

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TANDUR UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTS N 1 BANTUL**



Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Muhammad Ghozil Aulia

NIM: 20104010079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-847/Un.02/DT/PP.00.9/04/2024

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TANDUR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AKIDAH AKHLAK SISWA DI MTS N 1 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD GHOZIL AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010079
Telah diujikan pada : Rabu, 03 April 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6626ca88e840



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 662602fd59707



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6626101b70947



Yogyakarta, 03 April 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66270f162e772

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ghozil Aulia

NIM : 20104010079

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi hasil karya orang lain. Jika ternyata kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau Kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 26 Maret 2024
yang menyatakan,


Muhammad Ghozil Aulia
NIM. 20104010079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Muhammad Ghozil Aulia

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Ghozil Aulia
NIM : 20104010079
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran TANDUR untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Akidah Akhlak Siswa di MTs N 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Maret 2024
Pembimbing

Yuli Kuswandari, M.Hum
NIP.: 197407252006042008

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Ar-Ra’d: 11)¹



¹ Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang Diklat Kemenag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2019.

PERSEMBAHAN

**Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan
pengalaman ini untuk:**

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Muhammad Ghozil Aulia. "Efektivitas Model Pembelajaran TANDUR untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Akidah Akhlak Siswa di MTs N 1 Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil pembelajaran Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul. Lebih dari 50% siswa mendapat nilai ulangan harian di bawah Kriteria ketuntasan minimal (KKM). Selain itu, model pembelajaran dihadapkan pada tantangan dan memerlukan inovasi. Guru sering menghadapi tantangan dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan saat ini. Guru harus mengaitkan model pembelajaran dengan kehidupan dan merasakan rasa kerjasama dengan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas model pembelajaran TANDUR terhadap pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul dibandingkan dengan model pembelajaran ekspositori.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-eksperimen*. Bentuk desain penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, penelitian ini dilakukan di MTs N 1 Bantul. Subjek penelitian ditentukan berdasarkan kelompok kelas, sehingga ditentukan subjek berjumlah 64 siswa dari kelas VIII D dan VIII C. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest*. Analisis data menggunakan metode analisis statistik uji *paired sampel t-test* dan uji *N-Gain* berbantu SPSS 27 dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran TANDUR efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul. Berdasarkan uji *paired sampel t-test* diperoleh signifikansi (*2-tiled*) $0,000 < 0,05$ berarti terdapat perbedaan yang signifikan di antara nilai akhir kelompok eksperimen dan kontrol. Hal tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima, maka ditarik kesimpulan model pembelajaran TANDUR efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul. Sementara itu, berdasarkan hasil uji *N-Gain* diperoleh hasil sebesar 77,01% atau $77,01\% > 76\%$ sesuai dengan ketegori efektivitas *N-Gain* berarti efektif.

Kata Kunci: *Model TANDUR, Pemahaman Konsep, Akidah Akhlak*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Sang Penguasa Alam Dunia dan Akhirat. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam peneliti haturkan kehadiran Baginda Agung Rasulullah Muhammad saw. yang kita tunggu syafa'atnya kelak di hari akhir.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil eksperimen singkat tentang Efektivitas model pembelajaran TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dorongan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, proses ini tidak akan terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik
4. Ibu Yuli Kuswandari, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua peneliti, Bapak Muhammad Darim dan Ibu Siti Nurjanah.
7. Bapak Sugiyono, S.Pd., Selaku Kepala MTs N 1 Bantul yang telah memberi izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Bapak Miqdam Muhammad Al Hafidz, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTs N 1 Bantul yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti untuk melaksanakan penelitian.

9. Seluruh jajaran Guru dan Staf Karyawan MTs N 1 Bantul.
10. Siswa-siswi kelas VIII C dan VIII D MTs N 1 Bantul tahun pelajaran 2023/2024 yang telah mendukung dan menerima peneliti dengan baik.
11. Seluruh Mahasiswa PAI Angkatan 2020 yang selalu mendukung langkah baik peneliti.
12. Sahabat-sahabat peneliti yang senantiasa memberikan waktu, doa, serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Kepada semua pihak tersebut peneliti ucapkan terimakasih dan semoga kebaikan semuanya diberikan pahala dan mendapatkan rahmat serta hidayah dari Allah Swt.

Yogyakarta, 22 Maret 2024

Penulis,



Muhammad Ghözil Aulia

NIM. 20104010079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka	11
BAB 2 KAJIAN TEORI	16
A. Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak	16
B. Pemahaman Konsep	21
C. Model Pembelajaran TANDUR.....	26
D. Model Pembelajaran Ekspositori	35
E. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel Penelitian	40
C. Sampling.....	41

D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Uji Validitas Soal	52
2. Deskripsi Hasil Penelitian	53
3. Uji Prasyarat	56
4. Uji Efektivitas.....	59
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
Daftar Pustaka.....	78
Lampiran	85



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا.آ.أ.	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ.آ.	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و.أ.	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Uji Aiken's V	53
Tabel 4.2 Hasil Pretest.....	54
Tabel 4.3 Hasil Posttest.....	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen	62
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol	57
Gambar 3. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Tumbuhkan (T)	85
Gambar 4. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Alami (A)	85
Gambar 5. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Namai (N)	85
Gambar 6. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Demosntrasi (D)	86
Gambar 7. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Ulangi (U).....	86
Gambar 8. Pembelajaran Kelas Eksperimen Langkah Rayakan (R).....	86
Gambar 9. Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ke 1	87
Gambar 10. Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ke 2	87
Gambar 11. Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ke 3	87

