

تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية
معهد ابن القيم بيرباو سليمان السنة الدراسية ٢٣٢٠ / ٢٤٢٠



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

:الباحث

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
قسم تعليم اللغة العربية
NIM: 21104020045

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوكياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riki Ardiansyah
NIM : 21104020045
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta 24 April 2025

Yang Menyatakan,



Riki Ardiansyah

NIM. 21104020072

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Riki Ardiansyah

NIM : 21104020045

Judul Skripsi :

تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات مدرسة ابن القيم الثانوية
جامعة ابن القيم الإسلامية بيرياه سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumi Wr. Wb

Yogyakarta, 24, April 2025

Pembimbing,

Mahmudah, Lc., M.S.I

NIP. 19780922202412005

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1165/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul

تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات مدرسة ابن القاسم الثانوية بمدحه ابن القاسم الإسلامية
٢٠٢٣/٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIKI ARDIANSYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020045
Telah diujikan pada : Rabu, 07 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

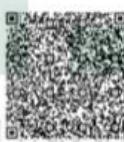
Valid ID: 682b0539eb58



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I
SIGNED

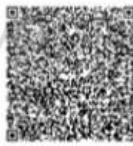
Valid ID: 682d69f24c96b



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 682b0539eb478



Yogyakarta, 07 Mei 2025

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 682d75a8e240d

تصريح النشر

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riki Ardiansyah

NIM : 2104020045

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi penegembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk membeberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Ekslusif (*Non Ekslusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

“Pengaruh *Bi'ah Lughawiyyah* Terhadap *Maharah Kalam* Santri putri Madrasah ‘Aliyah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Berbah Sleman Tahun Ajaran 2023/2024”

“تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدسة الثانوية الإسلامية
بمعهد بن القيم بيرباہ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekslusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 21 Mei 2025



Riki Ardiansyah

21104020045

الشعار

"طلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ"^١



¹ HR. Ibnu Majah no.224

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله، الصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله ، لا حول ولا قوة إلا بالله ، رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفهوا قولي ، وقل رب زدني علما وارزقني فهما أما بعد

وشكراً للباحث لله تعالى الذي أعطى نعمته وتوفيقه ، حتى يكمل الباحث كتابة هذا البحث بامتنان . يدرك الباحث بكل إخلاص أن إكمال هذا البحث هو في الحقيقة معونة الله سبحانه وتعالى . لا تنسى الصلوات والتحيات أن يتم التعبير عنها للنبي محمد صلى الله عليه وسلم . كشخصية نموذجية في عالم التعليم يجب الإعجاب بها وتقليلها . هذا البحث هو "تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباه سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤" . يدرك الباحث تماماً أن هذا البحث لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف . لهذا السبب ، بكل تواضع ، يود الباحث أن يشكر :

١. الأستاذ نور هيدي حسان ، رئيس الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢. الأستاذ الدكتور سيفيت فورناما ، M.Pd ، S.P.I . بصفته عميد قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا الذي قدم إحاطات مفيدة خلال فترة عملي كطالب.

٣. استاذ نور الهدى ، M.P.D.I ، S.S . رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدافع والتوجيه أثناء دراستي

٤. استاذة نورهافسرى فراديا فاراميتا ، M.P.I . سكريتير قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدافع والتوجيه في الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية .

٥. الأستاذ الدكتور تولوس مصطفى ، MA ، Lc . مستشاراً أكاديمياً ومحاضراً ، قدم التوجيه والدعم المفيد في نجاحي أثناء دراستي .

٦. استاذة محمودة I.M.S.C. مشفرة على البحث، الذي أعطت مثابتها وصبر في إنفاق الوقت والطاقة والأفكار والاتجاهات والتصحيحات والمدخلات والاقتراحات في إعداد وإنجاز هذا البحث.
٧. جميع الحاضرين والعاملين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ، الذين أرشدوني بصير خلال هذه الدراسة.
٨. أيها السيدات والساسة الأعزاء، ابن ملكان ونورميلاواتي وإخوتي، أشكركم على صلواتكم ودعمكم وتحفيزكم في تحقيق أحلامكم.
٩. خاصة أستاذى الحبيب الذى يشارك دائمًا فى إكمال هذا البحث.
١٠. الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، وخاصة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ ، شكرًا لكم على صلواتكم ودعمكم.
١١. زملاء KKN من المجموعة ١٧٣ قرية كارانج أمبل ، منطقة باريحبيلك ، سيماميس ريجنسي .
١٢. يشكر الباحث سكرًا كثيرة أيضًا عن امتنانه لجميع الأطراف التي لم يتسع ذكرها واحدة تلو الأخرى وقدمت الدعم لها. يعرب الباحث عن امتنانه الصادق لجميع الأطراف ويدعو الله سبحانه وتعالى أن يكافئه على اللطف الذي تم تقديمه. في إعداد هذا البحث ، يدرك الباحث جيداً أوجه القصور وهو بعيد كل البعد عن الكمال. لهذا السبب ، يتوقع الباحث اقتراحات وانتقادات بناءة من جميع الأطراف. نأمل أن يوفر إعداد هذا البحث فوائد لكل من الباحث والقراء. آمين يا رب العالمين.

ABSTRAK

Riki Ardiansyah, judul: “Pengaruh *Bi’ah Lughawiyyah* terhadap *Maharah Kalam* Santri Putri Madrasah ‘Aliyah Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Berbah Sleman Tahun Ajaran 2023/2024”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,2025.

