

تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة  
السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية  
٢٠٢٣-٢٠٢٤



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
الباحثة  
عزيزة سعد سعيد  
٢٠١٥.٢.٠٤.١٠.١٥

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

## مواقفة المشرف

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Azizah Saad Said  
NIM : 20104020015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام  
لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني  
سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

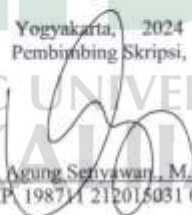
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 2024  
Pembimbing Skripsi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Agung Setiawan, M.Pd.I  
NIP. 198714 212015031 002

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azizah Saad Said  
NIM : 20104020015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية ٢٠٢٤-٢٠٢٣ دراسة بوني سنة دراسية معهد دار الحفاظ بوني adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2024  
Yang menyatakan,



Azizah Saad Said  
NIM. 20104020015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azizah Saad Said  
NIM : 20104020015  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata I (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 2024  
Yang menyatakan,



Azizah Saad Said  
NIM: 20104020015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-909/Un.02/DT/PP.00.9/04/2024

Tugas Akhir dengan judul **تنفيذ استخدام كتابه القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية 2023-2024**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZIZAH SAAD SAID  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020015  
Telah ditujikan pada : Rabu, 03 April 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Agung Setiawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 86272ab6d397



Penguji I  
Prof. Dr. H. Tubas Muhsoba, Lc., MA  
SIGNED

Valid ID: 8629e75d7f8f



Penguji II  
Dr. Andi Holidulloh, S.Pd., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 601e1239c3b2



Yogyakarta, 03 April 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. H. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 863855af1b69

الشعار

وَأَفْوِضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ<sup>١</sup>  
*and I entrust affair to Allah*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم من سورة غافر: الآية ٤٤ (القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩).

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. والصلاة والسلام على سيد المرسلين الهادي الأمين محمد صلّى الله عليه وسلّم وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

أشكر الله و أحمده تعالى أن أتم لي انجاز هذا البحث العلمي بفضلله وعظيم منته، ما بي من نعمة إلا من الله العزيز الحكيم. ولقد تمت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وهذا البحث أحد الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا غير أن أشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير بصفتها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نور هادي الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. الدكتور الحاج مقصو الدين الماجستير بصفته المشرف الأكاديمي لدى الباحثة.



٥. الأستاذ الدكتور أغونج سيتياوان الماجستير بصفته مشرف لدى الباحثة والذي شرفني بتفضله بالإشراف على هذا البحث.
٦. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. جميع المعلمين والمعلمات والطلبة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني.
٨. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والدي، أبي الكريم سعد سعيد وأمي الكريمة سوكماواقي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية وقد دعمان طول حياتي.
٩. الشكر الجزيل إلى عمي الدكتور زين الصالح الماجستير على تفضله وقبوله في إتمام هذا البحث.
١٠. وأتقدم بخالص الشكر من أعمق قلبي للأختين الشقيقتين المحببتين عرما سعد سعيد وظهيرة سعد سعيد وأخ المحبوب عزّ سعد سعيد على دعمهم ومساعدتهم لي في إتمام هذا البحث.
١١. جميع أصدقائي الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث فلهم من جزيل الشكر والتقدير.
١٢. كما لا أنسى أن أشكر لجميع الأطراف التي لا أستطيع ذكرها واحدة فواحدة على مساعدتهم في إتمام هذا البحث.
١٣. أشكر لنفسي على الجهد والتفاني الذي قدمته خلال هذه الفترة من العمل الشاق والبحث. وأشكر نفسي على الصبر والإصرار الذي أظهرته في مواجهة الصعاب، وعلى الاستمرارية في السعي نحو الهدف دون الانحياز لليأس أو التراجع. أدرك تماماً أن هذا الإنجاز لم يكن ممكناً دون العزيمة القوية والتفاني في العمل، وأنا فخور بالعزيمة التي أظهرتها وبالنتائج التي حققتها.

وأخيرا عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن الحسن ويجعل هذا  
البحث علما نافعا وصالحا ومباركا.

يوجياكرتا، ... مارس ٢٠٢٤

  
عزيزة سعد سعيد

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٥

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Azizah Saad Said, *Tanfīdz is-Ttikhdām Kitab al-Qirāah ar-Rasyidah fī Ta'liim al-Muthāla'ah li Mahārati al-Kalām Lada Thalabah as-Sanah ar-Rābi'ah bi Kulliyati al-Mu'allimiin al-Islāmiyah Ma'had Dār al-Huffāzh Bone Sanah Dirāsiyah 2023-2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran *Muthāla'ah* dengan menggunakan buku *al-Qirāah ar-Rasyidah*. 2) Mengetahui bagaimana penggunaan buku *al-Qirāah ar-Rasyidah* dalam kemampuan berbicara bahasa Arab. 3) Untuk mengetahui faktor yang menjadi pendukung dan penghambat penggunaan buku *al-Qirāah ar-Rasyidah* Pondok Pesantren Darul Huffadh Bone tahun ajaran 2023-2024.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif, dengan objek penelitian buku *al-Qirāah ar-Rasyidah*. Adapun sumber data penelitian adalah santri/wati kelas IV Pondok Pesantren Darul Huffadh Bone dengan metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pembelajaran *Muthāla'ah* dengan menggunakan kitab *al-Qirāah ar-Rasyidah* meliputi lima langkah, pertama *Ta'aruf*, kedua *Muqaddimah*, ketiga *Ardh – Rabth – Istimbath*, keempat *Tathbiq*, dan kelima *Ikhtitam*. 2) Implementasi penggunaan buku *al-Qirāah ar-Rasyidah* dalam pembelajaran *Muthāla'ah* terhadap *Mahārah al-Kalām* memberikan dampak yang signifikan karena materi buku ini berbentuk naratif sederhana yang mudah dipahami dan dapat langsung diterapkan dalam percakapan sehari-hari. Kegiatan menceritakan ulang juga telah terbukti meningkatkan kemampuan berbicara santri karena membantu mereka memperhatikan kata-kata, mengatur kalimat, dan menggunakan kata yang tepat. Hal ini dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan berbicara yang efektif. 3) Faktor pendukung penggunaan buku *al-Qirāah ar-Rasyidah* Pondok Pesantren Darul Huffadh adalah lingkungan berbahasa yang efektif. Buku ini memiliki bahasa yang mudah untuk dipelajari. Serta menjadi pelajaran yang disukai oleh santri. Adapun faktor penghambat adalah, keterbatasan waktu dalam pembelajaran, membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mencapai tingkat pemahaman yang memadai. Selain itu, latar belakang pendidikan santri yang bervariasi, sehingga mereka memiliki kemampuan yang berbeda beda dalam berbahasa arab. Dan terakhir adalah santri menggunakan bahasa Arab seperti menggunakan bahasa ibunya yang akibatnya secara tidak langsung dapat mempengaruhi cara santri dalam mempelajari bahasa Arab.