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2. Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 3. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
- Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 7. Lembar Kesesuaian Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 8. Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 9. Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 10. Gambaran Umum Madrasah
- Lampiran 11. Sertifikat ICT
- Lampiran 12. Sertifikat IKLA
- Lampiran 13. Sertifikat Toefl
- Lampiran 14. Sertifikat User Education
- Lampiran 15. Sertifikat KKN
- Lampiran 16. Sertifikat PLP
- Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 18. Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era perkembangan teknologi industri 4.0, model pembelajaran dihadapkan pada tantangan dan memerlukan inovasi. Model pembelajaran yang diterapkan di sekolah dihadapkan pada tantangan yang menghambat efektivitasnya.² Guru sering menghadapi tantangan dalam melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan saat ini. Guru harus menyesuaikan model pembelajaran dalam menanggapi perubahan teknologi agar tetap relevan dan memenuhi kebutuhan siswa.³ Untuk menjawab tantangan tersebut, guru harus berinovasi dan memperbaharui model pembelajaran agar siswa dapat menerima pendidikan berkualitas sesuai dengan kebutuhan zaman.⁴

Seorang guru memiliki tanggung jawab, pengaruh, dan peran di lingkungan sekolah untuk mendidik, melatih, dan memberikan pengetahuan sebanyak mungkin untuk membantu siswa mencapai tujuannya.⁵ Guru harus mengaitkan

² Marwa Mohamed Zalat, Mona Sami Hamed, and Sarah Abdelhalim Bolbol, "The Experiences, Challenges, and Acceptance of e-Learning as a Tool for Teaching during the COVID-19 Pandemic among University Medical Staff," *PLoS ONE* 16, (2021), hal. 2.

³ Peter Serdyukov, "Innovation in Education: What Works, What Doesn't, and What to Do about It?," *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* 10, no. 1 (2017), hal. 2397; Khe Foon Hew et al., "Transitioning to the 'New Normal' of Learning in Unpredictable Times: Pedagogical Practices and Learning Performance in Fully Online Flipped Classrooms," *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020), hal. 3.

⁴ Subiyantoro Subiyantoro, "Evaluating The Effectiveness of Blended Learning during Covid-19 on Students' Learning Achievement: A Case Study in Terms of Islamic Education," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 19, no. 1 (2022), hal. 111.

⁵ Siti Khofiyah, "Implementasi Model Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SMP N 01 Kesesi," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 1 (2020), hal. 90.

model pembelajaran dengan kehidupan dan merasakan rasa kerjasama dengan siswa.⁶ Menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi menjadi salah satu cara guru menyampaikan informasi yang kompleks dengan bahasa yang mudah dipahami. Dengan adanya model pembelajaran yang baik, maka materi yang disampaikan akan lebih mudah diterima oleh siswa.⁷

Sebagaimana observasi pra riset yang dilakukan di MTsN 1 Bantul, pembelajaran Akidah Akhlak yang dilakukan masih perlu beberapa peningkatan agar mencapai tingkat efektivitas yang diharapkan.⁸ Tebukti dari hasil ulangan harian yang menunjukkan bahwa lebih dari 50% siswa mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dikarenakan guru Akidah Akhlak di MTsN 1 Bantul cenderung menggunakan model ekspositori dengan metode ceramah. Selain itu, guru masih mengacu pada buku paket dan menggunakan media *powerpoint* sederhana saja. Oleh karena itu senada dengan pendapat Suyidno, et al., bahwa guru dituntut untuk menerapkan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk meningkatkan hasil belajar. Solusi alternatif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran adalah dengan menerapkan model

⁶ Izmi Rafi Hamdini and Eva Latipah, "Pengaruh Strategi Tv Commercial Terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 5 Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 2 (December 4, 2017): 193–202, <https://doi.org/10.14421/JPAI.2017.142-02>.

⁷ Nur Cholid, Suariyati Suariyati, and Linda Indiyarti Putri, "Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah: An Inclusive Approach," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18, no. 1 (June 30, 2021): 195–214, <https://doi.org/10.14421/JPAI.2021.181-10>.

⁸ Observasi Dan Wawancara Guru Akidah Akhlak MTsN 1 Bantul, 3 januari 2023.

pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.⁹ Dalam hal ini peran guru difokuskan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa sesuai tujuan pembelajaran.

Untuk meningkatkan motivasi siswa, proses pembelajaran perlu menyenangkan dan interaktif.¹⁰ Pandangan guru tentang belajar mengajar dan keyakinan mereka tentang pengetahuan dan kecerdasan diakui secara luas berdampak pada metode pengajaran mereka. Guru harus dapat berpikir dan memahami informasi atau terlibat secara langsung.¹¹ Melalui pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung, siswa diharapkan dapat belajar dengan maksimal. Pembelajaran dengan melibatkan siswa diharapkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Sejalan dengan hal tersebut, menurut Arrahim dan Widayanti menjelaskan bahwa banyak siswa yang tidak fokus terhadap pembelajaran karena model pembelajaran yang digunakan belum efektif.¹² Guru harus lebih mengembangkan pengalaman yang berkembang dengan menerapkan model pembelajaran yang

⁹ Suyidno et al., "Effectiveness of Creative Responsibility Based Teaching (CRBT) Model on Basic Physics Learning to Increase Student's Scientific Creativity and Responsibility," *Journal of Baltic Science Education* 17, no. 1 (2018): 136–51, <https://doi.org/10.33225/jbse/18.17.136>.

