

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP UP BOOK* BERBASIS
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI
BANGUN RUANG FASE A**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:
Nurul Fauziah Agustin
(20104080033)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Fauziah Agustin

NIM : 20104080033

Jenjang : Sarjana (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya mandiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Yang menyatakan,




Nurul Fauziah Agustin
NIM.20104080033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Assalamu'alaikum wr.wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Nurul Fauziah Agustin**
NIM : 20104080033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jenjang Studi : Sarjana (S1)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah ini saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab pihak kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Yang menyatakan,



Nurul Fauziah Agustin

NIM. 20104080033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon. (0274) 589621, Faksimili. (0274) 586117
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan sebelumnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Fauziah Agustin
NIM : 20104080033
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Materi Bangun Ruang Fase A

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana (S1) Pendidikan

Dengan ini kami mengharap skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Mei 2024
Pembimbing

Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP. 19670414 199903 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1261/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : " Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Bangun Ruang Fase A"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL FAUZIAH AGUSTIN
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080033
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

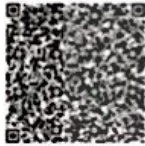
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kctua Sidang

Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

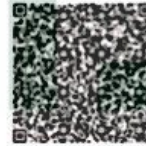
Valid ID: 665ce0720722



Penguji I

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd.
SIGNED

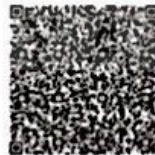
Valid ID: 6651ca00e10



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6659901ae9829



Yogyakarta, 27 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6654095e61b2

MOTTO

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْفُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾

“Berinfaklah di jalan Allah, janganlah jerumuskan dirimu ke dalam kebinasaan, dan berbuatbaiklah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik..”

(Q.S Al-Baqarah:195)¹



¹ “Qur’an Kemenag,” 2022, <https://quran.kemenag.go.id/>.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk almamater :

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Nurul Fauziah Agustin. “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Bangun Ruang Fase A”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini berangkat dari adanya permasalahan yang timbul di lapangan dalam pembelajaran matematika di kelas Fase A. Cukup banyak siswa yang merasa kesulitan dalam mempelajari matematika, akibatnya siswa menjadi pasif. Hal tersebut disebabkan oleh belum tersedianya media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran matematika di kelas. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Mengetahui respon dari peserta didik dan guru selaku calon pengguna, serta mengetahui hasil akhir dari media pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL).

Adapun penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Four-D yang memiliki 4 tahapan yaitu, *Define, Design, Develop, dan Dissemination*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa angket dengan skala pengukuran *Likert* guna mengetahui penilaian dari ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, dan skala pengukuran *Guttman* dalam bentuk checklist untuk mengetahui respon calon pengguna terhadap media pembelajaran *pop up book*. Uji keterbacaan dan respon calon pengguna dilakukan kepada 9 peserta didik fase A dalam rentang usia 7-8 tahun dan 1 guru wali kelas. Data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penilaian dari para ahli dijumlahkan untuk masing-masing kategori atau kriteria penilaian kemudian dikalkulasikan berdasarkan penilaian ideal sehingga diketahui kelayakan media pembelajaran.

Hasil penilaian oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa secara keseluruhan memperoleh skor 81 serta termasuk dalam kategori "SB" (Sangat Baik). Sementara respon guru dan peserta didik memperoleh respon positif dengan penilaian persentase skor mencapai 100% dan termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa media pembelajaran *pop up book* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi bangun ruang fase A yang dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan dan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran matematika di sekolah. Produk didesain menggunakan aplikasi *Canva* dengan ukuran buku 22,5 x 22,5 cm. Adapun sistematika dari media pembelajaran PUBCTL ini adalah; *cover* depan, kata pengantar, daftar isi, Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), simbol komponen CTL, pengantar materi, materi, contoh-contoh penerapan materi, soal-soal kuis sederhana, rubrik penilaian siswa dan assesmen autentik, dan *cover* belakang (identitas pengembang). Pemilihan beragam warna dan objek gambar disesuaikan dengan usia peserta didik Fase A.

Kata Kunci : Bangun Ruang, *Contextual Teaching and Learning*, Media Pembelajaran, Pembelajaran Matematika, *Pop Up Book*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umat manusia untuk keluar dari masa kebodohan (jahiliyah) menuju ke masa penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah berkat petunjuk dan hidayah-Nya penulis telah selesai menyusun skripsi ini untuk memenuhi dan melengkapi syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Pada Materi Bangun Ruang Fase A”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Banyak hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi dalam proses penyusunan skripsi ini. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun proses penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan beribu terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan tenaga, mengarahkan serta memberikan petunjuk ketika penulis merasakan kebingungan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan ilmu serta saran yang membangun sehingga menjadi penyemangat bagi penulis di dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberi nasihat serta masukan terkait kelancaran akademik peneliti.
5. Kepala sekolah MI Falahussyabab yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Falahussyabab serta guru wali kelas II telah mendampingi dan membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Kedua orang tua yang penulis cintai, ayahanda Munahaji, dan ibunda Kamisah, terima kasih atas semangat, cinta, doa restu serta pengorbanan yang tak ternilai. Terima kasih telah menjadi sosok inspirasi, tempat mengadu segala keluh kesah dan tempat menuangkan segala lelah. Adik penulis tercinta Zaki Mahjati Humam, serta seluruh

keluarga besar yang telah memberikan dukungan selama ini dan tak pernah lelah mendoakan penulis dalam setiap rangkaian doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Guru-guru penulis, para masyayikh, abah yai dan ibu nyai, para gawagus serta nawaning tercinta yang senantiasa melimpahkan doa restu dan penulis harapkan barokah manfaat ilmunya dunia dan akhirat.
8. Ibu Hirzia Nawaliyah, S.Pd sosok ibu sekaligus guru dan motivator kedua setelah orang tua penulis. Terima kasih telah menguatkan, senantiasa melangitkan doa-doa baik untuk penulis, dan meyakinkan ketika penulis merasakan keraguan.
9. Para sahabat dan teman-teman terima kasih atas segala cinta, doa, dan kesetiaan selama ini, terima kasih telah memberikan warna di masa perkuliahan yang luar biasa ini.
10. Terakhir, kepada diri penulis sendiri Nurul Fauziah Agustin yang telah kuat bertahan sampai titik ini, terimakasih telah berusaha dengan maksimal, dan telah memilih untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. *Thanks for my self!*

