

**TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5
MI DI KECAMATAN MUNTILAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Robi'ah Nur'aini
NIM.: 17104080064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2024

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Robi'ah Nur'aini

NIM : 17104080064

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sungguh bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu Pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Robi'ah Nur'aini

17104080064

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Robi'ah Nur'aini

NIM : 17104080064

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5 MI DI KECAMATAN MUNTILAN" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi,kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Yang menyatakan,


METERAI
TEMPEL
00071ALX044628202
Robi'ah Nur'aini

17104080064



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal: Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp: -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Robi'ah Nur'aini

NIM : 17104080064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 5 MI DI
KECAMATAN MUNTILAN

Sudah diajukan kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi atau tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera diujikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2024

Pembimbing,

Fitri Yuliawati, M. Pd, Si.

NIP. 198207242011012011



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1425/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Tingkat Literasi Numerasi Siswa Kelas 5 MI di Kecamatan Muntilan
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROBI'AH NUR 'AINI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080064
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 6666a17cab009



Penguji I
Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 665fe6b6c0963



Penguji II
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 665fa7c7c1462

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 31 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6660225d72673

MOTTO

“Selama masih ada yang namanya perjuangan, tidak akan ada yang sia-sia.”¹

(R.A Kartini)



¹ Raden Adjeng Kartini, *Habis Gelap Terbitlah Terang* (Jakarta: Balai Pustaka Indonesia, 1910).

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



TINGKAT LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DI KECAMATAN MUNTILAN

ABSTRAK

Robi'ah Nur'aini “Tingkat Literasi Numerasi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Muntilan”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2024.

Penelitian ini menganalisis tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Muntilan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan secara sistematis. Data penelitian diperoleh melalui tes literasi numerasi yang diberikan kepada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI di Kecamatan Muntilan, dan sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menginterpretasikan hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata tingkat literasi numerasi siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 716. Dari total 154 siswa, mayoritas siswa kelas V di MI Kecamatan Muntilan berada pada tingkat literasi numerasi sedang dengan persentase sebesar 64.47%. Persentase siswa dengan literasi numerasi tinggi adalah 17.11%, sedangkan yang berada pada tingkat rendah adalah 18.42%. Dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi numerasi siswa masih berada pada tingkat sedang, yang disebabkan oleh kurangnya latihan soal baik di sekolah maupun di luar sekolah. Akibatnya, siswa belum sepenuhnya mampu menginterpretasikan masalah dan bekerja dalam situasi yang kompleks.

Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran yang penting tentang kondisi literasi numerasi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Muntilan, serta menyoroti kebutuhan akan peningkatan latihan soal untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa pada tingkat yang lebih tinggi.

Kata kunci: *Literasi numerasi, Siswa kelas V MI, Kecamatan Muntilan.*

KATA PENGANTAR

أَلِهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ سَيِّدِنَا الْأَنْبِيَاءِ خَيْرِ عَلَى وَنُسَلِّمُ وَنُصَلِّي. وَالْإِسْلَامَ الْإِيمَانَ بِنِعْمَةِ أَنْعَمَنَا الَّذِي اللهُ الْحَمْدُ
بَعْدُ أَمَّا أَجْمَعِينَ وَصَحْبِهِ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dengan daya, upaya serta kerja keras, tugas akhir ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua.

Sebagai bentuk rasa syukur atas tersusunnya skripsi yang berjudul “Tingkat Literasi Numerasi siswa kelas 5 MI di Kecamatan Muntilan”, maka penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dan memberikan dukungan, baik berupa ilmu pengetahuan, tenaga, waktu, motivasi serta doa, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya, yang telah membantu penulis dalam menjalani dan menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu serta dukungannya kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan ilmu, nasihat, serta arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd, Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi nasihat dan terus membantu hingga bisa tersusun skripsi ini

