

تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف  
الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤



### البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
اثنين مولديا النساء  
رقم الطالبة: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

## موافقة المشرف

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

**Assalamu 'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh**

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Isnaini Maulidia Annisa

NIM : 20104020021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة :

للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh.**

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Isnaini Maulidia Annisa

NIM : 20104020021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Yang menyatakan



Isnaini Maulidia Annisa

NIM. 20104020021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## إقرار بيان استعمال الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isnaini Maulidia Annisa

NIM : 20104020021

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya di kemudian hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Yang menyatakan,



Isnaini Maulidia Annisa

NIM. 20104020021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1248/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISNAINI MAULIDIA ANNISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020021  
Telah diujikan pada : Rabu, 22 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 665d1d674de94



Penguji I  
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 66598769c3e69



Penguji II  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665a546ceb185



Yogyakarta, 22 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665d251709c19

## الشعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ  
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (البقرة: ٢١٦)<sup>١</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم من سورة البقرة: الآية ٢١٦ (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص. ٣٤.

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدين المحبوبين

وقسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلَّ له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده. ونسلم على نبينا ورسولنا محمد ﷺ الذي نرجو منه الشفاعة يوم القيامة وعلي آله وصحبه الكرام أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

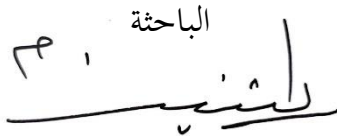
أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣". وتدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث لا تنفصل بالتأكيد عن الدعم والتوجيه والمساعدة والتشجيع من عدة الأطراف. فلذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج المكين الماجستير، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سماني الماجستير، بصفتها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نور هادي الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. نور الهدى الماجستير، بصفته المشرفة لدى الباحثة والذي قد نصحني وشرفني بالإخلاص وأرشدني بالتوجيهات النافعة في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يحفظه ويرحمه دائما.
٥. نساء شهدى الماجستير، كالمشرفة الأكاديمية الذي قد أشرفني حق الإشراف، جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يبارك في حياتها أبدا.



٦. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. ربي هداية الحسن، كمدير المدرسة الابتدائية الهداية مانجلي والأستاذة زلفا أفيرية النعمة كالمدرسة اللغة العربية وجميع الطلبة الصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي الذين ساعدوني أثناء البحث.
٨. للوادين المحبوبين، أبي المحبوب درمادي، وأمي المحبوبة واقعة، الذان اجتهدان في اهتمام تربية وتأديب أولادهما بالدعاء والسعي والمحبة دون تعب والملل. فجزاكم الله خيرا كثيرا وعسى الله أن يبعثهما الله مقاما محمودا. وكل أعضاء أسرتي على الدعاء والتوصية، جزاكم الله خيرا وعسى الله أن يحفظ حياتهم.
٩. جميع الأصدقاء المحبوبين الذين يدافعوني بمساعدتهم وبدعائهم. جزاكم الله خيرا.
١٠. وجميع الأطراف التي قد سعدوني في انهاء هذا البحث ولا تمكن الباحثة ذكرهم واحدا فواحدا. جزاكم الله خيرا.
- وبعد تعترف الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيد من الكمال، سواء من جهة المحتويات أو من الكتابة، وهذا كل من انحصار علمي، ولذا ترجوا الباحثة على الانتقادات والإقتراحات لإتمام هذا البحث. وأخيرا، تدعو الباحثة إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضله وبركاته، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لنا ولجميع القارئین. آمين... آمين... يارب العالمين. بارك الله فيكم.

يوجياكرتا، ١٧ مايو ٢٠٢٤

الباحثة  
  
اثنين مولديا النساء

## ABSTRAK

Isnaini Maulidia Annisa, *Tathbīq at-Tharīqah Scramble 'alā Rabthi al-Hurūf al-'Arabiyyah fī Ta'līm Mahārah Al-Kitābah li as-Shaff' as-Šālīs bi al-Madrasah al-Ibtidā'iyyah al-Hidāyah Mangli Jember li as-Sanah ad-Dirāsiyyah 2023/2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurušn UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana implementasi metode *scramble* dalam menyambung huruf Arab pada pembelajaran *maharatul kitabah* kelas III MI Al-Hidayah Mangli Jember tahun ajaran 2023/2024. 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *scramble* dalam menyambung huruf Arab pada pembelajaran *maharatul kitabah* kelas III MI Al-Hidayah Mangli Jember tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan siswa kelas III A MI Al-Hidayah Mangli Jember tahun ajaran 2023/2024 dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode *scramble* dalam menyambung huruf Arab pada pembelajaran *maharatul kitabah* terbagi menjadi 3 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun faktor pendukung implementasi metode *scramble* adalah antusias dan semangat yang tinggi pada siswa, terdapat unsur permainan, penggunaan media pembelajaran yang menarik, pembagian kelompok diskusi secara heterogen/acak, pemberian pemahaman tentang pembagian kelompok, dan pemberian hadiah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu, keterbatasan guru dalam memahami kondisi siswa, kemampuan belajar siswa yang rendah, tidak semua siswa aktif di kelompoknya, dan keterbatasan waktu.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Metode Scramble, Menyambung Huruf Arab, Mahāratul Kitābah, Bahasa Arab*

## الملخص

اثنان مولديا النساء، تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٤.

ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. (٢) لمعرفة عوامل الدوافع والموانع لتطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣.

هذا البحث فهو البحث الكيفي بنوع البحث الميداني. أما مصدر بيانات البحث هو معلمة اللغة العربية وطلبة الصف الثالث في المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. وطرق لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق وتحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستخلاص.

وأما نتائج هذا البحث ينقسم إلى ثلاثة المراحل فهي، تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. وعوامل الدوافع لتطبيق طريقة السكرامبل هي الحماس والروح العالية لدى الطلبة في عملية التعليم، يوجد عنصر اللعب، استخدام وسيلة التعليمية المشوقة، تشكيل الفرائق المناقشة عشوائيا، توفير فهم لأهمية المشاركة الجماعية تقديم الجائزة للطلبة. وأما عوامل الموانع هي قصور المعلمين في فهم ظروف الطلبة، ضعف قدرة الطلبة على التعلم، لا يشارك جميع الطلبة بنشاط في فرائقهم، الوقت المحدود.

الكلمات الرئيسية: تطبيق، طريقة السكرامبل، ربط حروف العربية، مهارة الكتابة، اللغة العربية.

## محتويات البحث

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
د	إقرار بيان استعمال الحجاب .....
هـ	صفحة التصحيح .....
و	الشعار .....
ز	الإهداء .....
ح	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	ABSTRAK .....
ك	الملخص .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة الصور .....
ع	قائمة الجداول .....
ف	قائمة الملاحق .....
١	الباب الأول .....
١	المقدمة .....
١	أ. خلفية المشكلة .....

ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. الدراسات السابقة	٦
و. هيكل البحث	٩
الباب الثاني	١٠
الإطار النظري ومنهجية البحث	١٠
أ. الإطار النظري	١٠
ب. منهجية البحث	٢١
الباب الثالث	٢٧
الوصف العام للمدرسة	٢٧
أ. تاريخ تأسيس المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٢٧
ب. رؤية المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي وأهميتها	٢٨
ج. هوية المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٢٩
د. أهداف المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٢٩
هـ. هيكلية تنظيمية المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٣٠
و. أحوال المدرسين للمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٣١
ز. أحوال الطلبة للمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٣٢
ح. أحوال المرافق والبنية التحتية للمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي	٣٢

٣٤	.....	الباب الرابع
٣٤	.....	النتائج والمناقشة
		أ. تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف
٣٤	.....	الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
		ب. عوامل الدوافع والموانع لتطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم
		مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية
٥٥	.....	٢٠٢٣/٢٠٢٤
٦٢	.....	الباب الخامس
٦٢	.....	الاختتام
٦٢	.....	أ. الاستنتاج
٦٣	.....	ب. الاقتراحات
٦٤	.....	ج. كلمة الاختتام
٦٥	.....	قائمة المراجع
٧١	.....	الملاحق
١٢٢	.....	السيرة الذاتية

## قائمة الصور

- صورة ٤,1 تشرح المعلمة المادة التعليمية..... ٣٩
- صورة ٤,٢ تشكيل فرائق المناقشة..... ٤٢
- صورة ٤,٣ تقسيم أوراق الأسئلة..... ٤٣
- صورة ٤,٤ يعمل الطلبة على الأسئلة..... ٤٣
- صورة ٤,٥ تراقب المعلمة عملية الطلبة..... ٤٥
- صورة ٤,٦ حالة فرقة الأولى..... ٤٦
- صورة ٤,7 حالة فرقة الثاني..... ٤٧
- صورة ٤,٨ حالة فرقة الثالث..... ٤٧
- صورة ٤,٩ حالة فرقة الرابعة..... ٤٨
- صورة ٤,١٠ حالة فرقة الخامس..... ٤٩
- صورة ٤,١١ تناقش المعلمة نتائج عمل الطلبة..... ٤٩
- صورة ٤,١٢ نتائج عمل الطلبة..... ٥٠
- صورة ٤,١٣ يعمل الطلبة الواجب الفردي..... ٥١
- صورة ٤,١٤ تقوم المعلمة بمراجعة المادة..... ٥٣
- صورة ٤,١٥ إعطاء الجائزة..... ٥٣

## قائمة الجداول

- جدول ٢,١ أشكال الحروف المنفردة والمتصلة ..... ١٧
- جدول ٣,1 أسماء المدرسين في المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي ..... ٣١
- جدول ٣,٢ عدد الطلبة المدرسة الابتدائية الهداية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ..... ٣٢
- جدول ٣,٣ قائمة المرافق والبينية التحتية للمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي ..... ٣٣
- جدول ٤,١ قائمة الأسماء وأعضاء الفرقة ..... ٤٠
- جدول ٤,٢ قائمة قيم الفرقة ..... ٥٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : رسالة تقديم كتابة البحث العلمي ..... ٧٢
- الملاحق ٢ : رسالة تعيين مشرف البحث ..... ٧٣
- الملاحق ٣ : إثبات ندوة خطة البحث ..... ٧٤
- الملاحق ٤ : دليل خطة البحث ..... ٧٥
- الملاحق ٥ : رسالة استئذان البحث ..... ٧٦
- الملاحق ٦ : بطاقة مواعد المشرف ..... ٧٧
- الملاحق ٧ : المبادئ التوجيهية لجمع البيانات ..... ٧٨
- الملاحق ٨ : دليل المقابلة مع المعلمة ..... ٧٩
- الملاحق ٩ : دليل المقابلة مع الطلبة ..... ٨١
- الملاحق ١٠ : سجل الميدان ..... ٨٢
- الملاحق ١١ : إعداد عملية التدريس ..... ١٠٥
- الملاحق ١٢ : ورقة أسئلة الواجبات الفردية ..... ١٠٨
- الملاحق ١٣ : قائمة قيم الواجبات الفردية ..... ١١٢
- الملاحق ١٤ : الوثائق البحثية ..... ١١٤
- الملاحق ١٥ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي ..... ١١٦
- الملاحق ١٦ : شهادة أنشطة التعريف بلمجالى التربوي ..... ١١٧
- الملاحق ١٧ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ..... ١١٨
- الملاحق ١٨ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ..... ١١٩
- الملاحق ١٩ : شهادة اختبار كفاءة المعلومة والاتصالات والتكنولوجيا ..... ١٢٠
- الملاحق ٢٠ : شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم ..... ١٢١

