

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* BERBANTU MEDIA “PAPAN
KEBERAGAMAN” TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI
KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH SURONATAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Tantri Yuly Astuti

NIM: 20104080016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tantri Yuly Astuti

NIM : 20104080016

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang menyatakan,



Tantri Yuly Astuti
Tantri Yuly Astuti
NIM.20104080016

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tantri Yuly Astuti
NIM : 20104080016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI) Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21. Mei 2024

Yang menyatakan,



SEPALU RIBU RUPIAH
1000
THE
METERAI
TEMPEL
D7D D9ALX104183857

Tantri Yuly Astuti
NIM. 20104080016

SURAT PERSETUJUAN TUGAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

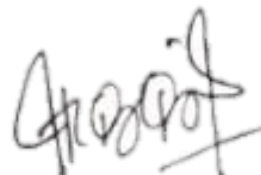
Nama : Tantri Yuly Astuti
NIM : 20104080016
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantu Media “Papan Keberagaman” Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu pendidikan.

Dengan demikian kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan/munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 Mei 2024
Pembimbing



Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd
NIP.19911202 201903 2 025

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1328/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantu Media Papan Keberagaman Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TANTRI YULY ASTUTI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080016
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665ee74478984



Penguji I

Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 665db79600de1



Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 665eaf23a1cc5



Yogyakarta, 30 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665f0c1613f0d

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

Artinya: “Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal.”¹



¹ *Al- Qur`an dan Terjemahnya* (PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009.), hlm. 147.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Tantri Yuly Astuti, “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantu Media “Papan Keberagaman” Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan” Skripsi, Yogyakarta: program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, 2024.

Pembelajaran IPAS utamanya dalam materi IPS banyak yang bersifat hafalan, jika pembelajaran hanya dilakukan dengan ceramah peserta didik akan merasa bosan dan malas untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat menarik peserta didik supaya semangat dalam belajar, salah satunya yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh dan besarnya pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* berbantu media Papan Keberagaman terhadap hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan pada materi keragaman budaya dan kearifan lokal.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan desain *non equivalent control group design*. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Dimana variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *teams games tournament (TGT)* dan variabel terikatnya hasil belajar peserta didik. Populasi pada penelitian ini ialah peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2023/2024 dengan mengambil sampel pada kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen di beri perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif hanya dengan diskusi tanpa adanya games dan tournament. Teknik analisis data dengan menggunakan Uji Independen Sample T Test. Analisis data dibantu dengan software *IBM SPSS 25,00*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan materi keragaman budaya dan kearifan lokal menunjukkan hasil adanya pengaruh terhadap hasil belajar dibandingkan dengan model kooperatif yang hanya menggunakan diskusi saja. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil *Uji Independen Sample T Test* dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan hasil uji N-gain kelas eksperimen sebesar 0,562 sedangkan kelas kontrol 0,326 yang masuk dalam kategori sedang, dimana untuk besarnya pengaruh model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar peserta didik persentasenya sebesar 40,26%.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPAS, Keragaman Budaya, Teams Games Tournament

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantu Media “Papan Keberagaman” Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan “. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan seluruh pengikutnya. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
2. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini.
4. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu penulis dalam menemukan topik penelitian yang menarik dan relevan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam penulisan proposal skripsi.
5. Dra Asnafiyah, M.Pd selaku validator dalam penelitian ini yang mana telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingannya kepada peneliti.
6. Tim penguji skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi untuk menyelesaikan studi S1 di uin sunan kalijaga Yogyakarta.

7. My favorite person, ibuk dan bapak tercinta yang telah memberikan cinta, kasih, bimbingan, do`a, rkeridhoan dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan perkuliahan dengan lancar.
8. Selamat Riyanto, M.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Suronatan yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Dwi Prasetyo, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPAS kelas IV SD muhammadiyah suronatan yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitian hingga selesai.
10. Peserta didik kelas IV A dan B SD Muhammadiyah suronatan tahun ajaran 2023/2024 yang telah membantu dalam menyukseskan penelitian.
11. Adik tersayang, Muhammad Abdul Karim Wafi yang telah mensupport kakak untuk selalu semangat mengerjakan skripsi biar bisa membawa dia ke Yogyakarta.
12. Teman-teman terdekat tantri yang dengan ikhlas bersedia merangkul, menemani, membersamai, dan menjadi tempat pulang disaat peneliti merasa tidak baik baik saja, kalian abadi dalam hati peneliti.
13. Teman-teman Acarya Abimantrana (PGMI angkatan 2020) yang telah berproses bersama dengan peneliti untuk mendapatkan pengalaman dan ilmu baru.
14. Teman-teman KKN 111 Jombang, yang telah memberikan banyak pelajaran, pengalaman dan kenangan yang tak terlupakan.
15. Semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi yang belum bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Penyusun,



