

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
KURIKULUM MERDEKA BERBASIS *iSPRING SUITE 9* MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Shofi Salsabila Rahmawati

NIM : 17104080041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN

Yang beranda tangan diawah ini:

Nama : Shofi Salsabila Rahmawati

NIM : 17104080041

Progam Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dai karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Mei 2024

Yang menyatakan



METERAI
TEMPEL
5000
655AKX856566317

Shofi Salsabila Rahmawati

NIM. 17104080041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofi Salsabila Rahmawati

NIM : 17104080041

Program studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan



Shofi Salsabila Rahmawati

17104080041

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi saudara:

Nama : Shofi Salsabila Rahmawati
NIM : 17104080041
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Sudah dapat diajukan kepada Program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing,



Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd

NIP. 19920603 202012 1 010

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1424/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis iSpring Suite 9 Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHOPI SALSABILA RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080041
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6665f703a6283



Penguji I

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6660293cca198



Penguji II

Andhika Yahya Putra, M.Or.

SIGNED

Valid ID: 665f7099dca



Yogyakarta, 31 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6666ac93b3203

MOTTO

“Jadilah seseorang yang dapat bermanfaat untuk sekitarnya”

(Shofi Salsabila Rahmawati)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

*Almamater tercinta :
Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*



ABSTRAK

Shofi Salsabila Rahmawati, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Pemilihan media pembelajaran oleh guru untuk mata pelajaran IPAS masih kurang inovatif dalam memanfaatkan teknologi digital, sehingga peserta didik kurang tertarik. Belum adanya media pembelajaran interaktif yang dibuat untuk menunjang pembelajaran. Keterampilan dalam pengoperasian *Microsoft PowerPoint* dapat dimanfaatkan untuk membuat media pembelajaran yang kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* yang didalamnya memuat materi “Harmoni dalam Ekosistem”.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan atau *Research and Development (R & D)* dengan model ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Instrumen penilaian pengembangan berupa angket dengan skala pengukuran *Likert* untuk mengetahui penilaian dua ahli yaitu ahli media dan ahli materi serta lembar kritik dan saran dari guru kelas V.

Hasil penelitian pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar berdasarkan hasil penilaian ahli media menunjukkan skor persentase dengan kriteria layak digunakan, ahli materi menunjukkan skor persentase dengan kriteria layak digunakan serta guru kelas V menunjukkan skor persentase dengan kriteria sangat layak digunakan. Respon peserta didik terhadap produk media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* baik. Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* pada kurikulum merdeka mata pelajaran IPAS Kelas 5 sekolah dasar yang dikembangkan telah memenuhi standar kelayakan dan dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran interaktif di sekolah.

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, IPAS, *iSpring Suite 9*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ هَلَا الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi/tugas akhir ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat serta umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Penulisan skripsi/ tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar” disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terhormat, antara lain:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.Pd., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr.Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr.Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI, yang telah memberikan ilmu dan nasihat selama menempuh studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Luluk Mauluah, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasihat serta dukungan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah meluangkan waktu, pikiran,

mengarahkan, serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

6. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku ahli media yang telah menilai media produk penelitian pengembangan peneliti serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.
7. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku ahli materi yang telah menilai media produk penelitian pengembangan penelitian serta memberikan kritik dan saran yang membangun agar produk lebih baik.
8. Bapak Handoko, selaku staf tata usaha prodi PGMI, yang telah membantu penelitian dalam urusan kelancaran penelitian skripsi.
9. Bapak Kepala Sekolah yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Serut.
10. Ibu Agnes Wasista S.Pd., selaku guru kelas V yang membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Untuk para peserta didik kelas V A SD Muhammadiyah Serut yang telah berkenan meluangkan waktu demi membantu kelancaran penelitian ini.
12. Ibu Karyati dan Bapak Sugeng Riyanto, selaku orang tua tersayang yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan dalam menyelesaikan perkuliahan saya.
13. Adik-adik tercinta Raihanan Fathimah, Muhammad Arga Syahputra dan Annisa Putri Pertiwi terima kasih untuk segala canda tawa, suka dan duka yang diberikan selama penyelesaian skripsi ini.
14. Sahabat dekat di bangku kuliah (Siti Fathimah, Avi Yanni, Septivianti Putri Indra Nirmala Sari, dan Arum Asyani) yang selalu memberikan semangat, dukungan, doa, serta motivasi selama menjalani perkuliahan.
15. Teman-teman di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
16. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan dibalas dan dapat diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Mei 2024

Penyusun



Shofi Salsabila Rahmawati

NIM. 17104080041



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAN	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	8
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Model Pengembangan.....	31
B. Prosedur Pengembangan	32
C. Uji Coba Produk.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Data Uji Coba.....	47
B. Analisis Data	82
C. Kajian Produk Akhir	84
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86

B. Keterbatasan Penelitian.....	87
C. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	: Tabel Capaian Pembelajaran IPAS Fase C	23
Tabel II.2	: Tabel Capaian Pembelajaran IPAS Kelas V.....	25
Tabel III.1	: Kisi – Kisi Instrumen Ahli Materi	37
Tabel III.2	: Kisi – Kisi Instrumen Ahli Media	39
Tabel III.3	: Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Guru	40
Tabel III.4	: Kisi – Kisi Instrumen Respon Peserta Didik	41
Tabel III.5	: Skor Penilaian Validasi Ahli dan Guru	44
Tabel III.6	: Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	44
Tabel III.7	: Skor Angket Respon Peserta Didik	45
Tabel III.8	: Kriteria Respon Peserta Didik	46
Tabel IV.1	: Penjabaran Capaian Pembelajaran.....	50
Tabel IV.2	: Penjabaran Tujuan Pembelajaran dan Cakupan Materi	50
Tabel IV.3	: Hasil Penilaian Oleh Ahli Media.....	69
Tabel IV.4	: Kritik dan Saran Ahli Media.....	70
Tabel IV.5	: Hasil Revisi Berdasarkan Kritik dan Saran Ahli Materi.....	71
Tabel IV.6	: Hasil Penilaian Oleh Ahli Mater.....	73
Tabel IV.7	: Kritik dan Saran Ahli Materi.....	75
Tabel IV.8	: Hasil Revisi Berdasarkan Kritik dan Saran ahli Materi.....	75
Tabel IV.9	: Hasil Penialain Guru.....	77
Tabel IV.10	: Kritik dan Saran Guru.....	79
Tabel IV.11	: Hasil Revisi Kritik dan Saran Guru.....	79
Tabel IV.12	: Hasil Respon Peserta Didik.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	: Tipe Kuis dalam aplikasi iSpeing Suite 9.....	20
Gambar II. 2	: Menu utama dalam iSpring Suite 9	20
Gambar II. 3	: Bagan Kerangka Pikir	30
Gambar III.1	: Langkah – langkah Penelitian Pengembangan	32
Gambar III.2	: Desain Uji Coba	34
Gambar IV.1	: Pembuatan media dengan <i>Microsoft</i> PowerPoint	55
Gambar IV.2	: Pembuatan Kuis	55
Gambar IV.3	: <i>Publish</i> Media Pembelajaran	55
Gambar IV.1	: Cover Media Pembelajaran	57
Gambar IV.2	: Halaman Awa	57
Gambar IV.3	: Petunjuk Penggunaan Media	58
Gambar IV.4	: Halaman Awal Game	58
Gambar IV.5	: Halaman Petunjuk Game	58
Gambar IV.6	: Halaman Game	59
Gambar IV.7	: Menu Utama Media Pembelajaran	59
Gambar IV. 8	: Halaman Capaian Pembelajaran	60
Gambar IV. 9	: Halaman Tujuan Pembelajaran	60
Gambar IV.10	: Halaman Peta Materi	60
Gambar IV.11	: Menu Halaman Utama Materi	61
Gambar IV.12	: Halaman Pengertian Ekosistem	61
Gambar IV.13	: Halaman Komponen Ekosistem	62
Gambar IV.14	: Halaman Susunan Ekosistem	62
Gambar IV.15	: Halaman Rantai Makanan	63
Gambar IV.16	: Halaman Peran Makhluk Hidup	63
Gambar IV.17	: Halaman Pengantar Jaring – Jaring Makanan	63
Gambar IV.18	: Halaman Jaring – Jaring Makanan	64
Gambar IV.19	: Halaman Gambaran Transfer Energi	64
Gambar IV.20	: Halaman Penjelasan Transfer Energi	64
Gambar IV.21	: Halaman Piramida Makanan	65
Gambar IV.22	: Halaman Pengantar Jenis – Jenis Ekosistem	65
Gambar IV.23	: Halaman Jenis – Jenis Ekosistem	65

Gambar IV.24	: Halaman Awal Keseimbangan Ekosistem	66
Gambar IV.25	: Halaman Pengertian Keseimbangan Ekosistem	66
Gambar IV.26	: Halaman Faktor yang Mempengaruhi Ekosistem	66
Gambar IV.27	: Halaman Depan Kuis	67
Gambar IV.28	: Halaman Petunjuk Kuis	67
Gambar IV.29	: Halaman Kuis	68
Gambar IV.30	: Halaman Profil Penulis	68
Gambar IV.31	: Halaman Penutup	68
Gambar IV.32	: Uji Coba Kelas 5 A	80
Gambar IV.33	: Uji Coba Kelas 5 A	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Pengesahan Seminar Proposal	93
Lampiran II	: Bukti Berita Acara Seminar Proposal	94
Lampiran III	: Berita Acara Ujian Tugas Akhir	95
Lampiran IV	: Surat Permohonan Izin Observasi	96
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi	97
Lampiran V	: Daftar Pertanyaan Analisis Awal Melalui <i>google from</i>	98
Lampiran VI	: Instrumen Penilaian Ahli Media	99
Lampiran VII	: Instrumen Penilaian Ahli Materi	108
Lampiran VIII	: Instrumen Penilaian Guru	118
Lampiran IX	: Angket Tanggapan Peserta Didik	128
Lampiran X	: Dokumentasi Uji Coba Media Pembelajaran	130
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM	131
Lampiran XII	: Sertifikat PPL	132
Lampiran XIII	: Sertifikat PKL	133
Lampiran XIV	: Sertifikat ICT	134
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC	135
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA	136
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup	137

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak lepas dari kurikulum karena kurikulum memegang peran dalam kesuksesan belajar peserta didik. Dalam Undang - Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat 19, kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi meresmikan penerapan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2022/2023 di sekolah-sekolah yang berdasarkan atas surat keputusan Menteri Pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi republik Indonesia nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum untuk pemulihan pembelajaran setelah pandemi.²

Kurikulum merdeka merupakan gagasan kurikulum baru yang mengacu pada kebebasan, inovasi, dan kemampuan peserta didik untuk menyesuaikan diri.³ Kurikulum Merdeka memiliki dasar yang memberikan kebebasan terhadap guru untuk mengembangkan kurikulum dan pembelajaran maka dengan demikian guru dapat mengasah kreativitasnya sehingga dapat berinovasi secara produktif.⁴ Kurikulum Merdeka mulai diuji cobakan ke sekolah secara mandiri atau sebagai opsi pemilihan dari tahun ajaran 2022/2023 dengan jenjang pendidikan kelas 1 dan kelas 4. Kemudian tahun berikutnya yaitu kelas 2 dan kelas 5. Didalam kurikulum merdeka memiliki 3 fase pada jenjang sekolah dasar. Fase A untuk kelas 1 dan kelas 2, fase B untuk kelas 3 dan kelas 4, dan fase C untuk kelas 5 dan 6.

Kurikulum tidak lepas dari pembelajaran. Di dalam pembelajaran komponen penting yaitu media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat

¹Undang -Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Johar Alimuddin, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar" Vol. 4 (2023)., hlm 68.

³Gumgum Gumilar, Dian Perdana Sulistya Rosid, Bambang Sumrdjoko, dan Anik Ghuftron, "Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka," *Jurnal Papeda*, Vol.5, No.2, Juli 2023, hlm 149.

⁴Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd., *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023).

yang digunakan untuk menunjang keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran memudahkan peserta didik dalam memahami hal-hal yang bersifat abstrak menjadi lebih konkrit (nyata).⁵ Menurut sifatnya media pembelajaran dapat dibagi menjadi tiga macam, yaitu: media audio, media visual, media audiovisual.⁶

Sesuai observasi di sekolah mayoritas guru menggunakan media pembelajaran cetak di sekolah, karena mudah dalam mendapatkannya dan harganya terjangkau, seperti gambar yang diprint sendiri, lks yang dibuat oleh guru dan lainnya. Seiring perkembangan teknologi, media pembelajaran dapat dikembangkan dengan memanfaatkan teknologi, dengan begitu dapat membantu peserta didik dalam berpikir kritis, memecahkan masalah dan mengambil keputusan. Contoh media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi adalah video dari youtube. Peserta didik dapat mencari berbagai macam video pembelajaran sesuai dengan materi yang dibutuhkan. Saat ini media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah berbasis komputer karena dunia pendidikan saat ini memasuki era digital.

Media pembelajaran interaktif dapat dibuat untuk menarik peserta didik aktif dalam memahami pelajaran. Banyak *software* yang dapat dimanfaatkan seperti *Lectora*, *Canva*, *Microsoft PowerPoint*, *Pawtoon*, *Prezi*, *Sigil*, *iSpring Suite*, *Kinemaster*, dan masih banyak lagi. *Software* yang paling mudah dan sering digunakan guru adalah *Microsoft PowerPoint* karena merupakan *software* yang sudah tersedia di dalam komputer atau laptop dan tidak berbayar.

