

تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة
الصف الرابع بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري (فوربالينكا، جاوى الوسطى)
الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الباحثة:
عزمي مورثنا فلاسفة
٢٠١٠٤٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-722/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة معارف
نهضة العلماء ليماساري (فوربالينكا، جاوى الوسطى) الابتدائية للعام الدراسي 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZMIA MAURITSNA FALASIFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020036
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 65fa85a9903e4



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 65fa5818ee41f



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 65f91ac4a3988



Yogyakarta, 08 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 65fc20a98272e

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azmia Mauritsna Falasifah
NIM : 20104020036
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة الصف الرابع
بمدرسة معارف نخضة العلماء ليمباساري (فوربالينكا، جاوى الوسطى) الابتدائية للعام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

Ini merupakan karya saya sendiri dan sejauh yang saya ketahui tidak dapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain.

Yogyakarta, 05 Maret 2024

Yang menyatakan



Azmia Mauritsna Falasifah

NIM. 20104020036

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
D.I. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah meneliti, membaca, memberikan petunjuk, mengoreksi, serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Azmia Mauritsna Falasifah
NIM : 20104020036
Judul Skripsi :

تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة الصف الرابع
بمدرسة معارف نهضة العلماء ليمياساري (فورباينكا، جاي الوسطى) الابتدائية للعام
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini menyatakan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Oleh karena itu, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 05 Maret 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(الشرح [٩٤] : ٥-٦)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، حتى تستطيع الباحثة إتمام هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة معارف نخضة العلماء ليمباساري (فوربالينكا، جاوى الوسطى) الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تعترف الباحثة بوجود العديد من النواقص بسبب العديد من التحديات والمعوقات التي تواجه الباحثة. ولكن بفضل المساعدة والتحفيز من مختلف الأطراف. والحمد لله تم الانتهاء من هذه الرسالة على خير. ولذلك، وتعبيراً عن الاحترام، تود الباحثة أن تتقدم بالشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير كعميدة كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٣. الدكتور نور هادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. نور هفساري فردنيا فراميتا الماجستير كمشرفة الأكاديمي التي أشرفني وعلمتني وحفزتني بكل جهدها طوال فترة دراسة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. الدكتورة الحاجة أمي بررة الماجستير كمشرفة البحث التي بذلت وقتها وفكرها وصبرها في أشرفتني وعلمتني وحفزتني لإكمال هذا البحث العلمي.

٦. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. أستاذة نور الهداية كرئيسة المدرسة معارف نفضة العلماء ليمباساري الابتدائية، وأستاذة وحي إستيفاني كمدرسة اللغة العربية في المدرسة معارف نفضة العلماء ليمباساري الابتدائية. وجميع المجتمع الأكاديمي في مدرسة معارف نفضة العلماء ليمباساري الابتدائية الذين ساعدوني في هذا البحث.
٨. أبي حكام عزيز، وأمي إنداه رحمة، وجدي وجدتي، وأخي صغير عزمي افيسينا أحمد. الذين قد أحبوني ونصحوني.
٩. أصدقائي الأعرءاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

يوجياكرتا، ٥ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



عزمي مورثنا فلاسفة

الملخص

عزمي مورثنا فلاسفة، تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمنهج المستقل لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري (فوربالينكا، جاوى الوسطى) الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٤.

خلفية هذا البحث هي المشكلات غير اللغوية والمشكلات اللغوية في تعلم الكتابة التي يعاني منها طلاب الصف الرابع مدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية. إحدى الطرق لحل على هذه المشكلة هي تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة. يهدف هذا البحث إلى معرفة وصف تعليم مهارة الكتابة في الصف الرابع باستخدام لعبة البحث عن الكنز، ومعرفة مزايا تعليم مهارة الكتابة ونقصانه باستخدام لعبة البحث عن الكنز.

هذا البحث هو بحث نوعي. واستخدمت الباحثة نوع البحث الميداني. أما البيانات التي حصلت عليها الباحثة فهي من مصادر البيانات الأساسية والثانوية. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الميدانية باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان (تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات).

تظهر نتائج هذا البحث أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز يتم وفقاً للنظرية الحالية، ويبدأ هذا التعليم بالأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. تشمل مزايا تعلم الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز ما يلي: جعل الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعليم، وتدريب الطلاب على الكتابة. أحد العيوب هو أن لعبة البحث عن الكنز تحتاج وقتاً طويلاً.

