

**PENANAMAN NILAI AKHLAK DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI
DI KELOMPOK B ROUDHATUL ATFHAL DHARMA WANITA
PERSATUAN PERSATUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro
20104030050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS Islam NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-931/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENANAMAN NILAI AKHLAK DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI DI KELOMPOK B ROUDHATUL ATFHAL DHARMA WANITA PERSATUAN PERSATUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AN NISA FITRIA FATIMATUZ ZAHRO
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030050
Telah diujikan pada : Rabu, 03 April 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66359ab5824f3



Penguji I

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 663487792c225



Penguji II

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6634825661891



Yogyakarta, 03 April 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6635a0adh82ee

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro
NIM : 20104030050
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penanaman Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 27 Maret 2024

Yang Menyatakan,



An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro
20104030050

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro

NIM : 20104030050

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan membuat suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada didalamnya. Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh.

Yogyakarta, 25 Maret 2024

Yang menyatakan,



An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro
20104030050

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro
NIM : 20104030050
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Judul Skripsi : Penanaman Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari di
Kelompok B Roudhatul Atthal Dharma Wanita UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2024

Pembimbing skripsi


Dra. Nadlifah, M. Pd
NIP. 19680807 199403 2 003

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

[Qs. Al-Baqarah ayat 153]



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

AN NISA FITRIA FATIMATUZ ZAHRO, *Penanaman Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.*

Penanaman nilai akhlak wajib ditanamkan sejak usia dini. Pentingnya penanaman akhlak ini bisa dijadikan bekal anak untuk menghadapi masa yang akan datang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penanaman pada pendidikan nilai akhlak dari madrasah pertama dan kurangnya pendidik dalam mengawasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam penanaman nilai akhlak dan bagaimana penanaman nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari kelompok B Roudhatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Permasalahan yang terjadi akan dibahas melalui penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Melalui dokumentasi, observasi, dan wawancara digunakan oleh peneliti sebagai teknik pengumpulan data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data induktif, yang bisa diartikan sebagai usaha yang dilakukan untuk menganalisis dan menyusun secara sistematis, data yang didapatkan dari sumber data atau fakta yang berada di lapangan. Di samping itu, triangulasi sumber dan triangulasi sumber juga digunakan peneliti untuk mengecek keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman nilai akhlak kelompok B Roudhatul Athfal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga dilakukan menggunakan beberapa metode-metode, seperti keteladanan, pembiasaan, nasihat yang bijak, perhatian dan pemantauan, pemberian hadiah dan ganjaran, serta bercerita. Penanaman nilai akhlak ini diberikan pada saat awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Adapun faktor pendukungnya adalah adanya Kerjasama antara pendidik dan orangtua, pendidik yang profesional, lingkungan yang memadai, dan media pembelajaran yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak adanya kesinambungan, orangtua tidak melakukan pembiasaan yang diberikan saat sekolah, dan orangtua terlalu sibuk, sehingga melupakan kewajiban-kewajiban yang seharusnya dilakukan.

Kata kunci: penanaman nilai akhlak, kelompok B, Roudhatul Athfal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT.

Sang penguasa alam semesta yang telah memberikan rahmat, hidayah, inayah, nikmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan cahaya untuk seluruh umat Islam sehingga dapat menuju jalan yang bahagia di dunia maupun di akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari seluruh pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang bisa menjadi panutan untuk seluruh mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran dan motivasinya kepada peneliti.
3. Ibu Dr. Rohinah, S. Pd., M. A selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan semangat kepada mahasiswa PIAUD Angkatan 2020.

4. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Keluarga Besar Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Ibu Suparmi selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian, Bu Pipit selaku guru pamong PLP, dan juga Bu Dani, Bu Parmi selaku walikelas kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, tak terlupakan juga seluruh karyawan, guru, dan anak didik kelompok B semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka semua.
6. M. Zaenul Arifin yang tidak lain adalah abah tersayang dan tercinta yang senantiasa memberikan doa restu, kasih sayang, dukungan, dan motivasi baik dalam bentuk materi maupun non materi.
7. Wahyu Nurhayati selaku umik tercinta dan tersayang yang selalu memberikan saya semangat, doa restu, kasih sayang, dan motivasi baik dalam bentuk materi maupun non materi.
8. Rafi Akhmad Romadlon selaku adik tercinta saya satu-satunya yang membuat saya semangat untuk menyelesaikan S1.
9. Maitsa Akmalia, Halimatussa'diyah, dan Annisa Augustina selaku teman seperjuangan PLP yang selalu memberikan semangat dan merangkul saya.
10. Aisyah Amira Wakang dan Dianita Putri Agustin selaku bestie saya yang selalu membantu, mengarahkan, merangkul dan memberikan semangat kepada saya dalam kondisi apapun.

11. Hana Asyifa, Herlina Indriantri, dan Afrida Estyana selaku teman berkeluh kesah semenjak menjadi mahasiswa baru hingga saat ini yang selalu baik, perhatian, merangkul, dan sedikit ngomel kepada saya.
12. Hana Firda selaku tetangga UKM yang sempat menghibur saya ketika pusing PLP dengan menjatuhkan nasi goreng ke dalam minuman saya.
13. Rifqi Maul yang sudah memberikan tenaga dan kasih sayang untuk menjadi tempat sambat 24/7, partner berantem yang merangkul dengan baik, membantu berfikir dan memberikan solusi, serta menjadi semangat saya untuk menyelesaikan seluruh beban yang ada.
14. Keluarga besar kontrakan pak Anton PDI selaku partner KKN terutama hdn acg, dan yang lainnya selalu membantu saya dalam proses mengerjakan.
15. Tariza Lia yang saling berkeluh kesah, merangkul, dan baik selama 45 hari di Malang.
16. Naila Zulfa selaku warga Bantul yang selalu menjadikan saya rumah begitupun sebaliknya, selalu khawatir, dan selalu mengingat saya.
17. Aulia Faraz, Ulfadilah, Luluk Mahda, Amirotul, dan Silfi, selaku partner ICSP yang sudah memberikan pengalaman berharga yang sangat tidak terduga.
18. Segenap warga PIAUD Angkatan 2020 yang sudah berproses bersama hingga akhir.
19. Dan semua pihak yang telah berjasa dan tidak saya sebutkan dalam penelitian ini,

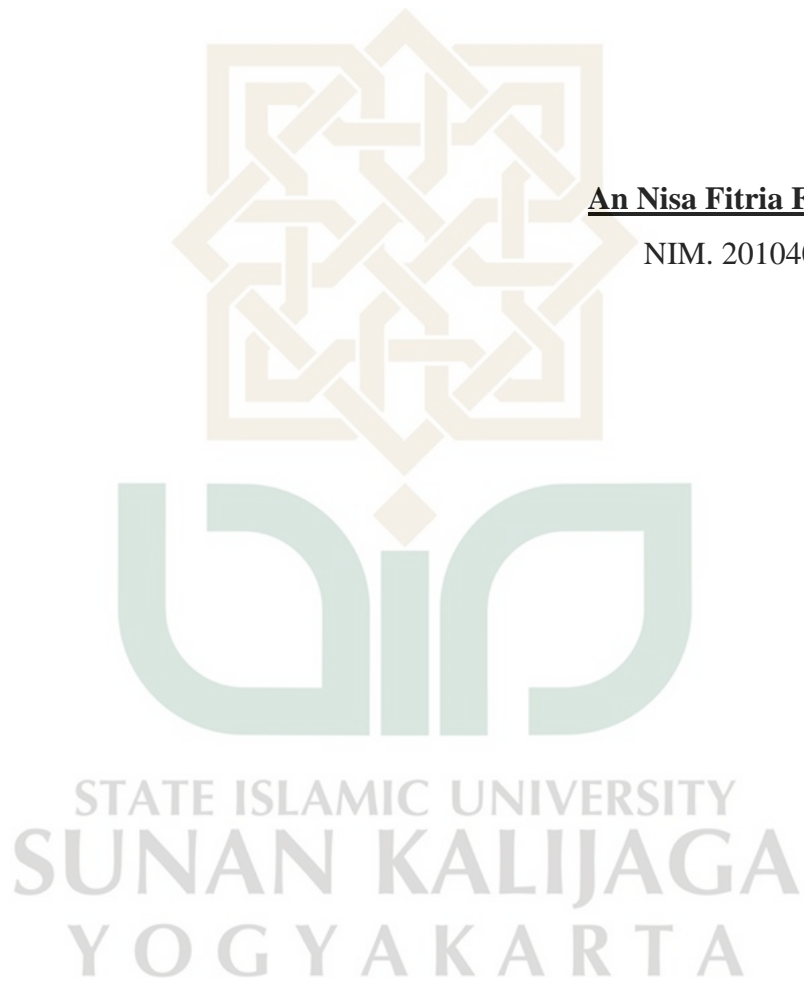
Teruntuk semua pihak yang telah peneliti sebutkan di atas, tidak ada kata lain selain terima kasih dan doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas jasa-jasa yang telah diberikan kepada saya. Peneliti menyadari masih

banyak kekurangan dari penelitian skripsi ini, maka dari itu peneliti berharap kritik dan saran mengenai penelitian skripsi ini, agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, 18 Maret 2024
Peneliti,

An Nisa Fitria Fatimatuz Z

NIM. 20104030050



DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Penelitian Relevan	8
B. Kajian Teori	14
1. Penanaman Nilai	14
2. Akhlak.....	16
3. Anak Usia Dini	36
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	45

D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Analisis Data.....	47
F. Pengecekan Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	49
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Metode Keteladanan.....	70
Gambar 4.2 Metode Pembiasaan.....	73
Gambar 4.3 Metode Bercerita.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	8
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	57
Tabel 4.2 Daftar Nama Karyawan Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga.....	57
Tabel 4.3 Jumlah Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga.....	58
Tabel 4.4 Sarana Prasarana Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga	58



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Struktur Lembaga Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan
Persatuan UIN Sunan Kalijaga..... 56



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan di Indonesia, baik di wilayah perkotaan maupun pedesaan kini telah terdampak secara signifikan akibat perkembangan zaman saat ini. Krisis moral telah muncul di kalangan orang dewasa, anak-anak, dan remaja sebagai akibatnya. Fenomena ini terpantau melalui liputan di berbagai media, baik elektronik maupun cetak. Beberapa bentuk kenakalan yang terjadi seperti pergaulan bebas, tawuran, penganiayaan, pencurian, obat-obat terlarang dan zat-zat adiktif lainnya, merokok di kalangan anak-anak, berkata kasar atau tidak baik, dan durhaka terhadap orang tua. Bentuk-bentuk kenakalan tersebut, dapat masyarakat sekitar, keluarga, dan diri sendiri. Agar kenakalan tidak terjadi lagi, diperlukan bimbingan dan arahan sejak usia dini supaya menjadi generasi penerus yang baik.

Salah satu upaya dalam membentuk generasi penerus yang baik dapat dilakukan melalui pendidikan sejak usia dini. Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang tersusun untuk membangun sebuah kecerdasan dan rasionalitas melalui komunikasi yang aktif. Karena pendidikan dapat menentukan kualitas SDM pada peradaban Indonesia di masa depan.¹

¹ Fieka Nurul Arifa dan Ujianto Singgih Prayitno, "Peningkatan Kualitas Pendidikan Program Profesi Prajabatan dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru Profesional di Indonesia," *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 10, no. 1 (2019): hal. 1-17.

Saat ini, pendidikan terkadang hanya berfokus pada peningkatan wawasan ilmiah yang memisahkan sains dari informasi agama. Ilmu keilmuan yang dimaksud ditunjukkan dengan konsekuensi raport dan nilai yang baik. Keberhasilan nilai yang baik belum tentu berhasil mengatasi persoalan sosial-emosional. Maka dari itu, kecerdasan manusia yang lainnya juga harus dikembangkan, seperti kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional.²

Untuk menciptakan masa depan yang baik dan cerah, maka diperlukan juga kecerdasan spiritual dalam pertumbuhan dan perkembangan anak yang dapat diberikan sejak usia dini melalui pendidikan, yaitu pembekalan pada pendidikan akhlak. Pelatihan moral/akhlak adalah suatu pengaturan bagi keberadaan manusia untuk menghadapi hal-hal besar dan buruk, kebenaran dan kekeliruan, kesetaraan dan kecurangan, atau harmoni dan perang.³

Pendidikan akhlak ini memiliki faktor penting untuk menciptakan kehidupan harmonis dan kualitas moral yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Ada beberapa ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang pentingnya menanamkan akhlak melalui keteladanan yang baik dan pembiasaan sejak usia dini.⁴ Bahkan sejak di dalam kandungan, orang tua memiliki kendali

² Tim Penelitian Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, *Paradigma baru Pembelajaran Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2008), hal. 93. hal.

³ Khaidir dkk., *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini*, ed. Nanda Saputra (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hal. 2.

⁴ Eka Rizky Yuliandira, *Upaya Meningkatkan Akhlakul Karimah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Pembiasaan dan Media Audio Visual di RA Haefa Madani Binjai T.A 2016/2017* (Medan, 2017), hal. 2.

terhadap pendidikan, dan kasih sayang yang dibutuhkan oleh anak. Untuk membangun kepribadian seseorang dalam Islam, akhlak memiliki kedudukan yang penting dan sangat istimewa. Dengan adanya ajaran pendidikan dalam Islam, seseorang dapat memiliki akhlak yang baik dalam melakukan ibadah dan juga bersosialisasi dalam masyarakat.

Akhlak dan budi pekerti merupakan salah satu pendidikan yang membutuhkan proses yang panjang dan perhatian secara intens, karena berkaitan dengan kehidupan sosial, baik sesama manusia, alam sekitar, maupun Tuhan Yang Maha Esa. Menurut Imam Al-Ghazali, akhlak adalah mentalitas yang ditanamkan pada ruh yang berupa aktivitas sederhana tanpa memerlukan perenungan batin. Menanamkan sifat-sifat moral, tegas dan akhlak pada anak bersifat mental, yang berguna untuk mencerdaskan otak dan bersikap psikomotoris. Dengan adanya perkembangan pada pendidikan yang berurusan dengan hati nurani, anak akan memiliki daya tahan fisik, psikis, dan rohani yang kuat, serta memiliki mental spiritual yang kokoh.

Dalam melakukan penanaman pendidikan akhlak, dianjurkan sejak usia dini. Menurut Bacharuddin Musthafa menyatakan bahwa masa kanak-kanak atau masa usia dini disebut juga sebagai proses seluruh perkembangan dan pertumbuhan pada anak. Pendidikan awal anak dapat diberikan mulai dari usia 0 hingga 6 tahun, yang sering disebut sebagai masa keemasan atau Golden Age.⁵ Dengan adanya pertumbuhan dan

⁵ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, ed. Suryani dan Uce Rahmawati (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017)., hal. 1.

perkembangan anak, perlunya dukungan lain berupa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Untuk mendukung perkembangan fisik dan mental serta memberikan stimulasi pendidikan kepada mereka maka dilakukan upaya pendidikan anak usia dini. Pendidikan ini harus dimulai sedini mungkin, agar anak mampu dan siap dalam menghadapi tahap-tahap pendidikan selanjutnya. Dengan demikian, masyarakat dapat mempersiapkan anak sejak dini untuk melakukan penerapan pada nilai-nilai akhlak dengan visi dan misi yang baik, agar mencetak generasi beramal, beradab, bertakwa, dan juga berilmu.

Penanaman nilai akhlak dapat diberikan melalui beberapa pendidikan, seperti pendidikan formal (berbentuk TK), nonformal (berbentuk KB atau penitipan anak), dan informal (lingkup keluarga dan lingkungan sekitar). Adanya perbedaan pada pendidikan yang diberikan di lingkungan keluarga dan sekolah yaitu pendidikan di lingkungan keluarga melalui proses interaksi dan sosialisasi yang tidak terikat oleh waktu, sedangkan di sekolah yaitu memiliki program pendidikan secara khusus.⁶ Terlepas dari perbedaan-perbedaan ini, pendidik wali sebenarnya harus menjadi contoh yang baik bagi generasi muda. Anak-anak akan selalu melihat, memadatkan, atau bahkan meniru kebiasaan orang tuanya di rumah

⁶ Yuliandira, *Upaya Meningkatkan Akhlakul Karimah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Pembiasaan dan Media Audio Visual di RA Haefa Madani Binjai T.A 2016/2017*, hal. 3.

dan kebiasaan gurunya di sekolah, dan akan mengenalnya atau membawanya hingga dewasa.

Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga adalah lembaga pendidikan yang terletak di kawasan UIN Sunan Kalijaga dengan tujuan untuk membantu anak mendapatkan pendidikan agama dan pendidikan pra sekolah yang sesuai dengan visi misi yang sudah ada. Para peneliti mengamati fakta bahwa masih ada beberapa anak yang kurang dalam hal pendidikan moral, contohnya tidak mengamalkan membaca doa sebelum makan atau minum, dan tidak menggunakan tangan kanan saat makan atau minum., tidak menghargai satu sama lain, saling *membully*, atau hampir saja bermain tangan jika anak menemukan suatu hal tidak disukai.⁷ Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti kejadian diatas disebabkan oleh kurangnya pendidikan akhlak dari madrasah pertama (lingkungan keluarga), dan kurangnya guru dalam mengawasi dan menerapkan metode untuk meningkatkan pendidikan akhlak.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Penanaman Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

⁷ Hasil observasi ke Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Jumat, 17 Maret 2023

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penanaman nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai akhlak di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana penanaman nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam upaya menanamkan nilai-nilai akhlak di kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini dapat ditarik beberapa manfaat sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara konseptual, penelitian ini berpotensi untuk memperluas pemahaman tentang bagaimana menanamkan nilai-nilai akhlak pada anak-anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan masukan kepada guru bagaimana cara yang tepat untuk melakukan penanaman nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari untuk anak usia dini

b. Bagi Peneliti

Memahami lebih dalam terkait penanaman nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari sejak usia dini.

c. Bagi Masyarakat

Mampu dijadikan sebagai acuan untuk memahami pentingnya melakukan penanaman nilai akhlak sejak dini sehingga masyarakat mengerti dan bisa menanamkan di rumah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penanaman Nilai Akhlak dalam Kehidupan Sehari-hari di Kelompok B Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terdiri dari beberapa metode, yaitu:
 - a) Keteladanan. Dijelaskan dengan pendidik menjadi panutan untuk anak didiknya, pendidik memberikan contoh seperti jujur, saling memaafkan, bertutur kata yang baik, tidak suka marah-marah, dan lainnya.
 - b) Pembiasaan. Dijelaskan dengan pembiasaan-pembiasaan yang telah ditanamkan dengan pendidik, seperti membaca doa ketika makan dan minum, menggunakan tangan kanan dan duduk, serta membuang sampah pada tempatnya.
 - c) Nasihat yang bijak. Dijelaskan dengan memberikan nasihat melalui cerita Rasulullah, praktek, dan menonton video yang berguna untuk menimbulkan rasa bersalah anak dan kemampuan berfikir anak.
 - d) Perhatian dan pemantauan. Dijelaskan dengan memberikan kasih sayang dan kehangatan agar anak merasa dilindungi dan berani mengutarakan apa yang dia rasakan.

- e) Pemberian hadiah dan ganjaran. Dijelaskan dengan ketika anak melakukan kesalahan yang sama, maka pendidik memberikan ganjaran sesuai dengan kesalahan atau kesepakatan yang tidak menyakiti fisik dan psikis anak. Sedangkan ketika anak melakukan perbuatan terpuji, maka pendidik memberikan apresiasi dan hadiah.
 - f) Bercerita. Dijelaskan dengan metode bercerita dapat digunakan sebagai alat menyampaikan pesan dan nilai, meningkatkan pengetahuan dan pengalaman emosional, serta membantu dalam proses pengenalan diri perilaku anak.
2. Saat melakukan penanaman nilai-nilai akhlak di Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan Persatuan UIN Sunan Kalijaga, terdapat faktor pendukung dan penghambat. Salah satu faktor pendukungnya adalah kerja sama antara pendidik dan orang tua. pendidik yang profesional, lingkungan yang memadai, dan media pembelajaran yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah tidak adanya kesinambungan, orangtua tidak melakukan pembiasaan yang diberikan saat sekolah, dan orangtua terlalu sibuk, sehingga melupakan kewajiban-kewajiban yang seharusnya dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian, peneliti memberikan rekomendasi yang bermanfaat bagi sekolah, orang tua, dan peneliti itu sendiri, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pendidik Roudhatul Atfhal Dharma Wanita Persatuan UIN Sunan Kalijaga diharapkan mampu untuk lebih menekankan lagi pada proses penanaman nilai akhlak ini. Pendidik juga mengadakan rapat atau sosialisasi tentang pentingnya menerapkan penanaman nilai akhlak di lingkungan rumah, agar penanaman tersebut dapat mencapai keberhasilan yang maksimal. Tidak lupa juga, pendidik memberikan catatan kecil, yang berguna untuk memberi informasi kepada orangtua tentang bagaimana perkembangan yang terjadi pada anaknya.

2. Bagi Orangtua

Orangtua diharapkan mampu untuk memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anaknya. Kurangnya perhatian dan kasih sayang, dapat mempengaruhi keberhasilan anak di masa depan.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini sangat bermanfaat dan berguna untuk menjadi pedoman dalam membantu dan meningkatkan kualitas pendidikan akhlak pada lembaga-lembaga yang akan dijalani.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali. *Ihya' Ulumuddin-Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama Islam*. Semarang: Asy-Syifa, 1990.
- Al-Qur'an, Syaamil, dan Syaamil Al-Qur'an. *Al-Qurannulkarim: Terjemah Tafsir Per Kata*. Bandung: Sygma dan Syaamil Al Quran, 2013.
- Anantia, Rosa Amalina, dan Roostrianawahti Soekmono. "Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Film Kartun Nussa Dan Rara (Studi Dokumenter Akhlak Ikhlas Anak Usia Dini)." *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2022): 1–8.
- Anwar, Rosihon. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: CV. Pustaka Setia, 2010.
- Arifa, Fieka Nurul, dan Ujjianto Singgih Prayitno. "Peningkatan Kualitas Pendidikan Program Profesi Prajabatan dalam Pemenuhan Kebutuhan Guru Profesional di Indonesia." *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial* 10, no. 1 (2019): 1–17.
- Arifin, Muzayyin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Ariyanti, Tatik. "Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak." *Dinamika: Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2016): 50–58.
- Bullah, Habieb, dan Mauhibur Rokhman. "Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Perspektif Al-Quran dan Hadis." *Scholastica: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 2, no. 1 (2020): 73–92.
- Dacholfany, M. Ihsan, dan Uswatun Hasanah. *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Dasar Islam*. Jakarta: Amzah, 2018.
- Darmadi, Hamid. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Darna, I Wayan. *Pendidikan Karakter Tanggungjawab Siapa? (Pentingnya Sinergi Rumah, Sekolah, dan Masyarakat Demi Membentuk Karakter Siswa*. Disunting oleh Ida Arya Lawa Manuaba Bagus. Bali: Nilacakra, 2023.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 2008.
- Ekaningtyas, Ni Luh Drajadi, I Nyoman Wijana, dan Ni Putu Listiawati. *Stimulasi Perkembangan Agama dan Moral Anak Usia Dini*. Disunting oleh Tika Lestari. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2019.
- Faure, Edar. *Belajar Untuk Hidup-Pendidikan Hari Kini dan Hari Besok*. Jakarta: Bharata Karya Aksara, 1980.

- Ghifari, Azka Nazih Burhanul. *Strategi Pembelajaran Nilai-Nilai Akhlak Bagi Santri Pondok Pesantren At-Ta'abud Wonokromo Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta, 2023.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Islam (Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hafitli, Hemi Rizki, Chodiidjah Makarim, dan Hilman Hakiem. "Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Akhlak Siswa Kelas VIII di MTs Al-Muhajirin Yanah Sareal Kota Bogor." *Jip: Jurnal Inspiratif Pendidikan* 9, no. 1 (2020).
- Harahap, Ita Melina Sari. *Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita*. Medan, 2017.
- Haris, Abd. "Konstruksi Etik Berbasis Rasional Religius." disunting oleh Khotimatul Husna. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, 2010.
- Hasanah, Uswatun, dan M. Ihsan Dacholfny. *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Dasar Islam*. Disunting oleh Budiyadi. Palembang: Amzah, 2018.
- Khaidir, Kosilah, Agus Kistian, Nur Dafiq, Miswar Saputra, dan Nur Kholik. *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini*. Disunting oleh Nanda Saputra. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Kurniawati, Etik. "Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak Tunagrahita Dalam Pendidikan Vokasional Studi Deskriptif Kualitatif di Balai Rehabilitasi Sosial Disgranda 'Raharjo' Sragen." *Jurnal Penelitian* 11, no. 2 (2018): 263–280.
- Kusmiadi, Ade, Sriwahyuningsih Sriwahyuningsih, dan Yuyun Nurfalah. "Strategi Pembelajaran PAUD Melalui Metode Dongeng Bagi Pendidik PAUD." *Jiv-Jurnal Ilmiah Visi* 3, no. 2 (Desember 31, 2008): 198–203.
- Lestaringrum, Anik. "Pengaruh Penggunaan VCD Terhadap Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 8, no. 2 (2014): 195–205.
- Mahmud, Akilah. "Akhlak Terhadap Allah dan Rasulullah SAW." *Sulesana* 11, no. 2 (2017).
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2005.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nasucha, Juli Amaliya, dan Rafiqqah Azzah Marzuqah. "Penanaman Nilai-Nilai Akhlak di Lingkungan Keluarga Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pembangunan Sumenep* 2, no. 2 (2023): 278–287.
- Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

- Nurjanah, Widia, Rini Wahyuning Putri, dan Heni Yuliawati. "Pentingnya Menanamkan Nilai-Nilai Akhlak Pada Anak Usia Dini." *Jurnal El-Audi* 3, no. 2 (2022): 106–117.
- Putri, Ragil Dian Purnama, dan Veni Veronica Siregar. "Urgensi Menanamkan Akhlak Pada Anak Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Heutagogia: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 39–50.
- Rahman, Mhd. Habibu, Rita Kencana, dan Nur Faizah. *Pengembangan Nilai Moral Dan Agama Anak Usia Dini (Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD)*. Disunting oleh Ria Astuti. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020.
- Rahmat, Djatmika. *Sistem Etika Islam Akhlak Mulia*. Surabaya: Pustaka Islami, 1987.
- Rahmawati, Violita. *Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMK Negeri 3 Metro*. Lampung: IAIN Metro, 2020.
- Rahmi, Mulia. "Penggunaan Metode Bercerita dalam Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Anak." *Jurnal Al-Abyadh* 2 (2019).
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Ramadhani, Sarah Ayu. "Metode Dan Strategi Pembinaan Akhlak Siswa Di Sekolah." *Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 1, no. 5 (2019): 686–696.
- Rohman, Abdul. "Pembiasaan Sebagai basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja." *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (Juni 21, 2016): 155–178.
- S. Nasution. *Metode Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sari, Diah Permata, Muhammad Nasirun, dan Indrawati. "Peran Orang Tua dalam Penanaman Nilai-Nilai Akhlak pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal PENA PAUD* 2, no. 1 (2021): 93–101.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sudaryanti. "Pentingnya Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 1 (2012).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suhartono, S, dan Nur Latifah. "Pendidikan Akhlak Pada Anak Usia Dini." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2019): 119–138.
- Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Disunting oleh Suryani dan Uce Rahmawati. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.
- Syawaludin, Ahmad, dan Sri Marmoah. "Reward and Punishment in the

Perspective of Behaviorism Learning Theory and Its Implementation in Elementary School.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 1, no. 1 (2018): 18–23.

Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992.

Tim Penelitian Balai Penelitian dan Pengembangan Agama. *Paradigma baru Pembelajaran Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2008.

Ulwan, Abdullah Nashih. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Depok: Fathan Prima Media, 2016.

Umayah. “Menanamkan Moral dan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini.” *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 96–105.

Wibowo, Arief. “Berbagai hal yang dapat mempengaruhi akhlak.” *Suhuf* 28 (2016): 99.

Widayanti, Rika. “Metode Dakwah Mau’izah Hasanah Majelis Ta’lim Nurul Yaqin Dalam Pembinaan Perilaku Masyarakat Desa Bumi Nabung Selatan Kecamatan Bumi Nabung Kabupaten Lampung Tengah.” *Skripsi* (2019): 1–154.

Yakub, Hamzah. *Etika Islam Pembina Akhlaqulkarimah*. Bandung: CV. Diponegoro, 1996.

Yuliandira, Eka Rizky. *Upaya Meningkatkan Akhlakul Karimah Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Pembiasaan dan Media Audio Visual di RA Haefa Madani Binjai T.A 2016/2017*. Medan, 2017.

Yunahar, Ilyas. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2007.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana, 2015.

Zuchdi, Darmiyati. *Pendidikan Karakter Dalam Prespektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.