Penelitian ini bertujuan untuk, mengetahui pengaruh *bi’ah lughawiyyah* terhadap *maharah kalam* santri pondok pesantren Ibnu Qoyyim Berbah Sleman. dengan demikian, diharapkan penelitian ini memberikan kontribusi bagi dunia Pendidikan, khususnya pada kemampuan berbahasa Arab dan kaitannya dengan *maharah kalam*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah santri madrasah ‘aliyah pondok pesantren Ibnu Qoyyim Berbah Sleman yang berjumlah 151 santri. Adapun sampelnya dalam penelitian ini diambil dengan teknik random sampling, dikarenakan jumlah populasi terlalu banyak jadi peneliti hanya mengambil 73 santri untuk sample penelitian. Pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, wawancara, angket, nilai hasil ujian. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji regresi linear sederhana dan uji T yang dihitung dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 23*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa santri yang melaksanakan kegiatan *bi’ah lughawiyyah* mengalami peningkatan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) mereka. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi positif variable pada tabel uji regresi, Secara umum pengaruh *bi’ah lughawiyyah* (X) terhadap *maharah kalam* (Y) di pondok pesantren Ibnu Al-qoyyim Berbah, Sleman, yaitu 74,3% berarti termasuk pada tingkat pengaruh “Korelasi kuat”. Sedangkan besarnya kontribusi *bi’ah lughawiyyah* terhadap *maharah kalam* santri putri Madrasah ‘Aliyyah di Pondok Pesantren Ibnu Al-Qoyyim Berbah, Sleman yaitu sebesar 55,2%, Berdasarkan hasil penelitian dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil Uji T menunjukkan bahwa *bi’ah lughawiyyah* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *maharah kalam santri*. Dengan nilai $t_{hitung} = 32,611$ yang lebih besar dari nilai $t_{tabel} = 9,352$ dengan tingkat signifikansi 0,000 (< 0,05), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *bi’ah lughawiyyah* memiliki pengaruh terhadap *maharah kalam* santri.

Kata Kunci: Pengaruh, Bahasa Arab, *Bi’ah Lughawiyyah*, *Maharah Kalam*.

ملخص البحث

ريكي أردينشه، تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم برباه سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. البحث. يوكياكرا: في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرا ، ٢٠٢٥ .

يهدف هذا البحث إلى معرفة آثر اللغوية في مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم برباه سليمان ، وبذلك يؤمن أن يسهم هذا البحث في عالم التربية والتعليم، وخاصة في مهارات اللغة العربية وعلاقتها بمهارة الكلام.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع البحث التجاري. وكان أفراد مجتمع الدراسة في هذا البحث هم طالبات مدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم برباه سليمان ، وكان مجموعهن ١٥١ طالب. تم أخذ العينة في هذا البحث عن طريق أسلوب أخذ العينات العشوائية، لأن عدد الطلاب كان كبيراً جداً، لذا أخذ الباحث ٧٣ طالباً فقط لعينة البحث. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتوثيق، والمقابلات، والاستبيانات، ودرجات الاختبارات. تم إجراء اختبار الفرضيات عن طريق اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار

T المحسوب بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistic 23.

تشير النتائج التي توصلت إليها هذا البحث إلى أن الطلاب الذين يقومون بأنشطة البيئة اللغوية يشهدون زيادة في قدرتهم على مهارة الكلام. ويتبين ذلك من خلال قيمة معامل الانحدار الموجبة للمتغير في جدول اختبار الانحدار، وبصفة عامة فإن تأثير نشاط البيئة اللغوية (X) على مهارة الكلام (Y) في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم برباه سليمان هو ٧٤,٣٪ مما يعني أنه يدخل في مستوى التأثير "ارتباط قوي". في حين أن مقدار إسهام البيئة اللغوية في مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية برباه سليمان هو ٥٥,٢٪، وبناءً على نتائج الدراسة فإن " H_0 " مرفوضة و " H_a " مقبولة. أظهرت نتائج اختبار (T) أن البيئة اللغوية لها تأثير كبير على مهارة

الكلام لدى الطلاب. حيث أن قيمة $t_{\text{count}} = 32.611$ وهي أكبر من قيمة $t_{\text{table}} = 9.352$ مع مستوى دلالة <0.000 ، تشير النتائج إلى أن البيئة اللغوية تأثير على مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: تأثير، لغة العربية، بيئة اللغوية، مهارة الكلام



الفهرس

أ.....	إقرار اصالة البحث
ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	صفحة التأييد
د.....	الشعار
و.....	كلمة الشكر و التقدير
ح.....	ABSTRAK
ط.....	ملخص البحث
ك.....	الفهرس
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الرسوم
ص.....	دفتر الملحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلة البحث
٣.....	ج. اهداف البحث وفوائده
٣.....	١. اهداف البحث
٤.....	٢. فوائد البحث
٤.....	د. الدراسة السابقة

