

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN RAHMATAN LIL ‘ALAMIN PESERTA DIDIK DI MI
BAIQUNIYYAH JEJERAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Jihan Istiqomah

NIM. 17104080030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jihan Istiqomah

NIM : 17104080030

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Mei 2024

Yang menyatakan



Jihan Istiqomah

NIM.17104080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jihan Istiqomah
Tempat dan Tanggal Lahir : Bantul, 14 Desember 1998
NIM : 17104080030
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sanan RT 01 Bawuran, Pleret, Bantul, Yogyakarta
No. HP : 085851662889

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, Mei 2024

Yang menyatakan



Jihan Istiqomah

NIM.17104080030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/ SKRIPSI

Hal : Persetujuan Tugas Akhir/Skripsi

Lamp :

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Jihan Istiqamah

NIM : 17104080030

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Rahmatan Lil 'Alamin Peserta Didik Di MI Baiquniyyah Jejeran

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M. Pd.

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1347/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil 'Alamin Peserta Didik di MI Baiquniyyah Jejeran

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JIHAN ISTIQOMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080030
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e13e63e570



Penguji I
Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e2c3398706



Penguji II
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 665e2c3398706



Yogyakarta, 30 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e194614e62

HALAMAN MOTTO

وَأَقْوَضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ

Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha melihat akan hamba-hambanya. (QS. Ghafir 44)¹



¹ anggota IKAPI Jatim, *Al-Qur'an Al-Karim* (Surabaya: Halim, 2013), 472.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan nikmat sehat, kekuatan dan kesabaran di setiap gerak langkahku dan hembusan nafasku.

Kupersembahkan Tugas Akhir Skripsi ini teruntuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Jihan Istiqomah, “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Rahmatan Lil ‘Alamin Peserta Didik Di Mi Baiquniyyah Jejeran”, Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana perancangan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran? (2) Bagaimana pelaksanaan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran? (3) Bagaimana assesment evaluasi Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui perancangan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran. (3) Untuk mengetahui assesment evaluasi Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill’Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menurut Miles & Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik pengecekan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : (1) perencanaan projek penguatan profil pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin di MI Baiquniyyah tahun 2023/2024 melalui beberapa tahap yaitu membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, serta menyusun modul projek. (2) Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin di MI Baiquniyyah tahun 2023/2024 berdasarkan temuan yang didapat persiapan sumber belajar, pembentukan kelompok, pengenalan atau menjelaskan projek, menggali permasalahan di lingkungan sekitar, dan aksi nyata. (3) Evaluasi projek penguatan profil pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin di MI Baiquniyyah tahun 2023/2024 yaitu mengevaluasi proses selama pelaksanaan projek.

Kata kunci : Implementasi, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad shalallahu 'alaihi wassalam beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari akhir kelak.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Ak Makin, S.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd. Si. Selaku ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan nasihat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program studi Strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
5. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M. Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah rela meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu, nasihat, serta masukan dalam penelitian ini dengan penuh keikhlasan sehingga penulis dapat


menyelesaikan skripsi ini.

6. Para Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, seluruh staf dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan kepada mahasiswa.
7. Bapak Dimas Aziz Purnama, S.Th.I selaku kepala sekolah MI Baiquniyyah dan bapak Ibu guru MI Baiquniyyah yang telah mengizinkan, memberikan bantuan serta meluangkan waktunya untuk membantu penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tuaku Bapak Sugeng Prawoto dan Ibu Jariyah, adikku Bagus Rahmanto Fathin Saputro, serta suamiku Ashfiyak Hamida yang selalu mendoakan, memberi perhatian, memberi semangat, dukungan, dan memberikan kasih sayang dengan tulus.
9. Teman-teman seperjuanganku di PGMI 2017 (Atika Mawardani, Nida'ul Mufidah, Nasriatun, Nada Salma N, Laili Nur A.M, Diah Retno A, dkk) yang senantiasa menemani memberi motivasi, memberi semangat, saran, kritikan, masukan, dan tawa selama ini.
10. Dan semua pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah ikut membantu serta memberikan sumbangsih dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kurangnya dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Mei 2024

Peneliti,



Jihan Istiqomah

NIM.17104080030

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR..... | i |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR | iii |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Landasan Teori..... | 8 |
| 1. Profil Pelajar Pancasila | 8 |
| 2. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin..... | 11 |
| 3. Prinsip-prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin..... | 12 |
| 4. Tahapan Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rarahmatan Lil Alamin..... | 14 |
| B. Kajian Pustaka yang Relevan..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 23 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| C. Subjek Penelitian | 24 |

| | |
|---|-----------|
| D. Data dan Sumber Data | 24 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 24 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 27 |
| G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 30 |
| A. Deskripsi Data..... | 30 |
| B. Hasil Penelitian | 31 |
| BAB V PENUTUP | 58 |
| A. Kesimpulan | 58 |
| B. Saran | 59 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN..... | 64 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. 1 Tahapan Perencanaan | 14 |
| Gambar 1. 2 Skema analisis data menggunakan teori Milles & Huberman | 28 |
| Gambar 1. 3 Rapat Pembentukan Tim Fasilitator | 33 |
| Gambar 1. 4 Tim fasilitator P5RA MI Baiquniyyah..... | 34 |
| Gambar 1. 5 Membersihkan Lingkungan Sekitar Kelas | 44 |
| Gambar 1. 6 Piket Membersihkan Papan Tulis..... | 43 |
| Gambar 1. 7 Gantungan Kunci dari Tutup Botol Bekas | 45 |
| Gambar 1. 8 Karya Tiga Dimensi Menggunakan Botol dan Sedotan Bekas | 45 |
| Gambar 1. 9 Kolase Menggunakan Limbah Plastik..... | 46 |
| Gambar 1. 10 Bingkat Foto Dari Kardus | 47 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1Tabel Perencanaan Kegiatan..... | 24 |
| Tabel 1. 2 Kisi - Kisi Instrumen..... | 26 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. 1 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 64 |
| Lampiran 1. 2 Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah..... | 65 |
| Lampiran 1. 3 Pedoman Wawancara dengan Waka Kurikulum..... | 66 |
| Lampiran 1. 4 Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas..... | 67 |
| Lampiran 1. 5 Pedoman Wawancara dengan Wali Kelas..... | 68 |
| Lampiran 1. 6 Instrumen Pedoman Observasi..... | 69 |
| Lampiran 1. 7 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah..... | 70 |
| Lampiran 1. 8 Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum..... | 71 |
| Lampiran 1. 9 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas..... | 73 |
| Lampiran 1. 10 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas..... | 75 |
| Lampiran 1. 11 Hasil Observasi..... | 77 |
| Lampiran 1. 12 Analisis Tingkat Kesiapan Satuan Pendidikan..... | 78 |
| Lampiran 1. 13 Tim Fasilitator MI Baiquniyyah..... | 79 |
| Lampiran 1. 14 Modul Proyek P5RA..... | 80 |
| Lampiran 1. 15 sertifikat PLP-KKN Intefratif Tematik Kelompok..... | 91 |
| Lampiran 1. 16 sertifikat PKL..... | 92 |
| Lampiran 1. 17 Sertifikat PPL..... | 93 |
| Lampiran 1. 18 sertifikat Sospem..... | 94 |
| Lampiran 1. 19 Sertifikat ICT..... | 95 |
| Lampiran 1. 20 Sertifikat Toefl..... | 96 |
| Lampiran 1. 21 Sertifikat Ikla..... | 97 |
| Lampiran 1. 22 Sertifikat Pelatihan E-Leraning..... | 98 |
| Lampiran 1. 23Sertifikat Partisipan dalam Sendra Tari..... | 99 |
| Lampiran 1. 26 Berita Acara Pelaksanaan Sidang Munaqosyah..... | 100 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi yang pesat saat ini berimbas pada adanya pergeseran tatanan masyarakat global yang membawa dampak disetiap sektor, tak terkecuali sektor pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan harus mampu beradaptasi menyesuaikan perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat. Penyelenggaraan pendidikan perlu menciptakan kebijakan yang dapat meningkatkan mutu dan memenuhi kebutuhan peserta didik. Kebijakan ini harus menggabungkan keterampilan literasi numerasi, tingkat manajemen pengetahuan, potensi minat, dan berbagai gaya belajar melalui penilaian diagnostik untuk mendapatkan pemahaman tentang keunikan dan kebutuhan peserta didik.² Upaya yang dilakukan dalam pendidikan adalah dengan terus memperbaiki kurikulum pendidikan yang ada.

