

**PENGGUNAAN APLIKASI *ZENIUS* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Ayu Fortuna

17104080011

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Fortuna

NIM : 17104080011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan



Ayu Fortuna

NIM. 17104080011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ii

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Fortuna

NIM : 17104080011

Program studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

ng menyatakan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama Mahasiswa : Ayu Fortuna
NIM : 17104080011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi : Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing



Anita Ekantini, M.Pd

NIP. 19921009 201903 2 018

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1326/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AYU FORTUNA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080011
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d741eb207



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e6db40e88



Penguji II
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e982e3df4



Yogyakarta, 30 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665ee006c18f9

HALAMAN MOTTO

“Tak apa untuk merayakan kesuksesan,
tapi lebih penting untuk memperlihatkan pelajaran tentang kegagalan”

-Bill Gates-

“Kebaikan seorang **Ayah** lebih dari **Gunung**
dan kebaikan seorang **Ibu** lebih dalam dari **Lautan**”

-Ayu Fortuna-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Ayu Fortuna, “Penggunaan Aplikasi *Zenius* untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”, *Skripsi. Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan Aplikasi *Zenius* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta pada tema udara bersih bagi kesehatan. Pengetahuan mengenai tema udara bersih bagi kesehatan tersebut penting untuk dimiliki oleh peserta didik agar mengenal organ tubuh yang dimiliki yang berfungsi dalam sistem pernapasan. Penelitian ini dilakukan karena di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 28 Agustus 2023, peserta didik kelas V tidak menunjukkan minat belajar pada pelajaran IPA khususnya pada materi sistem pernapasan. Hal tersebut ditunjukkan dengan sikap siswa yang tidak memiliki semangat, tidak antusias, tidak memberikan perhatian, dan kadang melakukan kesibukan yang lain ketika pelajaran IPA diajarkan oleh guru. Jika hal demikian diabaikan, maka hasil pembelajaran siswa akan menurun. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain Kelompok Tunggal *Pre test – Perlakuan- Post Test*. Penelitian ini dibatasi hanya untuk mengetahui pengaruh Aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan minat belajar pada materi sistem pernapasan siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta pada tema udara bersih bagi kesehatan. Penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling dengan jumlah sampel sebanyak 60 peserta didik kelas V di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan minat belajar yang dimiliki oleh siswa pada pembelajaran tema udara bersih bagi kesehatan baik menggunakan aplikasi *Zenius* maupun tidak. Sehingga aplikasi *Zenius* tidak memberikan pengaruh terhadap minat belajar yang dimiliki oleh siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa kondisi minat belajar yang dimiliki oleh siswa baik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa aplikasi *Zenius* berada pada kategori yang hampir sama.

Kata Kunci: Aplikasi *Zenius*, Minat Belajar, Tema Udara Bersih

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'aalamiin puji syukur atas karunia Allah SWT dan segala rahmat-Nya yang telah memudahkan urusan dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam skripsi ini sangat penulis sadari. Oleh karena itu, saran dan masukan sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang begitu besar atas dukungan, bimbingan, tuntunan, dan bantuan dari berbagai pihak yang menjadikan jalan begitu mudah dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. H.Al-Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu mengeluarkan izin penelitian, beserta jajarannya.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, beserta jajarannya.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih atas segala bimbingan dalam membersamai proses kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga.
5. Anita Ekantini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih telah meluangkan banyak waktu, perhatian, bimbingan, dan sarannya dalam proses penulisan skripsi.
6. Ibu Bu Wiwied Sawitri, S.Pd., M.Pd. selaku Plt. Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta dan Ibu Ni Putu Sri Sutari, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. yang telah memberikan izin kepada penulis.
7. Bapak Supriyono, M.Pd. dan bapak Sigit Pambudi, S.Pd., selaku Guru kelas 5A dan 5B yang telah memberikan izin kepada penulis.

8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga, terimakasih atas dedikasi dalam mengajar dan ilmu yang semoga bermanfaat.
9. Cinta pertamaku dan separuh jiwaku, Bapak Sukarmin (Alm). Terimakasih telah percaya atas semua keputusan yang telah penulis ambil untuk melanjutkan mimpinya. Serta cinta dan kasih sayang kepada penulis yang tak terbatas.
10. Pintu surgaku, ibu Umu Kulsum. Terimakasih atas semua doa dan keridhoan serta atas semua cinta berikan kepada penulis.
11. Kepada cinta kasih saudara saya, Nuzulul Hakim. Terimakasih telah memberikan semangat.
12. Untuk diri sendiri yang sudah mampu dan mau bertahan hingga akhir. Terimakasih sudah mampu melewati berbagai macam badai dan memilih terus kuat. Terimakasih Ayu, ternyata kamu bisa.
13. Kepada tante saya Inna Yatussholikhah, Sugiati, terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
14. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga.

Akhir kata, terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih kepada orang-orang yang ditakdirkan Allah untuk terlibat dalam takdir penulis, atas saran, dukungan, bantuan, dan segala perhatian yang telah diberikan kepada penuli sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Penulis,

Ayu Fortuna
17104080011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Pikir	21
D. Hipotesis	23
BAB III: METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Variabel Penelitian	24
C. Definisi Operasional	25
D. Tempat dan Waktu Penelitian	25
E. Populasi dan Sampel Penelitian	26
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
H. Teknik Analisis Data	40

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	42
B. Pelaksanaan Penelitian	43
C. Pengujian Instrumen Angket	47
D. Pembahasan	52
BAB V: PENUTUP	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Keterbatasan Penelitian	55
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kompetensi Tema Udara Bersih bagi Kesehatan.....	16
Tabel III. 1 Desain Kelompok Tunggal dengan <i>Pre test</i> – Perlakuan – <i>Post test</i> .	24
Tabel III. 2 Timeline Penelitian	26
Tabel III. 3 Lembar Observasi Pra Penelitian.....	29
Tabel III. 4 Lembar Observasi Saat Penelitian	29
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	37
Tabel IV. 1 Hasil <i>Pretest</i> Minat Belajar	42
Tabel IV. 2 Hasil <i>Posttest</i> Minat Belajar	43
Tabel IV. 4 Hasil Uji Reblibilitas Minat Belajar.....	48
Tabel IV. 5 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel IV. 6 Hasil Uji Wilcoxon	50
Tabel IV. 7 Hasil Uji Wilcoxon Per Indikator	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Pikir.....	23
Gambar IV 1. Pertemuan Pertama	45
Gambar IV 2. Gambar Tampilan Aplikasi <i>Zenius</i>	45
Gambar IV 3. Pertemuan Kedua	46
Gambar IV 4. Pertemuan Ketiga.....	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Penunjukkan Pembimbing Skripsi	61
Lampiran II. Bukti Seminar Proposal	62
Lampiran III. Bukti Ujian Sidang Akhir	63
Lampiran IV. Permohonan Izin Validasi Butir Angket	64
Lampiran V. Lembar Observasi Keterlaksanaan Penggunaan Aplikasi <i>Zenius</i> ...	65
Lampiran VI. Permohonan Izin Penelitian.....	66
Lampiran VII. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	68
Lampiran VIII. Daftar Nama Siswa	69
Lampiran IX. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	71
Lampiran X. Validitas Butir Angket Minat Belajar.....	72
Lampiran XI. Hasil Uji Validitas Minat Belajar SPSS	73
Lampiran XII. Instrumen Validasi Ahli Minat Belajar	76
Lampiran XIII. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar	81
Lampiran XIV. Instrumen Pretest Minat Belajar	82
Lampiran XV. Instrumen Posttest Minat Belajar.....	84
Lampiran XVI. Rekap Data Hasil Pretest Minat Belajar	86
Lampiran XVII. Jawaban Siswa Pretest.....	90
Lampiran XVIII. Rekap Data Hasil Posttest Minat Belajar.....	95
Lampiran XIX. Jawaban Posttest Siswa	99
Lampiran XX. Hasil Uji Normalitas	105
Lampiran XXI. Hasil Uji Hipotesis	106
Lampiran XXII. Hasil Perhitungan Angket Minat Belajar	108
Lampiran XXIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	109
Lampiran XXIV. Hasil Observasi Penelitian.....	127
Lampiran XXV. Dokumentasi	136
Lampiran XXVI. Kartu Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran XXVII. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	139
Lampiran XXVIII. Sertifikat Ujian ICT.....	140
Lampiran XXIX. Sertifikat IKLA.....	141
Lampiran XXX. Sertifikat TOEC	142
Lampiran XXXI. Sertifikat PPL	143
Lampiran XXXII. Sertifikat PKL	144
Lampiran XXXIII. Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	145
Lampiran XXXIV. Sertifikat Sertifikasi AL-Quran	146
Lampiran XXXV. Sertifikat Pagelaran Seni.....	147
Lampiran XXXVI. Daftar Riwayat Hidup.....	148

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi saat ini perkembangan teknologi sangat pesat seiring berjalannya waktu baik di negara berkembang khususnya di Indonesia.¹ Teknologi sudah menjadi kebutuhan setiap manusia. Teknologi dapat membantu dan mempermudah manusia dalam pekerjaannya sehingga lebih cepat dan efektif. Hampir semua aktivitas dan kegiatan dilakukan dengan teknologi, sehingga dapat mempermudah manusia dalam melaksanakan kebutuhannya. Jadi dapat dikatakan bahwa keberhasilan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi jelas akan mempengaruhi strata kehidupan sosial manusia. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut manusia juga pada saat ini telah memasuki suatu fase oleh para ahli disebut sebagai era informasi dan era globalisasi. Hal ini disebabkan munculnya sains dan teknologi telah menguasai berbagai aspek kehidupan manusia.²

Salah Satu dampak kemajuan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dapat dirasakan pada sektor pendidikan. Perkembangan teknologi memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendapatkan fasilitas belajar mengajar yang lebih modern melalui berbagai macam *platform* pembelajaran daring.³ *Platform* pembelajaran daring merupakan suatu software yang dapat diakses melalui internet yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar peserta didik baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁴

Platform pembelajaran daring dapat dijadikan sebagai alternatif *platform* dalam menunjang pembelajaran agar dapat memaksimalkan pemahaman yang telah diperoleh peserta didik di sekolah melalui video

¹ Asmawi, Syafei, and Muhammad Yamin, "Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 3 (2019): 50–55.

² Alaa M. Momani, "The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology: A New Approach in Technology Acceptance," *International Journal of Sociotechnology and Knowledge Development* 12, no. 3 (2020): 79–98, <https://doi.org/10.4018/IJSKD.2020070105>.

³ Adekunle Oke and Fatima Araujo Pereira Fernandes, "Innovations in Teaching and Learning: Exploring the Perceptions of the Education Sector on the 4th Industrial Revolution (4IR)," *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6, no. 2 (2020): 31, <https://doi.org/10.3390/JOITMC6020031>.

⁴ Angga Eka Yuda Wibawa, "Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah Pk Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19," *Berajah Journal* 1, no. 2 (2021): 76–84, <https://doi.org/10.47353/bj.v1i2.15>.

pembelajaran yang disediakan.⁵ Selain dapat memaksimalkan pemahaman peserta didik, pembelajaran secara online juga dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Hal tersebut dikarenakan bentuk pembelajaran yang lebih variatif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional di dalam kelas.⁶

Minat belajar sangat penting dimiliki oleh peserta didik. Minat belajar dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar yang dimiliki oleh peserta didik.⁷ Minat belajar juga dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik dan berani tampil dalam mengungkapkan pendapat di depan umum.⁸ Dengan demikian, dapat diketahui bahwa minat belajar sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar peserta didik. Salah satu materi yang penting bagi peserta didik SD kelas V adalah tema udara bersih bagi kesehatan yang mencakup materi sistem pernapasan manusia. Pengetahuan tersebut penting untuk dimiliki oleh peserta didik agar mengenal organ tubuh yang dimiliki yang berfungsi dalam sistem pernapasan.

Akan tetapi, di SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 28 Agustus 2023, peserta didik kelas V tidak menunjukkan minat belajar pada pelajaran IPA khususnya pada materi sistem pernapasan. Hal tersebut ditunjukkan dengan sikap siswa yang tidak memiliki semangat, tidak antusias, tidak memberikan perhatian, dan kadang melakukan kesibukan yang lain ketika pelajaran IPA diajarkan oleh guru. Selain itu, peserta didik juga tidak menanyakan hal-hal yang membingungkan terkait materi sistem pernapasan dalam mata pelajaran IPA. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat belajar yang dimiliki oleh siswa tergolong rendah. Pembelajaran di kelas yang menggunakan metode ceramah

⁵ Eka Rahayu et al., "Sosialisasi Pemanfaatan Website Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Nur Azizi Tanjung Marowa," *Wahana Inovasi* 12, no. 1 (2023).

⁶ Nanda Dewi Wahyuni, Agus Abhi Purwoko, and Yayuk Andayani, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada (Mata Pelajaran Kimia) Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 7, no. 2 (2022): 234, <https://doi.org/10.33394/jtp.v7i2.5599>.

⁷ Komang Wiradarma, Ni Suarni, and Ndara Renda, "Analisis Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *MIMBAR PGSD Undiksha* 9, no. 3 (2021): 408, <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i3.39212>.

⁸ Leo Charli, Tri Ariani, and Lusi Asmara, "Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika," *Science and Physics Education Journal (SPEJ)* 2, no. 2 (2019): 52–60, <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>.

membuat siswa merasa bosan dan tidak memperhatikan penjelasan guru di dalam kelas. Jika hal demikian diabaikan, maka hasil pembelajaran siswa akan menurun. Oleh karena itu, diperlukan suatu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Pembelajaran alternatif akan melengkapi metode pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru. Pembelajaran alternatif yang digunakan dapat berbentuk *platform* pembelajaran yang disertai dengan gambar dan video yang menarik sehingga akan menarik minat belajar yang dimiliki oleh siswa.

Salah satu *platform* yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat belajar adalah Aplikasi *Zenius*. Aplikasi *Zenius* dapat dijadikan sebagai alternatif *platform* dalam menunjang pembelajaran agar dapat memaksimalkan pemahaman yang telah diperoleh peserta didik di sekolah melalui video pembelajaran yang disediakan.⁹ *Zenius Education* merupakan sebuah *platform* pembelajaran daring yang dikembangkan oleh PT Zona Edukasi Nusantara yang berasal dari Indonesia. *Zenius* menyediakan layanan akses pendidikan dalam format video berbahasa Indonesia yang dapat diakses secara online melalui website dan aplikasi ponsel.¹⁰ Fitur yang dimiliki oleh *Zenius.net* adalah dapat mengakses materi, latihan soal dan video berdasarkan tingkatan pendidikan dan ujian masuk perguruan tinggi, dan blog yang berhubungan dengan pengalaman atau cerita pengguna *Zenius.net*.¹¹

Aplikasi *Zenius* dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik dikarenakan materi pembelajaran yang ditampilkan baik melalui aplikasi atau web menekankan pada detail pemaparan materi sehingga dapat membantu peserta didik ketika mendalami dan menguasai materi pembelajaran.¹² Adanya tampilan video yang disajikan dari aplikasi *Zenius*

⁹ Rahayu et al., "Sosialisasi Pemanfaatan Website Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Nur Azizi Tanjung Marowa."

¹⁰ Farah Destria Rifanah, *Pembelajaran Multiliterasi Di SD/MI Untuk Menghadapi Era Society 5.0* (Yogyakarta: Penerbit NEM, 2022).

¹¹ Mareta Siregar, Retno Indah Rokhmawati, and Hanifah Muslimah Az-zahra, "Evaluasi Usability Dan Pengalaman Pengguna Website *Zenius . Net* Menggunakan Metode TUXEL : A Technique for User Experience Evaluation in e-Learning," *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer* 3, no. 5 (2019): 5058–67.

¹² Ina Fadlilatul Masrura, "Penerapan E-Learning Dengan Aplikasi *Zenius* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Ma Nurul Huda Songon", *Kalangan: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2023)

juga mampu menarik minat serta kefokusannya peserta didik. Selain itu diterapkan pengajaran model *problem solving* di mana siswa yang akan lebih aktif daripada guru membuat pembelajaran terasa lebih hidup dan berwarna.¹³

Penelitian mengenai dampak positif aplikasi *Zenius* telah beberapa kali dilakukan oleh penelitian sebelumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Sintawana, Lazirkha, & Sari menunjukkan bahwa aplikasi *Zenius* dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMA.¹⁴ Penelitian lain yang dilakukan oleh Sriyatno, Widayat, & Muhajir menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Zenius* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar yang dimiliki oleh siswa SMA.¹⁵ Penelitian yang akan diteliti berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian yang akan diteliti berfokus pada pengaruh penggunaan aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta.

Permasalahan yang terjadi di lapangan, bahwa terdapat minat belajar yang rendah pada pelajaran IPA yang dimiliki oleh siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta sehingga diperlukan suatu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Berdasarkan uraian terkait masalah di lapangan dan penelitian terdahulu maka peneliti ingin mengkaji lebih jauh tentang pengaruh penggunaan aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh peserta didik khususnya pada pelajaran IPA kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. Penelitian ini perlu dilakukan mengingat permasalahan mengenai minat belajar yang terjadi di sekolah tersebut perlu diselesaikan agar minat belajar siswa meningkat dan memberikan dampak positif bagi hasil belajar. Maka dari itu, peneliti mengangkat judul penelitian **“PENGUNAAN APLIKASI ZENIUS UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA TEMA UDARA**

¹³ Maharani Nurlaily Singgih and Faridah Istianah, “Pengaruh Media E-Learning Zenius Dengan Model Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD,” *JPGSD* 3 (1AD): 2023.

¹⁴ N. (Nisya) Sintawana, D. P. (Diana) Lazirkha, and S. N. (Siti) Sari, “Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis E-Learning Pada Aplikasi Zenius Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA,” *Jl-Tech*, 2020, 325323.

¹⁵ Djoko Sriyatno, Edy Widayat, and Muhajir Muhajir, “Pengaruh Penerapan Discovery Learning Menggunakan Media Zenius Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Grammar Di SMA Negeri 3 Tuban,” *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 1, no. 02 (2021): 21–28, <https://doi.org/10.25217/jtep.v1i02.1444>.

BERSIH BAGI KESEHATAN PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah penerapan Aplikasi *Zenius* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta pada tema udara bersih bagi kesehatan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan minat belajar pada materi sistem pernapasan siswa kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta pada tema udara bersih bagi kesehatan.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

a. Secara teoritis

1. Untuk mengetahui pengaruh aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan minat belajar pada tema udara bersih bagi kesehatan.
2. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dan guru kelas dalam metode pengajaran dikelas.
3. Hasil penelitian ini dapat menjadi sebuah rujukan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji tentang pengaruh media sosial dalam meningkatkan belajar anak didik.

b. Secara praktis

1. Bagi Sekolah

Dapat memberikan saran-saran dan masukan untuk menyempurnakan dan meningkatkan minat belajar anak melalui alternatif media pembelajaran aplikasi *Zenius*.

2. Bagi Guru Kelas V

Hasil penelitian ini merupakan sumbangan pemikiran peneliti sehingga dapat menambah wawasan guru dalam memanfaatkan aplikasi *Zenius* dalam meningkatkan belajar anak didik.

3. Bagi Siswa

Memotivasi siswa agar selalu semangat dalam meningkatkan belajar menggunakan aplikasi *Zenius*.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dalam pengaruh aplikasi *Zenius* sebagai alternatif belajar terhadap minat belajar peserta didik.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil melalui penelitian ini adalah tidak terdapat perbedaan minat belajar yang dimiliki oleh siswa pada pembelajaran tema udara bersih bagi kesehatan baik menggunakan aplikasi *Zenius* maupun tidak. Hasil tersebut ditunjukkan oleh nilai signifikansi uji wilcoxon yang menunjukkan nilai sebesar 0,724 dimana nilai asimp. Sig (2-tailed) > nilai 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Zenius* tidak memberikan pengaruh terhadap minat belajar yang dimiliki oleh siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa kondisi minat belajar yang dimiliki oleh siswa baik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa aplikasi *Zenius* berada pada kategori yang hampir sama.

B. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti telah berusaha melakukan penelitian sesuai dengan prosedur ilmiah, namun peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan penelitian. Berikut merupakan keterbatasan penelitian yang dihadapi:

1. Pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka dengan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Zenius* cukup mengalami kendala. Adapun kendala yang di alami selama melakukan penelitian yakni, koneksi internet yang lambat dari siswa, hal ini mengakibatkan terganggunya kegiatan yang sedang berjalan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Meskipun penerapan aplikasi *Zenius* tidak dapat meningkatkan minat belajar siswa, guru dapat menggunakan alternatif pembelajaran lain yang lebih inovatif agar dapat meningkatkan minat belajar yang dimiliki oleh

- siswa seperti metode yang diterapkan di bimbel pada umumnya seperti metode ceramah, tanya jawab, bermain, bernyanyi, dan metode lainnya
2. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan aplikasi yang berbeda sebagai bahan pembelajaran yang dipakai untuk mengukur peningkatan minat belajar yang dimiliki oleh siswa. Peneliti lain juga dapat menggunakan variabel yang berbeda seperti hasil belajar dan motivasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep, CV. Pusdikra MJ*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- Anwar, Fuad, "Inisiasi Implementasi *Zenius* Sebagai Aplikasi Pembelajaran Online Di SD Muhammadiyah Wonorejo," *SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni bagi Masyarakat)* 10, no. 2, 2021.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Asmawi, Syafei dan Muhammad Yamin, "Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 3, 2019
- Awalia, Layyina Mawarda, Ika Ari Pratiwi, and Lintang Kironoratri, "Analisis Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Di Desa Karangmalang," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5, 2021.
- Bausad, Andi Anshari dan Arif Yanuar Musrifin, "Analisis Karakter Peserta Didik Kelas V Pada Pembelajaran Penjaskes Di Sekolah Dasar Negeri Se Kota Mataram," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)* 1, no. 2, 2019.
- Charli, Leo, Tri Ariani, and Lusi Asmara, "Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika," *Science and Physics Education Journal (SPEJ)* 2, no. 2, 2019.
- Creswell, John W. and J. David Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: SAGE Publications, 2018.
- Daradjat, Zakiah, *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang, 2015.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Erlina, "Memahami Perkembangan Anak Kelas V SD Saat Pembelajaran," last modified, <https://joglojateng.com/2022/11/15/memahami-perkembangan-anak-kelas-v-sd-saat-pembelajaran/>, 2022
- Faturohman, Nandang, "Inovasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 3, no. 1, 2020.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*, 9th ed. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Hamdi, Asep Saepul dan Bahruddin *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.

- Hutajulu, Charlis Sangap Martahan, Sherly Sherly, dan Herman Herman, "Peran Aplikasi Tiktok Terhadap Minat Belajar Siswa SMA," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 2, 2022.
- Jumiati, Ipah Ema, "Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Desa Batukuwung," *Bantenese : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1, 2022
- Masrura, Ina Fadlilatul, "Penerapan E-Learning Dengan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Ma Nurul Huda Songon", *Kalangan: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1, 2023
- Meduri, Ni Rury Heranda, Rangga Firdaus, and Helmy Fitriawan, "Efektifitas Aplikasi Website Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik," *Akademika* 11, no. 02, 2022.
- Meriyati, *Memahami Karakteristik Anak Disik* (Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung, 2015.
- Momani, Alaa M., "The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology: A New Approach in Technology Acceptance," *International Journal of Sociotechnology and Knowledge Development* 12, no. 3, 2020.
- Nasution, S., *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bandung: Bumi Aksara, 2009.
- Oke, Adekunle dan Fatima Araujo Pereira Fernandes, "Innovations in Teaching and Learning: Exploring the Perceptions of the Education Sector on the 4th Industrial Revolution (4IR)," *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity* 6, no. 2, 2020.
- Primagama, "New Primagama Powered by Zenius Hadirkan Metode Belajar Masa Depan," last modified 2022, <https://primagama.co.id/blog/new-primagama-powered-by-Zenius-hadirkan-metode-belajar-masa-depan/>.
- Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2011.
- Rahayu, "Sosialisasi Pemanfaatan Website Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Nur Azizi Tanjung Marowa."
- Rahayu, Eka "Sosialisasi Pemanfaatan Website Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMA Nur Azizi Tanjung Marowa," *Wahana Inovasi* 12, no. 1, 2023.
- Ramdani, Fitrah, "MA PP Nurul Falah Gunakan Aplikasi Zenius Pada PAT Mapel Bahasa Inggris," last modified, <https://sulsel.kemenag.go.id/daerah/ma-pp-nurul-falah-gunakan-aplikasi-Zenius-pada-pat-mapel-bahasa-inggris-EkrSV>, 2022
- Rifanah, Farah Destria, *Pembelajaran Multiliterasi Di SD/MI Untuk Menghadapi Era Society 5.0*. Yogyakarta: Penerbit NEM, 2022.
- Rifanah, *Pembelajaran Multiliterasi Di SD/MI Untuk Menghadapi Era Society 5.0*.

- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020.
- Singgih, Maharani Nurlaily and Faridah Istianah, “Pengaruh Media E-Learning *Zenius* Dengan Model Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD,” *JPGSD 3 (1AD)*, 2023.
- Sintawana, Lazirkha, and Sari, “Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis E-Learning Pada Aplikasi *Zenius* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA.”
- Sintawana, N. (Nisya), D. P. (Diana) Lazirkha, and S. N. (Siti) Sari, “Pengaruh Media Pembelajaran Online Berbasis E-Learning Pada Aplikasi *Zenius* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA,” *JITech*, 2020.
- Siregar, Mareta, Retno Indah Rokhmawati, and Hanifah Muslimah Az-zahra, “Evaluasi Usability Dan Pengalaman Pengguna Website *Zenius . Net* Menggunakan Metode TUXEL : A Technique for User Experience Evaluation in e-Learning,” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer* 3, no. 5, 2019
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Srijatno, Djoko, Edy Widayat, dan Muhajir Muhajir, “Pengaruh Penerapan Discovery Learning Menggunakan Media *Zenius* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Grammar Di SMA Negeri 3 Tuban,” *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 1, no. 02, 2021.
- Srijatno, Widayat, and Muhajir, “Pengaruh Penerapan Discovery Learning Menggunakan Media *Zenius* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Grammar Di SMA Negeri 3 Tuban.”
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Titriana, Eny Novia dan Teguh Ansori, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Bimbel Tunas Ceria Dukuh Krajan Desa Bedrug Pulung Ponorogo,” *Social Science Academic* 1, no. 2023, 2023.
- Tiwow, Deiby, “Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Peserta Didik,” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, no. 2, 2022.
- Wahyuni, Nanda Dewi, Agus Abhi Purwoko, and Yayuk Andayani, “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Pada (Mata Pelajaran Kimia) Di Masa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 7, no. 2, 2022.

- Wibawa, Angga Eka Yuda, "Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah Pk Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19," *Berajah Journal* 1, no. 2, 2021.
- Wiradarma, Komang, Ni Suarni, and Ndara Renda, "Analisis Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *MIMBAR PGSD Undiksha* 9, no. 3, 2021.
- Wiradarma, Suarni, and Renda, "Analisis Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar."
- Yolanda, Siska and Septi Fitri Meilana, "Pengaruh Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio* 7, no. 3, 2021.



LAMPIRAN

Lampiran I. Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-093/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2023 29 Agustus 2023.
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : **Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Anita Ekantini, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ayu Fortuna
NIM : 17104080011
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **"Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta"**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprodi PGMI,



Dr. Hj. Maemonah, M. Ag.

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran II. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Penyelenggaraan Seminar Proposal Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Seminar Proposal:

1. Hari dan Tanggal : Jumat, 05 Januari 2024
2. Pukul : 13:30 s/d 14:30 WIB
3. Tempat : FTK-3-315
4. Status : Utama

B. Susunan Tim Seminar Proposal:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Anita Ekantini, M.Pd.	 Valid ID: 664ad09289f9b
2.	Penguji I	Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.	 Valid ID: 664ad02eafb2c

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : AYU FORTUNA
2. Nomor Induk Mahasiswa : 17104080011
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Semester : XIV
5. Program : S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa : Menghadiri Ujian

D. Judul Proposal Tugas Akhir : Penggunaan Aplikasi Zenius untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

E. Pembimbing/Promotor:

1. Anita Ekantini, M.Pd.

F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 94.00 (A-)
3. Konsultasi Perbaikan a. _____

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Yogyakarta, 05 Januari 2024
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 664ad09289f9b

Lampiran III. Bukti Ujian Sidang Akhir



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Kamis, 30 Mei 2024
2. Pukul : 12:30 s/d 14:00 WIB
3. Tempat : FTK-3-315
4. Status : Utama

B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Anita Ekantini, M.Pd.	 Valid ID: 665d731e96a3
2.	Penguji I	Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.	 Valid ID: 665d5104e189d
3.	Penguji II	Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.	 Valid ID: 665d41fb182d3

C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : AYU FORTUNA
2. Nomor Induk Mahasiswa : 17104080011
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Semester : XIV
5. Program : S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa : Menghadiri Ujian

D. Judul Tugas Akhir : Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

E. Pembimbing/Promotor:

1. Anita Ekantini, M.Pd.

F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 91,00 (A-)
3. Konsultasi Perbaikan a. _____
b. _____



Yogyakarta, 30 Mei 2024
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,
Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d731e96a3

Lampiran IV. Permohonan Izin Validasi Butir Angket

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.

NIP : 19820724 201101 2 011

Jabatan/Instansi : Dosen FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap instrument penelitian Angket "Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius" dalam penelitian yang berjudul "Penggunaan Aplikasi Zenius untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Ayu Fortuna

NIM : 17104080011

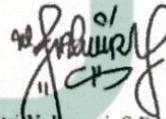
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrument tersebut.

Yogyakarta, 10 November 2023

Validator,



(Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si)

NIP 19820724 201101 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran V. Lembar Observasi Keterlaksanaan Penggunaan Aplikasi Zenius

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Menerangkan bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
NIP : 19820724 201101 2 011
Jabatan/Instansi : Dosen FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah memberikan penilaian dan masukan terhadap Lembar Observasi “Keterlaksanaan Penggunaan Aplikasi Zenius” dalam penelitian yang berjudul “Penggunaan Aplikasi Zenius untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Ayu Fortuna
NIM : 17104080011
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan harapan masukan dan penilaian yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan kualitas instrument tersebut.

Yogyakarta, 17 Januari 2024

Validator,


(Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si)
NIP 19820724 201101 2 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-443.17/Un.02/TT/PP.05.3/02/2024
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta
di Jl. Bener No.40, Bener, kemantren Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*", kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : AYU FORTUNA
NIM : 17104080011
Semester : 14
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Sarjana
Alamat : DUSUN KERJO DESA BRANGKAL KECAMATAN
KEPOHBARU KABUPATEN BOJONEGORO RT. 011
BRANGKAL KAB. BOJONEGORO JAWA TIMUR
Kontak : 085601408496

untuk melakukan **penelitian** di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **Observasi, Kuisiner, Dokumentasi** yang dijadwalkan pada tanggal **01 Maret 2024 s.d. 29 Maret 2024**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Sleman
29 Februari 2024
an. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED

Valid ID:65dfd6ec9336p



65dfd6ec9336p

Diterbitkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai **QR-Code** yang tertera dalam surat

1/1

Lampiran VIII. Daftar Nama Siswa

Nomor Absen	Nama	Kelas
1	ABRAM HENDRIAN WIDIA	5A
2	Abramanda Jericho	5A
3	ADFIN FATAH RANGGI HAMIZAN	5A
4	Aidan Zhafif Wijanarko	5A
5	AISHA NAILA PUTRI	5A
6	AS-SYIFA NUR KHASANAH	5A
7	AURELIA LATISHA APRILIZA	5A
8	BARIQ FAIZ RAFA TRIDIANSYAH	5A
9	CHERYL AUDREY NATHANIA SITUMORANG	5A
10	Damar Prasetyantony	5A
11	FINSA CAHAYA PUTRI	5A
12	HERSABRIA TERA WIRANEGARA	5A
13	JASMINE CARMELINA LISTIANI	5A
14	JECONIA ATALIE QORISU EVELYNA	5A
15	KANAYA AULIA PUTRI	5A
16	Keisha Allena Paramita	5A
17	Luthfiyana Zahra	5A
18	MUHAMMAD RIZQI ANUGRAH	5A
19	NAFI AZKA PURWANTO	5A
20	NARENDRA HAFIZ MAHYUDDIN	5A
21	NIMAS GENDIS DINIAPUTRI	5A
22	RACHELA SALSABILA LIRABBIHA	5A
23	Raisa Putry Prahestya	5A
24	RENUARDIA TRIARSILA ASATAMA PUTRA	5A
25	RIA FEBRIANA PUTRI	5A
26	SATRIA FARKHANSYAH	5A
27	SULTAN KURNIAWAN	5A
28	ZEVADEN SATRIA DEVINDRA HENDRA KUMARA	5A
29	ZIVEN BILI PUTRO	5A
30	ZOLA MAIDA SYAQILA	5A
31	Aditya Ainurrochman	5B
32	Ahmad Rifqi Maulana	5B
33	Aisyah Latifa Putri Zahra	5B
34	Alden Zaro Nara Wangsa	5B
35	Aliefiya Cinta Menjati	5B
36	Andreas Yoga Permana	5B

37	Anisa Febri Ningsih	5B
38	Ayodya Hangganararas Daniswara	5B
39	Bisma Razaqi Nurafian	5B
40	Deon Putra Pamungkas	5B
41	Deviana Septi Pradipta	5B
42	Dimas Yahya Ihsan Fadhillah	5B
43	Gabriel Rajendra Dwipa M	5B
44	Gendis Putri Nur Rahma	5B
45	Juan Dhisa Alif Prasetyo	5B
46	Lailatul Ghina Washfatuzzalfa	5B
47	MAHADIRGA Arya Pratama	5B
48	Malika Sadira G	5B
49	Myiesya Ayu Amalia	5B
50	Nalaya Almeera Raintitho	5B
51	Nanda Ega Prasetya	5B
52	Nugraha Widodo	5B
53	Qizzar Putri Deniza	5B
54	Rafif Akihiko Hafizh Al Ghany	5B
55	Raisha Kanya Parandhita	5B
56	Raphael Aryasatya Bhadriska Anandhito	5B
57	Regina Ananditya Maharani Belekubun	5B
58	Reihan Aprilio Putra Octaro	5B
59	Shandy Zulfa Aprillia	5B
60	Zidan Narendra Putra Andra	5B

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran IX. Kisi-kisi Angket Minat Belajar

Variabel	Literatur	Indikator	No. Item		Jumlah
			+	-	
Minat Belajar	Ananda & Hidayati ⁷⁰	Kesadaran siswa terhadap materi pelajaran	1, 2, 3	4	4
		Perhatian siswa pada saat proses pembelajaran	5, 7, 9	6, 8, 10	6
		Kemauan siswa untuk mengikuti pelajaran	11, 13	12, 14	4
		Perasaan Senang terhadap materi pelajaran	15, 16, 19	17, 18	5



⁷⁰ Ananda and Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*.

Lampiran X. Validitas Butir Angket Minat Belajar

Butir Nomor	Nilai Korelasi (<i>Pearson Correlation</i>)	Probabilitas	Keterangan
Nomor 1	0,414	0,001	Valid
Nomor 2	0,414	0,001	Valid
Nomor 3	0,641	0,000	Valid
Nomor 4	0,595	0,000	Valid
Nomor 5	0,288	0,026	Valid
Nomor 6	0,348	0,006	Valid
Nomor 7	0,385	0,002	Valid
Nomor 8	0,467	0,000	Valid
Nomor 9	0,459	0,000	Valid
Nomor 10	0,277	0,032	Valid
Nomor 11	0,322	0,012	Valid
Nomor 12	0,613	0,000	Valid
Nomor 13	0,517	0,000	Valid
Nomor 14	0,522	0,000	Valid
Nomor 15	0,660	0,000	Valid
Nomor 16	0,688	0,000	Valid
Nomor 17	0,509	0,000	Valid
Nomor 18	0,537	0,000	Valid
Nomor 19	0,660	0,000	Valid

Lampiran XI. Hasil Uji Validitas Minat Belajar SPSS

		Correlations				
		PRE16	PRE17	PRE18	PRE19	PRETOTAL
PRE1	Pearson Correlation	.130	.012	.137	.298*	.414**
	Sig. (2-tailed)	.321	.929	.298	.021	.001
	N	60	60	60	60	60
PRE2	Pearson Correlation	.324*	.161	.284*	.293*	.414**
	Sig. (2-tailed)	.011	.220	.028	.023	.001
	N	60	60	60	60	60
PRE3	Pearson Correlation	.931**	.370**	.324*	.505**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.012	.000	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE4	Pearson Correlation	.448**	.272*	.427**	.213	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.036	.001	.102	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE5	Pearson Correlation	.188	-.037	-.049	.384**	.288*
	Sig. (2-tailed)	.150	.782	.710	.002	.026
	N	60	60	60	60	60
PRE6	Pearson Correlation	.129	.120	.209	.158	.348**
	Sig. (2-tailed)	.326	.361	.110	.227	.006
	N	60	60	60	60	60
PRE7	Pearson Correlation	.254	.013	.204	.302*	.385**

	Sig. (2-tailed)	.050	.923	.117	.019	.002
	N	60	60	60	60	60
PRE8	Pearson Correlation	.244	.308*	.163	.341**	.467**
	Sig. (2-tailed)	.060	.017	.213	.008	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE9	Pearson Correlation	.315*	.351**	.033	.352**	.459**
	Sig. (2-tailed)	.014	.006	.800	.006	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE10	Pearson Correlation	.054	.166	.205	-.088	.277*
	Sig. (2-tailed)	.683	.205	.116	.505	.032
	N	60	60	60	60	60
PRE11	Pearson Correlation	.348**	.125	-.059	.309*	.322*
	Sig. (2-tailed)	.007	.342	.653	.016	.012
	N	60	60	60	60	60
PRE12	Pearson Correlation	.223	.258*	.418**	.326*	.613**
	Sig. (2-tailed)	.087	.046	.001	.011	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE13	Pearson Correlation	.394**	.139	.210	.560**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.002	.291	.108	.000	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE14	Pearson Correlation	.244	.132	.364**	.122	.522**
	Sig. (2-tailed)	.060	.315	.004	.352	.000

	N	60	60	60	60	60
PRE15	Pearson Correlation	.514**	.341**	.281*	.636**	.660**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.030	.000	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE16	Pearson Correlation	1	.360**	.318*	.579**	.688**
	Sig. (2-tailed)		.005	.013	.000	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE17	Pearson Correlation	.360**	1	.224	.266*	.509**
	Sig. (2-tailed)	.005		.085	.040	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE18	Pearson Correlation	.318*	.224	1	.148	.537**
	Sig. (2-tailed)	.013	.085		.259	.000
	N	60	60	60	60	60
PRE19	Pearson Correlation	.579**	.266*	.148	1	.660**
	Sig. (2-tailed)	.000	.040	.259		.000
	N	60	60	60	60	60
PRETOTAL	Pearson Correlation	.688**	.509**	.537**	.660**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60

Lampiran XII. Instrumen Validasi Ahli Minat Belajar

INSTRUMEN VALIDASI MINAT BELAJAR

Lembar Validasi Angket Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Nama Validator : Fiti Juliwati
NIP : 19820724 2011012011
Jabatan : Dosen
Instansi : PGMI, FITK, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
Tanggal Pengisian : 10 November 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui penilaian bapak/ibu terhadap angket validitas yang saya ajukan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan angket yang saya ajukan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan angket ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian berupa skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia. Keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Penilaian, kritik, dan saran yang bapak/ibu berikan melalui angket ini akan dijadikan acuan bagi peneliti untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket dari berbagai aspek penilaian. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kisi-kisi Minat Belajar

Variabel	Literatur	Indikator	No. Item		Jumlah
			+	-	
Minat Belajar	Ananda & Hidayati ¹	Kesadaran siswa terhadap materi pelajaran	1, 2, 3	4	4
		Perhatian siswa pada saat proses pembelajaran	5, 7, 9	6, 8, 10	6
		Kemauan siswa untuk mengikuti pelajaran	11	12	2
		Perasaan Senang terhadap materi pelajaran	13, 14, 17	15, 16	5

No.	Indikator	Item pernyataan	No. Soal
1.	Kesadaran siswa terhadap materi pelajaran	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari	1
		Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup	2
		Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius	3
		Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan (-)	4
2.	Perhatian siswa pada saat proses pembelajaran	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan	5
		Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan (-)	6
		Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar	7
		Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat (-)	8
		Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan	9
		Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok (-)	10
3.	Kemauan siswa untuk mengikuti pelajaran	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	11
		Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan (-)	12

¹ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, CV. Pusdikra MI (Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2020).

4.	Perasaan Senang terhadap materi pelajaran	Saya senang mempelajari materis sistem permapasan melalui aplikasi Zenius	13
		Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem permapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan	14
		Materi sistem permapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami (-)	15
		Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan (-)	16
		Saya senang ketika mempelajari materi sistem permapasan melalui aplikasi Zenius	17

Saran:

Diperbaiki sesuai dengan masukan

Yogyakarta, November 2023

Validator

Fibi Yuliani

Fibi Yuliani

NIP. 198207242011012011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket			✓		
	2. Kejelasan butir pernyataan			✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓		
Bahasa	4. Bahasa mudah dipahami				✓	
	5. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar			✓		
	6. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
Ketepatan isi	7. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
	8. Ketepatan pernyataan dengan variabel sasaran			✓		
	9. Ketepatan teori dengan pernyataan			✓		
	10. Ketepatan urutan nomor pernyataan			✓		
Relevansi	11. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	12. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Kevalidan isi	13. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓	
Tidak ada bias	14. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	

D. Saran dan Kritik

Ditambahkan 2 point pada indikator kemandirian siswa untuk mengikuti pelajaran.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket untuk peserta didik ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk digunakan untuk uji coba

Mohon untuk memberikan tanda bulat (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Yogyakarta, 10 - NOV - 2023

Validator

as
Fithi Alwanah

NIP. 19820724201102011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII. Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.823	19



Lampiran XIV. Instrumen Pretest Minat Belajar

Instrumen Angket Minat Belajar di Kelas

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

1. Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
2. Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

3. Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari					
2	Melalui penjelasan guru materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup					
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan melalui penjelasan guru					
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui penjelasan guru sangat membosankan					

5	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan					
6	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi sistem pernapasan					
7	Saya tidak ramai sendiri ketika guru menjelaskan					
8	Ketika guru menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat					
9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan					
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok					
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui penjelasan guru					
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan					
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pernapasan melalui penjelasan guru					
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi <i>Zenius</i> untuk memahami sistem pernapasan					
15	Saya senang mempelajari materi sistem pernapasan melalui penjelasan guru					
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pernapasan melalui penjelasan guru karena menyenangkan					
17	Materi sistem pernapasan melalui penjelasan guru sangat sulit dipahami					
18	Guru kelas galak sehingga saya takut mendengarkan					
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pernapasan melalui penjelasan guru					

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XV. Instrumen Posttest Minat Belajar

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi *Zenius*

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

4. Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
5. Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

6. Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari					
2	Melalui <i>Zenius</i> materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup					
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi <i>Zenius</i>					
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui <i>Zenius</i> sangat membosankan					

5	Saya memperhatikan aplikasi <i>Zenius</i> ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan					
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi <i>Zenius</i> sedang menjelaskan materi sistem pernapasan					
7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi <i>Zenius</i> diputar					
8	Ketika guru dalam aplikasi <i>Zenius</i> menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat					
9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan					
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok					
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i>					
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan					
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i>					
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi <i>Zenius</i> untuk memahami sistem pernapasan					
15	Saya senang mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i>					
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i> karena menyenangkan					
17	Materi sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i> sangat sulit dipahami					
18	Guru dalam aplikasi <i>Zenius</i> galak sehingga saya takut mendengarkan					
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi <i>Zenius</i>					

Lampiran XVI. Rekap Data Hasil Pretest Minat Belajar

Nomor Absen	Nama	Kelas	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4
1	ABRAM HENDRIAN WIDIA	5A	4	4	4	3
2	Abramanda Jericho	5A	5	4	5	4
3	ADFIN FATAH RANGGI HAMIZAN	5A	4	4	4	3
4	Aidan Zhafif Wijanarko	5A	4	4	4	3
5	AISHA NAILA PUTRI	5A	4	4	4	4
6	AS-SYIFA NUR KHASANAH	5A	5	5	4	4
7	AURELIA LATISHA APRILIZA	5A	5	3	3	3
8	BARIQ FAIZ RAFA TRIDIANSYAH	5A	4	4	5	4
9	CHERYL AUDREY NATHANIA SITUMORANG	5A	5	4	3	3
10	Damar Prasetyantony	5A	4	4	4	3
11	FINSA CAHAYA PUTRI	5A	5	4	4	3
12	HERSABRIA TERA WIRANEGARA	5A	4	4	3	4
13	JASMINE CARMELINA LISTIANI	5A	4	5	3	5
14	JECONIA ATALIE QORISU EVELYNA	5A	4	4	4	4
15	KANAYA AULIA PUTRI	5A	4	4	4	4
16	Keisha Allena Paramita	5A	4	4	3	3
17	Luthfiyana Zahra	5A	4	4	3	4
18	MUHAMMAD RIZQI ANUGRAH	5A	4	4	4	3
19	NAFI AZKA PURWANTO	5A	5	4	5	5
20	NARENDRA HAFIZ MAHYUDDIN	5A	4	4	4	4
21	NIMAS GENDIS DINIAPUTRI	5A	4	4	4	4
22	RACHELA SALSABILA LIRABBIHA	5A	5	5	5	4
23	Raisa Putry Prahestya	5A	5	4	4	3
24	RENUARDIA TRIARSILA ASATAMA PUTRA	5A	4	4	4	4
25	RIA FEBRIANA PUTRI	5A	4	4	4	4
26	SATRIA FARKHANSYAH	5A	4	5	4	4
27	SULTAN KURNIAWAN	5A	4	4	3	3
28	ZEVADEN SATRIA DEVINDRA HENDRA KUMARA	5A	4	3	4	4
29	ZIVEN BILI PUTRO	5A	4	4	5	3
30	ZOLA MAIDA SYAQILA	5A	4	4	4	4
31	Aditya Ainurrochman	5B	5	4	4	3
32	Ahmad Rifqi Maulana	5B	4	4	5	4
33	Aisyah Latifa Putri Zahra	5B	4	4	4	4
34	Alden Zaro Nara Wangsa	5B	5	5	5	5
35	Aliefiya Cinta Menjati	5B	5	4	5	5

36	Andreas Yoga Permana	5B	4	4	5	5
37	Anisa Febri Ningsih	5B	5	4	4	4
38	Ayodya Hangganararas Daniswara	5B	5	4	4	4
39	Bisma Razaqi Nurafian	5B	5	5	5	5
40	Deon Putra Pamungkas	5B	5	4	4	4
41	Deviana Septi Pradipta	5B	4	5	5	4
42	Dimas Yahya Ihsan Fadhillah	5B	5	4	4	4
43	Gabriel Rajendra Dwipa M	5B	5	4	5	4
44	Gendis Putri Nur Rahma	5B	5	4	4	3
45	Juan Dhisa Alif Prasetyo	5B	5	4	4	3
46	Lailatul Ghina Washfatuzzalfa	5B	4	4	4	3
47	MAHADIRGA Arya Pratama	5B	5	4	4	5
48	Malika Sadira G	5B	4	4	3	3
49	Myiesya Ayu Amalia	5B	4	4	4	3
50	Nalaya Almeera Raintitho	5B	5	4	4	3
51	Nanda Ega Prasetya	5B	4	4	5	4
52	Nugraha Widodo	5B	5	4	4	5
53	Qizzar Putri Deniza	5B	5	5	5	3
54	Rafif Akihiko Hafizh Al Ghany	5B	4	4	4	4
55	Raisha Kanya Parandhita	5B	5	5	4	4
56	Raphael Aryasatya Bhadraka Anandhito	5B	4	4	4	3
57	Regina Ananditya Maharani Belekubun	5B	4	4	4	4
58	Reihan Aprilio Putra Octaro	5B	5	4	4	3
59	Shandy Zulfa Aprillia	5B	5	5	4	5
60	Zidan Narendra Putra Andra	5B	4	5	4	3

P R E 5	P R E 6	P R E 7	P R E 8	P R E 9	PR E1 0	PR E1 1	PR E1 2	PR E1 3	PR E1 4	PR E1 5	PR E1 6	PR E1 7	PR E1 8	PR E1 9	PRE TOT AL
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	73
4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	80
4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	70
4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	70
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	74
4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	84
4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	75
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79
4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	72
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	72
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	74

4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	73	
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	72
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	65
4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	73
4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	73
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	89
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	77
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	74
4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	85
4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	74
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	74
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	71
4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	70
4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	66
3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	73
4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	76
4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	77
5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	83
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	88
4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	90
3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	86
4	3	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	78
4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	73
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	92
4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	76
5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	85
5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	83
3	5	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	83
4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	70
4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	80
4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	72
3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	78
4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	67
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	70
4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	4	76
4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	80
3	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	3	75
5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	80
4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75
4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	86
4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	74

4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	81
4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	78
5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	84
4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	75



Lampiran XVII. Jawaban Siswa Pretest

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : A. Fatmahan R. H
 Nomor Absen : 03
 Kelas : VII

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

- Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
- Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

- Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari		✓			
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup		✓			
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius	✓				
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan			✓		
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✓			
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan			✓		
7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar		✓			
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat				✓	

9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan			✓		
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok				✓	
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan				✓	
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi Zenius untuk memahami sistem pernapasan				✓	
15	Saya senang mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius			✓		
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan		✓			
17	Materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami			✓		
18	Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan			✓		
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			


 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : Zevandensatria devendra kumara.
 Nomor Absen : 28
 Kelas : 5A.

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

1. Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
2. Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
 STS = Sangat Tidak Setuju
 TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju
 SS = Sangat Setuju
3. Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari		✓			
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup			✓		
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius			✓		
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan				✓	
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan			✓		
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan			✓		
7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar		✓			
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat			✓		

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : **ADITJA ALIUTROCHMAN**
 Nomor Absen : **1**
 Kelas : **5B**

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

- Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
- Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
 STS = Sangat Tidak Setuju
 TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju
 SS = Sangat Setuju
- Dalam pengisian kuesioner ini **TIDAK AKAN MEMPENGARUHI** nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari	✓				
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup		✓			
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius		✓	✗		
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan			✓		
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✓			
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan					✓
7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar		✓			
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat					✓

9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan		✓			
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok			✓		
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan				✓	
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	✓				
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi Zenius untuk memahami sistem pernapasan				✓	
15	Saya senang mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	✓				
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan		✓			
17	Materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami			✓		
18	Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan			✓		
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	✓				

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XVIII. Rekap Data Hasil Posttest Minat Belajar

Nomor Absen	Nama	Kelas	PO S1	PO S2	PO S3	PO S4
1	ABRAM HENDRIAN WIDIA	5A	5	4	4	4
2	Abramanda Jericho	5A	5	4	5	4
3	ADFIN FATAH RANGGI HAMIZAN	5A	4	4	4	3
4	Aidan Zhafif Wijanarko	5A	4	3	3	2
5	AISHA NAILA PUTRI	5A	4	4	4	3
6	AS-SYIFA NUR KHASANAH	5A	4	4	4	5
7	AURELIA LATISHA APRILIZA	5A	5	4	3	4
8	BARIQ FAIZ RAFA TRIDIANSYAH	5A	4	4	4	3
9	CHERYL AUDREY NATHANIA SITUMORANG	5A	4	5	5	3
10	Damar Prasetyantony	5A	4	4	4	4
11	FINSA CAHAYA PUTRI	5A	4	3	3	2
12	HERSABRIA TERA WIRANEGARA	5A	5	4	4	4
13	JASMINE CARMELINA LISTIANI	5A	4	4	4	4
14	JECONIA ATALIE QORISU EVELYNA	5A	5	4	4	3
15	KANAYA AULIA PUTRI	5A	5	4	4	3
16	Keisha Allena Paramita	5A	4	4	4	3
17	Luthfiyana Zahra	5A	5	4	4	4
18	MUHAMMAD RIZQI ANUGRAH	5A	4	4	4	3
19	NAFI AZKA PURWANTO	5A	5	5	5	4
20	NARENDRA HAFIZ MAHYUDDIN	5A	5	5	5	2
21	NIMAS GENDIS DINIAPUTRI	5A	5	4	4	3
22	RACHELA SALSABILA LIRABBIHA	5A	4	4	4	4
23	Raisa Putry Prahestya	5A	4	4	4	3
24	RENUARDIA TRIARSILA ASATAMA PUTRA	5A	4	3	2	2
25	RIA FEBRIANA PUTRI	5A	4	4	4	4
26	SATRIA FARKHANSYAH	5A	4	4	5	4
27	SULTAN KURNIAWAN	5A	4	3	4	4
28	ZEVA DEN SATRIA DEVINDRA HENDRA KUMARA	5A	5	4	4	4
29	ZIVEN BILI PUTRO	5A	4	4	3	5
30	ZOLA MAIDA SYAQILA	5A	5	4	5	4
31	Aditya Ainurrochman	5B	4	4	3	3
32	Ahmad Rifqi Maulana	5B	5	5	5	4
33	Aisyah Latifa Putri Zahra	5B	4	4	5	4
34	Alden Zaro Nara Wangsa	5B	5	5	5	5

35	Aliefiya Cinta Menjati	5B	5	4	4	4
36	Andreas Yoga Permana	5B	5	4	5	4
37	Anisa Febri Ningsih	5B	4	4	5	4
38	Ayodya Hangganararas Daniswara	5B	4	4	4	5
39	Bisma Razaqi Nurafian	5B	5	4	4	5
40	Deon Putra Pamungkas	5B	4	4	5	5
41	Deviana Septi Pradipta	5B	4	4	4	4
42	Dimas Yahya Ihsan Fadhillah	5B	5	5	4	5
43	Gabriel Rajendra Dwipa M	5B	5	4	4	5
44	Gendis Putri Nur Rahma	5B	5	5	4	3
45	Juan Dhisa Alif Prasetyo	5B	4	4	4	4
46	Lailatul Ghina Washfatuzzalfa	5B	4	4	4	4
47	MAHADIRGA Arya Pratama	5B	4	5	4	4
48	Malika Sadira G	5B	5	4	4	5
49	Myiesya Ayu Amalia	5B	4	4	4	5
50	Nalaya Almeera Raintitho	5B	5	4	5	4
51	Nanda Ega Prasetya	5B	4	4	4	5
52	Nugraha Widodo	5B	4	4	4	3
53	Qizzar Putri Deniza	5B	5	4	3	3
54	Rafif Akihiko Hafizh Al Ghany	5B	4	4	4	4
55	Raisha Kanya Parandhita	5B	5	4	4	4
56	Raphael Aryasatya Bhadraka Anandhito	5B	4	5	4	4
57	Regina Ananditya Maharani Belekubun	5B	4	4	4	3
58	Reihan Aprilio Putra Octaro	5B	5	5	5	4
59	Shandy Zulfa Aprillia	5B	4	4	4	4
60	Zidan Narendra Putra Andra	5B	5	4	4	5

PO S5	P O S6	P O S7	P O S8	P O S9	PO S1 0	PO S1 1	PO S1 2	PO S1 3	PO S1 4	PO S1 5	PO S1 6	PO S1 7	PO S1 8	PO S1 9	POST OTA L
5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	80
4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	86
4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	69
3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	5	3	2	52
4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	75
4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	82
4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	79
4	4	3	4	3	1	5	3	3	3	3	4	5	3	3	66
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	5	3	2	52
5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74

4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	70
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	70
4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	68
4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	77
4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	70
5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	88
2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	78
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	76
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	68
4	1	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	71
4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	74
4	3	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	81
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	71
4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	80
4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	5	77
4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	71
3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	1	5	5	4	65
4	4	5	1	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	79
4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	81
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	91
4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	80
4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	82
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
4	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	78
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	88
5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	86
5	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
4	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	81
4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	88
4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	78
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	72
4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	73
4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77
4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	84
4	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	78
4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	80
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	84
4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	75
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	72
4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	77

4	3	3	2	5	4	4	5	3	5	5	4	3	3	5	73
4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	84
4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	1	1	4	68
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	88



Lampiran XIX. Jawaban Posttest Siswa

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : ~~Fahri~~ A. Fatmahan A.H.
 Nomor Absen : 03
 Kelas : V6

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

- Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
- Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju
 TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju
 SS = Sangat Setuju

- Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari		✓			
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup		✓			
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius		✓			
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan			✓		
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✓			
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✗		✓	

7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar			✓	
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pemapasan saya tidak mencatat				✓
9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pemapasan				✓
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok	✓			
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius	✓			
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pemapasan				✓
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius	✓			
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi Zenius untuk memahami sistem pemapasan				✓
15	Saya senang mempelajari materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius	✓			
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan	✓			
17	Materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami			✓	
18	Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan				✓
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius	✓			



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : ~~ADITYA~~ ~~ADITYA~~ ~~AMUTTOC~~ ~~Human~~
 Nomor Absen : 1
 Kelas : 8B

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

- Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
- Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju
 TS = Tidak Setuju
 KS = Kurang Setuju
 S = Setuju
 SS = Sangat Setuju

- Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari	✓				
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup		✓			
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius	✓				
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan				✓	
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✓			
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan			✓		

7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar		✓		
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pemapasan saya tidak mencatat			✓	
9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pemapasan		✓		
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok			✓	
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius		✓		
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pemapasan				✓
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius		✓		
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi Zenius untuk memahami sistem pemapasan		✓		
15	Saya senang mempelajari materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius		✓		
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan		✓		
17	Materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami			✓	
18	Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan			✓	
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pemapasan melalui aplikasi Zenius		✓		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Instrumen Angket Minat Belajar Melalui Aplikasi Zenius

Nama : Zevan dya Sutrimdevindra hendra yunana
 Nomor Absen : 29
 Kelas : 5A

Berikut pernyataan kuesioner mengenai minat belajar yang dimiliki oleh anda.

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilih jawaban pada pilihan jawaban yang telah tersedia

1. Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam kuesioner ini dengan teliti sebelum Saudara/i memberikan jawaban.
2. Isilah jawaban yang menurut anda sesuai dan pilihlah jawaban dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

3. Dalam pengisian kuesioner ini TIDAK AKAN MEMPENGARUHI nilai mata pelajaran IPA.

No. Soal	Item pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Materi sistem pernapasan merupakan materi yang penting untuk dipelajari	✓				
2	Melalui Zenius materi sistem pernapasan, saya memahami jenis-jenis pernapasan makhluk hidup		✓			
3	Saya mengetahui materi sistem pernapasan dalam aplikasi Zenius		✓			
4	Mempelajari materi sistem pernapasan melalui Zenius sangat membosankan				✓	
5	Saya memperhatikan aplikasi Zenius ketika sedang menjelaskan materi sistem pernapasan		✓			
6	Saya berbicara dengan teman ketika aplikasi Zenius sedang menjelaskan materi sistem pernapasan			✓		

7	Saya tidak ramai sendiri ketika aplikasi Zenius diputar	✓				
8	Ketika guru dalam aplikasi Zenius menjelaskan materi pernapasan saya tidak mencatat			✓		
9	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi sistem pernapasan		✓			
10	Saya tidak aktif ketika berdiskusi dengan kelompok				✓	
11	Saya memiliki kemauan untuk mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			
12	Saya terpaksa ketika harus mengerjakan tugas terkait sistem pernapasan					✓
13	Saya bersemangat mempelajari sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	✓				
14	Saya tidak mau belajar dengan aplikasi Zenius untuk memahami sistem pernapasan				✓	
15	Saya senang mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius	✓				
16	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius karena menyenangkan		✓			
17	Materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius sangat sulit dipahami				✓	
18	Guru dalam aplikasi Zenius galak sehingga saya takut mendengarkan					✓
19	Saya senang ketika mempelajari materi sistem pernapasan melalui aplikasi Zenius		✓			



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran XX. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.89007327
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.133
	Positive	.046
	Negative	-.133
Test Statistic		.133
Asymp. Sig. (2-tailed)		.010 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XXI. Hasil Uji Hipotesis

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTOTAL - PRETOTAL	Negative Ranks	27 ^a	30.07	812.00
	Positive Ranks	28 ^b	26.00	728.00
	Ties	5 ^c		
	Total	60		

- a. POSTOTAL < PRETOTAL
- b. POSTOTAL > PRETOTAL
- c. POSTOTAL = PRETOTAL

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
TOTAL_POS1 - TOTAL PRE1	Negative Ranks	19 ^a	23.34	443.50
	Positive Ranks	23 ^b	19.98	459.50
	Ties	18 ^c		
	Total	60		
TOTAL_POS2 - TOTAL_PRE2	Negative Ranks	33 ^d	23.38	771.50
	Positive Ranks	13 ^e	23.81	309.50
	Ties	14 ^f		
	Total	60		
TOTAL_POS3 - TOTAL_PRE3	Negative Ranks	23 ^g	22.02	506.50
	Positive Ranks	24 ^h	25.90	621.50
	Ties	13 ⁱ		
	Total	60		
TOTAL_POS4 - TOTAL_PRE4	Negative Ranks	24 ^j	27.42	658.00
	Positive Ranks	29 ^k	26.66	773.00
	Ties	7 ^l		
	Total	60		

- a. TOTAL_POS1 < TOTAL PRE1
- b. TOTAL_POS1 > TOTAL PRE1
- c. TOTAL_POS1 = TOTAL PRE1
- d. TOTAL_POS2 < TOTAL_PRE2
- e. TOTAL_POS2 > TOTAL_PRE2
- f. TOTAL_POS2 = TOTAL_PRE2
- g. TOTAL_POS3 < TOTAL_PRE3

- h. TOTAL_POS3 > TOTAL_PRE3
- i. TOTAL_POS3 = TOTAL_PRE3
- j. TOTAL_POS4 < TOTAL_PRE4
- k. TOTAL_POS4 > TOTAL_PRE4
- l. TOTAL_POS4 = TOTAL_PRE4

Test Statistics^a

	TOTAL_POS1 - TOTAL_PRE1	TOTAL_POS2 - TOTAL_PRE2	TOTAL_POS3 - TOTAL_PRE3	TOTAL_POS4 - TOTAL_PRE4
Z	-.102 ^b	-2.541 ^c	-.615 ^b	-.514 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.919	.011	.539	.607

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

c. Based on positive ranks.



Lampiran XXII. Hasil Perhitungan Angket Minat Belajar

1. Skor Ideal = skor maksimal x banyak jumlah soal
= 5 X 19
= 95
2. Rata-rata ideal = $1/2 \times \text{skor ideal}$
= $1/2 \times 95$
= 47,5
3. SD Ideal = $1/3 \times x \text{ ideal}$
= $1/3 \times 47,5$
= 15,83

Pedoman Konversi:

X + 1,5 (SD)	= 36 + 1,5 X 15,83 = 71,245 (A)
X + 0,5 x (SD)	= 30 + 0,5 X 15,83 = 55,415 (B)
X - 0,5 (SD)	= 30 - 0,5 X 15,83 = 39,585 (C)
X - 1,5 (SD)	= 30 - 1,5 X 15,83 = 27,755 (D)
Penilaian Acuan:	
A	= 71,245 - 95
B	= 55,415 - 71,244
C	= 39,585 - 55,414
D	= 27,755 - 39,584

KAT_PRETEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	51	85.0	85.0	85.0
	Baik	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

KAT_POSTTEST

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	46	76.7	76.7	76.7
	Baik	12	20.0	20.0	96.7
	Cukup	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Lampiran XXIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen Pertemuan 1)

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : V/I

Materi Pokok : Organ Pernapasan hewan dan Fungsinya

Tema : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)

Sub Tema : 1

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 peserta didik mampu menjelaskan sistem organ pernapasan manusia dan fungsinya
	3.2.2 peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organ pernapasan pada hewan
	3.2.3 Peserta didik mampu menguraikan gangguan pernapasan manusia
	3.2.4 peserta didik mampu menunjukkan proses memelihara organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Menyelesaikan kegiatan Pembelajaran diharapkan:

1. peserta didik dapat menjelaskan sistem organ pernapasan manusia dan fungsinya.
2. peserta didik mampu menjelaskan sistem organ pernapasan hewan secara tepat dengan melihat *Zenius*.

D. Materi Pembelajaran

1. Organ Pernapasan Pada Manusia dan Fungsinya

- a) Hidung berfungsi menyaring kotoran dalam udara karena memiliki rambut hidung dan lender. Didalam hidung, suhu dan kelembapan udara disesuaikan.
- b) Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang.
- c) Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak.
- d) Trakea (Tenggorokan) menghubungkan hidung dan paru-paru. Trakea memiliki rambut halus yang menyaring udara untuk kedua kalinya sebelum masuk ke paru-paru.
- e) Bronkus adalah dua percabangan trakea yang menuju paru-paru kanan dan kiri.
- f) Paru-paru adalah organ utama dalam sistem pernapasan manusia. Di dalam paru-paru terdapat bronkiolus dan alveolus.
- g) Bronkiolus adalah percabangan dari bronkus.
- h) Alveolus adalah ujung dari bronkiolus berupa gelembung berdinding tipis tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

2. Organ Pernapasan Hewan

- a) Cacing tanah (Vermes). Cacing bernapas melalui permukaan tubuh (kulit).
- b) Ikan (Pisces). Ikan bernapas dengan organ khusus mirip saringan yang disebut insang. Insang berbentuk lembaran tipis berwarna merah muda dan selalu lembab.
- c) Burung (Aves). Burung bernapas dengan sepasang paru-paru. Paru-paru burung terletak di dalam rongga dada. Pada saat terbang burung bernapas dengan pundi-pundi udara.
- d) Amfibi. Katak merupakan hewan amfibi adalah katak. Katak hidup di darat dan air. Pada fase berudu katak bernapas dengan insang. Pada fase katak mudan dan dewasa fungsi insang

digantikan dengan paru-paru. Katak dewasa juga bernapas dengan permukaan kulit yang lembab.

- e) Serangga (Insekta). Serangga bernapas dengan trakea. Trakea merupakan sistem tabung yang memiliki banyak percabangan di dalam tubuh. Percabangan trakea disebut trakeola. Trakea mengedarkan oksigen langsung ke semua sel tubuh dan organ serta menyerap karbon dioksida dari semua sel tubuh untuk dibuang.
- f) Mamalia. Mamalia adalah jenis hewan yang menyusui anaknya. Ada dua jenis mamalia, yaitu mamalia darat dan mamalia air. Mamalia darat misalnya kambing, sapi, kerbau, dan kuda. Mamalia air misalnya paus, duyung, dan lumba-lumba. Mamalia bernapas menggunakan paru-paru.
- g) Reptil. Hewan yang termasuk jenis reptil di antaranya ialah ular, kadal, cecak, buaya, dan biawak. Reptil bernapas menggunakan paru-paru. Udara masuk melalui hidung, lalu ke batang tenggorokan, lalu ke paru-paru.

E. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning
3. Metode : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab

F. Bahan Ajar

- *Pretest*
- Aplikasi *Zenius*

G. Sumber Belajar

- Aplikasi *Zenius*
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>a. Peserta didik Bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.</p> <p>b. Peserta didik absensi kehadiran.</p> <p>c. Peserta didik di beri gambaran materi yang akan diberikan oleh guru.</p> <p>d. Peserta didik dibagikan soal <i>pretest</i> untuk mengukur kemampuan sebelum diberikan <i>treatment</i>.</p> <p>e. Peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan <i>pretest</i>.</p>	10 menit
Inti	<i>Menyajikan Informasi</i>	<p>b. Guru menyajikan materi organ pernapasan manusia dan</p>	20 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>hewan dan fungsinya di <i>Zenius</i>.</p> <p>c. Peserta didik diminta untuk memahami materi yang sudah disajikan.</p>	
	<p><i>Membentuk kelompok Belajar</i></p>	<p>d. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok belajar tiap kelompok terdiri dari 4-5 anak.</p>	
	<p><i>Membimbing kelompok belajar</i></p>	<p>e. Peserta didik mencermati materi organ pernapasan manusia dan hewan melalui Aplikasi <i>Zenius</i>.</p> <p>f. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi sistem organ pernapasan manusia, pernapasan hewan dan fungsinya.</p>	

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<i>Evaluasi</i>	<p>g. Peserta didik maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>h. Peserta didik dapat bertanya terkait hasil presentasi</p>	
	<i>Memberikan penghargaan</i>	<p>i. Guru memberi <i>Reward</i> berupa ungkapan ataupun dengan tepuk tangan.</p>	
Penutupan		<p>j. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>k. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.</p>	5 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 2)

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : V/I

Materi Pokok : Gangguan Pernapasan

Tema : 2

Sub Tema : 2

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara	3.2.1 peserta didik mampu menjelaskan sistem organ pernapasan manusia dan fungsinya

memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2. 2 peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organ pernapasan pada hewan
	3.2.3 Peserta didik mampu menguraikan gangguan pernapasan manusia
	3.2.4 peserta didik mampu menunjukkan proses memelihara organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Menyelesaikan kegiatan Pembelajaran diharapkan:

3. Peserta didik dapat menguraikan gangguan pernapasan manusia setelah melihat *Zenius*

D. Materi Pembelajaran

- 1) Gangguan pernapasan manusia

Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, tenggorokan, dan paru paru. Setiap organ tersebut dapat mengalami gangguan akibat kuman penyakit yang berasal dari lingkungan atau kebiasaan hidup tak sehat. Berikut beberapa contoh gangguan pada sistem pernapasan manusia.

- a) Emfisema, merupakan penyakit pada paru-paru.
- b) Asma, merupakan kelainan penyumbatan saluran pernapasan yang disebabkan oleh alergi debu, bulu, atau perubahan cuaca.
- c) Kanker paru-paru merupakan penyakit yang disebabkan karena pertumbuhan sel-sel kanker pada paru-paru tidak terkendali.

- d) Tuberkulosis (TBC), merupakan penyakit paru-paru yang disebabkan oleh *Mycobacterium tuberculosis*.
- e) Bronkitis, merupakan gangguan pada cabang batang tenggorokan akibat infeksi.
- f) Influenza (flu), merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus influenza.

E. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : Cooperatif Learning
3. Metode : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab

F. Bahan Ajar

- *Handphone* dan Laptop
- Aplikasi *Zenius*

G. Sumber Belajar

- Aplikasi *Zenius*
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Peserta didik Bersama guru dengan salam dan berdoa untuk memulai pelajaran.	5 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>b. Peserta didik absensi kehadiran.</p> <p>c. Peserta didik mampu mencapai tujuan Pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
Inti	<i>Menyajikan Informasi</i>	<p>b. Guru menyajikan materi gangguan pernapasan di <i>Zenius</i></p> <p>c. peserta didik mencermati video di <i>Zenius</i>.</p>	25 menit
	<i>Membentuk Kelompok Belajar</i>	d. Peserta didik diminta membentuk kelompok belajar.	
	<i>Membimbing kelompok belajar</i>	<p>e. Guru meminta masing-masing kelompok peserta dapat menguraikan gangguan pernapasan pada manusia.</p> <p>f. Kelompok Peserta didik diminta dapat berdiskusi dan meringkas</p>	

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		terkait materi gangguan organ pernapasan.	
	<i>Evaluasi</i>	g. Kelompok peserta didik dapat mengumpulkan hasil diskusi.	
	<i>Memberikan penghargaan</i>	h. Guru memberikan tepuk tangan pada peserta didik sebagai ungkapan peserta didik telah menyelesaikan tugasnya.	
Penutupan		i. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari j. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	5 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 3)

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / Semester : V/I

Materi Pokok : memelihara organ pernapasan manusia

Tema : 2

Sub Tema : 3

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 peserta didik mampu memahami sistem organ pernapasan manusia dan fungsinya
	3.2.2

	peserta didik mampu mengidentifikasi sistem organ pernapasan pada hewan
	3.2.3 Peserta didik mampu menguraikan gangguan pernapasan manusia
	3.2.4 peserta didik mampu menunjukkan proses memelihara organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah Menyelesaikan kegiatan Pembelajaran diharapkan:

4. peserta didik dapat menunjukkan proses memelihara organ pernapasan manusia secara tepat dengan melihat *Zenius*

D. Materi Pembelajaran

1) Proses untuk memelihara organ pernapasan manusia

a) Menjaga kesehatan organ pernapasan

- makan makanan bergizi agar daya tahan tubuh terjaga baik,
- berolahraga teratur supaya alat-alat pernapasan terlatih baik sehingga dapat bekerja dengan baik
- istirahat cukup
- posisi tidur benar

b) Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan

- tidak merokok dan menghindari paparan asap rokok
- menggunakan masker saat berada di lingkungan kotor
- mengurangi konsumsi makanan dan minuman dingin karena jaringan paru-paru sensitive terhadap dingin

- menghindari makanan dan minuman mengandung banyak gula dan bahan kimia karena dapat merangsang lender pada paru-paru sehingga kapasitas udara yang disimpan dalam paru-paru akan lebih sedikit.

c) Merawat organ pernapasan

- Membersihkan rongga hidung secara teratur
- Memeriksa kesehatan pernapasan secara teratur ke dokter

d) Menjaga kesehatan lingkungan sekitar

- Membuat sebanyak mungkin ventilasi dalam rumah untuk menjaga sirkulasi udara
- Menjaga kebersihan lingkungan supaya tidak banyak debu beterbangan yang akan ikut masuk ke dalam organ pernapasan saat kita hirup
- Membuat udara bersih di lingkungan sekitar rumah dengan menanam banyak tumbuhan hijau
- Mencegah ruangan lembap karena virus dan bakteri mudah berkembang di ruangan dengan kelembapan tinggi.

E. Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Approach*
2. Model Pembelajaran : Cooperatif Learning
3. Metode : Penugasan, diskusi, dan tanya jawab

F. Bahan Ajar

- *Laptop dan Handphone*
- *Posttest*
- *Aplikasi Zenius*

G. Sumber Belajar

- *Aplikasi Zenius*

- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Guru SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas V*, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), *Tema 2: Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Peserta didik Bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. b. Peserta didik absensi kehadiran. c. Peserta didik mampu mencapai tujuan Pembelajaran yang akan dicapai.	5 Menit
Inti	<i>Menyajikan Informasi</i>	k. Guru menyajikan materi memelihara organ pernapasan di <i>Zenius</i> l. Masing-masing peserta didik mencermati video di <i>Zenius</i> .	20 Menit
	<i>Membentuk Kelompok Belajar</i>	m. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok.	
	<i>Membimbing kelompok belajar</i>	n. Kelompok peserta didik diminta untuk berdiskusi materi	

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>memelihara organ pernapasan.</p> <p>o. Kelompok peserta Peserta didik dapat menyebutkan terkait cara memelihara organ pernapasan.</p>	
	<i>Evaluasi</i>	<p>p. Perwakilan kelompok maju di depan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	
	<i>Memberi Penghargaan</i>	<p>q. Guru memberi reward berupa ungkapan ataupun dengan tepuk tangan.</p>	
Penutup		<p>r. Guru memberikan lembar <i>posttest</i> kepada peserta didik</p> <p>s. Peserta didik dipersilahkan mengerjakan <i>posttest</i>.</p> <p>t. Guru mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan berupa keteraturan ciptaan-Nya.</p> <p>u. Guru menutup kegiatan</p>	10 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
		pembelajaran dengan salam.	



Lampiran XXIV. Hasil Observasi Penelitian

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN APLIKASI

ZENIUS

Pertemuan Ke-1

Nama Observer : Ayu Fortuna

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian :

Berikanlah tanda (√) pada setiap aspek tahap pembelajaran menggunakan Aplikasi *Zenius* yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Ya : Apabila guru/siswa telah melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

Tidak : Apabila guru/siswa tidak atau belum melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

No.	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan		Kegiatan Peserta Didik	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
Pendahuluan						
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	
2.	Guru membimbing peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran	√		Peserta didik bersama guru berdo'a sebelum memulai pelajaran	√	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√		Peserta didik memperhatikan guru saat di cek kehadiran di kelas.	√	
4.	Guru menyampaikan gambaran materi yang akan	√		Peserta didik memperhatikan guru.	√	

	diberikan kepada peserta didik.					
5.	Guru membagikan soal <i>pretest</i> untuk mengukur kemampuan siswa sebelum diberikan <i>treatment</i> .	√		Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> yang telah disediakan oleh guru.	√	
Kegiatan Inti						
<i>Menyajikan informasi</i>						
6.	Guru menyajikan materi organ pernapasan manusia, hewan dan fungsinya.	√		Peserta didik mencermati video di aplikasi <i>Zenius</i> .	√	
7.	Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami materi yang disajikan.	√		Peserta didik menyebutkan akibat dari isu/persoalan yang disajikan	√	
<i>Membentuk Kelompok Belajar</i>						
8.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok.	√		Peserta didik membentuk kelompok	√	
<i>Membimbing Kelompok Belajar</i>						
9.	Guru membimbing peserta didik untuk mencermati dan berdiskusi terkait materi organ pernapasan manusia dan hewan	√		Peserta didik membentuk kelompok.	√	
10.	Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan	√		Peserta didik memilih strategi/rencana yang paling efektif untuk mengatasi krisis energi.	√	
11.	Guru membimbing peserta didik	√		Peserta didik untuk menuliskan fungsi organ	√	

	untuk menuliskan fungsi organ pernapasan manusia			pernapasan manusia		
<i>Evaluasi</i>						
12.	Guru meminta perwakilan kelompok peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	√		Peserta didik perwakilan kelompok maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi	√	
<i>Memberikan Penghargaan</i>						
13	Guru memberi reward berupa ungkapan “wah, hebat sekali kalian”, ataupun dengan tepuk tangan.	√		Peserta didik memberikan tepuk tangan pada kelompok yang sudah selesai presentasi	√	
Penutup						
14.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pada pertemuan ini.	√		Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pada pertemuan ini.	√	
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN APLIKASI
ZENIUS**

Pertemuan Ke-2

Nama Observer : Ayu Fortuna

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian :

Berikanlah tanda (√) pada setiap aspek tahap pembelajaran menggunakan Aplikasi *Zenius* yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Ya : Apabila guru/siswa telah melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

Tidak : Apabila guru/siswa tidak atau belum melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

No.	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan		Kegiatan Peserta Didik	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
Pendahuluan						
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	
2.	Guru membimbing peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran	√		Peserta didik bersama guru berdo'a sebelum memulai pelajaran	√	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√		Peserta didik memperhatikan guru saat di cek kehadiran di kelas.	√	
4.	Guru menyampaikan gambaran materi yang akan diberikan kepada peserta didik.	√		Peserta didik memperhatikan guru.	√	
Kegiatan Inti						
	<i>Menyajikan informasi</i>					

5.	Guru menyajikan materi Gangguan pernapasan di <i>Zenius</i>	√		Peserta didik mencermati video di aplikasi <i>Zenius</i> .	√	
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati materi yang disajikan.	√		Peserta didik mencermati video yang disajikan	√	
<i>Membentuk Kelompok Belajar</i>						
7.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok.	√		Peserta didik membentuk kelompok	√	
<i>Membimbing Kelompok Belajar</i>						
9.	Guru membimbing peserta didik untuk menguraikan gangguan pernapasan pada manusia.	√		Peserta didik dapat menguraikan gangguan pernapasan pada manusia	√	
10.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi terkait materi gangguan organ pernapasan manusia	√		Peserta didik dan kelompok mendiskusikan materi gangguan pada organ pernapasan manusia.	√	
11.	Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan gangguan pada organ pernapasan manusia.	√		Peserta didik untuk menuliskan gangguan pada organ pernapasan manusia.	√	
<i>Evaluasi</i>						
12.	Guru meminta perwakilan kelompok peserta didik maju di depan kelas untuk mempresentasikan	√		Peserta didik perwakilan kelompok maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusi.	√	

	hasil diskusi kelompok.					
<i>Memberikan Penghargaan</i>						
13	Guru memberi reward berupa ungkapan “wah, hebat sekali kalian”, ataupun dengan tepuk tangan.	√		Peserta didik memberikan tepuk tangan pada kelompok yang sudah selesai presentasi	√	
Penutup						
14.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pada pertemuan ini.	√		Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pada pertemuan ini.	√	
15.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PENGGUNAAN APLIKASI

ZENIUS

Pertemuan Ke-3

Nama Observer : Ayu Fortuna

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian :

Berikanlah tanda (√) pada setiap aspek tahap pembelajaran menggunakan Aplikasi *Zenius* yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Ya : Apabila guru/siswa telah melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

Tidak : Apabila guru/siswa tidak atau belum melaksanakan aspek kegiatan pembelajaran yang diamati.

No.	Kegiatan Guru	Keterlaksanaan		Kegiatan Peserta Didik	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak
Pendahuluan						
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	
2.	Guru membimbing peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pelajaran	√		Peserta didik bersama guru berdo'a sebelum memulai pelajaran	√	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik	√		Peserta didik memperhatikan guru saat di cek kehadiran di kelas.	√	
4.	Guru menyampaikan gambaran materi yang akan diberikan kepada peserta didik.	√		Peserta didik memperhatikan guru.	√	
Kegiatan Inti						
<i>Menyajikan informasi</i>						
5.	Guru menyajikan materi proses memelihara organ pernapasan di <i>Zenius</i>	√		Peserta didik mencermati video di aplikasi <i>Zenius</i> .	√	
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mencermati materi yang disajikan.	√		Peserta didik mencermati video yang disajikan	√	
<i>Membentuk Kelompok Belajar</i>						
7.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok.	√		Peserta didik membentuk kelompok	√	
<i>Membimbing Kelompok Belajar</i>						
9.	Guru membimbing peserta didik untuk	√		Peserta didik dapat menyebutkan proses	√	

	menguraikan proses memelihara organ pernapasan manusia.			memelihara organ pernapasan manusia.		
10.	Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi terkait materi proses memelihara organ pernapasan manusia.	√		Peserta didik dan kelompok mendiskusikan materi proses memelihara organ pernapasan manusia.	√	
11.	Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan proses memelihara organ pernapasan manusia.	√		Peserta didik untuk menuliskan proses memelihara organ pernapasan manusia.	√	
<i>Evaluasi</i>						
12.	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	√		Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.	√	
<i>Memberikan Penghargaan</i>						
13	Guru memberi reward berupa ungkapan “wah, hebat sekali kalian”, ataupun dengan tepuk tangan.	√		Peserta didik memberikan tepuk tangan pada kelompok yang sudah selesai presentasi	√	
<i>Penutup</i>						
14.	Guru memberikan lembar <i>posstest</i> kepada peserta didik	√		Peserta didik mengerjakan <i>posstest</i>	√	
15.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan	√		Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pada pertemuan ini.	√	

	kegiatan pada pertemuan ini.					
16.	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.	√		Peserta didik menjawab salam.	√	



Lampiran XXV. Dokumentasi

Hari Pertama



Hari Kedua

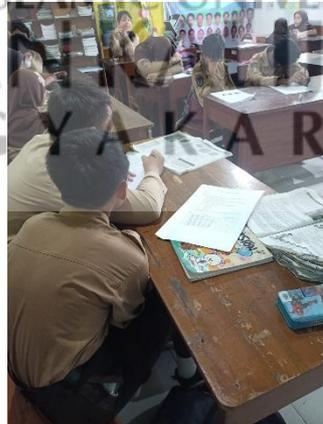




Hari Ketiga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN MUGILA
YOGYAKARTA



Lampiran XXVI. Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ayu Fortuna

NIM : 17104080011

Pembimbing : Anita Ekantini, M.Pd.

Judul : Penggunaan Aplikasi Zenius Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	TTD DPS
1.	29 Agustus 2023	1	Bimbingan Proposal	
2.	19 September 2023	2	Revisi Proposal	
3.	27 September 2023	3	Revisi Proposal	
4.	11 Oktober 2023	4	Revisi Proposal	
5.	7 November 2023	5	Validasi Instrumen	
6.	10 November 2023	6	ACC validasi instrumen	
7.	16 November 2023	7	ACC Proposal	
8.	18 Januari 2024	8	Bimbingan skripsi	
9.	27 Februari 2024	9	Revisi bab III,IV,V	
10.	20 Mei 2024	10	ACC Skripsi	
11.	22 Mei 2024	11	Penandatanganan dokumen	

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Pembimbing,

Anita Ekantini, M.Pd.

NIP : 199210092019032018

Lampiran XXVII. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran



Lampiran XXVIII. Sertifikat Ujian ICT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ayu Fortuna
NIM : 17104080011
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Angka	Nilai	Huruf
1.	Microsoft Word	90		A
2.	Microsoft Excel	50		D
3.	Microsoft Power Point	85		B
4.	Internet	80		B
5.	Total Nilai	76,25		B
Predikat Kelulusan		Memuaskan		

15 Januari 2024



Kepala PTIPD
Muhammad Taufiq Nuruzzaman, S.T. M.Eng., Ph.D.
NIP. 19791118 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
66-100	A	Sangat Memuaskan
71-85	B	Memuaskan
59-70	C	Cukup
41-55	D	Kurang
0-40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXIX. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية بجوكارتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.1.118/2024

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ayu Fortuna
تاريخ الميلاد : ١٤ يونيو ١٩٩٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ مايو ٢٠٢٤، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٩	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ١٥ مايو ٢٠٢٤

المدير

Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٨١٩٩٩٠٢١٠٠٣

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROVINSI DIYOGYAKARTA
REPUBLIC OF INDONESIA



CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran XXX. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.1.32/2024

This is to certify that:

Name : Ayu Fortuna
Date of Birth : June 14, 1999
Sex : Female

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 13, 2024** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	46
Reading Comprehension	51
Total Score	480

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 13, 2024

Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
NIP. 19720928 199903 1 002



Lampiran XXXI. Sertifikat PPL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-640/Un.02/DT.1/PP.02/07/2020

Diberikan kepada:

Nama : AYU FORTUNA
NIM : 17104080011
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berupa *Micro Teaching* pada tanggal 4 Maret sampai dengan 8 Mei 2020 dengan nilai:

96,85 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PLP-KKN Integratif.

Yogyakarta, 10 Juli 2020
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Lampiran XXXII. Sertifikat PKL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.58/Un.02/WD.T/PP.02/01/2020

Diberikan kepada :

Nama : AYU FORTUNA
NIM : 17104080011
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Kerja Lapangan (PKL) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di MI Muhammadiyah Karanganyar pada hari Kamis, 28 November 2019 dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Nur Hidayat, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97,95 (A).

Yogyakarta, 15 Januari 2020
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Dr. H. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXXIII. Sertifikat PLP-KKN Integratif

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor : B-986/Un.02/DT.1/PP.02/09/2020

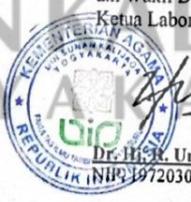
Diberikan kepada:

Nama : AYU FORTUNA
NIM : 17104080011
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.
Jenis PLP-KKN : PLP-KKN Integratif DR Kelompok

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan -
Kuliah Kerja Nyata (PLP-KKN Integratif) Non Reguler Mandiri DR (Dari
Rumah) di masa pandemi covid 19 Gelombang II Semester Antara/Pendek
pada tanggal 1 Juli sampai dengan 1 September 2020 dan dinyatakan lulus
dengan nilai **96,10 (A)**.

Yogyakarta, 21 September 2020

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan FITK


Dr. H. R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 19720305 199603 2 001

Lampiran XXXIV. Sertifikat Sertifikasi AL-Quran



Lampiran XXXV. Sertifikat Pagelaran Seni