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

يعد تعليم اللغة العربية لإنجاز كفاءات اللغة العربية الأساسية التي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فالمهارات الأربع مترابطة ومتكاملة ويؤثر بعضها البعض.<sup>2</sup> فلذلك، يُتوقع من متعلمي اللغة العربية إتقان المهارات اللغوية الأربع من أجل تحصيل الكفاءة اللغوية العربية جيداً. تعد مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية بين المهارات الأربع في اللغة العربية. لأن الكتابة هي نشاط معقد للغاية وتتطلب القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها بشكل متماسك ومنطقي، بالإضافة إلى القدرة في سياق عرض الكتابة بمختلف أنواع اللغة المكتوبة وقواعد الكتابة.<sup>3</sup>

وأما تعلم مهارة الكتابة فتبدأ من الأساسيات، وهي معرفة إجراءات كتابة الكلمات أو الإملاء التي تحتوي على مادة التي تبدأ بمعرفة كيفية تشكيل الحروف العربية وربطها.<sup>4</sup> وكما القول محمود كامل الناقه فإن من بين أهداف تعليم الكتابة في المراحل الأولى هي كتابة الجمل العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع اختلاف شكل الحروف في البداية والوسط والنهاية.<sup>5</sup> لأنه من الناحية المثالية مهارة الكتابة العربية في المرحلة الأولى هي أن يكون قادراً على كتابة الحروف العربية ومعرفة العلاقة بين الحركات واستخدام

<sup>2</sup> Yogia Prihartini and Nuraini Wahyudi, "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara," *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2018), hlm. 176.

<sup>3</sup> Nur Fadly Hermawan, "Teknik-Teknik Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El Wahdah* 2, no. 2 (2021), hlm. 40.

<sup>4</sup> Ali Ma'sum, "Analisis Kesalahan Menyambung Huruf Arab Pada Peserta Kursus Bahasa Arab Di Masjid An Nur Jakarta Selatan," *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 7, no. 1 (2023), hlm. 14.

<sup>5</sup> محمود كامل الناقه, *تعليم اللغة العربية للناطقين بللغات أخرى* (السعودي: جامعة أم القرى, ١٩٨٥).

الحروف المنفصلة والمتصلة لكتابة الكلمات العربية ومعرفة الفرق في أشكال الحروف في البداية والوسط والنهاية.<sup>6</sup>

ولكن في الواقع، لم يتقن بعض طلبة في المرحلة الابتدائية لكتابة اللغة العربية والقدرة على تشكيل الحروف وربطها في البداية والوسط والنهاية. تبدأ بعض المواد التعليمية لمهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية بنسخ الكتابة من الكتاب أو السبورة فقط. في الحقيقة، قبل أن يتمكن الطلبة الكتابة اللغة العربية، هم يحتاجون إتقان القدرة على تشكيل الحروف وقواعد الربط بين كل حرف أولاً.<sup>7</sup> لذلك لا يمكن أن ننكر أنه، مازال يواجه العديد من الصعوبات والأخطاء في تشكيل الحروف العربية وربطها أثناء عملية تعلم مهارة الكتابة. ويدعم هذه المشكلة باختلاف تشكيل الحروف العربية. فإن كل حرف له شكلان حتى أربعة أشكال من الكتابة بحسب موقعه في الكلمة. فهناك حروف منفصلة أو قائمة بذاتها، أشكال حروف في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.<sup>8</sup> وعلى الرغم أن جميع الحروف العربية يمكن ربطها بحروف أخرى، إلا أنه لا يمكن ربط جميع الحروف بعدها. وتشكل هذه الخصائص تحدياً في تعلم حروف الكتابة، لذا يواجه الطلبة الصعوبات والأخطاء في كتابة اللغة العربية.

تحدث هذه الظاهرة لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الهداية مانجلي، وهي إحدى مدارس المرحلة الابتدائية التي تدرس مواد اللغة العربية. بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها من الأستاذة زلفة بصفتها معلمة اللغة العربية فيها، فتعرف أن معرفة الطلبة في مهارة الكتابة العربية ضعيفتا، وخاصة القدرة على ربط الحروف العربية. يمكن ملاحظة من خلال كتابة الطلبة عندما أملى المعلمة بعض المفردات للطلبة. وهناك بعض الكتابات الخاطئة لدى الطلبة، ومن الأمثلة على ذلك عندما تملي المعلمة الكلمة

<sup>6</sup> Khanifaul, *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 14.