الكلمة الرئيسية: تعليم باللعب، لعبة البحث عن الكنز، اللغة العربية

ABSTRAK

Azmia Mauritsna Falasifah, “*Taṭbīq Lu‘bah al-Baḥs ‘an al-Kanzi fī Ta‘Līmi Mahārah al-Kitābah bi Manhaj al-Mustaqil Ladā Ṭalabah aṣ-Ṣaff ar-Rābi‘ bi Madrasah Ma‘Ārif Nahḍah al-‘Ulamā’ Limbasari (Purbalingga, Jawa Tengah) al-Ibtidā’iyah li al-‘Ām ad-Dirāsī 2023/2024*”. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan non-linguistik dan linguistik dalam pembelajaran menulis yang dialami siswa kelas IV MI Ma’arif Nahdlatul Ulama Limbasari. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan permainan berburu harta karun dalam pembelajaran keterampilan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pembelajaran keterampilan menulis di kelas IV dengan menggunakan permainan berburu harta karun, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan pengajaran keterampilan menulis dengan menggunakan permainan berburu harta karun.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan. Data yang diperoleh peneliti berasal dari sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data lapangan dengan menggunakan model Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan permainan berburu harta karun terlaksana sesuai dengan teori yang ada. Pembelajaran ini diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kelebihan pembelajaran menulis dengan permainan berburu harta karun antara lain: membuat siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar, dan melatih siswa terbiasa menulis. Salah satu kekurangannya adalah permainan berburu harta karun membutuhkan waktu yang lama.

Kata Kunci: Pembelajaran dengan Permainan, Permainan Berburu Harta Karun, Bahasa Arab

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الشهادات
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	الملخص
ك	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	قائمة الملحقات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مشكلات البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. الدراسة السابقة
١٥	و. هيكل البحث
١٧	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث
١٧	أ. الإطار النظري
٢٦	ب. منهجية البحث

٣٤	الباب الثالث وصف العام مدرسة معارف نَهضة العلماء ليمباساري الابتدائية.....
٣٤	أ. تاريخ المدرسة.....
٣٥	ب. هوية المدرسة.....
٣٦	ج. الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة.....
٣٨	د. بيانات المدرس والمدرسة.....
٣٩	هـ. بيانات الطلاب.....
٣٩	و. المرافق المدرسة.....
٤٠	الباب الرابع النتائج البحث.....
٤٠	أ. تعليم اللغة العربية بدون لعبة البحث عن الكنز.....
٤٤	ب. تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة.....
٥٧	ج. المزايا والنقصان تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة البحث عن الكنز.....
٦٢	الباب الخامس الاختتام.....
٦٢	أ. الاستنتاج.....
٦٣	ب. الاقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع.....
٦٩	الملحقات.....
٩٩	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

الجدول ٣ . ١ : بيانات المدرس والمدرسة ٣٨

الجدول ٣ . ٢ : بيانات الطلاب ٣٩

الجدول ٣ . ٢ : المرافق المدرسة ٣٩



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١ : السؤال الأول ٥٠
- الصورة ٤ . ٢ : السؤال الثاني ٥١
- الصورة ٤ . ٣ : السؤال الثالث ٥٢
- الصورة ٤ . ٤ : السؤال الرابع ٥٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملحقات

- الملحق ١: أدوات البحث وبيانات البحث ٦٦
- الملحق ٢: خطة الدرس ٨٧
- الملحق ٣: توثيق الأنشطة التعليمية ٩٤



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعامل ونقل الفكر بين المؤثر والمتلقي. وصدور هذه الرموز الصوتية اللغوية لأداء معان محددة متميزة يعيها المتحدث ويفهمها المتلقي - معناه اتفاق الطرفين على استخدام هذه الرموز للتعبير عن الدلالات المقصودة.¹ اللغة هي أحد العناصر المهمة في حياة الإنسان اليومية، والإنسان يحتاج إلى اللغة في التواصل والتفاعل الاجتماعي للتعبير عن أفكاره ومشاعره. لذلك، لا يمكن فصل اللغة عن الأنشطة اليومية للإنسان. يستطيع الإنسان استخدام مختلف اللغات التي يستخدمها الآخرون عن طريق تعلم اللغة ذاتها.²

اللغة العربية هي إحدى اللغات المعترفة بها والمتفقة عليها كلغة عالمية/دولية. أصبحت دراسة اللغة العربية في إندونيسيا معروفة منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، حوالي القرن السابع الميلادي. كان الهدف من تعلم العربية في تلك الوقت هو التواصل الاقتصادي والثقافي، وتعلمها لغرض دراسة الدين أيضاً.³ مع تطور التعليم القائم على المدارس الدينية والدعوة، أصبحت اللغة العربية علماً مهماً لاستكشاف مختلف المعارف الدينية التي يجب على الطلاب دراستها، من المستوى الابتدائي إلى المستوى الثانوي.

¹ محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية (دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ١٠.

² Albaburrahim, *Pengantar Bahasa Indonesia untuk Akademik* (Malang: CV. Madya Media, 2019), hlm. 7.

³ Muhammad Thohir dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021), hlm. 2.

بعد الاستقلال، زاد تطور العلوم والتعلم بشكل سريع في إندونيسيا، بحيث تم دراسة اللغة العربية ليس فقط في مؤسسات التعليم الديني (المعهد)، ولكن كانت اللغة العربية تُعلم أيضًا في المؤسسات التعليمية الرسمية، مثل المدارس والجامعات.⁴ حتى الآن، أصبحت اللغة العربية مادة دراسة ضرورية في المدارس الإسلامي.

التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب يتم تنفيذه بوعي وتخطيط لتحسين قدرة الطلاب، ويتم تنفيذه في داخلي أو خارجي. أنشطة التدريس والتعلم هي حالة يتم إنشاؤها عمدا. المعلمون الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون. إن الجمع بين هذين العنصرين البشريين يؤدي إلى تفاعلات تعليمية من خلال استخدام المواد كوسائل. في أنشطة التعلم، يتم تشغيل جميع مكونات التعلم بشكل أمثل من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها قبل بدء التعلم.⁵ أحد العناصر المهمة في التعلم هو المنهج. يتضمن المنهج مكونات مختلفة، مثل أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم والتقييم. يعمل المنهج كدليل للمعلمين لتخطيط وتنفيذ التعلم الفعال. لقد تغير المنهج الدراسي في إندونيسيا وتم تحسينه من سنة إلى أخرى. ويجري حاليًا تطوير منهج جديد يتم تنفيذه في المدارس، وهو منهج المستقل.⁶ يتم تعريف المنهج المستقل على أنه تصميم تعليمي يمنح الطلاب فرصة التعلم من خلال الاستمتاع، والشعور بالمشاركة، وعدم التوتر، وعدم التوتر حتى يتمكنوا من إظهار مواهبهم الطبيعية. يغطي منهج المستقل العديد من المواد، أحدها اللغة العربية.

⁴ Amirudin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tammadun*, 3(2). hlm. 11-19.

⁵ Muhammad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), hlm. 3.

⁶ Restu Rahayu et al., Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Jurnal Basicedu*, 6(4). 2022.

إن تعلم اللغة العربية في المدرسة يرتبط بأربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الهدف النهائي من تعلم هذه المهارات اللغوية هي أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفصيح، سواء في التحدث أو الكتابة، وأن يكون حرًا في التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون هذه اللغة.^٧ ولا تتحقق هذه المهارة إلا بالتدريب المستمر، لأن المهارة ليست فطرية، وإنما هي مكتسبة، تعتمد على التدريب والتكرار والتعلم من الأخطاء حتى يصل المرء إلى الاتقان في الأداء.^٨ تعتبر هذه المهارات اللغوية الأربع مكونات لا يمكن تجاهلها في تعلم اللغة للحصول على أقصى النتائج.^٩

مهارة الكتابة هي مهمة صعبة على الأطفال وتتطلب عدة مهارات. في هذه الحالة، ستحدث الأخطاء بالتأكيد، لكن هذا ما سيأخذهم إلى مستوى أعلى في مهارات الكتابة.^{١٠} التسلسل الفعلي لتعلم اللغة يبدأ من الاستماع، والتحدث، والقراءة، وأخيرًا الكتابة. مهارات الكتابة هي أعلى المهارات بين المهارات الأخرى. تتضمن الكتابة أنشطة في الكتابة، بما في ذلك الكتابة بمعنى بسيط جدًا مثل كتابة الحروف إلى الكتابة المعقدة. يمكن ترتيب مهارات الكتابة من الأبسط إلى الأكثر تعقيدًا، وهي البدء بالقدرة على كتابة الحروف (من الحروف إلى الكلمات)، ثم النسخ (من نسخ الحروف إلى نسخ الفقرات)، ثم الكتابة عن طريق إملاء الحروف أو

⁷ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm 56

^٨ إيااد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٤)، ص.

⁹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), hlm. 42.

¹⁰ Munawarah dan Zulkifli, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab. Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2) 2020. hlm. 23.

الكلمات أو الجملة أو الفقرات (الإملاء)، ثم القدرة على التأليف المبرمج (إنشاء موجه)، وأخيراً التعبير عن أفكاره الخاصة في شكل تأليف حر (إنشاء حر).¹¹

وعلى مستوى المدرسة الابتدائية، يشمل النجاح في تعلم مهارة الكتابة القدرة على كتابة الحروف الهجائية ثم ربطها لتكوين كلمات ونسخها وكتابتها باستخدام الإملاء. ولكن في الواقع لا تزال هناك صعوبات كثيرة تواجه الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية كلغة أجنبية. كما تأتي العوائق من المعلمين، وتتمثل في الافتقار إلى الاحترافية في التدريس والقيود في المكونات التي ستمكن من تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية سواء من حيث الأهداف، والمواد التعليمية، وأنشطة التدريس والتعلم، والطريقة التعلم، والوسائل التعلم، ومصادر التعلم، وأدوات التقييم.¹²

