

**PENGARUH EFIKASI DIRI, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN  
KETERAMPILAN DIGITAL TERHADAP KESIAPAN KERJA  
MAHASISWA DI SEKTOR PERBANKAN SYARIAH  
(Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR STRATA  
SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

**OLEH:**  
**ZIDNA ILMAN NAFIA**  
**20108020098**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

**PENGARUH EFIKASI DIRI, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN  
KETERAMPILAN DIGITAL TERHADAP KESIAPAN KERJA  
MAHASISWA DI SEKTOR PERBANKAN SYARIAH  
(Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta)**



**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
SEBAGAI SALAH SATU SYARAT MEMPEROLEH GELAR STRATA  
SATU DALAM ILMU EKONOMI ISLAM**

**OLEH:**

**ZIDNA ILMAN NAFIA**  
**20108020098**

**PEMBIMBING:**

**Drs. AKHMAD YUSUF KHOIRUDDIN, S.E., M.Si**  
**NIP. 19661119 199203 1 002**

**PROGRAM STUDI PERBANKAN SYARIAH  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550821, 512474 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-549/Un.02/DEB/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH EFIKASI DIRI, KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KETERAMPILAN DIGITAL TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA DI SEKTOR PERBANKAN SYARIAH (STUDI KASUS MAHASISWA PERBANKAN SYARIAH DI YOGYAKARTA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZIDNA ILMAN NAFIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20108020098  
Telah diujikan pada : Kamis, 21 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Akhmad Yusuf Khoiruddin, S.E., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6694d274e74ea



Penguji I

Syayyidah Maftuhatul Jannah, SE., M.Sc  
SIGNED

Valid ID: 6603926d662fe



Penguji II

Farid Hidayat, S.H., M.S.I.  
SIGNED

Valid ID: 66042b026474d



Yogyakarta, 21 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

Dr. Afdawaiza, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6604e51953517



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**  
**PRODI PERBANKAN SYARIAH**  
Jl. Marsda Adisucipto Telp./Fax. (0274) 512840 YOGYAKARTA

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zidna Ilman Nafia  
NIM : 20108020098  
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Efficacy*, Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Sektor Perbankan Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ekonomi dan Binsis Islam Jurusan/Program Studi Perbankan Syariah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang ilmu Ekonomi.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosayahkan. atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 01 Maret 2024  
Pembimbing,

  
Drs. Akhmad Yusuf Khoiruddin S.E., M.Si  
NIP: 19661119 199203 1 002

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zidna Ilman Nafia

Nim : 20108020098

Prodi : Perbankan Syariah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy*, Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Sektor Perbankan Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta)” adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri dan bukan merupakan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *body note* dan daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya terdapat pada penyusun.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 01 Maret 2024



Zidna Ilman Nafia  
20108020098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN

### AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zidna Ilman Nafia  
NIM : 20108020098  
Program Studi : Perbankan Syariah  
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis Islam  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Eksklusif (*Non Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

**“Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Sektor Perbankan Syariah”.**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 01 Maret 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Zidna Ilman Nafia  
20108020081

## HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*“Allah does not burden a soul beyond that it can bear...”*

(QS. Al-Baqarah: 286)

فَاذْكُرُونِي أَذْكَرْكُمْ

*“So remember Me, I will remember you...”*

(QS. Al-Baqarah: 152)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Dengan rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas nikmat dan Karunia-Nya sehingga proses dalam penyusunan tugas akhir ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad*

*SAW.*

\*\*\*

*Teruntuk pahlawan sepanjang masa orang tua saya serta keluarga besar yang telah mendoakan, membimbing, memberikan motivasi dan bantuan baik moril maupun materil untuk mendukung kesuksesan penulis pada masa yang akan datang.*

\*\*\*

*Kepada Bapak/Ibu Dosen yang memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, bimbingan, pengalaman, dan memberikan motivasi terkhusus Bapak Akhmad Yusuf Khoiruddin yang sudah membimbing dan mengarahkan hingga saat ini. Saya ucapkan terima kasih atas jasa dan pengabdianya, semoga membawa keberkahan dan bermanfaat kedepannya.*

\*\*\*

*Teruntuk sahabat-sahabat yang selalu menemani, memberikan motivasi, dan menamppung segala keluh kesah.*

\*\*\*

*Serta untuk Almamater kebannggan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan pengalaman, pembelajaran dan kenangan.*



# PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN BERSAMA

## MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN

### DANAKEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ṣa   | ṣ                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ḥa   | ḥ                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |

|    |        |    |                             |
|----|--------|----|-----------------------------|
| ذ  | Žal    | Ž  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر  | Ra     | R  | er                          |
| ز  | Zai    | Z  | zet                         |
| س  | Sin    | S  | es                          |
| ش  | Syin   | Sy | es dan ye                   |
| ص  | Şad    | ş  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض  | Ḍad    | ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ṭa     | ṭ  | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Za     | ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | `ain   | `  | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | Gain   | G  | ge                          |
| ف  | Fa     | F  | ef                          |
| ق  | Qaf    | Q  | ki                          |
| ك  | Kaf    | K  | ka                          |
| ل  | Lam    | L  | el                          |
| م  | Mim    | M  | em                          |
| ن  | Nun    | N  | en                          |
| و  | Wau    | W  | we                          |
| هـ | Ha     | H  | ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘  | apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y  | ye                          |

## B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

|         |         |                     |
|---------|---------|---------------------|
| متعدّدة | Ditulis | <i>muta'addidah</i> |
| عدّة    | Ditulis | <i>'iddah</i>       |

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| حكمة | Ditulis | <i>hikmah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>jizyah</i> |

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

|                |         |                           |
|----------------|---------|---------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>karāmah al-auliyā'</i> |
|----------------|---------|---------------------------|

#### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu transliterasikan dengan "h".

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>zakāh al-fiṭr</i> |
|------------|---------|----------------------|

### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

|          |        |         |                |
|----------|--------|---------|----------------|
| اَ       | Fathah | Ditulis | <i>a</i>       |
| اِ       | Kasrah | Ditulis | <i>i</i>       |
| اُ       | Dammah | Ditulis | <i>u</i>       |
| فَعَلَ   | Fathah | Ditulis | <i>fa'ala</i>  |
| ذَكَرَ   | Kasrah | Ditulis | <i>ẓukira</i>  |
| يَذْهَبُ | Dammah | Ditulis | <i>yazhabu</i> |

### E. Vokal Panjang

|                  |         |          |
|------------------|---------|----------|
| 1. Fathah + alif | Ditulis | <i>ā</i> |
|------------------|---------|----------|

|                              |         |                   |
|------------------------------|---------|-------------------|
| جاهلية                       | Ditulis | <i>jāhiliyyah</i> |
| 2. <i>Fathah + yā' mati</i>  | Ditulis | <i>ā</i>          |
| تنسي                         | Ditulis | <i>tansā</i>      |
| 3. <i>Kasrah + yā' mati</i>  | Ditulis | <i>ī</i>          |
| كريم                         | Ditulis | <i>karīm</i>      |
| 4. <i>Ḍammah + wāwu mati</i> | Ditulis | <i>ū</i>          |
| فروض                         | Ditulis | <i>furūd</i>      |

#### F. Vokal Rangkap

|                              |         |                 |
|------------------------------|---------|-----------------|
| 1. <i>Fathah + yā' mati</i>  | Ditulis | <i>ai</i>       |
| بينكم                        | Ditulis | <i>bainakum</i> |
| 2. <i>Fathah + wāwu mati</i> | Ditulis | <i>au</i>       |
| قول                          | Ditulis | <i>qaul</i>     |

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostrof

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| أنتم      | Ditulis | <i>a'antum</i>         |
| أعدت      | Ditulis | <i>u'iddat</i>         |
| لئن شكرتم | Ditulis | <i>la'in syakartum</i> |

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah maka ditulis dengan menggunakan huruf “a”

|        |         |                 |
|--------|---------|-----------------|
| اقرآن  | Ditulis | <i>al-Qurān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan huruf pertama Syamsiyyah tersebut

|           |         |                  |
|-----------|---------|------------------|
| السَّمَاء | Ditulis | <i>as-Samā</i>   |
| الشَّمْس  | Ditulis | <i>asy-Syams</i> |

### I. Penyusunan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

|                   |         |                       |
|-------------------|---------|-----------------------|
| ذَوِي الْفُرُضِ   | Ditulis | <i>żawi al-furūḍ</i>  |
| أَهْلِ السُّنَّةِ | Ditulis | <i>ahl -as-sunnah</i> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirabbil a'lam*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan limpahan nikmat dan karunia yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Ekonomi dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Sektor Perbankan Syariah (Studi Kasus Mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta)” dapat tersusun sesuai harapan. Tugas Akhir Skripsi dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan berbagai pihak. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhmat:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Afdawaiza, S.Ag., M.M selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam.
3. Ibu Dr. Ruspita Rani Pertiwi, S.Psi., M.M selaku Ketua Program Studi Perbankan Syariah.
4. Ibu Fitri Zaelina, S.E., M.E.K selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing.
5. Bapak Drs. Akhmad Yusuf Khoiruddin, S.E., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memotivasi, mengarahkan dan memberi semangat untuk penulis menyelesaikan skripsi.

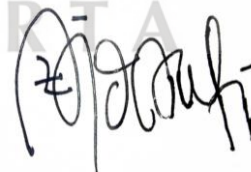
6. Seluruh Dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga. Terkhusus program studi Perbankan Syariah yang telah memberikan ilmu dan telah mengajarkan kami serta memberikan pengetahuan dan wawasan yang luas.
7. Seluruh Karyawan dan Staff Tata Usaha yang telah memberikan bantuan selama menempuh pendidikan.
8. Teruntuk orang tua tercinta Abah H. Jamali (Alm) dan Mamah Hj. Muallimah. Yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran teerkuat dari kerasnya dunia, yang tiada henti memberikan kasih sayang, do'a, bimbingan, dukungan, motivasi dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis.
9. Teruntuk kedua Kakak penulis, Rizqiatun Nisa dan Nana Anadim. Terimakasih atas segala do'a dan dukungan yang telah diberikan kepada saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Teruntuk saudara, teman sekaligus sahabat Ullimti, Hj. Sindi, Elbanna dan Salsa yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses mengerjakan skripsi.
11. Teruntuk sahabat-sahabat penulis Faradila Rahmatika Tsani, Endah Febrianti, Tiara Kusuma Dewi, dan Zuyyina Rahmawati yang selalu siap menerima keluh kesah dan memberikan dukungan kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.

12. Teman-teman Komplek 5 tercinta Ning Raudha, Inayah, Vina, Selvi, Musda, Zaidania, Putri, Rini dan Dina. Terimakasih selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk Azizah dan Nadia yang selalu memberikan dukungan juga semangat kepada penulis sehingga penulis mampu berada di tahap ini.
14. Seluruh teman-teman Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sunan Kalijaga, terkhusus teman-teman Perbankan Syariah 2020 yang mendukung dan berjuang bersama.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah senantiasa membalas semua kebaikan mereka dengan nikmat yang lebih berkah dan sempurna. Akhir kata penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu kritik dan saran serta perkembangan dari penelitian ini sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga bermanfaat, Aamiin.

Yogyakarta, 01 Maret 2024



Zidna Ilman Nafia  
20108020098



## DAFTAR ISI

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....  | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN<br/>AKADEMIK</b> .....                  | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....   | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....   | <b>vi</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN BERSAMA</b> .....                          | <b>vii</b>   |
| <b>MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN<br/>DANA KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA</b> ..... | <b>vii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>xix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | <b>xx</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>xxi</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>xxii</b>  |
| <b>BAB I</b> .....   | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....  | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....   | 9            |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 9            |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 9            |
| E. Sistematika Penulisan .....   | 10           |
| <b>BAB II</b> .....  | <b>12</b>    |
| <b>LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA</b> .....   | <b>12</b>    |
| A. Landasan Teori.....   | 12           |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Kesiapan Kerja .....                    | 12        |
| 2. Efikasi Diri .....                      | 19        |
| 3. Kecerdasan Emosional .....              | 22        |
| 4. Keterampilan Digital .....              | 27        |
| B. Kajian Pustaka.....                     | 31        |
| C. Kerangka Berpikir.....                  | 34        |
| D. Pengembangan Hipotesis .....            | 35        |
| <b>BAB III.....</b>                        | <b>39</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>39</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                   | 39        |
| B. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data..... | 39        |
| C. Populasi dan Sampel .....               | 40        |
| D. Definisi Operasional.....               | 43        |
| E. Skala Pengukuran.....                   | 45        |
| F. Metode Analisis .....                   | 45        |
| 1. Pengujian Instrumen Penelitian.....     | 45        |
| 2. Pengujian Asumsi Dasar .....            | 46        |
| 3. Pengujian Hipotesis .....               | 48        |
| <b>BAB IV .....</b>                        | <b>51</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>          | <b>51</b> |
| A. Deskripsi Objek Penelitian.....         | 51        |
| B. Analisis Statistik Deskriptif .....     | 51        |
| C. Uji Instrumen Data.....                 | 55        |
| 1. Uji Validitas .....                     | 55        |
| 2. Uji Reliabilitas.....                   | 58        |
| D. Uji Asumsi Klasik .....                 | 59        |
| 1. Uji Normalitas .....                    | 59        |
| 2. Uji Multikolinearitas .....             | 61        |
| 3. Uji Heterokedastisitas.....             | 62        |
| E. Uji Hipotesis .....                     | 62        |
| 1. Analisis Regresi Linier Berganda.....   | 62        |

|  |            |
|--|------------|
| 2. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) ..... | 64         |
| 3. Uji Simultan (Uji F) .....                | 65         |
| 4. Uji t (Uji Parsial) .....                 | 67         |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian .....         | 69         |
| <b>BAB V.....</b>                            | <b>78</b>  |
| <b>PENUTUP.....</b>                          | <b>78</b>  |
| A. Kesimpulan .....                          | 78         |
| B. Keterbatasan.....                         | 79         |
| C. Saran.....                                | 80         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>82</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>               | <b>88</b>  |
| <b>CURRICULUM VITAE.....</b>                 | <b>107</b> |



## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Kajian Pustaka .....                                 | 31 |
| Tabel 3. 1 Jumlah Populasi .....                                | 41 |
| Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel Independen .....       | 43 |
| Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel Independen .....       | 44 |
| Tabel 4. 1 Karakteristik Jenis Kelamin .....                    | 52 |
| Tabel 4. 2 Karakteristik Usia .....                             | 52 |
| Tabel 4. 3 Karakteristik Universitas .....                      | 53 |
| Tabel 4. 4 Karakteristik Tahun Angkatan .....                   | 54 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Efikasi Diri (X1) .....          | 56 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional (X2) .....  | 56 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Keterampilan Digital (X3) .....  | 57 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Kesiapan Kerja (Y) .....         | 57 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas .....                         | 58 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....                          | 60 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Multikolinearitas .....                   | 61 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                 | 62 |
| Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....             | 63 |
| Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....               | 65 |
| Tabel 4. 15 Hasil Uji F .....                                   | 66 |
| Tabel 4. 16 Hasil Uji T .....                                   | 67 |
| Tabel 4. 17 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis .....                 | 69 |
| Tabel 4. 18 Detail Jawaban Kuesioner Efikasi Diri .....         | 70 |
| Tabel 4. 19 Detail Jawaban Kuesioner Kecerdasan Emosional ..... | 72 |
| Tabel 4. 20 Detail Jawaban Kuesioner Keterampilan Digital ..... | 75 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 35 |
|------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....     | 88  |
| Lampiran 2 Data Jawaban Responden .....  | 92  |
| Lampiran 3 Hasil Olah Data SPSS 26 ..... | 97  |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian .....   | 104 |



### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa di Sektor Perbankan Syariah. Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linier berganda dengan menggunakan *software* SPSS 26.0. Adapun informasi pada penelitian ini diperoleh dari responden. Sampel yang digunakan sebanyak 125 responden. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial efikasi diri, kecerdasan emosional, berpengaruh signifikan terhadap kesiapan kerja. Sedangkan variabel keterampilan digital tidak memiliki signifikan terhadap kesiapan kerja.

**Kata Kunci : Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional, Keterampilan Digital, Kesiapan Kerja**



## ABSTRACT

*The study aims to determine the effect of Self Efficacy, Emotional Intelligence, and Digital Skillss on Student Work Readiness in the Islamic Banking Sector. This study used multiple linier regression analysis method using SPSS 26.0 software. This information in this study was obtained from respondents. The sample used was 125 respondents. The results of this study show that simultaneously self efficacy, emotional intelligence has a significant effect on work readiness. While the digital skills variable does not have a significant effect on work readiness.*

**Keywords:** *Self Efficacy, Emotional Intelligence, Digital Skills, Work Readiness*





## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Perkembangan bisnis pada saat ini mengalami peningkatan yang cukup pesat tidak terkecuali dalam bidang bisnis syariah. Berdirinya berbagai lembaga keuangan syariah menjadi bukti akan perkembangan bisnis yang ada saat ini, salah satunya dengan berdirinya Bank Muamalat sebagai Bank Syariah pertama di Indonesia pada tahun 1992. Keberadaan Bank Muamalat merupakan langkah penting dalam perkembangan industri keuangan syariah yang menciptakan landasan bagi pertumbuhan dalam sektor perbankan. Pasal 1 ayat 1 UU No 10 Tahun 1998 menjelaskan pengertian perbankan adalah sesuatu yang menyangkut tentang bank, mencakup kelembagaan, kegiatan usaha, serta cara dan proses dalam menjalankan kegiatan usahanya (Putri, 2022).

Lover dalam Simatupang (2019) mengatakan bahwa saat ini industri perbankan dianggap memiliki signifikansi yang sangat besar terhadap perekonomian suatu negara. Menurut Izzudin (2020) juga menjelaskan bahwa perbankan syariah menjadi salah satu bagian dari struktur perbankan nasional yang memiliki peranan penting dalam menggerakkan roda perekonomian negara. Perbankan syariah sendiri mempunyai beberapa faktor yang mampu mempengaruhi kinerjanya baik faktor internal maupun faktor eksternal. Menurut Nurazlina & Mauluddi

(2020) menjelaskan faktor internal yang dapat mempengaruhi kinerja perbankan syariah yaitu: *Capital Adequacy Ratio (CAR)*, *Non Performing Financing*, dan *Financing to Deposit Ratio* sedangkan faktor eksternal diantaranya yaitu: Produk Domestik Bruto, Inflasi dan Suku Bunga Acuan Bank Indonesia. Oleh karena itu, sektor perbankan mengalami perkembangan yang sangat pesat dengan didorong berbagai faktor baik internal maupun eksternal.

Menurut Mirza Aditaswara, Wakil Ketua Dewan Komisiner OJK pada wawancara CNBC Indonesia mengatakan bahwa per Juni 2023, pangsa pasar perbankan syariah di Indonesia mengalami peningkatan menjadi 7,31% dari total keseluruhan sektor perbankan nasional. Pertumbuhan ini didukung oleh 13 bank umum syariah, 20 unit usaha syariah, dan 171 BPRS dengan distribusi aset dari Bank Umum Syariah sebesar 65,78%, dari Unit Usaha Syariah sebesar 31,68%, dan dari BPRS sebesar 2,54% (Binekasri, 2023). Hal tersebut menunjukkan bahwa pertumbuhan sektor keuangan syariah di Indonesia cukup baik. Pesatnya pertumbuhan bank syariah menimbulkan permintaan SDM terus meningkat. Sumber daya manusia atau *human asset* adalah satu keniscayaan bagi perusahaan. Keberadaannya mengemban tugas penting dalam pelaksanaan dan pencapaian target bisnis (Safarida & Siregar, 2020). Sumber daya manusia yang berkualitas akan dapat menghasilkan tingkat keterampilan yang kompetitif agar mampu bersaing di dunia tenaga kerja.

Menurut Sari & Amri (2018) masalah yang masih dihadapi oleh perbankan syariah yaitu kurangnya sumber daya manusia yang mempunyai pengetahuan dalam bidang ekonomi syariah jika dibandingkan dengan sumber daya manusia di bank konvensional. Maka dapat dikatakan sumber daya manusia di Indonesia masih memiliki kelemahan dalam bidang keuangan dan ekonomi syariah. Dari permasalahan yang ada, perlu ditingkatkan kemampuan dan keterampilan untuk mahasiswa yang nantinya menjadi salah satu tenaga kerja di masa depan yang merupakan tanggung jawab dunia pendidikan.

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting yang sangat berkaitan dengan proses pengembangan sumber daya manusia yang bertujuan untuk menciptakan individu yang memiliki karakteristik yang bagus, terampil, serta tangguh (Yustati & Auditya, 2019). Dalam pendidikan tinggi, mahasiswa semester akhir akan menjadi lulusan yang kemudian bisa memasuki dunia kerja, untuk itu mereka diharapkan mampu memenuhi standar kualitas dan kuantitas perusahaan. Seperti yang dikatakan Caballero & Walker (2010) yang mengatakan perusahaan memberikan nilai tinggi pada lulusan yang sudah mempunyai kesiapan kerja, karena dianggap memiliki kemampuan untuk maju dalam pekerjaan mereka.

Bagi lulusan perguruan tinggi, kesiapan kerja merupakan aspek penting untuk mendapatkan pekerjaan. Mahasiswa semester akhir dituntut untuk meningkatkan kemampuan di bidang keahlian (*soft skill*) yang

mengacu pada keterampilan interpersonal dan intrapersonal seperti kemampuan komunikasi, kemampuan beradaptasi, dan kreativitas serta mampu meningkatkan kemampuan dalam bidang akademik (*hard skill*) yang mengacu pada keterampilan teknik dan pengetahuan yang spesifik dalam bidang keahlian atau jurusan yang dipelajari sebagai calon lulusan baru. Baiti et al (2017) mengungkapkan bahwa pentingnya kesiapan kerja pada mahasiswa yaitu dengan membekali keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan supaya setelah lulus mahasiswa mampu bersaing di dunia kerja.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa mahasiswa prodi Perbankan Syariah angkatan 2020 yaitu SA menyatakan bahwa apa yang dipelajari selama duduk dibangku perkuliahan merupakan modal awal untuk bekerja di Bank Syariah. Akan tetapi, hal tersebut bukanlah satu-satunya alasan untuk dikatakan siap bekerja di Bank Syariah, sehingga perlu dilengkapi dengan kemampuan lain yang lebih memadai. Pendapat dari NSA mengatakan merasa tertarik untuk bekerja di bank syariah, meskipun tidak terlalu menyukai aktivitas pekerjaan di bank syariah. NSA juga mengaku belum yakin akan kemampuan yang dimilikinya karena menurutnya kurang pemahaman tentang aktivitas yang mendukung operasional perbankan yang dipelajari.

Hal tersebut membuat mahasiswa perlu menyiapkan diri dengan mengembangkan kemampuan yang sesuai untuk menghadapi persaingan di dunia kerja. Mahasiswa yang mempunyai sikap kritis, bertanggung

jawab, mampu bekerja sama, dan memiliki kemampuan berkomunikasi dengan baik maka dianggap bahwa mereka sudah memiliki kesiapan kerja. Kesiapan kerja memiliki tiga aspek yang saling mendukung, yaitu: aspek penguasaan pengetahuan, penguasaan sikap kerja, dan aspek keterampilan kerja (Yustati & Auditya, 2019). Selain itu, menurut Muspawi & Lestari (2020) terdapat faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kesiapan dalam bekerja. Faktor internal seperti motivasi untuk belajar, pengetahuan, pengalaman praktek, prestasi belajar, bimbingan vokasional, inteligensi, nilai-nilai, ekspektasi masuk dunia kerja, minat dan bakat, penampilan diri, kepribadian, keadaan fisik, sikap, temperamen, kreativitas, keterampilan, kedisiplinan, serta kemandirian. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan pertemanan, kondisi ekonomi keluarga, dan informasi pekerjaan.

Salah satu aspek internal yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja adalah efikasi diri (Gunawan et al., 2019). Mahasiswa dengan efikasi diri yang kuat akan membuat mereka siap untuk memasuki dunia kerja. Mahasiswa yang sadar akan kemampuan dirinya akan merasa yakin mendapatkan pekerjaan (Hudaniah & Utami, 2013). Efikasi diri merupakan kepercayaan diri seseorang mampu melakukan langkah-langkah dengan benar atau salah, baik atau buruk, dan untuk mencapai hasil yang sebenarnya (Bandura, 1997). Efikasi diri memiliki peran dalam meningkatkan optimisme individu ketika dihadapkan pada rintangan, masalah dan tugas di lingkungan kerja. Ketika menghadapi kesulitan,

Mahasiswa dengan efikasi diri yang rendah akan mudah menyerah. Karena itu, mahasiswa perlu untuk meningkatkan efikasi diri mereka agar dapat mengatasi tantangan di lingkungan kerja secara lebih efektif. Hal tersebut diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Chotimah & Suryani (2017) yang mengatakan efikasi diri secara signifikan berpengaruh positif terhadap kesiapan kerja.

Selain itu aspek lain yang bisa mempengaruhi kesiapan kerja yaitu kecerdasan emosional. Menurut Landrum et al (2010) menyatakan bahwa mahasiswa dapat meningkatkan kesiapan untuk memasuki dunia kerja dengan mengembangkan aspek kepribadian yang akan mendukung. Salah satunya adalah kecerdasan emosional. Individu dengan kecerdasan emosi berarti mempunyai kesadaran diri tinggi, mampu memotivasi diri untuk berkembang, mengekspresikan diri dengan baik kepada orang lain, mampu berkomunikasi dengan orang lain dan mampu mengendalikan emosinya (Ade et al., 2019). Kecerdasan emosional yang tinggi dapat membantu menjaga keharmonisan dan menghadapi tantangan hidup. Menurut Goleman (2002) mengatakan bahwa 20% kesuksesan dihasilkan oleh kecerdasan intelektual, sedangkan 80% dihasilkan oleh kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ). Hal ini diperkuat dengan penelitian dari Fitriani et al. (2021) menyatakan bahwa sebesar 62,3% kecerdasan emosional dapat berpengaruh terhadap kesiapan kerja.

Selanjutnya, selain efikasi diri dan kecerdasan emosional faktor lainnya yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja yaitu keterampilan,

khususnya keterampilan digital atau *digital skills* yang merupakan hal penting untuk terjun ke dunia kerja (Elviana & Sudiana, 2023). Saat ini dunia kerja sulit untuk dipisahkan dengan teknologi. Di era digital ini kita dituntut akan kecepatan, kreativitas dan inovasi. Menkominfo mengatakan bahwa dalam revolusi industri 4.0, Indonesia membutuhkan berbagai talenta seperti keterampilan akademik (*hard skills*) dan keterampilan keahlian (*soft skills*) (Anonim, 2021). Hal tersebut menyebabkan banyak dibutuhkan berbagai keterampilan demi meningkatkan nilai perusahaan secara signifikan. Tanpa penguasaan keterampilan digital yang kuat, tidak akan bisa untuk mendorong inovasi dan tetap kompetitif. Beberapa perusahaan yang menyadari hal tersebut akan lebih memprioritaskan calon karyawan yang dapat menunjukkan literasi digital mereka.

Menurut Amazon Web Services (AWS) dalam Elviana & Sudiana (2023) mengungkapkan bahwa di enam negara 150 juta pekerja sudah menerapkan keterampilan digital dalam pekerjaan mereka, dan 48% para pekerja percaya bahwa keterampilan digital akan diperlukan untuk mendapatkan pekerjaan pada tahun 2025 mendatang. Dilansir dari Katadata Media pada 2021 Indonesia berada di peringkat kelima Asia Tenggara dengan kategori kesiapan digital rendah (Muhamad, 2023). Oleh karena itu, hal yang harus diperhatikan mahasiswa sebagai calon tenaga kerja sebelum memasuki dunia kerja adalah dengan memiliki keterampilan digital. Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan dari Elviana & Sudiana

(2023) bahwa keterampilan digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja dengan persentase sebesar 51,1%.

Selanjutnya subjek penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir Program Studi Perbankan Syariah di Yogyakarta. Perguruan tinggi di Yogyakarta dengan program studi perbankan syariah yaitu Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Universitas Ahmad Dahlan, dan Universitas Alma Ata Yogyakarta. Sebagai perguruan tinggi yang memiliki jurusan perbankan syariah, mahasiswa diharapkan mempunyai keterampilan yang sesuai dengan bidang, mampu mempelajari hal-hal baru, menjunjung tinggi kode etik keilmuan, dan memiliki wawasan yang luas untuk dapat bersaing di dunia kerja. Disamping itu, prospek kerja perbankan syariah yang luas tidak hanya berpacu pada satu industri saja, melainkan bisa bekerja sebagai praktisi, akademisi, akuntan dan lain-lain. Mahasiswa program studi perbankan syariah juga bisa membangun usaha sendiri dengan ilmu yang telah mereka pelajari pada saat duduk dibangku perkuliahan maupun dari orang-orang yang berpengalaman dibidang tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Efikasi diri, Kecerdasan Emosional, dan Keterampilan Digital Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Di Sektor Perbankan Syariah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah di DIY)”**.



**B. Rumusan Masalah**

1. Apakah efikasi diri berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah?
2. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah?
3. Apakah keterampilan digital berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui apakah kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah dapat dipengaruhi secara signifikan oleh efikasi diri.
2. Untuk mengetahui apakah kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah dapat dipengaruhi secara signifikan oleh kecerdasan emosional.
3. Untuk mengetahui apakah kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah dapat dipengaruhi oleh keterampilan digital.

**D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Bagi Pembaca

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak pengetahuan dan informasi kepada para pembaca.

- b. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi peneliti yang akan meneliti tentang kesiapan kerja mahasiswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Mahasiswa Perbankan Syariah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai keseriusan mahasiswa untuk mempersiapkan diri dengan baik untuk menghadapi dunia kerja.

### b. Bagi Bank Syariah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi lebih lanjut mengenai motivasi apa yang dapat mempengaruhi mahasiswa untuk bekerja di bank syariah.

## **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan dibuat untuk mendapatkan gambaran dan pemahaman yang jelas mengenai penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka penelitian ini disusun berdasarkan sistematika penulisan sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Pada bab ini topik yang dibahas meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Bab ini dibagi menjadi beberapa bagian sub bab yang mencakup teori, penelitian terdahulu, pengembangan hipotesis, dan kerangka pemikiran.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Pada bab ini terdiri dari jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode pengumpulan data, definisi operasional variabel, dan analisis data yang digunakan.

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini memberikan gambaran umum tentang wilayah studi dan membahas hasil analisis data, termasuk validitas, reliabilitas, uji asumsi, dan uji hipotesis

### BAB V PENUTUP

Bagian penutup penelitian ini menggambarkan dan menjelaskan hasil penelitian serta memberikan saran dari analisis data yang berkaitan dengan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini membahas pengaruh efikasi diri, kecerdasan emosional, dan keterampilan digital terhadap kesiapan kerja mahasiswa di sektor perbankan syariah di Yogyakarta. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta. Berarti bahwa tingkat kepercayaan diri individu untuk menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan memainkan peran penting dalam mempersiapkan mereka untuk sukses di lingkungan kerja. Mahasiswa yang memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi tantangan dan tugas yang diberikan, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kesiapan mereka dalam bekerja.
2. Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan individu dalam mengelola emosi, memahami dan mengatur perasaan dapat berkontribusi terhadap kesiapan yang dimiliki dalam menghadapi tuntutan pekerjaan. Mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosional yang tinggi cenderung lebih mampu mengatasi stres, berkomunikasi dengan

efektif, dan beradaptasi dengan baik. Hal ini merupakan faktor penting dalam meningkatkan kesiapan kerja untuk sukses dalam dunia kerja.

3. Keterampilan digital tidak berpengaruh dan tidak signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta. Ini menunjukkan bahwa kemampuan dalam penggunaan teknologi digital tidak secara langsung mempengaruhi tingkat kesiapan mahasiswa untuk masuk ke dunia kerja. Meskipun demikian, penting untuk diingat bahwa keterampilan digital tetaplah relevan dalam dunia kerja modern, dan memungkinkan terdapat manfaat dari pengembangan keterampilan digital bagi kesiapan kerja mahasiswa di masa depan.

#### **B. Keterbatasan**

Peneliti telah berusaha maksimal untuk menyelesaikan penelitian ini. Meski demikian, terdapat beberapa hal yang masih belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Berikut adalah batasan penelitian ini:

1. Kuesioner tidak dibagikan secara merata kepada seluruh mahasiswa Perbankan Syariah di Yogyakarta (penulis hanya mengandalkan kenalan dan sosial media untuk menyebarkan kuesioner).
2. Peneliti hanya menggunakan variabel efikasi diri, kecerdasan emosional, dan keterampilan digital dalam penelitian ini. Peneliti berharap dapat menggunakan variabel yang lebih kompleks dalam penelitian selanjutnya.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, berikut adalah beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti:

1. Bagi mahasiswa Perbankan Syariah diharapkan untuk dapat meningkatkan kesiapan kerja salah satunya yaitu dengan meningkatkan efikasi diri serta kecerdasan emosional yang dianggap mampu mempengaruhi kesiapan kerja individu.
2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan memakai faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kesiapan kerja mahasiswa agar pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja tidak terbatas pada faktor internal. Peneliti selanjutnya juga diharapkan mampu menambah jumlah referensi yang digunakan.
3. Bagi institusi diharapkan mampu memberikan perhatian khusus kepada mahasiswa supaya dapat bersaing di dunia kerja. Misalnya dengan mengadakan seminar karir perbankan syariah maupun menyediakan berbagai fasilitas yang mampu meningkatkan kesiapan kerja pada mahasiswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Lubis, S. H., & Sahputra, D. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Efikasi Diri pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(02), 907–918. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i02.1737>
- Ade, D., Harahap, F., & Sagala, E. J. (2019). The effect of emotional intelligence on work readiness in paramedic students. *Akuntabel*, 16(1), 2019–2066. <http://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/AKUNTABEL>
- Anonim. (2021). *Digital Skills Gap dan Tantangannya*. Klobility. <https://www.klobility.id/post/digital-skills-gap-dan-tantangannya>
- Anoraga, P. (2010). *Psikologi Kerja*. Rineka Cipta.
- Baiti, R. D., Abdullah, S. M., & Rochwidowati, N. S. (2017). Career Self-Efficacy Dan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(2), 128–141.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy of Control*. W.H Freeman and Company.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial*. Erlangga.
- Binekasri, R. (2023). *Potensi Keuangan Syariah di Indonesia Sebesar ini*. CNBC Indonesia. <https://www.cnbcindonesia.com/syariah/20231013165255-29-480399/potensi-keuangan-syariah-di-indonesia-sebesar-ini>
- Caballero, C. L., & Walker, A. (2010). *Work readiness in graduate recruitment and selection : A review of current assessment methods*. 1, 13–25.
- Chotimah, K., & Suryani, N. (2017). Pengaruh Praktek Kerja Lapangan, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1083–1099. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.32079>
- Cihwanul Kirom. (2018). Etos Kerja dalam Islam. *Tawazun: Journal of Sharia Economic Law*, Vol.1(No.1), 59.

<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/tawazun/index>

- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. rineka cipta.
- Elviana, E., & Sudiana, K. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Digital Skills Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa S1 Telkom University Angkatan 2018 The Effect Of Emotional Intelligence And Digital Skills On Work Readiness In Telkom University Undergraduate Students Class Of 2018*. 10(4), 1837–1844.
- Fitriani, N., Wahyuni, S., & Widiyanto, E. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kesiapan Kerja Peserta Pelatihan Di UPT BLK Wonojati Malang. *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 56. <https://doi.org/10.19184/jlc.v5i2.30817>
- Fitriyanto. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. rineka cipta.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21* (P. P. Harto (ed.)). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelligence*. gramedia pustaka.
- Gunawan, I., Benty, D. D. N., Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., Sari, D. N., Pratiwi, F. D., Ningsih, S. O., Putri, A. F., & Hui, L. K. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Kemampuan Manajerial, Efikasi Diri, Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa. *Jurnal Manajemen Dan Supervisi Pendidikan*, 4(1), 126–150. <https://doi.org/10.17977/um025v4i22020p126>
- Hamruni, Syaddad, I. A., Zakiah, & Putri, D. S. I. (2021). *Teori Belajar Behaviorisme dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-tokohnya* (N. Saidah (ed.)). Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Hasibuan, M. S. . (2011). *Manajemen: dasar, pengertian dan masalah*. Bumi Aksara.



- Hudaniah, H., & Utami, Y. G. D. (2013). Self Efficacy dengan Kesiapan Kerja Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 40–52. [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id),
- Ishaq, A. bin M. bin A. bin. (2013). *Tafsir Ibnu Katsir 8.1.pdf* (p. 570).
- Izzudin, A. F. (2020). Peran Perbankan Syariah Dalam Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia. *Jurnal Berkala Epidemiologi*, 1(1), 90–96. <https://core.ac.uk/download/pdf/235085111.pdf> website: <http://www.kemkes.go.id> [http://www.yankes.kemkes.go.id/assets/downloads/PMK No. 57 Tahun 2013 tentang PTRM.pdf](http://www.yankes.kemkes.go.id/assets/downloads/PMK_No_57_Tahun_2013_tentang_PTRM.pdf) [https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia\\_-2019.pdf](https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia_-2019.pdf)
- Khadifa, D. (2018). Pengaruh Praktik Kerja Industri dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Banyudono 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(1), 1–13. <https://jurnal.uns.ac.id/bise>
- Kuncoro, M. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi Edisi 3*. Erlangga.
- Kurniawan, A., & Yauniarti, N. (2018). Pengaruh efikasi diri, kecerdasan emosional dan perhatian orang tua terhadap kesiapan kerja siswa. 8(1), 71–80.
- Landrum, R. E., Hettich, P. I., & Wilner, A. (2010). Alumni Perceptions of Workforce Readiness. *Teaching of Psychology*, 37(2), 97–106. <https://doi.org/10.1080/00986281003626912>
- Mamentu, J. J. R., Nelwan, O. S., & Sendow, G. M. (2023). Pengaruh Self Efficacy, Soft Skill, Self Esteem Dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Fresh Graduate Feb Universitas Sam Ratulangi Manado Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 11(3), 1487–1497. <https://doi.org/10.35794/emba.v11i3.50712>

- Muhamad, N. (2023). *Indeks Kesiapan Digital Asia Tenggara, Skor Indonesia Tergolong Rendah*. Katadata Media Network. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/09/20/indeks-kesiapan-digital-asia-tenggara-skor-indonesia-tergolong-rendah>
- Muspawi, M., & Lestari, A. (2020). Membangun Kesiapan Kerja Calon Tenaga Kerja. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 111–117. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.138>
- Nasution. (2004). *Sosiologi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Nurazlina, L., & Mauluddi, H. A. (2020). Dampak Faktor Eksternal dan Faktor Internal terhadap Perkembangan Bank Umum Syariah di Indonesia. *Journal of Applied Islamic Economics and Finance*, 1(1), 97–108. <https://doi.org/10.35313/jaief.v1i1.2395>
- Nurjaman, J., Suryadi, D., & Rahayu, S. (2023). Pengaruh Emotional Intelligence Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.17509/jptb.v3i1.56895>
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The key to employability: Developing a practical model of graduate employability. *Education and Training*, 49(4), 277–289. <https://doi.org/10.1108/00400910710754435>
- Putri, V. K. . (2022). *Definisi dan Jenis Bank Menurut UU No. 10 Tahun 1998*. Kompas.Com. <https://www.kompas.com/skola/read/2022/06/14/083000369/definisi-dan-jenis-bank-menurut-uu-no.-10-tahun-1998>
- Robbins, S.P., & Judge, T. A. (2013). *Organizational Behavior*. Pearson.
- Rusliyanto, I., & Kusmuriyanto. (2019). Pengaruh Praktik Kerja Industri, Bursa Kerja Khusus, Kompetensi Produktif Akuntansi, Dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 2(1), 18–23.

- Safarida, N., & Siregar, S. (2020). Manusia sebagai Aset atau Biaya? Pengungkapan Sumber Daya Manusia dalam Laporan Keuangan. *AKSES: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 15(2), 72–81. <https://doi.org/10.31942/akses.v15i2.3780>
- Salovey, & Mayer. (2004). *Emotional Intelligence*.
- Sari, N., & Amri, A. (2018). Peran sumber daya manusia (SDM) dalam perkembangan perbankan syariah: sebuah analisis kualitas dan kinerja pegawai. *Ijtihad : Jurnal Wacana Hukum Islam Dan Kemanusiaan*, 18(2), 227. <https://doi.org/10.18326/ijtihad.v18i2.227-249>
- Sijabat, R. (2018). Rekayasa model penguatan kesiapan kerja lulusan pendidikan vokasi. *Fokus Ekonomi : Jurnal Ilmiah Ekonomi*, 13(2), 144–162.
- Simatupang, H. B. (2019). Peranan perbankan dalam meningkatkan perekonomian indonesia. *JRAM (Jurnal Riset Akuntansi Multiparadigma)*, 6(2), 136–146. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/JRAM/article/view/2184%0Ahttps://jurnal.uisu.ac.id/index.php/JRAM/article/viewFile/2184/1510>
- Slameto, D. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. rineka cipta.
- Stevani, & Yulhendri. (2014). Pengaruh Praktek Kerja Industri (Prakerin), Keterampilan Siswa dan Self Efficacy Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa Administrasi Perkantoran SMK Negeri Bisnis dan Manajemen Kota Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 53–61.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Syahputra, M. I. (2023). *Pengaruh Soft Skill, Literasi Digital, dan Pelayanan Universitas Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Iniversitas Andalas*. Universitas Andalas.
- UK, E. (2016). *DIGITAL SKILLS for the UK ECONOMY A report by ECORYS*

UK. *Department for Business Innovation & Skills, January*, 130.

Van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2020). Determinants of 21st-Century Skills and 21st-Century Digital Skills for Workers: A Systematic Literature Review. *SAGE Open*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/2158244019900176>

Wahyuningsih, I., & Yulianto, A. (2020). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Praktik Kerja Industri Melalui Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 532–551. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.39430>

Winda, R. G., Yuliharsi, & Lukito, H. (2022). MEDIATOR KOMPETENSI INSTRUKTUR: DIGITAL SKILL DAN INDUSTRI 4.0 SKILLS-SETS TERHADAP KESIAPAN TENAGA KERJA INDONESIA DALAM MENGHADAPI DUNIA KERJA MASA DEPAN. *Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia*, 13.

Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis* (2nd Editio). Harper and Row.

Yustati, H., & Auditya, L. (2019). No Title. *Journal of Applied Islamic Economics and Finance*, 6(1), 45–53.