¹⁰ Fifit Dyah Retnowati, "Penggunaan Model Pembelajaran Tandır Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Materi Komsumsi Dan Investasi Pada Siswa Kelas X-4 SMAN 1 Kutorejo Mojokerto," *Reviu Akuntansi Dan Bisnis Indonesia* 4, no. 2 (2020): 57–72.

¹¹ Aceng Kosasih et al., "Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education," *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 9, no. 1 (February 2, 2022): 56–76, <https://doi.org/10.29333/EJCS/994>.

¹² Arrahim dan Widayanti, "Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Iv Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Model Realistik Mathematic Education (RME) Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDIT Darul Hasani Kabupaten Bekasi," *Pedagogik* VI, no. 2 (2018): 134.

menarik.¹³ Hal ini terlihat dari proses belajar para siswa yang masih cenderung pasif dalam pembelajaran. Sikap ini mungkin karena guru menjelaskan lebih dari siswa selama proses pembelajaran (berpusat pada guru). Pada saat evaluasi pembelajaran dilaksanakan, masih banyak siswa yang belum memahami materi yang baru dipelajari karena siswa belum diberi kesempatan untuk terlibat dalam pemahaman konsep Akidah Akhlak. Oleh karena itu, pemilihan model pembelajaran yang digunakan untuk merancang proses pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran.¹⁴

Proses pembelajaran senantiasa dihadapkan pada berbagai macam pendekatan, metode, strategi, media, dan model pembelajaran yang berubah sesuai dengan tujuan dan kebutuhan. Kemampuan beradaptasi terhadap pembelajaran memungkinkan guru untuk menyesuaikan teknik pembelajaran mereka. Guru harus terus-menerus mengevaluasi dan menyesuaikan pembelajaran ini, praktik pembelajaran dapat disempurnakan untuk mengoptimalkan perolehan pengetahuan dan keterampilan, memastikan bahwa proses pembelajaran tetap efektif dalam berbagai kondisi. Salah satu cara yang digunakan guru untuk berhasil dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran.

¹³ Linda Darling-Hammond et al., "Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development," *Applied Developmental Science* 24, no. 2 (2020), hal. 97.

¹⁴ Alice Yeni Verawati Wote, Mardince Sasingan, and Okvin Elserlis Kitong, "Efektivitas Penggunaan Model Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA," *Journal of Education Technology* 4, no. 2 (2020): 96, <https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.24369>.

Model pembelajaran TANDUR merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru di dalam kelas. TANDUR merupakan singkatan dari Tumbuhkan, Alami, Namai, Demosntrasi, Ulangi, dan Rayakan. Pembelajaran model TANDUR dimulai dengan tahap Tumbuhkan untuk menumbuhkan minat siswa, dilanjutkan dengan tahap Alami yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam memahami materi, kemudian tahap Namai yakni siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan dan mengkonstruksi pemahaman mereka, dilanjutkan dengan tahap Demonstrasikan di mana siswa mengaplikasikan pengetahuan mereka, tahap Ulangi untuk mereview konsep-konsep yang telah dipelajari, dan akhirnya tahap Rayakan yakni apresiasi diberikan kepada siswa atas usaha dan pencapaian pembelajaran mereka.

Gagasan bahwa setiap orang dapat belajar dengan baik melalui interaksi yang menyenangkan, menarik, dan menantang adalah dasar dari pembelajaran TANDUR.¹⁵ Salah satu cara menerapkan pembelajaran yang baik yakni dengan pembelajaran model TANDUR. Retnowati dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa siswa yang belajar dengan pembelajaran TANDUR mencapai hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Analisis aktivitas belajar siswa selama mengikuti pembelajaran TANDUR menunjukkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran TANDUR

¹⁵ Ayu Citra Dewi, Hapidin, and Zarina Akbar, "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pemahaman Sains Fisik," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2019), hal. 25.

sangat berhasil dalam meningkatkan aktivitas siswa. Selain itu, perayaan dapat menginspirasi siswa untuk mengambil bagian dalam pembelajaran.¹⁶ Dengan pembelajaran TANDUR dimungkinkan siswa akan merasakan pengalaman yang akan diingat dalam jangka waktu panjang.

Dalam penelitian Astuti dijelaskan bahwa model pembelajaran TANDUR dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan penalaran matematis siswa.¹⁷ Dalam penelitian ini model pembelajaran TANDUR diterapkan dalam mata pelajaran matematika. Sementara itu, hasil penelitian Aryanti dan Muhsam menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TANDUR pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸ Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TANDUR efektif diterapkan dalam pembelajaran Sains (IPA) dan Matematika. Oleh karena itu kebaruan dalam penelitian yang dilakukan ini, peneliti melakukan eksperimen model pembelajaran TANDUR dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sejalan dengan hal tersebut, hasil penelitian Muawanah menyatakan bahwa pemahaman konsep Akidah Akhlak pada siswa masih tergolong rendah. Masih

¹⁶ Retnowati, "Penggunaan Model Pembelajaran Tandur Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Materi Komsumsi Dan Investasi Pada Siswa Kelas X-4 SMAN 1 Kutorejo Mojokerto."

¹⁷ Titin Puji Astuti, "Pengaruh Model Pembelajaran Tandur (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Dan Rayakan) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smp," *Skripsi: UIN Raden Intan Lampung* (2018), hal. 105.