5. Bapak Ibu Kepala Madrasah Ibtidaiyah dan guru kelas 5 MI di Kecamatan Muntilan, terlebih kepada MI Ma'arif Gunungpring, MI Muhammadiyah Kaweron, MI Ma'arif Sokorini, MI Muhammadiyah Ngawen, MI Ma'arif Gondosuli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Kedua orang tua terhebat, Ayahanda Abdullah Qulyubi dan Ibunda Masrufi Nurul Jannah yang selalu memberikan do'a restu, memberi motivasi, memberi suri tauladan yang sangat amat baik, dan memberi dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang penuh ketulusan kepada penulis.
7. Ahmad Sidiq A., Amd. Kom, A. As'adul Fata, Amd. Kom, Vina Tafrikhasari, S. Pd. I dan juga Khomisa Anisatul 'Ulya. Ketiga kakak dan juag adikku yang terus menerus memberi semangat dan dorongan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Farah Rachmasari, S. Tr.Stat, manusia paling unik yang di ciptakan Allah SWT 98% dari kebaikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, selalu menemani dalam keadaan suka, duka dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi ini. Tanpa omelannya setiap hari, mungkin skripsi ini tidak akan pernah tersusun sampai saat ini.
9. Igo Ramafela Putrawan yang selalu berusaha membantu selama proses pengerjaan skripsi ini.
10. Teman-temanku di PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Acarya Prahasta dan teman sharing terlebih kepada Sekti Nur Rahmawati, Aryani Prita G, dan juga Aida Nurrohmah yang telah membantu penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.
11. Terakhir, untuk Robiah Nuraini. Terimakasih sudah kuat dengan segala hal yang harus di jalani. Terima kasih sudah mau bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah di mulai meski tidak mudah. Tidak masalah jalan lebih lambat, besok kita berlari lagi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai perbaikan untuk kedepannya. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Januari 2024

Penulis,

Robi'ah Nur'aini

17104080064



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| COVER | i |
| SURAT KETERANGAN BERJILBAB | ii |
| SURAT PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 5 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Sistematika Penulisan | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Landasan Teori | 10 |
| 1. Pengertian Literasi Numerasi | 10 |
| 2. Kemampuan Literasi Numerasi | 14 |
| 3. Indikator Literasi Numerasi | 23 |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Literasi Numerasi | 27 |
| 5. Assesmen Kompetensi Minimal | 29 |
| 6. Tahapan Literasi di Sekolah Dasar | 33 |

| | | |
|---|--|----|
| B. | Penelitian Sebelumnya Yang Relevan..... | 34 |
| C. | Kerangka Pikir..... | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 38 |
| A. | Jenis dan Desain Penelitian..... | 38 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 38 |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian..... | 39 |
| D. | Variabel Penelitian..... | 41 |
| E. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 41 |
| 1. | Instrumen Penelitian..... | 41 |
| 2. | Uji Validitas..... | 43 |
| 3. | Uji Reliabilitas..... | 44 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 47 |
| A. | Hasil Penelitian..... | 47 |
| B. | Pembahasan..... | 55 |
| BAB V PENUTUP..... | | 64 |
| A. | Simpulan..... | 64 |
| B. | Saran..... | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 66 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Komponen Literasi Numerasi | 26 |
| Tabel 3. 1 Data Sekolah Dan Siswa MI se-Kecamatan Muntilan..... | 39 |
| Tabel 3. 2 Data Sekolah Dan Siswa Sampel | 40 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... | 42 |
| Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai Reliabilitas | 45 |
| Tabel 3. 5 Rumus Pengategorian | 46 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Angket..... | 47 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian..... | 49 |
| Tabel 4. 3 Tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas Vdi MI Muhammadiyah Sriwedari..... | 50 |
| Tabel 4. 4 Tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas Vdi MI Ma'arif Ponggol Tamanagung..... | 50 |
| Tabel 4. 5 Tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas Vdi MI Muhammadiyah Ngawen | 51 |
| Tabel 4. 6 Tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas Vdi MI Ma'arif Gunungpring | 53 |
| Tabel 4. 7 Tingkat kemampuan literasi numerasi siswa kelas Vdi MI Ma'arif Gondosuli..... | 54 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Pikir..... | 37 |
| Gambar 4. 1 Hasil Responden Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Sriwedari. ... | 49 |
| Gambar 4. 2 Hasil Responden Siswa Kelas V MI Ma'arif Ponggol Tamanagung | 50 |
| Gambar 4. 3 Hasil Responden Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Ngawen..... | 51 |
| Gambar 4. 4 Hasil Responden Siswa Kelas V MI Ma'arif Gunungpring..... | 52 |
| Gambar 4. 5 Hasil Responden Siswa Kelas V MI Ma'arif Gondosuli | 53 |
| Gambar 4. 6 Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V..... | 55 |
| Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Siswa | 57 |
| Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Siswa | 59 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas pendidikan suatu negara sangat penting diperhatikan karena menjadi salah satu indikator kemajuan negara tersebut. Tujuan dan fungsi pendidikan adalah mengembangkan potensi siswa serta kemampuan, watak, dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan dapat didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran sehingga potensi siswa dapat berkembang secara aktif dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mempersiapkan siswa agar mampu memperoleh profesi atau jabatan di masa depan, tetapi juga untuk mempersiapkan mereka dalam menghadapi berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Terlebih pada abad ke-21, dibutuhkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas sebagai hasil dari pengelolaan yang profesional.²

Sumber Daya Manusia (SDM) yang bermutu adalah faktor penting dalam pembangunan di era globalisasi ini, yang dapat diwujudkan melalui pendidikan berkualitas, termasuk pemahaman dan penguasaan literasi numerasi secara menyeluruh.³ Namun, ironi yang muncul adalah fakta bahwa kualitas pendidikan di Indonesia masih dinilai rendah oleh banyak pihak, terutama dalam hal penguasaan matematika. Matematika sebagai disiplin ilmu memiliki peran penting dalam pengembangan daya pikir manusia, ilmu pengetahuan, dan teknologi.⁴

² Nisa Akmalia, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP/MTs Kelas VIII di Kelurahan Belendung”, (Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah; Jakarta, 2023)

³ Masjaya dan Wardono, “Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM”, PRISMA 1 (Prosiding Seminar Nasional Matematika), Vol. 1, 2018, hlm. 568.

⁴ Yeni Astuti, Sudarman Benu, Baharuddin Paloloang, “Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Model Terpadu Madani Pada Materi Aritmatika Sosial”, Jurnal Elektronika Pendidikan Matematika Tadalulaka, Vol. 5, No.3, 2018, hlm. 355.

Meskipun umumnya matematika bersifat abstrak karena tersusun dari simbol-simbol, pada dasarnya matematika mengajarkan logika berpikir dengan menggunakan akal dan nalar. Hal ini melatih individu dalam kemampuan berpikir yang membuatnya semakin bijak dalam mengambil keputusan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Inti dari pembelajaran matematika adalah pemecahan masalah yang membutuhkan penalaran mutlak, karena masalah yang digunakan dalam pembelajaran matematika bukan hanya sekedar masalah atau persoalan rutin, tetapi juga yang bersifat kontekstual dalam kehidupan sehari-hari. Tidak mengherankan apabila matematika menjadi mata pelajaran yang selalu ada di setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar sampai dengan perguruan tinggi. Bahkan, matematika dijadikan sebagai salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada pendidikan dasar dan menengah.⁵

Matematika memiliki peran yang begitu penting dalam kehidupan membuat matematika mendapat perhatian khusus dalam kancah internasional. Sebagai contoh, PISA (Programme for International Students Assessment) di bawah naungan OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) setiap tiga tahun sekali mengukur kualitas pendidikan dari berbagai negara dengan mengukur kemampuan literasi membaca, literasi matematis, dan literasi sains. Penilaian tersebut dilakukan pada siswa dengan rentang usia sekitar 15 tahun.⁶ Sejak Tahun 2000 Indonesia telah bergabung dalam PISA. Sejak Tahun tersebut kemampuan literasi matematis Indonesia selalu menduduki peringkat bawah. Berdasarkan laporan OECD (2019) tentang hasil PISA 2018, peserta didik Indonesia memiliki rata-rata skor matematika sebesar 379, sementara rata-rata skor OECD secara keseluruhan adalah 487.

⁵ Lucky Heriyanti Jufri, "Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung", LEMMA, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 52.

⁶ Bagus Wahyu Purnomo dan Anisa Fatwa Sari, "Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Saintifik," Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 10, No. 23, hlm. 358.

Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis peserta didik di Indonesia masih rendah.⁷ Rendahnya kemampuan literasi matematik siswa di Indonesia dapat disebabkan oleh beberapa hal diantaranya ketidakpercayaan siswa terhadap kemampuan matematika, metode pengajaran matematika yang monoton, atau keterbatasan media pembelajaran di sekolah.⁸

Kemampuan literasi matematis dapat diartikan sebagai kemampuan dalam memahami informasi yang dinyatakan secara matematis. Kemampuan literasi matematis memiliki keterkaitan yang erat dengan literasi numerasi jika dilihat dari ruang lingkup kompetensi, konteks, dan juga konten. Jika dilihat dari segi kompetensi, maka semua kompetensi dalam literasi numerasi tercakup dalam literasi matematis.⁹ Mengacu pada hasil penilaian dari PISA mengenai kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia yang masih rendah, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan numerasi siswa Indonesia juga masih rendah. Siswa Indonesia masih kesulitan dalam memahami informasi yang ditampilkan dalam bentuk tabel dan grafik sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan literasi numerasi. Padahal literasi numerasi sangat dibutuhkan untuk membantu menyelesaikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, literasi numerasi juga dapat membantu individu dalam menghadapi abad ke-21 ini.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di Kecamatan Muntilan, banyak siswa yang memiliki permasalahan dalam literasi numerasi. Hal tersebut dapat terlihat dari data kemampuan literasi numerasi MI se-Kecamatan Muntilan yang masih rendah.

⁷ Meliyanti M dkk., "Perkembangan Literasi dan Numerasi di Lingkungan Keluarga," Jurnal Pendidikan Tambusai, 6504-6512, 5 (2021): 3.

⁸ M.Syahwid dan Susilahudin Putrawangsa, "Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar," BETA Jurnal Tadris Matematika, Vol. 10, No. 2, hlm. 244.

⁹ Erdy Poernomo, Lia Kurniawati, dkk., "Studi Literasi Matematis", ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME), Vol. 3, No. 1, (2021), hlm. 98.

¹⁰ Dede Salim Nahdie, dkk., "Pre-Service Teacher Ability in Solving Mathematics Problem Viewed from Numeracy Literacy Skills", Elementary Education Online, Vol. 19, No. 4, (2020), hlm. 193.

| Nama Sekolah | Jenjang Satuan Pendidikan | Status Satuan Pendidikan | Kabupaten/Kota | Kecamatan | A.2 |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------|---------------|----------------------------------|
| | | | | | Kemampuan numerasi |
| MIS MAARIF PONGGOL | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Jauh di bawah kompetensi minimum |
| MIS MA'ARIF ADIKARTO | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MA'ARIF GONDOSULI | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MA'ARIF GUNUNGPRING | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Mencapai kompetensi minimum |
| MIS MA'ARIF SOKORINI | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MUHAMMADIYAH KAWERON | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MUHAMMADIYAH NGAWEN | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MUHAMMADIYAH SEDAYU | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |
| MIS MUHAMMADIYAH SRIWEDA | SD | SWASTA | KAB. MAGELANG | KEC. MUNTILAN | Di bawah kompetensi minimum |

Gambar 1.1 Kemampuan Literasi Numerasi MI se-Kecamatan muntilan

Berdasarkan data pada gambar di atas dapat diketahui bahwa masih banyak MI di Kecamatan Muntilan yang belum mencapai tingkat kompetensi minimum literasi numerasi. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan pada 5 sekolah di Kecamatan Muntilan dengan tingkat kompetensi literasi numerasi rendah, didapatkan hasil bahwa ada beberapa faktor yang memengaruhi kemampuan literasi numerasi sekolah-sekolah tersebut, diantaranya faktor internal yang mencakup: Kemampuan analisis informasi siswa, pemahaman terhadap soal matematika siswa, dan kemampuan mengambil keputusan. Sementara itu, untuk faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan literasi numerasi siswa antara lain: kebijakan sekolah terkait numerasi, profesionalisme guru, dan juga sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa kemampuan literasi numerasi di Indonesia masih perlu mendapat perhatian khusus. Karena kemampuan literasi numerasi sangat penting supaya generasi mendatang dapat bersaing di abad ke-21 ini. Keterampilan literasi numerasi merupakan keterampilan kumulatif yang bergantung pada bagaimana pembelajaran matematika atau literasi numerasi di sekolah dasar.¹¹ Literasi numerasi siswa dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar perlu dianalisis atau dikaji secara mendalam sebab adanya penelitian ini akan menumbuhkan upaya-upaya yang dapat berperan aktif dalam meningkatkan pola pikir matematis siswa disertai dengan peningkatan literasi siswa.

¹¹ Ana Puspita, dkk., "Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika," *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2019): 1–6, <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>.

Bedasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Wilayah Kecamatan Muntilan mengenai kemampuan literasi numerasi siswa kelas V. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah supaya mendapatkan lebih jelas sejauh mana kemampuan literasi numerasi siswa kelas V di Kecamatan Muntilan. Pemilihan kelas V sebagai subjek penelitian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan numerasi perlu dipelajari oleh siswa dan sebagai acuan dalam proses pembelajaran matematika selanjutnya. Lebih dari itu penelitian ini juga dapat digunakan sebagai rujukan bagi guru untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang efektif sehingga kemampuan literasi numerasi siswa dapat meningkat. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Tingkat Literasi Numerasi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Muntilan”**.

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah pada penelitian yaitu “Seberapa tinggi tingkat literasi numerasi pada siswa kelas 5 MI di Kecamatan Muntilan”?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini dilakukan supaya tidak terjadi perluasan masalah sehingga dapat memperjelas masalah yang akan dipaparkan. Bedasarkan hasil rumusan masalah di atas, maka dapat dibuat pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan yang akan diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas V.
2. Literasi numerasi yang digunakan adalah literasi numerasi yang didasarkan pada kurikulum yang dirumuskan oleh Kemendikbud, dengan indikator sebagai berikut: a) Keterampilan konsep bilangan; b) Keterampilan operasi hitung; c) Menggunakan simbol dan angka; d) Menerjemahkan realitas kedalam bentuk matematika.

3. Sampel yang digunakan adalah siswa dari 5 MI di Kecamatan Muntilan (MI Muhammadiyah Sriwedari, MI Ma'arif Ponggol Tamanagung, MI Muhammadiyah Ngawen, MI Ma'arif Gunungpring, dan MI Ma'arif Gondosuli).

Penulis tidak melakukan proses pembelajaran dikarenakan ingin mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa terhadap materi yang telah diberikan oleh guru. Hal ini tentunya dapat sekaligus mencerminkan bagaimana hasil dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas maka tujuan pada penelitian ini adalah mengetahui tingkat literasi numerasi pada siswa kelas 5 MI di Kecamatan Muntilan.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara Teoritis

Manfaat teoritis adalah manfaat penelitian yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan dan berkaitan dengan objek penelitian. Oleh karena itu manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan informasi terkait kemampuan literasi numerasi siswa MI di Kecamatan Muntilan.
- 2) Sebagai sumber bagi peneliti lain untuk mengembangkan bidang kajian yang sama secara lebih luas dan mendalam.

- b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat yang berhubungan dengan orang lain. Maka berikut ini merupakan manfaat praktis dari penelitian ini:

- 1) Manfaat bagi siswa

Dapat dijadikan salah satu sumber penilaian tentang kemampuan literasi numerasi yang dimiliki sehingga dapat memotivasi siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasinya.

2) Manfaat bagi guru

Mampu menjadi pertimbangan untuk mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran terutama dalam meningkatkan literasi numerasi peserta didik.

3) Manfaat bagi sekolah

Mampu menjadi bahan pertimbangan dalam memperbaiki dan membantu meningkatkan literasi numerasi di sekolah.

4) Manfaat bagi peneliti

Mampu menambah wawasan dan pengetahuan mengenai literasi numerasi pada sekolah dasar terutama di kelas 5 MI.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami dan mengetahui isi serta pembahasan yang terdapat dalam skripsi ini secara keseluruhan, diperlukan adanya sebuah sistematika penulisan. Tujuan dari sistematika ini adalah untuk memberikan panduan yang jelas dan terstruktur bagi penulis serta memudahkan pembaca dalam menavigasi dan memahami setiap bagian dari skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini disusun sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi ini mencakup berbagai elemen penting yang tersusun secara berurutan untuk memberikan informasi lengkap sebelum memasuki isi utama. Elemen-elemen tersebut meliputi halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan dosen pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran, serta halaman abstrak. Dengan susunan ini, diharapkan pembaca dapat memperoleh gambaran menyeluruh mengenai skripsi sebelum mendalami setiap bagiannya.

2. Bagian Utama Skripsi

Bagian utama terbagi atas bab dan sub bab sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab kajian pustaka ini meliputi:

A. Telaah penelitian

Bagian telaah penelitian mencakup pembahasan mendalam mengenai hasil-hasil penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian yang sedang dilakukan. Bagian ini bertujuan untuk memberikan konteks dan landasan teoritis yang kuat bagi penelitian yang diusulkan. Dalam telaah penelitian, penulis akan mengulas berbagai studi terdahulu, menjelaskan temuan utama, metodologi yang digunakan, serta bagaimana hasil-hasil tersebut dapat diterapkan atau dibandingkan dengan penelitian saat ini.

B. Landasan Teori

Landasan teori berisi tentang pembahasan pengertian literasi, kemampuan literasi numerasi, indikator literasi numerasi, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi numerasi, Assemen kompetensi minimal, dan tahapan literasi di sekolah dasar.

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir dalam skripsi memiliki peran yang sangat penting sebagai panduan sistematis dalam menjelaskan alur pemikiran dan hubungan antara konsep, teori, dan data yang digunakan.

BAB III METODE PENELITIAN

Dalam bab ini, penulis memaparkan metode penelitian yang diterapkan dalam mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa kelas V di Kecamatan Muntilan.

Untuk menjaga keteraturan dan kejelasan, bab metode penelitian mencakup beberapa aspek penting yang akan dijelaskan secara rinci dalam penelitian. Adapun sistematika bab metode penelitian meliputi:

- A. Jenis dan Desain Penelitian
- B. Tempat dan Waktu Penelitian
- C. Populasi dan Sampel Penelitian
- D. Variabel Penelitian
- E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini memaparkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan. Penjelasan mencakup aspek kualitatif, kuantitatif, serta analisis statistik, dilengkapi dengan pembahasan mendalam mengenai temuan penelitian. Penyajian hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab IV ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas dan komprehensif mengenai temuan penelitian, serta kontribusi yang berarti bagi pengetahuan di bidang yang diteliti. Adapun sistematika penyajian, hasil penelitian diklasifikasikan ke dalam dua bagian seperti sub bab hasil penelitian dan sub bab pembahasan.

BAB IV PENUTUP

Bab ini menyajikan kesimpulan dan saran dari keseluruhan penelitian yang telah dilaksanakan. Kesimpulan menguraikan masalah-masalah yang ditemukan selama penelitian serta hasil penyelesaiannya berdasarkan analisis objektif. Sementara itu, saran berisi rekomendasi untuk mengatasi masalah dan kelemahan yang telah teridentifikasi. Rekomendasi ini disusun dengan mempertimbangkan ruang lingkup penelitian yang ada.

3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang dikumpulkan, mayoritas siswa ditempatkan pada tingkat literasi numerasi sedang, dengan sebagian kecil siswa berada pada kategori tinggi dan rendah. Dari total 154 siswa yang menjadi sampel, sebanyak 64.47% berada pada kategori sedang, 17.11% pada kategori tinggi, dan 18.42% pada kategori rendah. Rata-rata nilai yang diperoleh adalah 716. Ditemukan bahwa kurangnya latihan soal, baik di sekolah maupun di luar sekolah, menjadi faktor utama yang mempengaruhi tingkat literasi numerasi siswa. Demikian pula, kecemasan matematika juga menjadi faktor yang signifikan dalam menurunkan kemampuan literasi numerasi siswa, mengurangi motivasi belajar mereka. Implikasi dari penelitian ini terhadap proses pembelajaran sangatlah penting. Perlunya penyediaan latihan soal yang beragam dan menantang serta penerapan pendekatan pembelajaran inovatif yang mengatasi kebosanan menjadi kunci dalam meningkatkan keterampilan literasi numerasi siswa. Dengan upaya yang tepat dan berkelanjutan, diharapkan kemampuan literasi numerasi siswa dapat ditingkatkan secara signifikan, mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan matematika dengan lebih percaya diri dan kompeten di masa depan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dan sekolah, penelitian ini memberikan informasi mengenai kemampuan literasi numerasi siswa khususnya siswa kelas V MI di Kecamatan Muntilan. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mencari alternatif solusi untuk memperbaiki atau meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.

2. Bagi siswa dapat dijadikan gambaran mengenai kemampuan literasi numerasi siswa Indonesia, sehingga diharapkan siswa termotivasi untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi yang dimiliki.
3. Bagi peneliti lain, bisa menjadi referensi untuk melakukan penelitian lanjutan atau penelitian dengan berfokus pada kemampuan yang sama namun dengan pokok materi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad & Nurjaman. (2013). *Manajemen Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Akmalia, Nisa. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP/MTs Kelas VIII di Kelurahan Belendung*. Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Ambarita S M., Asri L., Agustina A., Octavianty D., & Zulkardi. (2018). *Mathematical Modelling Skills on Solving PISA Problems*. *Journal of Physics: Conf. Series*, 1097 012115.
- Anggara, D. S., & Abdillah, C. (2022). *Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Kelas V Menggunakan Pendekatan Rasch Model*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 164-172.
- Arifin, Z. (2017). *Kriteria instrumen dalam suatu penelitian*. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Parktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astuti, Yeni. Sudarman Benu, Baharuddin Paloloang. (2018). *Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN Model Terpadu Madani Pada Materi Aritmatika Sosial*. *Jurnal Elektronika Pendidikan Matematika Tadululaka*. Vol. 5, No.3.
- Aunio, P., Korhonen, J., Ragpot, L., Törmänen, M., & Henning, E. (2021) *An Early Numeracy Intervention for First-Graders at Risk for Mathematical Learning Difficulties*. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 252–262.
- Azwar, S. 2016. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bagus Wahyu Purnomo dan Anisa Fatwa Sari, “*Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Sainifik*,” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 10, No. 23, hlm. 358. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bagus Wahyu Purnomo dan Anisa Fatwa Sari. (2019). *Literasi Matematika Siswa IPS dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Sainifik*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 10, No. 23.

- Ekowati, Dyah Worowirastri dan Beti Istanti Suwandayani. (2019). *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar*. Malang: UMM Press.
- Glowa, L. and Goodell, J. Student-Centered (2016). *Learning: Functional Requirements for Integrated Systems to Optimize Learning* Vienna, VA.: International Association for K-12 Online Learning (iNACOL).
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. *Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik*. Prima: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75-83.
- Kartikasari, M., Kusmayadi, T. A., & Usodo, B. (2016, November). *Kreativitas guru SMA dalam menyusun soal ranah kognitif ditinjau dari pengalaman kerja*. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Lucky Heriyanti Jufri. (2015). *Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung*. LEMMA, Vol. 2, No. 1.
- M, Meliyanti dkk. (2021). *Perkembangan Literasi dan Numerasi di Lingkungan Keluarga*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.5 No.3.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). *Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur*. KALAMATIKA *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88.
- Masjaya dan Wardono. (2018) *Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM*. PRISMA 1: Prosiding Seminar Nasional Matematika. Vol. 1.
- McCoach, dkk. (2013). *Instrument Development in the Affective Domain (3rd Edition)*. New York: Springer Science Business Media.
- Morrar, R., Arman, H., & Mousa, S. (2017). The Fourth Industrial Revolution (Industry 4.0): A Social Innovation Perspective. *Technology Innovation Management Review*, 7(11): 12–20.
- Mubarok, H., & Anggraini, D. M. (2020). Literation Skill To Improve Higher-Order Thinking Skills In Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 12(1), 31–42.
- Nahdie, Dede Salim dkk., “Pre-Service Teacher Ability in Solving Mathematics Problem Viewed from Numeracy Literacy Skills”, *Elementary Education Online*, Vol. 19, No. 4, (2020), hlm. 193.

- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 82016.
- Novitasari, Meggy. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik: Membudayakan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Matematika*.
- OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- Oktaviyanthi, Rina dan Ria Noviana Agus. (2021). Guided Worksheet Formal Definition of Limit: An Instrument Development Process. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*. Vol. 13.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan literasi numerasi pada pembelajaran matematika dengan soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566-575.
- Poernomo, Erdy. Lia Kurniawati. dkk. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*. Vol. 3, No. 1.
- Puspita, Ana. dkk. (2019). *Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi Dalam Memecahkan Masalah Matematika*. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*. Vol.3 no. 2. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>
- Rahmawati, A. N. (2021, December). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)* (Vol. 4, No. 1, pp. 59-65).
- Rohim, D. C. (2021). Konsep asesmen kompetensi minimum untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022, January). Analisis kemampuan literasi numerasi peserta didik ditinjau dari kecemasan matematika. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 3, No. 1, pp. 351-360).
- Siregar, S. (2014), *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono. (2011). *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sugiyono. (2012). *Metode* Lucky Heriyanti Jufri, “Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 Pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung”, *LEMMA*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 52.
- Susetyawati, M.M Endang dan Kintoko. (2023). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa di SD Inklusi”. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*. Vol. 8, No. 1.
- Suharsimi A. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi pemodelan rasch pada assesment pendidikan*. Trim komunikata.
- Ate, Dekriati dan Yulius Keremata Lede. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.6, No.1.
- Suswandari, M. (2018). Membangun budaya literasi bagi suplemen pendidikan di indonesia. *Jurnal Dikdas Bantara*, 1(1), 20–32.
- Sutama, Narimo, S., Samino, Novitasari, M., & Janah, N. N. (2017). The Quality of National Curriculum Lesson Study Based Mathematic Learning Management in Junior High School. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 2(9).
- Syahwid, M. dan Susilahudin Putrawangsa. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar. *BETA Jurnal Tadris Matematika*. Vol. 10, No. 2.
- Z, Mevarech & Kramarski, B. (2018). Crical Maths for Innovative Societies: The Role of Metacognitive Pedagogies. *OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/9789264223561-en>
- Jendra, Arya Firmanu dan Sugiyo. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro. *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance and Counseling*. Vol.4, No.1.
- Habibie, Ramadhan Kurnia dan Turmudi. (2021) Assessment For Learning Dalam Model Pemahaman Pirie & Kieren. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 7, No. 1.
- H., Schunk, D.; Hanson, A.R.; & Cox, P.D. (2017). Peer-model attributes and children’s achievement behaviors” *Journal of Educational Psychology*. Vol. 79.

Yen, T. S., & Halili, S. H. (2015). Effective Teaching of Higher Order Thinking (HOT) in Education. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3(2), pp. 41- 47.