**Kata Kunci** : Implementasi, Kitab *al-Qirāah ar-Rasyidah*, *Mahārah al-Kalām*, Pembelajaran Bahasa Arab.

## الملخص

عزيزة سعد سعيد، تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٤.

الهدف هذ البحث إلى: (١) معرفة كيفية تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة. (٢) معرفة كيفية تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام كتاب القراءة الرشيدة. (٣) معرفة الدوافع و الموانع في استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

هذا البحث فهو المنهجية الكيفية مع نوع البحث الميداني وموضوع البحث عن كتاب القراءة الرشيدة ومصدر بيانات البحث هو الطلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني. أما الطرق لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذا البحث هي: (١) أنّ تعليم المطالعة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يشتمل على خمس خطوات، الأولى: التعارف والثانية: المقدمة والثالثة: العرض - الربط - الاستنباط والرابعة: التطبيق والخامسة: الاختتام. (٢) إنّ تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام له تأثير ودور كبير لأن المواد في شكل قصص بسيطة يسهل فهمها ويمكن تنفيذها مباشرة في الكلام اليومي. وقد ثبت أيضاً أن نشاط التعبير عن المقالة يحسّن مهارة الكلام لدى طلبة لأنه يساعدهم على الانتباه إلى الكلمات وتنظيم الجمل واستخدام الكلمات الصحيحة. يمكن أن يساعد الطلبة على تحسين مهارة

الكلام الفعالية لديهم. ٣) من عوامل الدوافع على استخدام كتاب القراءة الرشيدة في معهد دار الحفاظ: البيئة اللغوية الفعّالة. ويتميز كتاب القراءة الرشيدة بجودة اللغة وسهولة تعليمه. ويعتبر عن كونه درس مفضل لدى طلبة. أما عوامل الموانع الوقت المحدود في التعليم، حيث يستغرق إلى وقت كافٍ لتحقيق فهم ملائم. بالإضافة إلى ذلك، تتفاوت الخلفية التعليمية للطلبة مما يعني أن لديهم قدرات مختلفة في اللغة العربية. وأخيراً، استخدام الطلبة اللغة العربية كلغتهم المحليّة قد يؤثر غير مباشرة على طريقة تعلمهم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ، كتاب القراءة الرشيدة، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## محتويات البحث

أ	مواقفة المشرف .....
ب	إقرار أصالة البحث .....
ج	إقرار بيان الحجاب .....
د	صفحة التأييد .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ك	الملخص .....
م	محتويات البحث .....
ف	قائمة الجداول .....
ص	قائمة الصور .....
ق	قائمة الملاحق .....
١	الباب الأول .....
١	المقدمة .....
١	أ. خلفية المشكلة .....
٤	ب. أسئلة البحث .....

ج. أهداف البحث وفوائده .....	٤
د. الدراسات السابقة .....	٥
هـ. هيكل البحث .....	١٠
<b>الباب الثاني .....</b>	<b>١٢</b>
<b>الإطار النظري وطريقة البحث .....</b>	<b>١٢</b>
أ. الإطار النظري .....	١٢
١. تعريف تنفيذ .....	١٢
٢. تعليم المطالعة .....	١٣
٣. تعليم مهارة الكلام .....	١٧
٤. عوامل الدوافع والموانع .....	٢٢
٥. الكتاب المدرسي .....	٢٣
٦. كتاب القراءة الرشيدة .....	٢٥
ب. منهجية البحث .....	٢٦
١. نوع البحث .....	٢٦
٢. مكان البحث وزمانه .....	٢٧
٣. مصدر البيانات .....	٢٧
٤. طرق جمع البيانات .....	٢٧
٥. اختبار صحة البيانات .....	٢٩
٦. تقنية تحليل البيانات .....	٣٠



الباب الثالث	٣٣
وصف عام لمكان البحث	٣٣
أ. تاريخ مختصر لمعهد دار الحفاظ	٣٣
ب. رؤية معهد دار الحفاظ ورسالته وأهدافه	٣٥
ج. أهداف معهد دار الحفاظ الثانوية	٣٦
د. المناهج الدراسية المستخدمة	٣٦
هـ. أهداف تعليم اللغة العربية في معهد دار الحفاظ	٣٩
و. طرق تدريس اللغة العربية في معهد دار الحفاظ	٤٠
ز. الهيكل الإداري	٤١
ح. أحوال الطلبة في معهد دار الحفاظ بكلية المعلمين الإسلامية	٤٢
الباب الرابع	٤٣
نتائج البحث	٤٣
١. تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ	٤٣
٢. تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ	٥١
٣. الدوافع والموانع في استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ	٥٨
الباب الخامس	٦٣