¹⁸ Aryanti and Julhidayat Muhsam, "Penerapan Model Pembelajaran Tandur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDK Tualaran Kabupaten Malaka," *Mimbar Pgsd Flobamorata* 1, no. 2 (2023), hal. 36.

terdapat lebih dari 60% siswa mendapatkan nilai dibawah kompetensi minimum.¹⁹ Akidah Akhlak menjadi salah satu mata pelajaran yang mengandung pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan tentang keyakinan atau kepercayaan dalam islam. Mata pelajaran Akidah Akhlak tidak hanya mengajarkan siswa tentang Akidah dan akhlak, tetapi juga menekankan integritas dan integrasi ilmu, sikap, dan perilaku sehingga siswa dapat menerapkan Akidah dan akhlak dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta terhindar dari akhlak yang buruk. Begitu pula di madrasah, diajarkan Akidah Akhlak supaya peserta didik menjadi insan yang berbudi dan berakhlak baik.²⁰

Peneliti menggunakan model pembelajaran TANDUR sebagai cara mengajarkan kepada siswa. Menurut Parwati, et. al, Pembelajaran model TANDUR dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa.²¹ Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa. Penelitian ini memfokuskan pada pemahaman konsep akidah akhlak yang terkait dengan materi pembiasaan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela pada siswa kelas VIII semester genap di MTs N 1 Bantul. Penelitian ini juga membatasi lingkupnya hanya pada model pembelajaran,

¹⁹ Siti Eva Muawanah, "Pengaruh Pemahaman Metri Aqidah Akhlak Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di MTsN Pringen". *Skripsi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang* (2017).

²⁰ Nasri Nasri, "Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kota Banda Aceh," *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam* 3, no. 1 (2021): 77–98, <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v3i1.150>.

²¹ Ni Made Yuning Sari Parwati, Gede Suweken, and I Gusti Putu Sudiarta, "Pengaruh Pembelajaran TANDUR Berbantuan Mathlet GeoGebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Visual," *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 2 (2021), hal. 145.

tidak mencakup pembahasan model pembelajaran lain. Instrumen penilaian difokuskan pada mengukur pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa terkait dengan materi pembiasaan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela kelas VIII semester genap.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah Model pembelajaran TANDUR efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa?
2. Berapa besar tingkat efektivitas model pembelajaran TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun Tujuan dan kegunaan penelitian ini yakni:

1. Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa.
2. Untuk mengetahui besaran efektivitas model pembelajaran TANDUR terhadap peningkatan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dalam memberikan manfaat dalam pendidikan. Model pembelajaran TANDUR yang digunakan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama

Islam khususnya Akidah Akhlak untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa mempunyai manfaat berikut.

1. Bagi Siswa:

- a) Meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak: Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak dalam materi pembiasaan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela kelas VIII semester genap. Model pembelajaran TANDUR yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami konsep-konsep tersebut dengan cara yang lebih menarik dan efektif.
- b) Meningkatkan motivasi belajar: Penerapan model pembelajaran TANDUR diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, karena penggunaan model pembelajaran yang menarik dapat memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran.
- c) Meningkatkan keterampilan pembelajaran: Model pembelajaran TANDUR yang digunakan dalam penelitian ini juga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berpikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi dalam pembelajaran Akidah Akhlak.

2. Bagi Guru:

- a) Alternatif model pembelajaran inovatif: Penelitian ini dapat memberikan alternatif model pembelajaran inovatif bagi guru dalam

mengajar materi akidah akhlak, khususnya pada materi pembiasaan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela kelas VIII semester genap. Model pembelajaran TANDUR dapat menjadi pilihan bagi guru untuk memperkaya model pembelajaran yang mereka gunakan.

b) Referensi pengembangan kurikulum dan perencanaan pembelajaran:

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam pengembangan kurikulum dan perencanaan pembelajaran yang lebih baik dalam mengajar materi akidah akhlak. Model pembelajaran TANDUR dapat diadaptasi dan diterapkan dalam konteks pembelajaran di sekolah.

c) Peningkatan kualitas pembelajaran: Dengan menggunakan model pembelajaran TANDUR, diharapkan kualitas pembelajaran materi akidah akhlak dapat meningkat, sehingga guru dapat memberikan pengajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

3. Bagi penelitian selanjutnya:

a) Sumbangan pada pengetahuan akademik: Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dalam bidang pembelajaran akidah akhlak, khususnya dalam penggunaan model pembelajaran TANDUR.

b) Inspirasi untuk penelitian selanjutnya: Penelitian ini dapat memberikan inspirasi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan atau

memodifikasi model pembelajaran TANDUR pembelajaran PAI secara umum maupun lebih khusus Akidah Akhlak.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan bagian penting dalam penelitian ini, yang bertujuan untuk menganalisis dan mengevaluasi berbagai penelitian, studi, dan literatur terkait yang telah dilakukan sebelumnya. Melalui pemahaman yang mendalam terhadap kajian pustaka, diharapkan dapat memberikan landasan yang kuat untuk membangun argumen dan kerangka teoritis yang baik dalam penelitian ini.

