

**KEEFEKTIFAN MEDIA *LEAFLET* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
IPS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SDIT AL-MUTHI'IN BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**Ervina Gusti Khairunisa**

**NIM. 20104080065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ervina Gusti Khairunisa  
NIM : 20104080065  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu masalah hokum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Walaikumsalam. Wr. Wb

Yogyakarta, Februari 2024

Yang menyatakan,

  
ERVINA GUSTI KHAIRUNISA  
NIM. 20104080065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ervina Gusti Khairunisa

NIM : 20104080065

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Februari 2024

Yang menyatakan,



Ervina Gusti Khairunisa

NIM. 20104080065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281  
Telepon. (0274) 589621, Faksimili. (0274) 586117  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ervina Gusti Khairunisa  
NIM : 20104080065  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Keefektifan Media Leaflet Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Al-Muthi'in Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Maret 2024  
Pembimbing

*h/c*  
Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.  
NIP. 196211291988032003

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-648/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : "Keefektifan Media Leaflet Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Al-Muthi'in Bantul"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ERVINA GUSTI KHAIRUNISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080065  
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 65f2d459a7b75



Penguji I  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 65f2c510d4788



Penguji II  
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65f152ce26db8

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 08 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65f3a59d9421c

## MOTTO

Ing Karso Sung Tulodo, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani

“Di depan memberikan contoh yang baik, di tengah dapat memberikan semangat,  
dan di belakang bisa memberi dorongan”<sup>1</sup>

- Ki Hajar Dewantara



---

<sup>1</sup> Sania Amaliyah, “Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara,” *Journal of Chemical Information and Modeling* 5, no. 9 (2021): 1766–70.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater:  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Ervina Gusti Khairunisa “Keefektifan Media Leaflet Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Hasil belajar Peserta Didik Kelas V SDIT Al-Muthi’in”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Dalam melakukan suatu pembelajaran guru haruslah menciptakan keadaan kelas yang aktif supaya peran seorang peserta didik di dalam kelas menjadi lebih aktif dalam pembelajaran apapun termasuk pembelajaran IPS. Hal itu dapat dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPS di SDIT Al-Muthi’in masih sering menggunakan metode pengajaran ceramah saja tanpa adanya penggunaan media pembelajaran di dalamnya. Hal ini berdampak pada hasil belajar dan pemahaman materi pada peserta didik. Maka dari itu, alasan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran pada hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dan menggunakan desain pre-eksperimen. Pada desain pre-eksperimen hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen tanpa melibatkan kelas kontrol di dalamnya. Bentuk pre-eksperimen yang digunakan yaitu one group pretest posttest ( $O^1 \times O^2$ ). Dengan dilakukannya penelitian diberikan test awal atau pretest yang disimbolkan dengan  $O^1$ , setelah itu diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran kepada peserta didik dengan diberikan simbol X, setelah itu diberikan tes akhir atau posttest setelah diberikan perlakuan yang diberikan simbol  $O^2$ . Setelah semua rangkaian penelitian dilakukan, hasil pre-test dan post-test dihitung untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran atau perlakuan yang telah dilakukan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *leaflet* dalam pembelajaran lebih efektif dibandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini terbukti melalui uji *Paired Simple T-test* yang menunjukkan bahwa nilai sig  $0.000 < 0,05$ ,



yang berarti bahwa variabel media pembelajaran *leaflet* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VB SDIT Salsabilah Al-Muthi'in. Selain itu, jika dilihat dari pembagian kategori perolehan N-Gain dalam persentase, angka N-Gain sebesar 69.0961% termasuk dalam kategori cukup efektif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *leaflet* memberikan pengaruh yang efektif dan efisien ketika diterapkan dalam pembelajaran IPS.