٦٣	.....الاختتام
٦٣	..... أ. الاستنتاج
٦٤	..... ب. الاقتراحات
٦٥	..... ج. كلمة الاختتام
٦٦	..... قائمة المراجع
٧٢	..... الملاحق
٩٩	..... السيرة الذاتية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجداول

١٤ .....	جدول ٢ .١
٤١ .....	جدول ٣ .٢
٤٢ .....	جدول ٣ .٣



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الصور

- صورة ١ عملية التعارف لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٤٦
- صورة ٢ عملية المقدمة لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٤٧
- صورة ٣ عملية العرض - والربط - والاستنباط لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٤٩
- صورة ٤ عملية التطبيق لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٥٠
- صورة ٥ عملية الاختتام لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٥١
- صورة ٦ عملية التكلم لتعليم المطالعة في الفصل الرابع ..... ٥٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : صفحة التصحيح ..... ٧٣
- الملاحق ٢ : رسالة تقديم كتابة البحث العلمي ..... ٧٦
- الملاحق ٣ : رسالة تعيين مشرف البحث ..... ٧٧
- الملاحق ٤ : إثبات ندوة خطة البحث ..... ٧٨
- الملاحق ٥ : دليل خطة البحث ..... ٧٩
- الملاحق ٦ : بطاقة مواعد المشرف ..... ٨٠
- الملاحق ٧ : رسالة استئذان البحث ..... ٨١
- الملاحق ٨ : رسالة الرد على استئذان البحث ..... ٨٢
- الملاحق ٩ : إثبات البحث العلمي ..... ٨٣
- الملاحق ١٠ : الأدوات البحثية (المقابلة) ..... ٨٤
- الملاحق ١١ : الأدوات البحثية (الملاحظة) ..... ٨٦
- الملاحق ١٢ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ..... ٨٩
- الملاحق ١٣ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ..... ٩٠
- الملاحق ١٤ : شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا ..... ٩١
- الملاحق ١٥ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي ..... ٩٢
- الملاحق ١٦ : شهادة أنشطة التعريف بالمجال التربوي ..... ٩٣
- الملاحق ١٧ : شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم ..... ٩٤
- الملاحق ١٨ : توثيق مقابلة الباحثة مع مدير كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ  
ومديرتها ..... ٩٥

- الملاحق ١٩ : مقابلة الباحثة مع معلمي المطالعة الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية  
بمعهد دار الحفاظ..... ٩٦ .....
- الملاحق ٢٠ : مقابلة الباحثة مع طلبة الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار  
الحفاظ..... ٩٧ .....
- الملاحق ٢١ : الوثائق البحثية..... ٩٨ .....



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

تعرف المهارات اللغوية الأربع أو مهارات أساسية متداخلة فيما بينها فعلى الطلاب إتقانها جميعها. وهذه المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>2</sup> تعتبر هذه الأربع مهارات من الجوانب الأساسية في تعليم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع كل منها يعتبر داعماً بشكل كبير لتحقيق مهارات اللغة.<sup>3</sup>

أربع مهارات اللغة العربية عادة ما يتم تقسيمها إلى قسمين أساسين ويتم تسميتهما المهارة الاستقبالية والمهارة الانتاجية في اللغة. المهارة الاستقبالية هي القدرة على فهم واستقبال المعلومات التي يتم نقلها من قبل الآخرين سواء كان ذلك عن طريق اللغة الشفوية أو الكتابية. وتشمل المهارة الاستقبالية في اللغة العربية وهما مهارة الاستماع ومهارة القراءة. أما المهارة الإنتاجية فهي القدرة على نقل المعلومات أو الأفكار سواء كان ذلك عن طريق اللغة الشفوية أو الكتابية. وتتضمن المهارات الانتاجية مهارة الكتابة ومهارة الكلام.<sup>4</sup>

تعتبر مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية المهمة التي يجب على المعلمين الاهتمام بها في تعليم اللغة العربية للطلاب. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو

---

<sup>2</sup> Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 197.

<sup>3</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 32.

<sup>4</sup> Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi, "Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33-34.



رغبات أو مشاعر من شخص إلى آخرين.<sup>5</sup> بالإضافة إلى ذلك، يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع.<sup>6</sup> هذه المهارة تعتبر ضرورية لاكتسابها، حيث تشكل أساساً أولياً في تعلم اللغة العربية لضمان سلاسة عملية تبادل الأفكار من خلال اللغة الشفوية. يتم توأجدها بشكل طبيعي في بيئة التعليم الحديثة التي تعتمد على تطبيق استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في المكالمة الطلاب اليومية، مما يتطلب من الطلبة إتقان مهارة الكلام بشكل أعمق.

تعليم مهارة الكلام من أهم المشاكل التي تواجهها المعاهد الدينية في سولاوسي الجنوبية. وخير دليل على ذلك عدم تفوقها في المسابقات الوطنية للخطابة باللغة العربية و عدم القدرة على التكلم بالعربية في المكالمة اليومية في بيئة المعهد.<sup>7</sup>

دار الحفاظ هو أحد من المعاهد الدينية الحديثة في سولاوسي الجنوبية ومشهور بتطبيق اللغة العربية والإنجليزية. ومن بين المؤسسات الرسمية التي تم تطويرها في هذا الإطار هي مؤسسة كلية المعلمين الإسلامية. وإحدى من المواد المتعلمة في هذا المعهد هي المطالعة.

المطالعة هي إحدى دروس المهارات اللغوية في معهد دار الحفاظ، حيث يتضمن قصصاً ملهمة ورسائل إيجابية. في عملية التعلمها، يُطلب من الطلبة فهم النصوص باللغة العربية ثم سرد هذه القصص أو التعبير عنها للآخرين، بناءً على فهم الطلاب لما قرؤوه. وبالتالي، يُتوقع من الطلاب، من خلال هذا المحتوى، تنمية قدراتهم في سرد القصص باللغة العربية واستيعاب الحكمة المتضمنة في تلك

<sup>5</sup> Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," 201.

<sup>6</sup> Khoiru Nidak and Maziyyatul Muslimah, "Efektivitas Penerapan Buku Metode Takallam Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 3 Blitar," *Al Wasil* 1, no. 1 (2023): 51.

<sup>7</sup> "ملاحظة الأولية الباحثة n.d."

القصص. القصص المدرجة في كتاب المطالعة تم اقتباسها من كتاب قراءة الرشيدة الذي ألّفه فتاح صبري بيك وعلي عمر بيك.<sup>8</sup>

كتاب قراءة الرشيدة يتألف من عدة مجلدات تتناسب مع فئات الصفوف التي تدرسها الطلاب. في المجلد الأول، تكون القصص قصيرة عادةً وتتضمن لغة أسهل. أما في المجلدات التالية، تصبح القصص أطول وأكثر تعقيداً. وبالطبع، يتم ذلك وفقاً لمستوى معرفة الطلاب الذين يدرسونها. استخدام كتاب القراءة الرشيدة يعتبر وسيلة ممتعة لتعزيز مهارات اللغة الشفوية مع قراءة القصص واستخلاص الحكم منها ثم التعبير عنها للآخرين. الطلاب يتعلمون المطالعة باستخدام هذا الكتاب في معهد كلية المعلمين الإسلامية ابتداءً من الصف الأول وحتى الصف السادس.

بناءً على البيانات التي تم تقديمها في السابق ومن خلال الملاحظات الأولية في التاريخ ٧ من سبتمبر ٢٠٢٣ بمعهد دار الحفاظ، اكتشفت الباحثة أن معهد دار الحفاظ تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة، وقد وُجِدَ أن هذا الأسلوب فعّالٌ وجيد عند تطبيقه<sup>9</sup>. لهذا السبب، تشعر الباحثة بإعجاب شديد لاستكشاف بحث تحت الموضوع "تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ بوني سنة دراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤".

<sup>8</sup> "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Muthala'ah Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah | Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab," 235, accessed December 4, 2023, <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/8798>.

<sup>9</sup> "ملاحظة الأولية الباحثة أحوال المعهد مع الأنشطة فيه. September 7, 2023."

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة بحيث المشكلة الرئيسية التي أصبحت النقطة التركيزية في هذا البحث فينبغي على الباحثة أن تحدد المشكلة الآتية مما يلي:

١. كيف تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ؟
٢. كيف تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ؟
٣. ما الدوافع والموانع في استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

- بناء على تحديد المشاكل وقامت الباحثة على أهداف البحث مما يلي:
١. لمعرفة تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ.
  ٢. لمعرفة تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام كتاب القراءة الرشيدة في درس المطالعة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ.
  ٣. لمعرفة الدوافع والموانع في استخدام كتاب القراءة الرشيدة لتعليم مهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ.

## ٢. فوائد البحث

### أ. الفوائد النظرية

يُتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء وتوضيح نظري وفهم حول تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام في معهد دار الحفاظ.

### ب. الفوائد التطبيقية:

#### أ. للمعلم

١. يمكن أن تُقدم نتائج البحث إرشادات أو رؤية للمعلم في اختيار نظام تعليم يكون ممتعا للطلبة في تقديم مواد التعليم.

٢. يمكن هذا البحث أن تساعد المعلمين لمعرفة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام باستخدام كتاب القراءة الرشيدة مع عوامل الدوافع والموانع.

#### ب. للطلاب

١. يمكن على زيادة في دافع الطلبة للتعلم لضمان جودة التعليم والتحصيل.

٢. يمكن أن تعطى تشجيعا لترقية غيرة الطلبة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لأنّ باستخدام كتاب القراءة الرشيدة يستطيع الطلبة أن يأخذ النتائج الإيجابية حيث أنهم تتعلم في أحسن التعليم.

### د. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بكتابة دراسة مكتبية. يعتبر هذا الاستعراض استعراضاً للأعمال السابقة التي تتناول موضوعاً تقريبا مشابهاً للموضوع الذي ترغب الباحثة في دراستها. يهدف ذلك إلى توفير رؤية عامة حول كيفية

إجراء البحث المستقبلي وتسهيل مهمة الباحثة خلال العملية. يتوقع من إجراء هذا الاستعراض الأدبي أن يسفر عن تحسينات ستقوم بها الباحثة في بحثها.

أولاً : البحث العلمي الذي كتبه أسعد الأمام مصطفى في عام ٢٠٢١

بعنوان “Implementasi Kitab Muhawarah Haditsah Jilid 1 Dalam Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab Di Asrama Almultazam Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2020/2021”

هذه الدراسة دراسة ميدانية من نوع البحث الكيفي، وهي تهدف إلى معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة حديثه الجزء ١، خاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن مفهوم المواد الموجودة في كتاب محاورة حديثه الجزء ١، عند النظر إلى هذا المفهوم، قد كان فعالاً ومناسباً لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب في الدار الطلابية الملتزمة بمؤسسة الدار السلام بلوكاغونغ. وكما أن المواد الموجودة في الكتاب تتناسب مع معايير الصلاحية، لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محاورة حديثه الجزء ١ قد كان فعالاً.<sup>١٠</sup>

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في مناقشة تطبيق كتاب تعليمي في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية واستخدام نهج البحث الكيفي كنهج مشترك. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموقع وتركيز المشكلة المدروسة. فقد قام أسعد الأمام مصطفى بدراسة "تنفيذ كتاب محاورة حديثه" في دار الطلاب الملتزمة بمؤسسة الدار السلام بلوكاغونغ. بينما سيتمركز الباحثة في دراستها على "تنفيذ كتاب القراءة الرشيدة" لطلبة الصف الرابع في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ بوني.

