

**MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *GOOGLE SITES* UNTUK KELAS XI
DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Hayyi'lana Minamrina Rosyada

NIM. 20104010093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1318/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS GOOGLE SITES UNTUK KELAS XI DI SMA NEGERI 7 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAYYTLANA MINAMRINA ROSYADA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010093
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Yuli Kuswandani, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 665e2e9a67b



Penguji I
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 665d7f950d1f



Penguji II
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 666122c8c59f



Yogyakarta, 31 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6661257546257

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Hayyi'lana Minamrina Rosyada
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hayyi'lana Minamrina Rosyada
NIM : 20104010093
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website*
Google Sites pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA Negeri
7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 21 Mei 2024
Pembimbing



Yuli Kuswandari, M.Hum
NIP. 197407252006042008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayyi'lana Minamrina Rosyada

NIM : 20104010093

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atas penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang menyatakan,



Hayyi'lana Minamrina Rosyada

NIM. 20104010093

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hayyi'lana Minamrina Rosyada
NIM : 20104010093
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata Satu (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Apabila suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran atas keinginan saya sendiri tanpa pakasaan dari pihak manapun untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang menyatakan,



Hayyi'lana Minamrina Rosyada
NIM. 20104010093

MOTTO

“Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya, karena mereka hidup bukan di zamanmu.” (Ali bin Abi Thalib)¹



¹ Citra Faridatul Nur Ilmiah, Maulidyah Zahra Galuh Pramesti, dan Indah Rohmatuz Zahro (2023). Perspektif Islam (Pendapat Ali Bin Abi Thalib) Tentang Pendidikan Anak, dalam *JECER (Journal of Early Childhood Education and Research)* Vol. 4, No. 2, Hal. 50.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hayyi'lana Minamrina Rosyada. *Media Pembelajaran PAI Berbasis Google Sites untuk Kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Pada pembelajaran abad ke-21, guru harus mahir dalam menggunakan teknologi, salah satunya dalam membuat atau menggunakan media pembelajaran digital. *Google Sites* merupakan salah satu dari sekian banyak *platform* digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Guru PAI kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta sudah melakukan upaya untuk menggunakan media pembelajaran digital, namun belum pernah menggunakan *Google Sites* sebagai media pembelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. (2) Mengetahui kelayakan dan kepraktisan media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (*Research & Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI dan guru PAI kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta, ahli media, dan ahli materi. Data diambil menggunakan angket dengan teknik analisis kuantitatif (persentase) dan kualitatif (komentar, kritik, saran, dan masukan). Media pembelajaran yang digunakan adalah *Google Sites* pada mata pelajaran PAI kelas XI materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE. (2) Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 78% dengan kategori layak, validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 93% dengan kategori sangat layak, uji coba skala kecil memperoleh persentase rata-rata sebesar 82,2% dengan kategori sangat praktis, uji coba skala besar memperoleh persentase rata-rata sebesar 81,5% dengan kategori sangat praktis, uji kepraktisan guru memperoleh persentase sebesar 80% dengan kategori praktis. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* yang dikembangkan layak dan praktis digunakan untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Google Sites, Pendidikan Agama Islam*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ
الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya. Selawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafaatnya di Yaumul Akhir nanti.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Sites* untuk Kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai macam pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Yuli Kuswandari, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dan banyak memberikan motivasi selama penulisan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Titik Sunarti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah dan segenap keluarga besar SMA Negeri 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Saufi Hamzah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua, bapak Sarbini dan Ibu Atik Admiyati, adik Salwa Linatusyifa' serta seluruh keluarga yang telah memberikan seluruh kasih sayang, doa, dan segala bentuk dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan serta penyusunan skripsi dengan lancar.
10. Sahabat-sahabatku, Ani, Dhini, Adela, Hapsari, Detha, Nada, Mala, Nadila, Dias, Kelvin, Thoriq, Awal, Royan, Aqsa, Raihan, Rafi yang selalu menemani, mendoakan, serta memberikan dukungan dan motivasi.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa PAI Angkatan 2020.
12. Semua pihak yang telah membantu dan bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Yogyakarta, 16 Mei 2024

Penulis,



Hayyi'lana Minamrina Rosyada
NIM. 20104010093

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Manfaat Pengembangan	7
F. Asumsi Pengembangan	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	37
C. Desain Uji Coba Produk	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	54
A. Hasil Pengembangan Produk	54
B. Analisis Data	71
C. Revisi Produk.....	73
D. Kajian Produk Akhir.....	79
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Keterbatasan Penelitian	107
C. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN	116



