

**PENGARUH MAHĀRAH KALĀM DAN MAHĀRAH
KITĀBAH PADA MINAT PENULISAN TESIS
BERBAHASA ARAB MAHASISWA DI PROGRAM
STUDI MPBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA**



Oleh:

Siti Ainun Jariyah
NIM: 21204022029

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)**

YOGYAKARTA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ainun Jariyah
NIM : 21204022029
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Siti Ainun Jariyah, S.Pd

NIM: 21204022029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

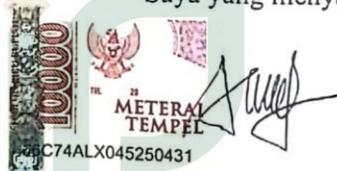
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ainun Jariyah
NIM : 21204022029
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap di tindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 01 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Siti Ainun Jariyah, S.Pd

NIM: 21204022029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Ainun Jariyah

NIM : 21204022029

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak :

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 19 Desember 2023

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Siti Ainun Jariyah
NIM.21204022029



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-209/Uu.02/DT/PP.00.9/01/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MAHARAH KALAM DAN MAHARAH KITABAH PADA MINAT PENULISAN TESIS BERBAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI MPBA FITK UIN SUNAN KALIJAGA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI AINUN JARIYAH, S.Pd.,
Nomor Induk Mahasiswa : 21204022029
Telah diajukan pada : Kamis, 25 Januari 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. H. Mukadim, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 604362858



Pengaji I
Dr. Dalama Syarifayah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 604362860



Pengaji II
Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 604362862



Yogyakarta, 25 Januari 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. H. Sri Sumartono, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 604362876

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul: PENGARUH MAHARAH KALĀMDAN MAHARAH KITĀBAH PADAMINAT
PENULISAN TESIS BERBAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI MPBA FITK UIN
SUNAN KALIJAGA

Nama : Siti Ainun Jariyah
NIM : 21204022029
Prodi : PBA

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua Pembimbing : Prof. Dr. H. Maksudin, M. Ag.

Penguji I : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Penguji II : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 25 Januari 2024

Waktu : 09.00 – 10.00

Hasil/Nilai : 95.00/A

IPK : 3.88

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

()
()
()

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH KEMAMPUAN MAHĀRAH KALĀM DAN MAHĀRAH KITĀBAH PADA
MINAT PENULISAN TESIS BERBAHASA ARAB MAHASISWA DI PROGRAM
STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Yang di tulis oleh:

Nama : Siti Ainun Jariyah

NIM : 21204022029

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 Desember 2023

Pembimbing,


Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP. 19600716 199103 1 001

MOTTO

... و عسى ان تكرهوا شيئاً وهو خير لكم و عسى ان تحبوا شيئاً وهو شر لكم
والله يعلم وانتم لا تعلمون ﴿216﴾

“ . . . Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui” (QS. Al-Baqarah [2]: 216)¹



¹ القرآن الكريم سورة البقرة، الآية 216.

ABSTRAK

Siti Ainun Jariyah. 21204022029. Pengaruh Kemampuan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Kemampuan *mahārah kalām* (keterampilan berbicara) dan *mahārah kitābah* (keterampilan menulis) memberi peranan penting dalam penulisan tesis berbahasa Arab, karena menunjang seseorang untuk berhasil dalam menyajikan sebuah karya tulis ilmiah berbahasa Arab dengan baik dan benar agar kalimat tesis yang tersusun sesuai dengan ketentuan dan pedoman tata bahasa Arab. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Kemampuan *Mahārah Kalām* pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa di program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2) Pengaruh Kemampuan *Mahārah Kitābah* pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa di program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 3) Pengaruh Kemampuan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa di program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah kemampuan *mahārah kalām* (X1), kemampuan *mahārah kitābah* (X2), dan minat penulisan tesis berbahasa Arab (Y). Adapun subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga semester 1-4. Sampel penelitian ini berjumlah 53 mahasiswa yang diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan butir soal dan angket. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah *regression*, tepatnya regresi linear berganda, yaitu mencari pengaruh variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y.

Hasil tes *regression* menunjukkan bahwa variabel kemampuan *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* masing-masing berpengaruh positif terhadap minat penulisan tesis berbahasa Arab mahasiswa program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dengan hasil dari uji signifikansi menampilkan bahwa: 1) terdapat nilai probabilitas *mahārah kalām* sebesar $0.000 \leq 0.05$. Nilai ini dapat menunjukkan bahwa H_{a1} diakui, dan itu menyiratkan bahwa “kemampuan *mahārah kalām* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menulis tesis berbahasa Arab”, 2) nilai probabilitas *mahārah kitābah* adalah $0.000 \leq 0.05$. Nilai ini dapat menunjukkan bahwa H_{a2} diakui, dan itu menyiratkan bahwa “kemampuan *mahārah kitābah* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menulis tesis berbahasa Arab”, 3) hasil pengujian signifikansi probabilitas *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* sebesar $0,000 \leq 0,05$. Dengan nilai F_{hitung} sebesar 28.545 tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, menunjukkan variabel kemampuan *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* secara simultan

berpengaruh pada minat penulisan tesis berbahasa Arab. Sedangkan hasil koefisien determinasi R^2 adalah 51,4% maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen pada penelitian ini mampu menjelaskan 51,4% variasi, sementara variasi lainnya yaitu sebesar 48,6% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Mahārah Kalām, Mahārah Kitābah*, Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab.



المخلص

سيتي عين جارية. 21204022029. تأثير قدرة مهارة الكلام ومهارة الكتابة على اهتمام الطلبة بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا. رسالة الماجستير. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2024.