1. Hasil penelitian Ningtyas yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Adab Makan Dan Minum Melalui Metode Simulasi Di Kelas 1 Mi Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik” menunjukkan bahwa pemahaman konsep akidah akhlak dibuktikan dengan rata-rata hasil nilai pengamatan kegiatan simulasi siswa pada siklus I adalah 72,9 meningkat menjadi 84,05 pada siklus II dan dapat dibuktikan juga dari hasil nilai tes pemahaman, pada siklus I diperoleh hasil 60% (cukup) dengan rata-rata 76,4 dan pada siklus II diperoleh hasil 84% (tinggi) dan rata-rata nilai sebesar 84.²² Persamaan dengan yang akan dilakukan

²² Rizky Fardiana Ningtyas, “Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Adab Makan Dan Minum Melalui Metode Simulasi Di Kelas 1 Mi Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik”. *Skripsi. UIN Sunan Ampel* (2018).

adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep akidah akhlak. Perbedaannya adalah model yang dilakukan untuk eksperimen, dalam penelitian tersebut menggunakan metode simulasi sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan model TANDUR.

2. Hasil penelitian Maruti dan Anggraini, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TANDUR berbantuan Flash Card Materi Aksara Jawa Pada Siswa Sd” menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran TANDUR berbantuan flash card sangat baik untuk diterapkan. Hal itu terlihat dari proses pembelajaran yang sesuai langkah-langkah TANDUR, terdapat kelebihan dan kekurangan pada saat pembelajaran berlangsung serta rekapitulasi hasil pengisian angket respon siswa menunjukkan rata-rata akhir dimana siswa menyukai pembelajaran ini mendapatkan persentase 89,5% dan yang tidak menyukai 10,5%.²³ Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah dengan model TANDUR. Perbedaan dalam metode penelitian, dalam penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif sehingga hanya melihat bagaimana respon siswa dengan model TANDUR.
3. Menurut Kalsum dan Fadhila, dalam penelitiannya yang berjudul “Implementation of Quantum Teaching Method with TANDUR Techniques on Learning Physics Student Result Class XI IPA SMA PPM Al-Ikhlash”

²³ Endang Sri Maruti and Efa Dwi Anggraini, “Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Berbantuan Flash Card Materi Aksara Jawa Pada Siswa Sd,” *Jurnal Education and Development* 10, no. 1 (2022): 213–16.

menunjukkan bahwa hasil belajar kognitif siswa setelah diajar dengan teknik TANDUR berada pada kategori tinggi. Jika dibandingkan dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diperoleh persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 88%. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa penerapan TANDUR telah memenuhi standar ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan terhadap pencapaian hasil belajar kognitif siswa. TANDUR adalah aplikasi Quantum Teaching yang merupakan model pembelajaran yang dirancang oleh guru untuk membantu mengatasi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.²⁴ Persamaan penelitian ini adalah dengan menggunakan model TANDUR. Perbedaannya penelitian ini menggunakan pra-eksperimen yakni hanya kelas eksperimen saja, tidak menggunakan kelas kontrol. Penelitian yang dilakukan menggunakan quasi-eksperimen yakni dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Menurut Yuniarti, et al., dalam penelitiannya yang berjudul “The Influence of Realistic Mathematics Education (RME) Approach with the TANDUR on Understanding the Concepts and Solving Mathematical Problems on Grade 8 in Smp Negeri 1 Pantai Cermin” menunjukkan bahwa pembelajaran model TANDUR dapat membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik. Model TANDUR melibatkan hubungan antara pengetahuan dan pendekatan pembelajaran. Untuk mengetahui bagaimana siswa dapat

²⁴ Ummu Kalsum and Fadhila, “Implementation of Quantum Teaching Method with TANDUR Techniques on Learning Physics Student Result Class XI IPA SMA PPM Al-Ikhlas,” *Journal of Physics: Conference Series* 1028, no. 1 (2018): 5, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012202>.

menginterpretasikan gagasan, pengalaman yang berkembang harus diatur untuk pertemuan rutin. Agar siswa dapat memahami konsep berdasarkan pengalamannya sendiri, guru harus membuat hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa. karena ketika siswa menemukan sendiri konsep pelajaran, akan lebih mudah bagi mereka untuk memahami dan mengingat materi tersebut.²⁵ Pada penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan sama-sama quasi eksperimen yakni menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran, penelitian eksperimen ini pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian yang dilakukan pada mata pelajaran akidah akhlak.

5. Hasil penelitian Putri dan Wardika yang berjudul *"Implementation TANDUR Learning Using GeoGebra Towards Student Learning Result Viewed from Independence Learning"* menunjukkan bahwa penerapan model pengajaran TANDUR telah memenuhi standar ketuntasan klasikal yang telah ditentukan untuk pencapaian hasil belajar kognitif siswa. Pada bagian *"Experience"* dan *"Demonstrate"* model pembelajaran TANDUR, diperlukan suatu alat yang dapat menerapkan model pembelajaran tersebut, sehingga siswa dapat mengungkapkan apa yang dipelajarinya.²⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah dengan

²⁵ B. Y. Yuniati, A. Armia, and E. Musdi, "The Influence of Realistic Mathematics Education (RME) Approach with the TANDUR on Understanding the Concepts and Solving Mathematical Problems on Grade 8 in Smp Negeri 1 Pantai Cermin," *Journal of Physics: Conference Series* 1554, no. 1 (May 1, 2020): 012063, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1554/1/012063>.

²⁶ Putri and Wardika, "Implementation TANDUR Learning Using GeoGebra Towards Student Learning Result Viewed from Independence Learning". hal. 119.

quasi eksperimen. Perbedaannya adalah pada mata pelajaran yakni matematika dan akidah akhlak.

