

تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية  
لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣



البحث العلمي

مقدمة إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لإستيفاء أحد الشروط لنيل درجة الليسانس

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
الباحث:  
محمد حنيف استاخوري  
٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة

سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

## صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-638/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف  
الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية 3 سليمان في العام الدراسي 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMAD KHANIF ISTAKHORI  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020054  
Telah diujikan pada : Selasa, 05 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 65f2a1d455552c



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 65f258e0b42e8



Penguji II

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65eedede54c0



Yogyakarta, 05 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 65f2acbe9e842

## صفحة الموافقة على الرسائل

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhamad Khanif Istakhori

NIM : 20104020054

Judul Skripsi : تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Pembimbing,



Dr. Nurhadi, S.Ag. MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

## صفحة إعلان الأصالة

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Khanif Istakhori

NIM : 20104020054

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

"تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣" adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri dan bukan merupakan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *foot note* dan daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 21 Februari 2024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
MUHAMAD KHANIF ISTAKHORI  
NIM.20104020054

## صفحة الموافقة على النشر للأغراض الأكاديمية

### HALAMAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Khanif Istakhori  
NIM : 20104020054  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Eksklusif (*Non Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

"تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Februari 2024



MUHAMAD KHANIF ISTAKHORI

NIM.20104020054

## الشعار والإهداء

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)



هديت هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكيا كرتا

YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

أشكر شكراً إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهيت من البحث بالموضوع "تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يشكر الباحث إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج المكين الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سمري الماجستير، عميدة الكلية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، كمشرف هذا البحث الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٦. فضيلة الأستاذ محمد فضليل عفيف الماجستير كمدير في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

٧. أمي المحبوبة صائمة التي ربّنتني منذ صغيري حتى كبير، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة، عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما ويرحمها في الدنيا والآخرة

٨. أبي المحبوب أحمد مشهوري الذي ربّاني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيه طوال العمر والصحة دائما ويرحمه في الدنيا والآخرة

٩. أختي التي دعمتني دائما، عمي، جدي، جدتي التي كانت دائما تدعوني وللجميع أفراد عائلتي لا يمكن ذكرها بعد واحد

١٠. جميع أصحابي. نادي بينتو، حركة الطلاب الإسلامية الإندونيسية، جمعية طلاب تعليم اللغة العربية، الأصدقاء عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب.

وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث هناك بالتأكيد الضعف أو القصور، ويتوقع التقارير و التتقاد والاقتراحات البناءة من أي جهة أخرى ليكون بحثا كاملا وشاملا، عسى البحث مفيدا لي ولنا جميعا. جزاكم الله أحسن الجزاء.

يوجياكارتا، ٥ مارس ٢٠٢٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الباحث: محمد حنيف استاخوري

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٤

## محتويات البحث

ii.....	صفحة التحقق
iii.....	صفحة الموافقة على الرسائل
iv.....	صفحة إعلان الأصالة
v.....	صفحة الموافقة على النشر للأغراض الأكاديمية
vi.....	الشعار والإهداء
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	محتويات البحث
xii.....	قائمة الجدول
xiii.....	قائمة المرفقات
xiv.....	ABSTRAK
xv.....	ABSTRACT
xvi.....	التجريد
الباب الأول	
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ت. أهداف البحث
٦.....	ث. فوائد البحث
٧.....	ج. الدراسات السابقة

## الباب الثاني

الإطار النظري..... ١٥

أ. الإطار النظري..... ١٥

١. دافع التعلم..... ١٥

٢. طبيعة استخدام التكنولوجيا في التعلم..... ١٧

٣. بيئة الأقران..... ٢٠

٤. نتائج تعلم اللغة العربية..... ٢٣

ب.فروض البحث..... ٣٠

## الباب الثالث

منهجية البحث..... ٣٢

أ.منهجية البحث..... ٣٢

١. نوع البحث..... ٣٢

٢. مكان البحث وزمنه..... ٣٢

٣. مجتمع البحث والعينه..... ٣٢

٤. متغير البحث..... ٣٤

٥. طريقة جمع البيانات..... ٣٥

٦. صدق وثبات الأدوات..... ٣٦

٧. تحليل البيانات..... ٣٩

ب.هيكل البحث..... ٤٦

## الباب الرابع

النتائج والمناقشة..... ٤٨

أ. نتائج البحث..... ٤٨

٤٨ ..... ١. نظرة عامة على البحث

٤٨ ..... ٢. نظرة عامة على كائن البحث

٥٢ ..... ٣. اختبار أداة البحث

٦٢ ..... ٤. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

٧٢ ..... ب. مناقشة

٧٢ ..... ١. أثر دافعية تعلم الطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية

٧٣ ..... ٢. أثر استخدام التكنولوجيا على مخرجات تعلم اللغة العربية

٧٥ ..... ٣. تأثير بيئة الأقران على مخرجات تعلم اللغة العربية

٧٧ ..... ٤. تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم باللغة العربية