<sup>10</sup> As'Adul Umam Musafa', "Implementasi Kitab Muhawarah Haditsah Jilid 1 dalam Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab di Asrama Al- Multazam Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2020/2021" (n.d.), 1-96.

ثانيا : البحث العلمي الذي كتبتها رستو فيتريا أنجرايني في عام ٢٠٢٢

حول “Implementasi Buku Panduan Praktis Al-Imrithy Dalam Meningkatkan Pembelajaran Qowa’id Pada Peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022”. هذا البحث هو بحث كفي بنهج وصفي تم إجراؤه بهدف معرفة كيفية تنفيذ كتاب الإرثي العملي في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعزيز تعليم القواعد. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الكتاب العملي في تعزيز مهارات القواعد لدى طلاب إحفاد الإرثي كان فعّالاً بما فيه الكفاية، حيث كانت إقبالية الطلاب ونشاطهم وتفاعلهم أكبر في عمليات التعلم والتدريس. وبوجود هذا الكتاب العملي، زاد إلهام الطلاب لتعزيز معرفتهم، خاصة في موضوع النحو.”

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة يكمن في مناقشة تطبيق كتاب تعليمي لتحسين تعليم اللغة العربية واستخدام النهج الكفي كنهج مشترك. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموقع وتركيز المشكلة المدروسة. حيث كانت مشكلة رستو فيتريا أنجرايني تتمثل في "تنفيذ كتاب الإرثي العملي في تعزيز تعليم القواعد لدى طلاب إحفاد الإرثي في دار السلام بلوكاغونغ". بينما ستكون تركيز الباحثة في دراستها على "تنفيذ كتاب القراءة الرشيدة لطلبة الصف الرابع في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ بوني".

ثالثا : رسالة الماجستير التي كتبتها هلمما هلداتوس شيفا في عام ٢٠٢٢

حول “Penerapan Kegiatan Muhasabah Yaumiyah Menggunakan Kitab “Buku Pintar Berbahasa Arab” Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darussalam Al-Akhyar

<sup>11</sup> Restu Fitriah Anggraeni, “Implementasi Buku Panduan Praktis Al - Imrithy dalam Meningkatkan Pembelajaran Qowa’id pada Peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022” (n.d.), 1-78.



”Kudus. هذا البحث هو بحث ميداني من نوع البحث الكيفي الذي أُجري بهدف معرفة تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية باستخدام كتاب ذكي باللغة العربية في تعزيز مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الدراسة الإسلامية في دار السلام الأخير كودوس، بالإضافة إلى تحليل العوامل المساعدة والعوامل المعيقة لأنشطة المحادثة اليومية في الدراسة الإسلامية دار السلام الأخير كودوس. أظهرت نتائج البحث أن أنشطة المحادثة اليومية باستخدام كتاب ذكي باللغة العربية كوسيلة تعلم قد تمكنت من تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الدراسة الإسلامية في دار السلام الأخير كودوس، باستخدام الطريقة المباشرة والطريقة التكرارية كوسيلة تعلم.<sup>12</sup>

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة يكمن في مناقشة تطبيق كتاب تعليمي لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية واستخدام النهج الكيفي كنهج مشترك. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموقع وتركيز المشكلة المدروسة. حيث كانت مشكلة هلما هلداتوس شيفا هي "تنفيذ كتاب ذكي باللغة العربية" في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الدراسة الإسلامية في دار السلام الأخير كودوس". بينما سيتمركز الباحثة في دراستها على "تنفيذ كتاب القراءة الرشيدة لطلبة الصف الرابع في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ بوني".

**رابعا:** البحث الذي كتبه بريماتستي نور يسرين هديانتي ومحمد بوني أندارو بهاي في مجلة محب العربية لعام ٢٠٢١ بعنوان "Implementasi Buku"

Muhawarah dalam Melatih Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasantri Ma'had Al-Jami'ah IAIN Jember".

---

<sup>12</sup> Hilma Hildatus Syifa, "Penerapan Kegiatan Muhadasah Yaumiyah Menggunakan Kitab 'Buku Pintar Berbahasa Arab' Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darussalam Al-Akhyar Kudus" (skripsi, IAIN KUDUS, 2023), 1-83, <http://repository.iainkudus.ac.id/10302/>.



كيفية بنهج وصفي أُجري بهدف وصف استخدام كتاب المحادثة في أنشطة المواهب والاهتمام في المعهد الجامعي في جامعة جمبير، وعملية تعليم مهارات الكلام باللغة العربية التي تم اتباعها مع ميزات وعيوب استخدام كتاب المحادثة في تدريب مهارات الكلام لدى الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن كتاب المحادثة يستحق الاستخدام في تعليم اللغة العربية وخاصة في اتقان مهارات الكلام. وكانت الطرق المستخدمة هي الطريقة المباشرة والطريقة التكرارية. لتحديد نتائج التعلم، أجرى المعلمون تقييماً كتابياً وشفهياً.<sup>13</sup>

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة يكمن في مناقشة تطبيق كتاب تعليمي لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية واستخدام النهج الكيفي كنهج مشترك. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموقع وتركيز المشكلة المدروسة. حيث كانت مشكلة بريماستي نور يسرين هديانتي ومحمد بوني أندارو بهاي تكمن في "تنفيذ كتاب المحادثة في تدريب اتقان مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب المعهد الجامعي في جامعة جمبير". بينما سيمركز الباحثة في دراستها على "تنفيذ كتاب القراءة الرشيدة لطلبة الصف الرابع في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ بوني".