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa penelitian sebelumnya, disimpulkan bahwa model pembelajaran TANDUR mempunyai tingkat efektivitas tinggi dalam mata pelajaran matematika dan IPA. Oleh karena itu, peneliti menerapkan model pembelajaran TANDUR dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Akidah Akhlak. Hal ini bertujuan untuk melakukan pengembangan dan penerapan model TANDUR dalam konteks pembelajaran agama Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep materi pembelajaran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran TANDUR efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* terhadap siswa. Berdasarkan uji *paired sampel t-test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tiled*) $0,000 < 0,05$ berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai akhir kelas eksperimen dan kontrol. Berdasarkan uji *N-Gain* diperoleh hasil sebesar 77,01% atau $77,01\% > 76\%$ sesuai dengan kategori efektivitas *N-Gain* berarti Efektif. Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain H_a Model pembelajaran TANDUR efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep Akidah Akhlak siswa di MTs N 1 Bantul diterima.

B. Saran

Adapun saran yang diberikan terkait penerapan model pembelajaran TANDUR untuk meningkatkan pemahaman konsep sebagai berikut.

1. Model pembelajaran TANDUR dapat digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak, namun guru harus selektif menyesuaikan antara materi dan konsep Akidah Akhlak yang dianggap sesuai dengan model TANDUR tersebut. Keterbatasan penelitian ini terletak pada

generalisasi hasil, karena efektivitas model TANDUR dapat bervariasi tergantung pada konteks dan karakteristik siswa. Selain itu, penelitian ini tidak mencakup semua aspek atau variabel yang relevan dalam mengevaluasi keefektifan model pembelajaran tersebut.

2. Bagi peneliti di masa mendatang, temuan dari penelitian ini dapat menjadi acuan dan referensi. Penelitian lanjutan yang mendalam tentang efektivitas model pembelajaran TANDUR dalam konteks Pendidikan Agama Islam di tingkat menengah (MTs). Keterbatasan penelitian ini adalah fokus yang terbatas pada konteks tertentu, yaitu Pendidikan Agama Islam di tingkat menengah (MTs). Hal ini mungkin membatasi generalisasi temuan ke konteks lain atau level pendidikan yang berbeda. Penelitian selanjutnya dapat meliputi studi komparatif dengan model pembelajaran lainnya dan analisis tentang pengaruh variabel tambahan terhadap efektivitas pembelajaran.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih luas mengenai model pembelajaran TANDUR. Pengembangan model pembelajarannya lebih variatif dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan siswa. keterbatasan penelitian ini berupa keterbatasan dalam sumber daya, waktu, dan akses ke subjek penelitian. Selain itu, diperlukan penelitian tambahan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi tingkat efektivitas model pembelajaran TANDUR secara lebih mendalam.

Daftar Pustaka

- Anderson, Lorin W., and David R. Krathwohl. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Anwar, Rosihon, and Saehudin. *Akidah Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia, 2016.
- Ardiansyah, Arief, Thoriq Al Anshori, Zukhkriyan Zakaria, and Bagus Cahyanto. "Principles of Online Learning Assessment: A Literature Review Between Western Education Theory and Islamic Education Theory." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 19, no. 1 (June 30, 2022): 13–28. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2022.191-02>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Arrahim dan Widayanti. "Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Dan Model Realistik Mathematic Education (RME) Pada Mata Pelajaran Matematika Di SDIT Darul Hasani Kabupaten Bekasi." *Pedagogik VI*, no. 2 (2018): 134.
- Aryanti, and Julhidayat Muhsam. "Penerapan Model Pembelajaran Tandır Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDK Tualaran Kabupaten Malaka." *Mimbar Pgsd Flobamorata* 1, no. 2 (2023): 36.
- Astuti, Titin Puji. "Pengaruh Model Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi, Dan Rayakan) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP." *Skripsi: UIN Raden Intan Lampung*, 2018.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi V*. Jakarta: Balai Pustaka, 2016.
- Cholid, Nur, Suariyati Suariyati, and Linda Indiyarti Putri. "Development of Fikih Learning Module at Madrasah Tsanawiyah: An Inclusive Approach." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18, no. 1 (June 30, 2021): 195–214. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2021.181-10>.
- Citra Dewi, Ayu, Hapidin, and Zarina Akbar. "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pemahaman Sains Fisik." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (January 5, 2019): 18–29. <https://doi.org/10.31004/OBSESI.V3I1.136>.
- Daely, Yesinia. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Pada Materi Lingkaran Kelas VIII SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan T.P. 2017/2018." *Universitas HKBP Hommensen*, 2018.
- Daniel, Tri Wahyuni. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivistik

Terhadap Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTsN 2 Agam." IAIN Bukittinggi, 2019.

Darling-Hammond, Linda, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron, and David Osher. "Implications for Educational Practice of the Science of Learning and Development." *Applied Developmental Science* 24, no. 2 (2020): 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>.

DePorter, Bobbi. *Quantum Teaching*. PT Mizan Publika, 2000.

DePorter, Bobbi, Mark Readon, and Sarah Singer-Nourine. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang Ruang Kelas* (Terj. Ary Nilandari). Bandung: Kaifa Mizan Pustaka, 2014.

Djalil, Bisri M. "Paradigma, Prinsip, Dan Aplikasi Quantum Learning Dan Quantum Teaching Dalam Pembelajaran." *Jurnal Lentera* 1, no. 2 (2015): 174.

Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

Fauziyah, Nimatul. "Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan Di MAN Tempel Sleman." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (June 3, 2013): 99–108. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/1297>.

Hamdini, Izmi Rafi, and Eva Latipah. "Pengaruh Strategi Tv Commercial Terhadap Hasil Belajar Afektif Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Siswa Kelas 8 Di SMP Negeri 5 Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 2 (December 4, 2017): 193–202. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2017.142-02>.