## الباب الخامس

٧٨ ..... اختتام

٧٨ ..... أ. استنتاج

٧٩ ..... ب. قيود وعيوب البحث

٧٩ ..... ت. اقتراح

٨١ ..... قائمة المراجع

٨٥ ..... المرفقات

## قائمة الجدول

- الجدول ٤,١ (نتائج اختبار صلاحية دافعية التعلم) ..... ٥٢
- الجدول ٤,٢ (نتائج اختبار صلاحية استخدام التكنولوجيا) ..... ٥٤
- الجدول ٤,٣ (نتائج اختبار صلاحية استخدام الأقران) ..... ٥٧
- الجدول ٤,٤ (نتائج اختبار موثوقية دافع التعلم) ..... ٦٠
- الجدول ٤,٥ (نتائج اختبار موثوقية استخدام التكنولوجيا) ..... ٦٠
- الجدول ٤,٦ (نتائج اختبار موثوقية بيئة الأقران) ..... ٦٠
- الجدول ٤,٧ (نتائج اختبار كولموغوروف سميرونوف) ..... ٦٢
- الجدول ٤,٨ (نتائج اختبار الخطية لدافع التعلم) ..... ٦٣
- الجدول ٤,٩ (نتائج اختبار استخدام التكنولوجيا الخطية) ..... ٦٤
- الجدول ٤,١٠ (نتائج اختبار الخطية في بيئة الأقران) ..... ٦٤
- الجدول ٤,١١ (نتائج اختبار تعدد الأضلاع) ..... ٦٥
- الجدول ٤,١٢ (نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد) ..... ٦٦
- الجدول ٤,١٣ (نتائج الاختبار T) ..... ٦٧
- الجدول ٤,١٤ (نتائج الاختبار المتزامن / اختبار F) ..... ٦٩
- الجدول ٤,١٥ (نتائج اختبار التحديد) ..... ٧٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المرفقات

٨٤	الملحق ١ مجال التعليم
٨٥	الملحق ٢ استبيان البحث
١٠٠	الملحق ٣ بيانات البحث
١١٠	الملحق ٤ نتائج اختبار التحليل
١٢٤	الملحق ٥ بطاقة توجيه الأطروحة
١٢٥	الملحق ٦ تصريح البحث
١٢٦	الملحق ٧ البيانات الحيوية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Muhamad Khanif Istakhori (20104020054), 2024, Pengaruh Motivasi Belajar, Penggunaan Teknologi, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi Strata-1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Motivasi Belajar, Penggunaan Teknologi, dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas XI di MAN 3 Sleman. Objek penelitian adalah MAN 3 Sleman. Data penelitian yang digunakan merupakan data primer dan sekunder yang diperoleh dari siswa kelas XI MAN 3 Sleman. Alat yang digunakan dalam penelitian yaitu SPSS dan Microsoft Exel. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Regresi Linier Berganda. Variabel Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 29,8%. Variabel penggunaan teknologi tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar. Variabel Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil Belajar sebesar -35,6%. Secara simultan, Variabel motivasi belajar, penggunaan teknologi, dan lingkungan teman sebaya berpengaruh secara signifikan sebesar 21.1% terhadap variabel Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 3 Sleman. Pihak Madrasah perlu memperhatikan penyelenggaraan program motivasi dan semangat belajar siswa, integrasi penggunaan teknologi, dan memelihara lingkungan teman sebaya agar lebih optimal dalam pembelajaran dan dapat mencapai hasil belajar maksimal yang diharapkan.

**Kata Kunci: Motivasi Belajar, Penggunaan Teknologi, Teman Sebaya, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Muhamad Khanif Istakhori (20104020054), 2024, The Influence of Learning Motivation, on the Use of Technology, and Peer Environment on Arabic Learning Outcomes of Class XI Students of Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Academic Year 2023/2024. Thesis Strata-1 Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta.**

This study aims to analyze the influence of Learning Motivation, Use of Technology, and Peer Environment on Arabic Learning Outcomes of grade XI students in MAN 3 Sleman. The object of study is MAN 3 Sleman. The research data used were primary and secondary data obtained from grade XI MAN 3 Sleman students. The tools used in the study were SPSS and Microsoft Exel. The data analysis technique used is the Multiple Linear Regression Test. The Learning Motivation variable has a positive effect on learning outcomes by 29.8%. The variable of Technology Use does not have a significant effect on the variable of learning outcomes. The Peer Environment Influence Variable has a significant effect on Learning Outcomes by -35.6%. Simultaneously, Variables of Learning Motivation, Use of Technology, and Peer Environment have a significantly affected by 21.1% on the variable Arabic Learning Outcomes of grade XI MAN 3 Sleman students. Madrasah needs to pay attention to the implementation of student motivation and enthusiasm programs, integration of the use of technology, and maintaining a peer environment to be more optimal in learning and can achieve the maximum expected learning outcomes.

**Keywords: learning motivation, use of technology, peers, learning outcomes**

## التجريد

محمد حانيف استخوري (٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٤)، ٢٠٢٤، تأثير دافعية التعلم، واستخدام التكنولوجيا، وبيئة الأقران على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. الرسالة ستراتا-١ تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. الهدف من الدراسة هو المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. كانت بيانات البحث المستخدمة عبارة عن بيانات أولية وثانوية تم الحصول عليها من طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. الأدوات المستخدمة في الدراسة هي SPSS و Microsoft Exel. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار الخطي المتعدد. متغير دافعية التعلم له تأثير إيجابي على نتائج التعلم بنسبة ٢٩,٨٪. ليس لمتغير استخدام التكنولوجيا تأثير كبير على متغير نتائج التعلم. متغير تأثير بيئة الأقران له تأثير معنوي على نتائج التعلم بنسبة -٣٥,٦٪. في الوقت نفسه، فإن متغيرات دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران لها تأثير معنوي بنسبة ٢١,١٪ على متغير مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. تحتاج المدرسة إلى الاهتمام بتنفيذ برامج دافع الطلاب وحماسهم، ودمج استخدام التكنولوجيا، والحفاظ على بيئة الأقران لتكون أكثر مثالية في التعلم ويمكن أن تحقق أقصى قدر من نتائج التعلم المتوقعة.

