

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS VIDEO *SHORT*
PADA MATERI ENERGI SISWA KELAS IV DI SD/MI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Shifa Malihatuzzahra

NIM . 20104080068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shifa Malihatuzzahra

NIM : 20104080068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang laun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 06 Mei 2024

Yang menyatakan



Shifa Malihatuzzahra

20104080068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shifa Malihatuzahra
NIM : 20104080068
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Mengatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 6 Mei 2024



Shifa Malihatuzahra

20104080068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengkoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Shifa Malihatuzzahra

NIM : 20104080068

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Video *Short* Pada Materi Energi Kelas IV SD/MI

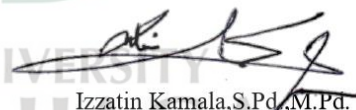
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 06 Mei 2024

Pembimbing



Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880701 202321 2 038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1254/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Short pada Materi Energi Kelas IV SD/MI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHIFA MALIHATUZZAHRA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080068
Telah diujikan pada : Rabu, 22 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66598f55d06f5

Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 665d34c4b8d80

Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 6656fa4b86e1

Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 665d2c59607da

Yogyakarta, 22 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

"Siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya. dan menganugerahkan kepadanya rezeki dari arah yang tidak dia duga. Siapa yang bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-nya. Sesungguhnya Allahlah yang menuntaskan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah membuat ketentuan bagi setiap sesuatu." (QS At Talaq: 2-3).



ABSTRAK

Shifa Malihatuzzahra, “ Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Video *Short* Pada Materi Energi Kelas IV di SD/MI”. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penggunaan media pembelajaran yang ada di SDIT Sunan Averroes masih belum dilaksanakan secara optimal, adapun permasalahan yang paling mendasar dalam proses pembelajaran yang dilakukan yaitu rendahnya minat belajar siswa, kurang maksimalnya tenaga pendidik dalam menyiapkan media pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan karena disuguhkan media yang monoton padahal pembaharuan media baik dari segi tampilan maupun penyajian bisa menjadi daya tarik peserta didik Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk menghasilkan produk pengembangan media berupa video *short* pada materi Energi kelas IV SD/MI. (2) Untuk memperoleh media video *short* pada materi Energi yang layak digunakan dikelas IV SD/MI. (3) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk berupa media video *short* pada materi Energi kelas IV SD/MI.

Peneliti menggunakan model penelitian Research and Development (R&D) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Pada penelitian pengembangan ini akan menghasilkan suatu produk yakni media video *short* pembelajaran Energi pada mata pelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar yang menggunakan model pengembangan 4D (define, design, develop, disseminate). Uji coba dilakukan kepada 10 peserta didik kelas IV di SDIT Sunan Averroes. Data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian pengembangan ini adalah (1) Telah dihasilkan produk media pembelajaran berbasis video *short* pada materi energi kelas IV SD/MI. (2) Telah diperoleh produk pengembangan media pembelajaran berbasis video *short* yang layak kelas IV SD/MI. Hal ini dibuktikan dengan validasi ahli materi persentase 99,33 %, validasi ahli media dengan persentase 98,75 %, validasi ahli teknologi dengan persentase 100 % . Berdasarkan skor yang telah diperoleh dari para ahli maka media video *Short* dinyatakan sangat valid/sangat layak untuk digunakan. (3) Respon peserta didik pada media video *short* sangat baik hal ini dibuktikan dengan hasil respon siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes respon siswa mendapatkan skor rata-rata 60 dari 100 dengan persentase 60 %.

Kata Kunci : Materi Energi, Media Video *Short*, Pengembangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur peneliti panjatkan pada Allah SWT dengan mengucapkan “*Alhamdulillah*”, yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti diberi nikmat tak terhingga, kesehatan, keilmuan dan kesempatan peneliti untuk menyusun skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Video *Short* Pada Materi Energi Kelas IV SD/MI”. Tidak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan kepada baginda nabi besar, nabi agung, nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita semua dari jaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapat syafaat diyaumul akhir nanti. Amiin Yaa robbal alamiin.

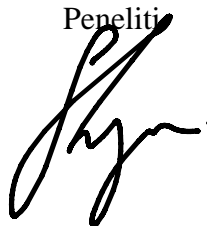
Selama penulisan skripsi ini, peneliti banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Namun berkat bimbingan, doa dari orangtua dan arahan dari dosen pembimbing, bantuan serta motivasi dari teman-teman, skripsi ini *alhamdulillah* dapat terselesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Sdr :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag.,M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Prof Dr. Hj. Maemonah, M.Ag dan Ibu Fitri Yuliyawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si selaku Ketua dan Seretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Izzatin Kamala M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar dan ikhlas membimbing dan memberikan arahan mulai dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Muhammad Abdul Khamid Addin's selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin penelitian di SDIT Sunan Averroes.
7. Ayah Karto dan mama Riska Astuti, orangtua tersayang yang selalu memberikan *support* baik berupa materi maupun doa dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu.

8. Ahmad Zulfan Ashar Ramadhan, adik penulis yang selalu memberikan dukungan maupun do'a dalam penulisan skripsi ini.
9. Tumino Iswanto dan Yustina Sumiyati (Almh), Kakung dan Uti tersayang terimakasih atas semua yang diusahakan hingga penulis bisa sampai dititik menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu.
10. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.I. M.Pd.Si dan Dian Noviar, S.Pd. M.Pd. Si, om dan tante peneliti ucapkan terimakasih atas bimbingan, masukan, saran, doa, maupun materi untuk peneliti hingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan tepat waktu.
11. Teman-teman kelompok KKN Plampang 2, Jasmine, Nada, Resti, Liya, Mas Humam, Wak Pri, Wak Ariq, Riziq, Eko terimakasih telah memberikan banyak cerita, kenangan, dan pengalaman terbaik bagi peneliti selama menjalani program KKN di Dukuh Plampang 2.
12. Maulidia Rahmawati, Nasikhatur Rosyidah, terimakasih telah menjadi tempat sharing bagi peneliti dari awal skripsi hingga akhir penyelesaian skripsi.
13. Teman-Teman PGMI angkatan 2020 yang telah memberikan cerita dan pengalaman bersama selama kuliah.
14. Kepada Muhammad Daffa Liring Aditya, terimakasih telah banyak berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran, maupun materi kepada peneliti dan senantiasa sabar dalam menghadapi apapun bersama peneliti. Terimakasih telah menjadi bagian dari hidup peneliti.
15. Serta seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, jadi peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bermanfaat untuk meningkatkannya. Peneliti juga berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua orang, amiin yaa robbal 'alamin.

