

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP KEMAMPUAN
KOLABORASI BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

**Disusun oleh :
Adfana Zuhra Senjayani
Nim : 20104080008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adfana Zuhra Senjayani
NIM : 20104080008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP KEMAMPUAN KOLABORASI BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR”** ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 April 2024

Yang Menyatakan



Adfana Zuhra Senjayani
Nim. 20104080008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

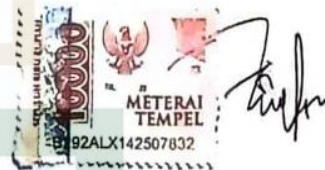
Nama : Adfana Zuhra Senjayani
NIM : 20104080008
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 29 April 2024

Yang Menyatakan



Adfana Zuhra Senjayani

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM SUNANKALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <https://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Adfana Zuhra Senjayani

NIM : 20104080008

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2024

Pembimbing

Eko Suhendro, M. Pd.
NIP. 19891007 201903 1 006

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1279/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : [Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar]

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADFANA ZUHRA SENJAYANI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080008
Telah diujikan pada : Senin, 20 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d6aefe51b3



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d7f531bc3f



Penguji II
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6656fa32d5dda



Yogyakarta, 20 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d92903d35c

HALAMAN MOTTO

“ Dan tolong-menolonglah kalian dalam kebaikan dan takwa dan janganlah kalian tolong menolong dalam perbuatan dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaan-Nya”¹
- Q.S. Al-Maidah Ayat 2



¹ Kementerian Agama RI. (2012). *Al Qur'an Dan Tafsirnya*. (Sinergi Pustaka, n.d.).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Adfana Zuhra Senjayani “Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Tgt (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Belajar Siswa Kelas IV”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Kurikulum merdeka menstimulasi siswa untuk belajar secara mandiri, memperkuat kemampuan berpikir kritis, dan berkolaborasi. Siswa diajak untuk berinteraksi satu sama lain, berbagi ide dan menghubungkan pembelajaran dengan dunia nyata. Namun pada kenyataannya kemampuan kolaborasi belajar di kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan masih kurang. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan efektif atau tidak dan seberapa efektif model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi belajar siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Krakitan.

Metode penelitian yang dilakukan pada penelitian ini adalah kuantitatif menggunakan jenis penelitian *quasi experiment* dengan desain penelitian *non equivalent control group design*. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi dan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian yaitu angket kemampuan kolaborasi belajar siswa. Responden dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan yang berjumlah 48 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) efektif meningkatkan kemampuan kolaborasi belajar siswa dibandingkan model pembelajaran *Cooperative Learning* pada kelas kontrol yang dibuktikan melalui uji hipotesis *Independent Sample t-Test* dengan hasil signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,005$ sehingga H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata *posttest* kelas eksperimen lebih besar. Selain itu didukung dengan nilai N-gain pada kelas eksperimen yaitu sebesar 57,9% (cukup efektif) dan kelas kontrol sebesar 9,77% (tidak efektif).

Kata Kunci : Model pembelajaran, kemampuan kolaborasi, *Cooperative Learning, Teams Games Tournament*.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliyawati, M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Fitri Yuliyawati, S.Pd.Si. M.Pd.Si, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Andhika Yahya, M.Or. selaku validator dalam bidang bahasa yang telah memberikan saran dan masukan.
6. Bapak Agus, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krakitan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krakitan.
7. Ibu Nurul Wahyuningsih, S. Pd. Dan Ibu Arofah, S. Pd. Selaku guru kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krakitan yang telah membimbing

penulis dalam melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Krakitan.

8. Kepada Ibu Mariyani S.Pd dan Bapak Wahana, selaku orang tua penulis yang tiada hentinya memberikan kasih sayang penuh cinta, yang telah menjadi orang tua terbaik bagi penulis, terutama ibu yang selalu berjuang untuk memberikan segala yang terbaik kepada penulis, seperti doa yang menjaga dari rusak dan tak cukup.
9. Kepada Ibu Watini, Bapak Suharta, Mba Nani dan Mba Pita, keluarga baru penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis baik motivasi, materi, dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis.
10. Kepada sahabat terbaik penulis, Farah Nadyasari, yang telah menjadi tempat berkeluh kesah dan sahabat penulis sejak kecil yang selalu memberikan semangat pada penulis, semoga pertemanan kita bisa sampai ke jannah Nya.
11. Kepada teman seperjuangan penulis, Nuraini, Kholidina, Amalia, Syalita, Aulia, Nabila, yang telah memotivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan tugas-tugas selama perkuliahan.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, teman seperjuangan terkasih penulis, Anton Suharta, yang telah menjadi sebagian dari perjalanan hidup penulis, berkontribusi banyak dalam memberikan semangat, dukungan dan menjadi penasehat yang baik, semoga Allah SWT mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu kedepannya untuk kita berdua.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Mei 2024

Penyusun



Adfana Zuhra Senjayani
NIM. 20104080008

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
1. Landasan Teori.....	8
2. Kajian penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	26
3. Kerangka Berpikir.....	30
4. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1. Teknik pengumpulan data	37

2. Instrumen pengumpulan data	38
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
1. Validitas.....	39
2. Reliabilitas.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	44
2. Jadwal Penelitian	45
3. Deskripsi Data	45
4. Pengujian Prasyarat Analisis	46
5. Pengujian Hipotesis	49
B. Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan	61
B. Keterbatasan Penelitian	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Cakupan Materi IPAS kelas IV	21
Tabel II. 2 Identifikasi Materi	23
Tabel III. 1 Waktu Penelitian	35
Tabel III. 2 Data Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Krakitan	36
Tabel III. 3 Skor Alternatif Jawaban Angket (Skala <i>Likert</i>).....	38
Tabel III. 4 Kisi – kisi Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	39
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Keterlaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperativ Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i>	39
Tabel III. 6 Kategori Keefektifan N-Gain.....	43
Tabel IV. 1 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel IV. 2 Jadwal Penelitian	45
Tabel IV. 3 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	46
Tabel IV. 4 Uji Normalitas untuk uji perbedaan.....	47
Tabel IV. 5 Uji homogenitas Untuk Uji Perbedaan	48
Tabel IV. 6 Uji Normalitas Untuk Uji Efektifitas.....	48
Tabel IV. 7 uji homogenitas untuk efektifitas.....	49
Tabel IV. 8 Hasil Uji <i>Independent samplet test Pretest</i>	50
Tabel IV. 9 Hasil Uji <i>Independent sample t test Posttest</i>	51
Tabel IV. 10 hasil uji N-Gain <i>Score</i>	52
Tabel IV. 11 Hasil Uji <i>Independent sample t'</i> (Aksen)	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Kertas Soal <i>Games</i>	58
Gambar IV. 2 Jawaban Soal <i>Games</i>	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. 1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Kemampuan Kolaborasi ...	69
Lampiran I. 2 Lembar Validitas Pernyataan Angket Kemampuan Kolaborasi dan keterlaksanaan Pembelajaran	70
Lampiran I. 3 Hasil Pretest Kemampuan Kolaborasi kelas Eksperimen dan Kontrol.....	73
Lampiran I. 4 Hasil Posttest Kemampuan Kolaborasi kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Lampiran II. 1 Angket Penelitian Kemampuan Kolaborasi.....	76
Lampiran II. 2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	78
Lampiran II. 3 Hasil Pengisian Angket Siswa	80
Lampiran III. 1 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen	83
Lampiran III. 2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Kontrol	88
Lampiran III. 3 Chechklist Keterlaksanaan Pembelajaran.....	94
Lampiran IV. 1 Syarat Menentukan Pada Analisis Data	96
Lampiran IV. 2 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Kolaborasi Untuk Uji Pembeda.....	97
Lampiran IV. 3 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Kolaborasi Untuk Uji Pembeda.....	97
Lampiran IV. 4 Uji perbedaan rata-rata (uji T <i>Independent</i>) data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kemampuan Kolaborasi	98
Lampiran IV. 5 Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Kolaborasi	99
Lampiran IV. 6 Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Kolaborasi.....	99
Lampiran V. 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	101
Lampiran V. 2 Surat Berita Acara Seminar Proposal	102
Lampiran V. 3 Surat Pengesahan Seminar Proposal.....	103
Lampiran V. 4 Surat Izin Penelitian Ke Sekolah	104
Lampiran V. 5 Surat Izin Penelitian Ke PDM	105
Lampiran V. 6 Surat Izin Keputusan Izin Penelitian Dari PDM	106
Lampiran V. 7 Kartu Bimbingan	107
Lampiran V. 8 Sertifikat PLP.....	108
Lampiran V. 9 Sertifikat KKN.....	108
Lampiran V. 10 Sertifikat TOEC	109
Lampiran V. 11 Sertifikat PKTQ.....	109
Lampiran V. 12 Sertifikat ICT	110
Lampiran V. 13 Sertifikat <i>User Education</i>	110
Lampiran V. 14 Dokumentasi Kegiatan.....	111
Lampiran V. 15 <i>Curriculum Vitae</i>	112

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk menciptakan suasana dan proses pembelajaran yang efektif bagi berkembangnya secara positif potensi seseorang yang diperlukan untuk diri sendiri dan masyarakat.² Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam dunia pendidikan terdapat tiga tujuan pendidikan yang dikenal dan diakui oleh para pendidik, yaitu ranah kognitif, emosional, dan psikomotorik.³ Kualitas hidup suatu negara sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Pendidikan tidak akan pernah lepas dari proses belajar mengajar, baik dari guru maupun siswa.

Dapat diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses interaktif antara guru dan siswa dalam pembelajaran.⁴ Model pembelajaran sangat berpengaruh dalam aktivitas pembelajaran karena merupakan rancangan kegiatan belajar untuk memudahkan keterlaksanaan kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran ini sangat efisien dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran untuk menumbuhkan kolaborasi dalam tim/kelompok.⁵ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbudristek) memperkenalkan kebijakan “Merdeka Belajar” sebagai solusi untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung bagi guru dan siswa.⁶ Merdeka Belajar mengikuti prinsip kurikulum untuk mewujudkan lingkungan belajar yang menyenangkan dan memotivasi kreativitas guru.

Dalam visi merdeka belajar, baik guru maupun siswa memiliki peran yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Guru memberikan bimbingan dan dorongan kepada siswa untuk mengembangkan potensi mereka secara mandiri. Dalam hal ini kurikulum merdeka menegaskan kembali peran penting sekolah, guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran sesuai

² Zulherman Zulherman, “The Development of High School Physics Learning Module on Wave Subject,” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 8, no. 2 (2018), <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/2305>.

³ Reski Awaliah and Ridwan Idris, “Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Mtsn Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa,” *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2015): 59–72.

⁴ *Binti Maunah, Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 7, n.d.*

⁵ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Deepublish, 2020), Hal. 13.

⁶ Abdul Muin et al., “Pengembangan Kurikulum Merdeka,” 2022.

potensi dan keperluan individu.⁷ Sejalan dengan prinsip kemerdekaan pendidikan oleh Ki Hajar Dewantara, dimana siswa diberikan kebebasan untuk mengembangkan potensinya dengan bimbingan guru dan orang tua.⁸

Kurikulum merdeka menstimulasi siswa untuk belajar secara mandiri, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan berkolaborasi. Siswa diajak untuk berinteraksi satu sama lain, berbagi ide dan menghubungkan pembelajaran dengan dunia nyata. Mengembangkan keterampilan praktis dan pemecahan masalah melalui pekerjaan proyek. Penilaian formatif digunakan untuk memberikan umpan balik yang berguna kepada siswa, sehingga mereka dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran mereka. Didukung oleh keterampilan abad ke-21 dalam kurikulum merdeka yang melibatkan peserta didik untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi.⁹

Pembelajaran merupakan kegiatan yang utama di sekolah. Kegiatan ini dilakukan oleh guru dan siswa. Dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mencapai tujuan belajar yang optimal. Proses pembelajaran yang baik mampu melibatkan siswa, membangkitkan minat dan perhatiannya, serta mengorganisasikan siswa ke dalam proses belajar mengajar.¹⁰

Implementasi kurikulum merdeka juga memerlukan model pembelajaran yang tepat. Model-model pembelajaran merupakan suatu pendekatan yang mendorong siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan.¹¹ Model pembelajaran mendorong siswa untuk belajar secara aktif dan berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran. Terdapat berbagai jenis model pembelajaran yang dapat digunakan untuk kurikulum merdeka seperti *problem based learning*, *discovery based learning*, *Cooperative Learning*, *project-based learning*, dan lain sebagainya.¹²

⁷ Rika Nur Padilah, Cece Rakhmat, and Febri Fajar Pratama, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Kemampuan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 1 Sukamanah," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 18446–53.

⁸ Dyahsih Alin Sholihah, "Pendidikan Merdeka Dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Merdeka Belajar Di Indonesia," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 12, no. 2 (2021): 115–22.

⁹ Anita Jojor and Hotmaulina Sihotang, "Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Mengatasi Learning Loss Di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5150–61.

¹⁰ Husnul Hotimah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Edukasi* 7, no. 2 (2020): 5–11.

¹¹ Nyoman Ayu Putri Lestari et al., *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0* (Nilacakra, 2023).

¹² Lusye Kainama et al., "Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka," *DIDAXEI* 4, no. 1 (2023): 536–50.

Pada kenyataannya, sekolah dituntut untuk melibatkan peserta didik memperoleh kemampuan berkolaborasi dan berinovasi.¹³ Keterampilan berkolaborasi dianggap penting dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan prestasi akademik dan menumbuhkan rasa sosial pada siswa. Keterampilan kolaborasi saat ini merupakan kerja sama sebagai struktur interaksi yang disusun untuk mendorong upaya kolektif untuk mencapai tujuan bersama.¹⁴

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru di MI Muhammadiyah Krakitan Kabupaten Klaten. Bahwa guru sudah mencoba untuk menstimulasi kemampuan berkolaborasi siswa. Cara yang digunakan guru tersebut melalui penggunaan model pembelajaran yang beragam. Salah satunya menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* selain itu terdapat kendala lain yang ditemukan. Kendala tersebut terlihat ketika pembagian tugas kelompok oleh guru, banyak siswa yang tidak berpartisipasi mengerjakan dalam tugas kelompok. Serta guru masih harus memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan kolaborasi siswa. Akibatnya indikator kolaborasi seperti bekerjasama, berkomunikasi, dalam kegiatan diskusi siswa tidak tercapai.¹⁵

Qian & Clark menghidupkan kembali keterampilan abad ke-21 melalui pembelajaran berbasis game. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, profil kemampuan kreatif siswa mencapai 70%, namun kemampuan kolaborasi dan komunikasi siswa kurang dari 20%. Meskipun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kategori keterampilan berpikir kreatif mengalami peningkatan, namun penelitian ini tidak melatih keterampilan komunikasi atau kolaborasi pada siswa.¹⁶

Masalah yang teridentifikasi di MI Muhammadiyah Krakitan tidak boleh dibiarkan terus berkembang. Hasil wawancara guru menunjukkan kurangnya kemampuan kolaborasi siswa. Kurangnya kemampuan kolaborasi tersebut mendorong siswa sulit memahami materi yang diajarkan. Hal ini berdampak pada keterlaksanaan pembelajaran yang tidak maksimal, sebab penugasan materi yang kurang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Diperlukan adanya inovasi untuk mengembangkan dan mendorong

¹³ Siti Zubaidah, "Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran," in *Seminar Nasional Pendidikan*, vol. 2, 2016, 1–17.

¹⁴ Winda Nurul Azizah, "Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Mts Nurul Huda" (PhD Thesis, S1 Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2021).

¹⁵ Wawancara dengan Ibu Nurul Wahyuningsih S,Pd pada tanggal 11 Oktober 2023.

¹⁶ Parsaoran Siahaan, Ermawati Dewi, and Endi Suhendi, "Introduction, Connection, Application, Reflection, and Extension (ICARE) Learning Model: The Impact on Students' Collaboration and Communication Skills," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 9, no. 1 (2020): 109–19.

semangat belajar siswa dalam pembelajaran. Salah satunya dengan model pembelajaran kooperatif yang proses pembelajarannya berpusat pada siswa.

Dalam model *Teams Games Tournament* pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pembukaan yang menjelaskan tujuan pembelajaran. Disampaikan juga bahwa akan ada penghargaan pada siswa di akhir kegiatan pembelajaran. Langkah TGT dalam bentuk penghargaan ini menggugah semangat belajar para siswa. Sehingga dapat memungkinkan siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan berpartisipasi dalam semua kegiatan pembelajaran. Dibandingkan dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD yang kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, sikap sosial dan kemampuan kolaboratif siswa.¹⁷

Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk siswa adalah pembelajaran kooperatif tipe TGT yang sangat efektif mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan siswa menjadi kolaboratif.¹⁸ TGT adalah model pembelajaran yang melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya cara kerja yang bersifat kooperatif dalam TGT mendorong siswa menganalisis materi secara detail. Dalam model pembelajaran TGT siswa dipilih secara heterogen. Selain itu terdapat tournament dalam pembelajaran, serta siswa dapat saling membantu dalam tugas yang diberikan oleh guru.

Dari gagasan tersebut, para anggota kelompok berkompetisi atas nama timnya melawan anggota tim lain yang memiliki kinerja akademik yang setara seperti mereka. Karakteristik TGT yang berkelompok, bermain, dan bertanding dapat memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan siswa lain. melalui pengembangan sikap kerja sama, sportif, tanggung jawab dan kolaboratif.

Selain itu kompetensi dalam TGT diharapkan mampu mendorong siswa untuk saling berinteraksi, berkolaborasi dan memotivasi diri agar menjadidi kelompok terbaik. Dengan cara ini siswa lebih antusias dan aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Tgt (*Teams Games Tournament*) Terhadap Kemampuan Kolaborasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”**.

¹⁷ Dian Fitri Perwitasari and Slamet Wibawanto, “Perbedaan Hasil Belajar Tik Melalui Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (Tgt) Dengan Kooperatif Kelompok Biasa,” *TEKNO* 16, no. 2 (2012).

¹⁸ Luh Pt Diva Wulan, I. Ketut Dibia, and Md Suarjana, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Tgt Berbantuan Kartu Domino Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv,” *Mimbar PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013), <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1445>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan efektivitas implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kolaborasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar?
2. Seberapa besar efektif Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berkolaborasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar?



C. Tujuan dan Kegunaan penelitian

Sejalan dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui efektifitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan kolaborasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui seberapa efektif Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berkolaborasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut :

1. Bagi guru sebagai referensi model pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas upaya meningkatkan kemampuan berkolaborasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi siswa dapat mengembangkan kemampuan belajar dan berinteraksi sesama siswa juga guru melalui model pembelajaran *Cooperative Learning tipe TGT (Teams Games Tournament)* juga dapat mendorong semangat belajar siswa dengan suasana baru dan menyenangkan.
3. Bagi sekolah dapat memberikan bantuan pemikiran dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi belajar pada siswa.
4. Bagi peneliti dengan mengetahui efektifitas model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berkolaborasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar, maka dapat menambah wawasan bagi penulis dalam melakukan penelitian.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan kemampuan kolaborasi belajar siswa antara model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dengan model pembelajaran *Cooperative Learning*. Hal itu didukung dari hasil uji *Independent samplet-test* yang memperoleh nilai koefisien sig = $0.00 < 0.05$. Berdasarkan hasil pengujian diketahui terdapat perbedaan yang signifikan data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan Kemampuan kolaborasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*.
2. Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai hasil perhitungan uji N-Gain score yang menunjukkan hasil yang cukup efektif sebesar 57,9% yang termasuk dalam kategori cukup efektif.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan sebagai berikut :

1. Waktu penelitian yang terbatas. Karena penerapan pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) memerlukan waktu yang lebih banyak.
2. Keterampilan peneliti yang masih dalam tahap belajar dan mungkin memiliki keterbatasan dalam hal kegiatan belajar mengajar seperti mengkondisikan kelas dengan baik pada kegiatan pembelajaran.
3. Penelitian ini membahas tentang efektifitas model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap kemampuan kolaborasi siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Krakitan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan kolaborasi belajar siswa. Namun, hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan ke semua sekolah dasar karena sampel penelitian terbatas pada satu sekolah saja.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dan keterbatasan, penelitian ini memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) akan lebih baik jika digunakan dalam jangka waktu yang lebih lama, sehingga siswa lebih beradaptasi dengan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) yang diterapkan oleh guru.
2. Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) harus mampu mengkondisikan kelas dengan baik pada proses kegiatan pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe TGT (*Teams Games Tournament*) menerapkan suasana permainan dalam belajar sehingga peserta didik cenderung lebih banyak beraktivitas.
3. Bagi peneliti yang berminat untuk mengembangkan lebih lanjut penelitian ini, diharapkan mencermati keterbatasan penelitian ini sehingga penelitian yang dilaksanakan selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Rifki. "Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau." *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2013): 98–108.
- Afiyanti, Yati. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 12, no. 2 (2008): 137–41.
- Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L. Angelianawati, Iगत Meliana, Effi Alfiani Sidik, Qomarotun Nurlaila, Nicholas Simarmata, Irfan Sophan Himawan, Elvis Pawan, and Faisal Ikhrum. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- Amalia, Anindiya Noor. "Peningkatan Tanggung Jawab Siswa Melalui Teams Games Tournament Pada Mata Pelajaran Ips." *BASIC EDUCATION* 8, no. 11 (2019): 1–047.
- Ameliana, Fenti, and Dwi Yuwono Puji Sugiharto. "Hubungan Body Image Dan Penyesuaian Diri Dengan Kemampuan Kolaborasi Pada Siswa." *Journal of Education and Counseling (JECO)* 1, no. 2 (2021): 90–97.
- Andriani, Debrina Puspita. "Metode Sampling." *Debrina. Lecture. Ub. Ac. Id*, 2019, 1–36.
- Ardianti, Resti, Endang Surahman, and Eko Sujarwanto. "Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Sains Pada Bahasan Usaha Dan Energi Di Madrasah Aliyah." *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics* 4, no. 1 (2022): 9–14.
- Aszari, Erina, Duwi Nuvitalia, and Filia Prima Artharina. "Efektifitas Model Pembelajaran Coopertative Tipe Team Games Tournament (Tgt) Kelas Iv Materi Wujud Zat Dan Perubahannya Terhadap Hasil Belajar Ips Dan Keterampilan Kolaborasi Di Sd N 3 Ngambakrejo." *Wawasan Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 32–42.
- Awaliah, Reski, and Ridwan Idris. "Pengaruh Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Mtsn Balang-Balang Kecamatan Bontomarannu Kabupaten Gowa." *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2015): 59–72.
- Azizah, Winda Nurul. "Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Mts Nurul Huda." PhD Thesis, S1 Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2021.
- Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: Teras,2009), Hal. 7, n.d.*
- Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications, 2017.

- DeVries, David L. "Teams-Games-Tournament: A Gaming Technique That Fosters Learning." *Simulation & Games* 7, no. 1 (March 1976): 21–33. <https://doi.org/10.1177/104687817600700102>.
- Dewey, John. *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan New York, 1930.
- Dr. Abdul Talib Hasyim, Dr. Alpansyah. *KUASI EKSPERIMEN: Teori Dan Penerapan Dalam Penelitian Desain Pembelajaran*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Ernawati, Iis. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 2, no. 2 (2017): 204–10.
- Erviani, Irma, Hilmi Hambali, and Rahmatia Thahir. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournament) Berbantuan Media Kokami Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa." *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 2, no. 3 (2022): 30–38.
- Fitriani, Ika Nuari. "Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Tgt Dan Tsts Terhadap Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar Tugas Akhir," 2023.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores. Dept. of Physics Indiana University." *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf, 1999.*
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.
- Hotimah, Husnul. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi* 7, no. 2 (2020): 5–11.
- Husain, Rusmin. "Penerapan Model Kolaboratif Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo*, 2020.
- "Inggit Dwi Anggoro Dkk., 'Upaya Pembentukan Karakter Melalui Implementasi Model Demonstrasi Pada Materi IPS Kekayaan Budaya Indonesia Kelas IV,' *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, No. 12 (2 November 2023): 1633–48.," n.d.
- Isjoni, H. "Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2009.
- Istarani (2017). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada., n.d.
- Jojo, Anita, and Hotmaulina Sihotang. "Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Mengatasi Learning Loss Di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5150–61.

- Kainama, Lusye, Jean Salhuteru, Oktopina Rumahuru, Marthenci Unitly, and Rendy Amanukuany. "Model-Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka." *DIDAXEI* 4, no. 1 (2023): 536–50.
- Kauchak, Donald P., and Paul D. Eggen. *Learning and Teaching: Research-Based Methods*, 1996.
- Kementerian Agama RI. (2012). *Al Qur'an Dan Tafsirnya*. Sinergi Pustaka, n.d.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "ANALISIS Model-Model Pembelajaran." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 1–27.
- Kusumaningsih, Kiki Dwi. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournaments (TGT) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Biologi Pada Konsep Sistem Pencernaan Manusia." *Jurnal Ilmiah Exacta* 2, no. 1 (2009): 83–95.
- Lestari, Nyoman Ayu Putri, Kadek Lina Kurniawati, Made Sri Astika Dewi, I. Putu Agus Dharma Hita, M. Or, Ni Made Ignityas Prima Astuti, and Aditya Ridho Fatmawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka Di Era Society 5.0*. Nilacakra, 2023.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian," 2021.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian." *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87–97.
- "MiftahulHuda, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.198. - Penelusuran Google," n.d. Accessed October 5, 2023.
- Muchtar. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama., 2007.
- Muin, Abdul, Ali Fakhrudin, Anisa Dwi Makruf, and Sunaryo Gandi. "Pengembangan Kurikulum Merdeka," 2022.
- Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2012), Hlm. 220, n.d.*
- Nasution, Sangkot. "Variabel Penelitian. Raudhah 05, No. 02 (2017): 1–9," n.d.
- Nurhadi, Kurikulum. "Pertanyaan Dan Jawaban,." Jakarta : Grasindo, 2004.
- Nurma, Nurma, and Cut Asna. "Pembelajaran Problem Posing Dengan Cara Think Pair Share: Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Man Dalam Materi Ajar Respirasi Manusia." *Jurnal Pembelajaran Dan Sains (JPS)* 1, no. 2 (2022).
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Padilah, Rika Nur, Cece Rakhmat, and Febri Fajar Pratama. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Kemampuan Belajar Siswa Kelas V Di SDN 1 Sukamanah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 18446–53.
- Perwitasari, Dian Fitri, and Slamet Wibawanto. "Perbedaan Hasil Belajar Tik Melalui Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Kooperatif Kelompok Biasa." *Tekno* 16, no. 2 (2012).

- Prasetyawati, Vianita. "Metode Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *Epistema* 2, no. 2 (2021): 90–99.
- Priadana, M. Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- Rahmadi, Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Cet.5; Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), h.133.*, n.d.
- Sabila, Rizki Fatikhati, and Isroah Isroah. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar Kompetensi Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi." *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* 10, no. 1 (2021): 1–13.
- Sakundari, Kania Indhudewi, and Hesti Yunitiara Rizqi. "Keefektifan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berbantuan Monopoli Terhadap Kemampuan Berhitung Dan Kolaborasi Siswa Kelas 2 SD." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 601–10.
- Sanjaya, Wina. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan," 2011.
- Sarifah, Fatikhatus, and Tutut Nurita. "Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Siswa." *PENSA: E-Jurnal Pendidikan Sains* 11, no. 1 (2023): 22–31.
- Setyo, Arie Anang, Muhammad Fathurahman, Zakiyah Anwar, and S. PdI. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Vol. 1. Yayasan Barcode, 2020.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- Ruzz media, 2021.
- Sholihah, Dyahsih Alin. "Pendidikan Merdeka Dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Merdeka Belajar Di Indonesia." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 12, no. 2 (2021): 115–22.
- Siahaan, Parsaoran, Ermawati Dewi, and Endi Suhendi. "Introduction, Connection, Application, Reflection, and Extension (ICARE) Learning Model: The Impact on Students' Collaboration and Communication Skills." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni* 9, no. 1 (2020): 109–19.
- Siska, Yulia. *Konsep Dasar IPS Untuk Sd/MI*. Garudhawaca, 2016.
- Sitorus, Masganti. "Metodologi Penelitian Pendidikan Islam," 2011.
- Slavin, Robert E. "Teams-Games-Tournament: A Student Team Approach to Teaching Adolescents with Special Emotional and Behavioral Needs. Report No. 206.," 1975.
- Solihah, Ai. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 1, no. 1 (2016).

- Srinivas, Hari. "What Is Collaborative Learning." *The Global Development Research Center* 2, no. 12 (2017): 141.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Vol. 25. Bandung : ALFABETA, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Cet. XXII; Bandung: Alfabeta, 2015)*., n.d.
- Sujarweni, V. Wiratna. "Metodelogi Penelitian." *Yogyakarta: Pustaka Baru Perss*, 2014.
- Sukestiyarno, Y. L., and Arief Agoestanto. "Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear." *Unnes Journal of Mathematics* 6, no. 2 (2017): 168–77.
- "Sumantri, Iwan. 'Dua Model Pembelajaran Yang Inovatif'. 2009," n.d.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana, 2016.
- Suyatno, (2017). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya, Masmmedia Buana Pustaka., n.d.
- Syah, Muhibbin. "Psikologi Pendidikan." Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Tambak, Syahraini. "Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 14, no. 1 (2017): 1–17.
- Thobroni, M. "Belajar Dan Pembelajaran (Teori Dan Praktek), Ed." *Sandra Meita, 1st Ed. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA*, 2015.
- Trilling, Bernie, and Charles Fadel. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass A Wiley Imprint, 2021.
- Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Wahyuni. "Pentingnya Collaborative Learning Dalam Mengembangkan Aspek Sosialisasi Peserta Didik," n.d.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Vol. 1. UMMPress, 2017.
- Wulan, Luh Pt Diva, I. Ketut Dibia, and Md Suarjana. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Tgt Berbantuan Kartu Domino Untukmeningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv." *Mimbar PGSD Undiksha* 1, no. 1 (2013). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/1445>.
- Zubaidah, Siti. "Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran." In *Seminar Nasional Pendidikan*, 2:1–17, 2016.
- Zulherman, Zulherman. "The Development of High School Physics Learning Module on Wave Subject." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 8, no. 2 (2018). <https://journal.lppmunindra.ac.id>.