الكلمات المفتاحية: دافع التعلم، استخدام التكنولوجيا، الأقران، نتائج التعلم

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

تستند هذه الدراسة إلى الرغبة التحقيق في الظروف المثلى لمخرجات تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان والتعمق في معايير نجاح التعلم في البيئة. كمؤسسة تعليمية تلعب دوراً مركزياً في تشكيل فهم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، فإن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان هي محور هذا البحث. يركز تقييم نتائج تعلم اللغة العربية الناجحة على عدد من المؤشرات المهمة، بما في ذلك التحصيل المعرفي للطلاب، ومهارات التحدث، وتطبيق القواعد، ومهارات الكتابة. إن تحليل البيانات التي تم جمعها من الميدان، بما في ذلك المشاركة النشطة للطلاب، وطرق التدريس التطبيقية، وتوافر مرافق التعلم، هو الأساس في تفصيل هذه الجوانب وتحديد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية في هذا المستوى.<sup>1</sup>

في هذه الأثناء، تعزز هذه الدراسة نتائجها من خلال تسليط الضوء على الواقع التجريبي لتحقيق نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان لم يصل إلى الحد الأقصى المتوقع للهدف. تظهر البيانات الميدانية عدم تطابق بين توقعات التحصيل العلمي وواقع مخرجات التعلم التي تحدث. تتضمن هذه الحقيقة عقبات مثل قلة فهم المادة، ومهارات التحدث المحدودة، والصعوبات في تطبيق قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة. تعتبر هذه الظاهرة محط اهتمام لما لها من إمكانية أن يكون لها تأثير سلبي على فعالية عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. لذلك، بدأت هذه الدراسة بهدف التعمق في أسباب نتائج التعلم غير

---

<sup>1</sup> Amrina Rosyada, *Guru Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman, Wawancara Pribadi, 8 Desember 2023.*

القصوى وإيجاد الحلول أو التوصيات التي يمكن تطبيقها لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. ويدعم ذلك أيضا دراسة أولية في شكل مقابلة مع أحد طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان الذي جادل بأن تعلم اللغة العربية في الفصل يتأثر بالعديد من العوامل من داخل الطلاب وخارجها. من داخل الطلاب، يذكر أن دافع التعلم ضئيل وأن الأساليب التي يستخدمها المعلم تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.<sup>٢</sup>

يبدو أن الفجوة البحثية المرحلة داخل المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان تنطوي على عدم تطابق بين الظروف المثالية والواقع التجريبي لنتائج تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، خاصة عند النظر في جوانب تحفيز الطلاب واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران.<sup>٣</sup> على الرغم من أن المعهد له دور مركزي في تشكيل فهم اللغة العربية، إلا أن النتائج التجريبية تشير إلى انخفاض فهم المادة، ومهارات التحدث المحدودة، والصعوبات في تطبيق قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة.<sup>٤</sup> يمكن أن يتأثر نجاح التعلم أيضا بمستويات دافع الطلاب، حيث يمكن أن يكون نقص الدافع عقبة كبيرة. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا تقييم استخدام التكنولوجيا كوسيلة مساعدة للتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان لضمان تحسين إمكاناتها حقا. تعد بيئة الأقران أيضا عاملا حاسما يحتاج إلى الاهتمام، مع الأخذ في الاعتبار أن التفاعل الاجتماعي يمكن أن يؤثر على دافع الطلاب وتعلمهم. لذلك، فإن هذا البحث له دور مهم في تحديد هذه الفجوات

---

<sup>2</sup> Adhi, *Siswa kelas XI jurusan IPA di Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 8 Desember 2023.*

<sup>3</sup> pubhtml5.com, 'research gap', Pubhtml5, gwelwyd 21 Tachwedd 2023, [https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH\\_GAP/](https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH_GAP/).

<sup>٤</sup> هالة القضاة, 'توظيف التكنولوجيا في التعلم عن بعد وأثرها على مخرجات تعلم الطلاب', مجلة التربية الحديثة ٢٦. (2021).

وتقديم رؤى عميقة لتطوير حلول مناسبة ومستدامة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

بناء على الفقرات المقدمة، تتضمن بعض المشكلات البحثية التي يمكن تحديدها ما يلي: أولاً، انخفاض فهم المادة: هناك عدم تطابق بين توقعات تحقيق تعلم اللغة العربية وواقع مخرجات التعلم التي تظهر وواقع مخرجات التعلم التي تظهر انخفاض فهم المادة في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. ثانياً: محدودية مهارات التحدث: تظهر البيانات الميدانية وجود معوقات في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلبة. وهذا يؤدي إلى فجوة بين الظروف المثالية وواقع نتائج التعلم. ثالثاً: صعوبات في تطبيق قواعد اللغة ومهارات الكتابة: هناك مشكلة أخرى تواجه صعوبة تطبيق قواعد اللغة العربية ومهارات الكتابة. يمكن أن يؤثر ذلك على قدرة الطلاب على إتقان الجوانب الحاسمة لتعلم اللغة. رابعاً، عدم وجود دافع للتعلم: الدافع هو القوة الدافعة لشخص ما للقيام بأنشطة مختلفة نفسية أو جسدية.<sup>٥</sup> يعد دافع تعلم الطلاب مصدر قلق لأنه يمكن أن يؤثر على مشاركتهم ونتائج التعلم. يمكن أن يكون انخفاض الدافع للتعلم عاملاً مساهماً في عدم وجود نتائج تعليمية قصوى.<sup>٦</sup> خامساً، الاستخدام دون المستوى الأمثل للتكنولوجيا: يعد تقييم استخدام التكنولوجيا في التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان مشكلة، ويمكن لهذه الدراسة التحقيق في مدى إمكانية تحسين استخدام التكنولوجيا كوسيلة مساعدة للتعلم. تأثير بيئة الأقران: تم تحديد بيئة الأقران أيضاً كمتغير مهم، ويمكن للبحث التحقيق في كيفية تأثير التفاعلات الاجتماعية

---

<sup>5</sup> Anis Habibatur Rochmah a/ac Moch. Wahib Dariyadi, 'Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, rhif. 1 (30 Ionawr 2023): 34–53, <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>.

<sup>6</sup> Ina Desmaniar, Edi Harapan, a/ac Nila Kesumawati, 'pengaruh penggunaan teknologi informasi dan komunikasi antar pribadi terhadap hasil belajar siswa', *Cahaya Pendidikan* 6, rhif. 2 (22 Rhagfyr 2020): 79–93, <https://doi.org/10.33373/chypend.v6i2.2382>.