ج. هيكل البحث	٩
الباب الثاني الاطار النظري و طريقة البحث.....	١٠
أ.الاطار النظري	١٠
١. البيئة اللغوية	١٠
أ. تعريف البيئة اللغوية	١٠
ب. أنواع البيئة اللغوية	١٢
١). البيئة غير الاجتماعية	١٢
٢). البيئة الاجتماعية	١٢
ج. وظيفة البيئة اللغوية	١٦
٢. مهارة الكلام.....	١٦
أ. تعريف على الكلام	١٦
ب. انشطة مهارة الكلام	١٨
١). التدريب قبل الاتصالي	١٨
٢). التدريب الاتصالي	١٨
ب. فرضية البحث	١٩
ج. طريقة البحث	٢٠
١. نوع البحث ومنهجه	٢٠
٢. مكان البحث ورمانه	٢٠
٣. المجتمع والعينة	٢١
١. المجتمع	٢١

٢١	..... ٢ . العينة.....
٢١	..... ٤. متغير البحث
٢٢	..... أ. متغير المستقل
٢٢	..... ب. متغير التابع
٢٢	..... ٥. طريقة جمع البيانات
٢٢	..... أ. أساليب الملاحظة
٢٣	..... ب. الاستبانة.....
٢٨	..... ج. أساليب المقابلة
٢٨	..... د. التوثيق.....
٢٩	..... د.أساليب البيانات.....
٢٩	..... ١. اختبار الأداة.....
٢٩	..... أ. اختبار الصدق الأداة.....
٣٠	..... ب. اختبار الموثوقية الأداة.....
٣١	..... ٢. اختبار التحليل البيانات.....
٣١	..... أ. اختبار الطبيعة.....
٣١	..... ب. اختبار الثباتية
٣١	..... ٣. اختبار الفرضية
٣١	..... أ. اختبار الانحدار البسيط.....
٣٢	..... ب. اختبار T
٣٣	..... الباب الثالث الصورة العامة مدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم يوكياكرتا.....

أ. تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم يوكياكرتا	٣٣
ب. الموقع الجغرافي	٣٤
ج. حالة الطلاب	٣٥
د. الرؤية والمهمة والأهداف	٣٦
١. الرؤية	٣٦
٢. المهام	٣٧
٣. الأهداف	٣٧
هـ. الرئيس والعاملون بال التربية	٣٨
١. مجلس للرئيس المعهد	٣٨
٢. المربين	٣٩
وـ. النظام	٤٢
١. الالتزام	٤٦
٢. المتع	٤٧
الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة	٤٨
أـ. عرض البيانات	٤٩
١. اختبار الأداة البحث	٥٠
أـ. اختبار الصحة	٥١
بـ. اختبار الموثوقية	٥٢
٢. اختبار التحليل البيانات	٥٤
أـ. اختبار الطبيعة	٥٤

ب. اختبار الثباتية	٥٥
٣. اختبار الفرضية	٥٦
أ. اختبار الانحدار البسيط.....	٥٦
ب. اختبار T	٥٨
ب. المناقشة.....	٥٨
١. كيف تطبق البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بيرباه سليمان؟.....	٥٨
٢. كيف تؤثر البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم في بيرباه سليمان.....	٦٢
الباب الخامس الاختتام.....	٦٥
أ. الخلاصة.....	٦٥
ب. اقتراحات	٦٦
قائمة المراجع	٦٧
الملاحق.....	٧١

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

قائمة الجداول

٢٣	جدول ١,٢
٢٤	جدول ٢,٢ الاستبانة
٣٩	جدول ٣,٣ المربين
٤٦	جدول ٤,٣ الالتزام
٤٧	جدول ٥,٣ المنع
٤٦	جدول ٦,٤ قيمة المتغير X بيئة اللغوية
٤٩	جدول ٧,٤ نتائج الامتحان مهارة الكلام
٥١	جدول ٨,٤ اختبار الصحة
٥٥	جدول ٩,٤ الموثوقية
٥٥	جدول ١٠,٤ قيمة الطبيعية البيئة اللغوية
٥٦	جدول ١١,٤ نتائج الاختبار الثباتية
٥٨	جدول ١٢,٤ اختبار الانحدار
٥٩	جدول ١٣,٤ اختبار T
٦٠	جدول ١٤,٤ الانشطة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الرسوم

رسم توضيحي ١. توثيق الصور البحثية.....	٧١
رسم توضيحي ٢ . اختبار الصدقه.....	٧٨
رسم توضيحي ٣.اختبار الموثوقية	٧٩
رسم توضيحي ٤.اختبار الطبيعية.....	٧٩
رسم توضيحي ٥.اختبار الثباتية.....	٨٠
رسم توضيحي ٦.اختبار الانحدار البسيط.....	٨١
رسم توضيحي ٧.اختبار T.....	٨٤



