

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SAVI  
(SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELLECTUAL)  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VIII A MTsN 10 SLEMAN TAHUN AJARAN 2023/2024**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi syarat memperoleh  
Gelar sarjana pendidikan**

**Disusun oleh :**

**ARINA SABILA ZULFA**

**NIM. 18104020079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1359/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SAVI ( *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII A DI MTsN 10 SLEMAN TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINA SABILA ZULFA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020079  
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 665fe5d3b7159



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

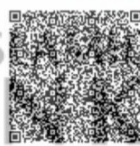
Valid ID: 66601924124f5



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66600774e3ec5



Yogyakarta, 27 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66601d16c42ed

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.  
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arina Sabila Zulfa  
NIM : 18104020079  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SAVI  
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VIII A DI MTsN 10 SLEMAN TAHUN AJARAN  
2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 20 Mei 2024  
Pembimbing



Dr. H. Zainal Arifin Ahmad., M.Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Sabila Zulfa  
NIM : 18104020079  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 24 Mei 2024

Yang menyatakan



Arina Sabila Zulfa  
NIM. 18104020079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Sabila Zulfa

NIM : 18104020079

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menerima resiko apapun berkaitan dengan pemakaian foto berjilbab pada ijazah dan tidak akan menuntut kepada program studi PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jika dikemudian hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan berkaitan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Mei 2024

Yang menyatakan



Arina Sabila Zulfa  
NIM. 18104020079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTsN 10 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024” ditulis oleh Arina Sabila Zulfa, NIM. 18104020079, pembimbing Dr. H. Zainal Arifin Ahmad., M.Ag

**Kata kunci:** metode pembelajaran SAVI, motivasi

Madrasah Tsanawiyah merupakan lembaga pembelajaran formal yang mengacu pada kurikulum pendidikan nasional dengan mengedepankan pembelajaran agama islam. Dalam proses pembelajarannya, terutama dalam mata pelajaran bahasa Arab, peserta didik seringkali kesulitan dalam memahami pembelajaran karena dianggap salah satu pelajaran yang sulit dipahami, sehingga motivasi belajar bahasa Arab pada MTsN 10 Sleman termasuk dalam kategori rendah, setelah dilakukan analisis kemudian didapatkan beberapa faktor yang menyebabkan peserta didik kurang berminat dalam belajar bahasa Arab, salah satunya dikarenakan metode pembelajaran yang disampaikan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab kurang efektif dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut, maka diterapkan salah satu metode pembelajaran berupa SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) dengan mengaktifkan seluruh indra peserta didik, sehingga pembelajaran bahasa Arab dapat lebih aktif dan efektif.

Penelitian ini memfokuskan pada implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII A

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pretest posttest dan angket. Pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan awal peserta didik dan peningkatan pada nilai belajar bahasa Arab. Sedangkan angket untuk memperoleh data tanggapan peserta didik mengenai metode pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*)

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif serta signifikan antara metode pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A di MTsN 10 Sleman. Hasil hitung signifikansi 5% ternyata  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$ . Dengan demikian hipotesis antara metode pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intellectual*) dengan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A di MTsN 10 Sleman termasuk dalam kategori “sedang” positif.

## المخلص

ارنا سبيل از الفى ٢٠٢٤. "تطبيق أساليب التعلّم الجسدي والسمعي والبصري والفكري في تحسين دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن أ" في مدرسة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سليمان في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣". إن في مدرسة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سليمان هي مؤسسة تعليمية رسمية تشير إلى منهج التعليم الوطني من خلال إعطاء الأولوية للتعليم الديني الإسلامي. في عملية التعلّم، وخاصة في مواد اللغة العربية، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعلّم لأنها تعتبر من الدروس التي يصعب فهمها، بحيث يكون الدافع لتعلّم اللغة العربية في مدرسة لمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سليمان في فئة منخفضة، بعد التحليل، تم العثور على عدة عوامل تجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلّم اللغة العربية، أحدها لأن طرق التعلّم التي يقدمها معلمو مادة اللغة العربية أقل فعالية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم. وللتغلب على صعوبات التعلّم هذه، فإن أحد أساليب التعلّم هو أسلوب (سافي، سمعي بصري، فكري) من خلال تفعيل جميع حواس الطلاب، بحيث يكون تعلّم اللغة العربية أكثر نشاطًا وفعالية. يركز هذا البحث على تطبيق طريقة التعلّم السمعية البصرية البصرية الفكرية (السمعية، السمعية، البصرية الفكرية) في زيادة الدافعية لتعلّم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن أ. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق أساليب التعلّم السمعية البصرية البصرية الفكرية في تحسين دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن أ في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سليمان. معرفة أثر طريقة التعلّم السمعية البصرية السمعية البصرية الفكرية في زيادة دافعية الطلاب لتعلّم اللغة العربية في مدرسة في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ سليمان سليمان. تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا باستخدام أسلوب الاختبار القبلي والبدي والاسْتَبْيَان. الاختبار القبلي والاختبار البدي لقياس القدرة الأثرية للطلاب والزيادة في قيمة تعلم اللغة العربية. في حين أن الاستبيان للحصول على بيانات عن استجابات الطلاب (SAVI). فيما يتعلق بطريقة التعلّم الجسدية والسمعية والبصرية والفكرية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini peneliti menghaturkan puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A di MTsN 10 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024”.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa ajaran Islam sebagai rahmat bagi seluruh umatnya serta Nabi yang kita harap syafaatnya kelak dihari kiamat. Dalam penyusunan skripsi ini

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nur Hadi, S. Ag., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin Ahmad., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmu selama proses perkuliahan maupun membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan.
6. Keluarga besar Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2018, yang telah memberi



bantuan, masukan, kritik dan saran terhadap skripsi saya.

7. Ibu Nyai Durrotul Yatimah Alhafidzah yang saya cintai selaku Pengasuh Pondok Pesantren Albarokah Yogyakarta beserta dzurriyah.
8. Kepada keluarga saya, Drs. Moh. Mujab, Dra. Imro'atun, Tarwa Mustopa, SP., M.Agr., Laela Karomah, S.Keb yang selalu memberikan dukungan moral, material maupun do'a. Serta Qumillaila Lutfiana Dewi dan Zidni Salma Abada selaku kedua adik saya. Semangat serta kasih sayangnya begitu berarti dalam studi dan selesainya penulisan skripsi ini.
9. Kepada CV. Agro Utama Mandiri Lestari Kediri
10. Kepada teman-teman yang sudah menemani penulis seperti selama di Yogyakarta, Syayidatul Eva Maulida, Erni Rika Safitri, Dhiya Nabila, Arum Fadhilah, Rosyidatun Nur Rohmah.
11. Kepada temanku di Kediri Liya Lailaturrohmah, Balqis Jahra Khamida, dan Nuril Alvin Khoirurrabaika.
12. Kepada teman-teman kompleks Green Khumaira Pondok Pesantren Albarokah, terkhusus teman dikamar satu.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dan menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan menjadi catatan amal shaleh dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa hasil penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Mei 2024

Penulis

Arina Sabila Zulfa  
NIM. 18104020079

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRISPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
المخلص.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Sistematika Penulisan.....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Implementasi.....	14
B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI.....	16
C. Motivasi Belajar.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian.....	49
B. Subjek Penelitian.....	51
C. Variabel Penelitian.....	52
D. Tempat Penelitian.....	53
E. Prosedur Penelitian.....	54
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Analisis Instrumen Penelitian.....	58
H. Analisis Data.....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Profil Sekolah.....	68
B. Deskripsi Data.....	77
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	83
D. Perhitungan Gain.....	84
E. Pembahasan.....	86

BAB V PENUTUP.....	88
A. KESIMPULAN.....	88
B. SARAN.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94



## DAFTAR TABEL

- Tabel III.1 Daftar nama kepala sekolah dan guru MTsN 10 Sleman  
Tabel III.2 Daftar pendidik dan tenaga kependidikan  
Tabel III.3 Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba  
Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba  
Tabel III.5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal Uji Coba  
Tabel III.6 Hasil Pengelompokan Soal Uji Coba  
Tabel III.7 Tingkat Kesukaran Soal  
Tabel III.8 Hasil Uji Validitas Soal  
Tabel III.9 Tingkat Kesukaran Soal  
Tabel III.10 Hasil Uji Normalitas Data  
Tabel III.11 Hasil N-Gain



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar I : Kerucut Pengalaman
- Gambar II : Rancangan Desain Penelitian
- Gambar III : Prosedur Penelitian Eksperimen
- Gambar IV : Paradigma Sederhana
- Gambar V : Pemberian Pretest
- Gambar VI : Kegiatan Pembelajaran Konvensional
- Gambar VII : Kegiatan Pembelajaran SAVI



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha secara sadar guna mewujudkan suatu pewarisan budaya dari generasi ke generasi seterusnya. Pendidikan dapat diwujudkan melalui suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang nanti akan diperlukan dirinya sendiri dan masyarakat.

Pendidikan merupakan suatu usaha membina dan mengembangkan kepribadian manusia baik dalam segi rohani maupun jasmani.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu mekanisme perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau sekelompok orang dalam mendewasakan perilaku melalui pengajaran dan latihan. Dengan adanya pendidikan manusia diharapkan dapat berpikir dan bertindak secara bijaksana. Selain itu pendidikan juga memiliki pengertian secara yuridis dalam UU No. 20 tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk dapat memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi kehidupan umat manusia yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa adanya pendidikan, suatu kelompok manusia akan mustahil dapat hidup dan berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk dapat hidup maju, sejahtera, dan bahagia menurut pandangan hidup mereka.<sup>3</sup>

Kebutuhan akan pendidikan bagi bangsa yang sedang dalam masa

---

<sup>1</sup> Nasution S, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 41

<sup>2</sup> Di dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2001, tentang sistem pendidikan nasional, lihat bab VI Pasal 13 Ayat 1

<sup>3</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Rineka Cipta: Jakarta, 2013) Cetakan ke-8, hal 2.

membangun seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntutan pembangunan secara bertahap. Pendidikan yang dapat dikelola dengan tertib, teratur, efektif, dan efisien (berdaya guna dan berhasil guna) akan mampu mempercepat proses pembudayaan bangsa berdasarkan pokok penciptaan kesejahteraan umum dan pencerdasan kehidupan bangsa Indonesia, sesuai dengan yang tertulis dalam alinea IV, Pembukaan UUD 1945.<sup>4</sup>

Peningkatan mutu masyarakat untuk mencapai taraf kehidupan yang tinggi dan sejahtera dilakukan dengan cara belajar.<sup>5</sup> Belajar dapat merubah tingkah laku akibat adanya pengalaman yang berulang-ulang. Maka pendidikan merupakan kunci utama dalam pengembangan kualitas dan pengetahuan masyarakat.

Pembelajaran merupakan proses dasar dari pendidikan, pembelajaran dapat dianggap sebagai dasar yang akan menentukan dunia pendidikan berjalan dengan baik. Pembelajaran merupakan proses yang menciptakan kondisi yang kondusif agar terjadi interaksi belajar antara guru, peserta didik, dan komponen pembelajaran lainnya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>6</sup>

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta memotivasi peserta didik untuk dapat berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang memadai bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan psikologis serta fisik bagi peserta didik.<sup>7</sup>

Untuk memperoleh tujuan pembelajaran yang diharapkan, ada beberapa tahapan yang harus dilalui, diantaranya adalah dengan merencanakan tujuan secara jelas serta matang dan menentukan proses serta materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, karena pendidikan secara tidak langsung akan mempengaruhi pemikiran dan pola tingkah laku peserta didik, maka dalam

---

<sup>4</sup> Ibid

<sup>5</sup> Sardiman A. M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), hal 22

<sup>6</sup> M. Hosan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal 18.

<sup>7</sup> Permendiknas RI No. 41, 2007: hal 6.

merumuskan tahapan yang dilalui harus benar-benar direncanakan secara matang tanpa melupakan substansi ilmu dan relevansi dengan zaman yang dihadapi peserta didik.<sup>8</sup>

Peran aktif siswa dalam suatu pembelajaran sangat diharapkan sebagai tanda bahwa idealnya proses belajar mengajar yang didesain oleh guru harus berorientasi pada aktivitas peserta didik atau student center, dimana peserta didik dapat secara aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, peserta didik akan menjadi subjek atau pelaku utama kegiatan belajar.<sup>9</sup>

Agar peserta didik berperan sebagai pelaku belajar maka guru hendaknya merancang kegiatan pembelajaran yang menuntut peserta didik agar banyak melakukan aktivitas belajar. Menurut As'ari perilaku pembelajaran yang diharapkan seharusnya sebagai berikut :

1. Pemberian informasi, perintah, pertanyaan oleh guru harusnya hanya sekitar 10 sampai dengan 30%, selebihnya berasal dari peserta didik
2. Peserta didik mencari informasi, memilih, seta menggunakan sumber informasi yang relevan
3. Peserta didik mengambil inisiatif lebih banyak dalam proses pembelajaran
4. Peserta didik mengajukan pertanyaan
5. Peserta didik dapat berpartisipasi dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran
6. Adanya penilaian diri dan penilaian sejawat.

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang dianggap penting untuk dipelajari karena sebagai ilmu alat untuk mendalami dibidang keilmuan agama islam dimana sumber-sumber rujukannya hampir seluruhnya menggunakan bahasa arab.

Bahasa Arab sering kita artikan sebagai bahasa yang berkembang di negara kawasan Timur Tengah. Namun disisi lain bahasa Arab adalah bahasa agama, bahasa pemersatu umat Islam diseluruh dunia dikarenakan kitab suci dari agama

---

<sup>8</sup> Armai Arief. Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal 29.

<sup>9</sup> Hamalik, 2004, hal 28.



Islam sendiri yaitu Al-Quran menggunakan bahasa Arab. Dalam bahasa Arablah Al-Quran sebagai sumber rujukan dan sebagai sumber hukum umat Islam diturunkan.

Seiring berkembangnya waktu, bahasa Arab tidak hanya dianggap sebagai bahasa agama saja, lebih dari itu bahasa Arab berkembang menjadi bahasa internasional yang digunakan sebagai media komunikasi antar bangsa-bangsa di dunia.