<sup>7</sup> Ali Ma'sum, "Analisis Kesalahan Menyambung ...", hlm. 14-15.

<sup>8</sup> Ainatul Mardhiyah, "Pemisahan Tulisan Arab Sambung Menjadi Pola Huruf Hijaiyah" (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2008), hlm. 21.

"كِتَابٌ"، فيكتبون الطلبة ب "ك تَابٌ". على الرغم من جانب النطق صحيح، إلا أنه خطأ من جانب الكتابة.<sup>٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يدعم هذه المشكلة أيضًا خمول الطلبة في المشاركة في عملية التعليم. وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين، فأوضحت أن تعليم اللغة العربية ممل للطلبة، لأنه استخدام طريقة المحاضرات وبالوسائل اليدوية مثل السبورة والكتب فقط. ويضاف إلى تصور الطلبة لكتابة اللغة العربية التي تميل لأن تكون صعبة وذات قواعد كثيرة في كتابتها.<sup>١٠</sup> وبالطبع يؤثر هذا الأمر على حماس الطلبة واندفاعهم للتعلم، مما يؤدي إلى خمول الطلبة بالمشاركة لتعلم اللغة العربية في الفصل. والطلبة محدودون في التعبير ويفتقرون إلى فرصة ممارسة الكتابة بالتفاعل. ومن المؤكد أن هذه الحالة لها تأثير سلبي على قدرة الطلبة في كتابة اللغة العربية. لذلك، أدركت الأستاذة زلفة بصفتها معلمة اللغة العربية الجهود بحسب تطوير طريقة التعليمية المشوقة والتفاعلية للتغلب على مشاكل الطلبة في تعلم الكتابة، خاصة في ربط الحروف العربية.<sup>١١</sup>

فإحدى الحلول لطريقة التعليم التي تتوافق مع البيان أعلاه هي طريقة تعليم السكرامبل. وقد ذكر سويتنو أن "نموذج تعليم السكرامبل هو إحدى نماذج التعليم المقدمة على شكل بطاقات من خلال إيجاد الإجابات على الأسئلة التي تكون إجاباتها مشوشة". وفي أثناء عملية التعليم باستخدام طريقة السكرامبل، تقوم الطلبة بإجراء مناقشات جماعية أو التفاعل مع أصدقائهم في إيجاد وفهم مفاهيم التعلم، لأنه من خلال التفاعل يسهلهم

<sup>٩</sup> زلفة أفريانتان النعمة، معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية قبل البحث. جمبر، ٢٩ أكتوبر

.٢٠٢٣

<sup>١٠</sup> بريانو رمضان الفارتزي وحيودي، إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية قبل

البحث. جمبر، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤.

<sup>١١</sup> زلفة أفريانتان النعمة، معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية قبل البحث. جمبر، ٢٩ أكتوبر

.٢٠٢٣

استيعاب المواد التعليمية في الفصل. ويمكن لهذا التعلم أن يحفز أنشطة التعلم ويزيد فهمهم ويجعل مشاركة في جو تعليمي ممتعة، بحيث يمكن أن يحسن قدراتهم للتعلم.<sup>١٢</sup>

كما تثبت نتائج البحث الذي قام به سوترا روسيدي أيضاً أن طريقة السكرامبل فعالة على مهارة الكتابة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية فانكيب. كما ظهر من قيمة اختبار t أكبر من جدول t (٥,٩٠٠ < ٢,٠٢٦).<sup>١٣</sup>

ونائج البحث الذي قام به محمد عليقة نصر الله وإيسواهيودي تظهر أن طريقة السكرامبل تقدم حلاً لمفهوم التعلم الممتع كمحاولة لتحسين جوانب التعلم مثل الاهتمام والتحفيز ومخرجات تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة فتوحية بانجكوريجو. كانت نتائج تقييم البحث أن الطلبة كانوا قادرين على إكمال المهام التي قدمها المعلم إكمالاً سليماً وصحيحاً كما دلّ من نتائج العمل الجماعي للطلبة.<sup>١٤</sup>

وبالنظر إلى الشرح أعلاه، فترى الأستاذة زلفة بوصفها معلمة اللغة العربية أن هذه الطريقة مناسبة لطلبة الصف الثالث الابتدائية في تعليم مهارة الكتابة. يتم استخدام طريقة السكرامبل في ربط الحروف العربية بالإشراك المباشر للطلبة في عملية التعليم من خلال عملية تجميع أجزاء من حروف الهجاء التي يتم ترتيبها عشوائياً مسبقاً ثم ترتيبها وربطها لتكوين سلسلة من الكلمات الصحيحة ذات المعنى.<sup>١٥</sup> وأن استخدام هذه الطريقة قادر على إنشاء بيئة تعليمية ممتعة بحيث يتمكن الطلبة من المشاركة بفعالية أثناء عملية تعليم

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>12</sup> Ni Ketut Mira Adnyani, Ketut Pudjawan, and I. Gusti Ngurah Japa, "Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Dalam Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2020), hlm. 272.

<sup>13</sup> Sutra Rusydi, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN" (PhD Thesis, Universitas Negeri Makassar, 2021), hlm. 2.