بين الطلاب على الدافع والتعلم باللغة العربية.<sup>٧</sup> من خلال تحديد هذه المشاكل، من المتوقع أن يوفر البحث فهما أكثر شمولية وعمقا للعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان، فضلا عن توفير أساس لتطوير الحلول ذات الصلة.<sup>٨</sup>

سيركز هذا البحث على ثلاثة جوانب حاسمة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. أولا، سيكون انخفاض حافز الطلاب نقطة مركزية للبحث لفهم العوامل التي تؤثر على مستوى مشاركة الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية. ثانيا، سيكون تقييم استخدام التكنولوجيا في التعلم محور الاستكشاف لتقييم مدى إمكانية تحسين استخدام التكنولوجيا كوسيلة مساعدة للتعلم وتحسينها في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. وأخيرا، ستكون بيئة الأقران موضوع بحث للتحقيق في كيفية تأثير التفاعل الاجتماعي بين الطلاب على الدافع ونتائج تعلم اللغة العربية. من خلال تفصيل وتعمق هذه الجوانب الثلاثة، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم نظرة متعمقة لهذه المشكلات وتقديم مساهمة إيجابية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. يهدف الباحث أيضا إلى استكشاف المزيد حول العناصر التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، مما يشجع الباحث على إجراء أبحاث حول دافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران الواردة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. لذلك تحمل هذه الدراسة عنوان "تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا

---

<sup>7</sup> Dede Sumia, Vira Sandayanti, a/ac Ade Utia Detty, 'Pengaruh Teman Sebaya Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa', *Jurnal Psikologi Malahayati* 2, rhif. 2 (15 Medi 2020), <https://doi.org/10.33024/jpm.v2i2.2593>.

<sup>٨</sup> حسين علي العاصف، 'أثر التفاعل بين نمطي التعلم المستند على (الفيديو، المشروع) ومهارة التعلم الذاتي عبر المنصات التعليمية في علاج الفاقد التعليمي أثناء أزمة التعليم', *Journal of Educational and Human Sciences* 23 (28 Mai 2023): 32, <https://doi.org/10.33193/JEAHS.23.2023.350>.

وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، يقوم الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يؤثر دافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟
٢. إلى أي مدى يؤثر استخدام التكنولوجيا على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟
٣. كيف تؤثر بيئة الأقران في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر؟
٤. كيف يمكن أن يؤثر دافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟

## ت. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن معرفة أهداف هذه الدراسة، وهي:

١. لمعرفة كيف يؤثر دافع التعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٢. تقييم مدى تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات، مثل برامج التعلم أو المنصات عبر الإنترنت، على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.
٣. تحليل أثر التفاعل مع الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

٤ . لمعرفة كيف يؤثر دافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

### ث. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

أ. من الناحية النظرية، تمت كتابة هذا البحث ليكون قادرا على المساهمة بالأفكار في الرتب الفكرية، خاصة لأولئك الذين يتابعون مجال التعليم. وإضافة المعرفة حول الدافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران مع نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. يمكن أن يكون مرجعا للباحثين في الدراسات البحثية حول تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم العربية.

٢ . الفوائد العملية

أ. للمعلمين

(١) يكتسب المعلمون فهما متعمقا للعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

(٢) قدرة على موازنة نهج التدريس مع مستوى الدافعية واستخدام تكنولوجيا الطلاب.

ب. للطلاب

(١) يستفيد المتعلمون من زيادة الدافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا.

(٢) زيادة المشاركة والدافعية للطلاب، فضلا عن تطوير المهارات التكنولوجية ذات الصلة.

ت. للباحثين

١) المساهمة في المعرفة الأكاديمية فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة لنتائج تعلم اللغة

العربية على مستوى المدرسة العالية.

٢) أهمية النتائج لسياسة التعليم وإمكانية مواصلة تطوير البحوث.

ث. شارك مدرسة

١) تلقت المدرسة مدخلات حول برامج تعلم اللغة العربية من خلال

الإشارة إلى نتائج البحوث.

٢) الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا وفقا لنتائج البحوث، مما يزيد من كفاءة

عملية التعلم.

### ج. الدراسات السابقة

حتى الآن، تمت دراسة الجدل الدائر حول تأثير دافعية التعلم واستخدام

التكنولوجيا وبيئة الأقران على نطاق واسع من قبل المؤلفين السابقين بشكل أعمق

حول المشكلات المذكورة أعلاه. بالتأكيد، مراجعة للأدبيات التي توجد فيها أنواع

مختلفة من البيانات والنظريات والمعلومات العلمية لاستخدامها كأدب ومراجع ومواد

أساسية تدعم هذا البحث بشكل كبير. هناك العديد من المصادر المرجعية لمراجعة

الأدبيات ذات الصلة التي بحث عنها المؤلف ولاحظها قبل إجراء البحث. بعض هذه

الأدبيات لها صلة بموضوعات البحث التي تم الحصول عليها من المجلات والأطروحات

والأبحاث السابقة، وإليك بعض النتائج:

أولا، أطروحة كتبها محمد إقبال أكبر، طالب برنامج الماجستير في جامعة

سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في

عام ٢٠٢٢، بعنوان "تأثير دافعية التعلم وجاهزية التعلم وبيئة التعلم على نتائج طلاب

إيكلا لماجستير تعليم اللغة العربية، جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية في