**Kata Kunci:** Keefektifan, Media, *Leaflet*, IPS.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى إِحْسَانِهِ ، وَالشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ تَعَظِيمًا لِشَأْنِهِ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِيَ إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayat dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani Studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M. Ag. Dan Fitri Yulawati, M. Pd. Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd. Sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Izzatin Kamala, M. Pd. Sebagai penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberi nasihat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

5. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M. Pd selaku validator dan instrumen soal tes penelitian media *leaflet*, yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan validasi instrument penelitian.
6. Bapak Saidul Muzakki, S. Pd. I., M. Pd. Selaku validator instrument media pembelajaran *leaflet*, yang telah meluangkan waktu dan berkenan memberikan validasi instrument penelitian.
7. Bapak Handoko Suryo Her Dewanto, selaku petugas/ staff tata usaha prodi dan staff fakultas yang telah membantu peneliti dalam urusan administrasi dan kelancaran penyusunan skripsi.
8. Bapak Imam Sofyan S. Pd. I selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabillah Al-Muthi'in yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabillah Al-Muthi'in.
9. Ibu Siti Nurhayati S. Kom dan Ibu Garnisanti S. Pd selaku wali kelas V dan keluarga besar SDIT Salsabillah Al-Muthi'in yang telah memberikan izin dan meluangkan waktunya untuk melakukan penelitian di kelas V SDIT Salsabillah Al-Muthi'in, serta memberikan bekal nasihat dan arahan.
10. Kepada orangtua tercinta Bapak Agus Gunadi dan Ibu Yenti Harlina, Serta kakak peneliti (Robby dan Dyah) dan adik peneliti Fadhil. Yang selalu memberikan doa terbaik, memberikan cinta dan kasih sayang, mengeluarkan tenaga dan biaya serta selalu mendukung peneliti dan mendengarkan dalam penyusunan tugas akhir dari awal hingga selesai.
11. Sahabat tercinta Kamila, Tasya, Nabilah, Zelmy yang selalu hadir sejak duduk dibangku menengah pertama hingga saat ini dan SIBLINGS (Zhazha, Julita, Mbak Devi, Nopriadi, Raf dan Yoan) yang telah memberikan semangat, dukungan serta motivasi selama perkuliahan ini.
12. Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Bengkulu Angkatan 20 (Hafizdh) yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang dan senantiasa mendengarkan keluh kesah anak rantau ini dan selalu menjadi motivasi agar penyelesaian tugas akhir ini cepat selesai.
13. Kepada teman-teman seperjuangan PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020, teman seperjuangan grup Pengedar (Lutfi, Eka, dan Husen) yang telah

hadir dalam suka dan duka perjalanan perkuliahan di rantau ini. Serta kepada teman-teman seperjuangan Wisma Coklat (Desty, Nabilah, dan Atul) yang selalu hadir, membantu dan menjadi tempat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 18 Februari 2024

Peneliti,



Ervina Gusti Khairunisa  
NIM. 20104080065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>MOTTO</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Media Pembelajaran.....	7
2. Leaflet.....	14
3. Hasil Belajar.....	19
4. IPAS.....	26
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	31
C. Kerangka Pikir .....	38
D. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43

E. Validitas dan Realiabilitas Instrumen .....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52
1. Deskripsi Data.....	52
B. Pembahasan.....	70
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Keterbatasan Penelitian.....	75
C. Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Penelitian Yang Relevan .....	31
Tabel III. 1 Pembagian Nilai N-Gain Skor .....	50
Tabel III. 3 Interpretasi N-Gain Skor Dalam Persen.....	50
Tabel IV. 1 Frekuensi Nilai Pretest Kelas VB .....	55
Tabel IV. 2 Skor Hasil Nilai Pretest.....	56
Tabel IV. 3 Frekuensi Nilai Posttest Kelas VB .....	60
Tabel IV. 4 Skor Hasil Nilai Posttest .....	61
Tabel IV. 5 Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	62
Tabel IV. 6 Respon Peserta Didik Terhadap Media <i>Leaflet</i> .....	63
Tabel IV. 7 Uji Normalitas.....	66
Tabel IV. 8 Uji Hipotesis .....	67
Tabel IV. 9 Uji N-Gain .....	69

