

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL AIDS (AVA) TERHADAP PEMAHAMAN**

**MATERI HUKUM BACAAN *IQLAB* PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST**

**KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**DESNI MARDIAH**

**NIM. 20104010026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1317/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL AIDS (AVA) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN IQLAB PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS IV MIN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DESNI MARDIAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010026  
Telah ditujikan pada : Rabu, 29 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 665eb0060458



Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6654894e232



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 665e23e8f158



Yogyakarta, 29 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 663fe181c29c5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KESALIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desni Mardiah

NIM : 20104010026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasai maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



Desni Mardiah

NIM. 20104010026

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Desni Mardiah  
Lamp. : 1 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Desni Mardiah  
NIM : 20104010026  
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL AIDS  
(AVA) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN  
*IQLAB* PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIST KELAS IV  
DI MIN 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Pembimbing

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum

NIP.: 197407252006042008

## ABSTRAK

**Desni Mardiah.** Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Aids (AVA) Terhadap Pemahaman Materi Hukum Bacaan *Iqlab* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Di kelas IV MIN 1 Yogyakarta pemahaman tajwid masih cukup rendah, ditunjukkan dengan nilai rata-rata harian belum mencapai KKM yaitu 66,4 pada kelas IV A dan 60,13 pada kelas IV B. Maka, diperlukan media yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi tajwid khususnya hukum bacaan *iqlab*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual aids (AVA) terhadap pemahaman materi *iqlab* pada pembelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan teknik *quasi-experimental designs* yaitu *none equivalent control group design*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas IV MIN 1 Yogyakarta. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Analisis data menggunakan uji Mann Whitney.

Berdasarkan hasil perhitungan uji Mann Whitney diperoleh nilai Asymp.sig. (2-tailed) diperoleh  $0.041 < 0.05$ , dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima. Maka hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual aids (AVA) terhadap pemahaman materi hukum bacaan *iqlab* pada pembelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

**Kata Kunci:** Media Audio Visual Aids (AVA), Pemahaman, *Iqlab*, Al-Qur'an Hadits

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴿٤﴾

“Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur’an secara tartil”. (Q.S Al-Muzzammil : 4)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur’an Arrahman*, Bekasi: CV. Pustaka Jaya Ilmu, hal. 574

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Keguruan



UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ  
أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Aids (AVA) terhadap Pemahaman Materi Hukum Bacaan Iqbal Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MIN 1 Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru MIN 1 Yogyakarta.
8. Orang tua penyusun Bapak Idrus dan Ibu Maria yang tidak pernah lelah untuk selalu mendukung dan mendo'akan.
9. Adik kandung penyusun Nurroh Maya dan Maisyaroh yang selalu memberikan semangat serta dukungannya.
10. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Amin.

Yogyakarta, 29 April 2024

Penyusun

Desni Mardiah  
NIM. 20104010026

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat keputusan bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 10 September 1987 nomor. 158/1987 dan nomor : 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tho	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zho	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	ʿ	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	m	'em
ن	Nun	n	'en
و	Waw	W	W
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ʾ	Apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap dan vokal panjang.

## 1. Vokal Pendek

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	Fathah	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	kasrah	I
◌ُ	<i>Ḍammah</i>	Ḍammah	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
<i>Fathah + ya'</i>	Ai	A dan i	بينكم	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + wawu</i>	Au	A dan u	قول	<i>Qaul</i>

### 3. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Fathah + alif ditulis ā	Contoh جاهلية <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' ditulis ā	Contoh تنسى <i>tansā</i>
Kasrah + ya' mati ditulis ī	Contoh كريم <i>karīm</i>
Dammah + wawu mati ditulis ū	Contoh فروض <i>furūd</i>

### C. Syaddah (Tasydid)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

متعددة	Ditulis <i>muta'addidah</i>
عدة	Ditulis <i>'idda</i>

### D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الحكم	Ditulis al-ḥukm
القلم	Ditulis al-qalam

2. Bila diikuti hurud Syamsiyyah

السماء	Ditulis as-Samā'
الطريق	Ditulis aṭ-ṭāriq

E. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفرد	Ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
اهل الحسنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>22</b>
A. Media Audio Visual Aids (AVA) .....	22
B. Pemahaman Materi Iqlab .....	37
C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI .....	50
D. Pengaruh Media Audio Visual Aids (AVA) Terhadap Pemahaman Peserta Didik.....	53
E. Hipotesis Penelitian .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
A. Jenis Penelitian.....	56
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	56
C. Subjek Penelitian.....	59

D. Tempat dan Waktu penelitian .....	62
1. Tempat Penelitian.....	62
2. Waktu Penelitian.....	62
E. Desain dan Prosedur Eksperimen .....	63
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	65
G. Teknik Analisis Data .....	69
1. Uji Coba Instrumen .....	69
2. Uji Prasyarat dan Hipotesis .....	73
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Hasil Penelitian.....	78
1. Hasil Uji Instrumen Penelitian .....	78
2. Uji Prasyarat .....	81
3. Uji Hipotesis.....	84
B. Pembahasan.....	86
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV MI .....	52
Tabel 2 Prosedur Penelitian Quasi Eksperimen .....	63
Tabel 3 Instrumen Penelitian .....	67
Tabel 4 Uji Daya Beda Soal.....	79
Tabel 5 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	79
Tabel 6 Uji Validitas .....	80
Tabel 7 Uji Reliabilitas.....	81
Tabel 8 Uji Normalitas.....	82
Tabel 9 Uji Homogenitas .....	83
Tabel 10 Uji Mann Whitney.....	86
Tabel 11 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	90
Tabel 12 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerucut Pengalaman Oleh Edgar Dale.....	29
Gambar 2 Pengaruh Variabel X Terhadap Y.....	58
Gambar 3 Tayangan Materi Iqlab.....	89