تلعب قدرة مهارة الكلام ومهارة الكتابة دورا هاما في كتابة رسالة الماجستير باللغة العربية، لأنها تدعم الطالب ليصبح ناجحا في تقديم ورقة علمية باللغة العربية بشكل جيد وصحيح لكي تكون رسالة الماجستير صحيحة منظمة وفق أحكام وضوابط قواعد اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تحديد: (1) تأثير قدرة مهارة الكلام على اهتمام الطلبة بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا، (2) تأثير قدرة مهارة الكتابة على اهتمام الطلبة بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا، (3) تأثير قدرة مهارة كلام و مهارة كتابه على رغبة الطلاب. الاهتمام بكتابة أطروحة باللغة العربية في برنامج دراسة الماجستير في التربية اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

يستخدم هذا البحث نهجا كميًا. والمتغيرات في هذا البحث هي القدرة على مهارة الكلام (X1)، والقدرة على مهارة الكتابة (X2)، والاهتمام بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية (Y). كان موضوع هذا البحث جميع الطلبة من الفصل الدراسي الأول حتى الفصل الدراسي الرابع بقسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. وتكونت عينة هذا البحث من 53 طالباً تم أخذهم باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية البسيطة. طريقة جمع البيانات تستخدم ورقة الأسئلة والاستبيانات. أسلوب التحليل المستخدم في هذا البحث هو الانحدار، وتحديداً الانحدار الخطي المتعدد، والذي يبحث عن تأثير المتغيرين X1 و X2 على المتغير Y.

أظهرت نتائج الانحدار أنّ متغيرات القدرة مهارة الكلام ومهارة الكتابة لكل منهما أثر إيجابي على الاهتمام بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية لبرنامج الماجستير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا بنتائج: (1) اختبار دلالة الاحتمال بقيمة $0,05 \geq 0,000$. مما يشير إلى "أنّ متغيرات مهارة الكلام تؤثر في نفس الوقت على الاهتمام بكتابة أطروحة باللغة العربية"، (2) اختبار دلالة الاحتمال بقيمة $0,05 \geq 0,000$. مما يشير إلى "أنّ متغيرات مهارة الكتابة تؤثر في نفس الوقت على الاهتمام بكتابة أطروحة باللغة العربية"، (3) اختبار دلالة الاحتمال بقيمة $0,05 \geq 0,000$. مع نتائج حساب F من 28، 545، بمستوى الدلالة $0,05 > 0,000$ ، مما يشير إلى أنّ متغيرات قدرة مهارة الكلام وقدرة مهارة الكتابة تؤثر في نفس الوقت على الاهتمام بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية. في حين أن نتائج معامل التحديد R2 هي

4،51%، فيمكن الاستنتاج أن المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة قادرة على تفسير 51.4% من التباين، في حين أن التباين الآخر وهو 48.6% يفسر بمتغيرات أخرى غير موضحة. في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، مهارة الكتابة، الاهتمام بكتابة رسالة الماجستير باللغة العربية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang di pakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/ 1987, tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

سین	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	‘el
م	mim	m	‘em
ن	nun	n	‘en
و	waw	w	we
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof (tanda penyingkat)
ي	ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	a	a
	Kasrah	i	i
	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah dan ya	ai	a dan i
	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- حَوْلٌ haula

- سُئِلَ suila

- فَعَلَ fa`ala

- كَتَبَ kataba

- كَيْفَ kaifa

C. Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...آ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata yang menggunakan

kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudatul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-
madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ	ar-rajulu
- الْقَلَمُ	al-qalamu
- الشَّمْسُ	asy-syamsu
- الْجَلَالُ	al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ	ta'khuẓu
- سَيِّئٌ	syai'un
- النَّوْءُ	an-nau'u
- إِنَّ	inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wa innallāha lahuwa
khair ar-rāziqīn/Wa
innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا - Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ -

Alhamdu lillāhi rabbi al-
`ālamīn/Alhamdu lillāhi
rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ -

Ar-rahmānir rahīm/Ar-
rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan jika penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ -

Allāhu gafūrun rahīm

- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا -

Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-

amru jamī`an

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين، أمّا بعد.

Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”** guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dan shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad, juga kepada keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya. Aamiin.

peneliti menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Pihak-pihak tersebut adalah:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (S2).
4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Prof Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang senantiasa senantiasa selalu sabar mengarahkan dan membimbing serta meluangkan waktunya untuk membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian Tesis ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman dan pengetahuannya kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu sabar membantu dan memberi arahan ketika ada masalah dalam administrasi.
8. Ayahanda Dzul Ma'ruf dan Ibunda Sumiati, Adikku Istiqamah, Mustaqimah dan Ulin Nuha, serta seluruh keluarga atas segala dukungan doa dan semangatnya.
9. Semua teman-teman seperjuangan PBA khususnya PBA B yang selalu memberikan bantuan dalam bentuk

dukungan yang menambah semangat untuk menyelesaikan Tesis ini.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir serta dalam menempuh studi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah swt. Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca, Aamiin.