Yogyakarta, 26 Maret 2024

Peneliti


Shifa Malihatuzzahra

NIM. 20104080068

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	7
1. Asumsi Pengembangan	7
2. Batasan Pengembangan.....	7
G. Definisi Istilah.....	8
1. <i>Research and Development</i> (Penelitian dan Pengembangan)	8
2. Media Pembelajaran.....	8
3. <i>Video Short</i>	8
4. Aplikasi CapCut	8
5. Aplikasi Tik Tok.....	9
6. Aplikasi You Tube.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Pembelajaran IPA di SD/MI	11
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	12

3. Media Pembelajaran.....	14
4. Video <i>Short</i>	19
5. Materi Energi IPAS Kelas IV	19
6. Karakteristik SD/MI.....	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	31
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan.....	35
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	36
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	38
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	39
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	40
C. Uji Coba Produk	40
1. Desain Uji coba	40
2. Subjek Uji Coba	41
3. Revisi Produk Berdasarkan Uji Coba Pengembangan	41
4. Jenis Data	42
5. Instrumen Pengumpulan Data	42
D. Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	43
1. Data kualitatif.....	44
2. Data Kuantitatif.....	44
BAB IV	47
HASIL DAN PENGEMBANGAN.....	47
A. Data Uji Coba	47
1. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	47
2. <i>Design</i> (Perencanaan).....	51
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	54
4. <i>Disemination</i> (Penyebaran).....	61
B. Analisis Data.....	61
a. Penilaian Ahli Media.....	61

b. Penilaian Ahli Materi	62
c. Penilaian Ahli Teknologi	63
d. Penilaian Praktisi / Guru	64
e. Hasil Penilaian Kelayakan Media Video <i>Short</i> oleh Ahli	65
f. Data Respon Siswa.....	66
C. Revisi Produk.....	67
1. Revisi Pertama.....	67
2. Revisi Kedua	69
D. Kajian Produk Akhir	73
BAB V	75
PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Keterbatasan Penelitian.....	75
C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	83
DOKUMENTASI.....	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Tabel II

Tabel II. 1 Indikator kelayakan media menurut BSNP (Urip Purwono,2008).....	15
Tabel II. 2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	20
Tabel II. 3 Capaian Pembelajaran	22

Tabel III

Tabel III. 6 Kriteria kelayakan produk yang dihasilkan	44
Tabel III. 7 Ketentuan pemberian Skor Respon Peserta Didik	45
Tabel III. 8 Kategori respon positif- <i>negative</i>	46
Tabel III. 1 Kisi-kisi lembar penilaian media video <i>short</i> ahli materi	91
Tabel III. 2 Kisi-kisi lembar penilaian media video <i>short</i> ahli media	93
Tabel III. 3 Kisi-kisi lembar penilaian media video <i>short</i> ahli teknologi	94
Tabel III. 4 Kisi-kisi lembar peserta didik	95
Tabel III. 5 Kisi-kisi lembar praktisi/guru	96

Tabel IV

Tabel IV. 1 Tujuan Pembelajaran	51
Tabel IV. 2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran	51
Tabel IV. 3 Guru Kelas Penerima Media Pembelajaran.....	61
Tabel IV. 4 Data Hasil Penilaian Produk Oleh Ahli Media.....	62
Tabel IV. 5 Data Hasil penilaian produk oleh ahli materi	63
Tabel IV. 6 Data hasil penilaian produk oleh ahli teknologi	64
Tabel IV. 7 Data hasil penilaian produk oleh praktisi / guru.....	65
Tabel IV. 8 Ringkasan Hasil Penilaian Kelayakan Media Video Short Oleh Ahli.....	65
Tabel IV. 9 Data Hasil Penilaian Produk Oleh Respon Peserta Didik	66
Tabel IV. 10 Data hasil presentase Positif-Negatif respon peserta didik.	67
Tabel IV. 11 Hasil Revisi dari Dosen Pembimbing Skripsi	68
Tabel IV. 12 Hasil Revisi dari Ahli Media dan Ahli Teknologi	69
Tabel IV. 13 Hasil Revisi dari Ahli Materi.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar II

Gambar II. 1 Kerangka Bepikir Penelitian	33
--	----

Gambar III

Gambar III. 1 Bagan Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video <i>Short</i> .35	
--	--

Gambar III. 2 Prosedur pengembangan media video <i>short</i>	36
--	----

Gambar III. 3 Desain uji coba.....	41
------------------------------------	----

Gambar IV

Gambar IV. 1 Konsep Pengembangan Media Video <i>Short</i>	50
---	----

Gambar IV. 2 Aplikasi CapCut	55
------------------------------------	----

Gambar IV. 3 Website Leonardo AI (<i>Artificial Intelligence</i>).....	55
--	----

Gambar IV. 4 <i>Image Generation</i>	55
--	----

Gambar IV. 5 Deskripsi pada Leonardo AI (<i>Artificial Intelligence</i>).....	56
---	----

Gambar IV. 6 Website <i>runway.ml</i>	56
---	----

Gambar IV. 7 Tampilan untuk memasukkan karakter.....	56
--	----

Gambar IV. 8 <i>Cover Video Short</i>	57
---	----

Gambar IV. 9 Identitas pada Laman Video <i>Short</i>	58
--	----

Gambar IV. 10 Tampilan Langkah-Langkah pada Video <i>Short</i>	58
--	----

Gambar IV. 11 Tampilan CP, TP, dan ATP pada Video <i>Short</i>	59
--	----

Gambar IV. 12 Tampilan Isi (Materi Energi) pada Video <i>Short</i>	59
--	----

Gambar IV. 13 Tampilan Isi (Macam-Macam Energi) pada Video <i>Short</i>	60
---	----

Gambar IV. 14 Tampilan Isi (Contoh Sederhana Tentang Energi) pada Video <i>Short</i>	60
--	----

Gambar IV. 15 Tampilan Akhir pada Video <i>Short</i>	61
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	83
Lampiran II Bukti Berita Acara Seminar Proposal	84
Lampiran III Bukti Pengesahan Seminar Proposal	85
Lampiran IV Surat Keterangan Validasi Instrumen	86
Lampiran V Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir.....	87
Lampiran VI Berita Acara Sidang Munaqosah	88
Lampiran VII Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	89
Lampiran VIII Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran IX Kisi kisi lembar penilaian media video short ahli materi.....	91
Lampiran X Kisi-kisi lembar penilaian media video short ahli media	93
Lampiran XI Kisi-kisi penilaian media video short ahli teknologi.....	94
Lampiran XII Kisi-kisi Lembar Peserta Didik.....	95
Lampiran XIII Kisi-Kisi Lembar Praktisi/Guru	96
Lampiran XIV Data Hasil Validasi Ahli Teknologi	98
Lampiran XV Data Hasil Validasi Ahli Materi	101
Lampiran XVI Data Hasil Validasi Ahli Media	105
Lampiran XVII Data Hasil Validasi Praktisi/Guru	108
Lampiran XVIII Data Hasil Angket Respon Peserta Didik	112
Lampiran XIX Sertifikat PBAK	114
Lampiran XX Sertifikat User Education.....	115
Lampiran XXI Sertifikat PLP	116
Lampiran XXII Sertifikat KKN	117
Lampiran XXIII Sertifikat PKTQ.....	118
Lampiran XXIV Sertifikat Lamperan.....	119
Lampiran XXV Sertifikat ICT	120
Lampiran XXVI Sertifikat IKLA.....	121
Lampiran XXVII Sertifikat TOEFL	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana mencerdaskan kehidupan bangsa yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas dalam proses pembelajarannya tidak terlepas dari penggunaan bahan pembelajaran, strategi, dan media pembelajaran¹. Proses pembelajaran memiliki peranan penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal². Kelancaran sebuah proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa aspek, salah satunya yakni sarana dan prasarana yang menunjang agar dapat menjaga keefektifan guru dalam menyampaikan pesan materi³. Sarana yang dibutuhkan oleh siswa harus sejalan dengan perkembangan teknologi yang semakin terbaru, yakni memanfaatkan kemajuan teknologi menjadi media pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman langsung sesuai dengan karakteristik pembelajaran pada kurikulum merdeka. Proses di dalam suatu pembelajaran agar berhasil dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan oleh gurunya yaitu guru harus memberikan dorongan atau penguatan dalam proses belajar mengajar secara langsung, memfasilitasi, memberikan siswa peluang untuk dapat belajar secara aktif dan kreatif, untuk mengembangkan bakat, minat dan sikap melalui kegiatan belajar yang terencana.

Kemajuan teknologi adalah sesuatu yang tidak bisa dihindari dalam kehidupan ini, karena kemajuan teknologi akan berjalan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan⁴. Pemanfaatan teknologi informasi dalam pendidikan di Sekolah Dasar sangat diperlukan untuk berbagai kepentingan termasuk dalam media pembelajaran⁵. Media pembelajaran merupakan satu diantara kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran di kelas. Media pembelajaran dipandang sebagai alat atau wahana untuk menyampaikan atau mengkomunikasikan pesan pembelajaran kepada siswa⁶. Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk

¹ I. S. Portanata, L., Lisa, Y., & Awang, 'Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD.', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(1) (2017), 337-348.

² Lailia Arditya Isti, Agustiningsih Agustiningsih, and Arik Aguk Wardoyo, 'Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.1 (2022), 21–28 <<https://doi.org/10.26740/eds.v4n1.p21-28>>.

³ B. Wuryanti, U., dan Kartowugiran, 'Pengembangan Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar.', *Pendidikan Karakter*, 6.4 (2016), 233.

⁴ Isti, Agustiningsih, and Wardoyo.

⁵ N. K. S. Astini, 'Pentingnya Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi Milenial.', *In Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, (Vol. 1, N.

⁶ S.dkk Sapriati, 'Pembelajaran IPA Di SD', *Universitas Terbuka*.

menyalurkan suatu pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.

Dalam aktivitas pembelajaran umumnya, media dapat diartikan sebagai suatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara guru dengan peserta didik⁷. Sama halnya dengan pembelajaran IPA, media merupakan alat yang membantu menjelaskan konsep dan pemahaman konsep sains yang dipelajari siswa sekolah dasar. Hal ini menjelaskan tentang ketersediaan media pendidikan sangat penting dan berpengaruh kepada pembelajaran. Guru wajib dan berhak untuk menggunakan media yang disediakan oleh Lembaga Pendidikan yang dijelaskan pada poin UU Nomor 20 Tahun 2003 dari bab sistem pendidikan nasional XI pasal 40 yakni tenaga kependidikan layak mendapat kesempatan menggunakan sarana, prasarana dan mendukung peluang pelatihan kelancaran pelaksanaan tugas. Pembelajaran berbasis video memberikan pemahaman yang lebih baik kepada peserta didik tentang materi yang diperkenalkan oleh pendidik melalui pengantar yang diperkenalkan. Media video memungkinkan anggota mendapatkan kemampuan mental, dekat dengan rumah, dan psikomotorik serta mengasah kemampuan relasional⁸.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bidang studi yang diajarkan ditingkat Sekolah Dasar (SD). Pelajaran IPA pada hakekatnya adalah produk, proses, sikap, dan teknologi. Dengan Pembelajaran IPA siswa dapat mengenal lingkungan sekitar beserta segala isinya, melalui berbagai aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran⁹. IPA sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Hampir seluruh aspek kehidupan berkaitan dengan IPA. Bahkan perkembangan teknologi yang begitu pesat ini tidak terlepas dari adanya ilmu IPA. Para ahli dapat mengembangkan berbagai macam teknologi dengan pemanfaatan ilmu sains¹⁰. Ilmu ini tidak dihasilkan semata-mata dari pemikiran manusia saja, tetapi lebih kepada pengamatan dan percobaan mengenai gejala yang ada di bumi. Menumbuhkan sikap kritis adanya hubungan IPA, lingkungan dan teknologi masyarakat¹¹. Siswa yang

⁷ M. Febrita, Y., & Ulfah, 'Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.', *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 2019.

⁸ Yudianto Arif, 'Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran', 2017, 234–37.

⁹ Samanto Usman, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Indeks, 2011).

¹⁰ Vivi Lusidawaty et al., 'Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.1 (2020), 168–74.

¹¹ Harefa Darmawan dan Sarumaha Murnihati, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini* (Banyumas: PM Publisher, 2020).

berminat pada IPA akan merasakan bahwa belajar IPA itu menyenangkan sehingga akan antusias mengenai bagaimana pelajaran IPA berimbas pada pengalaman kesehariannya¹². Dalam pelaksanaan pembelajaran IPA guru harus mengelola media pembelajaran dengan baik, dengan kata lain ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran akan menentukan keberhasilan pembelajaran¹³.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 5 guru kelas IV SD yang ada di Yogyakarta, untuk meningkatkan partisipasi peserta didik dalam proses belajar, guru memerlukan media yang interaktif salah satunya yaitu video *short*. Alasan pemilihan video *short* ini karena dapat membantu mengaktifkan peserta didik dan meningkatkan pemahaman mereka tentang apa yang mereka pelajari, dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dengan baik, video *short* juga dapat digunakan untuk memberikan penjelasan yang lebih rinci dan visual. Guru juga membutuhkan media yang dapat meningkatkan kesadaran siswa terhadap pelajaran. Disini video *short* dapat digunakan untuk menampilkan contoh yang relevan dan membantu memudahkan siswa dalam memahami konsep.