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Data Sekolah

Lampiran II Instrumen Penelitian

Lampiran III Instrumen Soal

Lampiran IV Data Kelas IV

Lampiran V Dokumentasi Penelitian

Lampiran VI Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi

Lampiran VII Surat Izin Penelitian

Lampiran VIII Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Al-Qur'an sebagai pedoman bagi agama Islam dan membacanya suatu bukti keimanan pada rukun iman yang ketiga. Apabila seorang muslim membaca Al-Qur'an, sikap tersebut menandakan bahwa ia telah mewujudkan rukun iman yang ketiga tersebut. Oleh sebab itu, membaca Al-Qur'an adalah salah satu ibadah, maka setiap hal yang termasuk ibadah harus didukung oleh perangkat yang baik sehingga ketika membaca Al-Qur'an harus di iringi dengan perangkat ilmu yang sesuai dengan kaidahnya. Adapun perangkat yang digunakan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar harus didampingi dengan pembelajaran ilmu tajwid.<sup>1</sup>

Ilmu yang mengajarkan tata cara membaca Al-Qur'an dengan benar disebut dengan ilmu tajwid. Salah satu alasan Ilmu tajwid ini diajarkan adalah agar umat Islam mampu membaca Al-Qur'an sebagaimana Rasulullah saw dan para sahabat membacanya. Sehingga belajar ilmu tajwid hukumnya fardhu kifayah bagi umat muslim.<sup>2</sup> Menerapkan ilmu tajwid hukumnya wajib bagi

---

<sup>1</sup> Siar nimah, Firdaus, dan Amir Hamzah (2021). Kolerasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahapeserta didik prodi IAT IAI Muhammadiyah Sinjai, dalam *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al'qur'an Dan Tafsir*, Vol. 6, Edisi 1, Hal. 1.

<sup>2</sup> Urwatul Wusqo Nur Salsabila (2020). Pengaruh Bimbingan Al-Qur'an Terhadap Pemahaman Hukum Tajwid Pada bacaan Al-Qur'an Mahapeserta didik Kelas Khusus Internasional, dalam *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTİK) Borneo*, Vol. 1, Edisi 2, hal. 141

pembaca Al-Qur'an, sebab jika terjadi perbedaan satu huruf saja dapat merubah makna dari ayat tersebut. Hal ini juga diperkuat dengan firman Allah dalam QS. Al-Muzammil ayat 4 :

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً (4)

Artinya :

“Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan”. (QS> AL-Muzzammil/73: 4).<sup>3</sup>

Ayat ini menjelaskan agar kita membaca Al-Qur'an dengan pelan dan tenang, menyebutkan huruf-huruf dengan jelas serta meletakkan waqaf-waqafnya dengan tepat sehingga kita dapat mengambil dan memahami maknanya.<sup>4</sup> Adapun tujuan mempelajari ilmu tajwid ialah menjaga lisan agar terhindar dari kesalahan membaca Al-Qur'an.<sup>5</sup>

Jika dilihat dari data kualitas bacaan Al-Qur'an Muslim di Indonesia umumnya masih sangat jauh dari harapan. Hal ini disebabkan kesalahan dalam pengucapan lafal pada Al-Qur'an. Selain itu, banyaknya kesalahan dalam penerapan tajwid baik di lingkungan masyarakat maupun peserta didik di

---

<sup>3</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an Arrahman*, Bekasi: CV. Pustaka Jaya Ilmu, hal. 574

<sup>4</sup> Surat Al-Muzzammil Ayat 4 Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir (2023), dalam *TafsirWeb*,

<sup>5</sup> Muhammad Amri Amir (2019). *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid, hal. 3

sekolah disebabkan karena kurangnya pemahaman tentang tajwid dan kualitas bacaan yang masih rendah.<sup>6</sup>

Direktorat Penerangan Agama Islam (Penais) bekerja sama dengan Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN) serta Lembaga Kajian dan Kebijakan Pendidikan Universitas Indonesia (LK3P UI) pada tanggal 1 sampai 30 juli 2023 melakukan survei terkait indeks literasi Al-Qur'an di Indonesia dengan jumlah responden 10.347 dengan akurasi tingkat kepercayaan 96%. Dari hasil survei menunjukkan responden yang dapat mengenali harakat dan huruf hijaiyah sebanyak 61,51%, responden yang mampu membaca susunan huruf hijaiyah menjadi satu kalimat sebanyak 59,92%, responden yang sudah bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar sebanyak 48,96%, dan yang sudah lancar membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid sebanyak 44,57%.<sup>7</sup> Dari data ini dapat disimpulkan sebanyak 10.347 jiwa yang menjadi responden pada survei, responden yang dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid tidak sampai setengah dari keseluruhan peserta survei. Maka, dibutuhkan perhatian yang lebih terhadap pemahaman tajwid di masyarakat khususnya di sekolah yang dapat didukung dengan penggunaan metode serta media pembelajaran yang tepat.