يوجياكارتا". تركز هذه الدراسة على مدى مستوى دافعية التعلم والاستعداد للتعلم

ودعم التعلم الموجود ضمن نطاق طلبة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ومدى تأثير ذلك على نتائج الحصول على درجات إختبار كفاءة اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث الذي أجراه إقبال أن: أولاً، كان لدافعية التعلم تأثير كبير على نتائج إختبار كفاءة اللغة العربية في طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا. ثانياً، خلصت المناقشة إلى أن الاستعداد للتعلم لم يكن له تأثير كبير على نتائج إختبار كفاءة اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا. ثالثاً، يقال إن بيئة التعلم ليس لها تأثير كبير على نتائج درجات إختبار كفاءة اللغة العربية لطلاب برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا. رابعاً، في الوقت نفسه، يكون للدافعية التعلم والاستعداد للتعلم وبيئة التعلم تأثير كبير على نتائج إختبار كفاءة اللغة العربية لطلاب ماجستير تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.<sup>9</sup>

تكمن أهمية الأطروحة التي كتبها إقبال لعنوان بحث المؤلف في نفس المتغير المستقل في مناقشة دافع التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي البحث الذي أجراه إقبال على ثلاثة متغيرات مستقلة ومتغير تابع واحد. في حين أن موقع الاختلاف في البحث الذي كتبه إقبال مع عنوان بحث المؤلف يكمن في المتغير المستقل للرسالة التي تناقش الاستعداد للتعلم وبيئة التعلم، ويشير المتغير التابع إلى نتائج كتاب " إختبار كفاءة اللغة العربية " (IKLA)، ويكمن الاختلاف مع العنوان الذي يملكه المؤلف.

---

<sup>9</sup> M. Iqbal Akbar, 'Pengaruh Motivasi Belajar, Kesiapan Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Ikla Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta' (masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/54589/>.

ثانياً، أطروحة أجرتها ليلي رابعة السعدية، طالبة في برنامج دراسة المعلمين في المدرسة الابتدائية، كلية التربية الإسلامية الحكومية في قدرى في عام ٢٠٢٢، بعنوان "تأثير بيئة الأقران على نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية نشئة المبتدئين ويتس". ناقشت ليلي رابعة السعدية في بحثها تأثير بيئة الأقران على تحصيل التعلم في المدرسة الابتدائية نشئة المبتدئين واتس من خلال تركيز المشكلات على نتائج تحصيل الطلاب التي تتأثر ببيئة الأقران. يستخدم بحث ليلي روبياتوس سعدية منهجاً استنتاجياً استقرائياً تستخدم تقنيات جمع البيانات استبيانات في شكل استبيانات من المؤشرات المدرجة وتوثيق في شكل متوسط درجات الامتحان النصفى للطلاب في المدرسة الابتدائية نشئة المبتدئين واتس. في هذه الدراسة، فحصت العينة فقط بحيث لا يمكن استخدامها كمرجع لجميع المدارس. تمثلت نتيجة هذه الدراسة في التأثير على المتغير  $X$  وتحديد الأقران على المتغير  $Y$  وهي نتائج التعلم لدى طالب الصف الثاني المدرسة الابتدائية نشئة المبتدئين واتس بنسبة ١٠,٤٪ بناء على بيانات اختبار  $F$  المدرجة في المناقشة البحثية والتي خلصت إلى قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$  بقيمة دلالة لتأثير  $X$  على  $Y$  كانت  $0,017 > 0,05$  وتم حساب قيمة  $F$  عند  $6,125 < 10,4,023$  تكمن أهمية البحث من قبل المؤلف في المتغيرات المستخدمة، ففي هذا البحث الذي أجراه ليلي رابعة السعدية هناك متغير واحد  $X$ ، وهو بيئة الأقران التي درسها المؤلف في بحثه، وهنا يكمن تشابه البحث الذي أجراه المؤلف. بالإضافة إلى ذلك، تركزت هذه الدراسة أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. في حين أن الاختلاف يكمن في عدد المتغيرات  $X$ ، فإن ليلي رابعة السعدية تستخدم متغيراً واحداً فقط  $X$ ،

---

<sup>10</sup> Laily Robiatus Sa'diyah, 'Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Nasyiatul Mubtadiin Wates' (undergraduate, IAIN Kediri, 2022), <http://etheses.iainkediri.ac.id/6736/>.

وهو الأقران، بينما يستخدم المؤلف ثلاثة متغيرات X، وهي دافع التعلم، واستخدام التكنولوجيا، وبيئة الأقران.

**ثالثاً:** أطروحة كتبها دينا إيكّا نوراني، طالبة تخصص التربية الإسلامية بكلية التربية تأهيل المعلمين في الجامعة الإسلامية الحكومية في بونوروغو عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير بيئة الأقران ودافعية تعلم الطلاب على تحصيل الطلاب للتعلم في مواد التربية الإسلامية من الصف الثامن بمدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ١ سامبيت للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". ناقشت دينا في بحثها تأثير بيئة الأقران ودافع التعلم على تحصيل الطلاب في الدروس الدينية الإسلامية. في هذه الدراسة، أوضحت دينا أيضاً نتائج بحثها أن بيئة الأقران ودافع التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سامبيت في مواد التربية الدينية الإسلامية كان لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب في مواد الصف الثامن التربية الدينية الإسلامية كما يتضح من الاستبيانات والتوثيق. في هذه الدراسة، يمكن استخلاص استنتاجات بناء على البيانات التي تصف بيئة الأقران والدافعية تعلم الطلاب لها تأثير كبير على تحصيل التعلم في التربية الدينية الإسلامية القيقب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سامبيت بنسبة ٥٧٪ بقيمة دلالة  $(p < 0,05)$ .<sup>١١</sup> تكمن أهمية البحث الذي أجرته دينا في البحث الذي أجرته المؤلفة في تأثير بيئة الأقران والدافعية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف بين البحث الذي أجرته دينا والبحث الذي أجرته الكاتبة في عدد المتغيرات المستخدمة، ويضيف المؤلف تأثير التكنولوجيا في الجوانب التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يركز بحث دينا على تحصيل الطلاب، بينما يركز بحث المؤلف على نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>11</sup> Dina Eka Nurani, 'Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMPN 1 Sambit Tahun Ajaran 2019/2020' (diploma, IAIN Ponorogo, 2020), <https://theses.iainponorogo.ac.id/9444/>.

