

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* INVENTARISASI VARIETAS  
SALAK DI WILAYAH AGROWISATA TURI SLEMAN  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI UNTUK SISWA  
KELAS X SMA/MA**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Wiwik Ayu Kusuma Arum

20104070049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1260/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Booklet Inventarisasi Varietas Salak Di Wilayah Agrowisata Turi Sleman  
Sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/MA.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WIWIK AYU KUSUMA ARUM  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104070049  
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6654512734c5



Penguji I

Dian Noviar, S.Pd., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 66581533665eb



Penguji II

Erna Wulandari, M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 66578881f6c



Yogyakarta, 27 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6654468b5138

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Wiwik Ayu Kusuma Arum  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :


Nama : Wiwik Ayu Kusuma Arum  
NIM : 20104070049  
Judul Skripsi : Pengembangan *Booklet* Inventarisasi Varietas Salak Di Wilayah Agrowisata Turi Sleman Sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/MA.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Biologi Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 17 Mei 2024  
Pembimbing

  
Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
NIP 19871031 201503 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwik Ayu Kusuma Arum  
NIM : 20104070049  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: *Pengembangan Booklet Inventarisasi Varietas Salak di Wilayah Agrowisata Turi Sleman Sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/MA* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagianbagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Yang menyatakan,

  
  
Wiwik Ayu Kusuma Arum  
20104070049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* INVENTARISASI VARIETAS SALAK DI  
WILAYAH AGROWISATA TURI SLEMAN SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA/MA**

Wiwik Ayu Kusuma Arum

20104070049

**ABSTRAK**

Salah satu keanekaragaman hayati yang dimiliki Indonesia adalah keragaman jenis buah salak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui inventarisasi varietas salak yang ada di wilayah Agrowisata Turi, Sleman, mengembangkan *booklet* inventarisasi tanaman salak, dan mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *RnD (Research and Development)*, metode deskriptif eksploratif dan metode penelitian pengembangan dengan model 4D (*Define, Design, Developent dan Disseminate*). Hasil penelitian inventarisasi tanaman salak yaitu 8 spesies yang terdiri dari salak bali, salak condet, salak gading, salak madu, salak manggala, salak pondoh hitam, salak pondoh kuning, dan salak tanpa duri. Hasil akhir penelitian ini berupa media cetak dalam bentuk *booklet* inventarisasi tanaman salak. Produk dinilai dengan menggunakan instrumen penilaian berupa lembar angket *checklist*. Produk dinilai oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 1 guru biologi, dan 15 respon siswa kelas X SMA Negeri 1 Turi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian *booklet* tanaman salak oleh ahli materi mendapat persentase 90% dengan kategori sangat baik, ahli media 94% dengan kategori sangat baik, *peer reviewer* 93% dengan kategori sangat baik, guru biologi 88% sangat baik dan siswa 88,1% dengan kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa *booklet* inventarisasi tanaman salak yang telah dikembangkan layak di gunakan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa SMA/MA.

**Kata kunci :** *Booklet*, Agrowisata Turi, Sleman, Tanaman Salak, Sumber belajar.

**DEVELOPMENT OF A *BOOKLET* INVENTORY OF SALAK VARIETIES  
IN THE TURI SLEMAN AGROTOURISM AREA AS A RESOURCE FOR  
LEARNING BIOLOGY FOR SMA/MA STUDENTS**

Wiwik Ayu Kusuma Arum

20104070049

**ABSTRACT**

One of Indonesia's biodiversity is the diversity of salak fruit types. This study aims to determine the inventory of salak varieties in the Turi Agrotourism area, Sleman, develop a booklet of salak plant inventory, and determine the feasibility of the products developed. This research is a type of RnD (Research and Development) research, exploratory descriptive method and development research method with 4D model (Define, Design, Develop and Disseminate). The results of the salak plant inventory research are 8 species consisting of salak bali, salak condet, salak gading, salak honey, salak manggala, salak pondoh black, salak pondoh yellow, and salak without thorns. The final result of this research is in the form of printed media in the form of a booklet of salak plant inventory. The product was assessed using an assessment instrument in the form of a checklist questionnaire sheet. The product was assessed by 1 material expert, 1 media expert, 5 peer reviewers, 1 biology teacher, and 15 responses from students of class X SMA Negeri 1 Turi. The data obtained were then analyzed descriptively qualitative and quantitative. The results of the booklet research on snake fruit plants by material experts received a percentage of 90% with a very good category, media experts 94% with a very good category, peer reviewers 93% with a very good category, biology teachers 88% very good and students 88.1% with a very good category. It can be concluded that the salak plant inventory booklet that has been developed is feasible to use.

**Keywords :** *Booklet*, Turi Agrotourism, Sleman, Salak Plants, Learning Resources.

## MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar“

(Q. S. Ar-Rum : 60)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelahmu itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang memilih untuk tidak menyerah dan tetap bertahan sampai titik ini meskipun sadar akan segala kekurangan.

Kepada kedua malaikat saya, bapak dan ibu yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, cinta dan doa terbaik dalam setiap langkah yang saya ambil.

Serta Almamaterku :

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengembangan *Booklet* Inventarisasi Varietas Salak Di Wilayah Agrowisata Turi Sleman Sebagai Sumber Belajar Biologi Siswa SMA/MA**”. Shalawat serta salam selalu tak putus selalu teruntai kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah membawa peradaban manusia pada peradaban yang terang dan penuh dengan curahan ilmu pengetahuan.

Selama penyusunan skripsi penulis telah banyak menerima bantuan, kerja sama, dan sumbangan pikiran, waktu, dan tenaga dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam proses penelitian hingga selama penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muhammad Ja'far Luthfi, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
4. Ibu Annisa Firanti, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, membimbing, dan mengarahkan dengan penuh keikhlasan. Serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta penguatan tema dan isi skripsi penulis. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya, tanpa beliau, tentu akan banyak sekali kesulitan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang selama ini telah memberikan berbagai wawasan, pengetahuan, dan pengalaman serta ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Ibu Mike Dewi Kurniasih, M.Pd. selaku dosen ahli materi dan Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Pd.,. selaku dosen ahli media.
7. Ibu Nurintyas S. Pd selaku guru biologi SMA Negeri 1 Turi yang telah memberikan izin penelitian dan penilaian terhadap produk yang saya kembangkan.
8. Terkhusus kepada kedua orang tua saya, Bapak H. Slamet R. dan Ibu Hj. Yuniatun yang senantiasa memberikan doa, semangat, dukungan, kasih sayang, dan segalanya yang penulis butuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta kepada kakak-kakak saya Mba Suci Veni Nindyaningrum dan Mas Muhammad Zuhud Khauf, dan adik saya Chandani Aisyatuzzahwa.
9. Segenap teman-teman yang sudah saya anggap sebagai keluarga saya sendiri, yang berteman tanpa menganggap saingan dan selalu saling mendukung satu sama lain. Mereka bernama Niyah, Rere, Alya, Firda, Luki, Iha, Iin, Fathin, Elok, Farah dan Necta.
10. Kepada teman-teman KKN 111 Sukun Gempol Keluarga Cemara Sukun (KCS) yang sama-sama berjuang dan banyak menghabiskan waktu bersama pada misi menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman Sulawesi Pride, Keluarga TKC yang sama-sama berjuang di Jogja semoga kita semua balik kampung menjadi orang sukses.
12. Segenap teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2020, yang berjuang bersama untuk mewujudkan cita-cita, terima kasih atas kebersamaanya. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan.
13. Terkhusus kepada saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya namun dia sangat spesial sejak 2019, yang tak henti memberikan semangat dan doa serta motivasi yang diberikan kepada penulis di saat masa-masa sulit penulis, terima kasih atas segala kebaikan, semoga proses kita berdua

senantiasa diberi kelancaran dan selalu dengan satu tujuan untuk pulang ke rumah yang sama, entah bagaimana jalan ceritanya. Aaamiiinnn.

14. Dan yang terakhir, tak henti-hentinya juga saya mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai di titik ini. Terima kasih karena sudah mau mengusahakan gelar yang dicita-citakan sejak SMP, semoga ilmu dan gelar yang sudah diraih ini tidak membuat kamu lupa akan semuanya yang sudah dilewati dan bermanfaat bagi masyarakat. Aaamiiinn .

Dukungan dan doa tulus dari mereka selama ini menjadikan semangat utama peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti tidak mampu memberikan balasan apa pun selain mengucapkan banyak terima kasih dan juga doa. Semoga seluruh kebaikan dan keikhlasan semua pihak mendapatkan ridho dan balasan yang baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun dari pihak lain sangat dibutuhkan oleh penulis demi kesempurnaan penulisan skripsi di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Wiwik Ayu Kusuma Arum

20104070049

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Asumsi dan Keterbatasan.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Pembelajaran Biologi.....	12
2. Sumber Belajar.....	13
3. <i>Booklet</i> .....	15
4. Inventarisasi Tanaman Salak.....	17
5. Potensi Lokal Agrowisata Turi Sebagai Sumber Belajar.....	35
6. Materi Keanekaragaman Hayati.....	37

B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Penelitian Inventarisasi Varietas Salak.....	42
1. Jenis Penelitian.....	42
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3. Alat dan Bahan.....	43
4. Populasi dan Sampel.....	43
5. Prosedur Penelitian.....	44
B. Penelitian Pengembangan <i>Booklet</i> sebagai Sumber Belajar.....	47
1. Jenis Penelitian.....	47
2. Model Pengembangan.....	48
3. Tahap Pengembangan.....	50
4. Subjek Uji Coba.....	56
5. Instrumen Penelitian.....	56
6. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil.....	62
1. Inventarisasi Varietas Salak Di Kawasan Agrowisata Turi, Sleman.....	62
2. Pengembangan <i>Booklet</i> Inventarisasi Varietas Salak.....	63
3. Hasil Uji Kelayakan <i>Booklet</i> Inventarisasi Tanaman Salak.....	76
B. Pembahasan.....	79
1. Inventarisai Tanaman Salak.....	79
2. Pengembangan <i>Booklet</i> .....	82
3. Kelayakan <i>Booklet</i> .....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	90
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Spesies Tanaman Salak Di Asia Tenggara .....	20
Tabel 2. Spesies Tanaman Salak Di Indonesia .....	23
Tabel 3. Taksonomi Salak.....	26
Tabel 4. Pemberian Skor Untuk Para Ahli Dan Guru Biologi.....	59
Tabel 5. Pemberian Skor Untuk Siswa .....	59
Tabel 6. Penilaian Ideal Untuk Para Ahli Dan Guru Biologi.....	60
Tabel 7. Pedoman Persentase Kelayakan.....	61
Tabel 8. Data Inventarisasi Varietas Tanaman Salak.....	62
Tabel 9. Faktor Abiotik Di Kawasan Agrowisata Turi, Sleman. ....	63
Tabel 10. Tujuan Pembelajaran Dan Capaian Pembelajaran .....	66
Tabel 11. Kerangka <i>Booklet</i> Inventarisasi Tanaman Salak.....	69
Tabel 12. Saran Dan Masukan Dari Reviewer.....	75
Tabel 13. Saran Dan Masukan Dari Guru Biolog.....	75
Tabel 14. Kisi-Kisi Angket Penilaian .....	76
Tabel 15. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	77
Tabel 16. Hasil Penilaian Ahli Media.....	77
Tabel 17. Hasil Penilaian <i>Peer Reviewer</i> .....	78
Tabel 18. Hasil Penilaian Guru Biologi.....	79
Tabel 19. Hasil Respon Siswa .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Wilayah Kapanewon Turi .....	36
Gambar 2. Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. Bagan Alir Model Pengembangan 4D .....	49
Gambar 4. Cover .....	71
Gambar 5. (a) Kata Pengantar, (b) Petunjuk <i>Booklet</i> .....	71
Gambar 6. (c) Daftar Isi, .....	72
Gambar 7. (d) Capaian Pembelajaran .....	72
Gambar 8. Pendahuluan .....	73
Gambar 9. Isi Materi .....	73
Gambar 10. Tabel Pengamatan Morfologi.....	75
Gambar 11. (A) Glosarium, (B) Daftar Pustaka, (Biodata Penulis).....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validator .....	97
Lampiran Kisi-kisi Instrumen Penilaian Respon Siswa .....	98
Lampiran Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi .....	99
Lampiran Instrumen Penilaian untuk Ahli Media.....	103
Lampiran Instrumen Penilaian untuk <i>Peer Reviewer</i> .....	107
Lampiran Instrumen Penilaian untuk Guru Biologi.....	113
Lampiran Instrumen Penilaian untuk Siswa .....	119
Lampiran Rubrik penilaian .....	122
Lampiran Analisis Penilaian Ahli Materi .....	143
Lampiran Analisis Penilaian Ahli Media.....	144
Lampiran Analisis Penilaian <i>Peer Reviewer</i> .....	145
Lampiran Analisis Penilaian Guru Biologi .....	146
Lampiran Analisis Penilaian Respon Siswa.....	147
Lampiran Dokumentasi Penelitian.....	148
Lampiran Surat Izin Penelitian.....	150
Lampiran Surat Telah Melakukan Penelitian.....	151
Lampiran CV.....	152

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Keanekaragaman hayati diartikan sebagai istilah yang mencakup seluruh aspek kehidupan di bumi mulai dari gen, mikroorganisme, spesies tumbuhan, hewan, hingga ekosistem dan proses-proses ekologi lainnya. Seluruh aspek tersebut saling berhubungan dan membutuhkan satu sama lain untuk tumbuh dan berkembang membentuk suatu sistem kehidupan. Keanekaragaman hayati merupakan komponen yang sangat penting bagi kehidupan yang sudah dimanfaatkan mulai dari sebagai sumber pangan, pakan, sandang, kesehatan, energi penyedia air bersih dan udara bersih, sebagai perlindungan dari bencana hingga regulasi iklim. Selain itu, pemanfaatan keanekaragaman hayati oleh masyarakat umum juga digunakan sebagai perkembangan sosial, budaya dan ekonomi (Widjaja dkk, 2014).

Salah satu keanekaragaman hayati yang dimiliki Indonesia adalah keragaman jenis buah. Salah satu diantaranya adalah buah salak. Salak merupakan tanaman yang diperkirakan berasal dari Indonesia, Thailand, dan Malaysia. Namun karena daerah asal salak belum jelas diketahui, ada yang mengatakan bahwasanya salak merupakan tanaman asli Indonesia yang berasal dari pulau Jawa. Varietas tanaman salak memiliki banyak sifat unggul mulai dari penampilan buah hingga rasa buahnya (Mandiri, 2010).

Salak merupakan salah satu komoditas buah-buahan yang berpotensi lokal di Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman Yogyakarta. Turi, adalah sebuah kecamatan yang terletak di sebelah utara kota Yogyakarta ini dapat dikatakan

sebagai penghasil buah salak khas Sleman terbesar di Yogyakarta. Sekitar 27 hektar tanah di wilayah ini dijadikan sebagai kompleks tanaman salak dengan varietas yang berbeda-beda. Ini menjadi salah satu daya tarik sehingga Turi dijadikan salah satu wilayah objek wisata dengan daya tarik salak, tempat bermain anak, pemancingan, dan kolam renang. Wilayah Kapanewon Turi berupa daratan tinggi sekitar 50-2.50 mdpl sehingga memiliki kondisi kontur tanah berbukit dan pegunungan dengan luas wilayah 43.09 km<sup>2</sup> yang terdiri dari empat desa. (BPS Provinsi Yogyakarta, 2020). Daerah Turi mempunyai iklim dan tanah yang cocok untuk budidaya tanaman pertanian khususnya tanaman salak. Terdapat sekitar 30 ribu ton salak setiap tahunnya di panen. Banyaknya varietas salak ini menjadi sebuah usaha tani bagi masyarakat di kecamatan Turi, baik dari aspek pendapatan maupun tenaga kerja. Kegiatan perekonomian dapat dilakukan dengan memanfaatkan potensi yang ada dalam rangka meningkatkan kesejahteraan masyarakat (Suyatno dkk, 2022).

Potensi lingkungan seperti kebun, sungai, sawah dapat dipelajari pada tingkat SMA dan dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Lingkungan yang dimanfaatkan sebagai sumber belajar akan lebih menambah pengetahuan siswa dan dapat menciptakan rasa cinta pada lingkungan sekitar. (Pantiwati dkk, 2015 : 28).

Mata pelajaran biologi sendiri sangat sesuai jika diintegrasikan dengan potensi lokal. Banyaknya varietas salak merupakan potensi lokal di daerah Turi, Sleman yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa SMA/MA yang disajikan dari hal-hal yang ada di sekitar mereka khususnya pada mata pelajaran biologi. Hal ini karena biologi SMA mengkaji mengenai

keanekaragaman hayati (mulai dari bakteri hingga tumbuhan, hewan dan manusia), sistem tubuh manusia, penyakit dan pencegahannya, bioteknologi, evolusi, klasifikasi organisme, dan genetika. (Adinugraha & Adisti Ratnapuri, 2020 : 225). Pemanfaatan potensi lokal dalam pembelajaran biologi merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai potensi lokal dan budaya setempat menggunakan kajian etnobiologi dan etnopedagogi (Adinugraha, 2020 : 226 ). Etnobiologi merupakan bentuk kajian ilmiah tentang pengetahuan penduduk yang ada kaitannya dengan biologi seperti tumbuhan, hewan, dan lingkungan. Etnopedagogi adalah bentuk akulturasi pembelajaran dengan menggunakan nilai-nilai potensi atau kearifan lokal (Oktavianti & Ratnasari, 2018).

Banyaknya varietas salak yang merupakan sebuah potensi lokal dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa sebagai sumber yang disajikan dari hal-hal yang ada di sekitar mereka. Namun pada faktanya, potensi lokal belum banyak digunakan sebagai sumber belajar pada sebagian besar sekolah. Fakta lainnya adalah lingkungan sosial lebih banyak dimanfaatkan dibandingkan lingkungan alam. Hanya sekitar 25% saja lingkungan alam yang digunakan sebagai sumber belajar oleh pendidik dan kebanyakan hanya di halaman sekolah. Selain itu, penggunaan sumber belajar yang berbasis potensi lokal masih terbatas. Beberapa pertimbangan pendidik belum menggunakan potensi lokal sebagai sumber belajar menurut Faridah dkk, 2017, yaitu sulitnya mengorganisir siswa pada saat pembelajaran di lapangan, kemampuan peserta didik, waktu yang terbatas, dan beberapa asumsi masyarakat mengenai kerja sama dan perhatian pada pembelajaran yang

beranggapan bahwa belajar itu di sekolah saja. (Faridah dkk, 2017). Hal ini dapat dijadikan peluang sebagai sumber belajar biologi siswa pada materi keanekaragaman hayati khususnya keanekaragaman jenis salak yang diinventarisasi dan dikembangkan menjadi sebuah *booklet*.

Sumber belajar, merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik maupun pendidik untuk mempelajari materi serta pengalaman belajar, sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai (Sanjaya, 2009). Sumber belajar nantinya akan menjadi faktor penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan dan pengemasan sumber belajar yang lebih informatif, menarik, dan relevan dengan materi. Salah satunya yaitu memanfaatkan potensi lokal yang sudah di sebutkan sebelumnya, agar pemanfaatan tersebut benar-benar edukatif (Navy, 2013:388).

SMAN 1 Turi merupakan salah satu sekolah yang berada di satu kawasan dengan Agrowisata Turi Sleman yang memuat potensi lokal salak dan dekat dengan tempat pengambilan data penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru Biologi di SMAN 1 Turi pada tanggal 10 November 2023, bahwasanya belum ada sumber belajar berupa *booklet* untuk materi keanekaragaman khususnya pada inventarisasi salak sendiri. Sumber belajar biologi di SMAN 1 Turi baru berupa ensiklopedia namun jumlahnya juga sangat terbatas. Sumber belajar yang sering digunakan terutama oleh guru Biologi sendiri yaitu berupa *Power Point*, video pembelajaran YouTube, buku ajar Biologi, dan Lembar Kerja Siswa. Media tersebut dirasa belum maksimal dalam memuat kajian tentang

potensi lokal terutama yang ada di Turi, Sleman. Selain itu, untuk sumber belajar cetak biologi berupa *booklet* sendiri belum tersedia di SMAN 1 Turi. Dari hasil wawancara juga dikemukakan bahwasanya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan mengetahui ataupun menghafalkan nama-nama ilmiah bahkan dari tumbuhan yang ada di sekitar mereka sendiri. Kebanyakan siswa juga belum banyak yang mengetahui varietas salak apa saja yang ada dilingkungan sekitarnya meskipun mayoritas siswa merupakan warga daerah Turi. Salak yang mereka tahu hanyalah salak pondoh dan salak madu karena sering dikonsumsi.

*Booklet* sebagai sumber belajar yang efektif dan efisien yang berisikan informasi-informasi penting, yang dirancang secara unik, jelas, dan mudah dimengerti, sehingga *booklet* ini akan menjadi media pendamping untuk kegiatan pembelajaran di kelas yang diharapkan bisa meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik. *Booklet* memiliki tampilan isi yang didominasi oleh gambar dibandingkan tulisan. Gambar yang disajikan digunakan untuk memperjelas materi. Selain itu, *booklet* juga dapat dibuat ringkas memuat inti sari materi sehingga mudah dipahami dan dapat dijadikan salah satu strategi dalam menarik minat belajar peserta didik. (Nada, 2019). Diketahui juga menurut Intihana et.al (2014 : 62) bahwasanya *booklet* sendiri memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan sumber belajar lainnya. Beberapa kelebihan *booklet* yaitu *booklet* merupakan media yang praktis karena berukuran kecil dan mudah dibawa ke mana-mana. Selain itu *booklet* juga dapat mengurangi kebutuhan mencatat siswa dan topiknya dapat diarahkan pada segmen tertentu. (Hapsari, 2013). Oleh karena itu, *booklet* ini

diharapkan bisa menambah pengetahuan siswa mengenai potensi lokal yang ada di sekitar lingkungannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 7 November 2023, dengan salah satu pengelola Agrowisata Turi khususnya di Kebun Salak Koleksi Nusantara, bahwasanya di Kebun Salak Koleksi Nusantara sendiri belum pernah dilakukan penelitian mengenai inventarisasi varietas salak, sehingga peneliti ingin melakukan penelitian tentang inventarisasi varietas salak di kecamatan Turi. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar berupa *booklet* dan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk proses pembelajaran siswa SMA/MA pada materi keanekaragaman hayati.

Dari latar belakang tersebut, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai inventarisasi varietas salak di kecamatan Turi, Sleman. Pengetahuan tentang salak dan inventarisasinya sangat penting bagi pembelajaran biologi. Pendataan varietas salak akan sangat penting dan bermanfaat sebagai upaya melakukan konservasi untuk sumber referensi melakukan penelitian terkait. Oleh karena itu, peneliti ingin mengkaji dan melakukan penelitian lebih lanjut karena diperlukan penelitian deskriptif tentang inventarisasi varietas salak di kecamatan Turi, Sleman. Selanjutnya, data hasil penelitian akan dikembangkan dalam bentuk *booklet* yang menarik sebagai sumber belajar Biologi di SMAN 1 Turi.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Sumber belajar yang tersedia di sekolah belum maksimal dalam memuat potensi lokal dalam pembelajaran.
2. Sumber belajar berupa *booklet* di sekolah yang memuat potensi lokal di lingkungan sekitar mengenai inventarisasi salak khususnya pada mata pelajaran Biologi materi keanekaragaman hayati belum tersedia.
3. Siswa mengalami kesulitan mengetahui ataupun menghafalkan nama-nama ilmiah dalam materi keanekaragaman hayati bahkan dari tumbuhan yang ada di sekitar mereka sendiri.

## **C. Batasan Masalah**

1. Peneliti berfokus pada inventarisasi salak berupa jumlah, jenis dan klasifikasi salak.
2. Data yang didapatkan akan disajikan dalam bentuk *booklet* yang merupakan buku dengan ukuran kecil seperti *leaflet*.
3. Peneliti hanya melakukan identifikasi keanekaragaman salak sebatas di Kawasan Agrowisata Turi, Sleman.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana inventarisasi varietas salak di wilayah Agrowisata Turi, Sleman?
2. Bagaimana pengembangan *booklet* inventarisasi varietas salak di kecamatan Turi sebagai sumber belajar biologi bagi siswa?

3. Bagaimana kelayakan *booklet* yang dikembangkan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui inventarisasi varietas salak yang ada di wilayah Agrowisata Turi, Sleman.
2. Mengetahui pengembangan *booklet* inventarisasi salak di wilayah Agrowisata Turi, Sleman sebagai sumber belajar biologi bagi siswa.
3. Mengetahui kelayakan *booklet* yang dikembangkan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa.

#### **F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

1. Produk yang dihasilkan merupakan sumber belajar berupa *booklet* yang terdiri atas materi pembelajaran untuk siswa SMA/MA kelas X pada mata pelajaran Biologi materi keanekaragaman khususnya pada inventarisasi tanaman salak.
2. *Booklet* akan di susun menggunakan aplikasi *Canva Pro* dan akan dicetak dengan ukuran A5 (14,8 cm x 21 cm), menggunakan kertas ivory 310 gram *finishing cover glossy* pada bagian sampul atau cover dan kertas Art Paper 150 gram pada bagian isi dengan orientasi kertas potrait.
3. Desain *booklet* meliputi cover, bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup. Cover *booklet* memuat judul, gambar pendukung tema tanaman salak, dan nama penulis. Pada bagian pendahuluan berisi halaman pengantar dan halaman daftar isi. Sedangkan pada bagian isi akan memuat materi ringkas, terdiri dari sub materi. Materi yang akan disajikan dalam



*booklet* berbentuk uraian tentang inventarisasi tanaman salak beserta klasifikasi setiap jenisnya. Untuk bagian penutup *booklet* terdiri atas penutup dan biodata penulis.

4. *Booklet* akan dibuat dengan mengikutsertakan gambar pendukung sebagai penjas menggunakan gambar yang sebenarnya, komposisi warna agar terlihat menarik dan tidak membosankan, tata letak gambar dan pemilihan jenis huruf yang menarik. *Booklet* ini juga akan terlihat lebih menarik karena memuat informasi mengenai inventarisasi tanaman salak yang ada di wilayah Agrowisata Turi, Sleman beserta klasifikasi dari masing-masing jenisnya.
5. *Booklet* yang telah disusun, diharapkan dapat menjadi sumber belajar dan sarana edukasi yang relevan serta efektif. Selain itu, dapat memberikan hal positif berupa dorongan dan motivasi untuk belajar dan mengetahui potensi lokal yang ada di lingkungan sekitar.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

##### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat sebagai sumbangsih dalam bentuk konseptual bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama sebagai sumber belajar berupa *booklet*.

##### 2. Manfaat bagi Siswa

- a. Menambah pengetahuan mengenai inventarisasi dan potensi varietas salak yang ada di kecamatan Turi, Sleman.

- b. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif sumber belajar yang dapat memperluas akses informasi mengenai inventarisasi varietas salak.
3. Manfaat bagi guru, untuk mengetahui potensi lokal di daerah kecamatan Turi, Sleman sebagai sumber belajar biologi.
4. Manfaat bagi sekolah, menambah referensi yang dapat memperkaya sumber literasi di sekolah dan mampu menjadi sumber belajar mandiri untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
5. Masyarakat umum, digunakan untuk mengenal inventarisasi varietas tanaman salak di daerah sekitar sebagai upaya pelestarian tanaman salak.

#### **H. Asumsi dan Keterbatasan**

1. Asumsi Pengembangan
  - a. Pengembangan *booklet* dapat dijadikan sebagai sumber belajar biologi bagi siswa kelas X SMA/MA pada materi keanekaragaman hayati yang didesain semenarik mungkin sehingga proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dengan menampilkan banyak gambar dan foto yang relevan dengan materi.
  - b. *Booklet* ini dapat menginformasikan keanekaragaman dan klasifikasi tanaman salak sebagai potensi lokal yang ada di kawasan Agrowisata Turi, Sleman.
2. Keterbatasan Pengembangan
  - a. Pengembangan *booklet* inventarisasi varietas salak di wilayah Agrowisata Turi Sleman ini menggunakan model penelitian 4D

(*Define, Design, Development* dan *Disseminate*). Namun penerapan model 4D pada penelitian ini, tahap *Disseminate* atau penyebaran akan dilakukan secara terbatas. Hal tersebut dikarenakan waktu yang terbatas serta tujuan penelitian sudah tercapai pada tahap *development*.

- b. Sumber belajar yang dikembangkan akan dinilai oleh 1 ahli media, 1 ahli materi, 5 *per reviewer*, 1 guru biologi, dan uji coba terbatas pada 15 siswa SMA/MA kelas X.



## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Inventarisasi tanaman salak di kawasan Agrowisata Turi, Sleman khususnya di Kebun Buah Salak Nusantara terdiri dari 8 spesies yang berasal dari varietas *Salacca zalacca* (Gaertn.) Voss yang terbagi lagi menjadi 2 varietas yaitu varietas *Salacca zalacca* var. *zalacca* (Gaertn.) Voss yang dikenal dengan salak Jawa dan *Salacca zalacca* var. *amboinensis* (Becc.) Mogege yang lebih dikenal dengan salak Bali. Varietas yang paling banyak mendominasi dari 2 varietas ini yaitu *Salacca zalacca* var. *zalacca* (Gaertn.) Voss atau salak Jawa sebanyak 7 spesies. Sedangkan untuk varietas *Salacca zalacca* var. *amboinensis* (Becc.) Mogege hanya ditemukan 1 spesies.
2. *Booklet* inventarisasi tanaman salak di kawasan Agrowisata Turi, Sleman, telah berhasil dikembangkan menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Design, Development, dan Disseminate*) dan aplikasi *Canva Pro*.
3. Kelayakan *booklet* inventarisasi tanaman salak di kawasan Agrowisata Turi, Sleman, memperoleh hasil penilaian sangat baik dari ahli materi dengan nilai persentase ideal 90%, sangat baik dari ahli media dengan nilai persentase ideal 94%, sangat baik dari *peer reviewer* dengan nilai persentase ideal 93%, sangat baik dari guru biologi SMAN 1 Turi dengan

nilai persentase ideal 88%, dan sangat baik dari siswa dengan nilai persentase ideal 88,1%.

## **B. Saran**

1. Bagi peneliti, agar lebih maksimal dalam melakukan penelitian serta cermat dan teliti dalam melakukan identifikasi serta pendeskripsian spesies tanaman salak dan melakukan penelitian lebih maksimasi
2. Diharapkan dengan adanya penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat melanjutkan sampai tahap *disseminate* sehingga *booklet* yang digunakan sebagai sumber belajar dapat lebih valid untuk mendukung tercapainya pembelajaran.
3. Bagi guru biologi, supaya dapat memanfaatkan lingkungan sekitar dalam mempelajari materi keanekaragaman hayati untuk memberi contoh aplikasi dalam kehidupan nyata pemanfaatan potensi lokal

## DAFTAR PUSTAKA

- Annisanurohmah, Dkk. 2014. "Keanekaragaman Kultivar Salak Pondoh Di Banjarnegara." *Biosfera* 3 (2): 71-83.
- Afifah.N.H. 2018. *Identifikasi Tumbuhan Paku Di Kawasan Hutan Gunung Butak Sebagai Sumber Belajar Biologi*. (<https://prints.umm.a.id>, diakses 20 Juni 2021)
- Ahmad Taufik, 2019. Analisis Peserta Didik. *Jurnal el-Ghiroh*. Vol. XVI, No. 01 : 2. Februari 2019.
- A. Mulyasa, 2002, *Manajemen berbasis Sekolah, Konsep Strategi dan Implementasi*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Amali, K., Kurniawati, Y., & Zulhiddah, Z. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science Integration*, 2(2), 191-202.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ashari, Semeru. 2002. "On The Agronomy and Botany Of Salak (*salacca zalacca*)" Belanda : Wageningen University
- \_\_\_\_\_. 2013. *Salak : the snake fruit*. Malang : UB University.
- BPS Provinsi D.I. Yogyakarta. (2020). *Daerah Istimewa Yogyakarta dalam Angka 2020*.
- Cahyadi A (2019) *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.
- Dailami, M., Tahya, C. Y., Harahap, D. G. S., Duhita, M. R., Sutrisno, E., Hidana, R., Supinganto, A., Puspita, R., Yusal, M. S., Alang, H., & Apriyanti, E. (2020). *Biologi Umum*. Widina Bhakti Persada.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA. (195)
- [https://drive.google.com/file/d/1IIB61eF4TsZ2c89i02HFCZqJQIuDXR\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1IIB61eF4TsZ2c89i02HFCZqJQIuDXR_/view)
- Djaafar, T.F. dan M. Thamrin. 1996. Inventarisasi beberapa jenis salak Pondoh di Kabupaten Sleman Propinsi D.I.Y. *Disampaikan dalam Apreslasi Program Pembangunan Pertanian Tingkat Propinsi D.I. Yogyakarta, Yogyakarta 19-20 Nopember 1996*. 10 hal.
- Fajri, N. M. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbentuk Modul Pada Pokok Bahasan Perkalian untuk Siswa Kelas II A MI Azharyah Palembang (Doctoral dissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).

- Faridah, Listia Adhayul, Murni Sapta Sari, and Ibrohim. 2017. "Analisis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dan Pemanfaatan Potensi Lokal Sebagai Sumber Belajar Biologi SMA di Lamongan". *Prosiding TEP & PDs Transformasi Pendidikan Abad 21*, 363-71.
- Hapsari, C.M. 2013. Efektivitas Komunikasi Media Booklet "Anak Alami" Sebagai Media Penyampaian Pesan Gentle Birthing Service. *Jurnal E-Komunikasi Universitas Kristen Petra Surabaya* 1 (3) : 265-277
- Hasrono Tri. 2020. Etnobotani Jenis Salak Dalam Marga Salacca (Arecaceae) Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan ke-4 Tahun 2020 Tema : "Sinergi Hasil Penelitian Dalam Menghasilkan Inovasi Di Era Revolusi 4.0"*.
- Imtihana Mutia, dkk. (2014). Pengembangan Buklet Berbasis Penelitian Sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan di SMA. *Journal of Biology Education* 3 (2).
- Khotimah, Chusnul dan Ariyani Indrayati. 2016. "Penggunaan Media Buklet Pada Pembelajaran Pengelolaan Sumber Daya Air Berbasis Kearifan Lokal Pada Kalangan Remaja Kelurahan Kandri Kecamatan Gunungpati Kota Semarang." *Jurnal : Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Indonesia*.
- Kusmana, Cecep, and Agus Hikmat. 2015. "The Biodiversity of Flora in Indonesia" *Journal Of Natural Resource and Enviromental Management* 5 (2): 187-98.
- Kusmana, Hidayat Agus. 2015. Keanekaragaman Hayati Flora Di Indonesia. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan*. Vol. 5 No. 2. <https://media.neliti.com/media/publications/124534-ID-keanekaragaman-hayati-flora-di-indonesia.pdf>
- KOSASSY, S. O. (2019). Mengulas Model-Model Pengembangan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(1).
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6 (1), 33–39. p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/4075>
- Mandiri, T. K. "Pedoman Budidaya Buah Salak". CV Nuansa Aulia. Bandung. 2010.
- Marissa, Benny A, P., Novianty, M., Ario, & Andayani. (2012). *Komputer dan Media Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- M. Haviz. 2016. 28 RESEARCH AND DEVELOPMENT; PENELITIAN DI BIDANG KEPENDIDIKAN YANG INOVATIF, PRODUKTIF DAN BERMAKNA. IAIAN Batu Sangkarr. *Jurnal Ta'dib*, Volume 16, No. 1 : 30.

- M. Miftah. "Model dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif". *Jurnal Terknodik.* : 96. Vol. XIII No. 1 Juni 2009.
- Nahria, Nada. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Booklet pada Materi Hidrolisis Garam di MA Babun Najah Banda Aceh*. Banda Aceh: Skripsi Tidak Diterbitkan
- Navy, A. (2013). Manajemen Sumber Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(4), 388–395. [journal.um.ac.id](http://journal.um.ac.id)
- Peta wilayah Kapanewon Turi. Sumber <https://turi.slemankab.go.id/peta-wilayah-kapanewon-turi/>
- Prastowo, A. (2017). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik* (Desy Wijaya (ed.)). Diva Press. <http://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=10507>
- Pribadi, Benny. 2017. *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia.
- Priyadi Unggul. 1997. Peranan Usaha Tani Salak Pondoh Terhadap Perekonomian Wilayah di Kabupaten Dati II Sleman (Studi Kasus di kecamatan Turi). *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia*. Vol.2 No. 1.
- Ridwan. (2019). *Pengaruh Tampilan Produk Dan Testimoni Di Media Sosial Facebook Terhadap Keputusan Pembelian Pakaian Pada Siswa SMK Negeri 3 Takalar*. Skripsi UIN Alauddin Makassar.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Siti Fatimah, 2013. Analisis Morfologi Dan Hubungan Kekerbatan Sebelas Jenis Tanaman Salak (*Salacca Zalacca* (Gertner) Voss Bangkalan. *Jurnal*. 6 (01). 2.
- S. Hafidhawati Andarias, Yanti D., Dyah Pramesthi Isyana Ardyati. 2022. Potensi Tumbuhan Lokal Sebagai Sumber Belajar Biologi. *Jurnal Edukasi Cendekia (JEC)*. Vol.6 No. 1. <https://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/JEC/article/view/2166/1143>
- Sudarisman, S., Studi, P., & Biologi, P. (2015). *Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21 serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013*. 2(1), 29–35.
- Sudjana, Nana, Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Sudjana, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawati Press.
- Suryaman, M. 2006. *Dimensi-dimensi Kontekstual di dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



- Simamora, Roymond S. 2009. *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung : Alfabeta
- Suhardi. (2007). *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Diktat kuliah. Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sutoyo. 2010. "KEANKERAGAMAN HAYATI Indonesia Suatu Tinjauan : Masalah Dan Pemecahannya." *Buana Sains* 10: 101-6
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2009. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., & Semmel, M.I. (1974). *Instructional development for training teacher of exceptional children*. Bloomington Indiana : Indiana University.
- Tri Harsono. 2021. KEANEKARAGAMAN SALAK DI KAWASAN MALESIANA. Prosiding Sixth Postgraduate Bio Expo 2021 Webinar Nasional Vii Biologi Dan Pembelajarannya- 27 Oktober 2021. 169-172.
- Wahyudi, Yudi, Dadan Mulyana, Agus Ramli, Novit, Rikardi, Donny Suhartono, and Arif Trihandoyo Kesewo. 2019. "Nilai Ekonomi Keanekaragaman Hayati Pesisir Dan Laut Indonesia (The Economic Value Of Coastal and Marine Biodiversity in Indonesia)." *Jurnal Cendekia Ihya* 2 (2): 37-51.
- WAGINAH, M. (2021). *IDENTIFIKASI LIKEN DI KAWASAN HUTAN LINDUNG PEMATANG KABUATO KECAMATAN PUNDUH PEDADA KABUPATEN PESAWARAN* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Widjaja, Elizabeth A., Yayuk Rahayuningsih, Joeni Rahajoe, Rosichon Ubaidillah, Ibnu Maryanto, Eko Baroto Wlujo, and Gono Semiadi. 2014. *Kekinian Keragaman Hayati Indonesia*. Edited by M. Fadly Suhendra, Risma Wahyu H, Dewi Sarwendah, and Martinus Helmiawan. Jakarta : LIPI Press.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. *Pustaka Belajar*.
- Yuni Pantiwati, 2015. STRATEGI PEMBELAJARAN, SELF ASSESSMENT, DAN METAKOGNISI DALAM PEMBELAJARAN SAINS. Prosiding Pendidikan Biologi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Zaenudhin, Zenzen, (2016). Syarat Tumbuh Tanaman Salak. Agrotani.com. Pertanian Indonesia. Dalam <https://www.agrotani.com/syarat-tumbuh-tanaman-salak/>
- Zumaidar, and Miftahuddin. 2018. "Species Distribution Of Genus Salacca". *Journal Of Physics : Conference Series* 1116 (5)