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbuta

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' Marbutah Hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' Marbutah Mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- #### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata Sandang yang Diikuti Huruf Qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf

kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbi l-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Storyboard Media Pembelajaran Berbasis Google Sites.....	40
Tabel 2. Pedoman Angket Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 3. Pedoman Angket Validasi Ahli Media	48
Tabel 4. Pedoman Angket Kepraktisan Guru	49
Tabel 5. Pedoman Angket Kepraktisan Siswa	51
Tabel 6. Kategori Kelayakan Media.....	53
Tabel 7. Kategori Kepraktisan Media	53
Tabel 8. Data Hasil Validasi Ahli Materi	65
Tabel 9. Komentar dan Saran Ahli Materi.....	65
Tabel 10. Data Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Tabel 11. Komentar dan Saran Ahli Media	67
Tabel 12. Data Hasil Uji Coba Skala Kecil	68
Tabel 13. Data Hasil Uji Coba Skala Besar	69
Tabel 14. Data Hasil Uji Kepraktisan Guru	70
Tabel 15. Hasil Perbaikan Produk Media Pembelajaran	73

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-Langkah Model Pengembangan ADDIE	37
Gambar 2. Flowchart Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites	39
Gambar 3. Tampilan Halaman Awal.....	60
Gambar 4. Tampilan Presensi Kehadiran.....	60
Gambar 5. Tampilan Tujuan Pembelajaran	61
Gambar 6. Tampilan Materi Pembelajaran.....	61
Gambar 7. Tampilan Materi Pembelajaran Toleransi.....	62
Gambar 8. Tampilan Materi Memelihara Kehidupan Manusia	62
Gambar 9. Tampilan Video Pembelajaran	63
Gambar 10. Tampilan Latihan Soal	63
Gambar 11. Tampilan Profil Penyusun	64
Gambar 12. Tampilan Daftar Pustaka	64
Gambar 13. Tampilan Akhir Halaman Awal	80
Gambar 14. Tampilan Akhir Petunjuk Penggunaan	83
Gambar 15. Tampilan Akhir Presensi Kehadiran	84
Gambar 16. Hadis tentang Toleransi	88
Gambar 17. Hadis Riwayat Al-Bukhari	96
Gambar 18. Hadis Riwayat Muslim (1).....	96
Gambar 19. Hadis Riwayat Muslim (2).....	97
Gambar 20. Tampilan Akhir Materi Pembelajaran	98
Gambar 21. Tampilan Akhir Materi Toleransi.....	98
Gambar 22. Tampilan Akhir Materi Memelihara Kehidupan Manusia.....	99
Gambar 23. Tampilan Akhir Video Pembelajaran.....	99
Gambar 24. Tampilan Akhir Latihan Soal.....	103
Gambar 25. Tampilan Akhir Profil Penyusun	103
Gambar 26. Tampilan Akhir Daftar Pustaka.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi Pengambilan Data di Sekolah
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara
- Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Media
- Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5. Lembar Uji Kepraktisan Guru
- Lampiran 6. Lembar Uji Kepraktisan Siswa
- Lampiran 7. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran 8. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran 9. Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 11. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 13. Sertifikat User Education
- Lampiran 14. Sertifikat PKTQ
- Lampiran 15. Sertifikat KKN
- Lampiran 16. Sertifikat PLP
- Lampiran 17. Sertifikat TOEFL
- Lampiran 18. Sertifikat IKLA
- Lampiran 19. Sertifikat ICT
- Lampiran 20. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era revolusi industri 4.0 saat ini yang disebut juga dengan era digital, ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang begitu cepat, dimana mengharuskan adanya transformasi digital melalui teknologi informasi.² Kemajuan era digital dalam bidang komunikasi, informasi, dan teknologi telah memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap berbagai aspek kehidupan, terutama dalam bidang pendidikan. Pendidikan mulai memasuki era digitalisasi ketika mengintegrasikan sumber daya internet dan teknologi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Digitalisasi pendidikan merupakan penggunaan teknologi ke dalam kurikulum dan sistem administrasi pendidikan.

Penggunaan teknologi di dalam kelas dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran dapat menjadi lebih efektif dan efisien dengan penggunaan teknologi yang akan memfasilitasi pencapaian tujuan pendidikan.³ Kemajuan teknologi saat ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap inovasi pendidikan.

Di era revolusi industri yang serba canggih, persaingan yang terjadi dalam kehidupan manusia dalam mengakses internet dan sumber daya lainnya menjadi seperti tak kasat mata. Dalam pendidikan, baik guru maupun siswa harus mampu memaksimalkan penggunaan internet dalam

² Yasni Alami (2020). Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 Online Learning Media during the Coronavirus Disease, dalam *Tarbiyatu wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam (JPAI)* Vol. 2, No. 1, Hal. 52-53.

³ Unik Hanifah Salsabila dkk. (2020). Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19, dalam *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* Vol. 17, No. 2, Hal. 190.

kehidupan sehari-hari.⁴ Paradigma pembelajaran abad ke-21 menyatakan bahwa untuk mengembangkan sistem pembelajaran yang inovatif, para guru harus mahir dalam menggunakan teknologi untuk berkomunikasi. Terdapat keterampilan yang harus difokuskan dalam pembelajaran abad ke-21 yaitu, keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*), berpikir kreatif dan inovatif (*creative and innovative thinking*), berkomunikasi (*communication*), dan kolaborasi (*collaboration*).⁵ Salah satu keterampilan yang harus dikembangkan yaitu menggunakan teknologi secara efektif.⁶ Oleh karena itu, institusi pendidikan harus mempersiapkan guru yang berkualitas, khususnya guru yang kreatif dan inovatif.

Salah satu inovasi yang dapat diterapkan yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran digital. Salah satu pendukung atau pendorong pembelajaran adalah media karena media pembelajaran yang digunakan memiliki pengaruh besar terhadap berhasil atau tidaknya proses pembelajaran.⁷ Pencapaian tujuan pendidikan akan dipercepat dengan penggunaan media pembelajaran yang efektif dan efisien. Hal ini dapat terjadi apabila guru memiliki keahlian dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran dengan tepat. Dengan begitu, guru akan lebih mudah pada saat menjelaskan materi pelajaran dan proses

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁴ Dian Rachmat Gumelar dan Sri Sophiarani Dinnur (2020). Digitalisasi Pendidikan Hukum dan Prospeknya Pasca Pandemi Covid-19, dalam *Al-Ahwal Al-Syakhsyiyah: Jurnal Hukum Keluarga dan Peradilan Islam* Vol. 1, No. 2, Hal. 114-115.

⁵ Rosnaeni Rosnaeni (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21, dalam *Jurnal Basicedu* Vol. 5, No. 5, Hal. 4335.

⁶ Muhamad Wahfiudin dkk. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantu Google Sites pada Pembelajaran Tematik Tema 4 Subtema 1 Kelas V SDN 11 Pontianak Kota, dalam *Fondatia* Vol. 7, No. 2, Hal. 407.

⁷ Widya Mutiara Mukti, Yudia Bella Puspita N, dan Zanetti Dyah Anggraeni (2020). Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis, dalam *FKIP E-Proceeding* Vol. 5, No. 1, Hal. 58.

pembelajaran akan berhasil.⁸ Siswa akan tertarik saat belajar apabila teknologi informasi disertakan dalam proses pembelajaran.⁹

Tanpa media pembelajaran, siswa hanya akan menerima materi dari guru melalui penjelasan tradisional yang tidak memungkinkan mereka untuk menyerap informasi secara penuh. Kegiatan belajar mengajar akan terasa kurang menarik ketika materi hanya disampaikan dengan penjelasan tradisional dan tanpa menggunakan media. Akibatnya, siswa akan kesulitan untuk memahami isi dari materi yang sedang dipelajari.

Media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi telah dikembangkan dalam berbagai format, mulai dari media offline hingga online. Berkat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, materi pembelajaran kini dapat dikemas dalam bentuk teks, audio, video, atau kombinasi ketiganya dan disampaikan secara online ke lingkungan virtual atau dunia maya. Media pembelajaran berbasis *website* yang memuat konten pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu media alternatif yang dapat dipilih oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran dan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran berbasis *website* dipilih karena dapat digunakan secara efektif untuk mendukung dan memfasilitasi siswa dalam memahami materi pembelajaran yang mungkin dianggap sulit untuk dipahami. Selain itu, manfaat dari media pembelajaran berbasis *website* yaitu mudah digunakan baik di komputer atau ponsel dan guru lebih mudah saat menjelaskan materi pelajaran.

⁸ Febby Rahmanda dan Sintia Maharani (2022). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* Vol. 8, No. 1, Hal. 48.

⁹ Siti Munawaroh dkk. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Meningkatkan Pemahaman Qur'an dan Makna (Qurma) pada Surat Al-Humazah di MI Narrative Quran Lamongan, dalam *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* Vol. 4, No. 1, Hal. 86.

Ada banyak sekali jenis situs *website*, seperti berita, media sosial, *e-learning* dan masih banyak lagi. *Google Sites* adalah salah satu dari sekian banyak *platform* digital yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. *Google Sites* adalah *website* yang memungkinkan pengguna untuk membangun ruang belajar, ruang kelas, dan lingkungan lainnya. *Google Sites* dapat menampilkan konten berupa teks, foto, dan video dengan menggabungkan data atau informasi yang berbeda ke dalam satu wadah (seperti presentasi, bacaan, video, animasi, suara, dan lainnya yang dapat disebarluaskan sesuai dengan kebutuhan atau pengguna).¹⁰ Siswa hanya perlu mengklik tautan yang diberikan guru mereka, pembelajaran menjadi lebih menarik dengan memanfaatkan fitur *Google Sites*, yang membuatnya lebih mudah untuk mendapatkan materi pelajaran. Materi pelajaran tidak mudah hilang karena virus tidak mudah menggangukannya dan siswa dapat menyelesaikan tugas atau latihan soal langsung di halaman *website*.¹¹

Google Sites dapat digunakan sebagai media pembelajaran digital, salah satunya pada mata pelajaran PAI. Guru PAI yang belum menggunakan *Google Sites* sebagai media pembelajaran dapat mencoba untuk menggunakannya. Pembelajaran PAI di kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta sendiri dilakukan dengan metode ceramah berbantuan media *Power Point*. Pada saat pembelajaran berlangsung, jika guru aktif dan dapat membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran, maka siswa akan menjadi tertarik. Akan tetapi, jika guru tidak aktif, siswa akan merasa bosan dan tidak memperhatikan. Jika siswa sudah merasa bosan, mereka akan bermain sendiri dengan ponsel yang mereka bawa.¹²

¹⁰ Ayu Wulandari dkk. (2022). Interactive Multimedia Development Using Google Sites to Improve Student Learning Outcomes and Energy, dalam *Edusains* Vol. 14, No. 2, Hal. 191.

¹¹ Simon Fernando, Tahmid Sabri, dan Suparjan Suparjan (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah, dalam *Jurnal Tunas Bangsa* Vol. 9, No. 1, Hal. 20.

¹² Wawancara dengan mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang melaksanakan PLP di SMA Negeri 7 Yogyakarta.

Dengan perkembangan dan kemajuan teknologi informasi saat ini, siswa diperbolehkan membawa ponsel ke sekolah dengan tujuan untuk memudahkan siswa saat proses pembelajaran. Akan tetapi, terkadang siswa menyalahgunakan ponselnya dengan menggunakannya saat proses pembelajaran, padahal guru sedang menjelaskan materi. Oleh karena itu, media pembelajaran berbasis *Google Sites* dibuat untuk menciptakan pembelajaran PAI yang berbeda dari sebelumnya dengan memaksimalkan penggunaan ponsel yang dibawa oleh siswa. Siswa dapat mengakses *Google Sites* dengan ponselnya masing-masing, sehingga ponsel yang dibawa pun akan lebih bermanfaat dengan menggunakannya sebagai sarana untuk belajar, bukan hanya untuk bermain. Siswa dapat terlibat dan berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru PAI kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta, pembelajaran PAI dilaksanakan dengan metode ceramah dan menggunakan beberapa media pembelajaran, seperti *Power Point (PPT)*, *Google Classroom*, dan video pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Guru sudah melakukan upaya untuk menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan teknologi. Akan tetapi, guru belum pernah menggunakan media pembelajaran *Google Sites*. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* merupakan hal yang baru seiring dengan perkembangan teknologi dan minat siswa dalam bidang teknologi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema, “Media Pembelajaran PAI Berbasis *Google Sites* untuk Kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 dikembangkan?
2. Apakah media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* layak dan praktis digunakan untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengembangkan media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.
2. Mengetahui kelayakan dan kepraktisan media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media pembelajaran berbasis *Google Sites*.
2. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini memuat mata pelajaran PAI kelas XI materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia.
3. Media pembelajaran yang dikembangkan berisi menu petunjuk penggunaan, presensi kehadiran, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, video pembelajaran, latihan soal, profil penyusun, dan daftar pustaka.
4. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* dapat diakses melalui ponsel, laptop, maupun tablet.
5. Media pembelajaran ini dapat diakses kapan saja di tempat yang memiliki jaringan internet.

6. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini dapat digunakan untuk pembelajaran luring maupun daring.

E. Manfaat Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini diharapkan bisa memberi manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangsih khazanah ilmu pengetahuan dan memberikan kontribusi dalam pengembangan produk media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran PAI.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan wawasan, ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan tentang bagaimana memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran dengan pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada mata pelajaran PAI.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan referensi untuk guru terkait dengan variasi media pembelajaran yang dapat digunakan saat proses pembelajaran PAI.

- c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan bisa mempermudah siswa saat proses pembelajaran PAI. Siswa dapat mendapatkan dan mengakses materi dengan mudah, sehingga akan lebih memahami materi yang diajarkan. Pembelajaran PAI menjadi terkesan baru, menyenangkan, dan tidak monoton.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi rujukan untuk mengembangkan media pembelajaran pada mata pelajaran yang lain di sekolah.

F. Asumsi Pengembangan

1. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan produk media pembelajaran berbasis *Google Sites* untuk siswa kelas XI SMA.
2. Validator penilai media pembelajaran berbasis *Google Sites* yang dikembangkan peneliti adalah dosen ahli di bidangnya dan guru mata pelajaran PAI kelas XI.
3. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini didesain semenarik mungkin untuk meningkatkan minat, motivasi, dan daya tarik siswa dalam pembelajaran PAI.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti terkait pengembangan media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites* untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta pada materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap pengembangan, yaitu tahap *Analysis* (Analisis), *Design* (Perencanaan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Penerapan), *Evaluation* (Evaluasi).
 - a. *Analysis* (Analisis), yaitu menganalisis kebutuhan media pembelajaran yang akan digunakan untuk pembelajaran PAI, menganalisis kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran PAI, dan menganalisis karakter dan keaktifan siswa.
 - b. *Design* (Perencanaan), yaitu merencanakan atau merancang produk media pembelajaran yang akan dikembangkan sesuai dengan *flowchart* dan *storyboard* yang telah dibuat. Langkah-langkah yang dilakukan yaitu menentukan materi, menentukan media, menentukan format, menyusun rancangan awal, dan menyusun instrumen.
 - c. *Development* (Pengembangan), yaitu menciptakan atau membuat produk media pembelajaran yang telah dirancang. Produk yang sudah dibuat lalu divalidasi dan diperbaiki sesuai komentar dan saran dari validator ahli sehingga menghasilkan produk yang layak dan praktis untuk digunakan.

- d. *Implementation* (Penerapan), yaitu mengimplementasikan produk kepada siswa dan guru. Produk akan diuji cobakan kepada siswa dan guru setelah dinyatakan layak oleh validator ahli. Pada tahap ini dilakukan uji coba skala kecil yang digunakan untuk mengetahui keterbacaan produk, serta uji coba skala besar dan uji kepraktisan guru untuk mengetahui kepraktisan dari produk media pembelajaran yang dibuat.
 - e. *Evaluation* (Evaluasi), yaitu mengevaluasi media pembelajaran yang dibuat dalam setiap tahapan pengembangan ADDIE. Pada tahap ini dilakukan evaluasi formatif dan evaluasi sumatif dengan tujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran ebrbasis Google Sites yang layak dan praktis digunakan untuk pembelajaran PAI kelas XI pada materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia.
2. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh validator ahli materi, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh hasil persentase sebesar 78% yang termasuk dalam kategori layak. Hasil validasi yang dilakukan oleh validator ahli media, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh hasil persentase sebesar 93% yang termasuk dalam kategori sangat layak. Hasil uji coba skala kecil yang dilakukan oleh siswa, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh persentase rata-rata sebesar 82,2% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hasil uji coba skala besar yang dilakukan oleh siswa, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh persentase rata-rata sebesar 81,5% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hasil uji kepraktisan yang dilakukan oleh guru, media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh hasil persentase sebesar 80% yang termasuk dalam kategori praktis. Hasil-hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran PAI berbasis *Google Sites*

yang dikembangkan layak dan praktis digunakan untuk kelas XI di SMA Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan penelitian dalam penelitian ini, antara lain:

1. Media pembelajaran berbasis Google Sites ini dikembangkan pada mata pelajaran PAI kelas XI SMA.
2. Media pembelajaran berbasis websites Google Sites ini hanya mencakup materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia.
3. Media pembelajaran berbasis websites Google Sites dapat diakses jika perangkat yang digunakan terhubung dengan jaringan internet.
4. Kelayakan dalam penelitian ini meliputi tingkat validitas dan kepraktisan.

