

**KORELASI HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS IV  
MI NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN 2023/2024**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Muhammad Ilham Jauhari**

**NIM: 20104080020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Muhammad Ilham Jauhari  
NIM : 20104080020  
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan:



Muhammad Ilham Jauhari

NIM. 20104080020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

**Lamp** : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

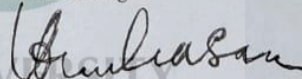
Nama : Muhammad Ilham Jauhari  
NIM : 20104080020  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun 2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 Mei 2024  
Pembimbing



Dr. H. Jauhar Hatta, M.Ag.  
NIP. 19700802 20031 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1329/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Korelasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap Prilaku Sosial siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ILHAM JAUHARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080020  
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

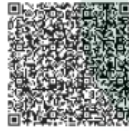
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



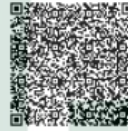
Ketua Sidang  
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 665e4c50a4afe



Penguji I  
Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd  
SIGNED

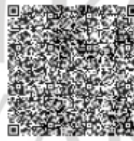
Valid ID: 665d492555cd2



Penguji II  
Dra Asnafiyah, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 665db758f2091

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 30 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665e98ffa616e

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ  
وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿الْأَحْزَابُ ٢١﴾

“Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (Qs. Al-Ahzab: 21)<sup>1</sup>

رُوِيَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِتَمَّا  
بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik.” (HR. Al-Bukhari)<sup>2</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>1</sup> Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 420.

<sup>2</sup> Imam al-Bukhari, *Adabul mufrad: kumpulan hadits-hadits akhlak*, ed. oleh Yasir Maqosid, trans. oleh Moh. Suri Sudahri (Jakarta: Pustak Al-Kautsar, 2008), 273.

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini ku persembahkan untuk

Almamaterku Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Muhammad Ilham Jauhari**, “Korelasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta 2023/2024”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2024.

Pelajaran Akidah akhlak merupakan pelajaran yang mengajarkan siswa tentang nilai-nilai akhlak yang baik. Pengetahuan tentang nilai-nilai akhlak tersebut penting untuk ditanamkan dalam diri siswa agar mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi hari ini banyak siswa yang memiliki akhlak yang kurang baik. Apakah hal itu disebabkan kurangnya pengetahuan siswa terhadap akhlak yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Kelas IV dengan jumlah 43 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan *sampling jenuh* sebagai teknik pengambilan datanya. Karena subjeknya kurang dari 100 dan untuk meminimalisir kesalahan, maka akan lebih baik menjadikan seluruh populasi sebagai sampelnya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan angket perilaku sosial yang sebelumnya telah divalidasi oleh beberapa ahli, wawancara kepada guru, observasi lapangan dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul di uji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji linieritas. Karena data yang diperoleh terdistribusi normal dan linier maka menggunakan uji korelasi person untuk mengetahui korelasi dari hasil belajar terhadap perilaku sosial siswa.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa hasil belajar akidah akhlak memiliki korelasi sangat lemah/tidak berkorelasi terhadap perilaku sosial siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi person diperoleh  $r_{hitung} = 0,158 < r_{tabel} = 0,301$  dan  $P\text{-value (sig.)} = 0.311 > 0.05$ . maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada korelasi/hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar akidah akhlak dengan perilaku sosial siswa.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Akidah Akhlak, Perilaku Sosial Siswa.

## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul “Korelasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta 2023/2024” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Islam dan menjadi teladan bagi umat manusia. Dan semoga kita kelak mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyah aammin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, saran, petunjuk, informasi, motivasi dan lainnya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan belajar selama empat tahun ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menuntut ilmu.
3. Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd. Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan kemudahan dalam administrasi perkuliahan.
4. Bapak Dr. H. Jauhar Hatta, M.Ag. selaku Pembimbing yang dengan sabar memberikan pengarahan, saran, dan bimbingan sehingga skripsi ini terselesaikan.