Penggunaan media pembelajaran yang ada di SDIT Sunan Averroes masih belum dilaksanakan secara optimal, adapun permasalahan yang paling mendasar dalam proses pembelajaran yang dilakukan yaitu rendahnya minat belajar siswa, kurang maksimalnya tenaga pendidik dalam menyiapkan media pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan karena disuguhkan media yang monoton padahal pembaharuan media baik dari segi tampilan maupun penyajian bisa menjadi daya tarik peserta didik¹⁴. Guru di SDIT Sunan Averroes belum semuanya memiliki pengetahuan tentang penggunaan media pembelajaran di sekolah. Menurut penuturan kepala sekolah masih banyak guru yang minim pengetahuan tentang pembuatan media pembelajaran di Sekolah dikarenakan faktor usia dan minimnya *workshop* atau seminar yang diikuti guru¹⁵. Hasil wawancara dengan wali kelas IV di SDIT Sunan Averroes mendapatkan hasil yakni materi energi tergolong materi yang sulit untuk diajarkan karena belum adanya media yang memadahi tentang kegiatan yang bisa

¹² Bagas C., Murphy & J., 'Children's Perceptions on School Science.', *School Science Review*, 84 (308), 109–16.

¹³ Marasabessy 2012 A, 'Analisis Pengelolaan Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Yang Sudah Tersertifikasi Dan Yang Belum Tersertifikasi Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar.', *Penelitian Pendidikan*, 13.

¹⁴ Nourma Oktaviarini, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Tema Lingkungan Dan Alam Sekitar Untuk Siswa Kelas IV SD Di Kabupaten Blitar', *Pena SD*, 3.1 (2017).

¹⁵ Wawancara Dengan Kepala Madrasah SDIT Sunan Averroes Dengan Pembahasan Bagaimana Guru Menggunakan Media Pembelajaran Di SDIT Sunan Averroes.

menarik minat belajar peserta didik¹⁶. Hal ini semakin diperkuat dengan survei yang dilakukan peneliti terhadap 5 guru kelas IV SD yang ada di Yogyakarta mereka 4 guru menuturkan bahwa materi energi dikelas IV termasuk materi yang sulit untuk diajarkan, dan 1 guru menuturkan bahwa materi energi lumayan mudah untuk diajarkan. Dari penuturan 5 guru diatas dapat disimpulkan bahwa salah satu penyebab materi Energi sulit diajarkan yakni karena minimnya media pembelajaran dan guru masih menggunakan buku-buku yang memuat materi umum dan guru masih menggunakan metode pembelajaran ceramah sehingga pembelajaran terasa membosankan dan membuat daya pikir siswa sangat rendah.

Tampak saat guru menjelaskan materi dengan metode pembelajaran ceramah atau menulis catatan di papan tulis terdapat banyak peserta didik yang terlihat tidak tertarik ataupun tidak fokus dengan materi yang sedang dijelaskan bahkan ada juga yang mengantuk dan tidur di dalam kelas. Hasil wawancara dengan guru wali kelas IV SDIT Sunan Averroes kini mendapatkan hasil bahwa peserta didik kelas IV kurang tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sehingga peserta didik sulit mencerna materi yang telah dijelaskan oleh guru¹⁷. Berdasarkan penyampaian wali kelas IV SDIT Sunan Averroes Pembelajaran menggunakan media merupakan hal yang krusial, di SDIT Sunan Averroes, masih menggunakan buku tematik, LKS, dan ringkasan dari guru. Pembelajaran pada buku tematik masih dirasa terlalu dangkal dan umum. Buku tematik berisi soal yang masih berupa teori atau hafalan sehingga masih kurang dekat dengan kegiatan peserta didik¹⁸. Untuk materi dalam buku tematik belum secara optimal menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan penyelesaian masalah dalam kegiatan peserta didik¹⁹. Efektivitas pembelajaran akan rendah apabila pembelajaran yang disuguhkan guru tidak didukung media pembelajaran yang lengkap²⁰. Peserta didik akan mengalami hambatan bahkan bosan dalam belajar jika media yang digunakan kurang menarik²¹.

¹⁶ Wawancara Dengan Wali Kelas IV Mengenai Pengembangan Media Berbasis Video Short Di SDIT Sunan Averroes 9 Oktober 2023.

¹⁷ Wawancara Dengan Wali Kelas IV Mengenai Pengembangan Media Berbasis Video Short Di SDIT Sunan Averroes 9 Oktober 2023.

¹⁸ Fajri, *Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013*.

¹⁹ Nupus Hayatun Dkk, 'Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar', *BasicEdu*, 5.3280 (2021), No 5.

²⁰ Andrew Vernando Pakpahan Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

²¹ Fatikh Inayahtur Rahma, 'Media Pengembangan (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)', *PANCAWAHANA : Studi Islam*, 14.2, t.t.

Berdasarkan kesulitan yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik sebagai hasil dari hasil pengamatan, perlu untuk mengembangkan media interaktif baru yang menghasilkan hasil yang efisien serta berdaya guna sepanjang cara pembelajaran²². Salah satu cara mengatasi kesulitan dalam pembelajaran yakni menggunakan media pembelajaran seperti video *short*. Pada media pembelajaran video *Short* memuat materi energi di Kelas IV muatan IPAS. Peserta didik melakukan serangkaian kegiatan belajar dengan menonton video pembelajaran sebagai pengantar atau pendukung materi yang sedang dipelajari setelah itu peserta didik akan berdiskusi dan berbagi pengalaman video pembelajaran yang telah mereka tonton untuk memperdalam pemahaman materi. Tahapan ini akan membuat peserta didik memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap dengan merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta kemauan peserta didik dalam melakukan pembelajaran.