دفتر الملحق

الملحق ١ . توثيق الصور البحثية.....	٧١
الملحق ٢ . بيانات الطالبات	٧٣
الملحق ٣ . جدول النتائج النهائية للاختبار.....	٧٨
الملحق ٤ . أداة الاستبانة	٨٥
الملحق ٥ . أسئلة الامتحان الشفهي اللغة العربية	٨٩
الملحق ٦ . الدليل للمقابلات.....	٩٣
الملحق ٧ . ملاحظات ميدانية.....	٩٥
الملحق ٨ الإستبانة.....	١٠٢
الملحق ٩ رسالة تعيين مشرف البحث	١٠٤
الملحق ١٠ دليل المناقشة الخطة البحث.....	١٠٥
الملحق ١١ محضر مناقشة حطة البحث	١٠٦
الملحق ١٢ دليل إشراف البحث	١٠٧
الملحق ١٣ محضر إختبار المناقشة	١٠٨
الملحق ١٤ دليل تصحيح البحث	١٠٩
الملحق ١٥ شهادة أنشطة التعريف بالجالي التربوي	١١٠
الملحق ١٦ شهادة محاضرات العمل الحقيقي	١١١
الملحق ١٧ شهادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.....	١١٢
الملحق ١٨ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	١١٣
الملحق ١٩ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١١٤
الملحق ٢٠ شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم.....	١١٥
الملحق ٢١ سيرة ذاتية	١١٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان . كما قال رقيب أن وظيفة اللغة ترتيبا زمنيا هي للإقرار التعبير عن الذات ، أدوات الاتصال ، أدوات للتكامل والتكيف الاجتماعي وكأداة للرقابة الاجتماعية . باللغة التي يتواصل بها الناس ، إما عندما ينقل شيئاً ما في ذهنه أو يتلقى أخباراً من الآخرين .

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ولغة العبادة عند المسلمين وتصبح وسيلة لكتابه مؤلفات العلوم الإسلامية المختلفة . بحيث المسلمين بشدة على تعلم اللغة العربية من أجل فهم واستكشاف مختلف العلوم الإسلامية التي مصدرها القرآن والحديث² .

نظراً إلى وجود اللغة العربية، أن هناك العديد من الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها وسيلة لفهم واستكشاف العلوم الإسلامية في الأساس ، الأشخاص الذين يتعلمون اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية يهدف إلى أن تكون قادراً على التواصل مع اللغة شفهياً وكتابياً ، كما ذكر الدكتور موكجانتو سوماري في كتابه ، "أيا كان المهدى الذي يريد شخص ما تحقيقه من خلال تعلم لغة أجنبية ، المهدى النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة " .³ إذا كان المهدى النهائي هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة بشكل المناسب

²A Hidayat, "Biah lughawiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa" 37, no. 1 (2012). Hal. 35-36

³Multjanto Sumardi, "Pengajaran Bahasa Asing", (Jakarta: Bulan Bintang, 1985). Hlm 59

وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة ، لذلك يمكن استخدامه كمعيار لنجاح متعلم اللغة في إتقان اللغة أو اكتسابها .
اكتساب اللغة لا تتفرق بالتعلم اللغة العربية عن البيئة اللغوية ، لأن البيئة اللغوية هي عامل مهم لمتعلم اللغة لإتقان اللغة المستهدفة. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويراه. جودة البيئة اللغوية مهمة جداً لنجاح المتعلمين في تعلم اللغة المستهدفة .

من تعريف البيئة اللغوية يمكن التعرف على أن بيئات اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى نوعين ، أي البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية . البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعلم اللغة التي تركز على الإتقان الوعي لقواعد اللغة أو قواعدها في اللغة المستهدفة .
يتم تشكيل البيئة الرسمية من خلال أنشطة التعليمية في الفصل الدراسي . في حين أن البيئة غير الرسمية هي بيئات اللغة العربية تحدث بشكل طبيعي . يمكن أن تحدث بيئات لغوية غير رسمية من خلال اللغة التي يستخدمها الأقران ، لغة مقدم الرعاية أو الوالد ، اللغة التي تتحدث بها مجموعة المتعلمين ، اللغة المستخدمة في وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية (الصحف والكتب والتلفزيون والراديو وما إلى ذلك) واللغة التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم في حصص اللغات وغير اللغات . وبالتالي ، فإن البيئة اللغوية المواتية هي أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح مهارة الكلام .
في بيئات المدرسة الداخلية الإسلامية ، اللغة العربية ليست شيئاً غريباً لسماعه ، لكن اللغة العربية قد تم تدريسها وتعميمها في الحياة اليومية للطلاب . لهذا السبب ، تعد بيئات اللغة العربية بيئات فعالة ومنتجة لتطوير إحدى المهارات اللغوية على سبيل المثال مهارة الكلام سواء بشكل رسمي أو غير رسمي . بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على متعلمي اللغة وخاصة المبتدئين في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية .^٤
بناء على ملاحظاتي ، في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم هي إحدى

⁴ Nafisa Inka Martina dan Imam Fauji, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Put," Volume 7, Nomor 4, April 2024. Hal.2

المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطبق البيئة اللغوية كوسيلة لتحسين مهارة الكلام لدى طلابها ، في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم تحمل اللغة العربية لغة الحادثة اليومية ، حيث يتم برمجة الطلاب لاستخدام اللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة في بيئه لغوية بطريقة منتظمة ومواتية ، بحيث تكون عادة استخدام اللغة العربية^٥.

قال ويليام مولتون في عمر ، ذكر السويد الدين أن "اللغة هي مجموعة من العادات".^٦ ومع ذلك ، فإن الإتقان اللغظي ليس بالأمر السهل بالتأكيد، لذلك مع تطبيق البيئة اللغوية، يجب أن تكون قادرا على تحسين قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم على المهارة الكلام.