5. Bapak Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam perkuliahan.
6. Segenap Staf TU Prodi PGMI dan Staf TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan kemudahan administratif penyusun selama masa perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan moral serta finansial selama penulis menyelesaikan studi.
8. Bapak Rizki Cahya Purnama, S. Pd, selaku Kepala Sekolah MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta yang telah mengizinkan lembaganya untuk obyek penelitian.
9. Kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini semoga Allah SWT menerima dan melimpahkan pahala amal baiknya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini di masa depan. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Penyusun



Muhammad Ilham Jauhari

NIM. 20104080020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	6
2. Hasil Belajar.....	17
3. Perilaku Sosial.....	23
4. Karakter Siswa SD/MI .....	27
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir .....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	38

F.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	40
1.	Validitas.....	40
2.	Reliabilitas .....	43
G.	Teknik Analisis Data .....	44
1.	Deskripsi Data.....	44
2.	Uji Prasyarat.....	45
3.	Uji Hipotesis .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>47</b>
A.	Profil Madrasah.....	47
1.	Identitas Madrasah .....	47
2.	Sejarah Berdirinya.....	47
3.	Letak Geografis.....	48
4.	Visi dan Misi .....	48
5.	Tujuan.....	49
6.	Tujuan Madrasah.....	49
7.	Kegiatan madrasah .....	50
8.	Struktur organisasi .....	51
9.	Kondisi tenaga pendidikan dan kependidikan.....	51
10.	Kondisi siswa .....	52
11.	Kondisi sarana dan prasarana.....	52
B.	Hasil Penelitian .....	53
1.	Deskripsi Data.....	53
2.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	59
3.	Pengujian Hipotesis.....	61
C.	Pembahasan.....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>65</b>
A.	Simpulan .....	65
B.	Keterbatasan Penelitian.....	65
C.	Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>70</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah proses pengalihurufan dari satu sistem aksara ke aksara lain. Dalam konteks Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988, transliterasi yang dimaksud adalah pedoman baku untuk mengubah huruf Arab menjadi huruf Latin dalam penulisan bahasa Indonesia.

Maksud dibuatnya pedoman ini adalah untuk menyatukan dan membakukan sistem transliterasi yang digunakan di Indonesia, sehingga tercipta keseragaman dan konsistensi dalam penulisan bahasa Arab dengan huruf Latin. Hal ini penting untuk menghindari kebingungan dan kesalahpahaman dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Latin.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi bahasa Arab ke bahasa Indonesia, **konsonan** mengacu pada huruf-huruf yang melambangkan bunyi dasar atau getaran pita suara. Huruf-huruf ini dibedakan dari vokal yang melambangkan bunyi nyaring. Sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof

ي	Ya	y	ye
---	----	---	----

## B. Vokal

Dalam transliterasi bahasa Arab ke bahasa Indonesia, vokal mengacu pada huruf atau lambang yang melambangkan bunyi nyaring yang dihasilkan oleh aliran udara bebas dari rongga mulut tanpa hambatan berarti. Vokal berbeda dari konsonan yang mewakili bunyi dasar atau getaran pita suara. Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ      kataba
- فَعَلَ      fa`ala
- سئِلَ      suila
- كَيْفَ      kaifa

- حَوْلَ haula

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...إ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. **Ta' marbutah hidup (hidup):** Ta' marbutah yang mempunyai tanda vokal fathah (a), kasrah (i), atau dammah (u). Dalam transliterasi, diwakili dengan huruf " t ".
2. **Ta' marbutah mati (mati):** Artinya ta' marbutah yang mempunyai sukun (tidak ada tanda vokal). Di sini, transliterasi bergantung pada kondisi berikut:
  - a. Jika berada di akhir kata dan tidak diikuti kata sandang pasti al ( ال ) dengan pengucapan tersendiri : Ditransliterasikan menjadi " h ".
  - b. Kalau di akhir kata dan diikuti kata sandang pasti al ( ال ) dengan pengucapan tersendiri : Ditransliterasikan menjadi " t ".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah  
/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةٌ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Transliterasi syaddah (تَشْدِيد) atau tashdid, yang mewakili bunyi konsonan ganda dalam bahasa Arab, dilakukan dengan mengulang huruf Latin yang sesuai. Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Dalam bahasa Arab, kata sandang pastinya adalah ال (al) , yang setara dengan "the" dalam bahasa Inggris. Ini diawali dengan kata benda untuk menunjukkan bahwa kata benda tersebut spesifik atau diketahui. Saat melakukan transliterasi teks Arab ke bahasa Indonesia, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Jika kata sandang pasti ال (al) diikuti kata yang diawali huruf Syamsiyah (حَرْفٌ شَمْسِيٌّ), maka ل (lam) kata sandang tersebut berasimilasi dengan huruf berikutnya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Apabila kata sandang pasti ال (al) diikuti kata yang diawali dengan huruf qamariyah (حَرْفٌ قَمَرِيٌّ), maka ل (lam) kata sandang tersebut tidak berasimilasi. Dalam transliterasi, dilambangkan sebagai "l".

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu



- الجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Jika hamzah muncul di awal kata, umumnya tidak ditransliterasi. Sebab, hamzah pada posisi ini biasanya merupakan bagian dari huruf alif (ا) yang dilambangkan dengan huruf "a" dalam transliterasinya. Sementara hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof (') apabila hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn  
/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn

/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta .....	3
Tabel II. 1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	21
Tabel III. 1 Jumlah Siswa.....	37
Tabel III. 2 Indikator Angket Perilaku Sosial Siswa .....	38
Tabel III. 3 Tabel Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Sosial .....	42
Tabel III. 4 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Angket Perilaku Sosial.....	43
Tabel IV. 1 Daftar Guru MI Nurul Ummah.....	51
Tabel IV. 2 Daftar Siswa MI Nurul Ummah .....	52
Tabel IV. 3 Daftar Sarana Prasarana.....	52
Tabel IV. 4 Nilai Akidah Akhlak Semester I Kelas IV .....	53
Tabel IV. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	54
Tabel IV. 6 Presentase Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	55
Tabel IV. 7 Hasil Angket Perilaku Sosial Siswa.....	55
Tabel IV. 8 Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial Siswa .....	57
Tabel IV. 9 Presentase Perilaku Sosial Siswa.....	58
Tabel IV. 10 Uji Normalitas .....	59
Tabel IV. 11 Uji Linieritas .....	60
Tabel IV. 12 Statistik Deskriptif.....	61
Tabel IV. 13 Korelasi Antara Hasil Belajar Akidah Akhlak dan Perilaku Sosial Siswa .....	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Bagan kerangka Pikir.....	33
Gambar III. 1 Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y .....	36
Gambar IV. 1 Diagram Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	55
Gambar IV. 2 Diagram Perilaku Sosial Siswa .....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukkan Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	71
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	72
Lampiran IV Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran V Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	74
Lampiran VI Indikator dan Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran VII Kumpulan Sertifikat.....	79
Lampiran VIII Dokumentasi.....	83
Lampiran IX Riwayat Hidup.....	84



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam membentuk karakter bangsa. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan individu yang memiliki karakter yang baik, termasuk perilaku sosial yang positif. Pendidikan adalah salah satu instrumen utama dalam membentuk generasi muda agar menjadi individu yang cerdas, bertanggung jawab dan berperilaku baik<sup>3</sup>.

Salah satu aspek penting dalam pendidikan islam adalah pembelajaran tentang adab atau akhlak<sup>4</sup>. Pembelajaran adab atau akhlak memiliki peran penting dalam membentuk nilai-nilai moral dan etika dalam diri siswa. Dalam konteks pendidikan Islam, adab atau akhlak lebih penting karena berhubungan erat perilaku individu muslim. Pernyataan Imam Syafi'e yang dikutip oleh Imam Nawawi (dalam buku *Adab di Atas Ilmu* terjemahan kitab *Adabul Alim Wal Muta'alim*) mengatakan bahwasanya ia sangat berhati-hati ketika membuka lembaran kitab di hadapan gurunya (Imam Malik) lantaran khawatir menggangukannya<sup>5</sup>. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa keberkahan ilmu itu terletak pada etika murid terhadap gurunya.

Akidah akhlak merupakan salah satu pelajaran yang penting dalam pendidikan. Pelajaran ini mengajarkan siswa tentang nilai-nilai akhlak yang baik. Pengetahuan tentang nilai-nilai akhlak tersebut penting untuk ditanamkan dalam diri siswa agar mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pelajaran akidah akhlak mengajarkan tentang nilai-nilai moral dan akhlak yang bersumber dari ajaran agama Islam. Nilai-nilai tersebut sangat penting untuk ditanamkan kepada siswa agar mereka dapat berperilaku baik dan terpuji di mana saja<sup>6</sup>.

Salah satu nilai moral yang diajarkan dalam pelajaran akidah akhlak adalah budi pekerti atau perilaku terpuji. Perilaku terpuji adalah perilaku yang baik sesuai dengan ajaran agama Islam. Perilaku terpuji dapat dilakukan oleh siswa dalam berbagai aspek kehidupan, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat<sup>7</sup>.

---

<sup>3</sup> Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter: panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintardan baik* (Bandung: Nusa Media, 2013), 6.

<sup>4</sup> Nu'man, "Aspek-aspek Pendidikan Islam dan Implementasinya Dalam Pembinaan Mental Peserta Didik" (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2005).

<sup>5</sup> Imam Nawawi, *Adab di Atas Ilmu*, trans. oleh Hijrian Prihantoro, 1 ed. (Yogyakarta: DIVA PRESS, 2021), 118.

<sup>6</sup> Ismail Thaib, *Risalah Akhlaq* (Yogyakarta: Bina Usaha, 1992), 16.

<sup>7</sup> Lickona, *Pendidikan Karakter : panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintardan baik*, 7.

Contoh perilaku terpuji yang dapat dilakukan oleh siswa di lingkungan keluarga adalah hormat dan patuh kepada orang tua, menyayangi adik-kakak, dan membantu pekerjaan orang tua<sup>8</sup>. Contoh perilaku terpuji yang dapat dilakukan oleh siswa di lingkungan sekolah adalah rajin belajar, mengerjakan tugas dengan baik, dan menghormati guru dan menyayangi teman<sup>9</sup>. Contoh perilaku terpuji yang dapat dilakukan oleh siswa di lingkungan masyarakat adalah menjaga kebersihan lingkungan, membantu orang yang membutuhkan, dan menghormati orang yang lebih tua<sup>10</sup>.

Berdasarkan realita hari ini, banyak siswa yang memiliki perilaku sosial yang kurang baik, seperti perkataan yang toxic, perilaku yang kurang sopan, dan pergaulan yang tidak baik contohnya bullying. Contoh bullying yang terjadi akhir-akhir ini seperti yang terjadi di daerah Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan yang mengakibatkan korbanya siswi SD depresi dan meninggal karena meloncat dari lantai 4<sup>11</sup>. lalu ada kasus perundungan yang melibatkan seorang murid SD yang dipaksa minum air kencing oleh empat orang kakak kelasnya di kecamatan Pasarwajo, kabupaten Buton, Sulawesi Tenggara<sup>12</sup>. Ada juga kasus yang terjadi di Kedoya Utara, Jakarta Barat, yang mengakibatkan adik korban mengalami trauma, karena menyaksikan sendiri kakaknya dirundung hingga diinjak kepalanya oleh pelaku yang masih berumur 10 tahun itu<sup>13</sup>.

Berdasarkan data yang dipaparkan Federasi Serikat Guru Indonesia, FSGI mencatat 23 kasus pelecehan di lembaga pendidikan pada Januari hingga September 2023. Dari 23 kasus tersebut, 50% terjadi di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP), disusul di Sekolah Dasar (SD) 23%, dan terjadi di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Sekolah Menengah Kejuruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>8</sup> Lickona, 519.

<sup>9</sup> Lickona, 415.

<sup>10</sup> Lickona, 536.

<sup>11</sup> Eva Rianti, "Kasus Anak SD Meninggal Lompat dari Lantai 4 Sekolah, Anggota DPRD Turun Tangan," *Republika Online*, 28 September 2023, <https://republika.co.id/share/s1ofez377>.

<sup>12</sup> Defriatno Neke, "Kasus Perundungan Siswa SD Dipaksa Minum Air Kencing oleh 4 Kakak Kelasnya Berakhir Damai," *KOMPAS.com*, 3 Oktober 2023, <https://regional.kompas.com/read/2023/10/03/190725578/kasus-perundungan-siswa-sd-dipaksa-minum-air-kencing-oleh-4-kakak-kelasnya>.

<sup>13</sup> Tazkia Royyan Hikmatiar, "Adik Korban Perundungan di Kedoya Utara Trauma karena Lihat Kakaknya Di-bully - Jawa Pos," *Adik Korban Perundungan di Kedoya Utara Trauma karena Lihat Kakaknya Di-bully - Jawa Pos*, 4 Oktober 2023, <https://www.jawapos.com/jabodetabek/013042082/adik-korban-perundungan-di-kedoya-utara-trauma-karena-lihat-kakaknya-di-bully>.

(SMK) yang masing-masing mencapai 13,5%. Sekolah dasar dari data tersebut menunjukkan peringkat kedua<sup>14</sup>.

Dari data dan informasi diatas peneliti merasa miris akan kejadian tersebut. Siswa sekolah dasar yang notabnya masih polos dan suka bermain, bisa melakukan hal seburuk itu. Apakah hal itu lantaran kurangnya pelajaran agama dalam sekolah, yaitu 3 jam dalam seminggu<sup>15</sup>. Pelajaran agama yang termasuk di dalamnya mengajarkan akhlak dan budi pekerti sangat penting untuk menanamkan moral dan etika kepada siswa sejak dini.

Terdapat isu akan dihapuskannya pelajaran agama di sekolah sangat menghawatirkan banyak pihak. Di saat krisis moral melanda negri ini, isu akan dihapusnya pelajaran agama menyebar seantero negri, yang untungnya hanya desas-desus belaka. Apabila hal tersebut terealisasi, bagaimana etika dan moral generasi penerus bangsa ini. Untuk itu peneliti melakukan observasi kelapangan untuk melihat keefektifan pelajaran agama ini, apakah pelajaran agama yang di dalamnya mengajarkan akhlak dan budi pekerti masih relevan dengan masa ini. Apakah kerelevanan itu bisa menjawab dan mengatasi peristiwa ini. bahwasanya pelajaran akhlak bisa menanamkan etika dan moral siswa saat ini.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Akidah Akhlak pada tanggal 25 Oktober 2023 di ruang tamu MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, secara umum, hasil belajar akidah akhlak siswa kelas 4 dapat dikatakan baik. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang dicapai. Tetapi ada beberapa siswa yang hasil belajar akidah akhlaknya cukup. Berdasarkan hasil nilai ulangan harian, nilai akidah akhlak siswa rata-rata 80. Namun, ada beberapa siswa yang nilainya di bawah 80, yang dapat dilihat pada tabel berikut<sup>16</sup>.

**Tabel I. 1 Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta**

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA	KETERANGAN
1	Alika Tsamara Putri	85	Baik
2	Alvian Rahman Fida	80	Baik

<sup>14</sup> Magang KJI, "FSGI Sebut Kasus Perundungan Anak Paling Banyak Terjadi di Tingkat SMP, Disusul SD - Nasional Tempo.co," diakses 4 Oktober 2023, <https://nasional.tempo.co/read/1779069/fsgi-sebut-kasus-perundungan-anak-paling-banyak-terjadi-di-tingkat-smp-disusul-sd>.

<sup>15</sup> KEMENDIKBUD, "Struktur Kurikulum Merdeka dalam Setiap Fase," Merdeka Mengajar, 8 Januari 2024, <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14179832698137-Struktur-Kurikulum-Merdeka-dalam-Setiap-Fase>.

<sup>16</sup> Wawancara dengan Ahmad Nurholik, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, di ruang tamu kantor MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, tanggal 25 Oktober 2023.



3	Aqeela Sophia Haurina Ahmad	95	Sangat baik
4	Arkhan Oktamada Widianoro	75	Cukup
5	Ayesha Yasmin Khasanah	80	Baik
6	Husna Aufa Kamalia Nugroho	75	Cukup
7	Kanaya Wahida Maheswari	85	Baik
8	Kenan Shaquillano Fatih Mahendra	95	Sangat baik
9	Lina Puji Astuti	90	Sangat baik
10	Mirza Ukail	70	Cukup
11	Muhammad Firdaus Radietya Erliyanto	70	Cukup
12	Muhammad Kafi El Azzam	85	Baik
13	Muhammad Mahib Kanzu El-Athiyya	75	Cukup
14	Muhammad Rafi'i Asseghaf	70	Cukup
15	Muhammad Syaiful Kamil	80	Baik
16	Muhammad Umam Ridho	70	Cukup
17	Mutia Qoirina Puspa Bangsa	95	Sangat baik
18	Naomi Pramudita Ditu Irawan	80	Baik
19	Nayla Insyira Najla Nabila	80	Baik
20	Prabu Khairil Amar	95	Sangat baik
21	Qonita Aqila Azzahra	75	Cukup
22	Qonita Putri Azzahra	70	Cukup
23	Raditya Henza Pratama	95	Sangat baik
24	Salwa Qothrunnada	80	Baik
25	Seven Maulana Ibrahim	70	Cukup

Sumber: Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

Dari hasil belajar yang secara umum baik, perilaku sosial siswa juga dapat dikatakan baik. Siswa terlihat aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga terlihat saling menghormati dan menghargai satu sama lain. hanya saja ada beberapa siswa yang menunjukkan perilaku sosial yang rendah, seperti perilaku agresif, perilaku antisosial, dan perilaku destruktif seperti suka jail dan mengganggu teman yang lain.

Dari observasi awal yang telah dilakukan, peneliti melihat titik terang, bahwa pelajaran agama atau lebih detailnya pelajaran akidah akhlak bisa menjadi salah satu jawaban akan masalah yang terjadi akhir-akhir ini. Pelajaran akidah akhlak menanamkan etika dan moral sesuai tuntunan agama Islam. Akan

tetapi korelasi dan seberapa besar korelasinya perlu untuk diteliti lebih mendalam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti bertujuan ingin mengetahui korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa, dan berapa besar korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa. Dan agar penelitian ini menjadi salah satu pengetahuan dalam upaya mencegah kasus-kasus perundungan yang terjadi di Indonesia saat ini.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede?
2. Seberapa besar korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan penelitian:
  - a. Untuk mengetahui korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede.
  - b. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi hasil belajar akidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede.
2. Kegunaan penelitian:
  - a. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan informasi bahwa belajar akidah akhlak memiliki korelasi terhadap perilaku sosial siswa.
  - b. Bagi siswa, akan memberikan informasi tentang pentingnya belajar akidah akhlak untuk meningkatkan perilaku sosial yang baik.
  - c. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan di atas mengenai, “Korelasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun 2023/2024”, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari analisa hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun 2023/2024 dikategorikan tinggi karena nilai rata-ratanya 79.
2. Dari analisa angket perilaku sosial siswa dapat dikatakan bahwa perilaku (akhlak) para siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun 2023/2024 dikategorikan tinggi dengan nilai rata-rata mencapai 63,44.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi simple person dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akidah akhlak tidak berkorelasi terhadap perilaku sosial siswa kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Hal ini terlihat dari  $r \text{ hitung} = 0,158$ . Hal ini lebih kecil dari nilai  $r \text{ tabel} = 0,301$  pada taraf signifikansi 5%.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang dialami, dan penelitian ini sendiri tentunya mempunyai kekurangan yang harus diperbaiki, agar peneliti selanjutnya dapat lebih menyempurnakan penelitian ini. Beberapa keterbatasan yang perlu diatasi dalam penelitian ini antara lain:

1. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah Kelas IV MI Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2023/2024, sehingga penelitian ini belum dapat diterapkan pada wilayah yang lebih luas.
2. Selama proses pengumpulan data, informasi yang diberikan kepada responden dalam kuesioner mungkin tidak mewakili pendapat mereka yang sebenarnya. Hal ini disebabkan karena responden yang berbeda mempunyai keyakinan, asumsi, dan pemahaman yang berbeda, serta faktor lain seperti kejujuran. Pertimbangkan untuk melaporkan pendapat responden dalam survei.

#### **C. Saran**

1. Untuk orang tua siswa hendaknya meningkatkan pembelajaran moral di rumah agar siswa terbiasa berperilaku baik.
2. Untuk sekolah dapat lebih meningkatkan mutu pembelajaran baik dari segi penyediaan fasilitas pembelajaran, media pembelajaran maupun strategi

pembelajaran Akidah Akhlak agar peserta didik dapat memahami manfaat dari pembelajaran Akidah Akhlak.

3. Untuk siswa agar menerapkan pembelajaran akhlak yang diajarkan guru supaya menjadi anak yang berakhlak mulia.



## DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abdil Hamid al-Atsari, Abdullah bin. *Panduan Aqidah Lengkap*. 1 ed. Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005.
- Abdullah, M, Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur’an*. 1 ed. Jakarta: Amzah, 2007.
- Afrina, Amelia, Siti Aminah, dan Sholikul Hadi. “Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Kepribadian Siswa Kelas V Di MIS Mathlail Khoir, Kecamatan Bojong Gede, Kabupaten Bogor.” *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (11 Desember 2022): 108–16. <https://doi.org/10.56672/attadris.v2i1.73>.
- Ainayah, Ayu Dwi. “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas V Di MI Al-Muttaqin Lais Kabupaten Bengkulu Utara.” *Skripsi*, 2021.
- Al-Ghazali, Imam. *Ihya ulumiddin*. Jakarta: Republika, 2017.
- Ali, Mohammad, dan Muhammad Asrori. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bumi Aksara, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen penelitian*. Cet 5. Rineka Cipta, 2000.
- . *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Ed Rev. v. Rineka Cipta, 2002.
- Azhari, Akyas. *Psikologi Umum & Perkembangan*. Jakarta: Teraju, 2004.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Bukhari, Imam al-. *Adabul mufrad : kumpulan hadits-hadits akhlak*. Disunting oleh Yasir Maqosid. Diterjemahkan oleh Moh. Suri Sudahri. Jakarta: Pustak Al-Kautsar, 2008.
- Danim, Sudarwan. *Metode Penelitian Untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. 4 ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara, 2004.
- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Fitriani, Aulia Rahma. “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa.” *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam* 03 (2022). <https://doi.org/Prefix: 10.33853>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. 8 ed. Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2016.
- Hikmatiar, Tazkia Royyan. “Adik Korban Perundungan di Kedoya Utara Trauma karena Lihat Kakaknya Di-bully - Jawa Pos.” Adik Korban Perundungan di Kedoya Utara Trauma karena Lihat Kakaknya Di-bully - Jawa Pos, 4 Oktober 2023. <https://www.jawapos.com/jabodetabek/013042082/adik-korban-perundungan-di-kedoya-utara-trauma-karena-lihat-kakaknya-di-bully>.
- Ihsan, Helli. “VALIDITAS ISI ALAT UKUR PENELITIAN KONSEP DAN PANDUAN PENILAIANNYA.” *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* 13, no. 2 (25 Agustus 2016): 266. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i2.3557>.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah akhlaq*. Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ..., 1999.
- Juwariyah. “Dasar dasar Pendidikan Anak Dalam Al-quran.” Teras, 2010.

- . *Pendidikan Moral Dalam Puisi Imam Syafi'i & Ahmad Syauqi*. Yogyakarta: Bidang akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- KEMENDIKBUD. "Struktur Kurikulum Merdeka dalam Setiap Fase." Merdeka Mengajar, 8 Januari 2024. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/14179832698137-Struktur-Kurikulum-Merdeka-dalam-Setiap-Fase>.
- KJI, Magang. "FSGI Sebut Kasus Perundungan Anak Paling Banyak Terjadi di Tingkat SMP, Disusul SD - Nasional Tempo.co." Diakses 4 Oktober 2023. <https://nasional.tempo.co/read/1779069/fsgi-sebut-kasus-perundungan-anak-paling-banyak-terjadi-di-tingkat-smp-disusul-sd>.
- Lickona, Thomas. *Pendidikan Karakter : panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintardan baik*. Bandung: Nusa Media, 2013.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13 (2020).
- Markhamah, Ali Imron, Atiqa Sabardila, dan Rustini. *Reaktualisasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2020.
- Mubarok, Zaky. *Akidah Islam*. 6 ed. Yogyakarta: UII Press, 2029.
- Mulya Astuti, Alfira. *Statistika Penelitian*. Mataram: Insan Madani Publishing, 2016.
- Narbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*. Ed. 1 cet. 13. Bumi Aksara, 2013.
- Nawawi, Imam. *Adab di Atas Ilmu*. Diterjemahkan oleh Hijrian Prihantoro. 1 ed. Yogyakarta: DIVA PRESS, 2021.
- Neke, Defriatno. "Kasus Perundungan Siswa SD Dipaksa Minum Air Kencing oleh 4 Kakak Kelasnya Berakhir Damai." KOMPAS.com, 3 Oktober 2023. <https://regional.kompas.com/read/2023/10/03/190725578/kasus-perundungan-siswa-sd-dipaksa-minum-air-kencing-oleh-4-kakak-kelasnya>.
- Nu'man. "Aspek-aspek Pendidikan Islam dan Implementasinya Dalam Pembinaan Mental Peserta Didik." UIN Syarif Hidayatullah, 2005.
- Nurholik, Ahmad. Hasil belajar memiliki pengaruh yang lemah terhadap perilaku sosial siswa dan faktor lain yang bisa mempengaruhi perilaku sosial siswa., 29 Maret 2024.
- Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Lajnah. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Piaget, Jean. *Psikologi Anak*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Pratiwi Resky. *Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V di MIN 2 Makassar*. Vol. 53, 2018.
- Priyatno, Duwi. *Spss 22 pengolahan data terpraktis*. Yogyakarta: Andi Offset, 2014.
- Purwanto, Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Republik Indonesia, Menteri Agama. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, Pub. L. No. 2, 166 (2008).

- Rianti, Eva. "Kasus Anak SD Meninggal Lompat dari Lantai 4 Sekolah, Anggota DPRD Turun Tangan." *Republika Online*, 28 September 2023. <https://republika.co.id/share/sl0fez377>.
- Ricardo, dan Rini Intansari Meilani. "Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." Dalam *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2:79, 2017. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>.
- Ristiana, Endang. "Sikap Sosial Santri Dalam Kitab Maroqil Ubudiyah Syarh Bidayatul Hidayah." UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri, 2022.
- Saputra, Annor, dan Ahmad Rifa'i. "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswadi MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir." *BADA'A : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (30 Desember 2020): 164–79. <https://doi.org/10.37216/badaa.v2i2.382>.
- Sidiq, Umar, Miftachul Choiri, dan Anwar Mujahidin. "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1–228.
- Skinner, B.F. *Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia*. Diterjemahkan oleh Maufur. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta, 2015.
- Soetikno, Kezia I., Mersty E. Rindengan, dan Djemmy Tombokan. "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Berbagai Pekerjaan Di Kelas Iv Sd Inpres Kakaskasen III." *EDU PRIMARY JOURNAL* 4, no. 2 (31 Mei 2023): 90–98.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Kombinasi*. Vol. 1. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode penelitian pendidikan : Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. 16 ed. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukandarrumidi. *Metode penelitian: petunjuk praktis untuk peneliti pemula*. Gadjah Mada University Press, 2004.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukardi, H. M. *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. 7 ed. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Syamsiah.z, Suhelayanti, Safura. "Perilaku Siswa Dalam Belajar." *LENTERA: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 3, no. 1 (2021): 33–42.
- Thaib, Ismail. *Risalah Akhlaq*. Yogyakarta: Bina Usaha, 1992.
- Zainuddin, Muhamad. *Metodologi penelitian kefarmasian dan kesehatan*. Cet. 1, ed. 2. Airlangga University Press (AUP), 2014.