Peneliti menyimpulkan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar harus difasilitasi dengan media pembelajaran yang menarik karena pada dasarnya peserta didik lebih menyukai bahan ajar yang memiliki gambaran-gambaran unik dan menarik yang diceritakan dalam bentuk video yang menceritakan secara langsung mengenai materi sebagai ilustrasi guna mengembangkan daya imajinasi, meningkatkan minat belajar siswa dan tercipta keaktifan serta peserta didik dapat meraih hasil belajar yang maksimal. Maka berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Video *Short* Pada Materi Energi Kelas IV di SD/MI**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana Produk yang dihasilkan pada pengembangan media video *Short* pada materi Energi kelas IV SD/MI?
2. Bagaimana kelayakan media video *Short* pada materi Energi kelas IV SD/MI ?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media video *Short* pada materi Energi kelas IV SD/MI ?

C. Tujuan Penelitian

Terdapat tujuan dari penelitian ini dengan menggunakan pernyataan masalah tersebut sebagai titik acu sebagai berikut :

²² E. F. Nurdyansyah, N., & Fahyuni, ‘Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013.’, *Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2016.

1. Untuk menghasilkan produk pengembangan media berupa video *short* pada materi Energi kelas IV SD/MI.
2. Untuk memperoleh media video *short* pada materi Energi yang layak digunakan dikelas IV SD/MI.
3. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk berupa media video *short* pada materi Energi kelas IV SD/MI.

D. Manfaat Penelitian

Harapan dari peneliti agar penelitian ini dapat berguna bagi pelaksana di SD/MI:

1. Bagi Guru
 - a. Mendapati kajian ini sebagai sebuah acuan yang inovatif dengan menggunakan media video *short*.
 - b. Meningkatkan kreativitas guru dalam berinovasi.
 - c. Memberikan inspirasi untuk menciptakan media yang lebih menarik untuk menunjang pembelajaran IPA.
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Menerapkan proses belajar yang inovatif dan efisien
 - b. Dapat meningkatkan aktivitas kemandirian dengan pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Peneliti
Mampu memperluas pengalaman dalam membuat produk guna mempersiapkan diri menjadi calon guru inovatif dalam proses pembelajaran.
4. Bagi Sekolah
Membantu sekolah untuk meningkatkan dan mengetahui kualitas pelaksanaan pembelajaran IPA dengan memanfaatkan media berbasis video *short* agar dapat terlaksana dengan baik.

E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

1. Media yang dikembangkan peneliti yakni video *Short* yang belum ada di kelas IV SDIT Sunan Averroes untuk materi Energi.
2. Video *short* dibuat dengan menggunakan aplikasi *CapCut*, dan di unggah di platform video-*sharing* seperti You Tube dan Tik Tok.
3. Video pembelajaran harus layak digunakan sebagai media pembelajaran yang dinilai berdasarkan kelayakan dari ahli materi, ahli media, ahli teknologi uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.

- Resolusi video *short* bisa menggunakan 1080x1920 atau 1080x1080 untuk rasio dengan aspek 9:16²³.
 - Durasi video *short* minimal 15 detik dan maksimal 60 detik²⁴.
4. Bagian-bagian video *short* :
- Awalan : bagian awal video berisi judul materi, identitas pembuat, langkah-langkah menggunakan video *short*, Capaian Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran, dan Tujuan Pembelajaran ajakan belajar bersama dan deskripsi singkat tentang materi energi.
 - Isi : Bagian utama video berisi tentang materi energi yang mencakup (Pengertian energi, Macam-macam energi, Contoh sederhana dari energi, Menentukan benda-benda yang tergolong sumber energi dan bukan sumber energi, mengelompokkan benda-benda berdasarkan perubahan energinya, menyajikan hasil pengamatan aktivitas disekitar tentang perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.)
 - Akhiran : Bagian akhir video berisi kesimpulan materi, dan pesan penutup.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Pengembangan media video *short* memiliki asumsi dan keterbatasan yakni sebagai berikut :

1. Asumsi Pengembangan

- Media video *short* dengan materi Energi didesain semenarik mungkin guna mengembangkan minat belajar peserta didik.
- Diterapkannya pembelajaran yang mendorong kemandirian.
- Validator dalam penelitian ini adalah dosen dan guru yang sudah berpengalaman sesuai dengan bidangnya.
- Item angket yang valid mempresentasikan penilaian kelayakan produk secara menyeluruh.

2. Batasan Pengembangan

- Produk yang dihasilkan adalah video *short* yang materinya sangat terbatas pada muatan IPAS yakni materi energi.
- Pengujian dari ahli materi, media dan teknologi dengan uji validasi.
- Guru kelas IV memberikan masukan dan saran.

²³ M. Goel, S., Ismail, Y., & Bayoumi, 'High-Speed Motion Estimation Architecture for Real-Time Video Transmission.', *Comput. J.*, 2012, 35–46 <<https://doi.org/10.1093/comjnl/bxr034>>.

²⁴ A. W. F. Sani, 'Perlindungan Hak Cipta Terhadap Konten Creator Video Tiktok Yang Diunggah Ulang Tanpa Watermark Pada Youtube Shorts', (*Doctoral Dissertation, Universitas Hasanuddin*)., 2022.

- Respon peserta didik terhadap media video *short* dilakukan oleh kelas IV SDIT Sunan Averroes.
- Tidak dilakukan tindak lanjut atas media serta tidak pula terkait dengan prestasi belajar peserta didik.
- Pengembangan produk menggunakan tahapan 4D sampai tahap *dessiminate* tetapi hanya sampai penyebaran produk.

G. Definisi Istilah

Definisi dibawah ini akan membantu menghindari kesalahpahaman kata kunci selama penelitian ini :

1. *Research and Development (Penelitian dan Pengembangan)*

Metode Penelitian dan Pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut²⁵. Model pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan.

2. **Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah adalah alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para siswa dan pendidik dalam proses belajar dan mengajar²⁶. Media Pembelajaran juga bisa diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali²⁷. Karena dengan media pembelajaran diharapkan pengetahuan yang diajarkan akan sampai kepada orang yang mengikuti proses belajar mengajar tersebut, kemudian dapat dipahami dan dimengerti tentang pengetahuan tersebut²⁸.

3. **Video Short**

Video *short* merupakan konten video yang dibuat menggunakan smartphone dan diunggah ke platform video-*sharing* seperti You Tube, Tik Tok, dll. Video *short* berdurasi 15 detik sampai dengan 60 detik dengan format video *vertical*.

4. **Aplikasi CapCut**

²⁵ Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D', Bandung : Alfabeta, 2009.

²⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: PT. Diva Press, 2011).

²⁷ Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.