Penulis juga menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan dan kritikan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Penulis,



Nurul Fauziah Agustin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	6
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	6
1. Asumsi Pengembangan	7
2. Batasan Pengembangan.....	7
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Pop Up Book	11
3. Pendekatan Contextual Teaching and Learning.....	12
4. Materi Bangun Ruang Pada Fase A Kurikulum Merdeka.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan	26
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	26
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	26
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	27

4. Tahap Penyebaran (<i>Dissemination</i>).....	27
C. Uji Coba Produk.....	27
1. Desain Uji Coba	27
2. Subjek Uji Coba	28
3. Jenis Data.....	28
4. Instrumen Pengumpulan Data	29
5. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A. Data Uji Coba	35
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	35
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	36
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	40
4. Tahap Penyebaran (<i>Dissemination</i>).....	42
B. Analisis Data	42
1. Data Penilaian Oleh Dosen Ahli.....	42
2. Data Respon Keterbacaan Calon Pengguna (Guru dan Peserta Didik).....	46
C. Revisi Produk	47
1. Revisi I.....	48
2. Revisi II	56
3. Revisi III.....	62
D. Kajian Produk Akhir.....	62
1. Deskripsi Produk	63
2. Kelayakan Produk	65
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Keterbatasan Penelitian	66
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Fase A.....	16
Tabel III.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Terhadap Media Pembelajaran	30
Tabel III.2 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	31
Tabel III.3 Kisi-Kisi Angket Respon Keterbacaan Peserta Didik	31
Tabel III.4 Pedoman Pengubahan Nilai Kualitatif.....	32
Tabel III.5 Interval dan Pedoman Klasifikasi Penilaian	33
Tabel III.6 Ketentuan Pemberian Skor	33
Tabel III.7 Ketentuan Konversi Data Respon Guru.....	34
Tabel IV.1 Capaian Pembelajaran (CP).....	36
Tabel IV.2 Materi Bangun Ruang Siswa Kelas 2 SD (Akhir Fase A).....	37
Tabel IV.3 Masukan dan Saran Revisi I	40
Tabel IV.4 Hasil Penilaian Dosen Ahli.....	44
Tabel IV.5 Pedoman Konversi Skor Validasi Pada Tiap Aspek	44
Tabel IV.6 Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Secara Keseluruhan.....	45
Tabel IV.7 Masukan, Saran, dan Perbaikan Dari Dosen Ahli	45
Tabel IV.8 Hasil Respon Guru Terhadap Keterbacaan Produk Media Pembelajaran PUBCTL	46
Tabel IV.9 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Keterbacaan Produk Media Pembelajaran PUBCTL	46
Tabel IV.10 Konversi Skor Hasil Respon Keterbacaan Calon Pengguna	47
Tabel IV.11 Revisi I Halaman Cover Depan Perbaikan	48
Tabel IV.12 Revisi I Halaman Cover Depan	49
Tabel IV.13 Revisi I Halaman Cover Belakang	49
Tabel IV.14 Revisi I Perubahan KI dan Tujuan Pembelajaran.....	50
Tabel IV.15 Revisi I Perbaikan Penggunaan Huruf Kapital.....	51
Tabel IV.16 Revisi I Penambahan Keterangan Nama Objek Bangun Ruang.....	52
Tabel IV.17 Revisi I Perubahan Jaring-Jaring	54
Tabel IV.18 Revisi I Penambahan Komponen CTL Dan Pemberian	55
Tabel IV.19 Revisi II Perubahan Desain Beberapa Item	57
Tabel IV.20 Revisi II Perubahan Warna Text Box dan Tulisan Pada Halaman.....	58
Tabel IV.21 Revisi II Perubahan Pada Warna Tulisan Pada Highlight Judul	59
Tabel IV.22 Revisi II Perubahan Tata Letak Pada Halaman Opening	59
Tabel IV.23 Revisi II Penambahan Keterangan Pada Ciri-Ciri Bangun Ruang	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bangun Ruang Kubus.....	16
Gambar II.2 Bangun Ruang Balok.....	17
Gambar II.3 Model- Model Bangun Ruang Prisma.....	17
Gambar II.4 Macam-Macam Limas.....	17
Gambar II.5 Bangun Ruang Tabung.....	18
Gambar II.6 Bangun Ruang Kerucut	18
Gambar II.7 Bangun Ruang Bola.....	19
Gambar II.8 Kerangka Berpikir	25
Gambar III.1 Desain Uji Coba	28
Gambar IV.1 Flowchart Konsep Awal Produk.....	37
Gambar IV.2 Proses Pembuatan <i>Design</i> Produk	41
Gambar IV.3 Hasil Percobaan Pembuatan Bangun Ruang 3D.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. 1 Angket Analisis Kebutuhan	75
Lampiran I.2 Hasil Angket Analisis Kebutuhan.....	79
Lampiran I.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Produk.....	83
Lampiran I.4 Instrumen Validasi Produk.....	84
Lampiran I.5 Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Bahasa	94
Lampiran I.6 Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Materi	96
Lampiran I.7 Data Hasil Validasi Produk Oleh Ahli Media.....	98
Lampiran I.8 Kisi-Kisi Angket Respon Keterbacaan Guru dan Peserta Didik.....	100
Lampiran I.9 Instrumen Angket Respon Keterbacaan Produk Oleh Guru Wali Kelas II.....	101
Lampiran I.10 Data Hasil Respon Keterbacaan Produk Oleh Guru Wali Kelas II.....	104
Lampiran I.11 Instrumen Angket Respon Keterbacaan Produk Oleh Peserta Didik.....	106
Lampiran I.12 Data Hasil Respon Keterbacaan Produk Oleh Peserta Didik.....	107
Lampiran II.1 Analisis Data Hasil Validasi Produk Oleh Dosen Ahli	111
Lampiran II.2 Pedoman Konversi Skor Produk.....	115
Lampiran II.3 Analisis Hasil Respon Keterbacaan Calon Pengguna	117
Lampiran II.4 Pedoman Konversi Skor Produk Respon Keterbacaan.....	118
Lampiran III.1 Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi	120
Lampiran III.2 Bukti Seminar Proposal (Berita Acara).....	121
Lampiran III.3 Pengesahan Seminar Proposal.....	122
Lampiran III.4 Permohonan Izin Penelitian.....	123
Lampiran III.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	124
Lampiran III.6 Kartu Bimbingan	125
Lampiran IV.1 Sertifikat PBAK	127
Lampiran IV.2 Sertifikat User Education	128
Lampiran IV.3 Sertifikat PLP	129
Lampiran IV.4 Sertifikat KKN	130
Lampiran IV.5 Sertifikat TOEFL	131
Lampiran IV.6 Sertifikat IKLA	132
Lampiran IV.7 Sertifikat ICT	133
Lampiran IV.8 Sertifikat PKTQ	134
Lampiran IV.9 Piagam Kejuaraan	135
Lampiran V.1 Dokumentasi Kegiatan	137
Lampiran V.2 Dokumentasi Produk Pengembangan.....	138
Lampiran V.3 Riwayat Hidup.....	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu subjek pembelajaran yang menduduki peran yang cukup penting dalam pendidikan adalah matematika. Apabila dilihat dari waktu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, matematika memang lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya. Selain itu, pelaksanaan pendidikannya pun diberikan pada seluruh jenjang yang dimulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.² Sejalan dengan hal tersebut, matematika juga memiliki peran dan fungsi yang esensial dalam aspek dan perkembangan kehidupan manusia khususnya bagi peserta didik. Diantara fungsi matematika dalam aspek kehidupan yakni untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan simbol-simbol serta mempertajam kecerdasan logika untuk menyelesaikan problematika yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.³ Hakikatnya, seseorang dalam mempelajari matematika perlu berpikir agar dirinya mampu memahami berbagai konsep matematika yang dipelajari. Selain itu, dirinya juga mampu memanfaatkan konsep-konsep tersebut secara tepat ketika harus memecahkan soal-soal dalam matematika.⁴

Dikarenakan pelajaran matematika di sekolah merupakan pelajaran yang bersifat abstrak, sehingga diperlukan strategi dan model pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan matematika agar siswa lebih mudah memahami konsep yang terkandung dalam setiap materi yang dipelajari.⁵ Sebab, sampai saat ini masih banyak siswa yang cenderung menganggap bahwa matematika itu ilmu yang kaku, sulit, teoritis, penuh simbol, lambang, rumus yang membingungkan, serta pengalaman belajar yang kurang menyenangkan.⁶ Jika dilihat dalam konteks kehidupan sehari-hari, pelajaran matematika memang sering dianggap sebagai salah satu pelajaran yang paling sulit bagi para siswa. Hal ini disebabkan oleh persepsi yang muncul terkait dengan perhitungan, angka-angka, dan berbagai rumus. Sebagian besar siswa merasa enggan dan kehilangan minat terhadap mata pelajaran tersebut bahkan sebelum mencoba memahaminya secara mendalam. Akibatnya, pandangan bahwa matematika adalah subjek yang sulit telah menjadi pandangan umum yang diwariskan dari satu generasi pelajar ke generasi

² Almira Amir, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika," *Eksakta* 2, no. 1 (2016): 34–40. Hlm. 35

³ Syaiful Syamsuddin and Mutiara Arlisyah Putri Utami, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning," *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2021): 32–40, <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>. Hlm. 32

⁴ Anies Fuady, "Berfikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika," *JIPMat* 1, no. 2 (2017), <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1236>. Hlm. 104

⁵ Asep Eka Nugraha and Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Melawi, "Peningkatan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 2 Neglasari Tasikmalaya," *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School* 2, no. 1 (2021): 12–21. Hlm. 13

⁶ Widyastuti et al., "Minat Siswa Terhadap Matematika Dan Hubungannya Dengan Metode Pembelajaran Dan Efikasi Diri," *Jurnal Pendidikan Matematika* 13 (2019). Hlm. 84

berikutnya.⁷ Selain itu, terkadang muncul anggapan bahwa kemampuan dalam matematika hanya dimiliki oleh individu dengan kecerdasan tinggi, sementara pengajaran matematika dianggap monoton dan kurang variasi.⁸ Anggapan negatif ini membuat siswa merasa cemas dan takut ketika mengikuti proses pembelajaran matematika sehingga mempengaruhi minat, motivasi dan hasil belajar matematika. Sebab, sebagian besar kecemasan, ketegangan, dan ketakutan tentang matematika dapat mengakibatkan menurunnya prestasi akademik siswa dalam bidang matematika.⁹ Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh *Programme for International Students Assessment* (PISA) menunjukkan bahwa tingkat kemampuan literasi matematika siswa Indonesia tergolong masih rendah, dengan menempati peringkat 10 terbawah di antara negara-negara lainnya. Berdasarkan data PISA pada tahun 2022, skor rata-rata internasional untuk literasi matematika mencapai 500 (level 3), sedangkan skor rata-rata literasi matematika siswa Indonesia hanya 366 (level 1). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam pencapaian level kemampuan literasi matematika siswa di Indonesia.¹⁰ Situasi tersebut bukan hanya disebabkan oleh kesalahan siswa semata, melainkan dapat pula karena kurangnya efektivitas dalam penggunaan strategi pembelajaran atau minimnya pemanfaatan media pembelajaran.¹¹

Adapun ruang lingkup mata pelajaran matematika terdiri atas tiga aspek yaitu bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data.¹² Pada akhir fase A sendiri, salah satu materi pada mata pelajaran matematika aspek geometri dan pengukuran adalah tentang bangun ruang. Sesuai dengan struktur kurikulum merdeka di SD/MI, peserta didik di akhir fase A yang berada pada jenjang kelas 2 biasanya berusia antara 7-8 tahun.¹³ Menurut teori perkembangan kognitif Jean Piaget, pada rentang usia tersebut peserta didik berada pada tahapan operasional konkrit.¹⁴ Artinya, pada tahap ini anak mulai mengembangkan skill untuk mempertahankan (konservasi) ingatannya, kemampuan mengelompokkan dengan baik, melakukan pengurutan dari yang terkecil

⁷ Devi Nur Fitriana Alifatul Aprilia, "Mindset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Sulit Dan Menakutkan," *Journal Elementary Education* 1, no. 2 (2022): 28–40, <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>.

⁸ Dori Lukman Hakim Putri Tiara P.A, "Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019, 1146–1154. Hlm.1147

⁹ Adzra Afifah Mahmuda et al., "Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Matematika Mengenai Materi Bilangan Bulat Di Kalangan SD Pada Masa Pandemi," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 4, no. 1 (2021): 90–96, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1827>.

¹⁰ "PISA 2022 Result How Do Students Perform In Mathematics, Reading and Science?," 2022, <https://www.oecd.org>.

¹¹ Andi Mulawakkan Firdaus, "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing," *Beta Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 1 (2016): 61, <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.1>. Hlm. 62

¹² Depdiknas, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)" (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006).

¹³ Kemendikbudristek, "Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia," *Indonesia Ministry of Education, Research Culture and Technology*, 2022, 24, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/rujukan>.

¹⁴ Nasrin Nabila, "Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget," *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2021): 69–79, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574>. Hlm. 71

hingga terbesar dan sebaliknya, serta memahami konsep angka.¹⁵ Selanjutnya, pada fase ini peserta didik mampu berpikir secara logis mengenai berbagai peristiwa yang konkrit dan mengelompokkan benda-benda ke dalam bentuk yang berbeda. Pada dasarnya kemampuan untuk mengelompokkan suatu objek sudah ada, namun belum dapat memecahkan permasalahan yang bersifat abstrak.¹⁶ Oleh karena itu, anak hanya bisa memahami matematika jika dihadapkan obyek konkrit secara langsung. Hal tersebut bisa dilakukan dengan melihat, menyentuh ataupun keduanya terhadap obyek yang dimaksud.¹⁷

Berdasarkan hasil pra-penelitian yang telah dilakukan peneliti di MI Falahussyabab melalui kegiatan wawancara dengan guru kelas 2 didapatkan sejumlah fakta bahwa: (1) siswa cepat merasa bosan dalam pembelajaran, akibatnya siswa menjadi pasif; (2) kurangnya variasi pembelajaran yang sesuai dengan minat siswa walaupun guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang beragam; (3) tidak adanya pemanfaatan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran karena peserta didik hanya terpaku pada buku siswa dengan pemberian contoh sederhana di lingkungan sekitar; (4) dalam materi mengenal bangun ruang, sebagian siswa sulit memahami unsur-unsur bangun ruang jika hanya disajikan gambar 2 dimensi. Oleh karena itu, seorang pendidik perlu lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran dan pengembangan materi di kelas. Adapun proses pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menantang, memotivasi dan interaktif dimana guru perlu menciptakan kegiatan pembelajaran dengan melibatkan siswa, serta membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran.¹⁸ Salah satu caranya adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran. Media adalah alat yang dapat mewakili materi yang disampaikan oleh guru sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi dan konsep yang disampaikan oleh guru.¹⁹ Penggunaan media pembelajaran akan membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang berkualitas, lebih bermakna dan lebih sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan mudah dan sempurna.²⁰

¹⁵ Ridho Agung, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika," *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2019): 27–34. Hlm. 30

¹⁶ Leny Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13, no. 1 (2020): 10–16, <https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.2788>. Hlm.124

¹⁷ Kurnia Hidayati, "Pembelajaran Matematika Usia Sd/Mi Menurut Teori Belajar Piaget," *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10, no. 2 (2012): 291, <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.417>.

¹⁸ Catherine Riza Aprilla, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa," *Thinking Skills and Creativity Journal* 3, no. 2 (2020): 52–62, <https://doi.org/10.23887/tscj.v3i2.30042>. Hlm. 52

¹⁹ Ahmad Sehabuddin Ahmad, "Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus Dan Balok)," *Jurnal VARIAN* 1, no. 2 (2018): 82–91, <https://doi.org/10.30812/varian.v1i2.74>.

²⁰ Wahyu Bagiana Putra and I G A A Wulandari, "Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas V Sekolah Dasar," *Mimbar Ilmu* 26, no. 1 (2021): 174, <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31841>. Hlm. 177

Berdasarkan fakta tersebut, peneliti mendapatkan beberapa permasalahan bahwa peserta didik tidak dapat memvisualkan bangun ruang yang disajikan 2 dimensi dalam buku siswa dan hanya bisa dilihat dari satu sisi serta adanya anggapan bahwa pelajaran matematika itu sulit. Hal ini menyebabkan kurangnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran matematika. Sebagai upaya untuk mengatasi problematika tersebut, diperlukan pemanfaatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa serta dapat menarik minat belajar mereka. Sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk mencapai hasil pembelajaran optimal yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.²¹ Maka dari itu, untuk membuat pembelajaran menjadi menarik, aktif, dan mudah mengingat materi serta tidak membosankan, maka peneliti bermaksud untuk mengaplikasikan materi bangun ruang dalam muatan matematika tersebut kedalam bentuk media *pop up book*.

Pop up book adalah jenis buku yang memiliki unsur 3 dimensi, sehingga dapat memberikan visualisasi yang menarik mulai dari tampilan halaman yang dapat bergerak untuk dibuka, digeser, ataupun dilipat. Materi yang termuat dalam buku ini pun dapat disesuaikan dengan materi apa yang akan dipelajari.²² *Pop up book* identik dengan anak-anak dan mainan, namun buku tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang sangat baik bagi anak-anak. Fitur *pop-up book* dapat menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga membantu siswa belajar memecahkan masalah.²³ Media *pop up book* dipilih dengan mempertimbangkan berbagai alasan yaitu: a) media ini lebih menarik dibandingkan media sebelumnya yang hanya berupa media buku yang berisi teks dan gambar saja; b) media *pop up book* dapat menampilkan unsur tiga dimensi yang memberikan gambaran cerita secara konkret dengan ilustrasi gambar dan tulisan; c) penggunaan media yang mudah baik untuk pendidik atau peserta didik.

Oleh karena itu, berdasarkan penjelasan tersebut peneliti mengkaji permasalahan melalui penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Bangun Ruang Fase A”. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL sebagai upaya meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengenal bangun ruang pada mata pelajaran matematika, membantu siswa untuk memahami konsep matematika pada materi bangun ruang di akhir fase A. Selain itu, sebagai upaya menekankan proses pembelajaran dengan melibatkan siswa secara penuh untuk dapat mengaitkan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dalam

²¹ Laely Avidia Maharani, “Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Webtoon Muatan Pelajaran PPKn Kelas IV SDN Sayung 4,” *Skripsi*, 2020. Hlm.7

²² Sari Triana and Juwita Crestiani M, “Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Di SDN 54 Salupikung,” *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 6, no. 2 (2023): 127–35, <https://doi.org/10.30605/cjpe.622023.2496>. Hlm.128

²³ Candra Dwi Habibi et al., “Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus Dan Balok Kelas V SD,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1341–51, <https://www.j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/620>.

kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.²⁴

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah-masalah di antaranya sebagai berikut:

1. Apakah media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti, layak menurut penilaian para ahli?
2. Apakah media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti, mendapatkan respon positif dari calon pengguna (guru dan peserta didik)?
3. Bagaimana hasil akhir dari media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui apakah media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti, layak menurut penilaian para ahli.
2. Untuk mengetahui apakah media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti, mendapatkan respon positif dari calon pengguna (guru dan peserta didik).
3. Untuk mengetahui hasil akhir media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL untuk siswa fase A yang dikembangkan peneliti.

Sementara itu, hasil penelitian pengembangan ini nantinya diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis dan praktis yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan media *pop up book* diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran dan ilmu pengetahuan serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi bangun ruang di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Pengembangan media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL muatan pelajaran matematika diharapkan mampu: (a) Memudahkan pemahaman konsep siswa pada materi bangun ruang di akhir fase A, (b) Menjadikan sumber belajar dan memfasilitasi siswa memperoleh pengalaman baru dalam pembelajaran matematika, (c) Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar matematika.

²⁴ Ari Setiawan, "Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur," *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)* 2, no. 2 (2020): 108–19, <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.575>. Hlm. 110

b. Bagi Guru

Memberikan referensi keterampilan serta pengalaman kepada guru kelas Fase A dalam mengembangkan media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL muatan pelajaran matematika. Hal ini bertujuan untuk mempermudah proses penyampaian materi bangun ruang yang divisualisasikan dalam unsur 3 dimensi serta mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari agar tercapai tujuan pembelajaran secara optimal.

c. Bagi Sekolah

Memberikan kontribusi kepada sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada guru dalam memvariasikan penggunaan media pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk *Pop Up Book* berbasis *Contextual Teaching and Learning* (PUBCTL) nantinya akan digunakan oleh peserta didik sebagai media dalam pembelajaran matematika di Fase A.
2. PUBCTL dibuat untuk mentransfer visualisasi gambar 2-D kedalam unsur 3-D.
3. PUBCTL terbuat dari bahan kertas jenis ivory dengan ukuran 22,5 x 22,5 cm.
4. PUBCTL di design menggunakan aplikasi design Canva.
5. Pengembangan produk *Pop Up Book* berbasis CTL memuat materi bangun ruang pada Fase A.
6. PUBCTL dirancang secara ringkas, menarik, dan jelas agar peserta didik mudah memahami materi karena peserta didik mampu melipat sendiri bangun ruang yang disajikan.
7. Bahasa yang digunakan dalam produk PUBCTL disesuaikan dengan peserta didik usia Fase A.
8. Materi yang disajikan dalam produk PUBCTL akan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
9. PUBCTL dilengkapi dengan soal kuis sederhana untuk menguji pemahaman peserta didik terhadap materi bangun ruang muatan pelajaran Matematika di akhir Fase A.
10. Isi PUBCTL terdiri atas:
 - a. Cover depan
 - b. Kata pengantar
 - c. Simbol petunjuk komponen CTL
 - d. Materi bangun ruang
 - e. Contoh-contoh penerapan materi
 - f. Soal kuis sederhana
 - g. Identitas pengembang
 - h. Cover belakang

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Penelitian pengembangan produk *pop up book* berbasis CTL memiliki asumsi dan batasan pengembangan sebagai berikut:

1. Asumsi Pengembangan

- a. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan produk *pop up book* berbasis CTL untuk peserta didik Fase A.
- b. Validator penilai produk *pop up book* berbasis CTL yang dikembangkan peneliti adalah dosen ahli di bidangnya.
- c. Produk *pop up book* berbasis CTL merupakan media pembelajaran yang menarik sehingga mampu meningkatkan daya tarik, keaktifan, dan semangat peserta didik dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun ruang.
- d. Media pembelajaran berupa *pop up book* berbasis CTL mampu menciptakan pembelajaran matematika yang tervisualisasikan secara nyata unsur-unsur bangun ruang 3 dimensi.

2. Batasan Pengembangan

- a. Penelitian ini dilakukan di MI Falahussyabab Mlangi.
- b. Pengujian yang dilakukan peneliti tidak terkait prestasi/hasil belajar peserta didik maupun tindak lanjut penggunaan media tersebut.
- c. Media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL difokuskan pada muatan matematika, yaitu materi bangun ruang di akhir Fase.
- d. Materi bangun ruang yang disajikan terbatas pada bangun ruang sisi datar, yaitu kubus, balok, prisma, dan limas.
- e. Pengujian terhadap produk pengembangan hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan uji keterbatasan terhadap beberapa peserta didik Fase A dan guru wali kelas.

F. Definisi Istilah

1. *Canva* merupakan aplikasi *design online* yang dapat dimanfaatkan fiturnya dengan berbagai macam opsi template untuk kegiatan *editing* foto, poster, dll. Selain itu, cara pengoperasiannya pun mudah dipahami meskipun masih pemula.²⁵
2. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk menjelaskan makna atau pesan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan optimal.²⁶
3. *Pop up book* adalah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3D, serta memberikan visualisasi cerita yang menarik mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka, digeser, ataupun dilipat.
4. Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang menghubungkan pengetahuan dari mata pelajaran dengan kehidupan keseharian untuk berlatih memecahkan masalah.²⁷

²⁵ Dwi Afri Yani, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Swasta AZRINA Medan," *Seminar Nasional LPPM UMMAT* 2, no. April (2023): 764–72, www.canva.com. Hlm.766

²⁶ M.Si. Cecep Kustandi, M.Pd., Dr. Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*, ed. Ria, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2020). Hlm. 6

²⁷ Zaenal Abidin, Enung Nugraha, and Wasehudin, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih," *Formosa Journal of Social Sciences (FJSS)* 1, no. 2 (2022): 131–50, <https://doi.org/10.55927/fjss.v1i2.555>. Hlm. 133

5. Media pembelajaran *pop up book* berbasis CTL merupakan alat yang digunakan guru dalam menunjang proses pembelajaran dengan memanfaatkan buku yang dapat memvisualisasikan pemahaman siswa dari gambar 2D menjadi wujud 3D serta dapat menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.
6. PUBCTL merupakan singkatan dari *Pop Up Book* berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL).



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (PUBCTL) peneliti merumuskan kesimpulan yaitu sebagai berikut.

1. Produk media pembelajaran PUBCTL yang dikembangkan divalidasi oleh 3 orang ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Berdasarkan hasil penilaian validasi kelayakan media, jumlah penilaian dari ketiga ahli secara keseluruhan dengan skor maksimal 90, produk PUBCTL mendapatkan skor 81 dengan nilai A kategori “sangat baik”. Berdasarkan skor tersebut, media pembelajaran yang peneliti kembangkan dalam penelitian ini dikatakan layak untuk digunakan.
2. Respons guru terhadap media yang dikembangkan pada tahap uji coba memperoleh tanggapan positif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil penilaian produk yang memperoleh skor 10 dengan persentase sebesar 100% dan termasuk kategori “Sangat Baik”. Sementara respons peserta didik terhadap media yang dikembangkan pada tahap uji coba juga memperoleh tanggapan positif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji yang memperoleh skor 90 dengan persentase sebesar 100% dan termasuk kategori “Sangat Baik”. Dari hasil penilaian produk yang dilakukan oleh peserta didik produk yang dikembangkan dapat digunakan pada kegiatan pembelajaran materi bangun ruang.
3. *Pop Up Book* Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (PUBCTL) sebagai media pembelajaran peserta didik Fase A dikembangkan dengan menggunakan model Four-D yang terdiri dari empat tahap yaitu (*Define, Design, Develop, dan Dissemination*). Produk didesain menggunakan aplikasi *Canva* dengan ukuran buku 22,5 x 22,5 cm. Adapun sistematika dari media pembelajaran PUBCTL ini adalah; *cover* depan, kata pengantar, daftar isi, Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), simbol komponen CTL, pengantar materi, materi, contoh-contoh penerapan materi, soal-soal kuis sederhana, rubrik penilaian siswa dan assesmen autentik, dan *cover* belakang (identitas pengembang). Pemilihan beragam warna dan objek gambar disesuaikan dengan usia peserta didik Fase A.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman pada tahapan penelitian pengembangan yang telah peneliti lampau, tentu tidak lepas dari kendala atau keterbatasan. Hal ini menjadi faktor yang perlu diperhatikan oleh para peneliti yang akan datang untuk dapat menyempurnakan penelitiannya. Karena keterbatasan dari penelitian pengembangan ini sangat perlu untuk terus dilakukan perbaikan-perbaikan. Adapun keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bangun ruang yang peneliti sajikan dalam *pop up book* untuk pengenalan materi kepada siswa Fase A hanya terbatas pada 4 bangun ruang. Bangun-ruang tersebut hanya balok, kubus, limas segiempat, dan prisma segitiga.

2. Belum adanya pengenalan terhadap bangun ruang lain karena sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Fase A aspek geometri yaitu pengenalan bangun ruang sisi datar. Selain itu, adanya keterbatasan kemampuan peneliti dalam membuat aneka bentuk bangun ruang untuk dijadikan objek 3D dalam *pop up book* contohnya objek bangun ruang sisi lengkung.
3. Adanya perbedaan warna antara desain dalam aplikasi dengan hasil cetakan yang memengaruhi estetika produk.
4. Penyebaran produk dalam penelitian ini hanya dilakukan secara terbatas kepada sekolah dan kelas yang menjadi objek penelitian. Serta tidak dilakukan uji untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

1. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk menambah jumlah bangun ruang untuk dikenalkan kepada siswa Fase A.
2. Melakukan peninjauan ulang terhadap hasil desain saat sebelum ataupun sesudah di desain agar warna hasil cetakan tetap konsisten.
3. Diharapkan untuk melakukan penelitian yang berkelanjutan, agar dapat mengetahui efektivitas ataupun pengaruh produk media pembelajaran terhadap peningkatan hasil atau motivasi belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqra* 5, no. meningkatkan presgtasi (2018): 173–79.
- Addaini, Addaini, and Sirry Alvina. "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor." *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika* 3, no. 1 (2020): 16. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v3i1.2536>.
- Agung, Ridho. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika." *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2019): 27–34.
- Agus Kistian, Febry Fahreza, dan Mulyadi. "Perbedaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Ekspositori Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Kelas IV SDN Peunaga Cut Ujong." *Jurnal Tunas Bangsa* 7, no. 1 (2020): 1–27.
- Agustyaningrum, Nina, Paskalia Pradanti, and Yuliana. "Teori Perkembangan Piaget Dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar?" *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 5, no. 1 (2022): 568–82. <https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440>.
- Ahmad, Ahmad Sehabuddin. "Efektivitas Penggunaan Alat Peraga Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus Dan Balok)." *Jurnal VARIAN* 1, no. 2 (2018): 82–91. <https://doi.org/10.30812/varian.v1i2.74>.
- Alifatul Aprilia, Devi Nur Fitriana. "Mindset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Sulit Dan Menakutkan." *Journal Elementary Education* 1, no. 2 (2022): 28–40. <https://doi.org/10.4324/9780203457306-42>.
- Amir, Almira. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika." *Eksakta* 2, no. 1 (2016): 34–40.
- Aprilla, Catherine Riza. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa." *Thinking Skills and Creativity Journal* 3, no. 2 (2020): 52–62. <https://doi.org/10.23887/tscj.v3i2.30042>.
- Aqib, Zainal, and Ali Murtadlo. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa, 2016.
- Arina, Dina, Endang Sri Mujiwati, and Ita Kurnia. "Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pebelajaran Volume Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, no. 2 (2020): 168–75. <https://doi.org/10.37478/jpm.v1i2.615>.
- Asmaul Husna Herman, Aisiah. "Analisis Dokumen Kurikulum Pembelajaran Sejarah: Studi Perbandingan Dokumen Kurikulum 2013 Dengan Dokumen Kurikulum Merdeka." *Jurnal Kronologi* 4, no. 3 (2022): 241–51. <https://doi.org/10.24036/jk.v4i3.529>.
- Asnawir, Basyiruddin Usman. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Citra Utama, 2002.
- Azhar, Arsyad. "Media Pembelajaran." edited by Asfah Rahman, Revisi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Banindro, Baskoro Suryo. *KAPITA SELEKTA: Pengkajian Seni Rupa, Desain, Media Dan Budaya*. Yogyakarta: Quantum, 2019.
- Berns, R.G & Erickson, P.M. "Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy." *Journal of Research*, 2001.
- Cecep Kustandi, M.Pd., Dr. Daddy Darmawan, M.Si. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan*

- Masyarakat*. Edited by Ria. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2020.
- Depdiknas. "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)." Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006.
- Dewi, Safitri Angga, Aditya Agung Saputra, Septiana Sari, Nadya Erita Kusuma, and Trimurtini Trimurtini. "Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas 2 SDN Bringin 02 Terhadap Materi Geometri Dengan Menerapkan Teori Bruner Dalam Permainan Ular Tangga." *Joyful Learning Journal* 11, no. 4 (2022): 162–66. <https://doi.org/10.15294/jlj.v11i4.62554>.
- Dian, Nita, and Lina Noersanti. "Pengaruh Komunikasi, Disiplin, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Produksi Pt. Extrupack Bekasi Barat." *Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia*, no. 3 (2020): 1–25. [http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB 3.pdf](http://repository.stei.ac.id/1653/4/BAB%203.pdf).
- Dzuanda. "Perancangan Buku Cerita Anak Pop-Up Tokoh-Tokoh Wayang Berseri, Seri 'Gatokaca.'" *Jurnal Ilmiah*, 2009, 3402.
- Eka Nugraha, Asep, and Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Melawi. "Peningkatan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 2 Neglasari Tasikmalaya." *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School JIEES* 2, no. 1 (2021): 12–21.
- Erina, Silfia. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan CTL Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 2012–22. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2044>.
- Firdaus, Andi Mulawakkan. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing." *Beta Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 1 (2016): 61. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v9i1.1>.
- Fitriana Khoirun Nisaa. "Pengaruh Media Pembelajaran IPA Dengan Pop Up Book Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Materi Siklus Air Kelas V MI Matholiul Falah Juwana." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021.
- Fitriani, Dewi, Taty Fauzy, and Melinda Jaya. "Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) Di Paud Al-Huda Palembang Tahun 2019." *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2020): 15–26. <https://doi.org/10.31851/pernik.v2i2.4177>.
- Fuady, Anies. "Berpikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika." *JIPMat* 1, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v1i2.1236>.
- Ghassani, Dafinah, Kurniasih, and Adhin Dyas Fitriani. "Penerapan Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 4, no. 3 (2019): 91–99.
- Habibi, Candra Dwi, Eunice Widyanti Setyaningtyas, Program Studi, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan, and Ilmu Pendidikan. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus Dan Balok Kelas V SD." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1341–51. <https://www.j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/620>.
- Handika, Teti Zubaidah, and Ramdhan Witarsa. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 22, no. 2 (2022): 124. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.11685>.
- Hardianto, Hardianto, Hermeni, and Indah Indah. "Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah." *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (2023): 356–63.

- <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2888>.
- Haristah, Hanna, Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab. "Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran." *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–36.
- Hasibuan, Idrus. "Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning)" II, no. 01 (2014): 1–12.
- Hidayati, Kurnia. "Pembelajaran Matematika Usia Sd/Mi Menurut Teori Belajar Piaget." *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan* 10, no. 2 (2012): 291. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v10i2.417>.
- Ibda, Hamidulloh. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang: Konsep Dan Aplikasi*. Edited by Husna Nashihin. 1st ed. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara, 2018.
- Imamuddin, M., Hari Antoni Musril, and Isnaniah Isnaniah. "Pengembangan Soal Literasi Matematika Terintegrasi Islam Untuk Siswa Madrasah." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 2 (2022): 1355. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4830>.
- Indriyani, Lemi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 2, no. 1 (2019): 19.
- Jesica Sitorus, Shella, and Rossi Iskandar. "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas II Di Sekolah Dasar." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2022): 967–82. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.222>.
- Kemendikbudristek. "Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia." *Indonesia Ministry of Education, Research Culture and Technology*, 2022, 24. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/rujukan>.
- . "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah Pengarah." *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022, 123.
- Kemendikbudristek BSKAP. *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidid. Kemendikbudristek*, 2022.
- Kunto, Imbar, Diana Ariani, Retno Widyaningrum, and Regita Syahyani. "Ragam Storyboard Untuk Produksi Media Pembelajaran." *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 4, no. 1 (2021): 108–20. <https://doi.org/10.21009/jpi.041.14>.
- Latifah, Sri, Yuberti Yuberti, and Vina Agestiana. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire." *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika* 11, no. 1 (2020): 9–16. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.3851>.
- Listya, Ariefika. "Konsep Dan Penggunaan Warna Dalam Infografis." *Jurnal Desain* 6, no. 01 (2018): 10. <https://doi.org/10.30998/jurnaldesain.v6i01.2837>.
- Maharani, Laely Avidia. "Pengembangan Media Komik Digital Berbasis Webtoon Muatan Pelajaran PPKn Kelas IV SDN Sayung 4." *Skripsi*, 2020.
- Mahmuda, Adzra Afifah, Maylinda Dwi Astuti, Akmal Hisyam Mikdadi, Achmad Ryan Ma'sum Saputra, and Darmadi Darmadi. "Analisis Kesulitan Dalam Pembelajaran Matematika Mengenai Materi Bilangan Bulat Di Kalangan SD Pada Masa Pandemi." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 4, no. 1 (2021): 90–96. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1827>.
- Mahnun, Nunu. "Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya

- Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 01 (2012): 262–74. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.113020>.
- Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *An-Nisa’: Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13, no. 1 (2020): 10–16. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i1.2788>.
- Maruta Gautama, Nyoman, Hendra Santosa, and I Wayan Swandi. “Pemanfaatan Warna Pada Poster Buku Cerita Bergambar Sejarah Pura Pulaki.” *Jurnal Desain* 7, no. 1 (2019): 71. <https://doi.org/10.30998/jd.v7i01.3833>.
- Mashuri, Delila Khoiriyah, and Budiyo. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang Untuk SD Kelas V.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 5 (2020): 893–903. [file:///D:/Semester 7/jurnal kajian relevan/32509-78001-1-PB \(1\).pdf](file:///D:/Semester 7/jurnal kajian relevan/32509-78001-1-PB (1).pdf).
- Masturah, E D, L P P Mahadewi, and ... “Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha* 6, no. 2 (2018): 212–21. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>.
- Maydiantoro, Albert. “Model-Model Penelitian Pengembangan (Research And Development).” *Chemistry Education Review (CER)* 3, no. 2 (2020): 185.
- Mega, AM. Mega Purnamatati, and Faisal Madani. “Analisis Assesmen Autentik Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.” *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): 778–88. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5659>.
- Miftah, Mohamad, and Nur Rokhman. “Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik.” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 9 (2022): 641–49. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i9.92>.
- Nabila, Nasrin. “Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget.” *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2021): 69–79. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/3574>.
- Ningsih, Putri Rahayu. “Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD/MI.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2020.
- Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putria. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Oktaviana, Dwi, Iwit Prihatin, and Fahrizar Fahrizar. “Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Contextual Teaching and Learning Dalam Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2543>.
- Permata, Rista Dwi, and Risma Nugrahani. “Validasi Ahli Pada Pengembangan Media Puzzle Book Untuk Anak Usia 4-5 Tahun.” *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 7 (2023): 5286–89. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2201>.
- “PISA 2022 Result How Do Stdents Perfoms In Mathematic, Reading and Science?,” 2022. <https://www.oecd.org>.
- Putra, Wahyu Bagiana, and I G A A Wulandari. “Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas V Sekolah Dasar.” *Mimbar Ilmu* 26, no. 1 (2021): 174. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31841>.
- Putri Tiara P.A, Dori Lukman Hakim. “Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019, 1146–54.
- Qotimah, Isti, and Dadi Mulyadi. “Kriteria Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam

- Pembelajaran Jarak Jauh.” *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling* 4, no. 2 (2021): 125–31.
- “Qur’an Kemenag,” 2022. <https://quran.kemenag.go.id/>.
- Rahmanto, Yudha. “Perancangan Media Edukasi Pop-Up Book ‘Si Bujang: Asal Mula Burung Punai’ Cerita Rakyat Pelalawan Provinsi Riau.” *Energies* 6, no. 1 (2018): 1–8. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>.
- Rizqi, Novia Aenu, and Deni Albar. “Desain Komik Etika Sosial Dalam Lingkungan Budaya Masyarakat Kampung Adat Cireundeu.” *Jurnal Penelitian Mahasiswa Desain* 03, no. 01 (2023): 51–70. <https://ojs.unikom.ac.id/index.php/divagatra>.
- Rosyidah, Nurlaili, Jefri Nur Hidayat, and Lutfiana Fazat Azizah. “Uji Kelayakan Media Uriscrap (Uri Scrapbook) Menggunakan Model Pengembangan 4D.” *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 9, no. 1 (2019): 1–7. <https://doi.org/10.24929/lensa.v1i1.43>.
- Rusanti, Risa, Irfai Fathurohman, and Ika Ari Pratiwi. “Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Siswa Sekolah Dasar.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 6, no. 2 (2022): 3995–4001. <https://doi.org/10.58258/jisip.v6i2.3055>.
- Samsidar, Siti. “Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Digital Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas III SD Negeri Lamreung Aceh Besar.” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2022.
- Setiawan, Ari. “Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur.” *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)* 2, no. 2 (2020): 108–19. <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i2.575>.
- Sholekah, Amalia, Santy Dinar Permata, and Arum Dwi Rahmawati. “Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pancasila Kelas 1 SDN 3 Keyongan.” *Global Education Journal* 1, no. 4 (2023): 166–76.
- Sufiharti, Sri. “Pengembangan Media Pop-Up Book Materi Perubahan Wujud Benda Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V MI Syafiiyah Kembangarum Tahun Pelajaran 2021/2022.” Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2022.
- Sugiarto, Toto. *Contextual Teaching and Learning (CTL) – Tingkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta: CV.Mine, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . “Metode Penelitian Pendidikan Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D),” 2019.
- Suharjana, Agus. “Mengenal Bangun Ruang Dan Sifat-Sifatnya Di Sekolah Dasar.” *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika* 2, no. 1 (2008): 5.
- Suroiha, Lailatus, Galuh Kartika Dewi, and Satrio Wibowo. “Pengembangan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2021): 516–23. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1856>.
- Syahrum, and Salim. “Metodologi Penelitian Kuantitatif,” 2012.
- Syamsuddin, Syaiful, and Mutiara Arlisyah Putri Utami. “Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning.” *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2021): 32–40. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.14>.

- Thiagarajan, Sivasailam; dkk. "Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook." *National Center for Improvement of Educational Systems (DHEW/OE), Washington, D. C.* 14, no. 1 (1976): 75. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2).
- Triana, Sari, and Juwita Crestiani M. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Di SDN 54 Salupikung." *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 6, no. 2 (2023): 127–35. <https://doi.org/10.30605/cjpe.622023.2496>.
- Umami, Riza, Nurul Umamah, Sumardi, and Riza Afita Surya. "Development Of Historical Learning E-Module Based Value Clarification Technique (VCT)." *Jurnal Historica* 5, no. 1 (2021): 19–36.
- Wibowo, Andi. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Keadaan Cuaca Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2146–60. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.903>.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Widyastuti, Agung Putra Wijaya, Wayan Rumite, and Rini Rita T M. "Minat Siswa Terhadap Matematika Dan Hubungannya Dengan Metode Pembelajaran Dan Efikasi Diri." *Jurnal Pendidikan Matematika* 13 (2019).
- Yani, Dwi Afri. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Iftidaiyah Swasta AZRINA Medan." *Seminar Nasional LPPM UMMAT* 2, no. April (2023): 764–72. www.canva.com.
- Yuniarti, Shanti Karlina. "Perbedaan Disiplin Belajar Antara Siswa Yang Berasal Dari Madrasah Ibtidaiyah Dan Sekolah Dasar Di MTS Miftahul Anwar Pamoroh Pamekasan." *Institusional Repository Universitas Kanjuruhan Malang*, 2014.
- Yusriati, Yusriati, Safruddin Safruddin, and Awal Nur Kholifatur Rosyidah. "Pengembangan Media Pop Up Book Pada Materi Bangun Ruang Kelas V SDN 09 Ampenan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3c (2022): 1959–64. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3c.878>.
- Zaenal Abidin, Enung Nugraha, and Wasehudin. "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Kualitas Pemahaman Materi Fiqih." *Formosa Journal of Social Sciences (FJSS)* 1, no. 2 (2022): 131–50. <https://doi.org/10.55927/fjss.v1i2.555>.