المشاكل اللغوية الموجودة في تعلم الكتابة هي نظام الكتابة العربي الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، وللحروف أشكال عديدة ومختلفة حسب موقع الحرف نفسه في الكلمة، بعضها في أول الكلمة وفي وسطها وفي آخرها (متصلة أو منفصلة)، والعديد من الحروف متقاربة ومتشابهة. لا يوجد أي توافق بين الكتابة والنطق. وبصرف النظر عن المشاكل اللغوية، هناك مشاكل غير لغوية. المشاكل غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق بشكل مباشر باللغة التي يتعلمها الطلاب ولكنها تشارك أيضاً (الهيمنة) في التأثير على مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. تشمل المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة مشكلات تتعلق بالعوامل النفسية (الدافعية والاهتمام بالتعلم)، والفروق الفردية بين طلاب في الفصل (سواء من حيث القدرة والتوجه التعليمي)، والبنية التحتية، والوسائل ومصادر تعلم اللغة العربية مثل كتب التعلم وغيرها من الكتب

¹¹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 348-349.

¹² Jamaluddin, Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2003), hlm. 38.

المساندة التي لا يمكن أن تخلق مشاعر السعادة، وكفاءة المعلم (سواء كانت أكاديمية أو تربوية أو شخصية أو اجتماعية)، ويجب أن تكون أساليب التعلم المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم ومتكيفة مع شخصية الطلاب في الفصل. وهكذا يواجه الطلاب صعوبات وتوجد أخطاء كثيرة في نتائج كتابة الطلاب.

مدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية هي مدرسة التي تستخدم منهج المستقل. يواجه تعليم مهارات الكتابة في الفصل الرابع مدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية أيضًا مشكلات مماثلة. لم ينجح الطلاب في تحقيق النجاح في تعلم مهارة الكتابة. لم يتحقق الهدف من تعليم مهارة الكتابة بسبب عدة مشاكل لغوية وغير لغوية. تشمل بعض المشكلات التي تسبب في عدم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد هي عدم قدرة الطلاب على التمييز بين الحروف التي يمكن كتابتها بشكل متصل ومنفصل، كما أن كتابة بعض الطلاب ليست مرتبة وصعبة القراءة لأنهم نادرًا ما يكتبون باستخدام حروف الهجائية. تعتبر اهتمامات الطلاب ودوافعهم، ووسائل التعلم والطريقة المستخدمة أيضًا من القضايا التي تؤثر على نجاح تعلم الكتابة لدى الطلاب. أثناء التعليم، بدأ الطلاب غير مهتمين بالمشاركة في أنشطة التعلم، واستخدم المعلمون الكتب المقررة والسيبورات فقط كوسيلة للتعلم. لذا تظل الأنشطة التعليمية متمركزة حول المدرس، بينما يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين عند تلقي الدروس. وهذا يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في أنشطة التعلم. يؤدي هذا الموقف إلى عدم انتباه الطلاب عندما يشرح المدرس المادة.

١٤١٣ من بين نوعي المشاكل المذكورة، فإن المشاكل التي تؤثر بشكل كبير على نجاح

^{١٣} المقابلة مع الأستاذة وحي استيفاني كمدرسة لغة عربية الصف الرابع في المدرسة معارف نهضة العلماء

ليمباساري الابتدائية، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣.

أو فشل تعلم اللغة العربية هي المشاكل غير اللغوية، وأحدها البنية التحتية، والتحفيز، واهتمام الطلاب بالتعلم.

بناءً على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة تتكيف مع شخصية الطلاب في الفصل، ويمكن أن تزيد الاهتمام والدافع للتعلم، فضلاً عن المساعدة في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب حتى يمكن تحقيق النجاح في تعلم مهارة الكتابة.¹⁴ وإحدى الجهود الصحيحة لزيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم هو الجمع بين الألعاب في التعلم اللغوية. والألعاب اللغوية نوع من الوسائل التعليمية، ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي في الصف اللغوي، لأن الصف اللغوي مكان مصطنع لتعليم اللغة، واللعبة اللغوية تقلل من ظاهرة الاصطناع التي تحيط بالتعليم داخل الصف، كما تحقق قدرًا كبيرًا من الواقعية في ممارسة اللغة، وهي مكمل مهم للعملية التعليمية، كما ينمي روح التنافس عند الطلاب وقدرتهم على العمل في مجموعة.¹⁵ الألعاب اللغوية لها فوائد عديدة، وهي تمني مهارات لغوية عدة لدى الطالب، وتعزز كذلك بعض عناصر اللغة مثل المفردات والتراكيب، وتخلص بعض الطلاب من مشكلات لغوية ونفسية. أحد أنواع الألعاب التي يمكن استخدامها لإثارة اهتمام الطلاب ونشاطهم هي لعبة البحث عن الكنز.

¹⁴ Ilza Ma'azi Azizah, Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Gaya di Kelas IV MI Ngronggot Nganjuk, *Jurnal Dinamika Penelitian* 16, no. 2 (2016), hlm. 280.