رابعاً، تشير هذه المراجعة الأدبية إلى الأطروحة السابقة بعنوان "تأثير البيئة الأسرية والدافعية على التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة ابتدائية الهدى باسيتان للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" التي كتبها رائحة الحسناء في عام ٢٠١٩. بحثت الدراسة في أثر البيئة الأسرية والدافعية على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى باسيتان. أظهرت النتائج أن البيئة الأسرية ودافعية التعلم تلعب دوراً مهماً في التأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية. وجد أن الطلاب الذين حصلوا على دعم إيجابي من البيئة الأسرية ومستويات عالية من الدافعية التعليمي يميلون إلى تحقيق تحصيل تعليمي أفضل باللغة العربية. تنشأ اختلافات كبيرة عند تفصيل تركيز البحث. في حين ركزت الدراسات السابقة بشكل أكبر على عوامل البيئة الأسرية والدافعية، فإن الأطروحة المقترحة "تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في ٢٠٢٣/٢٠٢٤" تتضمن متغيرات دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا والتفاعل مع الأقران في البيئة المدرسية. وهذا يعكس النطاق الموسع للبحث لفهم العوامل خارج البيئة الأسرية التي قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.<sup>١٢</sup>

تكمن الصلة بين الدراستين في الفهم العميق للعوامل المؤثرة على تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة. وفي حين سلطت الأبحاث السابقة الضوء على دور البيئة الأسرية والدافعية، فإن البحث المقترح سوف يستكشف تأثير دافعية التعلم، واستخدام التكنولوجيا، وبيئة الأقران في البيئة المدرسية على نتائج التعلم باللغة العربية. وبالتالي،

---

<sup>12</sup> Roihatul Hasna', 'Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020' (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38513/>.

ستوفر الأطروحة المقترحة رؤية إضافية وفهما أكثر شمولاً للمساعدة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

**خامساً،** بحث كتبه في عام ٢٠٢٠ محاضر في جامعة خيرينال جامبي، وفريدة كوهار جامبي محاضر في جامعة جامبي، ودينا فيتميلينا خريجو برنامج دراسة الماجستير في التربية بجامعة جامبي بعنوان "تأثير دافع التعلم، وانضباط التعلم، وبيئة الأقران على نتائج التعلم الاقتصادية لطلاب الدراسات الاجتماعية من الدرجة الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية تيتيان تيراس". يفحص البحث الذي كتبه خيرينال وآخرون كيف تتأثر نتائج تعلم الطلاب بجوانب بيئة الأقران، وانضباط التعلم، والدافعية التعلم في الفصل أحد عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية تيتيان تيراس. في الدراسة، تم شرح كيفية تأثير جوانب بيئة الأقران وانضباط التعلم والدافعية التعلم على نتائج التعلم من خلال تقديم البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث. أظهرت نتائج المناقشة في الدراسة أن هناك تأثيراً بين بيئة الأقران وانضباط التعلم ودافع التعلم على نتائج التعلم الاقتصادية في الفصل أحد عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الحكومية تيتيان تيراس في وقت واحد كان لهذه الجوانب تأثير على نتائج التعلم ٠,٣٧٣ بمستوى معنوي ١٢.٠٠,٠٠٠ تكمن أهمية هذه الدراسة لعنوان المؤلف في التشابه في عدد المتغيرات والموضوعات المتغيرة وهي دافعية التعلم وبيئة الأقران ونتائج تعلم الطلاب. بينما يكمن الاختلاف في متغير واحد X، وهو أن الدراسة تدرس تخصصات التعلم بينما يدرس المؤلف تأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب.

**سادساً،** دراسة نشرتها "Cahaya Pendidikan" في ديسمبر ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والتواصل بين الأشخاص على نتائج تعلم

---

<sup>13</sup> Khairinal Khairinal, Farida Kohar, A/Ac Dina Fitmilina, 'Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, rhif. 2 (10 Gorffennaf 2020): 379-87, <https://doi.org/10.38035/jmpis.v1i2.276>.

الطلاب". البحث الذي كتبه إينا داسمانيار، إيدي هارابان، ونيليا كيسوماواتي، وهم طلاب ماجستير في إدارة التعليم بجامعة رابطة المعلمين في جمهورية إندونيسيا باليمبانغ، يدرس مدى تأثير تكنولوجيا المعلومات والتواصل بين الأشخاص على نتائج تعلم الطلاب. تبحث هذه الدراسة في التأثير في الفصل التاسع من العلوم في المدرسة الثانوية الحكومية اندرالايا الحنوية الثانوية الناجم عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع متغيرين مستقلين ومتغير مستقل واحد مع جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. في الدراسة التي كتبها إينا وآخرون، استنتج أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم من الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية اندرالايا الحنوية في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تكمن أهمية البحث الذي ١٤ استعرضته إينا وآخرون مع عنوان البحث الذي كتبه المؤلف في المتغيرات المستقلة التي تناقش تأثير التكنولوجيا وعلى نفس المتغيرات التابعة في مناقشة نتائج تعلم الطلاب. في حين أن موقع الاختلاف بين البحث الذي كتبه إينا وآخرون مقابل عنوان بحث المؤلف هو في عدد المتغيرات المستقلة حيث يركز المؤلف على ثلاثة متغيرات مستقلة في شكل دافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران. استنادا إلى بيانات البحث السابقة التي قدمها المؤلف، تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي. وفي الوقت نفسه، من المعروف أن الاختلافات في البحث في مراجعة الأدبيات ذات صلة بالبحث الذي أجراه المؤلف، أي أن المؤلف أثار موضوع " تأثير دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان في العام الدراسي

---

<sup>14</sup> Ina Desmaniar, Edi Harapan, dan Nila Kesumawati, "Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Antar Pribadi Terhadap Hasil Belajar Siswa," CAHAYA PENDIDIKAN 6, no. 2 (22 Desember 2020): 79–93, <https://doi.org/10.33373/chypend.v6i2.2382>.