Tantri Yuly Astuti

NIM.20104080016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	40
D. Subjek Penelitian.....	41

E. Variabel Penelitian.....	41
F. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	42
G. Validitas Instrument.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Capaian Pembelajaran Fase B	21
Tabel II. 2 Capaian Pembelajaran dan Tujuan	23
Tabel II. 3 Batasan Materi Penelitian.....	24
Tabel III. 1 Desain Penelitian	39
Tabel III. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas IV 2023/2024	40
Tabel IV. 1 Subjek Penelitian.....	48
Tabel IV. 2 Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	49
Tabel IV. 3 Data Hasil Pretest	50
Tabel IV. 4 Data Hasil Posttest.....	51
Tabel IV. 5 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 6 Hasil Uji Homogenitas	58
Tabel IV. 7 Hasil Uji Independen Sample T-Test	59



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Media Papan Keberagaman	16
Gambar II. 2 Rumah Adat Joglo.....	27
Gambar II. 3 Pakaian Adat DI Yogyakarta	27
Gambar II. 4 Tari Golek Ayun-Ayun.....	29
Gambar II. 5 keris, Senjata Tradisional DI Yogyakarta.....	29
Gambar II. 6 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar IV. 1 Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	52
Gambar IV. 2 Pertemuan Kedua Kelas Ekperimen	54
Gambar IV. 3 Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	55
Gambar IV. 4 Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Deskripsi Tempat Penelitian	74
Lampiran II Data Peserta Didik.....	76
Lampiran III Lembar Validitas Soal	79
Lampiran IV Analisis Hasil Validitas	82
Lampiran V Nilai Pretest dan Posttest	84
Lampiran VI Kisi-Kisi Soal.....	86
Lampiran VII Soal Pretest Posttest dan Kunci Jawaban	90
Lampiran VIII Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran IX Modul Ajar Kelas Kontrol.....	108
Lampiran X Lembar Keterlaksanaan Kelas Eksperimen	121
Lampiran XI Lembar Keterlaksanaan Kelas Kontrol	124
Lampiran XII Syarat Menemukan Analisis Data	127
Lampiran XIII Uji Normalitas.....	128
Lampiran XIV Uji Paired Sample T Test.....	129
Lampiran XV Uji Homogenitas.....	130
Lampiran XVI Uji Independen Sample T-Test	131
Lampiran XVII Kaertu Bimbingan Skripsi	132
Lampiran XVIII Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	134
Lampiran XIX Pengesahan Seminar Proposal	135
Lampiran XX Berita Acara Seminar Proposal	136
Lampiran XXI Permohonan Izin Penelitian.....	137
Lampiran XXII Surat Izin Penelitian Dari Pimpinan Muhammadiyah	138
Lampiran XXIII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	139
Lampiran XXIV Sertifikat PBAK	140
Lampiran XXV Sertifikat User Education	141
Lampiran XXVI Sertifikat ICT	142
Lampiran XXVII Sertifikat TOEC	143
Lampiran XXVIII Sertifikat IKLA.....	144
Lampiran XXIX Sertifikat PLP	145
Lampiran XXX Sertifikat KKN.....	146
Lampiran XXXI Sertifikat PKTQ.....	147
Lampiran XXXII Sertifikat Lamperan.....	148
Lampiran XXXIII Sertifikat Volunteer.....	149
Lampiran XXXIV Riwayat Hidup.....	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu jenis kegiatan yang dimaksudkan untuk membantu masyarakat mengembangkan gaya belajar dan proses pembelajaran, sehingga guru dapat secara efektif meningkatkan kapasitas peserta didiknya untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan, dan kualitas yang diperlukannya, baik bagi dirinya sendiri, komunitas atau sekitarnya.² Pada hakikatnya, pembelajaran dapat mendorong manusia untuk menumbuhkan kemungkinan-kemungkinan yang ada pada dirinya, sehingga dapat mengatur segala kemajuan yang terjadi karena adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi.