¹⁵ Udin S.W., *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Karya, 2008), hlm. 3

¹⁶ محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ. الألعاب اللغوية بين يدي أولادنا سلسلة في الألعاب اللغوية، (الرياض:

العربية للجميع، ١٤٤٢ هـ).

تُستخدم لعبة البحث عن الكنز لممارسة مهارات القراءة والحساب البسيط وتعلم القراءة والكتابة باللغات المرتبطة عادةً بالألعاب.^{١٧} لعبة البحث عن الكنز هي إستراتيجية تهدف إلى العثور على الأشياء التي يمكن أن تمثل مادة تعليمية. يتم استخدام هذه الوسائل بعد أن يتمكن الطلاب من التعرف على المادة ودراستها.^{١٨} من خلال الإجابة على كل فكرة، يمكن للطلاب فهم المادة التي تم شرحها من قبل المعلم سابقاً. تتطلب هذه الوسيلة أيضاً التعاون بين المجموعات لحل القرائن الموجودة للحصول على الكنز النهائي.^{١٩} يمكن لعبة البحث عن الكنز أن تجعل الطلاب أكثر سعادة ونشاطاً. هذه اللعبة قادرة على ترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب، لأنه في كل مكان من هذه اللعبة هناك ممارسة لمهارات الكتابة. هذه اللعبة يمكن أن تساعد الطلاب على التعود على كتابة الكلمات العربية في جو ممتع.^{٢٠} لذا، فإن استخدام وسيلة لعبة البحث عن الكنز يمكن أن يكون جهداً مناسباً لزيادة فهم الطلاب لمهارة الكتابة.

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فصيغة المشكلة كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز في الصف الرابع بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية؟

¹⁷ Sadirman. *Interaction and Teaching and Learning Motivation*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 79.

¹⁸ James Bellanca. *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa*, (Jakarta: Index, 2011), hlm. 196.

¹⁹ Evi Hasim dan Susilowati, "The Ability of Student to Write Dongeng using The Treasure Hunt Game Method", *Novateur Publications: International Journal of Innovations In Engineering Research and Technology* 7, No. 12 (2020), hlm. 207.

²⁰ Ulin Nuha, "Permainan "Treasure Hunt" sebagai Sebuah Streategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 7, no. 2 (2018), hlm. 256.

٢. ما مزايا تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز ونقصانه في

الصف الرابع بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية؟

ج. أهداف البحث

١. وصف تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز في الصف الرابع

بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية.

٢. وصف مزايا تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز ونقصانه

في الصف الرابع بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية

د. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث اعطاء المداخل في وسائل تعليم

مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز بمنهج المستقل.

٢. فوائد تطبيقية

أ. للمدرس

يمكن أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة حول استخدام ألعاب البحث عن

الكنز كعنصر تعليمي بحيث يمكن أن تخلق جوًا ممتعًا وتنوعًا ويمكن

استخدامها كمواد لتقييم المعلم في تعلم قدرات الطلاب على الكتابة.

ب. للطلاب

يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب في التغلب على الصعوبات في

تعليم مهارات الكتابة، ويمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة

العربية، وخاصة في تعليم مهارات الكتابة.

هـ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة الذي يعمل بمثابة مقارنة بين الأبحاث التي سيتم إجراؤها مع الأبحاث الموجودة سابقًا. تهدف الدراسة السابقة إلى تعميق وتوسيع النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسات البحثية التي سيتم تنفيذها في المستقبل. هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث وهي:

١. سيتي زائدة ركمنا هسيوان (٢٠٢١). تحت الموضوع "تطبيق استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية المهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتريي بكنبارو". الطالبة بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. أما نتائج هذا البحث هو: فيمكن أن تتلخص الباحثة أن استخدام لعبة كرة الأسئلة فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتريي بكنبارو.^{٢١} وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٢. أدي إيرماندا ساري (٢٠١٩). تحت الموضوع "استخدام وسائل لعب اللغة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو". الطالبة بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج. هذا البحث هو البحث العملي للصف الدراسي باستخدام دورتين. أما

^{٢١} سيتي زائدة ركمنا هسيوان. "فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية المهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتريي بكنبارو". (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢١).

نتائج البحث كانت هناك ترقية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام وسائل اللعب اللغة الكلمات المتقاطعة لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية برينجسو. وذلك بناءً على ارتفاع نسبة المهارة الكتابة في الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية في التعلم لتصل إلى ٤٥,٤٠٪. وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٣. ستي مريم (٢٠٢٣). الطالبة بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار". أما نتائج هذا البحث هو: أن وسائل لعبة تكوين الجملة له تأثير على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب. تم إثبات ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام مان ويتني مع محاذي مقارب الأهمية، (٢-الذيل) بقيمة $0,005 > 0,05$ بحيث يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة. وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي

^{٢٢} أدبي إيرماندا ساري. "استخدام وسائل اللعب اللغة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو" (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج، ٢٠١٩).

