

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK IT
SALSABILA AL-MUTHI'IN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Disusun Oleh:

ANNISA NOOR HAPSARI

NIM: 19104030061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1212/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN UNTUK MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK IT SALSABILA AL-MUTHI'IN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA NOOR HAPSARI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030061
Telah diujikan pada : Rabu, 24 April 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6656b3b558a54



Penguji I

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6655c53843195



Penguji II

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 665680344f010



Yogyakarta, 24 April 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6656fb564ca5e

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Noor Hapsari
NIM : 19102030061
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “ Implementasi Metode Pembiasaan Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Salsabila Al-Muthi’in” adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 25 Maret 2024

Yang menyatakan,



Annisa Noor Hapsari

NIM 19102030061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM 05/03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Annisa Noor Hapsari
NIM : 19104030061
Judul Skripsi : "Implementasi Metode Pembiasaan Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk It Salsabila Al-Muthi'in"

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 1 April 2024

Pembimbing,

Hafidz Aziz, M.Pd.I.

NIP. 1983102420015031002

ABSTRAK

Annisa Noor Hapsari, 19104030061. “Implementasi Metode Pembiasaan Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi’in”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam pembentukan karakter seorang anak, adanya sikap mandiri tersebutlah yang mengakibatkan tidak bergantungnya seorang anak pada orang lain, namun pada kenyataannya saat ini masih dapat ditemui anak yang kurang mandiri. Dalam lingkup pendidikan, salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemandirian tersebut adalah dengan menggunakan metode pembiasaan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana bentuk dan hasil dari pengimplementasian metode pembiasaan untuk anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi’in yang mana melalui data observasi awal masih dapat ditemui anak yang kurang mandiri. Selain itu melalui penelitian ini juga dapat diketahui apa saja yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dari pengimplementasian metode pembiasaan tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru atau tenaga pendidik, kurikulum yang digunakan, serta 62 peserta didik kelompok A di TK IT Salsabila Al-Muthi’in. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan tiga cara yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data dan juga penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dari hasil penelitian, peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan hasil bahwa (1) Metode pembiasaan dapat mengembangkan kemandirian anak melalui berbagai kegiatan pembiasaan seperti kegiatan pembiasaan pada *daily activity* dan pembiasaan dengan karakter islami seperti pembiasaan sholat *dhuha* dan *dzuhur* berjamaah, serta *muroja’ah* hafalan di setiap harinya (2) Hasil dari pengimplementasian metode pembiasaan menunjukkan hasil yang positif terhadap kemandirian anak (3) Terdapat beberapa faktor penghambat dalam penerapan metode pembiasaan ini diantaranya: orangtua yang kurang kooperatif, lingkungan yang kurang mendukung, guru kurang konsisten, dan fasilitas kurang memadai. Disisi lain terdapat faktor pendukung dari pengimplementasian metode ini yaitu adanya kerjasama yang baik antar semua elemen dan kualitas guru dengan kemampuan mengajar yang baik.

Kata Kunci: Metode Pembiasaan, Kemandirian, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Annisa Noor Hapsari, 19104030061. “*Implementation of the Habituation Method to Develop 4-5 Year Old Children's Independence at Salsabila Al-Muthi'in Integrated Islamic Kindergarten*”. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2024.

Independence is one of the important aspects in the formation of a child's character, the existence of an independent attitude that results in not depending on a child on others, but in reality today can still be found children who are less independent. In the scope of education, one of the ways that can be used to develop this independence is by using the habituation method. This study aims to see how the form and results of implementing the habituation method for children aged 4-5 years in the Salsabila Al-Muthi'in Integrated Islamic Kindergarten where through initial observation data there are still children who are less independent. In addition, through this research, it can also be seen what are the inhibiting and supporting factors for implementing the habituation method.

This research is a qualitative study using a descriptive approach. The subjects of this research were the principal, teachers or educators, the curriculum used, and 62 group A students at Salsabila Al-Muthi'in Integrated Islamic Kindergarten. Data collection techniques in this study were carried out in three ways, namely through observation, interviews and documentation which were then analyzed through the process of data reduction, data presentation and conclusion drawing. To test the validity of the data from the research results, researchers used technical triangulation and source triangulation..

Based on the research that has been conducted, the results show that (1) The habituation method can develop children's independence through various habituation activities such as habituation activities in daily activities and habituation with Islamic characters such as habituation to pray *dhuha and dhuhur* in congregation, and *muroja'ah* memorization every day (2) The results of implementing the habituation method show positive results on children's independence (3) There are several inhibiting factors in the application of this habituation method including: parents who are less cooperative, a less supportive environment, less consistent teachers, and inadequate facilities. On the other hand, there are supporting factors for the implementation of this method, namely the existence of good cooperation between all elements and the quality of teachers with good teaching skills.

Keywords: Habituation Method, Independence, Early Childhood

MOTTO

“Diri kita menunjukkan apa yang seringkali kita lakukan. Jadi, kebaikan bukanlah sebuah tindakan, melainkan kebiasaan”¹

-Aristoteles-



¹ 84 Kata-Kata Bijak Aristoteles, <https://www.dream.co.id/stories/44-kata-kata-bijak-filsuf-hebat-dan-tersohor-aristoteles-200514s.html> (Diakses pada Minggu 24 Maret 2024 pukul 23.00)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk almamater :

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembiasaan Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Salsabila Al-Muthi’in” akhirnya dapat disusun dengan lancar. Adapun penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti munaqosyah skripsi program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari begitu banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih setulusnya yang ditujukan pada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag. MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat untuk belajar.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada mahasiswa.

4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat kepada mahasiswa.
5. Bapak Dr. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan selama menempuh jenjang perkuliahan di program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Hafidh Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna Menyusun skripsi ini.
7. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Nur Varidatul Hasanah, S.Pd.I., selaku kepala sekolah dan semua guru di TK IT Salsabila Al-Muthi'in yang telah memberikan informasi dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Segenap keluarga yang telah mendoakan dan memberi dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam menuntut ilmu.

Semoga atas segala bentuk bantuan dan bimbingan yang diberikan akan mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, kritik saran yang membangun selalu dibutuhkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca semua.

Yogyakarta, 24 Maret 2024

Peneliti,



Annisa Noor Hapsari

NIM 19104030061

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian yang Relevan.....	8
B. Kerangka Teori	11
1. Metode Pembiasaan	11
2. Kemandirian Anak Usia Dini.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Laporan	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Metode Pengumpulan Data.....	23
E. Teknik Analisis Data	26
F. Uji Keabsahan Data	28
G. Sistematika Penulisan	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Gambaran Umum.....	30
1. Sejarah Singkat dan Tujuan Didirikannya TK IT Salsabila Al-Muthi'in.....	30
2. Visi Misi TK IT Salsabila Al-Muthi'in	32
3. Struktur Organisasi TK IT Salsabila Al-Muthi'in.....	33
4. Data Siswa, Guru dan Karyawan	34
5. Data Sarana dan Prasarana.....	37
B. Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in..	45
C. Hasil Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in..	64
D. Faktor Penghambat dan Pendukung Penerapan Metode Pembiasaan..	74
1. Faktor Penghambat.....	75
2. Faktor Pendukung	84
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas A TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.....	34
Tabel 4. 2 Data Guru dan Karyawan TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.....	37
Tabel 4. 3 Data Sarana Prasarana Kantor TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.....	38
Tabel 4. 4 Data Sarana Prasarana Kelas A TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.	40
Tabel 4. 5 Data Sarana Prasarana Kelas B TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.....	42
Tabel 4. 6 Daftar Kegiatan Harian TK IT Salsabila Al-Muthi'in 2023/2024.	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data Menurut Miles Dan Huberman	26
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi TK IT Salsabila Al-Muthi'in	33
Gambar 4. 2 Foto Ruang Perpustakaan TK IT Salsabila Al-Muthi'in	44
Gambar 4. 3 Foto Halaman TK IT Salsabila Al-Muthi'in.....	45
Gambar 4. 4 Foto Anak Melepas Dan Memakai Pakaian Sendiri.....	67
Gambar 4. 5 Foto Anak Melipat Pakaian Sendiri	67
Gambar 4. 6 Foto Anak Makan Sendiri.....	70
Gambar 4. 7 Foto Anak Berhasil Toilet Training.....	71
Gambar 4. 8 Foto Anak Bersiap Tidur Siang Sendiri	72
Gambar 4. 9 Foto Anak Bersiap Pulang Sendiri	73
Gambar 4. 10 Screenshoot Story Whatsapp Ibu Sugiyanti.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara	93
Lampiran 2 Hasil Dokumentasi.....	110
Lampiran 3 Catatan Lapangan	113
Lampiran 4 Kartu Bimbingan	115
Lampiran 5 Sertifikat User Education.....	116
Lampiran 6 Serifikat PBAK.....	117
Lampiran 7 Sertifikat Sospem.....	118
Lampiran 8 Sertifikat PKTQ.....	119
Lampiran 9 Sertifikat PLP-KKN.....	120
Lampiran 10 Sertifikat TOEC	121
Lampiran 11 Sertifikat IKLA.....	122
Lampiran 12 Sertifikat ICT.....	123
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	124

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia sejak lahir pada dasarnya akan tidak berdaya dan cenderung akan ketergantungan dengan orang-orang di sekitarnya seperti orangtua² hingga ia berhasil mengembangkan kemampuan untuk merawat dirinya sendiri, inilah yang biasa diketahui sebagai sebuah kemandirian. Kemandirian sendiri merupakan suatu kemampuan bertindak dengan berani dan bertanggung jawab atas pilihan atau perbuatannya yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya.³ Kemandirian juga merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembentukan karakter seseorang, yang mana kemandirian tersebutlah yang akan mengakibatkan ketidakbergantungannya seorang anak pada suatu hal, baik itu pada orang lain atau pada hal-hal yang seharusnya memang harus diselesaikan sendiri oleh seorang anak tersebut sebagai perwujudan sebuah tanggung jawab.

Kemandirian pada anak usia dini tidak sebatas mandiri secara fisik saja, tetapi juga mandiri secara psikologis, yaitu dapat dilihat pada diri seorang anak sudah menunjukkan sebuah keterampilan dalam mengambil sebuah keputusan, bertanggung jawab atas pilihannya dan juga menunjukkan rasa percaya diri anak akan hal itu. Anak yang berkembang dengan kemandirian cenderung memiliki semangat belajar yang tinggi sehingga kebanyakan akan memiliki prestasi yang

² Erik Erikson, 2010. *Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson*. Jakarta.

³ Kartini Kartono, 1995. *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: CV Mandar Maju), hal.

baik dalam kegiatan belajar, selain itu pada diri anak akan memiliki kepercayaan diri yang bagus. Anak yang dibesarkan dengan rasa kemandirian tersebut juga akan lebih mudah dalam proses pengambilan sebuah keputusan, bahkan seiring dengan bertambahnya usia anak akan lebih konsekuen dengan tindakan yang dilakukannya, tidak terlalu bergantung pada orang lain, dan lebih mudah beradaptasi dengan lingkungannya.

Kemandirian ini tidak serta merta hadir dalam diri seorang anak, tetapi hal ini harus diajarkan atau dilatih sejak dini sehingga nantinya lama kelamaan akan tumbuh seiring dengan bertumbuhnya usia anak. Kemandirian perlu dilatih sejak dini, hal ini untuk membantu anak agar tidak bergantung pada orang lain, seiring bertambahnya usia hal tersebut juga akan membantu anak dalam mengembangkan kepribadian dan semangat yang luar biasa.

Terdapat banyak cara untuk dapat mengembangkan kemandirian seorang anak, salah satu yang dapat dilakukan di sekolah yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai. Dengan diterapkannya metode pembelajaran yang sesuai tersebut akan sangat berpengaruh pada keberhasilan suatu proses pembelajaran dan juga berpengaruh pada tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri. Dalam penentuan metode pembelajaran ini tentunya harus menyesuaikan dengan kebutuhan anak didik, yang mana dari masing-masing metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya tersendiri.

Dari sekian banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah, salah satunya adalah metode pembiasaan. Metode ini merupakan salah satu metode

dalam pembelajaran yang mana proses pembelajarannya membiasakan suatu aktivitas yang mengandung nilai tertentu pada anak didik. Karena jika anak sering dibiasakan dengan suatu hal yang baik, anak akan dengan sendirinya menerapkan hal tersebut ke dalam kehidupan sehari-harinya. Proses pembiasaan tersebut tentunya harus dilakukakan secara konsisten dan berulang kali untuk mendapat hasil yang optimal.

Namun, pada kenyataannya saat ini masih dapat ditemui anak yang kurang mandiri di sekitar kita, sebagai contoh banyak orangtua yang belum memberi kesempatan pada anaknya untuk melakukakan sesuatu secara mandiri, sehingga hal inilah yang menyebabkan bergantungnya seorang anak pada orangtuanya. Hal yang perlu diketahui adalah pola asuh orangtua atau keluarga juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian seorang anak, namun saat ini sering kali kita menjumpai orangtua yang selalu menuruti kemauan anaknya, sehingga ia tidak perlu berusaha sendiri dalam memenuhi keinginannya tersebut.⁴ Anak yang kurang mandiri ini biasanya menunjukkan sikap seperti menjerit, menangis bahkan sampai melakukakan tindakan agresif bila keinginannya tidak terpenuhi.⁵

Berdasarkan penelitian yang dilakukan sebelumnya oleh RR Nazuma Nareswara tentang kemandirian, Ia mengungkapkan bahwa perkembangan kemandirian anak belum cukup nampak, hal ini dikarenakan masih dapat ditemui beberapa anak yang perlu ditemani orangtuanya ketika bersekolah, bahkan sampai

⁴ Suryati Sidharto dan Rita Eka Izzaty, *Pengembangan Kebiasaan Positif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana), hal. 16-17.

⁵ Ritaningsih, "Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini di TK ABA Plus Al Firdaus Pandowoharjo Sleman", *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2011

menangis saat ditinggal orangtuanya. Di sisi lain, saat berjalannya kegiatan pembelajaran, pada diri anak juga belum nampak kesigapan saat diminta guru untuk membereskan mainannya sendiri.⁶ Kemudian penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sri Raharyanti tentang kemandirian anak juga menunjukkan hal yang demikian, bahwasanya masih ditemui anak yang belum mandiri seperti belum bisa melepas dan memakai pakaian sendiri, cebok sendiri, masih mengompol masih buang air besar di celana, hal ini dikarenakan belum terbiasa melakukan semua itu.⁷ Selanjutnya penelitian serupa juga dilakukan oleh Mahyumi Rantina yang menunjukkan bahwa kemandirian anak saat ini cukup rendah, hal ini dibuktikan dengan masih ditemukannya anak yang belum mampu membuka atau memakai sepatu sendiri, membiarkan mainan berserakan setelah selesai bermain, meminta guru untuk membukakan tempat minumnya dan tidak mau makan sendiri.⁸

Berdasarkan hasil observasi awal di tahun ajaran baru 2023/2024 pada TK IT Salsabila Al-Muthi'in masih dapat ditemui anak yang kurang mandiri yaitu pada anak baru di kelompok A, saat itu terdapat 7 anak yang masih harus ditemani orangtuanya selama proses pembelajaran berlangsung, banyak anak yang tidak bisa memakai sepatu sendiri, bahkan hampir semua anak belum berani pergi ke toilet sendiri. Hal ini didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada

⁶ Raden Roro Nazuma Nareswara Wulantaka, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak", *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018.

⁷ Sri Raharyanti "Upaya meningkatkan keterampilan *toilet training* melalui metode pembiasaan pada siswa playgroup di PAUD Terpadu Jabal Rahmah Banguntapan Bantul" *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

⁸ Mahyumi Rantina, "Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota, Tahun 2015)", *Jurnal Pendidikan Usia Dini Universitas Negeri Jakarta*, Vol 9 No 2, November 2015, hal. 181.

salah satu guru di TK IT Salsabila Al-Muthi'in bahwasanya masih terdapat anak-anak yang kurang mandiri pada sekolah tersebut, salah satunya dikarenakan kurangnya pendampingan dari orangtuanya karena sibuk bekerja.⁹

Sedangkan jika dilihat dari sistem pendidikannya yang berpedoman pada keislaman tentunya sekolah ini akan sangat menjunjung tinggi nilai-nilai ataupun ajaran nabi, yang salah satunya yaitu ajaran untuk disiplin dan juga mandiri. Selain itu, dikarenakan sekolah ini secara strukturnya tidak terhubung dengan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) lainnya, pertumbuhan kualitas sistem ini tentunya juga berbeda dengan sekolah islam terpadu lainnya di Indonesia. Pada sekolah ini khususnya menerapkan beberapa program kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan kemandirian sejak dini pada anak didiknya melalui penerapan metode pembiasaan. Pembiasaan yang diterapkan oleh sekolah ini dilakukan sejak anak sampai di sekolah hingga anak dijemput orangtuanya ketika waktu pulang sekolah tiba.¹⁰ Untuk itu, peneliti tertarik melahkukan penelitian tentang bagaimanana implementasi dari penggunaan metode pembiasaan yang dilahkukan oleh TK IT Salsabila Al-Muthi'in dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode pembiasaan untuk mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in?

⁹ Observasi yang dilahkukan di TK IT Salsabila Al-Muthi'in pada bulan Juli-Agustus 2023.

¹⁰ Observasi yang dilahkukan di TK IT Salsabila Al-Muthi'in pada bulan Juli-Agustus 2023.

2. Bagaimana hasil implementasi metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.
2. Mengetahui hasil implementasi metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.
3. Mengetahui faktor apa saja yang dapat mendukung ataupun menghambat pengimplementasian metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretik

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pembaca terkait Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) khususnya tentang bagaimana pembiasaan yang dilakukakan untuk membangun kemandirian anak usia dini. Selain itu, data dari penelitian ini dapat digunakan untuk menginformasikan penyelidikan di masa depan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Tenaga Pendidik

Untuk meningkatkan wawasan dan sebagai bahan informasi positif bagi guru terkait bagaimana pembiasaan yang dilakukakan dalam membangun kemandirian anak usia dini.

b. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah pemahaman dan pengetahuan tentang bagaimana penerapan perilaku anak usia dini untuk menumbuhkan kemandirian melalui penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menganalisis data dan pembahasan tentang pengimplementasian metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Salsabila Al-Muthi'in, didapatkan beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Penerapan metode pembiasaan yang dilakukan terbagi kedalam kegiatan rutin harian, mingguan, dan juga kegiatan bulanan. Adapun untuk kegiatan rutin harian dimulai sejak anak tiba di sekolah hingga pada saat anak dijemput kembali oleh orangtuanya adalah dengan pembiasaan *daily activity* seperti melepas dan memakai sepatu sendiri, meletakkan barang bawaan sesuai dengan tempat yang sudah disediakan, *toilet training*, makan sendiri, dan juga berganti pakaian sendiri. Selain itu di sekolah ini juga membiasakan dengan karakter islami seperti sholat *dhuha* dan *dzuhur* berjamaah, serta *muroja'ah* hafalan setiap harinya.
2. Hasil dari penerapan metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun ini menunjukkan hasil yang positif, dimana dalam 3 bulan penerapannya anak sudah dapat mandiri sesuai dengan tingkat kemandirian standar usia anak.

3. Terdapat beberapa faktor penghambat dari pengimplementasian metode pembiasaan ini, diantaranya: orangtua yang kurang kooperatif, lingkungan yang kurang mendukung, guru kurang konsisten, dan fasilitas kurang memadai. Disisi lain terdapat faktor pendukung dari pengimplementasian metode ini yaitu adanya kerjasama yang baik antar semua elemen dan kualitas guru dengan kemampuan mengajar yang baik.

B. Saran

1. Hendaknya dalam pengimplementasian metode pembiasaan dalam mengembangkan kemandirian ini antara pihak sekolah dan orangtua dapat menjalin kerjasama yang baik. Guru dapat menjadi *role model* bagi anak ketika berada di sekolah, begitupun dengan orangtua yang akan menjadi *role model* bagi anak ketika berada di rumah.
2. Untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal sebaiknya orangtua juga menerapkan pembiasaan yang sama dengan pembiasaan yang sudah diberikan di sekolah sehingga pembiasaan tersebut akan lebih cepat menjadi sebuah kebiasaan bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2012. *Pendidikan Karakter*. PT Rosdakarya: Bandung.
- Ahmad Munjin Nasih, Lilik Nur Kholilah. 2013. *Metode dan Tehnik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT Refika Aditama: Bandung.
- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Ariah. 2015. *Pembentukan Karakter Kemandirian Siswa Melalui Implementasi Islamic Full Day School*. Bogor: Universitas Djuanda.
- Binti Maunah. 2009. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Teras: Yogyakarta.
- Chabib Thoha. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Rosdakarya: Bandung.
- Erik Erikson, 2010. *Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Eti Nurhayati. 2011. *Psikologi Pendidikan Indonesia*. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Fatkhuroji. 2012. *Kebijakan Pembelajaran Terpadu dalam meningkatkan Minat Konsumen Pendidikan*. Semarang: UIN Walisongo.
- Hibana S. Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PGTKI Press: Yogyakarta.
- Kartini Kartono. 1995. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Komala. 2015. *Mengenal dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orangtua dan Guru*. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Mahyumi Ranita. 2015. *Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota*. Skripsi. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- M. Djamal. 2015. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Muhammad Noer Cholifudin Zuhri. 2013. *Studi Tentang Efektivitas Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta*, Jurnal Cendekia.
- Norochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. PT Raja Grafindo Persana: Jakarta.

- Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Gava Media: Yogyakarta.
- Nurul Ihsani, et. al., *Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini*. *Jurnal-ilmiah Potensia*. Universitas Bengkulu
- Nusa Putra, Ninin Dwilestari. 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Anak Usia Dini*. Rajagrafindo: Jakarta.
- Raden Roro Nazuma Nareswara Wulantaka. 2018. *Peran Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B1 RA Tiara Chandra Krapyak*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ritaningsih, 2011. *Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Di TK ABA Plus Al Firdaus Pandowoharjo Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Ryska Lestari. 2018. *Mengembangkan Kemandirian Anak Melalui Metode Pemberian Tugas Pada Anak Usia 5-6 tahun Kelompok B2 Di TK Al-Kautsar Bandar Lampung*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan.
- Sartini Nuryoto. 1992. *Kemandirian Remaja*. *Jurnal Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Sapendi. 2015. *Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal At-Thuraz*. Pontianak: IAIN Pontianak
- Sedarmayanti, Syarifudin Hidayat. 2011. *Metodologi Penelitian*. Mandar Maju: Bandung.
- Setiadi Susilo, 2016, *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*, Bee Media Pustaka: Jakarta.
- Shofiyatuz Zahro, Suyadi. 2019. *Membangun Kemandirian Anak Usia 2-4 tahun Melalui Toilet Training (Studi kasus di KB Griya Nanda Yogyakarta)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sidharto, Suryati dan Rita Eka Izzaty, 2007, *Pengembangan Kebiasaan Positif*, Tiara Wacara: Yogyakarta.
- Sugianto Oky. *Penelitian Kualitatif, Manfaat dan Alasan Penggunaan*, <https://binus.ac.id/bandung/2020/04/penelitian-kualitatif-manfaat-dan-alasan-penggunaan/> (diakses pada 16 Septemeber 2023).
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta: Bandung.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.

- Sutrisno Hadi. 1993. *Metodologi Research*. Andi Offser: Yogyakarta.
- Sri Raharyanti. 2014. *Upaya meningkatkan keterampilan toilet training mellaui metode pembiasaan pada siswa playgroup di PAUD Terpadu Jabal Rahmah Banguntapan Bantul*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Suyatno. *Sekolah Dasar Islam Terpadu Dalam Konsepsi Kelas Menengah*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Syaiful bahri Djamarah, Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta: Jakarta.
- Syaikh Musthafa al-‘Adawy. 2011. *Fikih Pendidikan Anak*. Qisthi Press: Jakarta.
- S. Margono. 2010. *Metodologi Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.