Al-Qur'an hadits merupakan salah satu mata pelajaran agama yang terdapat pada kurikulum Madrasah Ibtidaiyah. Dimana dalam mata pelajaran

---

<sup>6</sup>Khalimatus Sa'diah (2013). Kualitas pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo. Dalam *AL-MUMTAZ: Journal of Islamic Studies*, Vol. 2, Edisi 2, Hal. 269.

<sup>7</sup>medcom id developer (2023), Survei: Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia Tinggi, dalam *medcom.id*, October 12, 2023,

tersebut lebih menekankan proses kegiatan belajar yang berorientasi pada kemampuan membaca, menulis, menghafal, memahami, serta mengamalkan apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan hadits.

Dalam mata pelajaran Al-Qur'an hadits, mempelajari hukum bacaan tajwid menjadi salah satu hal yang penting, karena ilmu tajwid merupakan ilmu yang berkaitan dengan tata cara (hukum) membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, baik dalam segi hukum bacaannya maupun dalam segi makhorijul hurufnya.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran Al-Qur'an hadits yang dilakukan peneliti di kelas IV B MIN 1 Yogyakarta, dapat dilihat pada hasil belajar Al-Qur'an hadits khususnya pada materi bacaan nun sukun atau tanwin yang masih rendah, ditunjukkan dengan nilai rata-rata masih dibawah KKM (75) atau ketuntasan nilai keseluruhan ketika penilaian harian kelas IV A mendapatkan nilai rata-rata 66,4 sedangkan pada kelas IV B dengan nilai rata-rata 42,2.

Dari segi konsep seharusnya materi hukum bacaan iqlab adalah materi yang sangat mudah untuk dipahami. Namun pada kenyataannya, pada penerapan hukum tersebut masih terdapat kesalahan, salah satu kesalahan yang sangat sering terjadi pada bacaan Al-Qur'an peserta didik pada hukum bacaan iqlab adalah tidak mengubah bunyi nun sukun/tanwin menjadi bunyi mim ketika bertemu dengan huruf ba. Hal ini terjadi karena tidak

memperhatikan huruf setelah nun sukun/tanwin yang akan menimbulkan hukum bacaan iqlab tersebut.<sup>8</sup>

Salah satu faktor yang menjadi penyebab kurangnya pemahaman dan rendahnya hasil belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Al-Qur'an hadits materi tajwid adalah kurang beragamnya media pembelajaran yang digunakan guru, sehingga minat untuk belajar menjadi kurang. Alasan lainnya adalah kondisi kelas yang kurang menyenangkan yang dapat mengakibatkan kurangnya minat belajar terhadap peserta didik.<sup>9</sup>

Berdasarkan analisis terhadap permasalahan rendahnya pemahaman peserta didik pada pembelajaran Al-Qur'an hadits materi hukum bacaan iqlab dapat disimpulkan bahwa permasalahan tersebut bermula pada pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Proses pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta masih menggunakan media cetak yaitu buku sebagai sumber belajar dan media pembelajaran. Sehingga berdampak pada peserta didik yang mengalami kejenuhan dan kurangnya semangat dalam proses pembelajaran. Dengan kenyataan semacam ini, perlu adanya perubahan dalam pengelolaan kegiatan pembelajaran, diantaranya dengan menggunakan media pembelajaran yang variatif dan

---

<sup>8</sup> Ilman Nasution, Syafrijal, dan Hidayati (2018). Kompetensi Membaca Al-Qur'an Mahapeserta didik Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, dalam jurnal *Tarbiyah Al-Awlad*, Vol. 8, Edisi. 1, Hal 65.

<sup>9</sup> Anggellina Presscillia Hasiwa dan Muhajir Darwis (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an, dalam jurnal *JLEB: Journal of Law Education and Business*, Vol. 1 Edisi. 2, hal. 680.

inovatif serta dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tersebut.

Dari masalah di atas peneliti tertarik untuk mencoba memanfaatkan media audio visual aids (AVA) dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits pada materi hukum bacaan iqlab di kelas IV MIN 1 Yogyakarta. Dengan menggunakan media audio visual aids (AVA) peneliti berharap dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an hadits khususnya pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran ialah media audio visual aids (AVA). Media Audio visual aids (AVA) adalah media atau alat bantu yang terdiri dari gabungan suara dan gambar yang dapat memberikan stimulus dan memaksimalkan indera pendengaran dan penglihatan secara bersamaan.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya ditemukan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar tajwid pada peserta didik sekaligus menarik perhatian mereka.<sup>11</sup> Hal ini sejalan dengan pendapat Hambali dkk, bahwa pengelolaan pembelajaran materi tajwid melalui media audio visual dapat menciptakan suasana yang lebih menyenangkan serta memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Audio visual dapat

---

<sup>10</sup> Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, and Aditin Putra (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Hal. 18.