Sebuah media interaktif dapat membantu peserta didik dalam mempelajari sesuatu secara mandiri dan menyenangkan. Dengan adanya media interaktif dapat memberi keluasaan dalam mempelajari materi yang telah disampaikan sesuai prioritas, keinginan atau minat peserta didik yang ingin dipelajari. Oleh karena itu peserta didik tidak harus mempelajari setiap materinya secara beruntutan, namun dapat memilih sendiri materi yang ingin dipelajari secara langsung.⁷

⁵ Septy Nurfadhilah, M.Pd dkk., *Media Pembelajaran* (Jawa Barat: CV Jejak, 2021).1, hlm 9.

⁶ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu, Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm 107.

⁷ Hengky Alexander Mangkulo, “*Aplikasi Belajar Interaktif dengan Power Point*”, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011), hlm.1.

Sesuai hasil wawancara dan observasi ke sekolah. Beberapa guru sudah menggunakan media melalui *Microsoft PowerPoint* dalam kegiatan pembelajarannya. Penggunaan *Microsoft PowerPoint* sebagai media pembelajaran meningkatkan ketertarikan peserta didik dan antusias yang tinggi dalam kegiatan belajar, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Kendala penggunaan *Microsoft PowerPoint* terdapat pada penampilan video, untuk menampilkan video harus menyertakan file video dalam satu folder agar bisa dioperasikan⁸.

Dari pemaparan guru di atas dapat disimpulkan aplikasi yang sering digunakan guru untuk membuat media pembelajaran adalah *Microsoft PowerPoint*. Namun terdapat kendala pada *Microsoft PowerPoint* yaitu video dan audio yang diputar dalam *Microsoft PowerPoint* harus terdapat dalam file yang sama, jika tidak dalam file yang sama video dan audio tidak dapat berjalan ataupun dimainkan. Kelemahan tersebut dapat diperbaiki dengan dipadukan dengan aplikasi *iSpring Suite*. Aplikasi *iSpring Suite* yang *Add-Ins* langsung dengan aplikasi *Microsoft PowerPoint*, sehingga mudah dalam pengoperasiannya.⁹

Aplikasi *iSpring Suite 9* dapat digunakan karena terintegrasi dengan *Microsoft PowerPoint*, sehingga lebih mudah dalam pengoperasiannya dan tidak membutuhkan keahlian khusus seperti jika menggunakan *Adobe Flash* dan *Macromedia Flash* yang membutuhkan keahlian khusus dan membutuhkan waktu yang lama. *iSpring Suite 9* merupakan aplikasi yang tidak berbayar sehingga dapat didownload secara mudah di webside resminya.

Aplikasi *iSpring Suite 9* dapat membuat file presentasi menjadi *flash* dengan mudah dan memuat gambar animasi, audio, maupun video presentasi. Pemanfaatan aplikasi *iSpring Suite 9* dapat mempermudah guru untuk mengajarkan materi yang abstrak menjadi konkret. Dengan memanfaatkan aplikasi *iSpring Suite 9* guru dapat membuat media pembelajaran interkatif yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Guru juga dapat memberikan kuis atau soal evaluasi dalam media yang

⁸ Hasil wawancara dengan salah satu guru kelas 5 di SD Muhammadiyah Serut, pada tanggal 13 Januari 2024.

⁹Nury Yuniasih, dkk, "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Ispring* Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang", JIP, Vol. 8, No 2, Agustus 2018, hlm 88.

akan dibuat menggunakan *iSpring Suite 9*. Dengan kelebihan tersebut diharapkan proses pembelajaran lebih menarik sehingga peserta didik merasa antusias dan timbul motivasi belajar.

Pada kurikulum merdeka mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) digabungkan menjadi mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial), yang diharapkan dapat memunculkan pemikiran untuk mengelola lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan.¹⁰ Di dalam materi IPAS jenjang kelas 5 terdapat beberapa materi pembahasan yaitu cahaya, bunyi, ekosistem, magnet, listrik, bumi, pertumbuhan manusia, kekayaan Indonesia, budaya daerah, aktivitas ekonomi, dan aktivitas manusia. Media pembelajaran IPAS materi ekosistem cocok menggunakan aplikasi *iSpring Suite 9*, sesuai dengan hasil wawancara dengan guru kelas 5 SD Muhammadiyah Serut. Pada materi ekosistem yang membahas tentang rantai makan, jaring-jaring makanan dan transfer energi membutuhkan media yang menarik agar anak-anak lebih mudah memahami materi. Di dukung dengan karakter peserta didik jejang kelas 5 yang berumur 10-11 tahun memiliki karakter rasa ingin tahu yang tinggi. Maka media interaktif berbasis *iSpring Suite 9* dapat membantu peserta didik kelas 5 dalam memahami pelajaran sesuai dengan kebutuhannya.¹¹

SD Muhammadiyah Serut merupakan salah satu sekolah yang sudah besar dan berkembang. Di SD Muhammadiyah Serut sudah menerapkan kurikulum merdeka tahun 2022/2023 pada jenjang kelas 1 dan kelas 4, kemudian tahun 2023/2024 diikuti jenjang kelas 2 dan kelas 5. Sekolah ini juga memiliki fasilitas yang memadahi untuk menunjang pembelajaran, seperti adanya ruang komputer, LCD, proyektor dan speaker. Beberapa fasilitas tersebut dapat menunjang pembelajaran yang inovatif kurikulum merdeka yang mana guru dapat mengembangkan fasilitas tersebut dengan kreatif.

Hasil wawancara guru kelas V SD Muhammadiyah Serut pada materi ekosistem membutuhkan bantuan media pembelajaran yang berbeda. Selama ini

¹⁰ Direktorat Sekolah Dasar, "Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD", dalam laman <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/hal-hal-esensial-kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd> diunduh tanggal 15 Januari 2024 pukul 21.41 WIB.

¹¹ Hasil observasi di SD Muhammadiyah Serut pada tanggal 20 Oktober 2021 di SD Muhammadiyah Serut Bantul Yogyakarta.

guru menggunakan media pembelajaran untuk mengajar yaitu dengan gambar dan soal yang print. Peserta didik merasa cepat bosan dan lama dalam memahami materi. Maka sangat dibutuhkan media pembelajaran yang memuat video dan gambar yang menampilkan hal konkrit yang dikemas dalam hal yang lebih menarik agar peserta didik tidak bosan.¹²

Hasil wawancara dengan beberapa guru kelas V melalui *google from* dari sekolah yang berbeda dan dapat disimpulkan bahwa terdapat materi yang membahas tentang ekosistem pada mata pelajaran IPAS. Banyak peserta didik yang kurang memahami dan kurang minat belajar pada materi ekosistem dikarenakan pemilihan media pembelajaran. Pada materi tersebut dapat dibuat media pembelajaran yang dikemas secara menarik dengan menampilkan video, gambar.¹³

Dari hasil wawancara diatas maka tema yang akan peneliti gunakan dalam media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* adalah ekosistem dengan fokus membahas pada pembahasan materi harmonisasi dalam ekosistem. Pada materi ini membutuhkan media yang lebih menarik dan hal baru bagi peserta didik agar memberi warna baru dalam memahami materi pelajaran. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. Pengembangan media pembelajaran interaktif kurikulum merdeka ini diharapkan mampu memberika motivasi dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar ?

¹²Hasil wawancara dengan ibu Agnes Wasistasari, S.Pd., tanggal 20 Oktober 2021 di SD Muhammadiyah Serut Bantul Yogyakarta.

¹³Wawancara secara daring dengan beberapa sekolah dasar, tanggal 19-23 Oktober 2021 melalui *google from*.

2. Bagaimana kelayakan produk Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar berdasarkan penilaian validator ?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar ?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui hasil pengembangan media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar yang sudah dikembangkan.
- b. Mengetahui kelayakan media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar berdasarkan penilaian validator.
- c. Mengetahui respon peserta didik terhadap Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

2. Kegunaan Penelitian

Melalui pengembangan media pembelajaran interaktif ini, peneliti berharap dapat memberikan kegunaan baik secara praktis atau akademis, sebagai berikut:

a. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Menjadi rujukan dalam mengembangkan media belajar khususnya untuk pembelajaran tematik yang memanfaatkan program *Microsoft Power Point*, yaitu media belajar interaktif berbasis *iSpring Suite 9*.

2) Bagi Mahasiswa

Menjadi referensi pengetahuan baru dalam mengembangkan media belajar interaktif berbasis *iSpring Suite 9*, khususnya bagi mahasiswa yang bergerak di bidang pendidikan dalam mewujudkan pendidik yang berkompeten dibidangnya.

3) Bagi Peserta Didik

Membantu peserta didik dalam memahami materi dengan inovasi baru.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk ini merupakan media pembelajaran interaktif yang menerapkan prosedur pengembangan ADDIE, karena model pengembangan ini mudah dipahami dan model ini dikembangkan secara sistematis dan berpijak pada landasan teoritis desain pembelajaran yang dikembangkan.
2. Media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* disesuaikan dengan kurikulum merdeka pada materi IPAS yang berfokus pada mata pelajaran IPA dengan materi pembahasannya “Harmonisasi dalam Ekosistem” yang dilengkapi dengan petunjuk penggunaan media belajar, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pokok, video, gambar, dan kuis yang sesuai dengan materi.
3. Media pembelajaran dalam bentuk *soft copy* yang dikemas dalam bentuk video pembelajaran interaktif yang disertai petunjuk penggunaannya.
4. Media pembelajaran interaktif ini memuat:
 - a. Halaman depan atau cover
 - b. Halaman utama
 - c. Di dalam halaman utama terdapat petunjuk dan tombol untuk mulai pembelajarannya.
 - d. Petunjuk penggunaan media
 - e. Game tebak warna
 - f. Petunjuk game
 - g. Menu Utama

Di dalam halaman utama terdapat icon materi, kompetensi, quiz, game dan profil.

h. Halaman menu materi

Di dalam halaman menu materi terdapat gambar dan icon mata pelajaran yang akan dibahas dalam materi.

i. Menu Capaian Pembelajaran

Di dalam menu capaian pembelajaran berisi capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran dan cakupan materi.

j. Halaman materi

Di dalam halaman materi meliputi:

- 1) Pengertian ekosistem
- 2) Komponen ekosistem
- 3) Rantai makanan
- 4) Jaring-jaring makanan
- 5) Transfer energi
- 6) Ekosistem seimbang

k. Kuis

Di dalam quiz terdapat latihan soal yang memuat sepuluh soal yang terbagi dalam tiga macam model soal yaitu *multiple choice*, *matching*, dan *true/false question*.

l. Profil

Di dalam profil memuat tentang biodata pembuat yang terdiri dari nama, tanggal lahir, tempat lahir, nomor telepon, email, agama dan hobi.

m. Penutup

Ucapan terima kasih.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi pengembangan media Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar, yaitu:

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi pengembangan media pembelajaran interaktif tematik berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar, yaitu:

- a. Dapat terciptanya media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS materi “Harmoni dalam Ekosistem” untuk Kelas V Sekolah Dasar.
- b. Ahli media mengetahui secara pasti bidang teknologi pembelajaran karena ahli media dalam penelitian pengembangan merupakan dosen yang berkompeten pada bidang teknologi pembelajaran.
- c. Ahli materi mengetahui secara pasti mengenai keilmuan tematik karena ahli materi dalam penelitian ini merupakan dosen yang berkompeten di bidang kurikulum.
- d. Pendidik kelas V mengetahui secara pasti mengenai kriteria media pembelajaran yang sesuai untuk menunjang pembelajaran serta menguasai mata pelajaran IPA karena pendidik yang dipilih dalam penelitian ini merupakan pendidik kelas V.

2. Batasan Pengembangan

Keterbatasan pengembangan media pembelajaran interaktif tematik berbasis aplikasi *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS emateri “Harmonisasi dalam Ekosistem” untuk Kelas V Skolah Dasar adalah:

1. Penelitian ini memfokuskan pada media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* mata Pelajaran IPAS materi “Harmoni dalam Ekosistem” untuk Kelas V Sekolah Dasar.
2. Materi pokok dalam media media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* mata Pelajaran IPAS materi “Harmoni dalam Ekosistem” untuk Kelas V Sekolah Dasar yang akan dikembangkan adalah mata pelajaran IPAS yang berkonsentrasi pada mata pelajaran IPA dengan materi komponen ekosistem, jenis ekosistem, rantai makanan, jarring-jaring makanan, transfer energi, dan keseimbangan ekosistem.
3. Media pembelajaran interaktif berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem untuk kelas V Sekolah Dasar ini ditinjau oleh 1 dosen pembimbing, 1 ahli materi, 1 ahli media, dan 1 praktisi yaitu guru kelas V.

4. Media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS materi ekosistem untuk kelas V Sekolah Dasar merespon produk karena pendidik merupakan orang yang memahami kondisi peserta didik.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Research and Development* (R&D) atau penelitian pengembangan yang merupakan penelitian untuk mengasilkan rancangan produk baru, menguji keefektifan produk yang telah ada, mengembangkan produk baru dan menciptakan produk baru.¹⁴
2. Media pembelajaran merupakan alat yang dapat membantu proses kegiatan belajar mengajar dan memiliki fungsi memperjelas makna materi yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang baik dan sempurna.¹⁵
3. *Microsoft PowerPoint* adalah salah satu *software* berbasis multimedia yang dibuat dan dikembangkan oleh perusahaan *Microsoft*. Progam *PowerPoint* dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi, baik yang diselenggarakan oleh perusahaan, pemerintah, Pendidikan maupun perorangan dengan berbagai fitur menu yang mampu menjadikannya sebagai media komunikasi yang menarik.¹⁶
4. *iSpring Suite 9* adalah salah satu *tool* yang mengubah *file* presentasi menjadi bentuk *flash*, secara mudah dapat diintegrasikan dalam *Microsoft Power Point* sehingga penggunaannya tidak membutuhkan

¹⁴Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: PGMI Press UIN Suka, 2018), hlm 31.

¹⁵Cecep Kustandi dan Bambang Sucipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm 8.

¹⁶Daryanto, *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam MEncapai Tujuan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm 67.

keahlian yang yang rumit. Penggunaan aplikasi ini dapat membuat berbagai bentuk *quiz*, memasukkan audio, video, maupun youtube.¹⁷



¹⁷Nury Yuniasih, dkk, “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Ispeing* Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang”, JIP, Vol. 8, No 2, Agustus 2018, hlm 88.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, serta pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pengembangan media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS kelas V menggunakan model pengembangan ADDIE dengan melakukan 3 tahap yaitu *analysis*, *design*, dan *development*. Tahap *analysis* dilakukan dengan menganalisis kebutuhan media pembelajaran yang tepat, karakteristik peserta didik, karakteristik kurikulum, karakteristik materi dan karakteristik konsep. Tahap *design* dilakukan dengan penyusunan instrument, pemilihan media, pemilihan format dan desain awal. Tahap *development* dilakukan dengan pembuatan Media pembelajaran interaktif kemudian di validasi oleh ahli media, ahli materi, dan guru kelas V.
- b. Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan divalidasi oleh ahli media, ahli materi dan guru kelas. Dengan perolehan presentase ahli media 83 %, ahli materi 82,5% dan guru 97,5 %. Maka pengembangan media pembelajaran interaktif dikatakan layak untuk digunakan untuk peserta didik.
- c. Respon peserta didik terhadap media interaktif pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar melalui pengisian angket tanggapan peserta didik yang dilakukan oleh 14 peserta didik memperoleh jumlah skor 777 dari skor total 840. Perhitungan presentase kelayakan media sebesar 92,5 %, termasuk dalam kriteria sangat layak. Respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang dikembangkan sangat antusias dan mendapat respon baik.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

- a. Pengembangan media pembelajaran dilakukan dari tahap *analysis* sampai *development*.
- b. Waktu yang dibutuhkan dalam proses perencanaan hingga proses pengembangan media pembelajaran interaktif membutuhkan waktu yang lama.
- c. Tidak dilakukan validasi oleh ahli bahasa melainkan hanya ahli media dan ahli materi.

C. Saran

Adapun saran pemanfaatan dan pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar adalah sebagai berikut:

a. Saran Pemanfaatan

Peneliti menyarankan untuk media pembelajaran interaktif pada kurikulum merdeka berbasis *iSpring Suite 9* mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar dapat dimanfaatkan untuk memfasilitasi pembelajaran IPAS karena telah mendapatkan penilaian layak untuk digunakan dari dua ahli dan guru.

2. Saran Pengembangan Lebih Lanjut

a. Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar masih dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik.

b. Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *iSpring Suite 9* Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar dapat dikembangkan untuk materi lain atau mata pelajaran lainnya.

c. Alur pengonsepan Media Pembelajaran Interaktif Pada Kurikulum Merdeka Berbasis *iSpring Suite 9* Mata pelajaran IPAS kelas 5 Sekolah Dasar masih perlu dikembangkan agar dapat digunakan dengan lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Khoir dan Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2014.
- Alexander Mangkulo, Hengky, *Aplikasi Belajar Interaktif dengan Power Point*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011.
- Amiruddin. *Jejak-Jejak Praktik Baik Sang Pengajar*. Tangerang Selatan: Pascal Book PT. Mediatama Digital, 2021.
- Amry, Zainul dan Laelatul Badriah, “Pembelajaran Tematik Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik”, *Elementary: Islamic Teacher Journal*, Vol 6, Nomor 2, 2018.
- Ayu, Desi Novianti. “Pengembangan Media Akuntansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi K-13 Di SMKN 2 Buduran” no 1 (2015)
- Cahyani, Agna Deka, “Pengembangan Alat Evakuasi Pembelajaran Matematika Dengan *Ispring Suite 8*”, *Skripsi*, Lampung: Progam Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018.
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- E, Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Endang Sulistyowati, “Implementasi Kurikulum 2013 Di Kelas V MIN Yogyakarta II”, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Al-Bidayah*, Vol 7, Nomor 2, Desember 2015, hlm.146.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Gumilar, Gumung, Dian Perdana Sulistya Rosid, Bambang Sumrdjoko, dan Anik Ghufon. “Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Papeda* 5 (July 2023).

Hasil wawancara dengan salah satu guru di SD Brajan Wonokromo Bantul, melalui wawancara online, Juli 2020.

Hernawati, Kuswari, *Modul Pelatihan Ispring Presenter*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2010.

Ikhsan, Komara Nur dan Supiana Hadi, “Implementasi dan Pengembangan Kurikulum 2013”, *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol.6, No 1, Juni 2018, hlm.193.

Indah Nur Hafifah. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Visual Basic For Application (VBA) Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Sekolah Dasar Muhammadiyah 1 Jember*. Jember: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023.

Indriyanti, Novi Yulia, “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis PPT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Studi Kasus: Siswa Kelas VB SDN Karangayu 02 Kota Semarang”, *Skripsi*, Semarang: Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017.

Johar Alimuddin. “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar” Vol. 4 (2023).

Kustandi, Cecep dan Bambang Sucipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Maimunah, “Metode Penggunaan Media Pembelajaran”, *Jurnal Al-Afkar*, Vol.5, No.1, April 2016, hlm.8.

Marlina, Abdul Wahab, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematika Pada Anak Usia Sekolah.” *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* Vol.13, No.1 (2020).

- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran, *Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Nomor 4 Tahun 2020*, 24 Maret 2020.
- Muis Joenaiy, Abdul, *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*, Yogyakarta: Laksana, 2019.
- Oktaviani, Srikardi, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 1 Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.9, No 2, 2017.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, hlm 6.
- Prastowo, Andi, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019.
- Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu, Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*, Jakarta : Kencana, 2017.
- Pritakinanthi, Arlitya Stri, Skripsi:”*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Ispring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP Negeri 37 Semarang*”, Semarang: UNNES, 2017, hlm.46.
- Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.Pd. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Rahma ,Devi Yulia “Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Ispring* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Loloan Timur Jembrana Bali”, *Skripsi*, Bali: Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* Vol. 6 No. 4 (2022): 6314–6319.

- Rahayu, Yuna Mumpuni, “Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Perkembangan Peserta Didik”, *Jurnal Logika*, Vol. XVII, No.3, Desember 2016, hlm.31-32.
- Rahmawati, Nur. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Software Ispring Suite 9 Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Fisika*. Yogyakarta: Progam Studi Pendidikan Fisika Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.
- Ratih, Maistika, “Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Elementary*. Vol 7, No. 1, Januari-Juni 2019, hlm.23-25.
- Rr. Madinatul Munawwaroh. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Multimedia Menggunakan Software ISpring Suite 9 Untuk SD/MI Kelas V Materi Organ Tubuh Manusia Dan Fungsinya*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2009.
- Rusman, “Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Studi Tentang *Best Practice* Yang Dilakukan Guru Sekolah Dasar Dalam Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Penilaian Kurikulum 2013”, *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 10, No. 02, Desember 2018, hlm.142.
- Sari, Rosalian Dyah Widiya, dkk, “Efektifitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Materi Statistika Untuk Sekolah Dasar Kelas V”, *Jurnal Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol.1, No. 2, Desember 2017, hlm.106.
- Shobirin, Ma’as, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.

- Shohibun, Filza Yuliana Ade, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantu Google Drive", *Tadris, Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, Vol.3, No. 02, 2017), hlm.45.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sulistiyowati, Endang, "Implementasi Kurikulum 2013 Di Kelas V MIN Yogyakarta II", *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Al-Bidayah*, Vol 7, Nomor 2, Desember 2015, hlm.146.
- Tafonao, Talizaro, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2018, hlm.105.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: PGMI Press UIN Suka, 2018.
- Ujang Cepi Barlian, Solekah Siti, and Rahayu Puji,. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Journal of Educational and Language Research* Vol.1, No 12 (2022).
- Undang -Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wibawanto, Wandah, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.
- Widoyoko, Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah Edisi Revisi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Yuniasih, Nury, dkk., "Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Ispring* Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Di SDN Ciptomulyo 3 Kota Malang", *JIP*, Vol. 8, No 2, Agustus 2018.