Prinsip-prinsip yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Arab ada lima prinsip yaitu: prioritas atau mendahulukan yang utama, ketepatan, tahapan, aspek motivasi, serta baku dan mendasar.<sup>10</sup>

Strategi pembelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru bahasa Arab untuk membuat proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan konsep yang telah ditentukan. Konsep yang harus dihadirkan dalam pembelajaran adalah efektif, komunikatif, efisien, menyenangkan, inovatif, gembira, dan berbobot.

Pengajaran bahasa Arab telah diajarkan hampir sebagian besar disetiap sekolah yang ada di Indonesia, terutama madrasah. Namun pada pelaksanaannya, bahasa arab sebagai bahasa asing tentu akan mengalami berbagai kendala dalam pembelajarannya, diantara dari beberapa kendala tersebut salah satunya adalah minat serta motivasi peserta didik untuk mempelajari bahasa Arab dinilai masih belum maksimal.

Stigma yang berkembang di masyarakat menyatakan bahwa mempelajari bahasa Arab dianggap sulit dan rumit kemungkinan disebabkan oleh guru yang mengajar belum menggunakan metode pembelajaran yang tepat kepada peserta didik. Peningkatan perkembangan pembelajaran bahasa Arab perlu adanya strategi pembelajaran yang inovatif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Menurut pengamatan penulis rendahnya motivasi peserta didik terhadap minat belajar bahasa Arab adalah karena sebagian besar motivasi belajar mereka

---

<sup>10</sup> Kamal Ibrahim Badri dan Mamduh Nur al-Dini, *Usus Ta'lim al-Lughah al-Ajnabiyah li al-Dawarat al-Tarbiyah*, (Jakarta: Mutsaqqafah, 1407H), hal 3.

tidak ditujukan untuk menguasai mata pelajaran bahasa Arab yaitu untuk dapat berintegrasi dengan pengguna bahasa yang dipelajarinya (motivasi integratif) tetapi motivasi belajar mereka ditujukan hanya untuk alasan faedah dan manfaat tertentu seperti untuk mendapatkan penghargaan sosial (motivasi instrumental),<sup>11</sup> seseorang yang belajar dengan motivasi integratif akan memiliki minat yang lebih tinggi untuk menguasai bahasa Arab dibandingkan dengan seseorang yang belajar dengan motivasi instrumental yang merasa belajar bahasa tersebut sebagai beban. Oleh karena itu motivasi belajar seseorang sangat menentukan dan besar pengaruhnya terhadap kemampuan berbahasa Arab.

Minat dan motivasi belajar bahasa Arab dinilai baik apabila peserta didik menunjukkan ketertarikan dan rasa keingintahuan yang besar pada pelajaran, selain itu ketertarikan peserta didik dapat dilihat apabila peserta didik menunjukkan perhatian dan konsentrasi saat mengikuti mata pelajaran, tugas yang diberikan oleh guru akan dikerjakan peserta didik dengan senang hati, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dikelas.

Keterampilan bahasa Arab itu sendiri dapat diperoleh dengan pembiasaan. Pembiasaan itu sendiri wujud pelaksanaannya adalah dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Sleman sendiri menurut observasi pra penelitian yang penulis lakukan di MTsN 10 Sleman memperlihatkan hasil bahwa beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan dan kurangnya minat belajar bahasa Arab dikarenakan dari latar belakang peserta didik itu sendiri kurang mendukung. Sehingga dalam hal ini guru perlu lebih memperhatikan metode pembelajaran agar dibuat semenarik mungkin untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab di sekolah.<sup>12</sup>

Winarno Surachmad menjelaskan bahwa seorang guru yang kurang kreatif dalam memberikan metode pembelajaran, tidak menguasai teknik mengajar, atau mungkin tidak mengetahui tujuan dari metode pembelajaran akan berusaha

---

<sup>11</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 1990), hal 30-31

<sup>12</sup> Observasi Pra Penelitian, di MTsN 10 Sleman, Yogyakarta.

mencapai tujuan pembelajaran dengan cara yang kurang tepat. Hal tersebut dapat menimbulkan masalah disiplin, rendahnya mutu pembelajaran, kurangnya minat belajar peserta didik, dan tidak adanya keseriusan dalam belajar.<sup>13</sup>

Keberhasilan dalam penggunaan metode pembelajaran merupakan keberhasilan proses pembelajaran yang pada akhirnya nanti berfungsi sebagai determinasi kualitas pendidikan. Sehingga metode pembelajaran yang dikehendaki akan membawa kemajuan dalam bidang ilmu pengetahuan. Maka secara fungsional dapat merealisasikan nilai-nilai ideal yang terkandung dalam tujuan pendidikan.<sup>14</sup>

Salah satu faktor yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar adalah guru yang memahami berbagai macam karakter peserta didik dan peduli terhadap kebutuhan peserta didik. Untuk dapat menanamkan pemahaman terhadap materi yang disampaikan maka diperlukan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat, sehingga perlu adanya penerapan suatu metode pembelajaran yang membantu dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan rancangan pembelajaran yang dijadikan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Menurut Joyce dan Well 1980 (dalam Rusman, 2012, halaman 133) Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, serta membimbing pembelajaran di kelas atau yang lainnya. Sekarang ini banyak sekali model maupun metode pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya adalah metode pembelajaran SAVI.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan keseluruhan pribadi (tubuh, pikiran, dan jiwa) dan seluruh kecerdasan, bukan merupakan peristiwa kognitif yang terpisah. Pembelajaran dengan menggunakan metode SAVI tersebut

---

<sup>13</sup> Winarno Surachmad, *Metodologi Pengajaran Nasional*, (Bandung: Jemmars, 1976), hal 21.