من خلال التعرض لهذه الخلية، يريد الباحث أن يعرف ويصف المزيد عن كيف "تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباہ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

ب. مشكلة البحث

بناء على تحديد المشكلة الموصوفة أعلاه ، بعض مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباہ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

٢. كيف تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباہ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

ج. اهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

أ. معرفة كيف يتم تطبيق البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن

⁵. Ida Farida, "Hasil Observasi di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Berbah Sleman" 20, September 2024

⁶ Umar As-syaduddin Shikah, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris". Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982. Hlm. 32

القيم بيرباه سليمان

ب. معرفة تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباه سليمان

٢. فوائد البحث

هناك فوائد من هذا البحث ، على النحو التالي:

أ. نظرية

١) لزيادة العلمية للباحث المتعلقة بمنهجية البيئة اللغوية ، أي اللغة العربية في إعداد أنفسهم كمعلمين.

٢) بالإضافة إلى الكنز العلمي ويمكن أن توفر رؤية أوسع وأعمق للبيئة لمن يحتاج إليها

ب. تطبيقية

ومن المتوقع أن يكون مفيداً كمعلومات إضافية مكتوبة للمعلمين والباحثين والأكاديميين الذين سيجرون بحوثاً تتعلق بأهمية تأثير البيئة اللغوية على المهارة الكلام.

د. الدراسة السابقة

من أجل تجنب ازدواجية العمل العلمي أو تكرار الأبحاث التي تم بحثها من قبل أطراف أخرى تعاني من نفس المشكلة ، ثم يتم تقديم ملاحظة في شكل مراجعة للأدبيات التي تناقش المسائل المتعلقة ببحث المؤلف منها:

أولاً ، البحث محمد عمار شوديق ، طالب من قسم التعليم اللغة العربية ، جامعة سنان كاليجاكا يوكياكراتا الإسلامية الحكومية تحت عنوان "دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب مدرسة الإخلاص الداخلية الحديثة الإخلاص سياوييلور سياويجيانغ كونينغان جاوة الغربية . " يشرح

هذا البحث كيف تشرح العملية والدور والعوامل الداعمة والمثبتة لمهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب بمعهد الإخلاص الحديثة.

ويتمثل وجه الشبه بين هذين البحرين في أن كلاهما يشرح كيفية معالجة البيئة اللغوية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية

يركز بحث محمد عمار صديق على دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب بمعهد الإسلامية الإخلاص في سياويلور سياوبنجانج كونينجان جاوة الغربية .

في حين يركز البحث على كيفية تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بيرباه سليمان بالإضافة إلى عملية البيئة اللغوية، فإن الفاعل والمفعول به هما أيضاً من الفروق بين هاتين الدراستين.

الثاني ، البحث إكرام الله، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، المعهد الحميدي الإسلامي للدراسات الدينية (IAIM) سينجاي وهو بعنوان تأثير البيئة اللغوية على مهارات المحدثات لدى الطلاب تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامية الحميدية السنجاي . ”توضح هذه الدراسة ما إذا كانت البيئة اللغوية تؤثر على المحدثة لدى الطلاب تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامية الحميدية السنجاي.“⁷

تعتبر هذا البحث ذات صلة لأن كلاهما يدرس تأثير البيئة اللغوية . والفرق هو أن البحث السابق ركز على شرح ما إذا كانت البيئة اللغوية تؤثر على المهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامية الحميدي السنجيري . بينما كان محور هذا البحث هو كيفية تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية بيرباه سليمان، وهناك اختلاف في موضوع البحث وموضوعه

الثالث ، البحث سري موليا رحماواتي، لدى طالبات المدرسة الثانوية في تعليم

⁷“Mohammad Amar shodiq, ”Peranan Bi'ah lughawiyah dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa-siswi pondok pesantren modern Al-ikhlas Ciawi lor Ciawi Gebang Kuningan Jawa barat. 08 oktober 2013,” Hal. 6

اللغة العربية، كلية علوم التربية وتدريب المعلمين، جامعة علاء الدين مكاسار الإسلامية الحكومية بعنوان "دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية في معهد دار الحفاظ الداخلية الإسلامية بونى . يشرح هذا البحث كيف أن نموذج إنشاء بيئة لغوية وما هو دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية في معهد دار الحفاظ الإسلامية بونى ، طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي ، موضوع البحث وموضوعه هما أيضا اختلافات هذا البحث.^٨

تعتبر هذه البحث ذات صلة لأن كلاهما يناقش البيئة اللغوية . ويوضح الاختلاف في هذا البحث دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى خلفية إنشاء البيئة اللغوية وكيفية تصميم نموذج لإنشاء بيئة لغوية بمعهد الإسلامية دار الحفاظ بون ، في حين أن هذا البحث هو كيفية تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام المهاجري . لدى الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم في بيرباه سليمان ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن موضوع البحث ومكانه هما أيضا الفرق بين هاتين الدراستين.^٩.

الرابع ، البحث محمد روزاق طالب قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا بعنوان "دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة تعمير الإسلام الإسلامية في سوراكارتا ."^{١٠} تشرح هذا البحث كيف تدور أنشطة البيئة اللغوية ودور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلامية تعمير الإسلام في سوراكارتا.^{١٠} تعتبر هذا البحث ذات صلة بهذا البحث لوجود أوجه تشابه في مناقشة

^٨Ikramullah, "Pengaruh bi'ah lughawiyah terhadap kemampuan muhadatsah mahasiswa Pendidikan bahasa Arab di IAIM Sinjai. 17 Juli 2020. Hal.10.

^٩ Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf, "Peran bi'ah lughawiyah dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Huffadz Tuju-tuju Bone" *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (7 Juli 2022). Hal. 123.

^{١٠} M.Rozaq Dermawan, "Peran bi'ah lughawiyah dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Ta'mirul Islam Surakarta," (skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA, 2013). Hal. 10

البيئة اللغوية . يوضح الاختلاف في البحث السابق دور البيئة اللغوية في دعم تعلم اللغة العربية بمعهد الإسلامية تعمير الإسلام سوراكارتا ، في حين يناقش هذا البحث تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم بيرباه سليمان، بالإضافة إلى أن موضوع البحث ومكانه هما أيضًا الفرق بين هاتين الدراستين.

الخامس ، البحث فينا زيسكا أولفاسيخا ، طالبة تعلم اللغة العربية ، جامعة ييكالونغان الإسلامية الحكومية ، بعنوان "دور البيئة اللغوية في تعلم مهارة الكلام لطلاب بمعهد الإسلامية دار المجاهدة مرغساري تيجال. يشرح هذا البحث دور البيئة اللغوية وأنشطتها في تعلم الكلام بمعهد الإسلامية دار المجاهدة مرغساري تيجال.

وتعتبر هذا البحث ذات صلة بالموضوع لتشابه المناقشة التي تتعلق بالبيئة اللغوية ومباحث الكلام ، أما الاختلاف في البحث فهو أنه يناقش دور البيئة اللغوية في تعلم مهارة الكلام لطلاب بمعهد الإسلامية دار المجاهدة تيجال، حيث تبحث هذه الدراسة في كيفية تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم برباه سليمان.

على الرغم من وجود أوجه تشابه في مناقشة البيئة اللغوية ومباحث علم الكلام مع الأبحاث السابقة ، وتمثل خصوصية هذا البحث في أن تركيزه ينصب على تحديد تأثير البيئة اللغوية على علم الكلام المهجري ، ركزت الأبحاث السابقة على تطبيق البيئة اللغوية على تعلم مهارة الكلام. كما يختلف موضوع البحث موضوعه بين هاتين الدراستين .

ال السادس ، مجلة نفيسة إنكا مارتينا والإمام فوجي بعنوان "تأثير البيئة اللغوية على مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة دار أوخواه مالانج الإسلامية " .

يعتبر هذا البحث مناسباً لأن كلامها يشرح تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام . الفرق هو أن هذا البحث تستخدم طريقة كمية مع نهج تفسيري ، بينما يستخدم بحثي أساليب كمية مع نهج تجريبي ، الاختبار وكذلك موضوع البحث هو أيضا الفرق بين هاتين البحوثين.¹¹

السابع ، مجلة من أحمد هدایت مدرس كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة سوسکا ریاو الإسلامية الحكومية بعنوان "البيئة اللغوية واكتساب اللغة العربية ."¹² يعتبر هذا البحث وثيق الصلة بالموضوع بسبب تشابه النقاش حول البيئة اللغوية واللغة العربية ، يركز هذا البحث على وجه التحديد على مراجعة أهمية البيئة اللغوية لإنقاذ اللغة العربية ، في حين أن بحثي ، يركز بحثي على تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام فقط.¹³

الثامن ، مجلة نوزا أفليسا وبارتوموان هاراهاب بعنوان "وجود البيئة اللغوية كوسيلة للتحدث باللغة العربية في تحسين مهارات المحدثين "برنامج دراسة طلاب تعليم اللغة العربية ، المعهد الديني الإسلامي لدولة كوروب" ، هذا البحث ذو صلة بوجود تشابه في النقاش ، أي حول البيئة اللغوية ومهارة الكلام ، الغرض من هذه الدراسة هو وصف وجود البيئة اللغوية كوسائل للغة العربية في تحسين مهارة المحادثة لدى الطلاب معهد كوروب الدولة الإسلامي مع تقنيات تحليل البيانات ، وهي جمع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والفرق هو أن بحثي يهدف إلى إيجاد تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام باستخدام الأساليب الكمية التجريبية ، الموضوع والموضوع هما أيضا الاختلافات بين هاتين الدراستين.¹³

¹¹.Nafisa Inka Martina dan Imam Fauji, "Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Put," Volume 7, Nomor 4, April 2024. Hal.2

¹² A Hidayat, "Biah lughawiyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa" 37, no. 1 (2012). Hal. 2

¹³Noza Aflisa ,Partomuan Harahap "Eksitensi Biah Lughawiyah sebagai media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan muhadtsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup"Jurnal of arabic learning and teaching, Jilid 1, Nomor 5 Juli 2013. Hal. 3

ج. هيكل البحث

في هذا البحث، قام الباحث بتجميع كتابة هيكل البحث مفصلة للكتابة بحيث يتم تقديم المناقشة بشكل متراوٍ وسهل الفهم. كل فصل مستعد ليأخذ القارئ خلال عملية البحث من البداية إلى النهاية، مع التركيز على وضوح الهدف والطريقة والنتائج المحققة. يكون التقسيم هيكل البحث لهذه الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول : يحتوي على مقدمة تتضمن خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة وهيكل البحث. هذا الفصل أساساً لفهم سياق البحث واتجاهه.

الباب الثاني : توضيح الإطار النظري وطريقة البحث، وفرضية التي يقوم عليها البحث يقدم هذا الفصل الإطار النظري والمقارنة الطريقة البحث.

الباب الثالث : يقدم الصورة العامة عن المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم برباه سليمان ، والتي يتضمن تاريخها وموقعها وهيكلها التنظيمي، كخلفية للمؤسسة قيد الدراسة.

الباب الرابع : تقديم عن تحليل البيانات والمناقشات . يستعرض هذا الباب بعمق الناتجة عن المعالجة البيانات، بمناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : يلخص هذا الباب النتائج الإجمالية للبحث ويقدم توصيات لبناء على نتائج البحث

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج المناقشة حول تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية بيرباه، يمكن استخلاص ما يلي:

١. استناداً إلى نتائج مقابلة الباحث مع إحدى الأستاذة في قسم اللغة، هي إيدا فريدة، وإحدى طالبات الصف العاشر خير النساء سلوى وإحدى طالبات الصف الحادي عشر النساء نورول، في يوم الخميس ١٣ من فبراير ٢٠٢٥ في المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية ، يلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية كل يوم مدة ٢٤ ساعة، أما في البيئة الرسمية وغير الرسمية، ولتسهيل الأنشطة اللغوية بالأفضل، يقوم قسم اللغة بحسوس لمراقبة الطلاب المخالفين للغة ،للطلاب المخالفين سيتم العقوبات والجوائز للمتفوقين. مخالفة الخفيفة بالتنبيه ،المخالفات المتوسطة كحفظ المفردات، يُعاقب على المخالفات الكبيرة باستخدام ورقة مكتوب فيها ”انا مخطيء اللغة ،” ثم يتم استخدامها لعدد محدد مسبقاً من الأيام ولا يتم إزالتها. بالإضافة إلى العقوبات المفروضة على المخالفين، يقدم قسم اللغة الجوائز للطلاب النشطين في استخدام اللغة العربية لزيادة تحفيز الطلاب. ولدعم الأنشطة اللغوية، تضم المدرسة الثانوية مرفق مثل ،غرفة خاصة لأنشطة اللامنهجية العربية، والكتب ومعاجم العربية، ونشر مفردات اللغة العربية في الأماكن العامة، و الكمبيوتر وأجهزة العرض وبالإضافة إلى المرافق، هناك أنشطة اللغوية الداعمة مثل تقديم المفردات و اسلوب، المحادثة،

الخطاب العربي *languge game , languge festival.*

٢. البيئة اللغوية لها تأثير إيجابي والاهام على مهارة الكلام لدى الطالبات. حيث أن قيمة $t_{hitung} = 32.611$ وهي أكبر من قيمة $t_{table} = 9.352$ مع مستوى أهمية . 0000

(<0.05) وتشير نتائج هذا البحث أن البيئة اللغوية تأثيراً على مهارة الكلام عند الطلاب . يشير معامل الانحدار الإيجابي أنه البيئة اللغوية المثالية كانت البيئة اللغوية كانت مهارة الطلاب أفضل. يدل على أن البيئة اللغوي مهم في تحسين مهارة الكلام لدى متعلم العربية وبصفة عامة، فإن تأثير البيئة اللغوية (X) على مهارة الكلام (Y) في مدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية برباه سليمان هو 74,3% أنه يدخل مستوى تأثير ”الارتباط القوي .“ كان مقدار إسهام البيئة اللغوية في مهارة الكلام لدى طالبات المدرسة الثانوية بمعهد ابن القيم الإسلامية برباه سليمان ٥٥,٢%

ب. اقتراحات

في هذا البحث يعبر الباحث عن البعض الاقتراحات لتحسين مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم في برباه سليمان، ومنها:

- أ. ان يستمر المشرفين والمعلمين في تحسين كفاءتهم المهنية من أجل تقديم الأفضل للطلبة في تنظيم أنشطة لغوية نشيطة ومبتكرة وفعالة ومتعدة.
- ب. إلى الطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد ابن القيم للاستمرار في الأنشطة اللغوية بالحماسة من أجل تحسين مهارة الكلام جيدا.

قائمة المراجع

- Acep Hermawan, (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung:Remaja rosdakarya.
- Adib bisri & munawwir A.fatah, (1999). *Kamus Al-bisri, Indonesia-Arab.* Surabaya:Pustaka progresif.
- Agung Setiawan, Sovinaz. (2023). *Strategi dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Language Immerson.* Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan kebahasa Araban, 6, no 2: 683, <https://DOI:10.35931/am.v6i2.2434>
- Ahmad Fuad Effendy. (2009) *Metodelogy Pengajaran Bahasa.* Malang Misyat.
- Anas Sudijono. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan,* Jakarta: Rajawali Pers.
- Andiopenta Purba. (2013). *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua.*
- Anis, Ibrahim. (1972). *Mu'jam al-wasit Al-*. Darul al-Ma'arif, Kahirah.
- Alqahtani. (2015). The importance of vocabulary in languge learning and how to be taight". *international journal of teaching and education.* <https://doi.org/10.20472/TE.2015.3.3.002>
- Bambang Arianto. (2024). Teknik Wawancara Dalam Metoda Penelitian Kualitatif. <https://ebooks.borneonovelty.com/publications/584971/teknik-wawancara-dalam-metoda-penelitian-kualitatif>.
- Chaer, Abdul. (2004). *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal.* Penerbit PT Rineka Cipta.
- Cooper Donald R: Schindler. (2003). *Bussines Research Methods,* (Mc Graw-Hill, Irwin, Boston).
- Effendy Ahmad Fuad. (2005). *Metodelogy Pengajaran Bahasa Arab.* Malang Misyat.
- Fadilla, Zahara, Taqwin, Masita Ketut, Ngurah Ardiawan, Meilida Eka, Jannah Ummul. (2023). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif.* Penerbit Zaini, Karimuddin Abdullah Lawang, dan Misbahul Jannah.
- Heidi Dulai, Marin B, Krashen S. (1982). *Language two.* New York: Offord University press.
- Henry Guntur tarigan. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Ketereampilan Berbahasa.* Bandung:Angkasa.
- Hermawan, Acep. (2019). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab.*
- Hidayat, A. (2012). *Bi'ah Lughawiyah* (Lingkungan Bahasa) dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal Pemikiran islam*
- Ikramullah. (2020). Pengaruh *Bi'ah Lughawiyah* Terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di IAIM Sinjai.
- I Wayan Widana dan Putu Lia Mulyani. (2020). Uji Persyaratan Analis". Lumajang: klik media.
- Mahmudah & Tulus Musthofa. (2023). *Analisis Materi al-maharah Kalam dalam Buku Ajar Madrasah 'Aliyah Berstabdar ACTFL, al-Mahara: jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9,no. 2. <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.092-03>
- Marzuki. (2001). *Al-bi'ah At-ta'limiyyah al-lughah al-arabiyyah,* Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim.

- M.Rizal Rizky. (2011). Resonasi *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Meningkatkan Akuisasi Bahasa Arab. *jurnal Dar El-ilmi*.
- Mohammad Amar shodiq. (2013). Peranan *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahsa Arab Siswa-Siswi Pondok Pesantren Modern Al-ikhlas Ciawilor, Ciawi Gebang Kuningan Jawa Barat.
- M. Nasirudin & S. Jaroyatun Ni'mah. (2020). *Strategi dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Language Immerson*. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, no 2, 93, <https://DOI: 10.18196/mht.2219>
- Mohammad Syam'un Salim, Alif Cahya Setiyadi. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *At-Ta'dib*. <https://doi.org/10.21111/attadib.v8i2.504>.
- Muhammad Rozaq Dermawan. (2013). Peranan *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta. Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA. <https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/7733/>.
- Muhamad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, Ulin Ni'mah. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.2 / No.1*.
- Mulya Rahmawati, Sri, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf. (2022). Peranan *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Menunjang Pemebelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadz Tuju-tuju Bone. *Inspiratif Pendidikan*. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.
- Munawwir, A. W. (1984). *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap*, Cet. I. Yoyakarta: Pustaka Progressif.
- Nafisa Inka Martina dan Imam Fauji. (2024). Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Put. *JIIP: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567>.
- Neli putri. (2013). *Bi'ah Lughawiyyah. at-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam*
- Nufus, Hayati, dan JI Dr Tarmizi Taher. (2019). Peranan *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-quran Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Pemikiran Islam*.
- Nurginaya. (2020). *Pengaruh Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara*. Makassar: perpusatkaan, Universitas Hasanudin.
- Nurhadi Roekhan. (1990). *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua*. Pen Sinar Baru, Bandung.
- Noza Aflisa ,Partomuan Harahap. (2013). Eksitensi *Biah Lughawiyyah* sebagai media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan muhadtsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup "Jurnal of arabic learning and teaching, Jilid 1, Nomor 5 Juli.
- Ns Siti Rapingah et al. (2022). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Feniks Muda Sejahtera.
- Rijali, Ahmad. (2018). Analisis data kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33.
- Rizqi, M. Rizal. (2016). Peran *Bi'ah Lughawiyyah* Dalam Meningkatkan

- Pemerolehan Bahasa Arab." *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v1i1.242>.
- Roisatul Mu'awwanah, Anin Nurhayati, Luk- Luk Nur Mufidah. (2022). Teknik pengajaran tata bahasa arab dengan media kartu kata guna memberikan pemahaman tentang qowaid kepada peserta didik ". *irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 2, No.3.*
- Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers.
- Sarosa, Samiaji. (2021). Analisis data penelitian kualitatif". Pt Kanisius. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=YY9LEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=analisis+data+dalam+metode+kualitatif&ots=gAxd3SZ0He&sig=FgPL_DAHAeMhp-AVtian3y-zbiI
- Schmitt, N.(2008). Instructed Second Language Vocabulary Learning. *Journal Language Teaching Research.*
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no.9.
- Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf. (2022). Peran *bi'ah lughawiyah* dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren Huffadz Tuju-tuju Bone" *Inspiratif Pendidikan* 11.
- Subyakto-Nababan. (1993). *Metodelogi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Sugiyono, Suriasumantri. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsaputra, Uhar. (2012). Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan tindakan. *Journal of Chemical Information and Modeling* https://senayan.iainpalangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=7792&keywords=.
- Sumarji Subroto. (2003). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tim Penyusun (Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga). (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA, Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN SUKA.
- Umar Sidiq, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9.
- Wafi Abdul Wahid. (1971). *Al-lughah wa al-mujtama*. Kairo: Dar Al-nahdhat Mishr.
- Wagiran. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zulhannan. (2015). Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. *Jurnal Teknik Pembelajaran bahasa Arab*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Teknik-Pembelajaran-Bahasa-Arab>

v.

Arab-Interaktif-
Zulhannan/97f4b5fba5298cf0293c4c5e53d5c851144a369e.