C. Saran

Berikut merupakan beberapa saran yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Sites*:

1. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini dapat dijadikan sebagai media penunjang dalam pembelajaran PAI kelas XI SMA pada materi menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia.
2. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini dapat dijadikan rujukan oleh guru untuk dapat mengembangkan media pembelajaran pada materi yang lain.
3. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini dapat digunakan siswa saat pembelajaran PAI di kelas dan dapat menjadi bahan belajar mandiri di rumah.

4. Media pembelajaran berbasis *Google Sites* ini dapat dimanfaatkan guru sebagai media tambahan atau media alternatif yang digunakan dalam pembelajaran PAI.
5. Pada penelitian selanjutnya diharapkan bisa melakukan uji keefektifan media pembelajaran berbasis *Google Sites* terhadap proses pembelajaran.
6. Pada penelitian selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan media pembelajaran yang lebih baik dan inovatif lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Nurul Robiatul, dan Jaenal Abidin. "Karakteristik Pendidikan Agama Islam di Madrasah Perspektif Kebijakan Pendidikan." *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran)* 5, no. 3 (2022): 317–25.
- Akmal, Saiful, dan Evi Susanti. "Analisis Dampak Penggunaan Reward dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Aceh Singkil." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 19, no. 2 (2019): 159–77.
- Alam F, Ahmad Yury, Magfirotul Fatkha, dan IIs Kurnia. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Sikap Toleransi." *KARIMIYAH: Journal of Islamic Literature and Muslim Society* 2, no. 2 (7 Juni 2022): 73–82. <https://doi.org/10.59623/karimiyah.v2i2.19>.
- Alami, Yasni. "Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 Online Learning Media during the Coronavirus Disease." *Tarbiyatu wa Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam (JPAI)* 2, no. 1 (2020): 49–56.
- Amarullah, Risal Qori, dan Nida Fatmah Wahidah. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ADDIE terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 18, no. 1 (Juni 2021): 47–66.
- Anwar, Faisal, Hadi Pajarianto, Elin Herlina, Totok Dwi Raharjo, Lathifatul Fajriyah, Irnin Agustina Dwi Astuti, Alim Hardiansyah, dan Komang Ayu Suseni. *Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif pada Era Society 5.0"*. Makassar: CV Tohar Media, 2022.
- Aswitasari, Rossa, Hayyi'lana Minamrina Rosyada, dan Muhammad Galih. "Analisis Status Tingkat Literasi Digital Siswa Kelas XI SMA N 1 Karangnom." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 117–35. <http://dx.doi.org/10.31258/jta.v6i2.117-135>.
- Cahyo Nugroho, Muhamad Khabib, dan Grendi Hendrastomo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X." *Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora* 12, no. 2 (1 Oktober 2021): 59. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i2.48934>.
- Ernawati, Iis. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 2 (11 Desember 2017): 204–10. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>.
- Fahrudin, Ahmad Hanif, dan Eva Nur Tita Sari. "Implementasi Kode Etik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukodadi

- Lamongan." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (15 Agustus 2020): 151. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i2.643>.
- Fatahillah, Arif, Irsalina Dwi Puspitasari, dan Saddam Hussien. "The Development of Schoology Web-Based Learning Media with GeoGebra to Improve the ICT Literacy on Quadratic Functions." *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)* 5, no. 3 (18 Agustus 2020): 304–16. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v5i3.10692>.
- Fernando, Simon, Tahmid Sabri, dan Suparjan Suparjan. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah." *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 1 (1 Maret 2022): 18–31. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i1.1717>.
- Gumelar, Dian Rachmat, dan Sri Sophiarani Dinnur. "Digitalisasi Pendidikan Hukum dan Prospeknya Pasca Pandemi Covid-19." *Al-Ahwal Al-Syakhsyiyah: Jurnal Hukum Keluarga dan Peradilan Islam* 1, no. 2 (13 Oktober 2020): 111–22. <https://doi.org/10.15575/as.v1i2.9909>.
- Hamdani, Alfani. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Menggunakan Google Sites pada Materi Sistem Gerak Manusia untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP/MTs." Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Hanafi. "Konsep Penelitian R&D dalam Bidang Pendidikan." *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (Juli 2017): 129–50.
- Hanifah Salsabila, Unik, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, dan Asyharinur Ayuning. "Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (23 November 2020): 188–98. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>.
- Harmita, Dwi, Fina Sofiana, dan Alfauzan Amin. "Inovasi Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 2195–2204.
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. "Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.
- Ibrahim, Mochamad Arsad, Muhamad Lutfi Yasin Fauzan, Paqih Raihan, Siti Nuriyah Nurhadi, Usep Setiawan, dan Yustika Nur Destiyani. "Jenis,

- Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran.” *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2022): 106–13.
- Ilmiah, Citra Faridatul Nur, Maulidyah Zahra Galuh Pramesti, dan Indah Rohmatuz Zahro. “Perspektif Islam (Pendapat Ali Bin Abi Thalib) Tentang Pendidikan Anak.” *JECER (Journal of Early Childhood Education and Research)* 4, no. 2 (23 Desember 2023): 49. <https://doi.org/10.19184/jecer.v4i2.44663>.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang, 2016.
- Lutfiah, Dewi. “Penggunaan Aplikasi Google Sites sebagai Media Pembelajaran Inovatif untuk Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran IPAS Kelas 4 SDN Ngaglik 01 Batu.” *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (JPTWH)* 2, no. 1 (Februari 2023): 93–118.
- Magdalena, Ina. *Tulisan Bersama tentang Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2021.
- Manalu, Juliati Boang, Purnando Sitohang, dan Netty Heriwati Henrika Turnip. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.” *Prosiding Pendidikan Dasar 1*, no. 1 (2022): 80–86.
- Mandasari, Desy, Kholilur Rahman, dan Riza Faishol. “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 1 (15 Februari 2020): 37. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i1.608>.
- Marlina, Nina. “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak melalui Pendekatan Student Centered Learning.” *Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)* 1, no. 1 (September 2023): 92–100.
- Ma’shum, Muhammad, Muhammad Zuhad Robby Alfiyan, Nur Aini, dan Muhammad Najih Musthofa. “Toleransi Beragama di Era Digital dalam Telaah Ayat-ayat Al-Qur’an.” *Musala: Jurnal Pesantren dan Kebudayaan Islam Nusantara* 2, no. 2 (29 September 2023): 167–77. <https://doi.org/10.37252/jpkin.v2i2.545>.
- Millenia, Fachrina Vebranti, dan Hendratno. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *JPGSD* 11, no. 7 (2023): 1581–90.
- Mukti, Widya Mutiara, Yudia Bella Puspita N, dan Zanetti Dyah Anggraeni. “Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Menggunakan Google Sites pada Materi Listrik Statis.” *FKIP E-Proceeding* 5, no. 1 (2020): 51–59.

- Mulianti. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 5 Palopo." Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Palopo, 2022.
- Munawaroh, Siti, Abdulloh Hamid, Rudy Al Hana, dan Mohammad Salehudin. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video dalam Meningkatkan Pemahaman Qur'an dan Makna (Qurma) pada Surat Al-Humazah di MI Narrative Quran Lamongan." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 4, no. 1 (3 Juli 2021): 85–102. <https://doi.org/10.33367/ijies.v4i1.1535>.
- Muqdamien, Birru, Umayah Umayah, Juhri Juhri, dan Desty Puji Raraswaty. "Tahap Definisi dalam Four-D Model pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun." *Intersections* 6, no. 1 (1 Februari 2021): 23–33. <https://doi.org/10.47200/intersections.v6i1.589>.
- Nashihin, Husna. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta." *Attractive: Innovative Education Journal* 5, no. 2 (Juli 2023): 909–18.
- Nuraeni, Zaen, Nurul Kemala Dewi, dan Dyah Indraswati. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Google Sites Pada Pelajaran IPS." *Journal of Classroom Action Research* 5, no. Special Issue (2023): 279–84. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5iSpecialIssue.4007>.
- Nurarita, Nurarita, dan Dede Supendi. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1 Campaka." *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 02 (27 Juli 2022): 167–80. <https://doi.org/10.52593/pdg.03.2.05>.
- Nurhasanah, Siti. "Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk Membentuk Karakter Toleran." *Al-Hasanah: Islamic Religious Education Journal* 6, no. 1 (26 Juni 2021): 133–51. <https://doi.org/10.51729/6135>.
- Nurrizqi, Afida. "Karakteristik Pendidikan Agama Islam di Madrasah Perspektif Kebijakan Pendidikan." *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains* 3, no. 1 (2021): 124–41.
- Paggara, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, dan Sayidiman. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.
- . *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

- Pamungkas, Ridho. *Teori dan Implementasi Pemrograman Web*. Madiun: Unipma Press, 2018.
- . *Teori dan Implementasi Pemrograman Web*. Madiun: Unipma Press, 2018.
- Rahman, Abd., dan Hery Nugroho. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.
- Rahmanda, Febby, dan Sintia Maharani. "Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa* 8, no. 1 (2022): 40–49. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v8i1.1543>.
- Rokhmah, Ira Jamilatur, Indhra Musthofa, dan Adi Sudrajat. "Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Website pada Kelas XI di Sekolah SMA Islam Hasyim Asy'ari Batu." *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 6 (2023): 78–87.
- Rosiyana, Rosiyana. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Sites dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP Islam Asy-Syuhada Kota Bogor." *Jurnal Ilmiah Korpus* 5, no. 2 (31 Agustus 2021): 217–26. <https://doi.org/10.33369/jik.v5i2.13903>.
- Rosnaeni, Rosnaeni. "Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (9 Oktober 2021): 4334–39. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1548>.
- Salsabila, Fadillah, dan Aslam Aslam. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (22 Mei 2022): 6088–96. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3155>.
- Saputra, Eko, dan Ahmad Fathoni. "Hak Asasi Manusia dalam Pandangan Ibnu 'Asyur (Analisis Q.S al-Maidah: 32 Tafsir al-Tahrir wa al-Tanwir)." *Islamic Insights Journal* 4, no. 2 (2022): 65–73.
- Sari, Ani Oktarini, Ari Abdilah, dan Sunarti. *Web Programming*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2019.
- Shanty Savitri, Indah Fitriani, Agus Haryono, dan Elga Araina. "Development of Student Center Learning (SCL) Based Learning Devices on Echinodermates Materials." *Balanga: Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 11, no. 1 (28 Juni 2023): 25–31. <https://doi.org/10.37304/balanga.v11i1.8987>.

- Sidik, Abdurrahman. *Teori, Strategi, dan Evaluasi Merancang Website dalam Perspektif Desain*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari, 2019.
- Sitepu, Deri Salsalina Br, dan Herlinawati Herlinawati. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Materi Ikatan Ion dan Kovalen untuk SMA Kelas X." *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 5 (25 Mei 2022): 552–63. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.195>.
- Susilawati, Tuti, Fanny Yuliansyah, Muhammad Romzi, dan Rintan Aryani. "Membangun Website Toko Online Pempek Nthree Menggunakan PHP dan MYSQL." *JTIM: Jurnal Teknik Informatika Mahakarya* 3, no. 1 (2020): 35–44.
- Syafrin, Yulia, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy Arifmiboy, dan Arman Husni. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (12 Januari 2023): 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.
- Tambunan, Melissa Ananda, dan Pargaulan Siagian. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website (Google Sites) pada Materi Fungsi di SMA Negeri 15 Medan." *Humantech: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2, no. 10 (2022): 1520–33.
- Wahfiudin, Muhamad, Asmayani Salimi, Dyoty Auliya Vilda Ghasya, Siti Halidjah, dan Rio Pranata. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantu Google Sites pada Pembelajaran Tematik Tema 4 Subtema 1 Kelas V SDN 11 Pontianak Kota." *Fondatia* 7, no. 2 (1 Juni 2023): 406–23. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3438>.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Winarni, dan Niki Rika Purnamawati. *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Keberagaman Suku, Ras, Agama, dan Antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika untuk Kelas VII*. Jakarta: Direktorat Sekolah Menengah Pertama. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia., 2020.
- Wulandari, Ayu, Lukman Hakim, Rita Sulistyowati, dan Yusuf Mian. "Interactive Multimedia Development Using Google Sites to Improve Student Learning Outcomes and Energy." *Edusains* 14, no. 2 (2022): 188–201. <https://doi.org/10.15408/es.v13i2.28948>.

Yanto, Doni Tri Putra. "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik." *Invotek: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (1 April 2019): 75–82. <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.

Zubaidillah, Muh Haris, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. "Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP, dan SMA." *Addabana: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (28 Februari 2019): 1–11. <https://doi.org/10.47732/adb.v2i1.95>.