<sup>11</sup> Yulisna dkk (2022). Peningkatan Hasil Belajar Tajwid Peserta Didik Melalui Media Audio Visual Di SMA, dalam jurnal *Sultra Educational Journal*, Val. 2, Edisi 3, hal. 237

meningkatkan ketertarikan dan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran tajwid. Implikasi penggunaan media audio visual juga memudahkan peserta didik dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran ilmu tajwid.<sup>12</sup>

Dari latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti merasa penelitian ini sangat penting untuk dilakukan, agar mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap pemahaman peserta didik dengan judul penelitian **“Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Aids (AVA) Terhadap Pemahaman Materi Hukum Bacaan Iqlab Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas IV MIN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengambil rumusan masalah untuk penelitian ini sebagai berikut

1. Bagaimana pemahaman materi hukum bacaan iqlab peserta didik kelas IV MIN 1 Yogyakarta?
2. Bagaimana penggunaan media audio visual aids (AVA) dalam pembelajaran Al-Qur’an hadits?

---

<sup>12</sup> Hambali, Fathor Rozi, dan Nor Farida (2021). Pengelolaan Pembelajaran Ilmu Tajwid Melalui Media Audio Visual, dalam jurnal *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, Edisi. 2, hal. 872

3. Apakah ada pengaruh penggunaan media audio visual aids (AVA) terhadap pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pemahaman materi hukum bacaan iqlab peserta didik kelas IV MIN 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan media audio visual aids (AVA) dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits.
- c. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual aids (AVA) terhadap pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam meningkatkan ilmu dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta pendidikan
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan pada penelitian berikutnya yang senada dengan penelitian ini.

b. Secara Praktis

1) Bagi peserta didik

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits khususnya pada materi hukum bacaan iqlab.

2) Bagi pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan guru dalam memanfaatkan media AVA khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits pada materi hukum bacaan iqlab.

3) Bagi kepala sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide pendidikan tentang pengaruh penggunaan media AVA terhadap pemahaman peserta didik serta dapat dijadikan bahan evaluasi dalam memperbaiki kualitas proses pembelajaran di sekolah.

**D. Kajian Pustaka**

Pembahasan ini mencakup tentang paparan yang sistematis tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan lebih dulu (*prior research*) mengenai permasalahan-permasalahan yang diteliti. Penelitian relevan mencakup paparan hasil kajian atau penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dari hasil studi research di berbagai karya ilmiah yang telah dilaksanakan sebelumnya. Ditemukan beberapa karya ilmiah yang searah dan dapat dijadikan sebagai referensi kajian pustaka pada penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis Asep Wahyu Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Gunung Djati Bandung dengan judul “Penerapan Metode Quantum Reading Quran (QRQ) Berbasis Audio Visual Aids (AVA) Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Al-Qur’an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 6A SD Negeri 092 Cibadak Andir Kota Bandung)”.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Analisis data menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Metode QRQ berbasis AVA meningkatkan pemahaman membaca Al-Qur’an pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. (2) Baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan dalam membaca Al-Quran, namun kelas eksperimen menunjukkan peningkatan yang lebih signifikan. (3) Korelasi kuat antara pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan keterampilan menulis Al-Quran, terutama pada kelas eksperimen. (4) Metode QRQ berbasis AVA membantu siswa membaca dan menulis Al-Qur’an dengan pemahaman yang lebih baik, disertai dengan respons positif dari siswa. Berdasar temuan penelitian ini, disarankan untuk menggunakan metode QRQ berbasis AVA dan terus mengembangkannya dengan pelatihan guru,

evaluasi rutin, dan peningkatan sarana dan prasarana sebagai langkah-langkah penting dalam pengembangan pembelajaran.<sup>13</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama memanfaatkan media audio visual aids (AVA). Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang penerapan metode Quantum Reading Quran (QRQ) berbasis audio visual aids (AVA) di kelas 6A SD Negeri 092 Cibadak Andir Kota Bandung, yang berfokus pada peningkatan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

2. Jurnal Muhammad Romadlon Habibullah dan Hamidatun Nihayah mahapeserta didik jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri dengan judul "Pengembangan Bahan Ajar Tajwid Digital Berbasis Audio Visual, dan Website Di Madrasah Diniyah".

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research dan development*) untuk menghasilkan produk tertentu dan

---

<sup>13</sup> Asep Wahyu (2023). Penerapan Metode Quantum Reading Quran (QRQ) Berbasis Audio Visual Aids (AVA) Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 6A SD Negeri 092 Cibadak Andir Kota Bandung). *Tesis* (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Gunung Djati

menguji keefektifan produk tersebut. Hasil penelitian ini adalah bahwa pengembangan buku digital tajwid berbasis audio visual, dan *website* untuk Madrasah Diniyah dilakukan melalui pembuatan produk sebagai bahan ajar dengan menggunakan *website* bernama *google site* berisi materi yang dilengkapi dengan fitur suara atau *voice note* dan video pembelajaran. Uji kelayakan media ini diikuti oleh peserta didik Madrasah Diniyah bisa diterima dan dilaksanakan dengan baik. Persentase implementasi yang dicapai selama pengujian kelompok kecil tersebut yaitu 80% dalam kategori baik.<sup>14</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama memanfaatkan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang efektivitas media audio visual berbasis *website* yaitu *google site* berfokus pada pengembangan bahan ajar tajwid di Madrasah Diniyah. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

3. Jurnal Anisa Fahira Tanjung, Anida, dan Ahmad Fuadi Mahapeserta didik STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura dengan judul "Penggunaan Media

---

<sup>14</sup> Muhammad Romadlon Habibullah dan Hamidatun Nihayah (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tajwid Digital Berbasis Audio Visual, dan *Website* Di *Madrasah Diniyah*. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol. 4, Edisi. 2, hal. 617

Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hujjaturrahmah Tanjung Pura".