Yogyakarta, 01 Desember 2023

Penulis,

Siti Ainun Jariyah

NIM.21204022029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
المُلخَص	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR.....	xxi
DAFTAR ISI	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR.....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
F. Hipotesis Penelitian.....	19
G. Sistematika Pembahasan.....	21

BAB II LANDASAN TEORI.....	23
A. <i>Mahārah Kalām</i>	23
B. <i>Mahārah Kitābah</i>	31
C. Minat dalam Psikologi.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel.....	43
C. Metode Pengumpulan Data.....	45
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
E. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	52
F. Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan.....	70
C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....	103
A. Simpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Mahasiswa yang Menulis Tesis Berbahasa Arab....	9
Tabel 2 Skala Likert	52
Tabel 3 Interpretasi Nilai <i>Product Moment</i>	54
Tabel 4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	55
Tabel 5 Daftar Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.....	68
Tabel 6 Responden Berdasarkan Status Akademik	70
Tabel 7 Tabel Korelasi Skoring Variabel <i>Mahārah Kalām</i>	72
Tabel 8 Rasio Interval	72
Tabel 9 Tabel Korelasi Skoring Variabel <i>Mahārah Kitābah</i>	75
Tabel 10 Rasio Interval	75
Tabel 11 Hasil Uji Validitas	78
Tabel 12 Kisi-Kisi Butir Soal Penelitian.....	80
Tabel 13 Hasil Uji Reliabilitas	82
Tabel 14 Hasil Uji Deskriptif	84
Tabel 15 Hasil Uji Normalitas.....	87
Tabel 16 Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel 17 Hasil Uji Heteroskedastisitas	91
Tabel 18 Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	92
Tabel 19 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	95
Tabel 20 Hasil Uji Simultan (Uji t).....	96
Tabel 21 Hasil Uji Determinasi	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Uji Normalitas	86
Gambar 2 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Angket Terbuka	112
Lampiran 2 Kisi-Kisi Butir Soal Penelitian.....	117
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 4 Jawaban Soal dan Angket	130
Lampiran 5 Hasil Profil Responden	135
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	136
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas	142
Lampiran 8 Hasil Uji Klasik.....	143
Lampiran 9 Hasil Analisis	146
Lampiran 10 Kerangka Berpikir	148



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tesis adalah tulisan ilmiah sebagai tugas akhir pada jenjang magister (S2), yang merupakan salah satu karya ilmiah tertulis yang disusun secara individual berdasarkan hasil penelitian empiris untuk dijadikan bahan kajian akademis. Tesis merupakan pernyataan atau teori yang di dukung oleh argumen-argumen untuk dikemukakan, merupakan hasil dari studi yang sistematis atas masalah. Dalam Tesis terdapat metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, menyajikan kesimpulan serta mengajukan rekomendasi.²

Idealnya Tesis yang di tulis oleh Mahasiswa magister pendidikan bahasa Arab harus berbahasa Arab, sebagai acuan untuk mahasiswa agar ada keinginan dalam meningkatkan empat *mahārah lughawiyya*.³ terutama *mahārah kalām* (keterampilan berbicara bahasa Arab) dan *mahārah kitābah* (keterampilan menulis Arab) yang di bahas dalam penelitian ini serta sebagai bentuk *output* pelajaran-pelajaran bahasa Arab yang telah di pelajari di bangku perkuliahan.

² <https://bau.uma.ac.id/apa-pengertian-dan-perbedaan-skripsi-tesis-dan-disertasi/>

³Adzfar Ammar, “Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Sebagai Media Peningkatan Mutu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab”, *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 2, Nomor 2, Desember (2016), hlm 231. P-ISSN: 2477-5835/E-ISSN: 2477-5827.

Bahasa Arab bahasa yang istimewa di mata dunia. Sebagaimana kita ketahui bahwasanya bahasa Arab tidak hanya bahasa peninggalan peradaban orang Arab kuno, melainkan juga bahasa yang digandrungi ilmuwan saat ini. Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an dan mempunyai retorika yang sangat bagus, juga mudah dipelajari dibandingkan bahasa lainnya. Bahkan bahasa Arab selain bahasa orang Arab juga merupakan bahasa Islam.⁴ Republik Indonesia juga mulai menetapkan undang-undang yang mewajibkan pengajaran bahasa Arab di sekolah Islam dari Sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi walaupun banyak sekali rintangannya.⁵

Tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mengembangkan kemampuan para pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik secara lisan maupun tulisan. Beberapa kemampuan yang digunakan dalam dunia pengajaran bahasa Arab disebut keterampilan berbahasa (*Mahārah al-Lughah*) keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*Mahārah al-Istima'*),

⁴Azhar Arsad, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8.

⁵Fathul Maujud, "Pengajaran Bahasa Arab dan Permasalahannya pada Siswa Perempuan di Sumber IPA Dasan Katujur Gavuk Garung Lombok Barat", *El-Tsaqofah*, Vol. XVII, Nomor 1, Januari-Juni 2018, hlm. 17.

berbicara (*Mahārah al-Kalām*), membaca (*Mahārah al-Qirā'ah*), dan menulis (*Mahārah al-Kitābah*).⁶

Jika merujuk pada empat keterampilan bahasa yaitu membaca, berbicara, menulis dan menyimak, maka harus ada sinergi yang lebih baik di antara keempatnya. Dalam mempersiapkan penulisan Tesis bahasa Arab, *mahārah kitābah* (keterampilan menulis) memberi peranan penting di dalamnya. *Mahārah kitābah* ini merupakan keterampilan dalam menggambarkan atau mengutarakan ide, berawal dari komponen mudah misalnya menulis kata-kata hingga pada komponen yang rumit yakni mengarang.⁷

Keberadaan tulisan ilmiah di dunia Perguruan Tinggi mempunyai kedudukan yang sangat tinggi dan berarti. Tulisan ilmiah merupakan bagian dari ketentuan formal akademisi. Jika hal-hal yang berkaitan dalam kegiatan penelitian beserta pikiran yang mendasarinya ditelaah dan dipahami, maka penelitian merupakan aktivitas intelektual yang paling bergengsi dan dapat menentukan eksistensi. Oleh karena itu, seorang

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 129.

⁷ *Ibid.*, hlm. 151.

intelektual yang tidak melakukan penelitian akan dianggap dia telah mati.⁸

Idealnya Tesis yang di tulis oleh Mahasiswa harus berbahasa Arab, sebagai acuan untuk mahasiswa agar ada keinginan dalam meningkatkan empat *mahārah lughawiyyah*⁹ terutama *mahārah kalām* (keterampilan berbicara bahasa Arab) dan *mahārah kitābah* (keterampilan menulis Arab) yang di bahas dalam penelitian ini.

Salah satu aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa adalah berbicara, sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan lainnya. Menulis dan berbicara mempunyai kesamaan yaitu sebagai kegiatan produksi bahasa dan bersifat menyampaikan informasi. Kemampuan siswa dalam berbicara juga akan bermanfaat dalam kegiatan menyimak dan memahami bacaan. Akan tetapi, masalah yang terjadi di lapangan adalah tidak semua siswa mempunyai kemampuan berbicara yang baik. Oleh sebab itu, pembinaan keterampilan berbicara harus dilakukan sedini mungkin.¹⁰

⁸ Adzfar Ammar, "Urgensi Kebijakan Skripsi . . .", hlm 230.

⁹ Adzfar Ammar, "Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab . . .", hlm. 231.

¹⁰ Septia Sugiarsih, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa di Sekolah Dasar", *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, Volume 6, Nomor 2, Oktober (2009), hlm. 2. ISSN: 0216-7999.

Memahami makna suatu kalimat, yang merupakan satuan terkecil dari bentuk bahasa yang mengandung suatu pemikiran, erat kaitannya dengan penguasaan kosakata. Hal ini memungkinkan terjadinya komunikasi antara orang yang mengutarakan atau menulis kalimat dengan orang yang mendengar atau membacanya. Oleh karenanya, memahami kosakata sebagai bagian bahasa amat krusial guna membantu kemampuan berbicara hingga menulis.¹¹

Jika kemampuan *mahārah kitābah* dan *mahārah kalām* yang dimiliki oleh Mahasiswa itu sendiri masih kurang, Mahasiswa akan sangat kesulitan dalam penyusunan Tesis berbahasa Arab dan cenderung memilih menggunakan bahasa Indonesia. Begitu pun dengan kebijakan program studi yang masih memberikan kebebasan untuk memilih juga berperan penting dalam membentuk minat penulisan Tesis berbahasa Arab ini.

Seluruh mahasiswa semester akhir sudah dipaketkan untuk mengambil mata kuliah tesis dengan 8 sks, yang nantinya digunakan sebagai salah satu syarat mahasiswa untuk mendapatkan gelar sarjana. Tesis sebagai bukti kapasitas akademik mahasiswa untuk

¹¹ Haerul Lani, *Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs Qur'aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017*, Skripsi, (Mataram: UIN Mataram, 2017), hlm. 1.

melakukan penelitian terhadap kasus atau fenomena baru, menelaah kasus atau fenomena tersebut dengan memanfaatkan teori yang sejalan, kemudian menganalisis temuan tersebut. Oleh karenanya sebagai bagian dari persyaratan akademik, mahasiswa harus segera menyelesaikan tesisnya.

Dengan melakukan penelitian ilmiah, mahasiswa dapat terlatih untuk memperoleh pengetahuan baru atau memperoleh jawaban atas suatu pertanyaan atau pemecahan atas suatu masalah. Dalam konteks seperti ini, maka fungsi penelitian adalah membantu meningkatkan kemampuan peneliti dalam menginterpretasikan fenomena-fenomena masyarakat yang kompleks yang terkait dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang pada akhirnya peneliti akan memperoleh kepuasan intelektual tersendiri.¹²

minat belajar adalah tanda-tanda yang menunjukkan kecenderungan jika yang tetap dan konsisten untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan. Seseorang yang berminat terhadap suatu kegiatan pembelajaran ia akan dapat memperhatikan setiap agenda yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh secara konsisten dengan rasa

¹² Adzfar Ammar, "Urgensi Kebijakan Skripsi . . .", hlm. 232.

senang.¹³ Oleh karena itu, minat harus didukung dengan adanya beberapa kemampuan pendukung yang akan sangat menunjang minat menulis tersebut.

Mahasiswa Jurusan Magister pendidikan bahasa Arab di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masih diberikan kebebasan untuk memilih menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia dalam menulis Tesis. Hal yang demikian seperti halnya mempengaruhi minat Mahasiswa dalam menulis tesis berbahasa Arab menjadi sangat minim, dapat dilihat dari catatan tahun ke tahun yang menunjukkan hanya beberapa orang saja yang menggunakan bahasa Arab dalam penulisan Tesisnya. Berbeda halnya apabila dari pihak jurusan menerapkan kebijakan sebaliknya, maka akan sangat berpengaruh untuk meningkatkan minat mahasiswa karena ada tekanan yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan tugas akhir berbahasa Arab bagaimanapun caranya.

Peneliti membagikan angket terbuka ke beberapa mahasiswa dengan 7 butir pertanyaan yang rata-rata jawabannya menunjukkan bahwa memang keterampilan berbahasa khususnya *mahārah kalām* dan *mahārah*

¹³ Fathor Rahim, "Minat Mahasiswa Terhadap Bahasa Arab: Program Pendidikan Ulama Tarjih Universitas Muhammadiyah Malang", *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2, Juli-Desember (2019), hlm. 106. Doi: 10.22219/progresiva. v8i2.11040 ISSN: 2502-6038 (p); 2684-9585 (e).

kitābah memiliki peran penting dalam penulisan tesis berbahasa Arab karena merupakan faktor dominan dalam penilaian tesis berbahasa Arab. Beberapa mahasiswa ada yang setuju namun mahasiswa harus benar-benar perlu diperhatikan, diarahkan, dan dibimbing agar dapat menulis karya ilmiah dengan baik dan benar agar menjaga dan mengembangkan kemampuan bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara lewat *chat Whatsapp* dengan Pak Faisal di bagian akademik Jurusan pendidikan bahasa Arab, saat ditanya mengenai data mahasiswa yang menulis Tesis beberapa tahun belakangan, beliau mengatakan, “Dari data rekap keseluruhan Mahasiswa yang mengajukan judul Tesis program studi Magister pendidikan bahasa Arab tercatat bahwa pada tahun 2018 sebanyak 22 orang, tahun 2019 sebanyak 39 orang, tahun 2020 sebanyak 31 orang, dan tahun 2021 sebanyak 36 orang. Terkait dengan penulisan Tesis berbahasa Arab, Mahasiswa yang menulis Tesis berbahasa Arab Angkatan 2016 berjumlah 3 orang, angkatan 2017 berjumlah 1 orang, angkatan 2018 juga berjumlah 1 orang, sedangkan angkatan tahun 2020 tidak ada satu orang pun yang menulis Tesis berbahasa Arab. Untuk lebih jelasnya nanti langsung dilihat di data

rekapannya saja.”¹⁴. Dari sini terlihat bahwa minat Mahasiswa untuk menulis Tesis berbahasa Arab sangat minim sekali.

Tabel 1

Data Mahasiswa yang Menulis Tesis Berbahasa Arab dan Indonesia angkatan Tahun 2016-2021 Mahasiswa Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tahun	Jenis Tesis		Jumlah
	Bahasa Arab	Bahasa Indoneisa	
2016	3	32	35
2017	1	39	40
2018	1	21	22
2019	-	39	39
2020	-	31	31
2021	4	39	43
Total	9	201	210

Dari tabel di atas, sangat terlihat bahwa mahasiswa yang menulis tesis menggunakan bahasa Arab masih sangat minim sekali, akhirnya peneliti melakukan

¹⁴ Wawancara Pak Faisal bagian akademik, Jum'at 18 November 2022, pukul 11.45 WIB.

wawancara dengan Dr. Dailatus Syamsiyah, S. Ag., M. Ag. selaku sekretaris jurusan pendidikan bahasa Arab mengenai apa sebenarnya alasan jurusan belum menerapkan kebijakan untuk mahasiswa magister pendidikan bahasa Arab menulis tesis berbahasa Arab, beliau menjawab, “Untuk konteks sekarang memang tidak mungkin jika tesis ditulis semuanya berbahasa Arab karena regulasi dan aturannya belum ada dan input mahasiswa sangat beragam, jika ada peraturan dari pusat yang mewajibkan, maka jawabannya mungkin saja bisa berbahasa Arab karena memang yang paling menentukan adalah kebijakan dari pihak yang memiliki wewenang. Dari pihak jurusan sendiri menganggap perlu adanya kebijakan yang mewajibkan penulisan tesis berbahasa Arab, namun banyak pertimbangan mengenai hal-hal yang terkait dengan kompetensi mahasiswa non pendidikan bahasa Arab yang terbatas dan akan terhalang jika tugas akhirnya diwajibkan berbahasa Arab, dan hal ini berkaitan dengan animo pasar yang memang latar belakang mahasiswanya tidak keseluruhan dari alumni strata satu bahasa Arab. Sejak tahun 2020, prodi PBA sini sudah mulai melakukan langkah-langkah menuju tesis berbahasa Arab seperti kegiatan *tasji’ul lughah*, *usbu’ul arabi* (mahasiswa di fasilitasi menginap di hotel untuk belajar menulis bahasa Arab), kemudian *sandwich*

program ke lipia yang tujuannya agar ada output berupa tesis berbahasa Arab dan Alhamdulillah untuk tahun ini sudah ada lima mahasiswa yang menulis tesis berbahasa Arab. Terkait mahasiswa yang menulis tesis berbahasa Indonesia sebenarnya tidak mengurangi mutu lulusannya, karena sebenarnya S2 ini merupakan pengembangan, mahārah lughawiyyah diasumsikan sudah selesai di S1 sehingga sekarang saatnya fokus di pengembangan. Secara tidak langsung saya mengamati bahwa mahasiswa memilih menggunakan bahasa Indonesia karena ada beberapa hal yang ingin diungkapkan lewat tulisan lebih tersampaikan menggunakan bahasa Indonesia, di samping karena memang lebih mudah karena merupakan bahasa Ibu”¹⁵

Dari uraian di atas, maka tulisan ini mencoba mencari tahu serta menelusuri seberapa besar pengaruh yang diakibatkan oleh beberapa keterampilan berbahasa, yang nantinya akan dapat membawa perbaikan dan kemajuan bagi sistem penulisan bahasa Arab di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya dalam meningkatkan mutu Mahasiswa dan lulusannya.

¹⁵ Wawancara Dr. Dailatus Syamsiyah selaku sekretaris jurusan magister pendidikan bahasa Arab, Senin 21 Agustus 2023, pukul 08.09 WIB.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa signifikan kemampuan *Mahārah Kalām* mempengaruhi Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab?
2. Seberapa signifikan kemampuan *Mahārah Kitābah* mempengaruhi Minat Penulisan Tesis Berbahasaa Arab?
3. Seberapa signifikan kemampuan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* secara bersama-sama mempengaruhi Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa signifikan *Mahārah Kalām* mempengaruhi Minat penulisan Tesis berbahasa Arab.
2. Untuk mengetahui seberapa signifikan *Mahārah Kitābah* mempengaruhi minat penulisan Tesis berbahasa Arab.
3. Untuk mengetahui Seberapa signifikan kemampuan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* secara

bersama-sama mempengaruhi Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab

D. Manfaat Penelitian

Mengenai kegunaan penelitian, dalam hal ini dibagi menjadi dua, yaitu manfaat yang bersifat teoretis dan manfaat yang bersifat praktis:

1. Manfaat secara teoretis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan, terutama pengetahuan tentang kemampuan terutama *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* serta penulisan Tesis berbahasa Arab dan dapat dikembangkan lagi oleh peneliti lain tentang hal-hal yang belum terungkap dalam penelitian ini.

2. Manfaat secara praktis

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan bagi para Dosen dan pelaksana pendidikan khususnya Mahasiswa Magister pendidikan bahasa Arab dalam penulisan Tesis.

E. Kajian Penelitian yang Relevan

Mengenai penelitian yang relevan, dalam hal ini peneliti menjabarkan empat penelitian yang menjadi acuan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Maria Waldetrudis Lidi dan Ningsih (2018), Jurnal yang berjudul “Analisis Minat dan Motivasi dalam Penulisan Karya Ilmiah pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores”.¹⁶ Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang subjek penelitiannya adalah minat dan motivasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika terhadap penulisan karya ilmiah. Penelitian ini melibatkan 109 mahasiswa pada semester II sampai semester VI diambil secara acak, dan teknik pengambilan data dilakukan dengan penyebaran angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat mahasiswa pendidikan matematika dalam menulis karya ilmiah masuk kategori kuat karena berada pada kisaran di atas 70%. Sedangkan motivasi intrinsik mahasiswa pendidikan matematika dalam menulis karya ilmiah lebih kuat daripada motivasi ekstrinsik, hal ini ditunjukkan dengan data motivasi ekstrinsik mahasiswa sebesar 55% sedangkan nilai motivasi intrinsik yang jauh lebih kuat yaitu sebesar 92%. Adapun persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah jurnal

¹⁶Maria Waldetrudis Lidi dan Ningsih, *Analisis Minat dan Motivasi dalam Penulisan Karya Ilmiah pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores*, Jurnal, (Universitas Flores: FKIP, 2018).

ini juga terfokus pada minat penulisan karya ilmiah walaupun tidak di spesifikasikan dengan jelas. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah peneliti berusaha mencari pengaruh *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* pada minat penulisan tesis berbahasa Arab.

2. Mubarak Fatahillah (2022), Tesis yang berjudul “Pengaruh Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Minat Santri dalam Mempelajari Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ittihad Poncol Semarang”¹⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan berbicara telah dilakukan oleh pengajar maupun santri di kelas meskipun masih berupa ungkapan-ungkapan sederhana seperti *shabāhul khair* (selamat pagi), *kaifa hālukum* (bagaimana kabarmu), *ilal liqā* (sampai jumpa), dan lain sebagainya. Akan tetapi santri masih merasa kesulitan dan belum menguasai ungkapan-ungkapan pada tema-tema pembelajaran yang ditentukan. Ketika praktik berbicara sesuai tema dilakukan dengan metode kerja

¹⁷ Fatahillah, *Pengaruh Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Minat Santri dalam Mempelajari Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ittihad Poncol Semarang*, Tesis, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022).

kelompok adanya peningkatan keterampilan berbicara yaitu komunikasi antar santri di dalam kelas dalam kelompok-kelompok kecil. Adapun persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terdapat pembahasan dalam penelitiannya mengenai kemampuan berbicara dan minat. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan penelitian adalah peneliti berusaha mencari pengaruh *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* pada minat penulisan tesis berbahasa Arab.

3. Nurlaila (2021), Jurnal yang berjudul “Pembentukan *Bi’ah Lughawīyyah* dalam Meningkatkan *Mahārah Kalām* dan *Kitābah* pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima”.¹⁸ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan pengabdian yang di hadiri oleh 30 orang mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab semester dua dan empat. Tim pengabdian kepada masyarakat melakukan pembinaan masing-masing dua kali pada *mahārah kalām* dan *kitābah* sehingga di dapatkan hasil yang baik yaitu mahasiswa sudah mampu untuk berbicara

¹⁸ Nurlaila, “Pembentukan *Bi’ah Lughawīyyah* dalam Meningkatkan *Maharah Kalam* dan *Kitabah* pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal ALAf'idah*, Volume 5, Nomor 1, (2021), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima.

dengan lancar, pengucapan *makhārijul hurūf* yang tepat serta penambahan *mufradāt* yang memadai. Kemampuan *mahārah kitābah* mahasiswa juga sudah terdapat peningkatan yaitu teknik penulisan yang tepat dengan *makhrajnya* dan ketepatan dalam penyusunan kalimat dan peningkatan penguasaan *mufradāt* yang memudahkan mahasiswa dalam menulis bahasa Arab menggunakan metode *mubasyarah*, pelatihan dan *focus Group Discussion* (FGD). Adapun persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terfokus pada *mahārah kalām* dan *kitābah*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah peneliti berusaha mencari pengaruh *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* pada minat penulisan tesis berbahasa Arab.

4. Muchammad Asyrovi (2023), Tesis yang berjudul “Pengaruh Penguasaan *Mufradat*, *Qawa'id*, dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.¹⁹ Penelitian ini menggunakan

¹⁹Muchammad Asyrofi, *Pengaruh Penguasaan Mufradat, Qawa'id, dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi*

pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah *mufradat* (X1), *qawaid* (X2), terjemah (X3), dan kemampuan menulis skripsi berbahasa Arab (Y). Adapun objek penelitiannya adalah mahasiswa BSA UIN Sunan Kalijaga semester 8. Sampel penelitian ini berjumlah 91 mahasiswa yang diambil dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan butir soal. Teknik analisis yang di gunakan dalam penelitian ini adalah *regression*, yaitu mencari pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel *mufradat*, *qawa'id* dan terjemah masing-masing berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis skripsi berbahasa Arab mahasiswa program studi BSA UIN Sunan Kalijaga dengan hasil pengujian signifikansi probabilitas sebesar $0,000 \leq 0,05$. Dengan nilai F_{hitung} sebesar 33.910 tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, menunjukkan variabel *mufradat*, *qawa'id* dan terjemah secara simultan berpengaruh terhadap kemampuan menulis skripsi berbahasa Arab. Sedangkan hail koefisien determinasi (R^2) adalah 52,3% maka dapat disimpulkan bahwa variabel

independen pada penelitian ini mampu menjelaskan 52,3% variasi, sementara variasi lainnya yaitu sebesar 47,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Adapun persamaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terfokus pada *mahārah kitābah* dan penulisan tugas akhir walaupun spesifiknya berbeda. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah peneliti berusaha mencari pengaruh *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah* pada minat penulisan tesis berbahasa Arab.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang telah diajukan yaitu pernyataan sementara yang berupa dugaan mengenai apa saja permasalahan yang diamati dan berusaha memahaminya. Oleh sebab itu, hipotesis penelitian berfungsi untuk menguji kebenaran.²⁰

Berdasarkan uraian di atas maka hipotesis pada penelitian ini adalah:

Ha₁: terdapat Pengaruh yang signifikan *Mahārah Kalām*

Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab

²⁰Suryani Hendrayati, *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi*, (Jakarta:Prenamedia Group, 2018), hlm. 98.

Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

H₀₁: tidak terdapat Pengaruh yang Signifikan *Mahārah Kalām* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

H_{a2}: terdapat Pengaruh yang signifikan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

H₀₂: tidak terdapat Pengaruh yang Signifikan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

H_{a3}: terdapat Pengaruh yang signifikan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

H₀₃: tidak terdapat Pengaruh yang Signifikan *Mahārah Kalām* dan *Mahārah Kitābah* Pada Minat Penulisan Tesis Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan secara keseluruhan dalam penelitian ini terdiri dari 5 bagian yaitu:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian tesis, pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman dewan penguji, halaman pengesahan pembimbing, halaman nota dinas, abstrak, halaman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel (jika ada), daftar gambar, daftar lampiran dan daftar singkatan.
2. Bab I pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan, hipotesis penelitian dan sistematika pembahasan.
3. Bab II landasan teori yang terdiri dari teori-teori tentang *mahārah kalām*, *mahārah kitābah* dan minat menulis dalam psikologi.
4. Bab III metode penelitian terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, serta analisis data.
5. Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, di bagian ini diungkapkan seluruh data dan temuan penelitian

seperti deskripsi hasil penelitian, pembahasan, dan hasil uji hipotesis.

6. Bab V Penutup, pada bagian ini berisi tentang simpulan, dan saran yang merangkum semua isi bab mulai dari bab pendahuluan sampai bab terakhir.
7. Di bagian akhir terdapat daftar pustaka, juga dilengkapi lampiran dan daftar riwayat hidup/*curriculum vitae*.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dengan mengacu pada hipotesis yang di rumuskan dan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0.05$), maka dapat di simpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil dari uji signifikansi menampilkan bahwa terdapat nilai probabilitas sebesar $0.000 \leq 0.05$. Nilai ini dapat menunjukkan bahwa H_{a1} diakui, dan itu menyiratkan bahwa “kemampuan *mahārah kalām* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menulis tesis berbahasa Arab”.
2. Hasil uji signifikansi menampilkan bahwa probabilitasnya adalah $0.000 \leq 0.05$. Nilai ini dapat menunjukkan bahwa H_{a2} diakui, dan itu menyiratkan bahwa “kemampuan *mahārah kitābah* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menulis tesis berbahasa Arab”.
3. Uji F menghasilkan probabilitas sebesar 0.000 dan F_{hitung} sebesar 28,545 pada tabel. Minat menulis tesis berbahasa Arab dipengaruhi secara simultan oleh variabel *mahārah kalām* dan *mahārah kitābah*, yang ditunjukkan dengan sig $0.000 < 0.05$.

B. Saran

Kritik dan saran dalam penelitian ini sangat dibutuhkan agar dapat memperbaiki kesalahan dengan tujuan untuk menghasilkan penelitian yang bermanfaat untuk kepentingan bersama di dunia akademik. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dan masukan bagi penelitian sejenis selanjutnya yang berkaitan dengan *mahārah kalām*, *mahārah kitābah* dan minat penulisan karya ilmiah berbahasa Arab.

Sebagai bentuk upaya untuk meningkatkan mutu tesis maka perlu adanya:

1. Revolusi penulisan tesis di jurusan MPBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Persiapan menuju tesis berbahasa Arab di jurusan MPBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa.
3. Sistem yang kondusif untuk menyelesaikan program tesis berbahasa Arab di jurusan MPBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- القرآن الكريم سورة البقرة ، الآية 216.
- أبو الفتح رضوان وآخرون. *الكتبا المدرسي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 9921 م.
- أبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. *متن الجرومية*. الرياد السوداني: دارالصمعي للنشر والتوزيع، ١٩٩٨ م.
- Ahmad Fuad Mahmud, Ulyan. *al-Maharah al-Lughawiyah wa Turuqu Tadrisuha*. Riyadh: Darul Muslim, 1992.
- Al-Naqah, Kamil dan Mahmud. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985. terj. di dalam jurnal Lisanuna Nurmasiyathah Syamaun.
- Ali, Fathi dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. *Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah ila al-Tathbiq al-Qahirah*, Banda Aceh: Maktabah Wahbah, 2000. terj. di dalam jurnal Lisanuna Nurmasiyathah Syamaun. *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*.
- Ammar, Adzfar. "Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Sebagai Media Peningkatan Mutu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2 Nomor 2 Desember (2016): 230-232.
- Anggito, Albi & Jhan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.

- Arsad, Azhar. *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Astuti, Alfira Mulia. *Statistik Penelitian*. Mataram: Insan Madani Publishing, 2016.
- Asyofi, Muchammad. *Pengaruh Penguasaan Mufradat, Qawa'id, dan Terjemah Terhadap Kemampuan Menulis Skripsi Berbahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Tesis. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: FTIK, 2023.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Sosial dan Ekonomi: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*. Jakarta: Prenamedia Group, 2015.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Fatahillah. *Pengaruh Metode Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Minat Santri dalam Mempelajari Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ittihad Poncol Semarang*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022.
- Fuadah. *Strategi Pembelajaran Kitābah Online dengan Metode Scamper Bahasa dan Sastra Arab*. Tesis. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2005.

- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Revisi, 2022.
- Hendrayati, Suryani. *Metode Riset Kuantitatif: Teori dan Aplikasi Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi*. Jakarta: Prenamedia Group, 2018.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Hermawan, Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif -interaktif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan: 2019.
- Lani, Haerul. *Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Arab Siswa Kelas VII MTs Qur'aniyah Batu Kuta Narmada Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Mataram: UIN Mataram, 2017.
- Lunandy, A.G. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta: Gramedia, 1987.
- Mahmud Ilyan, Fuad dan Ahmad. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha*. Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992 terj. di dalam Jurnal Lisanuna Nurmasyithah Syamaun.
- Maujud, Fathul. "Pengajaran Bahasa Arab dan Permasalahannya pada Siswa Perempuan di Sumber IPA Dasar Katujur Gavuk Garung Lombok Barat", *El-Tsaqofah* 17 Nomor 1 Januari-Juni (2018): 17.

- Mufarrikoh, Zainatul. *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020.
- Mujahidah, Nelly dan Yusuf Hidayat. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2013.
- Munjiah, Ma'rifatul. *Kaidah-Kaidah Imla'*. Tesis. Malang: UIN Maliki Press, 2018.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi, 2014.
- Narlan, Abdul & Dicky Tri Junair. *Statistika dalam Penjas Aplikasi Praktis Dalam Penelitian Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018.
- Nugi Keran, Kristina. *Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan di Yayasan Bintang Timur Tangerang*. Tesis. Jakarta: Magister Manajemen, 2012.
- Nurjannah, Yasir Arafat dan M.Toyib. "Pengaruh Metode Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Santri Kelas XI di MA Patra Mandiri Palembang", *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi* 4 Nomor 2 (2020): 210.
- Nurlaila. "Pembentukan *Bi'ah Lughawiyah* dalam Meningkatkan *Mahārah Kalām* dan *Kitābah* pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima", *Al-Af'idah* 5 Nomor 1 (2021): 2-4.
- Primadita Ayuwardani, Rizky. "Pengaruh Informasi Keuangan dan Non Keuangan Terhadap *Underpricing* Harga Saham pada Perusahaan yang Melakukan *Initial Public*

Offering (Studi Empiris Perusahaan *Go Public* yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Tahun 2011-2015)”, *Jurnal Nominal* 7 Nomor 1 (2018): 148.

- Rahim, Fathor. “Minat Mahasiswa Terhadap Bahasa Arab: Program Pendidikan Ulama Tarjih Universitas Muhammadiyah Malang”, *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 8 Nomor 2 Juli-Desember (2019): 106.
- Rathomi, Ahmad. “Mahārah Kitābah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam* 1 Nomor 1 Januari-Juni (2020): 3-4.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Jawa Barat: Alfabeta, 2014.
- Samsul. “Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SDN Galumpang Melalui Metode Latihan”, *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 4 Nomor 1 (2017): 175.
- Santoso, Amin. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.
- Septiani Irma, Albertus Djoko Lesmono, dan Arif Harimukti. “Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Stem* pada Materi Vektor di Kelas X MIPA 3 SMAN 2 Jember”, *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9 Nomor 2 (2020): 65.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Siregar, Syofian. *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana, 2017.

- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Siyoto, Sandu & Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.
- Sugiarsih, Septia. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa di Sekolah Dasar", *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran* 6 Nomor 2 Oktober (2009): 2.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suwarto, Yuni. *Pendidikan Musyawarah*. Jakarta: Bina Desa, 1996.

Terawati, Meris. “Pembiayaan Murabahah dan Ijarah Terhadap Tingkat Kesehatan Bank pada Bank Umum Syariah”, *Jurnal Ekonomi Syariah dan Filantropi Islam* 1 Nomor 1 Juni (2017): 108-109.

Waldetrudis Lidi, Maria dan Ningsih. *Analisis Minat dan Motivasi dalam Penulisan Karya Ilmiah pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores*. Skripsi. Universitas Flores: FKIP, 2018.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.

Wawancara Dr. Dailatus Syamsiyah selaku sekretaris jurusan magister pendidikan bahasa Arab, Senin 21 Agustus 2023, pukul 08.09 WIB.

Wawancara Pak Faisal bagian akademik, Jum'at 18 November 2022, pukul 11.45 WIB.

<https://bau.uma.ac.id/apa-pengertian-dan-perbedaan-skripsi-tesis-dan-disertasi/>

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA