajaran menggunakan metode yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa *slow learner*.
- b. Penelitian ini juga dapat membantu menciptakan metode pembelajaran membaca yang lebih adaptif dan inklusif untuk anak dengan hambatan *slow learner*.
- c. Memotivasi agar pendidik dapat melakukan kegiatan belajar yang aktif, inovatif, serta mengasyikkan

2. Manfaat Untuk Peserta Didik

- a. Meningkatkan pemahaman pembelajaran membaca terutama terhadap kosakata bagi siswa *slow learner*.
- b. Menjadikan suasana yang baru dalam proses belajar membaca agar siswa dapat lebih berperan dan mudah memahami.

3. Manfaat Untuk Peneliti

Penelitian ini bertujuan agar dapat mengembangkan dan sekaligus dapat menambah wawasan, pengalaman dalam proses pembinaan diri sebagai calon pendidik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan metode struktural analitik sintetik (SAS) dalam menangani siswa *slow learner* terhadap kesulitan membaca adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan metode SAS untuk menangani siswa *slow learner* di kelas IV SD N Brengosan I yang mengalami berkesulitan membaca yakni mencakup empat aspek yakni : Mengenal huruf vokal dan konsonan, membaca dan membedakan kata dengan huruf awal yang sama, membaca kata dan kalimat dengan lafal yang benar, serta menyusun sebuah kata dan kalimat. Siswa *slow learner* dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga siswa dapat menyelesaikan soal yang diberikan.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SAS dapat digunakan dalam menangani siswa *slow learner* yang mengalami kesulitan membaca. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase ketercapaian subjek yang di dapat pada setiap fase sebelum dilakukan intervensi/ perlakuan dan sesudah diberikan intervensi/perlakuan. Pada penelitian ini siswa mendapatkan rata-rata meningkat dari 30 pada kondisi *baseline 1* menjadi 60 pada saat fase intervensi (B) dan 76,6 pada saat fase *baseline 2*. Hal ini didukung juga dengan rendahnya presentase overlap. Presentase overlap antar kondisi *baseline 1* dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan *baseline 2* juga sebesar 0.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran, yaitu:

1. Bagi Guru

Harapannya metode SAS dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran membaca bagi siswa *slow learner* pada peningkatan kemampuan membaca dan kosakatanya.

2. Bagi Sekolah

Harapannya metode SAS dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran membaca untuk menangani siswa *slow learner* dalam pembelajaran membaca di SD N Brengosan I.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat membantu untuk memberikan informasi dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, yaitu penyusunan skripsi dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman untuk mengurangi kesulitan membaca bagi siswa dengan hambatan *slow learner*.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai penggunaan metode SAS dalam menangani menangani siswa *slow learner* yang mengalami kesulitan membaca ini memiliki beberapa keterbatasan, yakni sebagai berikut:

1. Selama proses pelaksanaan intervensi terkadang terjadi adanya gangguan dari siswa lain di luar kelas, sehingga siswa tidak konsentrasi.
2. Proses recording kegiatan membaca permulaan kurang memadai karena kendala alat dan kondisi saat proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- abdurrahman, Dr. Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cetakan Ii. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2003.
- Arnisyah, Siti, Husni Dwi Syafutri, Dan Lastaria Lastaria. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Kelas Rendah Di Sdn 7 Langkai Palangkaraya: Analysis Of Beginning Difficulties Of Reading In Low Grade Elementary Students At Sdn 7 Langkai Palangkaraya.” *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, No. 1 (31 Desember 2022): 60–66. <https://doi.org/10.33084/Tunas.V8i1.4491>.
- Artika, Yesi. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Pada Siswa Kelas 1 Min 5 Seluma.” *Skula: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2, No. 3 (11 Oktober 2022): 71–80.
- Arum, Dewi Puspa, Natalia Desy Anggraeni, Eni Nurhayati, Dan Erin Anggita Putri. “Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner,” T.T.
- Astini, Baik Nilawati, Dan Ika Rachmayani. “Identifikasi Penggunaan Alat Permainan Edukatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak” 5 (2023).
- Badu, Ruslin W. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemaduan Model Picture And Picture Dan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I Sdn 2 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango.” *Pedagogika* 9, No. 2 (30 Desember 2019): 109–18. <https://doi.org/10.37411/Pedagogika.V9i2.36>.
- Basuki, Imam Agus. “Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd Berdasarkan Tes Internasional Dan Tes Lokal,” T.T.
- Boliti, Sukamong. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sdn 1 Lumbi-Lumbian Melalui Metode Latihan Terbimbing.” *Jurnal Kreatif Tadulako* 2 (2014).
- Chumairo, Putri Zachrotul, Mohammad Efendi, Ahmad Samawi, Diniy Hidayaturrahman, Ediyanto Ediyanto, Dan Asep Sunandar. “Game Interaktif Berbasis Universal Design Learning Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah Inklusi.” *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 6, No. 2 (15 November 2022): 123–28. <https://doi.org/10.26740/Jp.V6n2.P123-128>.
- Damaiyanti, Rizka, Hari Satrijono, Fajar Surya Utama, Yuni Fitriyah Ningsih, Dan Ridho Alfarisi. “Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn Patrang 01 Jember Pada Masa Pembelajaran Daring.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar* 8, No. 2 (22 Oktober 2021): 75–87. <https://doi.org/10.19184/Jipsd.V8i2.24990>.

- Dewi, Candra. "Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar." *Bahastra* 38 (31 Mei 2018): 8. <https://doi.org/10.26555/Bahastra.V38i1.8174>.
- Diananingsih, Erma Rebeka. "Implementasi Metode Analisis Glass Untuk Menambah Kosakata Pada Siswa Kelas Ii Di Sd N 2 Blunyah." *Uin Sunan Kalijaga*, 2019.
- Fahmi. "Membaca Permulaan Untuk Anak Paud Dan Sd/Mi Kelas Awal," 2010.
- Febrianti, Yuri. "Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Melalui Media Balok Bergambar Bagi Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Di Kelas D4c Slb C Payakumbuh)" 1 (2013).
- Fitri, Yulia. "Pengaruh Media Balok Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengurangan Bagi Anak Berkesulitan Belajar" Vol.06 (2018).
- Ganarsih, Ajeng Anggit, Ruli Hafidah, Dan Novita Eka Nurjanah. "Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Kumara Cendekia* 10 (2022). <https://jurnal.uns.ac.id/kumara>.
- Hadi, Fida Rahmatika. "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Slow Learner Di Kelas Inklusi (Penelitian Dilakukan Di Sd Al Firdaus Surakarta)." *Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 2014. [Perpustakaan.Uns.Ac.Id](http://perpustakaan.uns.ac.id).
- Hardianti, Fitri, Endang Wahyu Andjariani, Dan Galuh Kartika Dewi. "Pengaruh Media Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Tunagrahita Ringan Di Sekolah Dasar." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, No. 2 (28 Desember 2022): 1006–15. <https://doi.org/10.23969/Jp.V7i2.5879>.
- Hasan, Nurhayani. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Metode Sas Pada Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar I Di Slb Negeri Bajawa Kabupaten Ngada Propinsi Nusa Tenggara Timur," 14 Januari 2022. <http://eprints.unm.ac.id/21757/>.
- Hendayani, Yeni, Heri Yusuf Muslihin, Dan Taopik Rahman. "Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya." *Jurnal Paud Agapedia* 3, No. 1 (21 Juli 2020): 48–60. <https://doi.org/10.17509/Jpa.V3i1.26668>.
- Jayantika, I. Putu Ade Andre Payadnya Dan I. Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Deepublish, 2018.
- Juliani, Silvi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di Tk Islam An-Nahl Tangerang." *Jurnal Sains Global*, 2019.
- Khaerawati, Zuyyina, Nurhasanah Nurhasanah, Dan Itsna Oktaviyanti. "Level Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Di Kelas Tinggi." *Jurnal*

- Educatio Fkip Unma* 9, No. 2 (21 Mei 2023): 637–43.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4521>.
- Khoridah, Faizatul, Dwi Prasetyawati, Dan Sunan Baedowi. “Analisis Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan.” *Journal For Lesson And Learning Studies* 2, No. 3 (30 Agustus 2019). <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19899>.
- Krissandi, Apri Damai Sagita, B. Widharyanto, Dan Riske Purnama Dewi. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sd (Pendekatan Dan Teknis).” Penerbit Media Maxima, 2018. https://www.google.com/search?q=Metode+Sas+Teori&sc_esv=577627317&tbm=bks&sxsrf=Am9hkkn-Mjegrchvopnjuxodicr24bvda:1698596770241&source=lnms&sa=X&ved=2ahukewii_Oyi1pucaxw31tggfh9qatqq_Auoanoecamqba&biw=1366&bih=625&dpr=1.
- Kusnarto, Kusnarto, Dewi Puspa Arum, Natalia Desy Anggraeni, Eni Nurhayati, Dan Erin Anggita Putri. “Analisis Membaca Menggunakan Mind Mapping Pada Anak Slow Learner.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, No. 2 (2023): 4683–94.
- Latif, Mukhtar. “Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini : Teori Dan Aplikasi.” Opac Perpustakaan Nasional. Diakses 30 Oktober 2023. <https://opac.perpusnas.go.id/detailopac.aspx?id=859596>.
- Lisnawati, Lisnawati, Dan Muthmainah Muthmainah. “Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) Di Sdn Demangan.” *Jurnal Psikologi Integratif* 6, No. 1 (28 Agustus 2018): 81. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i1.1468>.
- . “Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) Di Sdn Demangan.” *Jurnal Psikologi Integratif* 6, No. 1 (28 Agustus 2018): 81. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i1.1468>.
- Lutfiatin, Marissa Putri, Dan Stephani Raihana Hamdan. “Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung.” *Jurnal Psikologi Malahayati* 3, No. 2 (9 September 2021). <https://doi.org/10.33024/jpm.v3i2.3102>.
- Marlina. *Single Subject Research (Penelitian Subjek Tunggal)*. 1. Depok: Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan, 2021.
- Mindaudah, Mindaudah. “Penggunaan Metode Sas (Struktur Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sdn Pucangro 2 Gudo Jombang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, No. 2 (2022): 12915–20.

- Muthmainah. “Efektivitas Metode Sas (Struktur Analitis Sintesis) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner) Di Sdn Demangan.” *Fak. Ilmu Sosial Dan Humaniora Uin Sunan Kalijaga*. Opac Uinsuka, 2016. <https://Opac.Uin-Suka.Ac.Id/>
- Nahar, Novi Irwan. “Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran.” *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 1, No. 1 (2016). [Http://Jurnal.Um-Tapsel.Ac.Id/Index.Php/Nusantara/Article/View/94](http://Jurnal.Um-Tapsel.Ac.Id/Index.Php/Nusantara/Article/View/94).
- Ningsih, Resmi Yati. “Strategi Pembelajaran Bagi Siswa Slow Learners Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sdn 158 Seluma - Repository Iain Bengkulu.” *E-Repository Perpustakaan Iain Bengkulu*, 2019. [Http://Repository.Iainbengkulu.Ac.Id/3628/](http://Repository.Iainbengkulu.Ac.Id/3628/).
- Nurahmawati, Afrilida. “Studi Kasus Tentang Motivasi Belajar Siswa Slow Learner Di Kelas Iii.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2017.
- Nurfadhillah, M. Pd Dkk, Septy. *Pendidikan Inklusi Untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus*. Cv Jejak (Jejak Publisher), 2023.
- Nurlaelawati, Puji. “Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan.” *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2014.
- Nurmila, Siti, Dan Asna Ntelu. “Penguasaan Penguasaan Kosakata Pada Anak Usia 2 Sampai 3 Tahun Di Kecamatan Bunobogu Kabupaten Buol” 4, No. 1 (2023).
- Nursuci, Ayu Krisma, Dan Honest Umami Kaltsum. “Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, No. 4 (12 Mei 2022): 5714–20. <https://Doi.Org/10.31004/Basicedu.V6i4.3118>.
- Permata Wardhana, Amartya Elang, Anggraeni Anggraeni, Rina Supriatnaningsih, Dan Sheyra Silvia Siregar. “Pengembangan Media Balok Kata Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas 6b Sd Tunas Harum Bangsa.” *Longda Xiaokan: Journal Of Mandarin Learning And Teaching* 5, No. 1 (20 September 2022). <https://Doi.Org/10.15294/Longdaxiaokan.V5i1.39127>.
- Prahmana, Rully Charitas Indra. *Single Subject Research Teori Dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Uad Press, 2021.
- Qur’ani, Yulia, Sumarni, Dan Nuralam. “Efektivitas Penerapan Metode Sas Melalui Penggunaan Mobil Sukat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Murid Tunagrahita Kelas Iii Sdlb.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, No. 2 (22 September 2023): 1291–97. <https://Doi.Org/10.31970/Pendidikan.V5i2.613>.

- Rahmi, Aisyah Sabilla. "Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Bilangan Cacah Pada Siswa Tunagrahita Ringan Kelas V Di Sd Muhammadiyah Dadapan," 2023.
- Rakimahwati, Rakimahwati. "Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman." *Early Childhood : Jurnal Pendidikan* 2, No. 2b (30 November 2018): 1–11. <https://doi.org/10.35568/Earlychildhood.V2i2b.292>.
- Ridho, Fiki Muhammad. "Interferensi Fonologis Pada Kosakata Bahasa Indonesia Yang Berasal Dari Kosakata Bahasa Belanda." *Bisai: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran* 2, No. 2 (31 Agustus 2023): 50–59. <https://doi.org/10.30862/Bisai.V2i2.212>.
- Ridlowi, Achmad. "Implementasi Dan Problematika Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Arab Pegon." *Transformasi: Jurnal Studi Agama Islam* 11, No. 1 (2018): 28–44.
- Safitri, Oriza Sarah, Dan Hella Jusra. "Analisis Kesulitan Belajar Dan Self Confidence Anak Berkebutuhan Khusus Tipe Slow Learner Dalam Pembelajaran Matematika" 06, No. 02 (2021).
- Sayekti, Octavian Muning. "Model Frayer Untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An; Vol. 1 No. 3 (2015)* ; *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An; Vol 1 No 3 (2015)* ; 2579-5120 ; 2356-5470 ; [10.30738/Trihayu.V1i3](https://doi.org/10.30738/Trihayu.V1i3), 30 Maret 2017. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/Trihayu/article/view/856>.
- Siswanto, Dedi. "Pelaksanaan Metode Sas Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas 2 Sdn 2 Lolu." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, No. 2 (23 Desember 2019): 47–51. <https://doi.org/10.31970/Gurutua.V2i2.35>.
- Sukardiyono, Totok. "Pengertian, Tujuan, Manfaat, Karakteristik, Prinsip, Dan Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas," T.T.
- Sunanih, Sunanih. "Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa." *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, No. 1 (26 Oktober 2017): 38–46. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V2i1.89>.
- Supartini, Mimik. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sdn Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo." *Urnal Penelitian Dan Pendidikan Ips (Jppi)* 10 (2016).
- Suryana, Nana. "Problematika Slow Learner." *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1 (2018): 12–25.

- Susanti, Bunga Ema, Beni Azwar, Dan Jenny Fransiska. "Problematika Pembelajaran Anak Slow Learner Kelas Iv Di Sdn 18 Rejang Lebong." Undergraduate, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup, 2023. [Http://E-Theses.Iaincurup.Ac.Id/4216/](http://E-Theses.Iaincurup.Ac.Id/4216/).
- Syamsurizal. "Penguasaan Kosakata Siswa Sd Di Kecamatan Pondokkelapa, Kabupaten Bengkulu Tengah, Provinsi Bengkulu." *Batra* 6 (2020).
- Syawaluddin, Ahmad, Muhammad Faisal, Dan Risal Risal. "Pengaruh Metode Sas (Struktural Analisis Sintesis) Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn Mappala Kecamatan Rappocini Kota Makassar." *Publikasi Pendidikan* 8, No. 3 (16 Oktober 2018): 244–50. <https://doi.org/10.26858/publikan.v8i3.6922>.
- Wardiyati, Hery. "Penerapan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Rendah." *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 3, No. 5 (2019): 1083–91. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7837>.
- Wijaya, Ade, Yuli Mulyawati, Dan Nur Hikmah. "Penerapan Metode Multisensori Berbantuan Balok Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Di Sekolah Dasar Inklusi" 12 (2022): 76–89.
- Yanti, Citra Oktara Devis, Dan Fifi Anggraini. "Media Pembelajaran Matematika Interaktif Dalam Upaya Menumbuhkan Karakter Siswa," 2019.
- Yanti, Dewi. "Teknik Guru Dalam Mengajarkan Kosakata Pada Siswa Tk Harapan Indonesia" 1 (2021).
- Yuwono, Dr. Imam Yuwono. *Penelitian Ssr (Single Subject Research)*. Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat, 2020.
- Zahra, Amalia. "Pengaruh Metode Stuktur Analitik Sintetik (Sas) Berbasis Media Ppt Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Mi Al-Hikmah Bandar Lampung," 2022.