**خامساً:** البحث الذي كتبه إلي يانتي مانورونغ وسحقوليد ناستيون في مجلة أبحاث التربية لعام ٢٠٢٣ حول "Penggunaan Kitab Al-Qira'atur Ar-Rasyidah dalam melatih Kemampuan Penerjemahan Siswa Kelas XII Agama MAS Tafhizil Qur'an Islamic Center Medan". هذا البحث يستخدم نوعاً من النهج الكيفي تم اجراؤه بهدف تحليل استخدام كتاب القراءة الرشيدة كجهد لتعزيز قدرات ترجمة الطلاب بشكل صحيح وفعال. نتائج البحث أظهرت

<sup>13</sup> Primasti Nur Yusrin Hidayanti and Buny Andaru Bahy, "Implementation Of The Book Muhawaroh In Training Mastery Of Arabic Speaking Skills: Implementasi Buku Muhawaroh Dalam Melatih Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 15, 2021): 1-117, <https://doi.org/10.35719/pba.v1i2.10>.

أن الطلاب في دروس اللغة العربية لا يزالون غير قادرين على ترجمة النصوص باستخدام كتاب القراءة الرشيدة بشكل صحيح وفعال. يعود ذلك إلى عوامل داخلية مثل اهتمام ودافع الطلاب للتعلم وعوامل خارجية مثل إرشاد المعلم، وتوفير المرافق ووسائل التعلم.<sup>14</sup>

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة يكمن في مناقشة تطبيق كتاب القراءة الرشيدة في تعزيز تعليم اللغة العربية واستخدام النهج الكيفي كنهج مشترك. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموقع وتركيز المشكلة المدروسة. حيث كانت مشكلة إلي يانتي مانورونغ وسحقوليد ناستيون هي "كفاءات ترجمة طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الماس تفهيد القرآن الإسلامية ميدان". بينما ستركز الباحثة في دراستها على "مهارة الكلام لدى طلبة الصف الرابع في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحفاظ بوني".

## هـ. هيكل البحث

تنظم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب لتسهيل الفهم ومعرفة ما فيه من البحوث. ويأتي كل الأبواب فيما يلي:

**الباب الأول،** يتضمن المقدمة وتتكون على خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسات السابقة وهيكل البحث.

**الباب الثاني،** يتضمن الإطار النظري الذي يحتوي على توضيح المصطلحات وطريقة البحث.

---

<sup>14</sup> Eli Yanti Manurung and Sahkholid Nasution, "Penggunaan Kitab Al-Qira'atur Ar-Rasyidah Dalam Melatih Kemampuan Penerjemahan Siswa Kelas XII Agama MAS Tafhizil Qur'an Islamic Center Medan," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 9, 2023): 1-1221, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.377>.

**الباب الثالث،** يتضمن عن صورة العامة لمعهد دار الحفاظ بوني التي تحتوي موقعها الجغرافي وتاريخ البناء والنظرة والرسالة والمناهج الدراسية المستخدمة وهيكل الإداري وتعليم اللغة العربية.

**الباب الرابع،** يتضمن نتائج البحث عن أسئلة البحث والتي تتعلق بتنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة في السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ.

**الباب الخامس،** يتضمن الخاتمة وتشمل على نتائج التحصيل عليها الباحثة والإقتراحات من الباحثة في شكل مساهمة فكرية جديدة مبنية على البحث وكلمة الإختتام والمراجع.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

وقد تم الانتهاء من هذا البحث، توصلت الباحثة إلى أهم النتائج الآتية:

١. تعليم المطالعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ قد سيطر على المبادئ لنجاح التعليم المطالعة. وسيطر كتاب القراءة الرشيدة على شروط الكتاب الجيد لمادة المطالعة. أما عملية تعليمها تتضمن خطواتها على خمسة الخطوات، أولاً التعارف وثانياً المقدمة وثالثاً العرض - والربط - والاستنباط ورابعاً التطبيق وخامساً الإختتام. وقد ترقى القدرات الطلاب التي يتحققها من خلال درس المطالعة تشمل مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة.

٢. تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ له تأثير ودور كبير لأن وجود المواد بشكل قصصي ولغة السرد بسيطة وسهلة الفهم وكذلك يتضمن كتاب قراءة الرشيدة أساليب معينة في ترتيب الجمل المعروضة في محتوى قراءة الرشيدة ويتم تطبيقها مباشرة في كلامهم اليومية. وهناك تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لدرس المطالعة لأن فيه التعبير عن المقالة أو التكلم أمام الآخرين ويسمح للطلبة بتطبيق التعليم الذي تم معرفته مباشرة. وبذلك تحسنت قدرة الطلبة على مهارة الكلام بشكل جيد أثناء استخدام كتاب القراءة الرشيدة.

٣. تعليم المطالعة لمهارة الكلام باستخدام كتاب القراءة الرشيدة لدى طلبة السنة الرابعة بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ له عوامل الدوافع والموانع. فعوامل الدوافع للتعليم، أولاً وجود البيئة اللغوية الفعالية، ثانياً كتاب القراءة الرشيدة لغة جيدة وأسلوباً جميلاً وفيها أيضاً صورة تجعلها الكتاب ممتعاً للتعلم، ثالثاً المطالعة هي درس محبوب لطلبة لأن تعليمه ممتع. أما عوامل الموانع للتعليم، أولاً الوقت محدود؛ تعليم اللغة العربية يتطلب وقتاً طويلاً، ثانياً تفاوت في مستوى فهم الطلاب. فيما يتعلق بالسياق التعليمي للطلبة، يتباين خلفية تعليم الطلبة، حيث لا ينحصر جميع الطلبة في المدارس الخاصة، ثالثاً لغة المحلّة لدى الطلبة، استخدام الطلبة اللغة العربية كلغتهم المحلّة قد يؤثر غير مباشرة على طريقة تعلمهم اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

اعتماداً على نتائج البحث سوف تقدم الباحثة بعض الإقتراحات منها:

### ١. الاقتراحات للمعلمين

من أجل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن تكون قادرًا على

استخدام أساليب تعليمية متنوعة تتناسب مع المادة التي يتم تعليمها وذلك

لخلق جو تعليمي ممتع يمكن أن يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم

الطلاب.

### ٢. الاقتراحات للطلاب

لازم على الطلاب أن يبذل جهودهم في تعلم اللغة العربية خاصة في درس

المطالعة. وأن يمتنع نفسه بلذة عملية التعليم كي يترسخ العلم في أذهانهم،

وأن يعرف حقيقة التعلم الصحيحة مع كفاءته لتكون زادا لدراساتهم في

المستقبل.

### ٣. الاقتراحات للباحثين

من المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير البحث إضافية حول تنفيذ استخدام كتاب القراءة الرشيدة في تعليم المطالعة لمهارة الكلام يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كأداة أدبية أو مرجعية بنفس الموضوع.

### ج. كلمة الاختتام

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، باختتام هذا البحث، أود أن أعبر عن فرحتي وامتناني للفرصة التي منحت لي لاستكمال هذا البحث. أشكر كل من ساعدني ودعمني خلال هذه الرحلة العلمية، وآمل أن يكون البحث الذي قدمته قد أضاف قيمة للمعرفة العلمية في مجالي الدراسي. وأدعو الله أن يبارك في جهود الجميع وأن يجعل هذا البحث خالصاً لوجهه الكريم، ومفيداً للباحثين وللمجتمع بشكل عام.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## قائمة المراجع

- Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* 1, no. 1 (December 30, 2021). <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PICIS/article/view/605>.
- Al, Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah, and Quran Al Ittifaqiah. "Urgensi Bi'áh Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa." Accessed December 7, 2023. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3489081&val=30534&title=Urgensi%20Bi%27h%20Arabiyah%20Dalam%20Meningkatkan%20Keterampilan%20Berbicara%20Bahasa%20Arab%20Siswa>.
- Anggraeni, Restu Fitriah. "Implementasi Buku Panduan Praktis Al - Imrithy dalam Meningkatkan Pembelajaran Qowa'id pada Peserta Ihfad Al-Imrithy Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2021-2022," n.d.
- Aprinawati, Iis. "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (June 10, 2017): 72–80.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Fadhilah, Ainul, Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Gelar Magister Dalam Ilmu Agama Islam, and Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. "Analisis Semiotika Teks Dalam Buku Al-Qira'ah Ar-Rasyidah Dengan Pendekatan Filsafat Pendidikan." *UIN Sunan Kalijaga*, 2017. <https://core.ac.uk/download/pdf/132120957.pdf>.
- Fernandes, Luis, Yonathan Winardi, and Oce Datu Appulembang. "Hambatan Belajar Matematika: Studi Kasus di Kelas Viii Suatu Sekolah di Semarang [Barriers to Learning Mathematics: A Case Study Of Grade 8 Students At A School In Semarang]." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 3, no. 1 (December 2, 2019): 16–31. <https://doi.org/10.19166/johme.v3i1.2071>.
- Habib, Revian Nugraha. "تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد "الاسلامية المحمدية فوروكرتو". PhD Thesis, UIN SYAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO, 2022. <https://eprints.uinsaizu.ac.id/13961/1/FIXFIX.pdf>.



- Hamdah, Laras. "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1–19.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (October 20, 2022): 39–43. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
- Hidayanti, Primasti Nur Yusrin, and Buny Andaru Bahy. "Implementation Of The Book Muhawaroh In Training Mastery Of Arabic Speaking Skills: Implementasi Buku Muhawaroh Dalam Melatih Penguasaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 15, 2021): 95–117. <https://doi.org/10.35719/pba.v1i2.10>.
- Imam, Muhammad Adil, and Ahmad Muzawir Saleh. "Sejarah Pendidikan Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju Tuju." Accessed March 26, 2024. <https://osf.io/preprints/nzew7/>.
- Kaukab, M. Elfan, Salamah, and Rifqi Aulia Rahman. "PENILAIAN AUTENTIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *NIVEDANA: Jurnal Komunikasi Dan Bahasa* 2, no. 1 (August 10, 2021): 60–75. <https://doi.org/10.53565/nivedana.v2i1.282>.
- Khotiah, Siti. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (November 23, 2020): 237–46. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-09>.
- Khotimah, Nurul. "تعليم مهارة القراءة على أساس تراسخ قيم الأخلاق الشخصية لدى الطلبة في كتاب القراءة الرشيدة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14565>.
- Kosim, Abdul, and Zakiyah. "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (July 1, 2021): 122–37. <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.02>.
- M., ANDRI SETIAWAN. "Meningkatkan Keterampilan Dan Kedisiplinan Anak Buah Kapal (Abk) Mengenai Kesadaran Serta Keselamatan Kerja Di Km.

- Tunas Baru Sesuai Dengan Solas 78.” *KARYA TULIS*, 2018. <http://repository.unimar-amni.ac.id/2599/>.
- Mahmuddin, Muhammad. . “تطبيق طريقة القصة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل .” ٢٠١٩. الثامن للمرحلة المتوسطة بمعهد دار الهجرة للبنين مرتافورا, ” <https://idr.uin-antasari.ac.id/11451/>.
- Manurung, Eli Yanti, and Sahkholid Nasution. “Penggunaan Kitab Al-Qira’atur Ar-Rasyidah Dalam Melatih Kemampuan Penerjemahan Siswa Kelas XII Agama MAS Tafhizil Qur’an Islamic Center Medan.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 9, 2023): 1212–21. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.377>.
- Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (September 10, 2020): 145–51. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.
- Musafa’, As’Adul Umam. “Implementasi Kitab Muhawarah Haditsah Jilid 1 dalam Meningkatkan Berbicara Bahasa Arab di Asrama Al- Multazam Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tahun Ajaran 2020/2021,” n.d.
- Musthofa, Aufa Alfian, Haris Furkon Hasbi Firmansyah, and Yusuf Aziz Mustofa. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) dalam Pembelajaran Mutolaah Kelas 2 Kmi di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran 2021-2022.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (October 9, 2021): 472–83.
- Mutayasiroh, Siti Khamidatul. “Komparasi Media Audio-Visual Dan Media Kartu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An-Nuqthah* 1, no. 1 (2021): 25–29.
- Nidak, Khoiru, and Maziyyatul Muslimah. “Efektivitas Penerapan Buku Metode Takallam Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTsN 3 Blitar.” *Al Wasil* 1, no. 1 (2023): 50–63.
- “Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Muthala’ah Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah | Alibbaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.” Accessed December 4, 2023. <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/8798>.
- Nur, Hastang. “Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, no. 2 (2017): 177–87.
- Nuraeni, Dewi, and Adzfar Ammar. “Pelaksanaan Pembelajaran Muthola’ah Di MA Ibnul Qoyyim Putri Kelas Takhasus: Ditinjau Dari Kemampuan

- Tarjamah.” *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 32–45.
- Putri, Arwita, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, and Rahmi Wirdayani. “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi.” *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (June 21, 2023): 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>.
- Qodri, Muhammad, and Muhammad Fadhil. “مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد : للمرحلة الابتدائية.” *Al-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 30, 2020): 21–38.
- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya.” *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 1, 2020): 131–41. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2018): 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rizkia, Nadila, Igo Ilham Hilabi, Nur Halim, and M. Zam Kurniawan. “Metode Pembelajaran Muthala’ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 2, no. 01 (2021): 104–29.
- Rosad, Ali Miftakhu. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah.” *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, no. 02 (December 24, 2019): 173–90. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Deepublish, 2018.
- Saefuloh, Hasan, and Noza Aflisia. “Konvergensi Separated Dan All in One System Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Muqaddas Cirebon.” *Arabia* 14, no. 1 (July 14, 2022): 17–38. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.13581>.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. “Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.
- Subakir, Fairuz, Hani’atul Mabruroh, and Nur Fera Khalifah. “Efektifitas Strategi Project Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Muthola’ah di KMI Nurussalam.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 1 (March 4, 2023): 559–67.

- Sukmawati, Sukmawati. "Analisis Faktor-Faktor Penghambat dalam Proses Pembelajaran Trigonometri." *Pedagogy : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (November 1, 2016). <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v1i2.363>.
- Syifa, Hilma Hildatus. "Penerapan Kegiatan Muhadasah Yaumiyah Menggunakan Kitab 'Buku Pintar Berbahasa Arab' Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Pondok Pesantren Darussalam Al-Akhyar Kudus." Skripsi, IAIN KUDUS, 2023. <http://repository.iainkudus.ac.id/10302/>.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38.
- Taubah, Miftachul, and Ilzam Dhaifi. "Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36.
- Taufiq, Mirwan Akhmad. "Ta'tsir Al-Bi'ah Al-Lughawiyah 'Ala Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Wa Ta'allumiha Li Al-Nathiqin Bi Ghairiha." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (December 31, 2020): 231–46. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.185>.
- Ulfatimah, Hernita. "Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah Dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru." PhD Thesis, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2020. <https://repository.uin-suska.ac.id/28720/>.
- Wahidah, Miftahul. "Penerapan media power point interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas I SDN Genukwatu IV Ngoro Jombang." Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/9742/>.
- Yuhana, Asep Nanang, and Fadlilah Aisah Aminy. "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]* 7, no. 1 (2019): 79–96.
- Zhafira, Thirafi, Mia Nurmala, and Maman Abdurrahman. "Penggunaan Wasailu Idhoh Dalam Pembelajaran Mutholaah SMP 2 Daar El-Qolam." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9 (August 3, 2023). <https://doi.org/10.58258/jime.v9i3.5741>.
- Zulharby, Puti, Zainal Rafli, and Samsi Setiadi. "Interferensi Morfologi Bahasa Pertama Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 5, no. 4 (November 1, 2022): 749–62. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i4.510>.

“البيانات العامة والوثيقة لمعهد دار الحفاظ. n.d.”,

التربية العملية. دار السلام كونتور, ٢٠١٤.

القرآن الكريم من سورة غافر: الآية ٤٤. القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩.

“فعالية تعليم المطالعة باستخدام كتاب ‘القراءة الرشيدة ٢’ بكلية المعلمين الإسلامية ‘السلام’ باعلان توبان السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م, Accessed March 22, 2024. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/10503/>.

“معجم الدوحة التاريخي للغة العربية. n.d.”,

“معجم المعاني. n.d.”,

مقابلة الباحثة بطالب الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ. January 18, 2023,

مقابلة الباحثة بمدير كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ. May 2, 2023,

مقابلة الباحثة بمديرة كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ. January 2, 2023,

مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة الفصل الرابع الألف بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ January 18, 2023.

مقابلة الباحثة بمعلم درس المطالعة الفصل الرابع الباء بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ January 17, 2023.

مقابلة الباحثة بمعلمة درس المطالعة الفصل الرابع الألف بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ, January 15, 2023.

مقابلة الباحثة بمعلمة درس المطالعة الفصل الرابع الباء بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار الحفاظ January 21, 2023.

“ملاحظة الأولية الباحثة. n.d.”,

“ملاحظة الأولية الباحثة أحوال المعهد مع الأنشطة فيه. September 7, 2023.”,

“ملاحظة الباحثة أحوال المعهد مع الأنشطة التعليم المطالعة. n.d.”,

“ملاحظة الباحثة أحوال المعهد مع الأنشطة فيه. n.d.”,