<sup>14</sup> M. Alaika Nasrullah and Iswahyudi, "Implementasi Metode Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di MTs Futuhiyyah Bangorejo," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (January 26, 2024), hlm. 110–11.

<sup>15</sup> Miftakhul Ilmi S Putra, Indra Kusuma W, and Fatchur Rozi, "Analisis Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Scramble And Discussion di Kelas V MI Al Hidayah Tugusumberjo Peterongan Jombang," *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 2 (2021), hlm. 15.

اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة الكتابة. وبالتالي، يمكن للطلبة فهم المادة التي يتم تدريسها بسهولة، وتزيد قدرة الطلبة على الربط بين الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة. ١٦  
وبناءً على هذه خلفية المشكلة، تهتم الباحثة بإجراء البحث الإضافي تحت الموضوع  
"تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف  
الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، قامت الباحثة بصياغة البحث، فيما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. ما هي عوامل الدوافع والموانع لطريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

#### ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، هناك أهداف البحث مما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.  
٢. لمعرفة عوامل الدوافع والموانع لتطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث بالمدرسة الهداية الابتدائية مانجلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

#### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

<sup>١٦</sup> زلفة أفريانتان النعمة، معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية قبل البحث. جمبر، ٢٩ أكتوبر

أ) يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كشكل إضافي من المعارف والبصيرة في مجال تعليم اللغة العربية.

ب) يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع لأغراض البحث في المستقبل.

٢. الفوائد العلمية

أ) للمعلمين، يمكن استخدامه كمساهمة للمعلمين في إجراء ابتكارات تعليمية وتطوير تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة السكرامبل.

ب) للطلبة، يمكن أن يوفر جوًا ممتعًا وغير رتيب في عملية التعليم بحيث يكون الطلبة متحمسين لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة.

ت) للباحثة، يمكن أن تكتسب خبرة مباشرة في تطبيق تعليم مهارة الكتابة بطريقة تعليم السكرامبل.

هـ. الدراسات السابقة

الأول، الرسالة العلمية لعفيفة اللطيفة، الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

سونان كاليجাকা الإسلامية الحكومية يوكياكرتا بالموضوع " Efektivitas Penerapan

Metode Scramble dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di MIN 1 Bantul

Tahun Ajaran 2022/2023".<sup>١٧</sup> تُظهر هذا البحث أن تطبيق طريقة السكرامبل فعالية في

تعليم المفردات العربية لطلبة صف الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى

بانترول. يتثبت من خلال متوسط النتائج من الاختبار القبلي التي بلغت ٧١,٠١، وقيمة

الاختبار البعدي التي بلغت ٨٢,٢٩. فالنظر على متوسط النتائجهما أن هناك زيادة

جيدة وأثبتت أن طريقة السكرامبل فعالية في تعليم المفردات العربية.

التشابه بين بحث عفيفة وهذا البحث هو تطبيق طريقة السكرامبل في تعليم اللغة

العربية وطريقة بحث الكيفي المستخدم. وأما فرقه هو هدف البحث، ففي بحث عفيفة

<sup>17</sup> Afifatul Lathifah, "Efektivitas Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2023).

كان الهدف من بحثها هو لمعرفة فعالية تعلم المفردات، بينما تهدف الباحثة في هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة.

**الثاني،** الرسالة العلمية لآسيفا لطفيان أرفاني، الطالبة من قسم تعليم المعلمين الابتدائية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت الموضوع

"Penerapan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping".<sup>18</sup> يوضح البحث أن تطبيق طريقة السكرامبل تُحسِّن مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدئية المحمدية بالجاتور غامفين، بحيث ارتفعت نتائج اختبار مهارة القراءة ووصلت إلى مؤشر نجاح البحث بنسبة 75%. كما ارتفع نتائجه في الدورة الأولى بنسبة 63,29% إلى 89,29% في الدورة الثانية.

التشابه بين بحث آسيفا وهذا البحث هو تطبيق طريقة السكرامبل. وأما فرقه هو أن بحث لآسيفا يركز على مهارة القراءة في تعليم اللغة الإندونيسية، بينما هذا البحث يركز على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

**الثالث،** الرسالة العلمية لفاطمواتي، الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيف الدين الزهري فورواكيطا تحت العنوان

"Pengaruh Metode *Scramble* Terhadap Hasil Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VIII MTs Al-Masruriyah Baturraden Kabupaten Banyumas".<sup>19</sup> يظهر البحث تأثير طريقة السكرامبل على نتائج التعلم في مادة مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن الثامن بالمدرسة المتوسطة المسرورية باتور الدين بايومس. يتثبت من خلال نتائج العد t الذي تم الحصول على الدرجة 0,629 وقيمة جدول t 0,430 أكبر من قيمة معنوية 5%.

<sup>18</sup> Asyifa Luthfiana Arfani, "Penerapan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2023).

<sup>19</sup> Fatmawati, "Pengaruh Metode *Scramble* Terhadap Hasil Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VIII MTs Al-Masruriyah Baturraden Kabupaten Banyumas" (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2023).



التشابه بين بحث فاطمواتي وهذا البحث هو تطبيق طريقة السكرامبل في تعليم اللغة العربية. وأما فرقه هو هدف وطريقة البحث المستخدم. بحث فاطمواتي يهدف لمعرفة تأثير طريقة السكرامبل على نتائج نتيجة مهارة الكلام لدى الطلاب وطريقة بحثه طريقة النوعي وبين هذا البحث يهدف لمعرفة كيفية تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية و تستخدم الباحثة بطريقة الكيفي.

الرابع، الرسالة العلمية لآدل نيكتاح همزانوادي، الطالبة من قسم تعليم العلوم الإجتماعية بجامعة أحمد الصدقي جمبر تحت العنوان " Penerapan Model Pembelajaran Scramble Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022".<sup>20</sup> يناقش هذا البحث تطبيق نموذج التعليم السكرامبل بدءاً من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم في المادة العلوم الاجتماعية في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

التشابه بين البحث لآدل نيكتاح وهذا البحث هو تطبيق طريقة السكرامبل وطريقة البحث المستخدم. وأما فرقه هو البحث لآدل نيكتاح يركز على المادة العلوم الاجتماعية، بينما هذا البحث يركز على المادة اللغة العربية.

الخامس، البحث لمفتح العلم س. فوترا، وإندرا كوسما و.، وفطخور الرازي تحت العنوان " Analisis Peningkatan Kemampuan Menyambung huruf Arab Menggunakan Metode Scramble and Discussion di Kelas V MI Al Hidayah Tugusumberjo Peterongan Jombang".<sup>21</sup> أظهرت النتائج البحث أن التعلم باستخدام طريقة السكرامبل والمناقشة يستطيع أن يحسن قدرة الطلاب على ربط حروف الهجائية. ويثبت من خلال زيادة قيمة متوسط الطلاب في كل دورة. ففي مرحلة ما قبل الدورة،

---

<sup>20</sup> Adil Nektah Hamzanwadi, "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022" (Jember, UIN K.H. Achmad As-Sidqi, 2022).

<sup>21</sup> Miftakhul Ilmi S Putra, Indra Kusuma W, and Fatchur Rozi, "Analisis Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Scramble And Discussion Di Kelas V MI Al Hidayah Tugusumberjo Peterongan Jombang," *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 2 (2021).

حصلة على الدرجات ٦٣، وفي الدورة الأولى حصلة على الدرجات ٧٣,٥، ثم في الدورة الثانية حصلة على الدرجات ٨٤,٥.

تعتبر هذه دورية مناسبة لهذا البحث لأنهما يناقش تطبيق طريقة السكرامبل لترقية قدرة الطلاب على الربط الحروف الهجائية. وأما فرقه هذه دورية تركز على المادة القرآن والحديث ونوع البحث المستخدم هو بحث صفي إجرائي. بينما هذا البحث يركز على المادة اللغة العربية وتستخدم الباحثة نوع البحث الميداني.

## و. هيكل البحث

وليكون هذا البحث مرتبا منظوما وسهلا في الفهم، فتنقسم الباحثة إلى ثلاثة أجزاء. الجزء الأول هو الذي يتكون على صفحة الموضوع وإقرار أصلة البحث وموافقة المسرف والتصحيح والشعار وكلمة الشكر والتقدير والملخص ومحتويات البحث وقائمة الجداول وقائمة الصور وقائمة الملاحق. والجزء الثاني، يتكون على خمسة فصول، ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية مع التفصيل التالية.

الباب الأول: هو المقدمة ويتكون على خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث الدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني: يتكون على الإطار النظري الذي يحتوي على توضيح المصطلحات ومنهجية البحث.

الباب الثالث: يشرح عن صورة العامة للمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية مانجلي جمبر  
الباب الرابع: يناقش نتائج البحث التي تتعلق بتطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة لطلبة صف الثالث في المدرسة الهداية  
الابتدائية الإسلامية مانجلي

الباب الخامس: هو الخاتمة ويحتوي على استنتاج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه والإقتراحات والكلمات الختامية.

والجزء الأخير، يتكون على قائمة المراجع والملاحق وسيرة الذاتية للباحثة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

١. تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث في المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذة زلفة بصفتها معلمة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية الإسلامية منجلي، ونتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، فإن تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث الابتدائية يتم من ٣ مراحل تعليمية: (١) تخطيط التعليم. تتضمن على كتابة إعداد عملية التدريس ووسيلة تعليم السكرامبل وتحليل المادة. (٢) تنفيذ التعليم. هناك ثلاثة الخطوات التي قامت بها المعلمة وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية والإختتام. في الخطوة المقدمة يكون النشاط الرئيسي الذي يتم القيام به في الخطوة التمهيديّة هو الاستهلال، والذي يهدف إلى تهيئة الظروف الأولية المواتية للتعلم. ثم الدخول في الأنشطة الأساسية وهي الأنشطة الرئيسية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة السكرامبل. بعض الأنشطة التي يقوم بها المعلمة والطلبة في هذه الخطوة هي تقديم المعلمة المادة الدراسية حول قواعد ربط الحروف، تشكل المعلمة فرائق المناقشة لطلبة، تشارك المعلمة أوراق الأسئلة ويقوم الطلبة واجبات السكرامبل، تقوم المعلمة بمناقشة عمل الطلبة وتقييمه، تقدم المعلمة الواجبات الفردية. وخطوة الأخيرة هي الإختتام، تقوم المعلمة بمراجعة المادة التي تم تعلمها، تقدم المعلمة التقدير والجائزة للطلبة، تختتم المعلمة أنشطة التعليم. (٣) تقييم التعليم. تتضمن بتقييم العمل الجماعي والواجب الفردي التي إجرائها بعد التعليم.

٢. عوامل الدوافع والموانع لتطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث في المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

في كل تنفيذ عملية التعليم، هناك العديد من العوامل المؤثرة فيها، ومنها عوامل الدوافع وعوامل الموانع التي تؤثر عملية التعليم. وعوامل الدوافع لتطبيق طريقة السكرامبل هي الحماس والروح العالية لدى الطلبة في عملية التعليم، يوجد عنصر اللعب، استخدام وسيلة التعليمية المشوقة، وتشكيل الفرائق المناقشة عشوائياً، وتوفير فهم لأهمية المشاركة الجماعية، وتقديم الجائزة للطلبة. وأما العوامل المثبطة هي قصور المعلمين في فهم ظروف الطلبة، ضعف قدرة الطلبة على التعلم، لا يشارك جميع الطلبة بنشاط في فرائقهم، الوقت المحدود، ويُسبب ضوضاء مزعج الفصول الأخرى.

## ب. الاقتراحات

وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث حول تطبيق طريقة السكرامبل على ربط الحروف العربية في تعليم مهارة الكتابة للصف الثالث في المدرسة الهداية الابتدائية مانجلي، ستقدم الباحثة الاقتراحات لعدة الجهات المتعلقة بهذا الموضوع. الاقتراحات التي ستقدمها الباحثة هي المدخلات التي تستهدف لتحسين جودة التعليم.

١. لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الهداية مانجلي هو أن يقدموا ابتكارات جديدة في تطبيق طريقة السكرامبل في تعليم اللغة العربية خصوصاً مهارة الكتابة، وأن يهتموا أكثر بالأمر التي تدعم عملية التعليم باستخدام طريقة السكرامبل والتي تعيقها حتى تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة.

٢. لطلبة الصف الثالث في المدرسة الهداية الإبتدائية مانجلي. تتوقع أن تسهّل عملية تعلّم اللغة العربية خصوصاً على ربط الحروف العربية في مهارة الكتابة باستخدام

طريقة السكرامبل وزيادة حماسهم لتعلمها. ويشارك الطلبة بنشاط في عملية تعليم

اللغة العربية.

### ج. كلمة الاختتام

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين باختتام هذا البحث، أود أن أعبر عن فرحتي وامتناني للفرصة التي منحت لي لاستكمال هذا البحث. أشكر كل من ساعدني ودعمني خلال هذه الرحلة العلمية، وآمل أن يكون البحث الذي قدمته قد أضاف قيمة للمعرفة العلمية في مجالي الدراسي. وأدعو الله أن يبارك في جهود الجميع وأن يجعل هذا البحث خالصاً لوجهه الكريم، ومفيداً للباحثين وللمجتمع بشكل عام.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

- Abdurrauf. "Modul Pengenalan, Penulisan dan Tanda Baca Huruf Arab," n.d.
- Adib, Abdul. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 01 (2021).
- Adnyani, Ni Ketut Mira, Ketut Pudjawan, and I. Gusti Ngurah Japa. "Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Dalam Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertanyaan." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 2 (2020): 270–87.
- Anggraini, Silvia, Joko Siswanto, and Sukanto Sukanto. "Analisis Dampak Pemberian Reward And Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang." *MIMBAR PGSD Undiksha* 7, no. 3 (August 20, 2019).
- Arfani, Asyifa Luthfiana. "Penerapan Metode Scramble Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Balecatur Gamping." UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Arrifal, Kharisma, Muhammad Syamil Azman, Siti Azizah Fauziyah, and Zidan Dinar Riantama. "Kehadiran Mahasiswa Membangkitkan Antusiasme Belajar Anak Di Desa Cilame RW 06 Pada Masa Pandemi Covid-19," Vol. 1. 1, 2021.
- Atria Apriani and Mujiburrahman. "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022." *Journal of Mandalika Literature* 3, no. 1 (2022).
- Chatib, M. *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, 2014.
- "Dokumen Tata Usaha MI Al-Hidayah Mangli, Dikutip Pada Tanggal 17 Januari 2024.," n.d.
- Fathurrohman, Muhammad. *Mengenal Lebih Dekat Pendekatan Dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kalimedia, 2018.
- Fatmawati. "Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VIII MTs Al-Masruriyah Baturraden Kabupaten Banyumas." UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2023.
- Fayanto, Suritno, Fatimano Halawa, Tina Duha, SDN Ulu Wango, Nias Barat, Guru SDN Ulu Wango, and Guru SDN Onolimbu Raya. "Implementasi Ice Breaking Berbasis Tepuk Tepuk Untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *SEMAR Journal: Educational Studies* 2, no. 1 (2021).

- Guntur Tarigan, Henry. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Membaca*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Hamzanwadi, Adil Nektah. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2021/2022." UIN K.H. Achmad As-Sidqi, 2022.
- Hayati, Fitri, Neviyarni Neviyarni, and Irdamurni Irdamurni. "Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021).
- Hermawan, Nur Fadly. "Teknik-Teknik Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El Wahdah* 2, no. 2 (2021).
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Huda, Nurul. "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitābah Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2016).
- Iqbal, Muhammad. "30 Huruf Hijaiyah: [PENJELASAN SANGAT LENGKAP]," 2023. <https://hasana.id/huruf-hijaiyah/>.
- Khanifaul. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif Dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Lathifah, Afifatul. "Efektivitas Penerapan Metode Scramble Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023." UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Lawalata, Daystera Jeskris, Dewi Isabella Palma, and Haniek Sri Pratini. "Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Gamifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Strategi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa." In *Prosandika Unikal (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 1:255–66, 2020.
- Lestari, Ardilla Indah, Laurensia Masri Perangin-angin, Naeklan Simbolon, Fahrur Rozi, and Septian Prawijaya. "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Tujuh Di Kelas V SD Negeri 091355 Urung Panei." *IJET: Indonesian Journal of Techniques and Education Techniques* 1, no. 1 (2023).
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2017.
- Mahsus, Muhammad, and Eva Latipah. "Metodologi Eduinnova: Pembelajaran Kolaboratif Yang Diintegrasikan Dengan Teknologi Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Interaksi Siswa Dalam Pembelajaran Daring." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 8, no. 1 (2021).

- Mardhiyah, Ainatul. "Pemisahan Tulisan Arab Sambung Menjadi Pola Huruf Hijaiyah." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2008.
- Ma'sum, Ali. "Analisis Kesalahan Menyambung Huruf Arab Pada Peserta Kursus Bahasa Arab Di Masjid An Nur Jakarta Selatan." *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 7, no. 1 (2023).
- Munjiah, Ma'rifatul. *Imla': Teori Dan Terapan*. Malang: UIN-Maliki Press, 2009.
- Nasrullah, M. Alaika, and Iswahyudi. "Implementasi Metode Scramble Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di MTs Futuhiyyah Bangorejo." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (January 26, 2024).
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Prasetyawati, Vianita. "Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Epistema* 2, no. 2 (2021).
- Prihartini, Yogya, and Nuraini Wahyudi. "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhah al-Juyub Pada Siswa MTsN Aceh Utara." *Jurnal Literasiologi* 1, no. 1 (2018).
- Putra, Miftakhul Ilmi S, Indra Kusuma W, and Fatchur Rozi. "Analisis Peningkatan Kemampuan Menyambung Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Scramble And Discussion Di Kelas V MI Al Hidayah Tugusumberjo Peterongan Jombang." *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 3, no. 2 (2021).
- Rasimin, and Imam Subqi. *Belajar PeDe: Kontestualisasi Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2009.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019).
- Rujakat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Rusydi, Sutra. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN." PhD Thesis, Universitas Negeri Makassar, 2021.
- Sari, Said Farika. "Penerapan Model Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Tematika Muatan IPA pada Siswa Kelas V (Lima) SDN Koncer 1 Tenggarang Bondowoso Tahun 2020." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 2, no. 1 (2021).



- Shadily, John M. Echols. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2018.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, and Anwar Mujahidin. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019.
- Siregar, Yani Sukriah, Muhammad Darwis, Riski Baroroh, and Wulan Andriyani. "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Yang Menarik Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan." *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2022.
- Suardipa, I. Putu, and Kadek Hengki Primayana. "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 4, no. 2 (2023).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Ulfa, Maria, and Saifuddin. "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran." *Suhuf* 30, no. 1 (2018).
- Wantu, Nita. "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris." *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (December 1, 2018): 146–58.
- Widiyanto, I. Putu, and Endah Tri Wahyuni. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran." *Satya Sastraharing : Jurnal Manajemen* 4, no. 2 (December 31, 2020): 16–35. <https://doi.org/10.33363/satya-sastraharing.v4i2.607>.

أحمد طعيمة, رشدي. المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.

أفرياتن النعمة, زلفة. معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية.

جمبير, ١ فبراير ٢٠٢٤.

\_\_\_\_\_ معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية.

جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

\_\_\_\_\_ معلمة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة شخصية قبل

البحث. جمبير, ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣.

أيوندا, ألفيانا فوتري. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي.

مقابلة شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

إخوان زافيف, دافا. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي.

مقابلة شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

إزة النساء, أوليا. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي. مقابلة

شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

الرحمن عبد الهشمي وفائزة محمد فخري, عبد. الكتابة الفنية. عمان: شارع الجامعة

الأردانية, ١٩٥٣.

الزینور, أحمد أییدر. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلي.

مقابلة شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤.

القرآن الكريم من سورة البقرة: الآية ٢١٦. القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩.

الناقبة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بللغات أخرى. السعودي: جامعة أم

القرى, ١٩٨٥.

توثيق عملية التعليم في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي, ٧ فبراير ٢٠٢٤ .  
توثيق عملية التعليم في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي, ١٥ فبراير  
٢٠٢٤ .

جنان دروفا, أرين. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي.  
مقابلة شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤ .

محي الدين, إيرنا. "تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج سكرامبل". "جورنل تعليم  
اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٣ no. 1 ,  
(2020).

ملاحظة عملية التعليم في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي, ٧ فبراير  
٢٠٢٤ .

ملاحظة عملية التعليم في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي, ١٥ فبراير  
٢٠٢٤ .

وحيودى, بريانو رمضان الفارتزي. إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية  
الهداية مانجلجي. مقابلة شخصية. جمبير, ١٥ فبراير ٢٠٢٤ .

إحدى الطلبة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الهداية مانجلجي. مقابلة  
شخصية قبل البحث. جمبير, ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٤ .