Berbicara soal pendidikan, pastinya tidak terlepas dari sebuah proses yang didalamnya ada sebuah acuan yang digunakan sebagai titik ukur berjalannya suatu pendidikan. Arahan yang digunakan tersebut sering disebut dengan istilah kurikulum pendidikan.³ Kurikulum ialah kumpulan rencana dan aturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran, serta bahan-bahan yang digunakan sebagai sarana dalam memperlancar kelancaran kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang hendak dicapai.⁴ Kurikulum yang berlaku saat ini di Indonesia yaitu kurikulum merdeka.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang mencakup berbagai kegiatan pembelajaran intrakurikuler yang isinya akan diajarkan secara lebih efektif, sehingga peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep dan meningkatkan ketrampilannya.⁵ Dalam kurikulum merdeka, peserta didik diberikan kebebasan untuk mengatur pembelajaran mereka

² Oding Supriadi, "Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar," *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (Juni 2009): 27–38.

³ Devi Erlistiana dkk., "Penerapan Kurikulum Dalam Menghadapi Perkembangan Zaman Di Jawa Tengah," *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (30 Maret 2022): 1–15.

⁴ Sopi Nursyaadah, "Kurikulum Sekolah" (INA-Rxiv, 27 November 2019).

⁵ Rahimah Rahimah, "Peningkatan Kemampuan Guru SMP Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022," *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (5 Agustus 2022): 92–106.

sendiri.⁶ Sedangkan pendidik mempunyai fleksibilitas untuk memilih berbagai metode pengajaran sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan minat masing-masing peserta didik. Proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah.⁷

Dengan adanya komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik, maka akan terciptalah siklus belajar mengajar yang sesuai dengan apa yang ingin dicapai.⁸ Adanya komunikasi yang baik atau kesesuaian yang cerdas dan berwawasan global memberi kesan yang unik kepada peserta didik sehingga *teacher centered* akan berubah menjadi *student centered*.⁹ Seorang pendidik akan selalu memberi kesempatan dan kebebasan kepada peserta didiknya untuk berkarya untuk menunjukkan potensi yang ada pada diri peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam kurikulum merdeka yaitu IPAS. Mata pelajaran tersebut menggabungkan antara kajian sosial atau IPS dan topik ilmiah atau IPA.¹⁰ Dimana untuk semester satu mempelajari terkait topik ilmiah atau IPA, sedangkan untuk semester dua berfokus pada pembelajaran materi kajian sosial atau IPS. Mata pelajaran IPAS pada jenjang SD/MI mencakup materi yang luas. Jika dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya, IPAS dengan cakupan materi IPS membutuhkan pemahaman yang lebih karena memuat berbagai materi, meliputi Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi.¹¹

Dari beberapa penelitian menyatakan bahwa mata pelajaran IPAS yang mencakup materi IPS sangat sulit dan membosankan bagi peserta didik,

⁶ Diah Lestari, Masduki Asbari, dan Eka Erma Yani, "Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (1 November 2023): 85–88.

⁷ Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, dan Puji Rahayu, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (27 Juli 2022): 2105–18.

⁸ Irkham Abdaul Huda, "Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (18 April 2020): 121–25.

⁹ Endang Listyani, "Studi Tentang Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Menyikapi Pergeseran Paradigma Pendidikan Teacher Centered Ke Student Centered," *PYTHAGORAS: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2007).

¹⁰ Rini Budiwati dkk., "Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau Dari Miskonsepsi," *Jurnal Basicedu* 7, no. 1 (5 Februari 2023): 523–34.

¹¹ Ninik Wijiningsih, "Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media "Doraku Sayang" Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 3 (20 April 2022): 3489–97.

karena lebih banyak materi yang bersifat hafalan.¹² Salah satu yang menyatakan hal tersebut ialah Susanto dalam bukunya, menyatakan bahwa pembelajaran IPS di jenjang sekolah, baik pada tingkat pendidikan dasar maupun menengah perlu dilakukan sebuah pembaharuan. Namun kenyataannya pembelajaran IPS masih banyak bersifat konvensional. Dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara konvensional, guru kurang melibatkan peserta didik, sehingga berakibat pada pembelajaran yang hanya bersifat hafalan tersebut. Dimana peserta didik kurang diberi ruang untuk mengeksplor wawasannya dan penyelesaian masalah supaya peserta didik bisa belajar lebih aktif.¹³

Dari kecenderungan materi yang bersifat hafalan tersebut, membuat motivasi belajar peserta didik rendah. Salah satu materi IPAS dengan cakupan materi IPS yang perlu menghafalkan banyak materi yaitu terkait materi “Keberagaman Budaya dan Kearifan Lokal”. Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan Ani Rahmawati, menunjukkan hasil bahwa peserta didik kelas V MI Assalam Singorojo sebelum menggunakan media komik menunjukkan kebosanan dan kejenuhan dalam memahami dan menerima materi yang diajarkan bahkan peserta didik terlihat enggan membaca buku yang berisi materi-materi pembelajaran yang banyak harus dihafalkan. Hal tersebut berdampak pada nilai mata pelajaran IPAS materi keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia dimana rata-rata nilai dalam materi tersebut masih dibawah KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimum.¹⁴

Tingkat keberhasilan pembelajaran dapat dinyatakan berhasil apabila hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75 secara individu telah dapat dikatakan tuntas, dan ketuntasan secara klasikal apabila hasil belajar peserta didik mencapai nilai 75%. Artinya dengan presentase tersebut, hasil belajar peserta didik dinyatakan tuntas atau berhasil.¹⁵ Untuk mencapai suatu keberhasilan

¹² Erna Nurvita Sari, “Implementasi Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn Rangkah Kidul Sidoarjo” (undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).

¹³ Dr Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD* (Kencana, t.t.).

¹⁴ Ani Rahmawati, “Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Siswa Kelas V MI Assalam Singorojo Mayong Jepara” (skripsi, IAIN KUDUS, 2021).

¹⁵ Inandhi Trimahesri dan Agustina Tyas Asri Hardini, “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model

pembelajaran, ada beberapa faktor yang mempengaruhi dan secara garis besar dibagi menjadi dua, yaitu: faktor dari dalam diri sendiri (internal) dan faktor luar (lingkungan social).¹⁶

Berdasarkan fakta lapangan saat observasi yang dilakukan penulis yang bertepatan dengan kegiatan PLP pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 di kelas IV pada pembelajaran IPAS dengan cakupan materi IPS, disampaikan guru dengan cara konvensional (ceramah) dan disesi akhir pembelajaran peserta didik mengerjakan soal yang ada dibuku. Pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik ada yang main sendiri, ngantuk, menaruh kepala dimeja, dan hanya beberapa peserta didik yang berada di depan yang mendengarkan penyampaian materi.

Pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 penulis melakukan observasi kembali mengenai pelaksanaan pembelajaran IPAS di SD Muhammadiyah Suronatan, khususnya di kelas IV. Dalam mengikuti pembelajaran IPAS ditemukan peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, peserta didik mayoritas tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung tetapi mereka malah bermain dengan teman sebangkunya atau teman didekatnya yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, kurangnya variasi metode dalam pembelajaran menyebabkan peserta didik jenuh ketika pembelajaran berlangsung karena pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah dan tanpa adanya tambahan media pembelajaran yang mendukung pembelajaran atau model pembelajaran yang menarik peserta didik untuk sungguh-sungguh saat pembelajaran berlangsung.¹⁷

Hal ini juga sesuai dengan pernyataan yang dikatakan oleh Bapak Dwi Prasetyo, S. Pd selaku guru mata pelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan saat di wawancarai penulis, yang menyatakan bahwa peserta didik hanya dapat kondusif di jam-jam awal saat pembelajaran berlangsung, yaitu sekitar 10-15 menit. Beliau juga menyatakan bahwa jarang menggunakan media pembelajaran tambahan dikarenakan terbatasnya waktu

Realistic Mathematics,” *Thinking Skills and Creativity Journal* 2, no. 2 (2019): 111–20, <https://doi.org/10.23887/tscj.v2i2.22272>.

¹⁶ Heronimus Delu Pingge dan Muhammad Nur Wangid, “Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka,” *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 2, no. 1 (Desember 2015): 107–22.

¹⁷ Observasi Proses Pembelajaran IPAS Kelas IV A Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024, tanggal 25-26 Oktober 2023.

yang dimiliki beliau untuk menyiapkan hal tersebut, dimana beliau juga memiliki kesibukan lain saat dirumah yang tidak bisa ditinggalkan, sehingga saat mengajar beliau hanya menggunakan media pembelajaran seadanya. Dan model pembelajaran yang sering digunakan oleh beliau saat mengajar materi IPAS yaitu dengan menggunakan ceramah, hanya sesekali disengili dengan berkelompok dan di sesi akhir pembelajaran peserta didik hanya diberi soal yang ada di buku.¹⁸

Dengan adanya kondisi seperti yang telah disebutkan, peserta didik merasa kesulitan mengerjakan saat diberikan soal evaluasi oleh guru disesi akhir pembelajaran. Peserta didik juga merasa kebingungan saat diberikan keringanan untuk mencari jawaban di buku, padahal di buku ada jawaban mengenai soal yang ditanyakan oleh guru dalam lembar evaluasi tersebut. Jadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik kurang dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Dengan adanya permasalahan diatas, maka perlu adanya model pembelajaran yang divariasikan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan mudah. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, membuat suasana kelas lebih menyenangkan dengan adanya permainan yang sesuai dengan karakter peserta didik yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif* tipe *Team Games Tournament (TGT)*. Model pembelajaran *kooperatif* tipe *Teams Game Tournament (TGT)* salah satu tipe atau model pembelajaran *kooperatif* yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh peserta didik tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan dan penguatan.¹⁹

Berdasarkan latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantu Media “Papan Keberagaman” Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan”**.

¹⁸ Wawancara dengan Bapak Dwi Prasetyo, S. Pd, Guru mata pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan, di Ruangan Meeting Room, 30 November 2023.

¹⁹ Fredi Ganda Putra, Tri Atmojo Kusmayadi, dan Imam Sujadi, “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Software Cabri 3d Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa,” *Jurnal Pembelajaran Matematika* 2, no. 8 (11 Oktober 2014).

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang deskripsi di atas, rumusan masalah penelitian ini ialah:

1. Adakah pengaruh antara model pembelajaran *teams games tournament (TGT)* berbantu media “Papan Keberagaman” terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *teams games tournament (TGT)* berbantu media “Papan Keberagaman” terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dengan adanya permasalahan yang diangkat oleh peneliti, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *teams games tournament (TGT)* berbantu media “Papan Keberagaman” terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan.
- b. Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *teams games tournament (TGT)* berbantu media “Papan Keberagaman” terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah Suronatan ini memiliki beberapa kegunaan atau manfaat antara lain, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis hasil penelitian ini yaitu dapat memperkuat teori dalam dunia pendidikan yang sudah ada terkait dengan penggunaan model *cooperative learning* tipe *teams games tournament (TGT)* terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan

kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik serta mampu memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan dalam hal penerapan model pembelajaran yang menyenangkan pada mata pelajaran IPAS.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini salah satu bentuk penelitian terkait pengaruh model pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *teams games tournament (TGT)* berbantu media “Papan Keberagaman” terhadap hasil belajar pada pembelajaran IPAS kelas IV. Manfaat lain bagi peserta didik, guru, dan sekolah dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS.
- 2) Bagi guru, sebagai masukan dalam rangka pemilihan pendekatan model pembelajaran IPAS yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 3) Bagi sekolah, sebagai salah satu sumbangan solusi terhadap kendala pelaksanaan pembelajaran IPAS serta upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.
- 4) Bagi peneliti, menambah wawasan penulis terkait efektivitas model pembelajaran *teams games tournament (TGT)* terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal di kelas IV sekolah dasar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti dengan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* berbantu media papan keberagaman terhadap hasil belajar IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji-t nilai *posttest* yang memperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,001 < 0,05$ yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara nilai akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan kata lain model pembelajran *Teams Games Tournament (TGT)* yang digunakan oleh peneliti memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Besarnya pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan pada materi keragaman budaya dan kearifan lokal menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dalam kategori sedang, dimana hasil yang di dapat dari skor uji N-gain kelas eksperimen yakni sebesar 0,5261 dan kelas kontrol 0,326. Dan besarnya pengaruh model *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan persentase kenaikan regulasinya sebesar 40,26%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, serta pengalaman peneliti selama melakukan penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Guru dapat menggunakan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta dapat meningkatkan keinginan peserta didik untuk fokus belajar dengan tetap menyesuaikan antara materi pembelajarn, tujuan pembelajaran, dan karakteristik peserta didik.
 - b. Guru memberikan perhatian dan dukungan yang lebih supaya peserta didik dapat termotivasi untuk terus giat belajar secara konsisten.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih meningkatkan kegigihan dan rasa ingin tahu dalam belajar sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar.

3. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide penelitian selanjutnya dengan kreatifitas media, games, dan tournament yang lebih menarik. Sehingga hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Al- Qur`an dan Terjemahnya*. PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian,” 2018.
- Anggoro, Inggit Dwi, Nazwa Awaliah, Niana Indriyana, Regita Pramesti Harianto, Siti Rahmadina, dan Arita Marini. “Upaya Pembentukan Karakter Melalui Implementasi Model Demonstrasi Pada Materi IPS Kekayaan Budaya Indonesia Kelas IV.” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 12 (2 November 2023): 1633–48.
- Antika, Tri Linda, dan Robert Rizki Yono. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Bhakti Praja Margadana, Kota Tegal.” *Era Lingua: Jurnal Penelitian Bahasa Indonesia Dan Humaniora* 1, no. 1 (20 Maret 2023): 7–16.
- Azwar, S. *Reliabilitas dan Validitas*. 4 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Barlian, Eri. “Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.” INA-Rxiv, 19 Oktober 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/aucej>.
- Barlian, Ujang Cepi, Siti Solekah, dan Puji Rahayu. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 12 (27 Juli 2022): 2105–18..
- Beddu, Sultan. “Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 1, no. 3 (31 Desember 2019): 71–84.
- Budiwati, Rini, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, dan Anatri Desstya. “Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau Dari Miskonsepsi.” *Jurnal Basicedu* 7, no. 1 (5 Februari 2023): 523–34..
- Effendi, M. Syahrin. “Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal Perspektif Pendidikan* 6, no. 1 (30 Juni 2013): 87–102.
- Erlistiana, Devi, Nur Nawangsih, Farchan Abdul Aziz, Sri Yulianti, dan Farid Setiawan. “Penerapan Kurikulum Dalam Menghadapi Perkembangan

- Zaman Di Jawa Tengah.” *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (30 Maret 2022): 1–15..
- Fardani, Much Arsyad. “Model Teams Game Tournament Bermediakan Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Aksara Jawa Siswa Sekolah Dasar.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (25 Juli 2023): 1081–88.
- Fitri, Amalia. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD/MI*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.
- Gunarta, I. Gd. “Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2018): 112–20.
- Gunawan, Imam, dan Anggarini Retno Palupi. “Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (14 November 2016)..
- Hasanah, Zuriatun, dan Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (8 Maret 2021): 1–13..
- Hopeman, Teofilus Ardian, Nur Hidayah, dan Winda Arum Anggraeni. “Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 3 (31 Juli 2022): 141–49..
- Huda, Irkham Abdaul. “Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 2, no. 1 (18 April 2020): 121–25. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.622>.
- “Implementasi Pendidikan Ips Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah | Hilmi | Jurnal Ilmiah Mandala Education.” Diakses 2 November 2023..
- Jaelani, Aceng. “Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (MI).” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (1 Juni 2015)..

- Khoerunnisa, Putri, dan Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-model Pembelajaran." *FONDATIA* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 1–27.
- Kristin, Firosalia. "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd." *Jurnal Pendidikan Dasar PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (30 April 2016).
- Lestari, Diah, Masduki Asbari, dan Eka Erma Yani. "Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan." *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (1 November 2023): 85–88..
- Listyani, Endang. "Studi Tentang Strategi Guru Dalam Pembelajaran Matematika Menyikapi Pergeseran Paradigma Pendidikan Teacher Centered Ke Student Centered." *Pythagoras : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2007).
- Maharani, Dea Rika. "Pengaruh Model Pembelajaran Tgt (Team Games Tournaments) Berbantuan Media Lumer Terhadap Hasil Belajar Ips (Penelitian pada Siswa Kelas IV Gendengan, Kelurahan Temanggung I)." Other, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2020.
- Mahmudah, Rifa'atul. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Multimedia Berbasis Movie Maker Di Sekolah Dasar," t.t.
- Merti, Ni Made. "Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Journal of Education Action Research* 4, no. 3 (22 Juli 2020): 315–21.
- "Metode penelitian pendidikan / Nana Syaodih Sukmadinata | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau." Diakses 9 Desember 2023.
- Noorfaedah, Wiwi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 040 Pasawahan Pada Materi Sumber Daya Alam." *AKSELERASI: Jurnal Ilmiah Nasional* 4, no. 3 (12 Desember 2022): 134–41.
- Nugroho, Untung. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung, t.t.

- Nursyaadah, Sopi. "Kurikulum Sekolah." INA-Rxiv, 27 November 2019.
- Observasi proses pembelajaran IPAS Kelas IV A Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024, tanggal 25-26 Oktober 2023., 26 Oktober 2023.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Okky Dian V, dkk. *Buku IPAS (ilmu pengetahuan alam dan sosial) SD/MI Kelas IV Kurikulum Merdeka*. Yudistira, 2019.
- "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika | Journal of Educational Research and Humaniora (JERH)." Diakses 29 Mei 2024.
- "Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar | Yuanta | Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar." Diakses 3 Juni 2023.
- "Peningkatan Hasil Belajar IPS menggunakan Model Pembelajaran Make A Match pada Siswa Sekolah Dasar | Ramadhani | EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN." Diakses 1 November 2023.
- "Pentingnya Pembelajaran Ips Terpadu | Ratnawati | Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi." Diakses 2 November 2023.
- Pingge, Heronimus Delu, dan Muhammad Nur Wangid. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka." *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan* 2, no. 1 (Desember 2015): 107–22.
- "Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian | Hikmah." Diakses 17 November 2023.
- Putra, Fredi Ganda, Tri Atmojo Kusmayadi, dan Imam Sujadi. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Software Cabri 3d Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa." *Jurnal Pembelajaran Matematika* 2, no. 8 (11 Oktober 2014).
- Rahimah, Rahimah. "Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022." *Ansiru PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (5 Agustus 2022): 92–106.

- Rahmawati, Ani. “Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran IPS Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Siswa Kelas V MI Assalam Singorojo Mayong Jepara.” Skripsi, IAIN KUDUS, 2021.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, dan Muhammad Win Afgani. “Validitas and Reliabilitas.” *Journal on Education* 6, no. 2 (3 Januari 2024): 10967–75.
- Sari, Erna Nurvita. “Implementasi Model Pembelajaran Interaktif Dengan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn Rangkah Kidul Sidoarjo.” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023.
- Septiana, Moh Zaiful Rosyid, Halimatus Sa’diyah, & Nanda. *Ragam Media Pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Setiawati, Tanti, Oyon Haki Pranata, dan Momoh Halimah. “Pengembangan Media Permainan Papan pada Pembelajaran IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 6, no. 1 (11 Maret 2019): 163–74.
- Sugiyono;, Prof DR. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Sulistio, Andi, dan Dr Nik Haryanti. “Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model),” 2019.
- Sumantri;, Mohamad Syarif. *Strategi pembelajaran: teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar / Mohamad Syarif Sumantri*. Rajawali Pers, 2015.
- Supriadi, Oding. “Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (Juni 2009): 27–38.
- Susanto, Dr Ahmad. *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Kencana, 2021.
- Syaodih, Erliany. “Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial.” *Educare*, 1 Agustus 2007..
- Tamah, Siti Mina, dan V. Luluk Prijambodo. *Model Asesmen Pembelajaran Kooperatif: Strategi Menjawab Tantangan*. Surabaya: PT Revka Petra Media, 2015.

- Taniredja, Tukiran; Faridli. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Alfabeta, 2015.
- Trimahesri, Inandhi, dan Agustina Tyas Asri Hardini. “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Realistic Mathematics.” *Thinking Skills and Creativity Journal 2*, no. 2 (2019): 111–20.
- Turnip, Stefani Philia, Lisbet Novianti Sihombing, dan Desi Sijabat. “Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 3 Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Kelas V SD Negeri Percontohan Pematang Siantar.” *Journal on Education 6*, no. 1 (10 Juni 2023): 2879–90.
- Ulfa, Rafika. “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan,” 2017.
- Wawancara dengan Bapak Dwi Prasetyo, S. Pd, Guru mata pelajaran IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Suronatan, di Ruang Meeting Room, 30 November 2023.
- Widyastuty, Windy, Faisal, dan Masdiati. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 3 Luwu Utara.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran 5*, no. 2 (17 September 2023): 223–27..
- Wijayanti, Tutik Fitri, Baskoro Adi Prayitno, dan Marjono Marjono. “Pengaruh Pendekatan Savi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Vii Smp Negeri 14 Surakarta.” *Pendidikan Biologi 5*, no. 1 (20 Januari 2013)..
- Wijiningsih, Ninik. “Penerapan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media ”Doraku Sayang” Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 4*, no. 3 (20 April 2022): 3489–97.