²⁸ Muhammad Hasan and others, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

Aplikasi CapCut merupakan sebuah aplikasi edit video gratis yang menyediakan berbagai fitur *editing* video yang lengkap dan mudah digunakan²⁹. CapCut merupakan salah satu *software* edit video yang sangat populer dan sudah diakui kecanggihannya. Kelengkapan fasilitas dan kemampuannya yang luar biasa dalam mengolah video, menjadikan *software* ini banyak dipakai oleh para *youtuber*, karena keberadaannya benar-benar mampu membantu dan memudahkan pengguna dalam membuat dan mengedit berbagai macam video ataupun video pembelajaran³⁰.

5. Aplikasi Tik Tok

Aplikasi Tik Tok merupakan sebuah aplikasi jejaring sosial dan platform *video music* dimana pengguna bisa membuat, mengedit, dan berbagi klip video pendek lengkap dengan filter dan disertai musik sebagai pendukung³¹. Aplikasi *Tik Tok* dapat dijalankan pada perangkat bergerak berbasis Android dan iOS. Sehingga media pembelajaran dapat operasikan kapan pun dan di manapun. Media pembelajaran seperti ini tergolong dalam kategori media pembelajaran yang berbasis *mobile*³².

6. Aplikasi You Tube

Aplikasi YouTube merupakan situs berbagi media (*media sharing*), yaitu jenis media sosial yang memfasilitasi penggunaannya untuk berbagi media berjenis video maupun audio³³. YouTube merupakan sebuah situs website *media sharing* video online terbesar dan paling populer di dunia internet. Saat ini YouTube mengalami penyebaran yang luar biasa di seluruh dunia, berbagai kalangan bisa mengakses YouTube. Kegiatan yang dapat dilakukan di YouTube antara lain seperti mengupload video, mencari video, menonton video, diskusi/tanya jawab tentang video dan sekaligus berbagi klip video secara gratis. Rata-rata dalam setiap hari terdapat jutaan orang yang mengakses YouTube sehingga hal tersebut

²⁹ M. Darniyanti, Y., Arensi, T., & Subhan, 'Pengembangan Video Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Pelajaran IPS Materi Peduli Terhadap Makhhluk Hidup Siswa Kelas VI Rantau Suli.', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5343-5355.

³⁰ Luvita Fariska Deriyana and Nurmaidina, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Aplikasi Capcut Di Kelas V SD', *Jurnal-Lp2M.Umnaw.Ac.Id*, 07 (2022), 1-10.

³¹ D. Buana, T., & Maharani, 'Penggunaan Aplikasi Tik Tok (Versi Terbaru) Dan Kreativitas Anak.', *Jurnal Inovasi*, 14(1) (2020), 1-10.

³² Dwi Bambang Putut Setiyadi Wisnu Nugroho Aji, 'Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Ketrampilan Bersastra', *Jurnal Pembelajaran Dan Sastra*, 6.01 (2020).

³³ Winarso Bambang, 'Kilas Balik Sejarah YouTube Sebelum Jadi Platform Video Terbesar Di Dunia', *14 Juni 2021*.

mengindikasikan YouTube sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Tujuan pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran yaitu untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan dan interaktif³⁴.



³⁴ K.A Utaminingrum, 'YouTube Sebagai Media Pembelajaran Budaya Korea Selatan (Studi Kasus Pada Anggota Komunitas Cover Dance Soulmate Community).', *Jurnal Ilmiah Universitas Bakrie*, 3.3 (2020).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian, pengembangan, dan pembahasan dari rumusan masalah yang telah dijelaskan peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Telah dihasilkan produk media pembelajaran berbasis video *short* pada materi energi kelas IV SD/MI melalui prosedur penelitian 4D dengan tahapan *define, design, development, dan dessiminate*. Pada media pembelajaran berbasis video *short* terdapat judul video, identitas pembuat, langkah-langkah menggunakan video *short*, (CP) Capaian Pembelajaran ,(ATP) Alur Tujuan Pembelajaran, (TP) Tujuan Pembelajaran, pengertian materi energi, jenis – jenis materi energi serta pesan dan kesimpulan pada materi energi.
2. Telah diperoleh produk pengembangan media pembelajaran berbasis video *short* yang layak untuk kelas IV SD/MI. Hal ini dibuktikan dengan validasi ahli materi dengan skor 149 dari 150 dengan persentase 99,33 %, validasi ahli media dengan skor 79 dari 80 dengan persentase 98,75 %, validasi ahli teknologi dengan skor 60 dari 60 dengan persentase 100 % . Berdasarkan skor yang telah diperoleh dari para ahli maka media video *short* dinyatakan sangat valid/sangat layak untuk digunakan.
3. Respon peserta didik pada media video *short* sangat baik hal ini dibuktikan dengan hasil respon siswa kelas IV SDIT Sunan Averroes respon siswa mendapatkan skor rata-rata 60 dari 100 dengan persentase 60 % .

B. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbasis video *short* masih terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan peneliti dalam proses mengembangkan media video *short*, berikut keterbatasan dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis video *short* masih perlu disempurnakan sehingga dapat menutupi segala kekurangan yang masih ada, keterbatasan peneliti dalam mengedit video, dikarenakan aplikasi untuk merubah gambar menjadi animasi harus berbayar jadi peneliti menggunakan masa trial/ masa gratis dalam aplikasi tersebut, jadi proses mengedit gambar menjadi animasi sangat terbatas.

C. Saran

Saran yang ditujukan pada peneliti dan pengembang ini ditujukan kepada guru, siswa dan peneliti yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Media pembelajaran berbasis video *short* diharapkan dapat memudahkan guru dalam menyampaikan pesan dan informasi kepada siswa sehingga proses kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.

2. Bagi siswa

Media pembelajaran berbasis video *short* diharapkan menjadi suatu media pembelajaran yang menyenangkan dikarenakan siswa dapat lebih aktif dalam proses kegiatan proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Media pembelajaran berbasis video *short* diharapkan dapat dikembangkan agar lebih kreatif dan inovatif.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Marasabessy 2012, 'Analisis Pengelolaan Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Yang Sudah Tersertifikasi Dan Yang Belum Tersertifikasi Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar.', *Penelitian Pendidikan*, 13
- A, Sujana, 'Dasar-Dasar IPA: Konsep Dan Aplikasinya.', *UPI Press*, 2014
- Afnida, m. Fakhriah & Fitriani, 'Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Pengembangan Bahasa Anak', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2016, 53–54
- Ahmad, Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2013)
- Akbar, F. I., & Hartono, R., 'Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Dengan Model Pengembangan 4-d Pada Materi Mitigasi Bencana Dan Adaptasi Bencana Kelas x SMA', *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, Dan Praktek Dalam Bidang Pendidikan Dan Ilmu Geografi*, 22.2 (2017), 134–45
- Alejos, Henry, 'Media Pembelajaran : Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial', *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 01 (2017), 1–7 <<http://www.albayan.ae>>
- Anditiasari, Nungki, and Nuriana Rachmani Dewi, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia 11 Tahun Di Brebes', *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6.1 (2021), 97–108 <<https://doi.org/10.31943/mathline.v6i1.177>>
- Anggi, Anggari, *Buku Siswa, Kelas IV, Cetakan Ke-4 Edisi Revisi 2017, Tema 2 : Selalu Berhemat Energi*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Anggraeni, Poppy K Devi dan Sri, *Ilmu Pengetahuan Alam SD Dan MI Kelas IV* (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008)
- Angraeni, Chelsy, Febri Loska, Lailatul Maghfiroh, Nuriana Rachmani Dewi, and Nino Adhi, 'Penelitian Teori Perkembangan Piaget Tahap Operasional Konkret Hukum Kekekalan Volume Anak Usia 11–12 Tahun', *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6 (2023), 177–80
- Anisa, M., Putri, R. N., Regina, Y., & Nugraha, D., 'Pengembangan Media Tiktok Pada Mata Pelajaran IPS Perubahan Sosial Budaya Sebagai Modernisasi Bangsa Di Sekolah Dasar.', *Basicedu*, 6(4), 2022, 6998–7006
- Arif, Yudianto, 'Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran', 2017, 234–37
- Ariyana, A., Ramdhani, I. S., & Sumiyani, S., 'Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi.', *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2) (2020), 356-370.
- Arum Donna Safira, Iva Sarifah, Tunjungsari Sekaringtyas, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Articulate Storyline Pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD/MI', *Ilmiah Kependidikan*, 2, 2
- Astini, N. K. S., 'Pentingnya Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Menyiapkan Generasi Milenial.', *In Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*, (Vol. 1, N
- Bambang, Winarso, 'Kilas Balik Sejarah YouTube Sebelum Jadi Platform Video Terbesar Di

Dunia', 14 Juni 2021

- Buana, T., & Maharani, D., 'Penggunaan Aplikasi Tik Tok (Versi Terbaru) Dan Kreativitas Anak.', *Jurnal Inovasi*, 14(1) (2020), 1–10
- C., Murphy & J., Bagas, 'Children's Perceptions on School Science.', *School Science Review*, 84 (308), 109–16
- D, K, Aksara, 'Energi Alternatif.', *Yudhistira Galia Indonesia*, 2007
- Darniyanti, Y., Arensi, T., & Subhan, M., 'Pengembangan Video Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Pelajaran IPS Materi Peduli Terhadap MakhluK Hidup Siswa Kelas VI Rantau Suli.', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5343-5355.
- Deriyan, Luvita Fariska, and Nurmainirina, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Aplikasi Capcut Di Kelas V SD', *Jurnal-Lp2M.Umnaw.Ac.Id*, 07 (2022), 1–10
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Dewi, Dian Kurniawan dan Sinta Verawat, "“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Media Screencast O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4D Thiagarajan”", *Jurnal Siliwangi*, 3.1, 216
- Dkk, Andrew Vernando Pakpahan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Dkk, Nupus Hayatun, 'Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar', *BasicEdu*, 5.3280 (2021), No 5
- Endang, Mulyatiningsih, *Pengembangan Model Pembelajaran* (Staff UNY : Universitas Yogyakarta)
- Fajri, *Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013*
- Fathurahim, M., & Kurniadi, O., 'Komunikasi Keluarga Dalam Mendidik Anak Di Era Digital.', *Bandung Conference Series: Public Relations.*, 2022
- Febrita, Y., & Ulfah, M., 'Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.', *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 2019
- Fitri, M, 'Perkembangan Bahasa Anak Usia Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)', 2001, 11
- Goel, S., Ismail, Y., & Bayoumi, M., 'High-Speed Motion Estimation Architecture for Real-Time Video Transmission.', *Comput. J.*, 2012, 35–46
<<https://doi.org/10.1093/comjnl/bxr034>.>
- H, P.Lumbangaol, 'Energi Terbarukan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Di Indonesia.', *Fakultas Teknik Universitas HKBP Nommensen*, 1(4) (2007), 1-14.
- Hardiyati, Muhammad Shaleh Assingkilyv dan Mikyal, 'Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar', *Al-Aulad: Jurnal of Islamic Primary Education*, 02 (2019), 02
- Harefa, D., & Sarumaha, M., 'Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Sejak Dini.', *Pm Publisher.*, 2020

- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021
- Hetharia, M., Hernowo, S., Irianto, S., & Wicaksono, K., ‘Pemanfaatan Energi Angin Untuk Menghasilkan Listrik.’, *Jurnal Voering*, 6(2) (2021), 45–57
- Ii, B A B, Hakikat Pembelajaran, Ilmu Pengetahuan, and Alam Ipa, ‘1 . Ilmu Pengetahuan Alam Di SD / MI a . Kompetensi Paedagogik , Yaitu Kemampuan Melaksanakan Proses Pembelajaran IPA . b . Kompetensi Profesional , Yaitu Kemampuan Menguasai Materi IPA . c . Kompetensi Kepribadian , Yaitu Kemampuan Menjadi Teladan Bagi P’, 2006
- Iii, B A B, ‘Research and Development’, 2009, 36–49
- Indriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran* (Jakarta: PT. Diva Press, 2011)
- Isti, Lailia Arditya, Agustiningasih Agustiningasih, and Arik Aguk Wardoyo, ‘Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar’, *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4.1 (2022), 21–28 <<https://doi.org/10.26740/eds.v4n1.p21-28>>
- Kebudayaan, Kementrian Pendidikan dan, *Energi Disekitarku* (Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, 2017)
- Kompetensi, Standar, ‘Jenis - Jenis Media Pembelajaran’, 2012, 1–5
- Kurniawan, Dicky, Dedi Kuswandi, and Arafah Husna, ‘Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ipa Tentang Sifat Dan Perubahan Wujud Benda Kelas Iv Sdn Merjosari 5 Malang’, *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 4.2 (2018), 119–25 <<https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p119>>
- L, Komariyah, ‘Cara Cepat Pahami Konsep Fisika Inti.’, *Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan*.
- M, I.Astra, ‘Energi Dan Dampaknya Terhadap Lingkungan.’, *Jurnal Meteorologi Dan Geofisika*, 11(2) (2010), 131–39
- Markorina, ‘Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV Tentang Energi Dan Penggunaannya Dengan Metode Kerja Kelompok’, 2019
- Maydiantoro, Albet, ‘Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)’, *Jurnal Metode Penelitian*, 10, 2019, 1–8 <[http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model_Penelitian_dan_Pengembangan.pdf)>
- Miarso, Yusufhadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*.
- Mifroh, Nazilatul, ‘Teori Perkembangan Kognitif Jean Pieget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI’, *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 1.03, 257
- Muliadi, A., Sarjan, M., & Rokhmat, J., ‘Pendidikan Ipa Multidimensional Pada Etnosains Bale Adat Sasak: Perspektif Filsafat.’, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4). (2022)
- Murnihati, Harefa Darmawan dan Sarumaha, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini* (Banyumas: PM Publisher, 2020)
- Nataprawira, M., & Triwardhani, I., ‘Hubungan Antara Konten Instagram Dengan Sikap

- Disiplin Followers.’, *Bandung Conference Series: Communication Management.*, 2022 <<https://doi.org/10.29313/bcscm.v2i1.1628.>>
- Nourma Oktaviarini, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Tema Lingkungan Dan Alam Sekitar Untuk Siswa Kwl as IV SD Di Kabupaten Blitar’, *Pena SD*, 3.1 (2017)
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F., ‘Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013.’, *Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2016
- Nurhidayat, N., Katoningsih, S., Utami, R. D., Maryana, W., Ishartono, N., Sidiq, Y., ... & Siswanto, H., ‘Pemanfaatan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Daring Materi IPA Siswa SD Kelas Rendah.’, *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1), (2021), 83-90.
- Peryoga, Dkk., *Mengenal Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir*. (Jakarta: Kementerian Riset dan Teknologi., 2007)
- Portanata, L., Lisa, Y., & Awang, I. S., ‘Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran IPA SD.’, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(1) (2017), 337-348.
- Pradana, Aditya Bangkit, *Pengembangan Media Animasi Energi Alternatif (Agia) Pada Pembelajaran Tematik Subtema 3 Energi Alternatif Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* (Phd Thesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2020)
- Primayana Hengki Kadek, Dkk, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA DiTinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas IV SD’, *Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 09 (2019), 02
- R, Widiyanto, ‘Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Kelas VI Pada Materi Energi Di MI’, *Pembangunan UIN Jakarta (Bachelor’s Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*.
- Rahma, Fatikh Inayahtur, ‘Media Pengembangan (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar)’, *PANCAWAHANA : Studi Islam*, 14.2, t.t
- Rahmawati, ‘Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SD Neg. Katangka 1 Makassar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Media Pembelajaran Komik Pendidikan Sains’, *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 5.2 (2017), 109–26
- Ramadaniyanti, D. P., & Setyawan, A., ‘Peran Penting Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Materi Peredaran Darah Manusia Kelas 5 Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal*, 3(2) (2022), 121-127.
- Rudiyanto, B., Rachmanita, R. E., & Budiprasojo, A., ‘Dasar-Dasar Pemasangan Panel Surya.’, 2023
- Sani, A. W. F., ‘Perlindungan Hak Cipta Terhadap Konten Creator Video Tiktok Yang Diunggah Ulang Tanpa Watermark Pada Youtube Shorts’, (*Doctoral Dissertation, Universitas Hasanuddin*)., 2022
- Santrock, Jhon W, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua, Diterjemahkan Oleh: Tribowo* (Jakarta: Kencana, 2007)
- Sapriati, S.dkk, ‘Pembelajaran IPA Di SD’, *Universitas Terbuka*

- Sari, V. I., 'Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Media Pembelajaran Dan Media Audio Visual).'
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D', *Bandung : Alfabeta*, 2009
- Sulthon, Sulthon, 'Pembelajaran IPA Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa MI', *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4.1 (2017) <<https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>>
- Susanti, S., & Zulfiana, A., . 'Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. , 1-16.', *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1–16
- Tadeus, Dkk., 'Simulasi Kendali Daya Reaktor Nuklir Dengan Teknik Kontrol Optimal' (Transmisi, 2010)
- Triapamungkas, Yoaga, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran IPA Kelas IV Materi Sumber Daya Alam, Lingkungan, Teknologi Dan Masyarakat', (*Doctoral Dissertation, STKIP PGRI PACITAN*), 2022, 13–43
- Usman, Samanto, *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar* (Jakarta : Indeks, 2011)
- Utamingrum, K.A, 'YouTube Sebagai Media Pembelajaran Budaya Korea Selatan (Studi Kasus Pada Anggota Komunitas Cover Dance Soulmate Community).', *Jurnal Ilmiah Universitas Bakrie*, 3.3 (2020)
- Vivi Lusidawaty et al., 'Pembelajaran IPA Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Ketrampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.1 (2020), 168–74
- Vladimir, Vega Falcon, 'Jenis Jenis Media Audio Visual', *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1.69 (1967), 5–24
- Wandy, MAde Ali Mariana dan Praginda, *Hakikat IPA Dan Pendidikan IPA* (Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam/PPPPTK IPA, 2009)
- Wardoyo, S., 'Pengembangan Modul IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Materi Energi Kelas IV Sekolah Dasar', (*Doctoral Dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW*)., 2015
- Wati, U. A., 'Hakikat, Fungsi, Manfaat Media Dan Sumber Belajar', *Media Dan Sumber Belajar SD*, 2015, 11
- Wawancara Dengan Kepala Madrasah SDIT Sunan Averroes Dengan Pembahasan Bagaimana Guru Menggunakan Media Pembelajaran Di SDIT Sunan Averroes
- 'Wawancara Dengan Wali Kelas IV Mengenai Pengembangan Media Berbasis Video Short Di SDIT Sunan Averroes 1 Maret 2024'
- Wawancara Dengan Wali Kelas IV Mengenai Pengembangan Media Berbasis Video Short Di SDIT Sunan Averroes 9 Oktober 2023
- Widoyoko, Eko Putro, *Tekhnik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)
- Wisnu Nugroho Aji, Dwi Bambang Putut Setiyadi, 'Aplikasi Tik Tok Sebagai Media

Pembelajaran Ketrampilan Bersastra’, *Jurnal Pembelajaran Dan Sastra*, 6.01 (2020)

Wuryanti, U., dan Kartowugiran, B., ‘Pengembangan Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar.’, *Pendidikan Karakter*, 6.4 (2016), 233

Zainiyati, Husniyatus Salamah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ed. by Rudy All-Hana (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017)