Hamidi, Nur. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis Adobe Flash Professional Cs6 Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (June 12, 2017): 109–30. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2017.141-07>.

Hamruni. *Strategi Dan Model Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2009.

Harahap, Ummy Azizah, and Masringgit Marwiyah. "Pengaruh Strategi Pembelajaran TANDUR Terhadap Hasil Belajar IPA." *Nizhamiyah* XIII, no. 1 (2023): 43.

Hartanti, Kartika. "Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Di Sdn Tlogomulyo Temanggung." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1 (June 2, 2014): 53–64. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2014.111-04>.

Hartono, Foundaline Sri, Sumarwati Sumarwati, and Slamet Mulyono. "Penerapan

Model Pembelajaran Kuantum Tipe Tandur Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Menulis." *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya* 1, no. 3 (2014): 466.

Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

Hew, Khe Foon, Chengyuan Jia, Donn Emmanuel Gonda, and Shurui Bai. "Transitioning to the 'New Normal' of Learning in Unpredictable Times: Pedagogical Practices and Learning Performance in Fully Online Flipped Classrooms." *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00234-x>.

Hikmah, N., Gusti Ayu. Mahayukti, and Sariyasa. "Pengaruh Model Pembelajaran TANDUR Berbantuan Kartu Petunjuk Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2020): 98–106.

Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2020.

Kalsum, Ummu, and Fadhila. "Implementation of Quantum Teaching Method with TANDUR Techniques on Learning Physics Student Result Class XI IPA SMA PPM Al-Ikhlas." *Journal of Physics: Conference Series* 1028, no. 1 (2018): 5. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012202>.

Khofiyah, Siti. "Implementasi Model Make a Match Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di SMP N 01 Kesesi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 1 (September 4, 2020): 81–100. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2020.171-07>.

Khoiri, Alwan, Tulus Musthofa, and Moh Damami. *Akhlaq / Tasawuf*. Yogyakarta: Pokja Akademik, 2005.

Kistoro, Hanif Cahyo Adi, and Wachdiati Wachdiati. "Hubungan Antara Frekuensi Kunjungan Ke Perpustakaan Dengan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Panjatan Kulon Progo Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (June 12, 2017): 25–36. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2017.141-02>.

Kosasih, Aceng, Tedi Supriyadi, Mokh Iman Firmansyah, and Nan Rahminawati. "Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education." *Journal of Ethnic and Cultural Studies* 9, no. 1 (February 2, 2022): 56–76. <https://doi.org/10.29333/EJCS/994>.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Balitbang Diklat Kemenag RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2019.

Latipah, Eva, and Khusnul Khotimah. "Prestasi Belajar Fiqh Ditinjau Dari Minat Dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (June 12, 2017): 69–80.

<https://doi.org/10.14421/JPAI.2017.141-05>.

- Layyina, Charisma, and Radino Radino. "The Role of Fiqh Teachers to Improve Students' Learning Motivation and Discipline of Worship through Online Learning During the Covid-19 Pandemic." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 19, no. 1 (June 30, 2022): 1–12. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2022.191-01>.
- Limatahu, I., Suyatno, Wasis, and B. K. Prahani. "The Effectiveness of CCDSR Learning Model to Improve Skills of Creating Lesson Plan and Worksheet Science Process Skill (SPS) for Pre-Service Physics Teacher." *Journal of Physics: Conference Series* 997, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/997/1/012032>.
- Mahmud, Randy Saputra, Hamdana, and Ayu Sarini. "Pengaruh Model Pembelajaran TANDUR Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri Pinrang." *Al-Irsyad Journal of Mathematics Educations* 2, no. 2 (2023): 79.
- Majid, Muhammad Fadhil Alghi Fari. "Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Mengaktualisasikan Sikap Toleransi Pada Peserta Didik (Studi Kelas VIII MTs Pattiro Bajo, Kecamatan Sibulue, Kab. Bone, Sulawesi Selatan)." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 1 (June 30, 2020): 67–80. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2020.171-06>.
- Mardani, Maesaroh. "Hubungan Pola Asuh Persuasif Dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VII MTS Ngawen." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (June 3, 2013): 109–18. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/1296>.
- Maruti, Endang Sri, and Efa Dwi Anggraini. "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Berbantuan Flash Card Materi Aksara Jawa Pada Siswa Sd." *Jurnal Education and Development* 10, no. 1 (2022): 213–16.
- Masy'ari, Anwar. *Akhlak Al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu, 1990.
- Muawanah, Siti Eva. "Pengaruh Pemahaman Materi Aqidah Akhlak Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di MTsN Pringen." *Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2017.
- Mujito, Wawan Eko. "Konsep Belajar Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1 (June 2, 2014): 65–78. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2014.111-05>.
- Mulyasa, Enco. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nasri, Nasri. "Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kota Banda Aceh." *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam* 3, no. 1

(2021): 77–98. <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v3i1.150>.

Nasution, Hambali Alman, and Suyadi Suyadi. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik Dengan Pendekatan Active Learning Di SDN Nugopuro Gowok." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 1 (June 30, 2020): 31–42. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2020.171-03>.

Ningtyas, Rizky Fardiana. "Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Materi Adab Makan Dan Minum Melalui Metode Simulasi Di Kelas 1 Mi Al-Asyhar Sungonlegowo Bungah Gresik." *Skripsi: UIN Sunan Ampel*, 2018.