٢٠٢٣/٢٠٢٤". لذلك، فإن هذه المراجعة البحثية ذات الصلة مهمة لفهم كيفية تأثير دافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران على نتائج التعلم باللغة العربية.



## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. استنتاج

بناء على نتائج التحليل والتحقيق الذي تم إجراؤه في هذا البحث ، يمكن استنتاج

ما يلي:

١. تعلم الدافعية له تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. وهذا يعني أنه كلما زادت جودة دافع تعلم الطلاب، زادت قيمة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٢. ليس لاستخدام التكنولوجيا تأثير كبير على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. أي أن نتائج التعلم العالية والمنخفضة لطلاب اللغة العربية لا تتأثر باستخدام التكنولوجيا في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٣. بيئة الأقران لها تأثير كبير على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. وبعبارة أخرى، فإن بيئة الأقران لها تأثير على نتائج التعلم العالية والمنخفضة لطلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٤. لدافع التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب العرب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان. وهذا يعني أن هذه المتغيرات الثلاثة لها مساهمة كبيرة في التأثير على تحقيق مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

## ب. قيود وعيوب البحث

١. تألفت العينة في هذا البحث من طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عالية الحكومية ٣ سليمان. يدرك الباحثون أن هذه الدراسة لها قيود، سواء في التباين في عدد الطلاب أو في أخذ العينات المحدودة.
٢. يقتصر هذا البحث على المتغيرات المتعلقة بمخرجات التعلم، لذلك يعتبر أنه لم يكن له تأثير كبير على تحقيق مخرجات تعلم الطلاب بشكل عام. نتيجة لذلك، هناك حاجة لتوسيع نطاق المتغيرات أو العوامل الأخرى التي قد تساهم في نتائج تعلم الطلاب. من خلال النظر في عناصر إضافية، يمكن أن يكون البحث أكثر شمولاً ويوفر نظرة أعمق للعوامل المختلفة التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي للطلاب.

## ت. اقتراح

١. على الباحث التالي
  - أ. قم بإجراء بحث بعدد عينة أكبر وقم بتغطية مجموعة واسعة من خلفيات الطلاب للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً.
  - ب. إجراء البحوث الطولية لتتبع تطور دافعية التعلم واستخدام التكنولوجيا وبيئة الأقران وتأثيرها على مخرجات التعلم باللغة العربية بمرور الوقت.
  - ت. إجراء بحث نوعي لفهم تجربة الطالب في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق، بما في ذلك العوامل التي قد لا تكون قابلة للقياس الكمي.
  - ث. أضف متغيرات إضافية قد تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية، مثل الحضور في الفصل أو دعم الوالدين أو أسلوب تعلم الطلاب.
٢. في مدرسة عالية الحكومية ٣ سليمان
  - أ. تنظيم برامج التعلم التحفيزية التي يمكن أن تشجع وتزيد من حماس الطلاب للتعلم، مثل الندوات أو التدريب أو الأنشطة اللامنهجية المحفزة.

- ب. دمج استخدام التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية في عملية التعلم العربية، بما في ذلك تطوير المحتوى الرقمي أو منصات التعلم عبر الإنترنت أو التطبيقات التي تدعم التعلم التفاعلي.
- ت. بناء والحفاظ على بيئة الأقران المواتية للتعلم، بما في ذلك دعم الأنشطة الجماعية أو تبادل الأفكار أو التوجيه بين الطلاب.
- ث. توفير التدريب والدعم للمعلمين لتحسين استخدام التكنولوجيا في التدريس ومساعدتهم على فهم دور دافع الأقران والبيئة في نتائج تعلم الطلاب.

## قائمة المراجع

العاصف، حسين علي. "أثر التفاعل بين نمطي التعلم المستند على (الفيديو، المشروع) ومهارة التعلم الذاتي عبر المنصات التعليمية في علاج الفاقد التعليمي أثناء أزمة التعليم". *Journal of Educational and Human Sciences* 23 (2023).  
<https://doi.org/10.33193/JEAHS.23.2023.350>

الوهاب، عبد، و رحاب حسين. "أثر نمط دعم الأقران في بيئة تعلم قائمة على الإنفوجرافيك في تنمية التحصيل والجانب المهاري لدى طلاب تكنولوجيا التعليم". *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* 5، عدد 25 (2019): 201-36.

ثامر نوري محمود و الاستاذ الدكتور غسان الخالد. "أثر فعالية التعلم التوليدي في كسب المفاهيم الجغرافية عند متعلمي الصف الثاني متوسط (مدينة الرمادي نموذجاً)". *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، عدد 23 (2 فبراير، 2024).  
<https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi23.220>

هالة القضاة. "توظيف التكنولوجيا في التعلم عن بعد وأثرها على مخرجات تعلم الطلاب". *مجلة التربية الحديثة* (2021) 26.

ولانداري، فيتريانا إيكسا. "تأثير طريقة التعليم الأقران على نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربالنجا". *المعهد الإسلامي الحكومي في بورواكار، 2017*.

Anwar, Khoirul, a/ac Alberth Supriyanto Manurung. 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring di MI Tarbiyatussa'adah'. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, rhif. 6 (16 Ionawr 2023): 8221-30. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.3486>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendektan Dan Praktik)*. Jakarta: Rineksa Cipta, 2022.

Arsyantika, Nining, Hermanto, a/ac Nining Hajeniati. 'Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Meluhu'. *Jurnal Pendidik Indonesia* 4, rhif. 1 (30 Mehefin 2023): 276-84. <https://doi.org/10.61291/jpi.v4i1.35>.

- Bambang Sarwiji, Samosir, Marianto, Slavin, Robert E. *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik*. Jakarta: © 2019 PT. INDEKS © 2012 Pearson Education, Inc., 2019.
- Darmawan. *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya., 2012.
- Desmaniar, Ina, Edi Harapan, a/ac Nila Kesumawati. 'Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Antar Pribadi Terhadap Hasil Belajar Siswa'. *Cahaya Pendidikan* 6, rhif. 2 (22 Rhagfyr 2020): 79–93. <https://doi.org/10.33373/chypend.v6i2.2382>.
- Fadhilah, Nurul, a/ac Andi Muhammad Akram Mukhlis. 'Pengaruh Disiplin Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa'. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, rhif. 1 (2 Mawrth 2023): 473–81. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4533>.
- Fatirani, Herneta. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Fitrianiingtyas, Anggraini. 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02'. Thesis, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW, 2017. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/15725>.
- Haji, Buchari Alma. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Hartono. *Analisis Regresi*. 3. Yogyakarta: BPFE, 2015.
- Hikmah, Nur, Muh. Idam Haliq, a/ac Emi Kamasari. 'Pengaruh Minat Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA'. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, rhif. 1 (1 Mawrth 2022): 1248–54. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3470>.
- Indrajit, Richardius Eko. *Peranan Teknologi Informasi dan Internet*. Yogyakarta: Andi Offest, 2011.
- Kandori, Iwan, Johny Taroreh, a/ac Rivaldo Manaese. 'Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 1 Modoinding'. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4, rhif. 1 (28 Mehefin 2023): 135–48. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v4i1.7067>.
- . 'Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA N 1 Modoinding'. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4, rhif. 1 (28 Mehefin 2023): 135–48. <https://doi.org/10.53682/jpeunima.v4i1.7067>.
- Khairinal, Khairinal, Farida Kohar, a/ac Dina Fitmilina. 'Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN Titian Teras'. *JURNAL Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1, rhif. 2 (10 Gorffennaf 2020): 379–87. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v1i2.276>.

- Lestari, Indah. 'Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika'. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, rhif. 2 (11 Awst 2015). <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.
- M. Iqbal Akbar, NIM: 18204021012. 'Pengaruh Motivasi Belajar, Kesiapan Belajar, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Ikla Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta'. Masters, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/54589/>.
- Muhamad Khanif Istakhori, 'Laporan Individu PLP (Pengenalan Lapangan Pendidikan) Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman Tahun 2023' (Laporan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)
- Nasrum, Akbar. *Uji Normalitas Data untuk Penelitian*. Surakarta: Jayapangus Press Books, 2018.
- Nasution S. *Metode Research : (Penelitian Ilmiah)*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Nurani, Dina Eka. 'Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMPN 1 Sambit Tahun Ajaran 2019/2020'. Diploma, IAIN Ponorogo, 2020. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/9444/>.
- Nusaedu, Editor. 'Perbedaan Teknologi Informasi Dan Sistem Informasi'. *NusAedu* (blog), 15 Tachwedd 2019. <https://nusaedu.com/perbedaan-teknologi-informasi-dan-sistem-informasi/>.
- Oemar, Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Olga D Pandeirot, Surna, I Nyoman. *Psikologi pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- pubhtml5.com. 'Research Gap'. Pubhtml5. Gwelwyd 21 Tachwedd 2023. [https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH\\_GAP/](https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH_GAP/).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Putri, Laksmi Ruwanda, Sri Maryati Deliana, a/ac Binta Mu'tiya Rizki. 'Pengaruh konformitas teman sebaya terhadap perilaku membolos pada remaja SMKN 10 Semarang'. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah* 9, rhif. 2 (2017): 101–14.
- Rasiah, Andi Sitti. 'Pengaruh Penggunaan Teknologi Weblog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Kelas X TKJ SMK Negeri 4 Gowa'. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan* 1, rhif. 2 (25 Mawrth 2022): 168. <https://doi.org/10.59562/progresif.v1i2.31967>.
- Rerung, Rintho Rante. *E-commerce : menciptakan daya saing melalui teknologi informasi*. Yogyakarta: Yogyakarta : Deepublish, 2018 © 2018, Rintho Rante Rerung © 2018, Deepublish Publisher, 2018.
- Rochmah, Anis Habibatur, a/ac Moch. Wahib Dariyadi. 'Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah'. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, rhif. 1 (30 Ionawr 2023): 34–53. <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p34-53>.

- Roihatul Hasna', 15420051. 'Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V DI Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Huda Pacitan Tahun Ajaran 2019/2020'. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38513/>.
- Sa'diyah, Laily Robiatus. 'Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Nasyiatul Mubtadiin Wates'. Undergraduate, IAIN Kediri, 2022. <http://etheses.iainkediri.ac.id/6736/>.
- Sardiman A.M. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Soraya, Septiany Maulani, Kurjono Kurjono, a/ac Imas Purnamasari. 'Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator'. *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, rhif. 2 (27 Mai 2023): 681–87. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4537>.
- Sudiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Statistika Terapan*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Sumia, Dede, Vira Sandayanti, a/ac Ade Utia Detty. 'Pengaruh Teman Sebaya Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa'. *Jurnal Psikologi Malahayati* 2, rhif. 2 (15 Medi 2020). <https://doi.org/10.33024/jpm.v2i2.2593>.
- Sutabri, Tata. *Pengantar teknologi informasi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2014.
- Sutarman. *Pengantar Teknologi Informasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Umar Tirtarahardja, Umar. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Uno, Hamzah B. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Wardana, Slamet Santosa. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Winda Julianita, Haryadi Sarjono. *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Jakarta Salemba Empat, 2011.

الموقع الإلكتروني :

- pubhtml5.com. 'Research Gap'. Pubhtml5. Gwelwyd 21 Tachwedd 2023. [https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH\\_GAP/](https://pubhtml5.com/okfb/dmkm/RESEARCH_GAP/).

: (preliminary research) قابل

- Adhi, Siswa kelas XI jurusan IPA di Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 8 Desember 2023.
- Amrina Rosyada, Guru Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 3 Sleman, Wawancara Pribadi, 8 Desember 2023.