^{٢٣} ستي مريم. "تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار" (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٣).

هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٤. أنس تشى سيها (٢٠٢٢). الطالبة بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند آتشيه. تحت الموضوع "فعالية وسيلة Scrabble Game لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب (دراسة تجريبية) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بند آتشيه".
وأما نتائج البحث هو: أن استخدام Scrabble Game فعال لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بند آتشيه. وذلك بناءً على نتيجة الاختبار حصلت على مستوى الدلالة. وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٥٠،٠٠ وهذا يدل على أن الفرض البديلي (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ^{٢٤} وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٥. نور نداة رفيقة (٢٠١٨). الطالبة بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. تحت الموضوع "فعالية تطبيق لعبة ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبغ الصالحين سوتشي-مايار-قرسيك". تدل نتائج البحث على أن تطبيق لعبة ثلاثة أحرف أساسية

^{٢٤} أنس تشى سيها. "فعالية وسيلة Scrabble Game لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب (دراسة تجريبية) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بند آتشيه". (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند آتشيه، ٢٠٢٢).

فعال بالنظر إلى التحليل الذي أقامته الباحثة باستخدام الرمز T Test ويستنتج أن نتيجة T Hitung (٢٥,٠١) أكبر من (٢,٠٣) و (٢,٧٢) T Tabel وهذا يدل على عدم صدق الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وأما نتائج هذا الباب فهي أن استخدام لعبة "ثلاثة أحرف أساسية لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي^{٢٥}. وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٦. صفر مفيدة عزمي (٢٠١٩). الطالبة بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. تحت الموضوع "تجربة وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في تعليم الكتابة اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية ابن القيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". ونتائج البحث ما يلي: (١) تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في الفصل الحادي عشر "MIA", أولاً الباحثة يقسم الفصل إلى أربعة أقسام ثم يهتمس الكلمة إلى الطالبة في الورا ثم الطالبة يهتمس الكلمة إلى الطالبة أمامها. والطالبة في الأمام تكتب الكلمة التي تهتمسها (٢) هناك ارتفاع كفاءة الكتابة للطلاب بعد تطبيق وسيلة اللعبة الهمسات متسلسلة بقيمة من ٧٠.١ إلى ٧٨٩ (٣) وسيلة اللعبة الهمسات متسلسلة فعال لتعليم الكتابة للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية

^{٢٥} نور نداء رفيقة. " فعالية تطبيق لعبة ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي-مايار-قرسيك"(جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨).

الإسلامية ابن القيم سليمان هناك التغييرات الكبيرة في كفاءة الكتابة للطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط وهذه النتيجة على تحليل البيانات باستخدام اختبار "t" بنوع "Independent Samples T-Test" ودلت أن النتيجة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥ حتى النتيجة مقبول ومن تلك نتائج التحليل اختتمت أن نتيجة اللعبة الهمسات متسلسلة فعال لتعليم اللغة العربية للطلاب الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.٢٦ وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة هي هو تطبيق الألعاب لتعلم مهارات الكتابة. الفرق بين هذا البحث السابقة والبحث الذي أجرته هو الطريقة البحث المستخدمة ونوع اللعبة المستخدمة وموقع البحث.

٧. Chien-Heng Lin, Chien-Min Chen, Yu-Chiung Lou (٢٠١٤)

تحت الموضوع *"Developing Spatial Orientation and Spatial Memory with a Treasure Hunting Game"*. يطور هذا البحث لعبة البحث عن الكنز المكاني لتحسين التوجه المكاني والذاكرة المكانية لدى الطلاب. يعتمد تصميم اللعبة على المبادئ النظرية للتوجه المكاني والذاكرة المكانية. مع تصميم مثل هذا، يمكن للاعبين تدريب وتعلم هاتين القدرات المكانية من خلال لعب اللعبة في وقت قصير. يستخدم هذا البحث منهجًا تجريبيًا لاختبار ما إذا كانت الألعاب فعالة في تسهيل تنمية الذاكرة المكانية والتوجه المكاني لدى الطلاب.

^{٢٦} صفر مفيدة عزمي. " تجربة وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في تعليم الكتابة اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية ابن القيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا، ٢٠١٩).

تظهر النتائج أن لعبة البحث عن الكنز هذه هي وسيلة فعالة لتحسين التوجه المكاني للطلاب والذاكرة المكانية في وقت قصير جدًا. وأظهرت البحث أيضًا أن قدرات التوجه المكاني قد تختلف بين الرجال والنساء، ولكن بعد التدريب من خلال اللعب، تقل هذه الاختلافات.^{٢٧} وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة تطبيق لعبة البحث عن الكنز في التعليم. الفرق بين هذا البحث السابقة وهذا البحث هو الطريقة المستخدمة وموضوع البحث وموقع البحث.

٨. *Evi Hasim, Susilowati (٢٠٢٠)*. تحت الموضوع " *The ability of students to Write Dongeng using The Treasure Hunt Game Method*". نتائج البحث عن قدرة الطلاب على كتابة القصص الخيالية باستخدام طريقة لعبة البحث عن الكنز في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٣٢، مدينة جورونتالو، من إجمالي ٢٥ طالبًا، كان هناك ٢٠ أو ٨٠٪ طالبًا متمكنًا، ٣ طلاب أو ١٢٪ أقل قدرة، و ٢ أو ٨٪ طلاب غير قادرين على كتابة القصص الخيالية باستخدام طريقة لعبة البحث عن الكنز. يمكن أن نستنتج أن طلاب الصف السادس في المدارس الابتدائية الحكومية رقم ٣٢ مدينة جورونتالو، تمكنوا من كتابة القصص الخيالية باستخدام طريقة لعبة البحث عن الكنز.^{٢٨} وأوجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث السابقة تطبيق لعبة البحث عن الكنز في التعليم. الفرق بين هذا البحث السابقة وهذا البحث هو الطريقة المستخدمة وموضوع البحث وموقع البحث.

²⁷ Chien-Heng Lin, Chien-Min Chen, Yu-Chiung Lou, "Developing Spatial Orientation and Spatial Memory with a Treasure Hunting Game", *Journal of Educational Technology and Society* 17, No. 3 (2014).

²⁸ Evi Hasim dan Susilowati, "The Ability of Student to Write Dongeng using The Treasure Hunt Game Method", *Novateur Publications: International Journal of Innovations In Engineering Research and Technology* 7, No. 12 (2020).

هناك عدة أسباب وراء تركيز هذا البحث على مدى تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الرابع بمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية. أولاً، لا يستطيع بعض الطلاب من ربط حرف بحرف آخر. لأن المدرس غالباً ما يستخدم الكتب المقرر كوسائل التعليم. الطلاب نادراً ما يكتبون المواد أو المفردات باللغة العربية. ثانياً، في عملية التعليم تكون الأساليب والوسائل المستخدمة أقل تنوعاً. إن استخدام أساليب التعليم التقليدية التي لا يتم دمجها مع الألعاب التعليمية يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في التعلم، ويواجهون صعوبة في استيعاب مادة الدرس ويقلل الدافعية للتعلم.^{٢٩}

و. هيكل البحث

لتقديم لمحة عامة عن المناقشة بطريقة منهجية وسهلة الفهم، تم تنظيم هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي:

الباب الأول : يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من الخلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري، والمنهج البحث.

الباب الثالث : يحتوي الباب الثالث على وصف عام للمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية والذي يتضمن: الموقع الجغرافي،

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذة وحي استيفاني كمدرسة لغة عربية الصف الرابع في المدرسة معارف نهضة العلماء

ليمباساري الابتدائية، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣.

تاريخ تأسيس المدرسة، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي للمدرسة، حالة المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية.

الباب الرابع : يحتوي الباب الرابع على مناقشة حول تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعلم مهارات الكتابة في للمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية.

الباب الخامس : أما الباب الخامس فيحتوي على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والمقترحات.

ويحتوي القسم الأخير على قائمة المراجع والسيرة الذاتية للباحثة والمرفقات المتعلقة بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. استنتاج

بناء على نتائج البحث التي سبق عرضها من خلال الملاحظة والمقابلة

والتوثيق، توصل الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة في الصف الرابع

بمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية

يبدأ تعليم الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز بأنشطة المقدمة

تحتوي على أن تبتدئ المدرسة الدرس بالسلام والبسمة معًا. تقوم المدرسة

من حضور الطلاب وأحوال الطلاب. بعد ذلك قامت المدرسة بتقسيم

الطلاب إلى خمس مجموعات. ثم شرحت المدرسة خطوات لعبة البحث عن

الكنز للطلاب. ثم انتقل إلى الأنشطة الأساسية التي تحتوي على: يبحث

الطلاب عن الرموز ١، ٢، ٣، ٤ التي تم إخفاؤها، ثم يقوم الطلاب بتبادل

هذه الرموز بالأسئلة، تحتوي هذه الأسئلة على نسخ المفردات، إكمال

الكلمات، ترتيب الحروف في كلمات، البحث عن الكلمات في الجدول

واكتبتها. المجموعة التي تحل المشكلة أولاً تصبح هي الفائزة. بعد ذلك، في

النشاط الختامية، تدعو المدرسة المجموعة الفائزة لتقديم نتائج عملهم، وبعد

ذلك تدعو المدرسة الطلاب إلى استخلاص النتائج.

٢. المزايا والنقصان تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز في

الصف الرابع بمدرسة معارف نهضة العلماء ليمباساري الابتدائية.