Kurikulum dalam dunia pendidikan dapat diibaratkan seperti sebuah kendaraan umum yang membawa penumpangnya ke tempat tujuan. Oleh karena itu, kendaraan ini harus dirancang dengan memperhatikan alat-alat, bahan-bahan, dan kelengkapan lainnya agar memenuhi standar yang layak untuk membawa penumpang sampai tujuan. Jika kendaraan tersebut tidak berfungsi dengan baik atau tidak memenuhi standar kelayakan, maka tujuan untuk membawa penumpang ke tempat yang diinginkan akan gagal.³ Menurut Hilda Taba, kurikulum adalah rencana pembelajaran. Kurikulum yang sedang berlangsung di Indonesia, khususnya di MI Baiquniyyah Jejeran adalah kurikulum merdeka. Kurikulum Merdeka sebelumnya yang dikenal dengan Kurikulum dengan Paradigma Baru atau kurikulum prototipe ditawarkan sebagai

²M Fitrah, "Kajian Perspektif Kebermaknaan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Matematika ; Berdasarkan Review Literatur Beberapa Hasil Penelitian Terbaru," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam/Ilmu Pengetahuan Alam* 1 (2017): 46–58, <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsma>.

³S Bahri, "Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikulturalisme Di Indonesia (Landasan Filosofis Dan Psikologis Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikulturalisme)," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 19 (2018): 69–88.

salah satu opsi pemulihan pembelajaran akibat pandemi.⁴ Kurikulum Merdeka dirancang oleh Kemendikbudristek untuk mengatasi krisis belajar yang sudah lama terjadi dan semakin parah akibat pandemi. Krisis ini ditandai oleh rendahnya hasil belajar siswa, bahkan dalam hal-hal dasar seperti literasi membaca. Selain itu, krisis belajar juga terlihat dari ketimpangan kualitas pendidikan antar wilayah dan antar kelompok sosial-ekonomi. Kurikulum sangat berpengaruh terhadap apa yang diajarkan oleh guru dan bagaimana cara mengajarkannya. Oleh karena itu, kurikulum yang dirancang dengan baik akan mendorong dan memudahkan guru dalam mengajar dengan lebih efektif.

Dewasa ini tatanan masyarakat global didominasi oleh kalangan generasi milenial, mereka dituntut untuk menjadi agen perubahan (*agent of change*) bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Generasi milenial dipersiapkan sebagai penerus tonggak kepemimpinan peradaban bangsa dan negara. Besar harapan bangsa ini kepada generasi mendatang, namun persoalan krisis moral diindikasikan menjadi alasan mengapa generasi milenial belum mampu mewujudkan cita-cita bangsa tersebut.⁵ Degradasi moral ditandai oleh kebiasaan menyimpang dan tidak benar yang dilakukan oleh generasi muda, khususnya pelajar. Beberapa perilaku tersebut termasuk tayangan televisi yang kurang layak ditonton, kecurangan akademik, mencontek, *bullying*, dan konten menyimpang lainnya di *social media* (media sosial). Hal lain yang memprihatinkan dalam dekadensi moral adalah kurangnya tata krama terhadap orang yang lebih tua serta etika dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, terutama komunikasi di dunia maya.

Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020 - 2024 tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 yang menetapkan visi dan misi pendidikan di Indonesia melalui profil pelajar Pancasila. Profil ini menggambarkan harapan masa depan

⁴ Amiruddin, *Jejak-Jejak Praktik Baik Sang Pengajar* (Tangerang Selatan: Pascal Book PT. Mediatama Digital, 2021), 9.

⁵ Paramitha Aisyah Salsabila Putri, "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), 4.

tentang karakter pelajar yang dicita-citakan oleh bangsa Indonesia melalui kebijakan pemerintah yang dibuat. Dengan identitas budaya Indonesia dan nilai-nilai Pancasila yang mendalam, masyarakat Indonesia di masa mendatang diharapkan menjadi masyarakat terbuka yang berkewarganegaraan global, mampu menerima dan memanfaatkan keragaman sumber, pengalaman, serta nilai-nilai dari beragam budaya di dunia, tanpa kehilangan ciri dan identitas khususnya. Harapannya adalah agar peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuan mereka, mengkaji, dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Pelajar Pancasila mengidealkan generasi bangsa Indonesia yang mampu memahami, menghayati, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan yang beragam. Di era milenial ini, penerapan nilai-nilai Pancasila sangat penting untuk menyesuaikan diri dengan perubahan, terutama dalam dinamika kehidupan generasi muda, termasuk pelajar Indonesia. Mengingat permasalahan generasi milenial yang semakin tidak terkendali, serta tantangan untuk mencapai idealitas profil Pelajar Pancasila, generasi ini harus dipersiapkan melalui pendidikan yang mampu menghadapi tantangan zaman. Pendidikan tersebut mencakup pendidikan agama (Islam) dan budi pekerti, yang diharapkan dapat menangkal perilaku menyimpang pada pelajar sebagai generasi milenial harapan bangsa.

Melalui konsep profil Pelajar Pancasila, pendidikan di Indonesia bertujuan agar pelajar di seluruh pelosok negeri dapat lebih memahami, menghayati, dan melaksanakan nilai-nilai Pancasila. Pancasila tidak hanya menjadi dasar negara, tetapi juga ideologi yang disepakati oleh para pendiri bangsa. Ideologi ini bersifat terbuka dan dianut oleh berbagai komunitas agama,

⁶Ashabul Kahfi, "IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER SISWA DI SEKOLAH," *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 2 (September 1, 2022): 6–7, <https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>.

kekayaan budaya, dan keragaman suku bangsa.⁷ Mengkaji profil Pelajar Pancasila dalam konteks Pendidikan Islam merupakan hal yang menarik, karena konsep ini baru saja diperkenalkan oleh pemerintah sebagai upaya untuk memperkuat nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.

Dalam menyikapi peraturan Permendikbud yang baru, serta melihat berbagai masalah-masalah yang tengah muncul saat ini, Direktorat Kurikulum, Sarana dan Prasarana, Kelembagaan dan Kesiswaan atau disingkat dengan KSKK Kementerian Agama RI berupaya untuk mengembangkan kurikulum merdeka yang sedikit membedakan antara sekolah umum dengan sekolah/madrasah di bawah naungan Kementerian Agama. Pengembangan yang dilakukan adalah dengan menambahkan nilai-nilai Islam RahmatannLill'alamin dalam Profill Pelajar Pancasila. Sehingga terbentuklah sebutan Projek Penguatan Profill Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin atau disingkat dengan P5RA yang selanjutnya disebut dengan profil pelajar dan baru mulai diterapkan pada beberapa Madrasah di Tahun Ajaran 2023/2024.

Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin sendiri merupakan perwujudan pelajar yang bertaqwa, berakhlak mulia serta mengamalkan nilai-nilai beragama secara moderat. Nilai-nilai moderasi agama dalam Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin memuat keteladanan (*qudwah*), toleransi, (*tasammuh*), berimbang (*tawazun*), berkeadaban (*ta'adub*), jalan tengah (*tawassut*), kesetaraan (*musawwah*), kebangsaan dan kewarganegaraan (*muwathonah*), tegas dan lurus (*I'tidal*), musyawarah (*syura*), inovatif dan dinamis (*tatawir wal ibtikar*).⁸

Harapan pelajar Indonesia yang ideal sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara. Penelitian ini ingin memperspektifkan konsep pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin. Memahami

⁷ Rusnaini et al., "Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa," *Jurnal Ketahanan Nasional* 27 (2021): 3, <http://dx.doi.org/10.22146/jkn.67613>.

⁸ Muhammad Ali Ramdhani and Isom Mohammad, *Panduan Pengembangan Projek Penguatann Profill Pelajar Pancasila Dan Profill Pelajar Rahmatann Lill'alamin* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022), 1-2.

korelasi antara peserta didik dalam dengan idealitas perwujudan profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin sebagai generasi penerus bangsa di masa depan.

Dengan diberlakukannya kurikulum merdeka yang didalamnya terdapat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin yang baru saja diterapkan secara serentak di Madrasah Ibtidaiyah di Bantul maka perlunya monitoring terkait pengimplementasiannya. Hal ini perlu dilakukan tentu untuk mengembangkan madrasah agar menjadi lebih baik dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin kedepannya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis akan melakukan penelitian yang berjudul **“Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Rahmatan Lil ‘Alamin Peserta Didik Di Mi Baiquniyyah Jejeran”**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan dari latar belakang penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perancangan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran?
2. Bagaimana pelaksanaan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran?
3. Bagaimana assesment evaluasi Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui perancangan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan

Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran.

3. Untuk mengetahui assesment evaluasi Projek Penguatan Pelajar Pancasila dan Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin di MI Baiquniyyah Jejeran.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan teori dan analisis, sehingga bermanfaat bagi penelitian selanjutnya dan perkembangan ilmu pengetahuan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi penting untuk kajian lebih dalam pengembangan keilmuan, khususnya mengenai konsep pelajar Pancasila Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian lain terkait dengan pengembangan konsep pelajar Pancasila Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dirasakan oleh pihak-pihak terkait, yaitu:

- a. Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penelitian khususnya mengenai pengembangan konsep pelajar Pancasila Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin. Selain itu, penelitian ini sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang diterima selama proses perkuliahan.
- b. Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan kajian pustaka. Selain itu berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan akan ada kajian lebih lanjut oleh peneliti lain mengenai tentang pengembangan konsep pelajar Pancasila Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin
- c. Bagi praktisi pendidikan, Penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber panduan yang bersifat suplemen bagi para praktisi pendidikan untuk melakukan pengembangan konsep pelajar Pancasila Profill

Pelajar Rahmatann lill'Alamin

- d. Bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat, Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih berupa gambaran, wawasan, dan informasi bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat luas dalam melakukan penghayatan dan pengamalan pengembangan konsep pelajar Pancasila Profill Pelajar Rahmatann lill'Alamin.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah maka dapat disimpulkan:

1. Perencanaan projek penguatan profil pelajar pancasila Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah yaitu membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi kesiapan sekolah dan pembuatan modul serta alokasi waktu. Tema yang diambil pada P5RA adalah gaya hidup berkelanjutan dan juga meningkatkan dimensi kebersamaan, kebermanfaatan. Tahap perencanaan dikategorikan
2. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah menurut teori Made Wena sudah terlaksana dengan baik. Karena dalam pelaksanaan telah melakukan kegiatan yang sesuai dengan teorinya. yaitu mempersiapkan sumber dan alat ajar, penjelasan tugas proyek, serta pelaksanaan pembuatan proyek secara berkelompok yang dibuat dengan tema hidup berkelanjutan. Proyek tersebut adalah pembiasaan hidup bersih dan bergotong royong, membuat gantungan kunci, figura foto, kolase dengan bahan bekas, siswa mempersiapkan dan melaksanakan proyek sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Evaluasi implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah dengan melakukan dokumentasi seperti jurnal catatan penilaian guru, foto-foto hasil karya dan juga rubrik penilaian peserta didik. Dalam evaluasi ini juga terdapat beberapa kendala yang terlihat selama pengamatan proses implementasi P5RA yaitu berupa kesulitan dalam menyiapkan alat dan bahan juga berbagai gaya belajar peserta didik yang berbeda-beda.

Implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila di Madrasah

Ibtidaiyah Baiquniyyah telah merapkan 3 tahap Implementasi projek penguatan profil pelajar Pancasila seperti perencanaan, pelaksanaan dan juga evaluasi atau assesment, maka ddikategorikan pada tahap berkembang. Karena masih terdapat beberapa faktor atau kendala maka belum bisa dikategorikan sebagai tahap tindak lanjut.

B. Saran

1. Untuk lembaga Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah hendaknya mampu meningkatkan progam P5RA di sekolah. Tidak hanya P5 namun juga pelaksanaan nilai-nilai RA perlu dimunculkan.
2. Untuk tim fasilitator projek penguatan profil pelajar pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah untuk lebih mendalami mengenai konsep P5RA sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lebih baik.
3. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya pembahasan secara lebih luas mengenai program P5RA dan bisa melaksanakan penelitian P5RA di kelas atas, atau bisa membandingkan pelaksanaan P5RA di kelas atas dan bawah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Ramdhani, Muhammad, and Isom Mohammad. *Panduan Pengembangan Projek Penguatann Profill Pelajar Pancasila Dan Profill Pelajar Rahmatann Lill'alamin*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah. Dirertorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022.
- Amiruddin. *Jejak-Jejak Praktik Baik Sang Pengajar*. Tangerang Selatan: Pascal Book PT. Mediatama Digital, 2021.
- Anggota IKAPI Jatim, Al-Quran Al-Karim, Surabaya: Halim, 2013.
- Bahri, S. "Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikulturalisme Di Indonesia (Landasan Filosofis Dan Psikologis Pengembangan Kurikulum Berbasis Multikulturalisme." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 19 (2018)
- Catur Menik Wijayanti dan Novan Ardy Wiyani, "Manajemen Program Pengenalan Makanan Khas Daerah Sebagai Media Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di Tk Kelurahan Sokanegara", *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol.7, No. 1, 2024
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*.
- Dimas Aziz Purnama. Kepala Sekolah MI Baiquniyyah Jejeran. di MI Baiquniyyah Jejeran, 14 Maret 2024.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Fauzi, Mochammad Alfian. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Membentuk Sikap Moderasi Beragama Pada Siswa Kelas X Di MAN 1 Mojokerto." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2023.
- Fauziah, Nadiyah Nur, Ningsi, Laila Nazilatul Husna, and Rofiq Hidayat. "Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar

- Rahmatan Lil 'Alamin Pada KMA No.347 Tahun 2022.” *Akselerasi Jurnal Pendidikan Guru MI* 4 Nomor 1 (2023).
- Fitrah, M. “Kajian Perspektif Kebermaknaan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Matematika; Berdasarkan Review Literatur Beberapa Hasil Penelitian Terbaru.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam Ilmu Pengetahuan Alam* 1 (2017). <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsma>.
- Harahap, Muhammad. “Esensi Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 1(2) (2016).
- Kahfi, Ashabul. “IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KARAKTER SISWA DI SEKOLAH.” *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* 5, no. 2 (September 1, 2022): 138–51. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>.
- Kurniawati, Rani Dwi. “Evaluasi Penerapan Program Tahfidz Al-Qur’an Untuk Anak Usia Dini Di RA Bait Qurany (RA-BQ) At-Tafkir.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021.
- Lexy, J Moeloeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014.
- Milles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Nugraheni, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta, 2026.
- Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.
- Putri, Septi Eka. “Evaluasi Program Tahfidz Qur’an Di IT Harapan Bangsa Natar Lampung Selatan.” Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2019.
- Rusnaini, Raharjo, Anis Suryaningsih, and Widya Noventari. “Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa.” *Jurnal Ketahanan Nasional* 27 (2021): 230–49. <http://dx.doi.org/10.22146/jkn.67613>.

- Saleh, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Penerbit Pustaka Ramadhan, 2017.
- Salsabila Putri, Paramitha Aisyah. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. IV. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharto, Toto. *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2018.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Yogyakarta, 2012.
- Sukma Ulandari dan Desinta Dwi Rapita, “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik”, *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, Vol. 8, No. 2, 2023
- Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, 2014.
- Talsania, Anjali Dian. “Implementasi Kurikulum Merdeka (Studi Di Sekolah Dasar Negeri 2 Perumnas Way Halim Bandar Lampung).” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023.
- Umami Azizah. Waka Kurikulum MI Baiquniyyah Jejeran. di MI Baiquniyyah Jejeran, 14 Maret 2024.
- Wiwik Okta Susilawati, M. Anggrayni dan Kustina, “Pengembangan Modul P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Fase B Tema Kewirausahaan Di Sekolah Dasar”, *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol.3, No. 2, 2023
- Wulandari, Lutvi Ayu. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023.” Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023.
- Yuniarti. Wali kelas I MI Baiquniyyah Jejeran. di MI Baiquniyyah Jejeran, 14 Maret 2024.

Yunita Ariastuti. Wali kelas I MI Baiquniyyah Jejeran. di MI Baiquniyyah Jejeran,
14 Maret 2024.