Padli, and Andi M Darlis. "Peran Pendidikan Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Siswa Unggul." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 02 (2023): 1–14. <https://doi.org/10.30868/ei.v2i02.4028>.

Parwati, Ni Made Yuning Sari, Gede Suweken, and I Gusti Putu Sudiarta. "Pengaruh Pembelajaran TANDUR Berbantuan Mathlet GeoGebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Visual." *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)* 4, no. 2 (2021): 145. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2469>.

Purwanto. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: Staia Press, 2018.

Putri, Inggit Pragasuri Subakthi, N. Dantes, and K. Suranata. "Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe TANDUR Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Hasil Belajar IPA." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2020): 190. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25137>.

Putri, Ni Wayan Suardiati, and I Wayan Gede Wardika. "Implementation TANDUR Learning Using GeoGebra Towards Student Learning Result Viewed from Independence Learning." *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)* 4, no. 2 (2020): 115. <https://doi.org/10.31764/jtam.v4i2.2384>.

Rahayu, Wala Dwi, Euis Eti Rohaeti, and Anik Yuliani. "Analisis Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa MTs Di Kabupaten Bandung Barat." *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2018): 79. <https://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.11998>.

Reksiana. "Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral, Dan Etika." *THAQĀFIYYĀT* 19, no. 1 (2018).

Retnowati, Fifit Dyah. "Penggunaan Model Pembelajaran Tandur Untuk Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Materi Komsumsi Dan Investasi Pada Siswa Kelas X-4 SMAN 1 Kutorejo Mojokerto." *Reviu Akuntansi Dan Bisnis Indonesia* 4, no. 2 (2020): 57–72.

- Ridwan, Muhammad, and Riyadlul Mu'arifin. "Upaya Penanaman Akhlak Siswa Di Ma Al-Fatah." *Amyta: Amaliyatu Tadris* 1, no. 1 (2022): 78–88.
- Rubini, Rubini. "Efektivitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Gunungkidul Yogyakarta." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 83–98. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.32303>.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Yogyakarta: Prenada Media, 2007.
- Sari, Galuh Candra Puspita, and Eva Latipah. "Psikodiagnostik Dan Kesulitan Belajar Siswa Bidang Pendidikan Agama Islam Di Somboonsard School, Thailand." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 13, no. 1 (June 1, 2016): 89–98. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2016.131-06>.
- Senen, Anwar, Yuni Puspita Sari, Herwin Herwin, Rasimin Rasimin, and Shakila Che Dahalan. "The Use of Photo Comics Media: Changing Reading Interest and Learning Outcomes in Elementary Social Studies Subjects." *Cypriot Journal of Educational Sciences* 16, no. 5 (2021): 2300–2312. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i5.6337>.
- Serdyukov, Peter. "Innovation in Education: What Works, What Doesn't, and What to Do about It?" *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* 10, no. 1 (2017): 2397. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>.
- Singarimbun, Masri, and Sofian Effendi. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta Barat: LP3ES, 2006.
- Subiyantoro, Subiyantoro. "Evaluating The Effectiveness of Blended Learning during Covid-19 on Students' Learning Achievement: A Case Study in Terms of Islamic Education." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 19, no. 1 (June 30, 2022): 111–28. <https://doi.org/10.14421/JPAI.2022.191-09>.
- Sudiyono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)-Edisi Ketiga*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sujana, Nana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Suweta, I Made. "Model Pembelajaran Ekspository Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata." *Journal of Education Action Research* 4, no. 4 (2020): 468. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28644>.
- Suyidno, Mohamad Nur, Leny Yuanita, Binar Kurnia Prahani, and Budi Jatmiko. "Effectiveness of Creative Responsibility Based Teaching (CRBT) Model on

Basic Physics Learning to Increase Student's Scientific Creativity and Responsibility." *Journal of Baltic Science Education* 17, no. 1 (2018): 136–51. <https://doi.org/10.33225/jbse/18.17.136>.

Umami, Umami. "Korelasi Aqidah Akhlak Dengan Jiwa Nasionalisme Siswa Mts (Studi Kasus Di Mts Ikhsaniyah Banyumudal Moga)." *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 3, no. 2 (2019).

Wote, Alice Yeni Verawati, Mardince Sasingan, and Okvin Elserlis Kitong. "Efektivitas Penggunaan Model Quantum Teaching Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA." *Journal of Education Technology* 4, no. 2 (2020): 96. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.24369>.

Yaqin, Ainul. "Pengaruh Model Pembelajaran Akhlak Berbasis Kognitif Terhadap Moral Reasoning Siswa." *Imtiyaz* 3, no. 1 (2019): 64.

Yuniati, B. Y., A. Armiati, and E. Musdi. "The Influence of Realistic Mathematics Education (RME) Approach with the TANDUR on Understanding the Concepts and Solving Mathematical Problems on Grade 8 in Smp Negeri 1 Pantai Cermin." *Journal of Physics: Conference Series* 1554, no. 1 (May 1, 2020): 012063. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1554/1/012063>.

Zaida, Nur Amni. "Implementasi Pendidikan Akhlak Dan Reward-Punishment Di SMP Al-Ulum Jalan Utama Medan." *Almufida: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 1 (2017).

Zalat, Marwa Mohamed, Mona Sami Hamed, and Sarah Abdelhalim Bolbol. "The Experiences, Challenges, and Acceptance of e-Learning as a Tool for Teaching during the COVID-19 Pandemic among University Medical Staff." *PLoS ONE* 16, no. 3 March (2021): 1–12. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0248758>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA