

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN  
TEGALREJO I YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Ilmu Perpustakaan  
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2011**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SITI WAHDAH  
Nim : 08141167  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan ( Khusus )

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Tegalrejo I Yogyakarta*" adalah hasil karya penulis sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangandalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penulis.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA, Yogyakarta, Juni 2011

  
**SITI WAHDAH**  
**NIM : 08141167**

**Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd**

**Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan**

**Fakultas Adab dan Ilmu Budaya**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Nota Dinas**

Hal : Skripsi  
Saudari Siti Wahdah

Yogyakarta, Juni 2011

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum, Wr. Wb*

Setelah membaca, mengoreksi dan memperbaiki seperlunya, maka kami selaku pembimbing bahwa skripsi saudari :

Nama : **SITI WAHDAH**

Nim : **08141167**

Judul Skripsi : **“ Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Tegalrejo I Yogyakarta”.**

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudari tersebut dapat segera di Munaqosyahkan, untuk itu kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb*

Yogyakarta, Juni 2011

Pembimbing

**Tafrikhuddin, S.Ag., M.Pd**

**NIP. 19730205 199903 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949  
Web: <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail: [adabuin-suka.ac.id](mailto:adabuin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DA/PP.00.9/ 1111 /2011

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**  
**SD N TEGALREJO 1 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Wahdah  
NIM : 08141167  
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Juni 2011  
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Tafrikhuddin, S.Ag.,M.Pd  
NIP. 19730205 199903 1 003

Penguji I

Nurdin Laugu, S.Ag.,SS.,MA.  
NIP.19710601 200003 1 002

Penguji II

Drs. Djazim Rohmadi, M.Si  
NIP. 19630128 199403 1 001

Yogyakarta, 12 Juli 2011

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya  
DEKAN



Prof. Dr. H. Syihabuddin Qalyubi, Lc.,M.Ag.  
NIP. 19520921 198403 1 001

## PERSEMBAHAN

### SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN

Almamater saya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
( Fakultas Adab dan Ilmu Budaya)

Buat Ayah dan Mama yang banyak berkorban membanting tulang  
dengan tetesan keringat dan air mata yang jatuh membasahi  
wajahnya yang sudah tidak muda lagi.

Buat suami saya tersayang TERIMA KASIH yang tiada tara atas  
bantuan yang diberikan, yang selalu menemani saya dalam  
penyelesaian skripsi ini...WOAINI buat Bidadari kecilku NOOR  
QONIETA NAMMYRAH, Mamah sangat sayang kamu.

## MOTTO

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Dengan menyebut nama Allah yang Mahapengasih lagi Maha penyayang*

**“Belajar sangat efektif**

**Jika dilakukan dalam suasana menyenangkan”**

*(Peter Kline)*

**K’uan Tsu berkata :**

*If you plan for a year, plant a seed*

**Jika kau berencana untuk satu tahun, tanamlah sebutir benih.**

*If for ten years, plant a tree.*

**Jika untuk sepuluh tahun , maka tanamlah sebatang pohon.**

*If for a hundred years, teach the people.*

**Jika untuk seratus tahun, didiklah manusia.**

*When you sow a seed once, you will reap a single harvest.*

**Apabila engkau menyebarkan sebutir benih, engkau akan panen satu kali.**

*When you teach the people, you will reap a hundred harvest.*

**Apabila engkau mendidik manusia, maka engkau akan panen seratus kali**

**“Semakin dini seorang anak membaca, semakin**

**Gemar ia membaca dan semakin baik ia membaca”**

*(Glenn Doman)*

**Tingkatkan prestasi setiap saat seiring perkembangan zaman**

*(Penulis)*

## INTISARI

### **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN TEGALREJO I YOGYAKARTA**

**Oleh : Siti Wahdah/08141167**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar dan hubungan fungsional antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar, artinya semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan sekolah maka prestasi belajar siswa semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajar siswa semakin rendah. Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Dasar Negeri Tegal Rejo I Sleman Yogyakarta kelas V, sebanyak 47 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan angket, yakni angket prestasi belajar dan angket pemanfaatan perpustakaan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson. Nilai korelasi yang didapatkan sebesar  $r^2 = 0,394$  ( $p < 0,05$ ), artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta. Dengan demikian hipotesis dapat diterima. Koefisien determinan yang diperoleh sebesar  $r^2 = 0,394$ , Artinya sumbangan variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar sebesar 39,4 %. Hasil penelitian ini sekaligus menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel lain yang tidak diteliti sebesar 60,6% terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Dasar Negeri Tegalrejo I Yogyakarta kelas V, Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan kepada perpustakaan untuk meningkatkan layanan di perpustakaan agar siswa memanfaatkan perpustakaan dengan maksimal. Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti merekomendasikan para siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah semaksimal mungkin sehingga prestasi belajar meningkat

**Kata Kunci: Prestasi belajar, pemanfaatan perpustakaan.**

## Abstract

### ***Relationship between the use of the library with student achievement SDN Tegalrejo I Yogyakarta***

**By : Siti Wahdah/08141167**

*The research was aimed to find out the correlation between library utilization with learning achievements and functional correlation between library utilization with learning achievements. Hypothesis that suggested is that there is positive correlation between library utilization with learning achievements, it means that higher library utilization therefore higher student's achievements and on the contrary, lower library utilization means submissive student's achievement as well. These subjects were the 5<sup>th</sup> grader students of 1<sup>st</sup> Tegal Rejo Sleman Yogyakarta elementary school that consist of 47 students. Analysis method used in this research was Product Moment corellation method from Karl Pearson. Coefficient determinant that acquired  $R^2 = 0,394$ . It means that library utilization contribute 39,4% part to learning achievement. This research result also simulate that there are 60,6% other variable were not researched that affected the 5<sup>th</sup> grader students of 1<sup>st</sup> Tegalrejo Yogyakarta elementary school, this research is expected to improve services to the fullest.*

**Key words:** *learning achievements, library utilization*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam atas semulia-mulia para Nabi dan Rasul, Sayyidina Muhammad dan atas semua keluarganya dan sahabat. Dengan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul : “ *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa SDN Tegaltrejo I Yogyakarta*”, guna memenuhi sebagian dari tugas dan syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan.

Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi yang sangat berharga dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Syihabbudin Qalyubi, Lc., M. Ag selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya hingga selesai.
2. Bapak Tafrikhuddin, S.Ag, M.Pd , selaku ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya sekaligus menjadi dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan penuh rasa ikhlas dan sabar member masukan, arahan dan meluangkan waktunya di tengah kesibukan beliau sehingga skripsi ini selesai.
3. Segenap dosen jurusan Ilmu Perpustakaan yang telah banyak memberikan ilmu sehingga dapat menjadi sebuah karya ilmiah yang saya tuliskan dalam sebuah skripsi ini.

4. Ibu Dra. M. Rini Windarti, selaku Kepala Sekolah SDN Tegalrejo I Yogyakarta, yang telah memperkenankan penulis untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta.
5. Abah dan Mama, terima kasih atas bantuannya baik secara moril maupun materii dan do'a yang tiada hentinya untuk saya sehingga skripsi ini selesai.l
6. Suami tersayang yang rela bolak-balik jogja-bjm untuk menemani dalam penyelesaian skripsi ini, yang selalu membantu baik pikiran,tenaga serta materil.
7. Semua guru dan karyawan SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta
8. Semua siswa SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta
9. Teman-teman angkatan 2008 jurusan Ilmu Perpustakaan khususnya kelas C.

Skripsi ini ditulis dengan kemampuan maksimal yang penulis miliki,namun tidak menutup kemungkinan masih banyak terdapat kekurangan. Karena itu, segala saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Akhirnya, penulis haturkan ucapan terima kasih yang tak terkira kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini, semoga kebaikan tersebut menjadi amal sholeh serta mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya, Amien Ya Robbal 'Alamien.

Yogyakarta, Juni 2011  
Penulis,

**SITI WAHDAH**  
**NIM : 08141167**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Hipotesis.....	6
1.6. Sitematika Pembahasan.....	7
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1. Tinjauan Pustaka .....	9
2.2. Landasan Teori .....	11
2.2.1. Pengertian Perpustakaan.....	11
2.2.2 Fungsi Perpustakaan .....	13
2.2.3. Jenis-Jenis Perpustakaan .....	15
2.2.4. Tujuan Perpustakaan Sekolah .....	18
2.2.5. Karakteristik perpustakaan Ideal .....	19
2.2.6. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah .....	21
2.2.7. Pengertian Hubungan .....	26

2.2.8. Prestasi Belajar .....	27
2.2.9. Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Prestasi Belajar .....	30
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Pendekatan Penelitian .....	32
3.2. Tempat Penelitian .....	33
3.3. Subyek penelitian .....	33
3.4. Populasi dan Sampling .....	34
3.5. Variabel Penelitian .....	35
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.7. Instrumen Penelitian .....	42
3.7.1 Uji Validitas .....	42
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	45
3.8. Analisis Data .....	46
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1. Gambaran umum tentang perpustakaan di SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta .....	48
4.1.1 Penataan Ruang .....	48
4.1.2 Perabot Perpustakaan .....	49
4.1.3 Warna Ruang Perpustakaan.....	49
4.1.4 Sistem Pencahayaan .....	49
4.1.5 Sirkulasi Udara .....	50
4.1.6 Akustik .....	50
4.2. Analisis Pembahasan .....	50
4.2.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
4.2.2. Analisis Data Penelitian .....	51
4.2.2.1 Deskripsi Data .....	51
4.2.2.2 Kategorisasi Data .....	51
4.2.2.2.1 Pemanfaatan Perpustakaan .....	51

4.2.2.2.1.1 Indikator Kebutuhan .....	54
4.2.2.2.1.2 Indikator Motivasi .....	58
4.2.2.2.1.3 Jumlah Bacaan Yang Dimiliki dan Diminati .....	62
4.2.2.2.1.4 Kelengkapan Koleksi .....	64
4.2.2.2.1.5 Fasilitas Perpustakaan .....	65
4.2.2.2.1.6 Profesionalitas Pustakawan .....	67
4.2.2.2.2 Prestasi Belajar .....	67
4.2.2.2.2.1 Kondisi Fisikologis.....	70
4.2.2.2.2.2 Kondisi Psikologis .....	70
4.2.2.2.2.3 Kondisi Lingkungan .....	71
4.2.2.3 Uji Prasyarat .....	73
4.2.2.4 Uji Hipotesis .....	75
4.3 Analisis Hubungan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar Siswa SDN Tegalrejo I Yogyakarta .....	76
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>82</b>
5.1 Simpulan .....	82
5.2 Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi – kisi angket pemanfaatan perpustakaan sekolah .....	36
Tabel 2	Kisi – kisi angket prestasi belajar siswa .....	36
Tabel 3	Hasil olah data variabel pemanfaatan perpustakaan .....	43
Tabel 4	Sebaran aitem pemanfaatan perpustakaan setelah uji coba .....	44
Tabel 5	Hasil olah data variabel prestasi belajar.....	44
Tabel 6	Sebaran aitem prestasi belajar setelah uji coba.....	45
Tabel 7	Deskripsi data statistik .....	51
Tabel 8	Kategorisasi skor pemanfaatan perpustakaan .....	52
Tabel 9	Distribusi jawaban subjek.....	53
Tabel 10	Setuju memanfaatkan koleksi di perpustakaan .....	54
Tabel 11	Jumlah koleksi perpustakaan sudah sesuai .....	55
Tabel 12	Upaya memanfaatkan perpustakaan sekolah .....	55
Tabel 13	Kepuasan terhadap pelayanan perpustakaan.....	56
Tabel 14	Fasilitas perpustakaan .....	56
Tabel 15	Jawaban responden terhadap indikator kebutuhan .....	57
Tabel 16	Kepuasan terhadap koleksi perpustakaan .....	58
Tabel 17	Memanfaatkan koleksi perpustakaan untuk menambah wawasan.....	58
Tabel 18	Meminjam buku setiap kali ke perpustakaan.....	59
Tabel 19	Perpustakaan dikatakan sumber belajar .....	59
Tabel 20	Mendatangi perpustakaan karena fasilitas .....	60
Tabel 21	Mendatangi perpustakaan karena strategis .....	61

Tabel 22	Ingin mencari informasi.....	61
Tabel 23	Jawaban responden terhadap indikator motivasi .....	62
Tabel 24	Jumlah koleksi perpustakaan sekarang ini sudah sesuai dengan kebutuhan .....	62
Tabel 25	Jenis koleksi perpustakaan sudah cukup.....	63
Tabel 26	Jawaban responden terhadap indikator jenis dan jumlah bacaan yang dimiliki dan diminat.....	64
Tabel 27	Setujukah anda apabila koleksi di perpustakaan ditambah .....	64
Tabel 28	Apakah anda setuju apabila kondisi fisik koleksi yang rusak Diperbaiki .....	65
Tabel 29	Jawaban responden terhadap indikator kelengkapan koleksi .....	65
Tabel 30	Apakah kedatangan anda ke perpustakaan karena ruangan bersih.....	65
Tabel 31	Apakah kedatangan anda ke perpustakaan karena fasilitas yang lengkap.....	66
Tabel 32	Jawaban responden terhadap indikator fasilitas Perpustakaan .....	66
Tabel 33	Apakah pelayanan perpustakaan baik dan ramah .....	67
Tabel 34	Kategorisasi skor prestasi belajar.....	68
Tabel 35	Distribusi jawaban subjek.....	68
Tabel 36	Apakah anda setuju sebaiknya membaca buku untuk mengatasi waktu luang.....	70

Tabel 37	Apakah anda membawa buku apabila dalam perjalanan jauh atau liburan .....	70
Tabel 38	Selain buku catatan pelajaran, apakah anda sering belajar dari buku-buku .....	71
Tabel 39	Apabila guru memberi tugas apakah anda langsung mengerjakannya.....	71
Tabel 40	Apakah setuju keluarga anda sering membaca .....	72
Tabel 41	Apakah setuju apabila keluarga anda berlangganan surat kabar/majalah .....	72
Tabel 42	Jawaban responden terhadap indikator lingkungan .....	73



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Peningkatan mutu pendidikan bagi bangsa Indonesia merupakan masalah yang selalu mendapatkan perhatian utama bagi pelaksanaan pembangunan masyarakat. Pembangunan bangsa Indonesia yang berorientasi pada pembangunan masyarakat Indonesia seutuhnya, menjadikan pembangunan bidang pendidikan menempati posisi yang sangat penting, mengingat pendidikan merupakan sarana utama di dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

Pembangunan Indonesia di bidang pendidikan dewasa ini dapat dilihat dari peningkatan sistem pelaksanaan pendidikan yang diusahakan dari waktu ke waktu. Seperti tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menggariskan bahwa pembangunan di bidang pendidikan adalah upaya mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, UU No. 20 Th. 2003: pasal 3).

Sekolah sebagai lembaga pendidikan dituntut untuk selalu meningkatkan kualitas atau mutu suatu sekolah itu sendiri sesuai dengan kerangka pendidikan nasional. Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan dalam kelas, dan hasil belajar yang ditunjukkan siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik.

Prestasi belajar sangat penting sekali sebagai indikator keberhasilan baik bagi seorang guru maupun siswa. Bagi seorang guru, prestasi belajar siswa dapat dijadikan sebagai pedoman penilaian terhadap keberhasilan dalam kegiatan membelajarkan siswa. Seorang guru dikatakan berhasil menjalankan program pembelajarannya apabila setengah atau lebih dari jumlah siswa telah mencapai tujuan instruksional baik tujuan instruksional khusus maupun umum. Sedangkan bagi siswa, prestasi belajar merupakan informasi yang berfungsi untuk mengukur tingkat kemampuan atau keberhasilan belajarnya, apakah mengalami perubahan yang bersifat positif maupun perubahan yang bersifat negatif.

Seseorang dikatakan berhasil atau berprestasi dalam belajar apabila usahanya mendekati apa yang diharapkan. Winkel (1983:161) menyatakan bahwa “prestasi adalah bukti usaha yang dapat dicapai”, sedangkan “belajar adalah suatu proses mental yang mengarah kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan/*skill*, kebiasaan atau sikap, yang semuanya diperoleh, disimpan, dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan adaptif” (Winkel, 1983:150). Jadi prestasi belajar adalah suatu penilaian di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai.

Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari kondisi-kondisi dimana kemungkinan siswa dapat belajar dengan efektif dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya.

Memperoleh prestasi belajar yang baik bukanlah hal yang mudah, terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah sistem pengajaran yang dilangsungkan. Pengajaran dapat diartikan sebagai suatu gabungan komponen-komponen yang saling terkait untuk mencapai tujuan utama yakni hasil belajar yang baik. Salah satu komponen dari sistem pengajaran adalah ketersediaan sumber belajar yang dapat dipergunakan dalam proses belajar mengajar (Syah, 2000: 249). Supaya dapat mencapai hasil belajar maksimal maka proses interaksi dengan sumber belajar perlu dikembangkan secara sistematis.

Terbukti hasil wawancara yang dilakukan penulis dengan pustakawannya, bahwa ada beberapa orang siswa kelas V SDN Tegalrejo I Yogyakarta yang mana setelah benar – benar melakukan pemanfaatan terhadap perpustakaan sekolah maka prestasi mereka meningkat.

Interaksi yang baik antara siswa/peserta didik dengan sumber belajar dapat terfasilitasi dengan keberadaan perpustakaan sekolah. Perpustakaan dapat diartikan sebagai unit kerja yang berupa tempat untuk mengumpulkan, menyimpan dan memelihara koleksi bahan pustaka yang dikelola secara sistematis dengan cara tertentu, untuk digunakan secara terus menerus oleh penggunanya sebagai sumber informasi (Mulyani, 1983:4).

Keberadaan perpustakaan di sekolah atau perpustakaan sekolah diharapkan dapat menunjang kelancaran proses belajar mengajar sehingga tujuan yang ditetapkan dapat tercapai. Fungsi perpustakaan sekolah antara lain :

- a. Bagi siswa untuk kepentingan proses belajar sehingga dapat menaikkan prestasi belajar.
- b. Bagi guru dalam hal penambahan ilmu pengetahuan, untuk mengadakan penyelidikan ilmiah demi kemajuan ilmu pengetahuan

Perpustakaan idealnya dapat digunakan sebagai tempat siswa mendapatkan sumber belajar, yakni buku-buku atau referensi yang secara khusus disediakan perpustakaan sekolah untuk dibaca oleh siswa. Keberadaan perpustakaan sekolah beserta koleksinya dapat menjadi sumber informasi, sumber belajar dan sumber rekreasi bagi siswa/peserta didik. Perpustakaan sebagai sumber informasi artinya koleksi perpustakaan berfungsi untuk menambah cakrawala pengetahuan dan keterampilan siswa, perpustakaan sebagai sumber belajar mengajar artinya siswa dapat memperdalam penelitian penghayatan pengetahuan yang diperoleh dari guru dengan menggunakan referensi yang dimiliki perpustakaan. Perpustakaan sebagai sumber rekreasi artinya perpustakaan berfungsi memberikan keselarasan, keserasian, dan keseimbangan antara pengetahuan, keterampilan nilai-nilai dan sikap hidup dengan membaca koleksi yang ringan dan segar.

Idealnya perpustakaan dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin oleh siswa sebagai sumber informasi, sumber belajar maupun sumber rekreasi, namun pada kenyataannya belum semua siswa bersedia memanfaatkan perpustakaan dengan baik. Pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan sebagai tindakan

mengambil faedah atau manfaat dari apa yang disediakan di perpustakaan, termasuk juga memanfaatkan koleksi yang ada di perpustakaan terutama untuk kepentingan belajar.

Pemanfaatan perpustakaan secara maksimal oleh siswa dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas melalui buku-buku yang disediakan, menambah pengetahuan umum siswa dengan berbagai buku populer, majalah maupun surat kabar maupun membantu siswa mempersiapkan materi belajar keesokan harinya. Pemanfaatan perpustakaan dengan efektif oleh siswa dapat memberikan manfaat pada prestasi belajarnya, seperti diungkapkan Arsyad (2003:100-101) bahwa pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar dapat membantu siswa mencapai prestasi belajar yang baik, asal digunakan secara efektif.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan, bahwa sangat menarik untuk mengungkap lebih lanjut apakah ada hubungan yang berarti antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SDN Tegal Rejo I Sleman Yogyakarta.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, timbul suatu masalah dimana masalah itu ada hubungannya dengan penelitian. Dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa SDN Tegal Rejo I Yogyakarta?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Ingin mengetahui pemanfaatan perpustakaan oleh siswa kelas V SDN Tega Rejo I Yogyakarta.

2. Ingin mengetahui prestasi belajar siswa kelas V SDN Tega Rejo I Yogyakarta.
3. Ingin mengetahui hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat :

1. Kegunaan Obyektif
  - a. Memberikan gambaran tentang hubungan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa (i) SDN Tegal Rejo I Yogyakarta.
  - b. Memberikan masukan kepada Pengurus perpustakaan dalam usaha meningkatkan kualitas dan kuantitas.
  - c. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
2. Kegunaan Subyektif
  - a. Memberikan sumbangan penelitian khususnya kepada SDN Tegal Rejo I Yogyakarta.
  - b. Menambah pengetahuan kepada para siswa tentang pentingnya peran pemanfaatan perpustakaan dalam meningkatkan prestasi belajar.

#### **1.5 Hipotesis**

Hipotesis menurut Arikunto (1996:62) merupakan suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data

yang terkumpul kebenaran dari hipotesis harus diuji secara empiris. Berdasarkan pengertian tersebut, hipotesis merupakan suatu jawaban sementara yang masih lemah dan harus diuji secara empiris. Hal ini sesuai dengan pendapat Hadi (1987:257), yaitu hipotesis merupakan suatu pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: “Pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar benar telah dimanfaatkan dengan baik”.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak dapat dipisahkan dengan prestasi belajar, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yakni ada hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan prestasi belajar siswa kelas V SDN Tega Rejo I Yogyakarta.

#### **1.6 Sistematika Pembahasan**

Pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi lima bab.

Bab 1 pendahuluan, terdiri dari sub-bab yaitu : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis.

Bab II tinjauan pustaka dan landasan teori. Dalam tinjauan pustaka dikemukakan beberapa hasil penelitian sejenis yang pernah dilakukan peneliti lain. hasil yang dibaca baik dari makalah, artikel ilmiah, skripsi, tesis, dan sebagainya. Dan didalam landasan teori dipaparkan teori-teori yang mendasari dan menjadi acuan dari penelitian ini,

Bab III berisi metode penelitian, yang dibagi dalam beberapa sub-bab agar dapat memperjelas pembahasan. Berisi antara lain : pendekatan penelitian, tempat

penelitian, subyek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variable penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, instrument penelitian, analisis data.

Bab IV pada bab IV ini berisi tentang uraian hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan dalam tabel-tabel dan dilakukan analisis data.

Bab V penutup yang berisikan simpulan dan saran dari hasil penelitian. Pada bagian akhir juga dilampirkan daftar pustaka dan lampiran-lampiran lain untuk mendukung kekuatan analisis data.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta., nilai korelasi yang didapatkan sebesar  $r^2 = 0,394$  ( $p < 0,05$ ). Dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan dengan prestasi belajar dinyatakan terbukti, artinya semakin tinggi pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajar akan semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah pemanfaatan perpustakaan maka prestasi belajar pada siswa SDN Tegal Rejo 1 Sleman Yogyakarta akan semakin rendah pula. koefisien determinan yang diperoleh sebesar  $r^2 = 0,394$ . Artinya sumbangan variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar sebesar 39,4 %.

Berdasarkan kategorisasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta menunjukkan pemanfaatan perpustakaan dalam kategori sedang, skor prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta yang menjadi subjek penelitian ini juga masuk dalam kategori sedang.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini mendapati bahwa prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta berada dalam kategori sedang bahkan terdapat beberapa siswa yang prestasi belajarnya kurang. Oleh karena itu disarankan kepada para siswa untuk mulai membiasakan diri untuk berkunjung dan memanfaatkan buku atau literatur yang disediakan perpustakaan sekolah. Diharapkan dengan pemanfaatan perpustakaan yang baik dan efektif, para siswa SD Negeri Tegalrejo I Yogyakarta dapat meningkatkan hasil prestasi belajarnya.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini mendapati bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh para siswa kelas V hanya memberikan sumbangan sebesar 39,4% terhadap peningkatan prestasi belajarnya. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini namun turut mempengaruhi prestasi belajar. Oleh karena itu disarankan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji prestasi belajar untuk mempertimbangkan variabel selain pemanfaatan perpustakaan yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Variabel atau faktor tersebut dapat berupa; metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran dan keadaan gedung secara umum.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ari Sandi, Devi, 2009. *Pemanfaatan Layanan Perpustakaan. MTsN Prambanan*. Yogyakarta : Jurusan IPI, Fakultas Adab UIN Suka
- Arikunto, Suharsimi 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi JI*. Jakarta : rineka cipta
- Azhar, Aryad, 2003. *Media Pembelajaran* . Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Azwar, Saifuddin, 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka pelajar
- Badudu. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Yogyakarta : Pustaka Sinar Harapan.
- Darmono, 2001. *Manajemen Dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : PT. Grafindo
- Djiwandono, Sri Esti Nurani, 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo
- Dendiknas, UU no. 20 Th 2003 PSI 3
- Depdiknas, 2007 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai pustaka
- Endang, sumiri, 1981. *Pertumbuhan dan Perkembangan Anak*. Yogyakarta : Saran Cipta
- Fraenkel, J.R & Wellen, N.E. 2008. *How to Design and Evaluate research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Hadi, Amirus dan Haryono . 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan* . Bandung : Pustaka Setia.
- Jurusan Ilmu Perpustakaan dari informasi. 2004. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta : Jurusan IPI, Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga
- Moleong, Ilexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosyada Karya
- Nasution, S. 2006. *Metode Researh (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Noerhayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan*. Bandung : Alumni
- Pendit, Putu Lexman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi : Suatu Pengantar Diskusi Etimologi Dan Metodologi*. Jakarta : (JP. FSUI)

- Syah, muhibbin, 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosyda Karya
- Yoesoep, Asliman, 1998. *Pembinaan dan Perkembangan literatur perpustakaan. Pengelolaan Perpustakaan SMU*. Jakarta : Perpusnas RI .
- Yusuf, M. Tahmid. 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Gencana. 34
- Fraenkel, J.R & Wellen, N.E. 2008. *How to Design and Evaluate research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Sukardi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syamsuddin & Vismaia, S. D. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Walgito, B. 2000 *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Winkel, W.S. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.