أ) مميزات تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز:

- ١) مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات الكتابة
- ٢) جعل الطلاب أكثر اهتماما ونشاطا في المشاركة في التعليم
- ٣) تنمية حماس الطلاب للتعليم
- ٤) تدريب الطلاب على التفاعل والتعاون مع الأصدقاء
- ٥) تدريب الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات القائمة

ب) نقصان تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة البحث عن الكنز:

- ١) تتطلب لعبة البحث عن الكنز الكثير من الوقت
- ٢) مساحة ألعاب محدودة
- ٣) عندما بدأت المباراة، أصبح الجو الصفي مزدحما وأقل ملاءمة

ب. الاقتراحات

بناءً على بحث أجرته الباحثة حول تطبيق لعبة البحث عن الكنز في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية، دون التقليل من احترام وتواضع الباحثة لمدرسة معارف نُهضة العلماء ليمباساري الابتدائية، وتقدم الباحثة عدة اقتراحات منها:

١. المدرسة

يجب على المدرسة دائماً تحسين جودة التعليم سواء من حيث المعرفة أو البصيرة أو القدرة، خاصة في اختيار طرق التعلم والوسائط الداعمة لعملية التعلم، فرمما يؤدي ذلك إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢. الطلاب

زيادة حماسك للمشاركة في أنشطة التعلم في المدرسة، انتبه إلى شرح المدرسة عند تنفيذ التعلم، احترام المدرسة ويجب تحسين أخلاق كريمة.



قائمة المراجع

أدي إيرماندا ساري. استخدام وسائل لعب اللغة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نور الهدى برينجسو. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج، ٢٠١٩.

أنس تشي سيها. فعالية وسيلة Scrabble Game لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب (دراسة تجريبية) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بند آتشييه. جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند آتشييه، ٢٠٢٢.

إياد عبد المجيد. المهارات الأساسية في اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٤.

حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر، ١٩٩٤.

رعد مصطفى خصاونة. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتب العالمي، ٢٠٠٨.

ستي مريم. تأثير استخدام وسائل لعبة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الفتح الإسلامي سنديان كمبار. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٣.

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥.

سيتي زائدة ركمنا هسيوان. فعالية استخدام لعبة كرة الأسئلة لترقية المهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دينية فوتريي بكنبارو. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢١.

صفر مفيدة عزمي. تجربة وسيلة اللعبة اللغوية الهمسات متسلسلة في تعليم الكتابة اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية ابن القيم سليمان العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩.

علي بن تقي القبطان. حسن بن خميس الخابوري، استراتيجية التعلم باللعب. عمان: مركز التدريب الرئيسي، ٢٠٠٨.

محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ. الألعاب اللغوية بين يدي أولادنا سلسلة في الألعاب اللغوية. الرياض: العربية للجميع، ١٤٤٢ هـ.

محمود فهمي حجازي. علم اللغة العربية. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.

نور نداء رفيقة. فعالية تطبيق لعبة ثلاثة أحرف أساسية لترقية مهارة الكتابة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين سوتشي-مايار-قرسيك. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

- Abdulrahmat. *Efektivitas Implementasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Afandi, Muhammad dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2013.
- Albaburrahim. *Pengantar Bahasa Indonesia untuk Akademik*. Malang: CV. Madya Media, 2019.
- Amirudin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Tammadun*, 3(2).
- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab Model, Strategi dan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2019.
- Azhar Alam dan Husnul Khotimah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter, *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(1). 2021.
- Bambang Sigit Widodo, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis & Komprehensif*. Yogyakarta: Eiga Media, 2021.
- Bellanca, James. *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa*. Jakarta: Index, 2011.
- Fakhurrozi, Aziz, dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Hadi, Amirul, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hasim, Evi dan Susilowati, "The Ability of Student to Write Dongeng using The Treasure Hunt Game Method", *Novateur Publications: International Journal of Innovations In Engineering Research and Technology* 7(12). 2020.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Ilza Ma'azi Azizah, Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Gaya di Kelas IV MI Ngronggot Nganjuk, *Jurnal Dinamika Penelitian*, 16(2). 2016.
- J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Pers. 2011.

- Munawarah, dan Zulkifli. . "Pembelajaran Keterampilan Menulis (*Maharah Al-Kitabah*) Dalam Bahasa Arab". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2). Desember 2020.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017
- Sadirman, *Interaction and Teaching and Learning Motivation*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sugiyono, *Metode Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sulastri, Ari dan Wasidi, "Penerapan Metode Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Prestasi Belajar", *Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2). 2019.
- Sumardi, Muljianto. *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologis*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016.
- Tazqia Auliannisa, Nunung Nursyamsiyah, dan Asep Sopian, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Treasure Hunt guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik, *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 3(4). 2022.
- Thohir, Muhammad dkk. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzum Books, 2021.
- Udin S.W., *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya, 2008.
- Ulin Nuha, "Permainan "Treasure Hunt" sebagai Sebuah Streategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Tarbiya Islamia: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 7(2). 2018.
- Wicaksono, Agung. *Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2002.