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media audio visual dalam meningkatkan hafalan peserta didik pada bidang Al-Qur'an hadits peserta didik kelas VIII MTs Pondok Pesantren Hujjaturahma sudah terlaksana dengan baik. Pada siklus I diperoleh nilai ketuntasan bidang Al-Qur'an hadits yaitu 67,75. Pada siklus II tingkat ketuntasan peserta didik dalam Al-Qur'an hadits yaitu 74,6. Kemudian dari siklus III ketuntasan peserta didik mencapai 83,7.<sup>15</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama memanfaatkan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang penggunaan media audio visual yang berfokus dalam meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an hadits pada peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hujjaturrahmah Tanjung Pura. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

---

<sup>15</sup> Anisa Fahira Tanjung, Anida, dan Ahmad Fuadi (2023). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hujjaturrahmah Tanjung Pura, dalam *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, Vol. 3, Edisi. 1, hal. 15

4. Jurnal Pranata Sakti Octoranda DP, Ajat Rukajat dan Zainal Arifin mahapeserta didik Universitas Singaperbangsa Karawang dengan judul “Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*action research*). Hasil penelitian menunjukkan pemanfaatan media audio visual efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an yang ditunjukkan oleh peningkatan dari pre-test ke siklus I kemudian siklus II yaitu 82,14%. Dan dapat meningkatkan capaian pembelajaran yaitu 92,86%.<sup>16</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang penggunaan media audio visual yang berfokus dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an di Madrasah Ibtidiyah Negeri (MIN) 1 Karawang Kabupaten Karawang. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur’an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

5. Jurnal Nur anisa, Ilyas Ismail dan Andi Halimah mahapeserta didik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan

---

<sup>16</sup> Pranata Sakti Octoranda, Ajat Rukajat dan Zainal Arifin (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an, dalam *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, Edisi. 4, hal. 2053

judul “Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual dan Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas III MIN Sepabatu Tinabung Kabupaten Polewali Mandar”.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen komparatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes berupa tes praktik membaca Al-Qur’an. Hasil penelitian yang diperoleh melalui analisis deskriptif untuk kelas eksperimen 1 diperoleh nilai rata-rata pre-test 65,8 dan nilai rata-rata post-test 86,6, sedangkan kelas eksperimen 2 diperoleh nilai pre-test 59,3 dan nilai rata-rata post-test 77,1. Hasil analisis inferensial data menunjukkan bahwa nilai signifikan yang diperoleh  $t\text{-hitung} = 3,56 > t\text{-tabel} = 2,042$  dan nilai taraf sig. (2-tailed) =  $0,001 < 0,005$ , berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.<sup>17</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang perbandingan penggunaan media audio visual dan media cetak yang berfokus dalam kemampuan membaca surah-surah pendek peserta didik kelas III MIN Sepabatu Tinabung Kabupaten Polewali Mandar. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi

---

<sup>17</sup> Nur Anisa, Ilyas Ismail dan Andi Halimah (2022). Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual dan Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas III MIN Sepabatu Tinabung Kabupaten Polewali Mandar, dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 4, Edisi. 2, hal. 102

hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

6. Jurnal M. Munawir Ghozali, Wawan Ahmad Ridwan, dan Suteja Mahapeserta didik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Multimedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X Madrasah Aliyah Darul Masholeh Kota Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi, wawancara dan angket. Hasil menunjukkan setelah menggunakan multimedia flash terhadap nilai postes motivasi belajar pada kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen dapat diambil kesimpulan bahwasanya nilai postes kelompok kontrol dengan jumlah keseluruhan nilai yaitu 119,00 dengan nilai rata- rata 8,50. Sedangkan Nilai post-test kelompok Eksperimen keseluruhan nilai yaitu 316,00 dengan nilai rata- rata 21,07. Jadi dapat diambil kesimpulan antara nilai post-test kontrol dan nilai post-test eksperimen setelah dihitung menggunakan uji Mann Whitney yaitu 0.000.<sup>18</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti

---

<sup>18</sup> M. Munawir Ghozali, Wawan Ahmad Ridwan, dan Suteja (2018). Pengaruh Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Multimedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X Madrasah Aliyah Darul Masholeh Kota Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018, dalam jurnal *Al-Tarbawi Al-Hadtsah : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, Edisi 1, Hal. 50

tentang perbandingan penggunaan media audio visual dengan tipe multimedia flash yang berfokus pada motivasi belajar dalam pembelajaran ilmu tajwid peserta didik kelas X Madrasah Aliyah Darul Masholeh Kota Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh audio visual aids (AVA), dengan fokus penelitian pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

7. Jurnal Munaya Ulil Ilmi dan Muh. Alif Kurniawan mahapeserta didik jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Ahmad Dahlan yang berjudul "Efektivitas Media Audio visual Dalam Pembelajaran PAI Daring di Mts Negeri 9 Yogyakarta".

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan survei dengan skala likert. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa efektivitas penerapan media audio visual di Mts Negeri 9 Yogyakarta memiliki kriteria yang sangat baik dengan hasil persentase 84,85%.<sup>19</sup>

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran dan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang efektivitas media audio visual sedangkan penelitian yang

---

<sup>19</sup> Munaya Ulil Ilmi and Muh Alif Kurniawan (2021). Efektivitas Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI Daring di MTs Negeri 9 Yogyakarta, dalam jurnal *IQRO: Journal of Islamic Education* 4, Edisi. 2, hal.91.

yang akan teliti saat ini membahas tentang pengaruh pemanfaatan audiovisual, selain itu perbedaan lainnya yaitu pada penelitian ini berfokus pada pembelajaran PAI secara daring yang bertempat di Mts Negeri 9 Yogyakarta, dan fokus penelitian yang akan diteliti yaitu berfokus pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

8. Jurnal Indah Ayu Aini mahapeserta didik jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang dengan berjudul "Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah".

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan dua tahap yaitu tahap awal dan akhir meliputi uji normalitas, uji kesamaan dua arian, dan uji perbedaan dua rata-rata. Hasil penelitian ini menyatakan kelas eksperimen dengan menggunakan audio visual lebih baik dari pada kelas kontrol, dengan selisih nilai rata-rata antara dua kelas sejumlah 8,24.<sup>20</sup>

Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama menggunakan media audiovisual dalam pembelajaran dan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang pemanfaatan media audiovisual sebagai sumber pembelajaran sedangkan penelitian yang akan diteliti membahas tentang

---

<sup>20</sup> Indah Ayu Ainina (2014). Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah, dalam jurnal *Indonesian Journal of History education*, Vol.3, Edisi. 1, hal. 40.

pengaruh pemanfaatan audio visual terhadap pemahaman tajwid, selain itu perbedaan lainnya yaitu pada penelitian ini berfokus pada pembelajaran sejarah yang bertempat di SMA Negeri 2 Bae Kudus, dan fokus penelitian yang akan diteliti yaitu berfokus pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di Kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

9. Jurnal Feri Ardiansah mahapeserta didik STKIP Muhammadiyah Bangka Belitung dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Pembelajaran PAI DI SMA YPI Tunas Bangsa Palembang".

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan model *true experimental design* dengan desain *pretest-posttest Control Group Design*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik uji t untuk menguji signifikansi secara statistik. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa media video berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik dengan persentase kelas yang termasuk kategori sangat tinggi (2%) dan tinggi (98%). Sedangkan yang tanpa menggunakan media termasuk kategori sangat tinggi (0%) dan tinggi (98%). Hasil penelitian tentang pengaruh media video terhadap hasil belajar menunjukkan persentase penggunaan media video dalam proses pembelajaran sebanyak 62% yang termasuk dalam kategori baik, sedangkan pembelajaran tanpa menggunakan media video sebanyak 48% yang termasuk dalam kategori baik. Dari perbandingan hasil dari kedua

kelompok tersebut maka dapat disimpulkan penggunaan media video berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.<sup>21</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan media audio visual. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini meneliti tentang pengaruh media video terhadap minat dan hasil belajar peserta didik sedangkan penelitian yang akan diteliti meneliti tentang pengaruh media audio visual terhadap pemahaman tajwid. Selain itu, penelitian ini berfokus pada pembelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang sedangkan penelitian yang akan diteliti berfokus pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

10. Jurnal Ulvia Risa, Zulfani Sesmiarni, Muhiddinur Kamal, dan Wedra Arison Mahapeserta didik UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMKN 2 Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022".

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain group pretest-posttest design. Analisis data yaitu dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hasil dari penelitian adalah hasil

---

<sup>21</sup> Feri Ardiansah (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Pelajaran PAI Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, dalam jurnal *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, Edisi. 1, hal. 56.

belajar PAI peserta didik kelas XI SMKN 2 Bukittinggi lebih baik saat menggunakan media audio visual dibandingkan dengan hasil belajar PAI dengan model konvensional dengan hasil uji t-test (paired sample t-test) dengan data akhir yaitu skor thitung = 8,926 > t tabel = 2,120 dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.<sup>22</sup>

Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti adalah sama-sama menggunakan audio visual dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian ini pada pembelajaran PAI kelas XI SMKN 2 Bukittinggi tahun ajaran 2021/2022 sedangkan fokus penelitian yang akan diteliti pada pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di kelas IV MIN 1 Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>22</sup> Ulvia Risa et al (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMKN 2 Bukittinggi Tahun Ajaran 2021/2022, dalam jurnal *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, Edisi. 1, hal. 119.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman materi hukum bacaan iqlab peserta didik kelas IV MIN 1 Yogyakarta dengan menggunakan media audio visual aids (AVA) memperoleh hasil yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik yang mengalami peningkatan nilai rata-rata dari 44,22 menjadi 88,14.
2. Penggunaan media audio visual aids (AVA) pada pembelajaran Al-Qur'an hadits di MIN 1 Yogyakarta dilakukan secara klasikal yang artinya media audio visual aids (AVA) berbasis video pembelajaran dari *youtube* yang telah didownload terlebih dahulu kemudian digunakan secara bersama-sama oleh peserta didik di kelas secara offline.
3. Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media audio visual aids (AVA) terhadap pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits kelas IV MIN 1 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024. Ditunjukkan dengan hasil uji *Mann Whitney* nilai Asymp sig. (2-tailed)  $0.041 < 0.05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## B. Saran

Berikut ini peneliti akan mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual aids (AVA) memiliki pengaruh terhadap pemahaman materi hukum bacaan iqlab pada pembelajaran Al-Qur'an hadits, maka diharapkan untuk menggunakan media yang lebih bervariasi dalam penerapan metode serta media pembelajaran baru yang lebih menarik sehingga peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

### 2. Bagi sekolah

Pihak sekolah diharapkan menambah sarana dan prasarana yang layak sehingga pembelajaran yang berkaitan dengan penggunaan media audio visual aids (AVA) dapat berjalan dengan lancar dan efektif.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti menyadari penelitian ini masih belum sempurna, salah satu keterbatasan dalam penggunaan media audio visual aids (AVA) dengan video *youtube* harus didukung dengan jaringan internet yang memadai. Sehingga untuk daerah yang memiliki koneksi jaringan yang lemah media ini akan sulit untuk digunakan. Maka untuk peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan

referensi untuk penelitian lebih lanjut serta dikembangkan terkait media audio visual aids (AVA) dalam pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, Ishak and Deni Darmawan (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ainina, Indah Ayu (2014). Pemanfaatan Media Audio visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Indonesian. dalam *Journal of History education*, Vol. 3, Edisi 1.
- Amri Amir, Muhammad (2019). *Ilmu Tajwid Praktis*. Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid.
- Anisa, Nur, Ilyas Ismail dan Andi Halimah (2022). Perbandingan Penggunaan Media Audio Visual dan Media Cetak Terhadap Kemampuan Membaca Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas III MIN Sepabatu Tinabung Kabupaten Polewali Mandar, dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 4.
- Anitah, Sri (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS Press).
- Ar Rasikh, Ar Rasikh (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat, dalam *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 15, Edisi. 1.
- Ardiansah, Feri (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI Pada Pelajaran PAI Di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, dalam jurnal *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, Edisi. 1.
- Arifin, Zainal (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, Azhar (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Ayu Ainina, Indah (2014). Pemanfaatan Media Audio Visual Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah, dalam jurnal *Indonesian Journal of History education*, Vol.3, Edisi. 1.
- Darmawan, Harefa (2023). *Teori Statistik Dasar*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Desvi Yolanda, Dilla (2020). Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery. Agam: Guepedia.
- Divayana, Dewa gede hendra (2019). *Evaluasi program Konsep Dasar Dan Penimplementasiannya*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Emzir, Emzir (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fahira Tanjung, Anisa, Anida, dan Ahmad Fuadi (2023). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Peserta didik Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Hujjaturrahmah Tanjung Pura, dalam *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, gVol. 3, Edisi. 1.
- Fatah, Nurdiana (2023). Meningkatkan Kemampuan Memahami Hukum Bacaan Idhar Dan Ikhfa Melalui Media Pembelajaran Audio Visual Peserta didik Kelas 4 MIS At-Taqwa Kecamatan Malifut Kabupaten Halmhera Utara. *Al-Risalah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, Edisi. 2.
- Fatimah, Siti, Kamilah Rahmawati, and Siti Sabilah Salmah (2019). Meningkatkan Pemahaman Ilmu Tajwid Menggunakan Metode Halaqah Di MIS Assasul Islam Bogor, dalam *Jurnal Program Mahapeserta didik Kreatif*, Vol. 3, Edisi 1.
- Fatiya Nurul Laily dan Sitti Maesurah (2021). Strategi peningkatan Kemampuan dan Pemahaman Peserta didik TPQ Atas Pelafalan Makhorijul Huruf Dan Ilmu tajwid Di Desa Baureni, Jatirejo, Mojokerto, dalam *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, Vol. 2, Edisi 7.

- Ghozali, M. Munawir, Wawan Ahmad Ridwan, dan Suteja (2018). Pengaruh Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Multimedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas X Madrasah Aliyah Darul Masholeh Kota Cirebon Tahun Ajaran 2017/2018, dalam jurnal *Al-Tarbawi Al-Hadtsah : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, Edisi 1.
- Habibulloh, Muhammad and Ali Arifin (2019). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Stad Menggunakan Alat peraga Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Penguasaan Tajwid. dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 16, Edisi. 2.
- Hafidhotul Hasanah, Nur (2013). Efektifitas Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas VII MTs N Sumberagung Jetis Bantul. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 10, Edisi. 1.
- Hambali, Fathor Rozi, dan Nor Farida (2021). Pengelolaan Pembelajaran Ilmu Tajwid Melalui Media Audio Visual, dalam jurnal *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, Edisi. 2.
- Heryana, Nono dkk (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran Di Era Digital*. Batam: yayasan cendikia Mulia Mandiri.
- Ilmi and Kurniawan (2021). Efektivitas Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI Daring di MTs Negeri 9 Yogyakarta, dalam *IQRO : Juornal Of Islamic Education*, Vol. 4, Edisi 2.
- Ilmi, Munaya Ulil and Muh Alif Kurniawan (2021) Efektivitas Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI Daring di MTs Negeri 9 Yogyakarta. Dalam *IQRO: Journal of Islamic Education*, Vol. 4, Edisi. 2.
- Islamil, Fajri (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Al-Mushaf Al-Qur'an Arrahman*, Bekasi: CV. Pustaka Jaya Ilmu.

- Mahfud, Rois (2023). *Pelajaran Ilmu Tajwid*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Mawaddah, Siti dan Ratih Maryanti (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning), dalam *EDU-MAT Jurnal pendidikan Matematika*, Vol. 4, Edisi 1.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Medcom id developer (2023), Survei: Indeks Literasi Al-Qur'an di Indonesia Tinggi, dalam *medcom.id*, October 12, 2023.
- Mulyani, Fitri dan Nur Haliza (2021). Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) Dalam Pendidikan. dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 3, Edisi. 1.
- Nasution, Ilman, Syafrijal, dan Hidyati (2018). Kompetensi Membaca Al-Qur'an Mahapeserta didik Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, dalam *jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, Vol. 8, Edisi. 1.
- Nimah, Siar Firdaus, dan Amir Hamzah (2021). Kolerasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahapeserta didik prodi IAT IAI Muhammadiyah Sinjai, dalam *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al'qur'an Dan Tafsir*, Vol. 6, Edisi 1.
- Nomleni, Fransina Thresiana dan Theodora Sarlotha Nirmala Manu (2018) Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah, dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 8, Edisi. 3.
- Nur'aini (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.

- Nurfadhilah, Septiya (2021). *Media pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Payadnya, i. Putu Ade Andre dan I. Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: C Budi Utama.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah," n.d.
- Prijowuntato, S. Widanarto (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Rahim, Bulkiah (2020). *Meida Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Romadlon Habibullah, Muhammad dan Hamidatun Nihayah (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tajwid Digital Berbasis Audio Visual, dan *Website Di Madrasah Diniyah*. Dalam *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol. 4, Edisi. 2.
- Sa'diah, Khalimatus (2013). Kualitas pembelajaran Al-Quran dengan Metode Tartila di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo, Vol. 2, Edisi 2.
- Saidsah, Elbina and Suci Mutiara (2022). Metode Bagdadi Bagi Peningkatan Kualitas Baca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Hubbulwathan, dalam *Al-Mumataz: Journal of Islamic Studies*, Vol. 3, Edisi. 1.
- Sakti Octoranda, Pranata, Ajat Rukajat dan Zainal Arifin (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an, dalam *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3.
- Salim dkk (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

- Salsabila, Urwatul Wusqo Nur (2020). Pengaruh Bimbingan Al-Qur'an Terhadap Pemahaman Hukum Tajwid Pada bacaan Al-Qur'an Mahapeserta didik Kelas Khusus Internasional, dalam *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, Vol. 1, Edisi 2.
- Sanjaya, Wina (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Singgih (2011). *Mastering SPSS 19*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Santoso, Singgih (2018). *Menguasai Statistik Dengan SPSS 25*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Satriadi dkk (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Sudaryono (2014). *Educational Research Methodology* (Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudaryono (2014). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudijono, Anas (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudijono, Anas (2015). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Grafindo Persad.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Inasam Madani, Anggota IKAPI.
- Sumarni, Sri (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: insan madani.
- Surat Al-Muzzammil Ayat 4 Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir (2023), dalam TafsirWeb.
- Suryani, Nunuk, Achmad Setiawan dan Aditin Putra (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakkarya.

- Syahrial Nupin, Iswandi (2021). Pola Pengembangan Karier Pustakawan Melalui Motivasi Kerja Dan Pemahaman Teknis Jabatan Fungsional. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Tim Humas (2022). Media Audivisual : Pengertian, Jenis, Manfaat, Kelebihan Dan Kekurangan – Universitas Islam An Nur Lampung, accessed December 3.
- Tri Candra, Elgi, Renani, dan Nani Yuliantini (2022). Deskripsi Penggunaan Media Video Youtube Pada Pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar negeri 61 Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol. 5, Edisi. 2.
- Tutiwati (2022). Peningkatan Hasil Belajar Materi Hukum Bacaan tajwid Melalui Metode Think Talk Write (TTW) Berbantuan Whatsapp, dalam *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 23, Edisi. 1.
- Ulil Ilmi, Munaya and Muh Alif Kurniawan (2021). Efektivitas Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI Daring di MTs Negeri 9 Yogyakarta, dalam jurnal *IQRO: Journal of Islamic Education* 4, Edisi. 2.
- Wahyu, Asep (2023). Penerapan Metode Quantum Reading Quran (QRQ) Berbasis Audio Visual Aids (AVA) Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Al-Qur'an (Penelitian Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 6A SD Negeri 092 Cibadak Andir Kota Bandung). *Tesis* (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Gunung Djati.
- Wardani, Dian Kusuma (2020). *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)*. Jombang: (LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Wati, Ega Rima (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Wibowo, Firmanul Catur, dkk (2023). *Teknik Analisis Data Penelitian: Univariat, Bivariat dan Multivariat*. Get Press Indonesia.

Yam, Jim Hoy and Ruhayat Taufik (2023). Hipotesis Penelitian Kuantitatif, dalam *Jurnal Ilmu Administrasi*, Vol.3, Edisi. 2.

Yanti, Eka Dwi, Yulia Irvani Dewi, and Sofiana Nurchayati (2015). Pengaruh pendidikan kesehatan Dengan Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan dan Sikap Remaja Mengenai Upaya Pencegahan Penyakit Menular Seksual, dalam *JOM*, Vol. 2, Edisi. 2.

Yulianto, Harry (2024). *Hypnoteaching: Metode Pengajaran Menggunakan Sugesti Positif*. Sumtra Barat: Sagusatal Indonesia.

Yulisna dkk (2022). Peningkatan Hasil Belajar Tajwid Peserta Didik Melalui Media Audio Visual Di SMA, dalam jurnal *Sultra Educational Journal*, Val. 2, Edisi 3.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA