

**IMPLEMENTASI MEDIA KARTU GAMBAR UNTUK MENGENALKAN
HURUF PADA ANAK USIA DINI DI TK TUNAS KARYA KELOMPOK B
DESA GOLOK BANYUURIP PURWOREJO**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

OLEH:

GALUH RISKI ANGGRAENI

17104030017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Galuh Riski Anggraeni
NIM : 17104030017
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasai dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 November 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yang menyatakan

Galuh Riski Anggraeni
NIM : 17104030017

1000
METERAI
TEMPEL
59FBCALX041058182

 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan

Skripsi Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Galuh Riski Anggraeni

NIM : 17104030017

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia

Dini Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Implentasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Tunas Karya Golok Banyuurip Purworejo

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 28 November 2023



Siti Zubaedah, M.Pd
NIP. 19730709 200801 2 01 1



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1396/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA KARTU GAMBAR UNTUK MENGENALKAN HURUF PADA ANAK USIA DINI DI TK TUNAS KARYA KELOMPOK B DESA GOLOK BANYUURIP PURWOREJO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GALUH RISKI ANGGRAENI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030017
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 66627ae4080a4



Penguji I
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666277f9bb143



Penguji II
Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666172beb3996



Yogyakarta, 28 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66627e2e49c3f

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Assalamualaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Galuh Riski Anggraeni

NIM 17104030017

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu Lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pass foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pertanyaan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 28 November 2023



Galuh Riski Anggraeni
NIM. 17104030017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Dengan Mengenal Huruf - Huruf Merupakan Awal Dari Kemampuan Mengetahui Makna Sebuah Karya”¹



¹ Trisniwati, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 Tk Aba Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta", *Skripsi*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2023).

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM

NEGERI SUNAN KALIJAGA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَاوَاهُ ، أَمَا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunianya kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini di TK Tunas Karya Kelompok B Desa Golok Banyuurip Purworejo. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi ini tak akan terwujud tanpa adanya pihak-pihak yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang membantu penulis dalam menjalani studi program sarjana strata satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tiada henti memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa Prodi PIAUD untuk menyelesaikan skripsi.

3. Ibu Dra. Nadlifah M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi selama menempuh jenjang pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jenjang S1.
6. Ibu Suharsih, S.Pd. AUD., selaku Kepala Sekolah TK Tunas Karya Golok dan segenap Guru, serta peserta didik TK Tunas Karya Golok, yang bersedia meluangkan waktu dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Orang tuaku tercinta Bapak Sulistiawan S.Pd dan Ibu Rudarti S.Pd yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan bimbingan, serta selalu mengingatkan peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
8. Teman saya Mas Jepat Rahmat Hidayat, ST. yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bimbingan.
9. Teman-teman PIAUD angkatan 2017 yang telah memberikan dukungan dan telah berjuang bersama selama masa perkuliahan.

10. Terkhusus untuk teman saya Lulu', Nisa, dan Hanik yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, dan semangat.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.

Sebuah tulisan ringan dan sederhana ini merupakan buah pikir penulis yang semoga bermanfaat bagi semua orang yang membaca dan peduli terhadap permasalahan pendidikan anak usia dini.

Akhirnya sebagai asa yang tersisa, tiada yang sempurna di dunia ini. Sebagai sebuah karya tulis, peneliti mengharapkan saran dan kritik dari pembaca untuk penyempurnaan tulisan di masa yang akan datang.

Yogyakarta, 28 November 2023

Saya yang menyatakan



Galuh Riski Anggraeni
NIM. 17104030017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	59
A. Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	60
C. Subjek Penelitian	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Analisis Data.....	62
F. Uji Keabsahan Data	63
G. Sistematika Pembahasan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Implementasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini di TK Tunas Karya Kelompok B Desa Golok Banyuurip	66
B. Hasil Implementasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini di TK Tunas Karya Kelompok B Desa Golok Banyuurip	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	99

C. Keterbatasan Penelitian.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kartu gambar yang digunakan	72
Gambar 4.2 Proses pemberian materi oleh guru dan peneliti melalui media kartu bergambar.....	75
Gambar 4.3 Proses pemberian materi oleh guru melalui media kartu gambar...	76
Gambar 4.4 Proses pembagian kelompok	80
Gambar 4.5 Proses mencocokkan huruf gambar dan huruf vokal	83
Gambar 4.6 Proses praktik menggunakan kartu bergambar.....	84
Gambar 4.7 Anak belajar menggunakan kartu bergambar	85

ABSTRAK

Galuh Riski Anggraeni: 17104030017. *Implementasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini Di Tk Tunas Karya Kelompok B Desa Golok Banyuurip Purworejo.* Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peserta didik kelompok B yang berusia 5-6 tahun di TK Tunas Karya Golok Banyuurip Purworejo belum mampu mengenal huruf, hal ini disebabkan oleh kurangnya anggaran untuk kegiatan pembelajaran di TK. Sehingga mengharuskan guru di TK Tunas Karya Golok Banyuurip membuat media pembelajaran sendiri dengan media seadanya yang tidak dapat memikat daya tarik anak. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK Tunas Karya Golok, (2) mengetahui hasil implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK Tunas Karya Golok. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian dilakukan di TK Tunas Karya Golok Banyuurip Purworejo. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan peserta didik Kelompok B sebanyak 15 Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) observasi, 2) wawancara, 3) Dokumen. Analisis data dilakukan model Miles dan Hiberman yaitu reduksi, data display dan kesimpulan. Sedangkan untuk uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK Tunas Karya Golok langkah-langkah menentukan tema, menyiapkan media kartu kata bergambar, mengenalkan huruf dan kata kepada anak, menyiapkan alat dan bahan, memberikan kegiatan kepada anak, membagi anak ke dalam beberapa kelompok, menerapkan media kartu gambar bertujuan agar anak dapat mengenal dan menyebutkan gambar, sukukata, dan huruf vokal. (2) adapun hasil dari peimplementasian media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK Tunas Karya Golok Kelompok B berupa anak mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan, menyebutkan kata-kata yang dikenal, memperkaya perbendaharaan kata, dan mengenal simbol-simbol.

Kata Kunci : *Implementasi, Kartu gambar, Mengenalkan Huruf, Anak Usia Dini*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan berbahasa sangat penting bagi anak usia dini, karena merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sebagai persiapan membaca dan menulis untuk memasuki jenjang sekolah dasar. Untuk meningkatkan bahasa anak, perlu adanya media pembelajaran yang dapat menarik dan menyenangkan pada saat pelaksanaan pembelajaran membaca. Masa *golden age* merupakan periode sensitif (*sensitive period*), di mana anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Bahasa dimaknai sebagai suatu sistem tanda, baik lisan dan tulisan merupakan sistem komunikasi antar manusia. Bahasa mencakup komunikasi non verbal dan komunikasi verbal serta dapat dipelajari tergantung pada kematangan serta kesempatan belajar yang dimiliki seseorang, demikian juga bahasa merupakan landasan seorang anak untuk mempelajari hal-hal lain. Sebelum dia belajar pengetahuan lain, dia perlu menggunakan bahasa agar dapat memahaminya dengan baik. Anak akan dapat mengembangkan kemampuannya dalam berbicara, menulis, dan membaca untuk mendukung kemampuan keaksaraan tingkat yang lebih tinggi.²

Mengenalkan bahasa berupa huruf pada anak usia dini sangat penting untuk perkembangan mereka. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan

² Ni Luh Ari Surastini (dkk.), Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol. 1, No. 1, Thn. 2013.

oleh Fransiska Jaiman Madu bahwa salah satu cara meningkatkan literasi membaca pada anak, perlu adanya pengenalan huruf sejak mereka berusia dini. Adapun tahapan dalam memperkenalkan bahasa pada berupa: membentuk dasar keterampilan membaca dan menulis, membantu anak memahami bahwa huruf adalah bagian dari kata-kata.³ Selain itu berdasarkan Mia Rachmawaty untuk mencapai kemampuan bahasa yang optimal sejak usia dini, anak-anak dilatih dalam berbagai aspek bahasa, termasuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap aspek ini saling terkait dan saling memperkuat, membantu membangun fondasi yang kuat untuk kemampuan bahasa yang komprehensif.⁴

Setiap anak dilahirkan dengan membawa potensi kelebihan dan kekurangan masing-masing. Untuk mengembangkan seluruh potensi anak agar kelak menjadi manusia yang utuh sesuai dengan falsafah bangsa, anak memerlukan lingkungan yang dapat memungkinkan mereka untuk bisa tumbuh dengan optimal.⁵ Melalui prinsip pembelajaran ini diharapkan berbagai kemampuan bahasa dasar anak dapat dikembangkan. Salah satu kemampuan dasar yang harus dikembangkan adalah kemampuan bahasa. Peningkatan kemampuan bahasa anak bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mendengar, berkomunikasi (baik secara lisan maupun tulisan), menambah kosa

³ Fransiska Jaiman Madu dan Mariana Jediut, Membentuk Literasi Membaca pada Peserta Didik di Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol 8, Tahun 2022.

⁴ Mia Rachmawaty, Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Dinding Kata (*Word Wall*), *INDIRA: Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Awal*, Vol. II, Tahun 2017.

⁵ Alvira Humairah Br. Ginting dan Ichsan, Pola Asuh Orang Tua pada Anak Cerdas dan Anak *Gifted*, *El-Midad: Jurnal PGMI*, Vol. 13, Tahun 2021.

kata anak dan melatih kemampuan membaca dan menulis awal dengan simbol-simbol untuk persiapan membaca dan menulis. Untuk mewujudkan sistem pendidikan nasional agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut maka perlu adanya strategi guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak terutama kemampuan menirukan kalimat sederhana dengan memperhatikan tahap- tahap perkembangan anak.⁶

Pada era globalisasi saat ini, pendidikan anak usia dini menjadi salah satu prioritas utama dalam membangun fondasi pendidikan yang kuat. Anak usia dini, khususnya mereka yang berada di jenjang Taman Kanak-Kanak (TK), berada dalam masa kritis perkembangan kognitif, bahasa, sosial, dan emosional. Masa ini merupakan periode emas yang menentukan kualitas pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, penting untuk memperkenalkan huruf dan dasar-dasar literasi kepada anak-anak sejak dini. Di Desa Golok, Kecamatan Banyuurip, Kabupaten Purworejo, terdapat TK Tunas Karya yang memiliki kelompok B sebagai salah satu kelompok belajar.

Namun, permasalahan yang dihadapi oleh TK Tunas Karya ini adalah kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran pengenalan huruf. Pembelajaran yang monoton dan kurang menarik sering kali membuat anak-anak cepat bosan dan kurang termotivasi. Metode pengajaran tradisional yang banyak menggunakan ceramah dan hafalan dirasakan kurang efektif dalam menarik minat anak-anak usia dini. Anak-anak usia dini cenderung memiliki

⁶ Herliana Cendana dan Dadan Suryana, Pengembangan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6, Tahun 2022.

rentang perhatian yang pendek dan lebih tertarik pada hal-hal yang bersifat visual dan interaktif.

Selain itu di Taman Kanak-Kanak (TK) Tunas Karya kelompok B, juga memiliki permasalahan yang cukup signifikan terkait dengan pengenalan huruf kepada anak-anak. Banyak orang tua yang memiliki ekspektasi tinggi terhadap kemampuan membaca anak mereka.⁷ Mereka menuntut agar guru dapat mengajarkan anak membaca sejak dini, meskipun banyak dari anak-anak tersebut masih belum mampu memahami dan mengenali huruf dengan baik. Permasalahan ini memerlukan perhatian khusus karena proses pembelajaran yang tidak sesuai dengan tahap perkembangan anak dapat menimbulkan stres dan mengurangi minat belajar mereka. Sehingga guru dan orang tua harus memperhatikan cara mengajarkan membaca kepada anak usia dini agar kegiatan tersebut menjadi menarik dan menyenangkan. Mereka bisa menggunakan berbagai metode asalkan dilakukan dalam suasana santai, akrab, dan menarik, serta tidak membebani atau membuat anak bosan. Pendekatan yang menyenangkan akan membantu anak lebih cepat memahami apa yang diajarkan.⁸

Dalam konteks ini, media pembelajaran menjadi komponen penting yang perlu diperhatikan. Media yang menarik dan interaktif dapat membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar anak. Salah satu media yang dapat digunakan adalah kartu gambar. Kartu gambar adalah alat bantu visual yang

⁷ Hasil Observasi di TK Tunas Karya Golok tanggal 14 Februari 2022.

⁸ Emmi Silvia Herlina, Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0, *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 5*, Tahun 2019.

dapat menampilkan gambar-gambar menarik serta huruf-huruf yang ingin diperkenalkan. Penggunaan kartu gambar dapat merangsang daya ingat visual anak dan mempermudah mereka dalam mengenali dan mengingat huruf-huruf yang dipelajari.

Implementasi media kartu gambar diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan kurangnya minat belajar anak dalam mengenal huruf di TK Tunas Karya. Melalui pendekatan ini, anak-anak dapat belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan interaktif. Selain itu, media ini juga dapat memfasilitasi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif. Guru dapat menggunakan kartu gambar dalam berbagai kegiatan pembelajaran, seperti permainan, kuis, atau aktivitas kelompok, yang tidak hanya membantu anak mengenal huruf, tetapi juga meningkatkan keterampilan sosial mereka.

Penelitian mengenai implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini ini sangat penting dilakukan. Hal ini tidak hanya untuk mengetahui efektivitas media tersebut dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf, tetapi juga untuk memberikan masukan yang berguna bagi para pendidik dan praktisi pendidikan dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini, khususnya di Desa Golok, Banyuurip, Purworejo.

Secara spesifik, penelitian ini akan mengkaji bagaimana penerapan

media kartu gambar dalam proses pembelajaran di TK Tunas Karya, serta dampaknya terhadap kemampuan anak dalam mengenal huruf. Selain itu, penelitian ini juga akan mengevaluasi respon anak-anak terhadap penggunaan media ini, serta kendala-kendala yang mungkin dihadapi oleh guru selama proses implementasi. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan strategi-strategi efektif yang dapat diadopsi oleh TK-TK lain dalam upaya memperkenalkan huruf kepada anak usia dini.

Di tengah tuntutan pendidikan yang semakin tinggi, upaya inovatif dalam pembelajaran sangat diperlukan. Media kartu gambar sebagai alat bantu visual dapat menjadi solusi yang praktis dan efektif. Implementasi media ini diharapkan dapat memberikan warna baru dalam metode pengajaran di TK Tunas Karya, sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar anak-anak. Penelitian ini juga menjadi langkah awal dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi anak usia dini, serta mendorong pengembangan kreativitas dan imajinasi mereka. Dengan demikian, pendidikan anak usia dini di TK Tunas Karya dapat berjalan dengan lebih optimal dan mampu mencetak generasi yang cerdas dan berkarakter.

Berdasarkan uraian di atas peneliti terdorong untuk melakukan penelitian mengenai **“Implementasi Media Kartu Gambar Untuk Mengenalkan Huruf Pada Anak Usia Dini Di TK Tunas Karya Kelompok B Desa Golok Banyuurip Purworejo”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan pokok permasalahan yang akan diuraikan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK kelompok B Tunas Karya Golok Banyuurip, Purworejo?
2. Bagaimana hasil implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK kelompok B Tunas Karya Golok Banyuurip, Purworejo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka terdapat hal yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK kelompok B Tunas Karya Golok Banyuurip.
2. Mengetahui hasil implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK kelompok B Tunas Karya Golok Banyuurip.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yaitu penggunaan informasi Berdasarkan hasil penelitian. Manfaat dari kegiatan penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah khasanah keilmuan

pendidikan di fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan menambah pengetahuan bagi pembaca maupun lembaga dan peserta didik dalam rangka meningkatkan strategi pelaksanaan mengenai cara menstimulasi perkembangan anak, serta diharapkan dapat dijadikan bahan studi lanjutan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pembelajaran tentang cara menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini dan dapat dijadikan bahan pertimbangan menstimulasi perkembangan anak berikutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menyimpulkan :

1. Implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak uisa dini di TK Tunas Karya Golok Kelompok B dilakukan melalui langkah- langkah menentukan tema, menyiapkan media kartu kata bergambar, mengenalkan huruf dan kata kepada anak, menyiapkan alat dan bahan, memberikan kegiatan kepada anak, membagi anak ke dalam beberapa kelompok, menerapkan media kartu gambar bertujuan agar anak dapat mengenal dan menyebutkan gambar, sukukata, dan huruf vokal.
2. Hasil implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak uisa dini di TK Tunas Karya Golok Kelompok B peneliti simpulkan bahwa terbukti dengan menerapkan media kartu gambar dapat mengenalkan huruf pada anak, hal ini terlihat dari anak yang dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan, menyebutkan kata-kata yang dikenal, memperkaya perbendaharaan kata, dan mengenal simbol-simbol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang optimalisasi perkembangan bahasa anak melalui metode bernyanyi pada anak didik kelompok B di TK Tunas Karya Golok, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan agar semakin kreatif dan inovatif dalam membuat

atau memilih kartu gambar yang akan dipilihkan untuk anak didik.

2. Bagi orang tua untuk tetap memberikan pendampingan belajar anak di rumah.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pada implementasi media kartu gambar untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini di TK Tunas Karya Golok Kelompok B ini tentunya memiliki beberapa keterbatasan. Keterbatasan penelitian terletak pada belum maksimalnya penelitian yang dilakukan, dimana penggunaan media kartu bergambar belum dilakukan secara rutin, dan hanya bisa dilakukan hanya beberapa kali saja. Hal ini karena media kartu bergambar belum memiliki variasi dalam penyampaian artinya apabila digunakan terus menerus maka akan menjadikan suasana monoton. Untuk itu diharapkan pada penelitian selanjutnya supaya dapat membuat media yang dapat dikembangkan dan disempurnakan dengan bahan yang tepat dan lebih menarik dalam mengenalkan huruf pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, Dwi Nurhayati, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dengan Media Flashcard, *Jurnal PG-Paud Trunojoyo*, Vol 3, Tahun 2016.
- Amindari. Dkk, Pengaruh Media Kartu Bergambar dan Audia Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini, *JETI: Journal of Education Technology and Inovation*, Vol. 3, Tahun 2020.
- Amini, Nur dan Suyadi, Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini
- Anderson, R.H. (1983), *Pemilihan dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka dan Pusat Antar Universitas.
- Arikuto, Suharsimi. (2002), *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Ratih Fitri dan Ratna Istiarini, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Puzzel di PAUD Flamboyan Sukasari Kota Tangerang, *Ceria: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 11, Tahun 2020.
- Astuti, Ayu Widi. Dkk, Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun, *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, Vol. 4, Tahun 2021.
- Azhar, Arsyad. (2020), *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Ali, Mohammad. (1993), *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa.
- Budimansyah, Dasim. (2002), *Model Pembelajaran dan Penilaian*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cendana, Herliana dan Dadan Suryana, Pengembangan Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6, Tahun 2022.
- Chusni, Muhammad Minan. Dkk. (2020), *Strategi Belajar Inovatif*, Sukoharjo, Pradina Pustaka Grup.
- Dhieni, Nurdiana. dkk. (2006), *Metode Pengembangan Bahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2013), *Strategi Belajar Mengajar*,

Jakarta: Rineka Cipta.

- Dina, Indriana. (2011), *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jakarta: PT. Diva Press.
- Fahita, Itah dan Sri Watini, Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kartu Huruf, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, tahun 2021.
- Farida. (2002), *Kemampuan Dasar Bahasa Anak TK*. Tesis. Bandung: PPS-UPI.
- Fauzil Adhim, M. (2007), *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung: Mizan.
- Firzad, Edho Bakhtawar Alresza, Pembuatan Ilustrasi Buku Pop-Up Sebagai Media Pengenalan Huruf dan Nama-nama Binatang Pada Anak Usia Dini, *Skripsi*, (Semarang: UNS, 2015).
- Fransiska, Eva Gelista, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Mengenal Angka Anak Usia 5-6 Tahun Di RA GUPPI 1 Kalijambe Tahun Pelajaran 2019/2020, *Skripsi*, (Surakarta : IAIN Surakarta, 2020).
- Furchan, Arie. (2017), *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Malang: Pustaka Pelajar.
- Halimatonsakdiah, Pengembangan Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Berhitung APE Flashcard Di Tk Hubbul Wathan Lamteuba Kecamatan Seulimeuma Aceh Besar, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1, Tahun 2016.
- Hartawan, I Made. Pengaruh Media Flashcard Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Tk Nurus Sa'adah 03 Kecamatan Ledekombo Kabupaten Jember, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol 2, Tahun 2018.
- Hasanah, Itaul. Dkk, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Basicedu Vol. 6*, Tahun 2022.
- Herlina, Emmi Silvia, Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0, *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 5*, Tahun 2019.
- Ita, Efrida, Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di TK Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Flores Nusa Tenggara Timur, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 6*, Tahun 2018.

KBBI Online, diakses pada 04 Mei 2024 melalui link <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>

Khotimah, Empit, Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Gatut, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, Vol 4, Tahun 2010.

Kiromi, Ivonne Hafidlatil, Pengaruh Metode Role Playing/ Bermain Peran terhadap Aspek Perkembangan Bahasa pada Anak, *At- Ta'lim Jurnal Pendidikan*, Vol 4, Tahun 2018.

Kurniasih, Enok Siti dan Nita Priyati, Pengaruh Pendekatan pembelajaran Diferensiasi terhadap Kemampuan Literasi Baca, Tulis dan Numerasi pada Anak Usia Dini, *Jurnal Ilmiah Potensia Vol. 8*, Tahun 2023.

Kusumaningtyas, Ratri. Dkk, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Model dan Media Pembelajaran bagi Generasi Z, *Jurnal Warta LPM*, Vol. 23, Tahun 2020.

Madu, Fransiska Jaiman dan Mariana Jediut, Membentuk Literasi Membaca pada Peserta Didik di Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol 8, Tahun 2022.

Miarso, Yusufhadi. (2011), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Moenir. (2006), *Pengembangan Model Persiapan Membaca dan Menulis (Model PPMM) untuk Anak Usia TK*. Disertasi. Bandung: PPS-UPI.

Moleong, Lexy J. (2013), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muliawan, Jasa Ungguh. (2014), *Metode Penelitian Pendidikan: Dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Gava Media.

Musfiroh, Tadkiroatun, *Memperkenalkan Huruf di Taman Kanak-Kanak*, Makalah dipresentasikan pada pertemuan guru-guru Taman Kanak-Kanak IGTKI Se-Kabupaten Sleman, Juli 8, Sleman, 2003.

Nafisa, Rahma Sayyida. Dkk, Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Metode Drill, *Aulad Journal of Early Childhood* Vol. 7, Tahun 2024.

Nana, Sudjana dan Ahmad Rivai. (2011), *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Fajriyah, Zahratun, Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9, Tahun 2015.
- Nasution. (2013), *Berbagai Pendekatan Dalam Prose Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. (2015), *Metode Penelitian*, Bogor, Ghalia Indonesia.
- Nuryati, Familia, Pengenalan Keaksaraan Awal pada Anak Usia Dini dalam Menggunakan Kartu Huruf, *Jejak Pembelajaran: Jurnal Pengembangan Pendidikan*, Vol. 8, Tahun 2024.
- Pangastuti, Ratna, Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf, *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol 1, Tahun 2017.
- Patmonodewo, S. (1995), *Pendidikan Anak Prasekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Qomari SP, Utsnani. Dkk, Pengaruh Kartu Huruf terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini di Desa Rempung, *Jurnal PAUD UNRAM*, Vol. 1, Tahun 2021.
- Rachmawaty, Mia, Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Dinding Kata (*Word Wall*), *INDIRA: Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Awal*, Vol. II, Tahun 2017.
- Ginting, Alvira Humairah Br dan Ichsan, Pola Asuh Orang Tua pada Anak Cerdas dan Anak *Gifted*, *El-Midad: Jurnal PGMI*, Vol. 13, Tahun 2021.
- Rahayu, Dita Lusiana dan Evie Destiana, Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Kartu Huruf Bergambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumorame Candi Sidoarjo, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, Tahun 2024.
- Rahman, Mhd. Habibu dan Rita Kencana, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini, *Musamus Journal of Primary Education* Vol. 2, Tahun 2020.
- Sanjaya, Wina. (2011), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Shalahuddin, Mahfud. (1989), *Media Pendidikan Agama*, Bandung: Bina Islam.
- Setiawan, Guntur. (2004), *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*,

Jakarta: Balai Pustaka.

Tampubolon. (1991), *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak, Bandung: Angkasa.*

Trisniwati, Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 Tk Aba Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014).

Trisniwati. (2023) ,” Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Permainan Kartu Huruf Pada Kelompok B1 Tk Aba Ketanggungan Wirobrajan Yogyakarta”, *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Udju, Anita Adriance Hege. Dkk, Penggunaan Media Gambar dan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 6, Tahun 2022.*

Sarosa, Samiaji. (2012), *Penelitian Kualitatif Dasar-dasar*, Jakarta Barat: PT INDEKS.

Salis, Wildan Alvin. Dkk, Perkembangan Kognitif antara Hubungan Bahasa dan Proses Berpikir dalam Berkomunikasi di Media Sosial, *Didakti: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang Vol. 9, tahun 2023.*

Shofi, Ummu. (2008), *Sayang Belajar Baca Yuk!*. Surakarta: Afra Publishing.

Sidin, Udin Sidik, *Media Edukasi Pengenalan Huruf Lontora Makassar Berbasis HTML5*, Jurnal Seman TIK, Vol. 2, No. 2, Juli-Desember, Thn. 2016.

Sukmawati, Yeti, Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Gambar pada Anak Kelompok A di TK Ibu Duning, *Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 7, Tahun 2023.*

Sumitra, Agus. Dkk, Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia Dini Melalui Metode bercerita Menggunakan Boneka Jari, *Jurnal Tunas Siliwangi Vol. 6, Tahun 2020.*

Sinamo, Junita. Dkk, Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar, *Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora Vol. 3, Tahun 2023.*

Surastini, Ni Luh Ari (dkk.), Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, Vol. 1, No. 1, Thn. 2013.*

Surtikanti. (2010), *Media dan sumber belajar untuk anak usia dini*, Surakarta: FKIP

UMS

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depdiknas).
- Susanto, Ahmad. (2015), *Bimbingan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta:Kencana.
- Suyanto, Slamet. (2005), *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Usman, Nurdin. (2002), *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta:Grasindo.
- Wahab, Solichin Abdul. (2012), *Analisis Kebijakan: dari Formulasi Penyusunan Model-Model Implementasi Kebijakan Publik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Yeni, Afrita. Sri Hartati, Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 4, Tahun 2020.
- Yusufhadi, Miarso. (2011), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.