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Profil SDIT Salsabillah Al-Muthi'in Yogyakarta .....	80
Lampiran II Daftar Nama Kelas V B .....	81
Lampiran III Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	82
Lampiran IV Bukti Seminar Proposal .....	83
Lampiran V Berita Acara Seminar Proposal .....	84
Lampiran VI Permohonan Izin Penelitian .....	85
Lampiran VII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	86
Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi .....	87
Lampiran IX Lembar Instrumen Penelitian dan Media Pembelajaran .....	88
Lampiran X Uji Validitas dan Reliabilitas .....	146
Lampiran XI Uji Normalitas .....	147
Lampiran XII Uji Hipotesis .....	148
Lampiran XIII Uji N-Gain .....	149
Lampiran XIV Lembar Tes Hasil Belajar .....	150
Lampiran XV Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	159
Lampiran XVI Lembar Respon Peserta Didik .....	163
Lampiran XIX Sertifikat .....	167
Lampiran XX Dokumentasi .....	175
Lampiran XXI Riwayat Hidup .....	177

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pengalaman belajar yang berlangsung pada semua aspek lingkungan kehidupan dan terjadi selama seumur hidup. Peran pendidikan menjadi hal yang paling mendasar bagi kehidupan seseorang. Dengan pendidikan yang baik dan pola pikir serta perilaku seseorang menjadi makin baik pula. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang bergerak maju dan suatu kegiatan yang terencana. Dalam Undang Undang Dasar Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa Pendidikan adalah suatu usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya dalam melaksanakan pembelajaran.<sup>2</sup> Dalam era globalisasi ini seorang pengajar haruslah menjadikan pembelajaran lebih aktif dan kreatif untuk mendapatkan perubahan.

Pembelajaran merupakan proses dalam membangun kondisi belajar yang kondusif guna adanya hubungan belajar antara guru, peserta didik dan komponen lain dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan juga upaya yang dilakukan dalam menumbuhkan serta mengembangkan perilaku, pengetahuan, serta keterampilan. Dalam melakukan pembelajaran guru harus bisa menciptakan keadaan kelas yang aktif supaya peran seorang peserta didik di dalam kelas menjadi aktif dalam pembelajaran apapun termasuk juga pada materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).<sup>3</sup>

IPS merupakan mata pembelajaran yang memperlajari seputar pengetahuan sosial. Pembelajaran IPS merupakan mata pembelajaran yang di dalamnya mengajarkan para peserta didik menjadi warga negara yang

---

<sup>2</sup> “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003, file:///C:/Users/ID/Downloads/2019\_11\_12-03\_49\_06\_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7b93c3.pdf.

<sup>3</sup> Uswatun Hasanah, “Media dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia SD / MI,” n.d., 162–85.

baik dengan memiliki ilmu pengetahuan, kepedulian terhadap sosial dan memiliki keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat dan juga negara. Di mata pelajaran IPS ini dapat ditanamkannya pendidikan karakter, karena dengan mata pelajaran IPS guru dapat mewujudkan terciptanya perilaku peserta didik yang diinginkan. Pembelajaran IPS ini adalah sebuah kegiatan untuk mengubah karakteristik siswa sebelum belajar IPS menjadi siswa yang mampu mempunyai karakteristik setelah mempelajari IPS. <sup>4</sup>IPS merupakan pelajaran yang dapat dipahami dengan melakukan hafalan kata demi kata. Jenis pembelajaran ini menghasilkan peserta didik memahami materi lebih baik tetapi tidak benar-benar memperelajari apapun. Dengan menggunakan bahan ajar atau media pembelajaran untuk menyampaikan materi, guru dapat membantu memaksimalkan proses pembelajaran. <sup>5</sup>

Media pembelajaran digunakan guru dalam rangka menghasilkan suasana di dalam kelas yang tidak monoton dan tidak membosankan untuk peserta didik ataupun guru. Menurut Mudlofar menyatakan bahwa bahan ajar atau media pembelajaran merupakan segala bentuk bahan yang digunakan agar dapat membantu pengajar dalam melaksanakan pembelajaran didalam kelas.<sup>6</sup> Dapat disimpulkan bahwa guru harus bisa menciptakan keadaan kelas yang baik dan aktif agar peran seorang peserta didik lebih aktif, salah satu cara untuk membuat peserta didik menjadi lebih aktif yaitu dengan penggunaan media pembelajaran yang lebih baik. Bagi guru tidak cukup jika hanya menggunakan lisan untuk menyampaikan pelajaran, akan tetapi juga membutuhkan sarana alat sebagai penyalur pesan dan penjelasan guru yang biasa disebut dengan media. Tanpa adanya media, guru akan kesulitan dan banyak membutuhkan tenaga ekstra untuk

---

<sup>4</sup> Ihda Khaerunisa Syaumi et al., "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS Di SD," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 4277–81.

<sup>5</sup> Fajar Budiyo, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Belajar Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Gapura Timur I Sumenep," *Premiere Educatndum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 8 (2018), <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2516>.

<sup>6</sup> Kasmiah Gaffar, "Pengembangan Bahan Ajar Tema Peristiwa Dalam Kehidupan (Perubahan Wujud Benda) Berbasis Saintifik Di Sd Negeri 008 Sangatta Utara," *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2020): 112–18, <https://doi.org/10.24903/pm.v5i2.647>.

menyampaikan pelajaran, maka dibutuhkan media atau alat untuk membantu dalam proses kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran dapat dijadikan sebagai wadah untuk menyampaikan informasi yang mampu menimbulkan rangsangan dan dorongan belajar dalam rangka menciptakan suasana, lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Hasil penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti salah satunya yaitu Adilla Muzaki, dkk dalam "*Pengaruh Penerapan Media Cetak Berbasis Leaflet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*" menyatakan bahwa penggunaan media *leaflet* dalam proses pembelajaran dapat menarik, membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar serta meningkatkan hasil belajar.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada peserta didik kelas 5 SDIT Salsabillah Al-Muthi'in mengenai pembelajaran IPS sebagian dari mereka menjawab bahwa pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang cukup membosankan dan hanya dengan cara menghafal untuk mengetahui materi yang diajarkan. Peserta didik juga mengatakan bahwa seringkali mereka mengantuk pada jam pembelajaran IPS. Hasil wawancara yang peneliti juga lakukan terhadap guru kelas 5 SDIT Salsabillah Al-Muthi'in bahwa dalam pembelajaran IPS hanya beberapa kali menggunakan media pembelajaran dan hanya menggunakan metode ceramah saja tanpa adanya penggunaan media pembelajaran di dalamnya. Penggunaan metode pembelajaran di sekolah mengacu pada Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Permendiknas ini menegaskan bahwa dalam kegiatan inti pembelajaran, prosesnya harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan mampu memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

8

---

<sup>7</sup> Muzakki Adila, Supriyanto, and Sani Safitri, "Pengaruh Penerapan Media Cetak Berbasis Leaflet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya," 2003.

<sup>8</sup> Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" 11, no. 1 (2017): 9–16.

Dengan demikian, penggunaan metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran *leaflet* dalam proses pembelajaran IPS diharapkan mampu menarik minat peserta didik untuk paham dengan apa yang disampaikan oleh gurunya melalui media tersebut.

Dalam penggunaan media pembelajaran banyak jenis model media pembelajaran yaitu media audio visual, PPT, booklet, dan *leaflet*.<sup>9</sup> Media audio visual, PPT, dan *Booklet* tidak terlalu efisien dikarenakan media audio harus memiliki audio yang baik dan speaker yang baik serta tidak bisa dibawa kemana mana dengan mudah sama dengan PPT juga tidak mudah dibawa kemana-mana dan harus memiliki proyektor untuk menunjukkannya. Sedangkan *Booklet* terlalu tebal untuk dijadikan media yang menyenangkan untuk peserta didik kelas 5. Media pembelajaran yang menjadi fokus peneliti adalah media cetak, dimana media cetak merupakan media sederhana dan mudah diperoleh dimana dan kapan saja. Media ini juga dapat di beli dengan biaya yang relatif murah. buku, brosur, *leaflet*, modul, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan *handout* termasuk bagian-bagian dari media cetak. Media cetak yang menjadi fokus peneliti adalah media ajar yang berbasis *leaflet*.<sup>10</sup>

*Leaflet* merupakan media berbentuk selembur kertas yang diberi gambar dan tulisan (biasanya lebih banyak tulisan) pada kedua sisi kertas serta dilipat sehingga berukuran kecil dan praktis dibawa. Ukuran *leaflet* yaitu A4 terdiri dari (21 cm x 29 cm) yang dilipat tiga. Media ini berisikan gagasan secara langsung kepokok persoalannya dan memaparkan cara melakukan tindakan secara yondek dan lugas.<sup>11</sup>

Pemilihan media *leaflet* dalam penelitian ini dikarenakan karakter dari *leaflet* yang berbeda dari bentuk media cetak lainnya. Jika dibandingkan dengan buku paket atau modul, secara desain dan tampilannya *leaflet* cenderung lebih simple dan mudah untuk dibawa

---

<sup>9</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

<sup>10</sup> Bulkia Rahim, *Media Pendidikan*, ed. Prajna Vita, 1st ed. (PT. Rajagrafindo Persada, 2020).

<sup>11</sup> Aryang Gunina Page, Muahmmad Taufik, Erviana, Sikin, "Media Leaflet Dan Poster Pada Tingkat Pengetahuan," *Jurnal Sarana Ilmu Indonesia* 4, no. 1 (2023): 36–45.

kemana-mana. Hal ini menunjukkan bahwa, media ini lebih efektif dibandingkan dengan media cetak lainnya karena desainnya yang menarik, dan lebih sederhana. Dengan adanya media *leaflet* diharapkan mampu mempermudah dan mempercepat peserta didik untuk paham akan pesan yang disampaikan oleh guru.

Materi yang terdapat di buku teks memuat segala materi pada bab yang akan diajarkan oleh guru. Peserta didik membutuhkan media yang memuat ringkasan ringkasan materi yang ada pada materi yang disampaikan oleh guru sebagai pendamping buku teks yang memiliki cakupan materi yang lebih ringkas, mudah dimengerti dan memiliki gambar-gambar sesuai dengan materi yang diajarkan yang termuat dalam materi IPS agar mereka tidak hanya menghafal tetapi mengerti dengan materi yang diajarkan. Hal ini juga dilakukan agar pembelajaran IPS lebih menarik dan tidak membosankan. Untuk itu perlu ada terobosan baru dalam memvariasikan media ajar yang menarik sebagai salah satu alternative sumber belajar yang menjadi acuan peserta didik, dengan harapan dapat meningkatkan minat baca siswa dan diharapkan peserta didik dapat mengerti dengan materi yang diajarkan tidak hanya sekedar menghafal materi pelajaran. Dengan demikian perlu suatu media pembelajaran yang berbentuk *leaflet* dengan tujuan peserta didik dapat mengerti dengan materi yang disampaikan dan akhirnya tujuan pembelajaran dapat tersampaikan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “*Keefektifan Leaflet Sebagai Media Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut “Apakah media pembelajaran *leaflet* pada materi IPS efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V Sekolah Dasar?”.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan latar belakang serta rumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui tingkat keefektifan bahan ajar *leaflet* terhadap hasil belajar materi IPS di kelas V Sekolah Dasar”.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Melalui kegiatan penelitian yang dilakukan, diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, yaitu:

#### 1. Manfaat Teoritis

Bagi akademis atau lembaga, sebagai bahan informasi yang bermanfaat dalam rangka usaha peningkatan mutu pendidikan pada umumnya. Bagi peneliti sebagai bahan perbandingan untuk mengembangkan penelitian lebih lanjut.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan membawa manfaat praktis, yaitu:

- a. Bagi Peserta Didik, yaitu memudahkan peserta didik paham terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar *leaflet*.
- b. Bagi sekolah, yaitu sebagai sumber informasi dan referensi kajian dalam pengambilan keputusan menyangkut peningkatan profesionalisme guru dan pencapaian kualitas pendidik sekolah.
- c. Bagi peneliti, yaitu untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- d. Bagi pembaca, yaitu menjadi sumber referensi dan informasi bagi orang yang membaca.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Penggunaan media *leaflet* dalam pembelajaran lebih efektif dibandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini terbukti melalui uji *Paired Simple T-test* yang menunjukkan bahwa nilai sig  $0.000 < 0,05$ , yang berarti bahwa variabel media pembelajaran *leaflet* memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VB SDIT Salsabilah Al-Muthi'in Yogyakarta. Selain itu, hal ini juga terbukti melalui hasil belajar peserta didik yang meningkat secara signifikan pada tes *posttest* setelah diberikan perlakuan menggunakan media *leaflet*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media *leaflet* dalam pembelajaran IPS kelas V B SDIT Salsabilah Al-Muthi'in Yogyakarta dalam penelitian ini berhasil. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar peserta didik antara penggunaan media pembelajaran dengan tidak menggunakan media pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan melalui perhitungan N-Gain, yang menunjukkan hasil sebesar 69.0961. Berdasarkan kriteria skor N-Gain, angka tersebut termasuk dalam kategori  $0,30 \leq n \leq 0,70$ , yang berarti kategori sedang. Selain itu, jika dilihat dari pembagian kategori perolehan N-Gain dalam persentase, angka N-Gain sebesar 69.0961% termasuk dalam kategori cukup efektif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *leaflet* memberikan pengaruh yang efektif dan efisien ketika diterapkan dalam pembelajaran IPS.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini tidak terlepas dari beberapa keterbatasan. Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti adalah seorang peneliti pemula, sehingga baik dari segi pengalaman, teori maupun praktik di lapangan masih belum maksimal dan terbatas.
2. Keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian, sehingga memungkinkan sata yang diperoleh dalam penelitian ini masih kurang mendalam.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Leaflet* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VB SDIT Salsabillah Al-Muthi'in. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik, diharapkan media pembelajaran *Leaflet* ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang dan membantu peserta didik dalam proses pembelajarannya.
2. Kepada para guru diharapkan agar kiranya media pembelajaran *Leaflet* dapat menjadi media yang dapat membuat peserta didik menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam menjalankan pembelajaran sehingga lebih memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada peneliti lain yang ingin mengembangkan media pembelajaran yang sama, diharapkan agar mampu untuk membuat dan menyusunnya dengan lebih baik lagi. Dan bagi peneliti diharapkan mampu untuk menerapkan media pembelajaran *Leaflet* ini dalam mata pembelajaran yang lain untuk mengetahui apakah media ini dapat memberikan dampak yang positif juga bagi mata pembelajran yang lain.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adila, Muzakki, Supriyanto, and Sani Safitri. "Pengaruh Penerapan Media Cetak Berbasis Leaflet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya," 2003.
- Amaliyah, Sania. "Konsep Pendidikan Keluarga Menurut Ki Hadjar Dewantara." *Journal of Chemical Information and Modeling* 5, no. 9 (2021): 1766–70.
- Bagoes, Kurniawan Anggie, and Hidayah Rusly. "Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa" 5, no. 2 (2021).
- Barlian, Ujang Cepi, Solekah, Siti, Rahayu Puji. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan" 01 (2022): 2105–18.
- Budiyono, Fajar. "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Belajar Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Gapura Timur I Sumenep." *Premiere Educatndum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 8 (2018). <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2516>.
- Chan, Faizal, Agung Rimba Kurniawan, Siti Kalila, Fiki Amalia, Devi Apriliani, and Sonya Verta Herdana. "Dampak Bullying Terhadap Percaya Diri Peserta Didik Sekolah Dasar." *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2020): 152–57. <https://doi.org/10.24903/pm.v4i2.347>.
- Darsad. "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Dengan Bahan Ajar Leaflet Pada Siswa Kelas V SDN Sewar Tahun Pelajaran 2018 / 2019" 4, no. 1 (2020): 263–70.
- Dr. Nurdyansyah, S, Pd., M. Pd. *Media Pembelajaran Inovatif*. Edited by M. Pd. Rais, Pandi S. Pd. 1st ed. Umsida Press, 2019.
- DRS. M. Ramli, M. Pd. *Media Dan Tekhnologi Pembelajaran*, 2012.
- Fadhillah, Septy. *Media Pembelajaran Jenjang SD*. Edited by Resa Awahita. 1st ed. CV Jejak, Anggota IKAPI, 2021.
- Gaffar, Kasmiah. "Pengembangan Bahan Ajar Tema Peristiwa Dalam Kehidupan (Perubahan Wujud Benda) Berbasis Sainifik Di Sd Negeri 008 Sangatta Utara." *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah*

- Dasar 5*, no. 2 (2020): 112–18. <https://doi.org/10.24903/pm.v5i2.647>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- Hasanah, Uswatun. “Media Dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia SD / MI,” n.d., 162–85.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran*. 1st ed. Antasari Press, 2009.
- Karthoni. “Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Gerak Manusia Kelas VIII SMPN 22 Bandar Lampung,” 2014.
- Mardhiah, Ainun, and Said Ali Akbar. “Efektifitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh.” *Lantanida Journal* 6, no. 1 (2018): 1–102.
- Mawadah, Suci Nuzulul, Kasiyun, Suharmono, Ghufron, Syamsul, Rahayu, Dewi Widiana. “Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Tindak Kelas* 3, no. 1 (2022): 33–38. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.113>.
- Meylovvia, Donna, and Alfin Julianto. “Inovasi Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 25 Bengkulu Selatan.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 4, no. 1 (2023): 84–91.
- Minarsih, Maria Magdalena. “Strategi Perusahaan Dalam Penanganan Berkurangnya Fokus Pegawai Di Kecamatan Gunungpati.” *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi Terapan (JIMAT)* 10, no. 2 (2019): 149–66. <http://jurnal.stietotalwin.ac.id/index.php/jimat/article/view/197/181>.
- Nasution, Mardiah Kalsum. “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa” 11, no. 1 (2017): 9–16.
- Page, Muahmmad Taufik, Erviana, Sikin, Aryang Gunina. “Media Leaflet Dan Poster Pada Tingkat Pengetahuan.” *Jurnal Sarana Ilmu Indonesia* 4, no. 1 (2023): 36–45.
- Prof. Dr. H. E. Mullyasa, M. Pd. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Edited by Amirah Ulinnuha. Pertama. PT. Bumi Aksara, 2023. [https://books.google.co.id/books?id=ec\\_hEAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=U7e](https://books.google.co.id/books?id=ec_hEAAAQBAJ&lpg=PP1&ots=U7e)

- mZoMYa\_&dq=kurikulum  
merdeka&lr&pg=PA15#v=onepage&q=kurikulum merdeka&f=false.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. ALFABETA. CV, 2017.
- Puspitasari, Revina. "Pengembangan Leaflet Sibatu Materi Fungsi Bagian Tubuh Tumbuhan Dan Hewan Siswa Kelas IV SDN Mojokerto 4 Koa Kediri," 2022, 8–9.
- Rahim, Bulkia. *Media Pendidikan*. Edited by Prajna Vita. 1st ed. PT. Rajagrafindo Persada, 2020.
- Sapriyah. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP 2*, no. 1 (2019): 470–77.
- Siti Nurhasanah. *Statiska Pendidikan Teori, Aplikasi, Dan Kasus*. Edited by Didik Erma Herawan Akliia Suslia. Edisi 2. Jakarta: Salemba Humanika, 2023.
- Suprihatin, Siti, and Yuni Mariani Manik. "Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 8, no. 1 (2020): 65–72.  
<https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>.
- Suryana, Cucu, Ima Nurwahidah, and Asep Herry Hernawan. "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–89.
- Syaumi, Ihda Khaerunisa, Wijang Putra, Sasmita Adi, and Muh Husein Arifin. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS Di SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 4277–81.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103.  
<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Turromah, Maidah. "Hubungan Kompetensi Profesional Guru Qur'an Hadist Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Ma Nurul Ulum Tulungagung Kec Gading Rejo Kab Pringsewu," 2017.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 6115 (2019): 196–215.

<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>.

“Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003. file:///C:/Users/ID/Downloads/2019\_11\_12-03\_49\_06\_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7bff93c3.pdf.

Wahyuni, Widia, Rahmadhani Fitri, Rahmawati Darussyamsu, Universitas Negeri Padang, and Media Pembelajaran. “Kajian Pemanfaatan Media Pembelajaran Leaflet Terhadap.” *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 5 (2022): 35–41.

Yusup, Febrianawati, Program Studi, Tadris Biologi, Universitas Islam, and Negeri Antasari. “Uji Validitas Dan Reliabilitas” 7, no. 1 (2018): 17–23.