<sup>14</sup> Armai Arief, *op.cit.*, hal 39-40

menggabungkan empat kecerdasan yaitu somatik, auditori, visual, dan intelektual. Model pembelajaran ini memberikan kebebasan pada peserta didik untuk dapat bergerak, berbicara, mendengar, melihat, dan berpikir secara langsung terhadap yang materi mereka pelajari, sehingga pembelajaran akan menjadi lebih berkesan dan bermakna. Model pembelajaran bahasa Arab tersebut dinamakan model pembelajaran SAVI (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*).

Kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar mempunyai peran yang penting dalam kegiatan pembelajaran.<sup>15</sup> Siswa yang belajar tanpa dibekali motivasi belajar yang cukup akan kesulitan menyerap inti pelajaran dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi belajar. Hal tersebut juga berdampak pada prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan lebih tekun dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar mengajar sehingga output kegiatan peserta didik itu sendiri akan baik pula. Hal ini berlaku sebaliknya pada siswa yang kurang memiliki motivasi belajar.

Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan belajar dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Slameto berpendapat bahwa minat merupakan suatu rasa kecenderungan bermakna lebih tertarik atau lebih suka terhadap suatu aktivitas maupun suatu hal tanpa adanya faktor pemaksaan.<sup>16</sup>

Dalam proses pembelajaran motivasi dan strategi memiliki peran yang penting dalam membimbing dan memberikan pengaruh kepada peserta didik sehingga mereka memiliki minat belajar bahasa Arab. Menurut E.R Hilgard, belajar adalah suatu perubahan kegiatan reaksi terhadap lingkungan yang mencakup pengetahuan kecakapan, tingkah laku yang diperoleh dari latihan (pengalaman). menurut W. S Winkel, belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungannya yang

---

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Kajian & Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hal 23.

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta.,2010), hal. 180.

menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap yang relatif konstan dan berbekas.<sup>17</sup> Gulo menjelaskan makna belajar sebagai seperangkat kegiatan mental intelektual, yang hakikatnya sebagai usaha mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berpikir, bersikap, maupun berbuat.<sup>18</sup>

Penelitian ini guna memaparkan Implementasi belajar bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman. Dengan adanya metode pembelajaran SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) apakah memungkinkan peserta didik memiliki motivasi belajar bahasa arab yang lebih. Menurut wawancara dan mini research yang penulis lakukan didapat data berupa banyak dari peserta didik di sekolah yang kurang memiliki motivasi belajar bahasa Arab apabila metode belajar monoton dan kurang menarik.

MTsN 10 Sleman merupakan madrasah tingkat menengah pertama yang bertempat di wilayah kabupaten Sleman. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa asing yang ada di sekolah ini dan menjadi kewajiban bagi seluruh siswa dan siswi untuk mempelajari mata pelajaran tersebut. Proses pembelajaran bahasa Arab di MTsN 10 Sleman berjalan dengan partisipasi murid yang beragam. Pada mata pelajaran ini partisipasi seorang siswa sangatlah berpengaruh, sedangkan partisipasi belajarnya berpengaruh dengan berbagai macam hal, salah satu pengaruh besarnya yaitu minat dari siswa.

Sesungguhnya lembaga pendidikan formal dibawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia, MTsN 10 Sleman memiliki mata pelajaran seperti Bahasa Arab, Fiqih, Akidah Akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam. Terkait pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Sleman, penulis mendapati bahwa para siswa kurang bersemangat dan kurang tertarik terhadap mata pelajaran Bahasa Arab dikarenakan belum memperoleh pelajaran tersebut di jenjang pendidikan sebelumnya. Rendahnya motivasi belajar Bahasa Arab siswa juga dikarenakan munculnya pandangan bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang sulit

---

<sup>17</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), hal 1.

<sup>18</sup> W Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo), hal 7.

dipelajari. Terkait dengan implementasi metode pembelajaran SAVI dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik menurut wawancara pra observasi yang dilakukan penulis, ditemukan adanya perbedaan pemahaman, keaktifan, dan kemampuan maharah qiroah, kalam, maupun kitabah terhadap materi Bahasa Arab antara siswa yang memiliki motivasi belajar dengan dengan yang tidak memiliki.

Penulis melakukan observasi pra penelitian di sekolah MTsN 10 Sleman pada tanggal 17 Januari 2023 pada pukul 09:00-11:00, dengan hasil bahwa pembelajaran bahasa Arab disini belum berjalan secara maksimal salah satu penyebabnya yaitu stigma bahwa bahasa arab adalah bahasa yang sulit sehingga partisipasi dari peserta didik dalam proses pembelajaran yang masih kurang, partisipasi yang kurang dapat disebabkan karena minat belajar para siswa yang masih rendah serta kesulitan para siswa dalam memahami pelajaran juga dapat menjadi salah satu penyebabnya, maka berdasarkan dari penelitian tersebut penulis akan melakukan penelitian di MTsN 10 Sleman dengan judul “Implementasi Penggunaan Metode Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A MTsN 10 Sleman”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang penulis jabarkan dari latar belakang tersebut, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII A di MTsN 10 Sleman?
2. Bagaimana tingkat signifikansi pengaruh implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas VIII A di MTsN 10 Sleman?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah penulis kemukakan, maka tujuan dan manfaat penelitian ini dapat dirumuskan sebagai

berikut :

- a) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman.
- b) Untuk mengetahui tingkat signifikansi implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman.

#### **D. Manfaat Penelitian**

- a) Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman.
- b) Secara praktis penelitian ini dapat menjadi landasan atau dasar pertimbangan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 10 Sleman.
  1. Bagi penulis penelitian ini adalah usaha dalam mengembangkan wawasan keilmuan berkaitan dengan pendidikan Bahasa Arab.
  2. Bagi lembaga pendidikan hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan bagi para pengajar Bahasa Arab dalam menggunakan metode yang tepat untuk menciptakan motivasi belajar yang efektif bagi peserta didik.
  3. Bagi ilmu pengetahuan penelitian ini akan menambah khazanah keilmuan yang ada, khususnya dalam pendidikan Bahasa Arab.

#### **E. Telaah Pustaka**

Telaah pustaka atau kajian pustaka merupakan uraian hasil riset dimana peneliti menelusuri beberapa literatur sebelumnya yang terkait dan relevan dengan fokus permasalahan yang akan diteliti.<sup>19</sup> Berikut ini merupakan beberapa koleksi pustaka yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan penelitian ini:

---

<sup>19</sup> Sembodo Ardi Widodo, et. Al., Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal 13.

Pertama, Skripsi Misriani, “*Penerapan Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022.*”<sup>20</sup> Pada skripsi ini peneliti membahas mengenai pelaksanaan pembelajaran PAI menggunakan model pembelajaran SAVI secara keseluruhan peserta didik menyukai pembelajaran yang diberikan guru, peserta didik juga merasa semakin paham dan tidak mudah lupa, percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya, seperti halnya guru hanya mengarahkan serta membimbing peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan menyenangkan. Hasil penelitian ini menyatakan juga bahwa peserta didik dapat menguasai kelas dan menjadi lebih aktif serta dapat saling membantu kepada teman yang tertinggal sehingga menjadi lebih berani dalam mengungkapkan pendapat. Kegiatan pembelajaran yang diterapkan di SMKN 01 Bondowoso menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*). Hal ini diketahui dalam pelaksanaannya guru melakukan tiga tahap kegiatan

Kedua, skripsi fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Wali Songo, oleh M. Samsul Ulum, 2019, “*Efektifitas Penggunaan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penerapan Konsep Energi Gerak Kelas 3 Di MI Lanatusshibyan, Mangkang Kulon, Tugu, Semarang Tahun 2018/2019*”<sup>21</sup> Skripsi ini membahas mengenai pembelajaran menggunakan alat peraga dan pendekatan SAVI lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA untuk materi penerapan konsep gerak, dengan rata-rata nilai hasil kognitif kelas eksperimen 86,970 dan rata-rata nilai kelas kontrol diperoleh 73,636 dengan hitung = 4,488 dan tabel = 1,66901 karena t hitung lebih

---

<sup>20</sup> Misriani, “*Penerapan Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022*” Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, (Jember: Perpustakaan UIN Kiai Achmad Siddiq, 2022)

<sup>21</sup> M. Samsul Ulum, “*Efektifitas Penggunaan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penerapan Konsep Energi Gerak Kelas 3 Di MI Lanatusshibyan, Mangkang Kulon, Tugu, Semarang Tahun 2018/2019*” Skripsi Pendidikan Agama Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Wali Songo, 2019



besar t tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dan pendekatan SAVI lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas 3 MI Lanatusshibyan Mangkung Kulon Tugu Semarang pada Pembelajaran IPA untuk materi penerapan konsep energi gerak, dalam hal ini kategori N-Gain yang jauh lebih tinggi (Angka N-Gain 0,65 pada kelas eksperimen dibanding angka N-Gain 0,38 pada kelas kontrol, dengan selisih N-Gain sebesar 0,27). Dalam proses pembelajarannya, pendekatan belajar SAVI ada pemberian tugas kelompok dan tugas individu agar peserta didik dapat menguasai materi dengan baik. Peserta didik dapat memperhatikan peserta didik lainnya dalam menjelaskan materi. Peserta didik dapat belajar presentasi untuk menguraikan materi setelah bereksperimen, maka dengan demikian pendekatan belajar SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) memberikan banyak pengaruh baik pada hasil belajar peserta didik kelas 3 pada mata pelajaran IPA materi penerapan konsep energi gerak di MI Lanatusshibyan Mangkung Kulon Tugu Semarang.

Ketiga, skripsi Reni Susanti, "*Implementasi Pendekatan Somatis, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VII B di MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011-2012*"<sup>22</sup> Pada skripsi ini peneliti membahas mengenai penerapan pendekatan SAVI terdapat dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi demonstrasi, diskusi, *reading a load*, analisis dan kuis. Terbukti bahwa setelah diterapkannya pendekatan SAVI di kelas VII B MTsN Yogyakarta II partisipasi peserta didik mengalami peningkatan. Hal ini ditunjukkan dari hasil presentase angket siswa yang diperkuat dengan lembar observasi. Hasil perhitungan angket menunjukkan bahwa partisipasi siswa pada siklus I mencapai 71,66% (tinggi), sedangkan pada siklus II mencapai 82,43% (sangat tinggi). Selain itu dapat dilihat juga pada hasil perhitungan lembar observasi yang dilakukan selama enam kali,

---

<sup>22</sup> Reni Susanti, "*Implementasi Pendekatan Somatis, Auditory, Visual, Intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VII B di MTsN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011-2012*" Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2012)

pada siklus I mencapai 71,59% (tinggi) dan pada siklus II mencapai 81,48% (sangat tinggi).

#### **F. Sistematika Penulisan**

Agar gambaran pembahasan penelitian mudah dipahami, untuk itu penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

**BAB I** berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

**BAB II** berisi mengenai landasan teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan dalam penelitian.

**BAB III** berisi mengenai gambaran umum MTsN 10 Sleman meliputi: sejarah singkat dan letak geografis MTsN 10 Sleman, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, kurikulum, keadaan guru, keadaan peserta didik, serta sarana prasarana madrasah.

**BAB IV** berisi pemaparan tentang implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN 10 Sleman

**BAB V** membahas mengenai kesimpulan, saran, kata penutup. Pada bagian terakhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan data dan kelengkapan skripsi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode pembelajaran konvensional dalam mata pelajaran bahasa Arab dikelas VIII A MTsN 10 Sleman dengan nilai pretest rata-rata siswa sebesar 72,34 kemudian setelah dilakukan perlakuan berbeda dengan menerapkan metode pembelajaran SAVI dan dilakukan posttest, kemudian nilai rata-rata peserta didik mengalami peningkatan yaitu 92,81.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis (uji t), maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelectual*) terhadap motivasi belajar bahasa Arab peserta didik dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 92,81 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol sebesar 77,97. Perbedaan nilai pretest dan posttest dikelas eksperimen memiliki selisih sebesar 20,46 sedangkan perbedaan nilai pretest dan posttest pada kelas kontrol memiliki selisih 5,6. Kemudian berdasarkan hasil analisis maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam implementasi metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelectual*) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII A di MTsN 10 Sleman.
3. Penggunaan metode pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelectual*) terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen yaitu sebesar 72,12% atau 0,7212, kesimpulan metode pembelajaran cukup efektif dan termasuk dalam kategori tinggi.

## **B. Saran**

### a) Bagi pihak Madrasah

Untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada peserta didik, maka madrasah dapat menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan komunikatif serta menarik untuk peserta didik sehingga pembelajaran bahasa Arab lebih efektif.

### b) Bagi Guru

Diharapkan guru lebih memberikan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik belajar peserta didik sehingga peserta didik lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajari bahasa Arab.

### c) Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran serta mengikuti pembelajaran dengan yang telah diberikan oleh guru. Selain itu peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan waktu serta fasilitas yang telah disediakan oleh madrasah untuk dapat mengembangkan kemampuan belajar bahasa Arab.

### d) Bagi peneliti lain

Peneliti sebaiknya mempersiapkan metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian agar saat penelitian dapat berjalan lebih efektif dan optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Ihsan Fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*. Rineka Cipta: Jakarta. 2013.
- A. M Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2000.
- Hosan M, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Arief Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers. 2002.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004.
- Arsyaad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1990.
- Surachmad, Winarno, *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars. 1976.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Kajian & Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2007.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Mahmud, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia. 2010.
- Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo. 2008.
- Sembodo Ardi Widodo, et. Al., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2006.
- Reni Susanti, *Implementasi Pendekatan Somatis, Auditori, visual, intelektual (SAVI) Untuk Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VII B di MTsN Yogyakarta 2 Tahun Ajaran 2011/2012* Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2012.
- Misriani, “*Penerapan Model Pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, Intelektual Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022*” Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jember: Perpustakaan UIN

Kiai Achmad Siddiq. 2022.

M. Samsul Ulum, *“Efektifitas Penggunaan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penerapan Konsep Energi Gerak Kelas 3 Di MI Lanatusshibyan, Mangkang Kulon, Tugu, Semarang Tahun 2018/2019”*. Skripsi Pendidikan Agama Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Wali Songo. 2019.

Partanto, Pius A, *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arloka. 2001.

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.

Lilik Paulus Kristianto, *Prinsip-prinsip & Praktik Pendidikan Agama Kristen*. Yogyakarta: Andi. 2006.

Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Ciptapustaka

Media Perintis. 2011.

Sijabat, *Mengajar Secara Profesional*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup. 2011.

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka. 2009.

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.

David Meier, *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Kaifa. 2005.

Fitrian Prila Wardani, *Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Pancar Vol. 1, No. 2, November. 2017.

Sri Wahyuni Kusumawati, *Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar*. JPGSD. Volume 01 Nomor 02 Tahun. 2013.

Suyatno, *Aneka Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Surabaya: Unesa. 2007.

Astrini Rahayu, *Penerapan model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Volume 4, No, II, Agustus. 2019.

Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.

- Indri Dayana dan Juliaster Marbun, *Motivasi Kehidupan*. Bogor: Guepedia Publisher.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2006.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo. 2006.
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Refrensi. 2012.
- Muhibbin Syah, *Psikolog Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rasda Karya. 1996.
- Kamarul Shukri, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Penerbit Universiti Malaya. 2010.
- Ngalimi Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Raja Rosda Karya. 1996.
- Nugroho Wibowo, *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Volume 1, Nomor 2, Mei 2016
- Mulyasa E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rusdakarya. 1996.
- Hamalik. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2002.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Kamarul Shukri, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Penerbit Universiti Malaya. 2010.
- Ngalimi Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Raja Rosda Karya. 1996.
- Abrar R.A, *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana. 1998.
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Jakarta: Kencana. 2008.
- Mulyasa E, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rusdakarya. 1996.
- Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*. Jakarta: Erlangga. 2009.
- M. I. Soelaeman, *Pendidikan Dalam Keluarga*. Bandung: Alfabeta. 2001.
- S. B. Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2014.
- Danang Sunyoto, *Metode dan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: PT Buku Seru. 2013.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2014.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*. Surabaya: Ghalia Indonesia. 2014.





## Lampiran

### RPP KELAS EKSPERIMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MTs : MTsN 10 Sleman  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Materi Pokok : المِهْن (pekerjaan)  
Kelas/Semester : VIII A/2  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 Kali pertemuan)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, maupun lingkungan sosial.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahu peserta didik mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya mengenai fenomena dan kejadian nyata.
4. Mengolah, menyajikan, menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan materi yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sesuai dengan teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat sederhana tentang المِهْن

2. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang المهَن

<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهَن yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الصريح المصدر</p>	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal الصريح المصدر baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهَن dengan memperhatikan susunan gramatikal الصريح المصدر</p>	<p>Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهَن dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الصريح المصدر</p>

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melaksanakan proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan menulis berbagai wacana tertulis tentang الصريح المصدر secara tepat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi pembelajaran bahasa Arab المهَن
2. Penjelasan tentang struktur الصريح المصدر

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Menggunakan metode pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
1. Guru memberi salam dan membuka mata pelajaran dengan doa.	1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa.	1. Menghormati orang yang lebih tua.
2. Guru memperhatikan dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.	2. Siswa mengkondisikan dirinya untuk belajar.	2. Menghormati orang yang sedang berbicara.
3. Guru memberikan penjelasan kompetensi yang akan dicapai ke arah SAVI (auditori dan visual).	3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kompetensi yang akan dicapai dengan seksama.	3. Berani mengemukakan pendapat.
4. Guru mengenalkan topik pembelajaran kepada siswa. (apersepsi ke arah SAVI)	4. Siswa menyampaikan saran.	4. Mempunyai rasa ingin tahu.
5. Guru membangkitkan minat dan keingintahuan siswa terhadap pokok bahasan tentang materi المِهَن ke arah SAVI.	5. Siswa mengembangkan minat dan rasa ingin tahu terhadap pokok bahasan yang disampaikan guru.	5. Kreatif.
6. Guru menjelaskan pokok bahasan المِهَن dengan pengalaman siswa dalam	6. Siswa berusaha mengingat pengalaman sehari-hari dan menghubungkannya dengan pokok bahasan.	6. Jujur dan teliti.
	7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	

<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Guru memberikan pertanyaan mengenai pengetahuan awal siswa tentang المِهْن ke arah SAVI (somatic dan auditori)</p>		
--	--	--

## 2. Kegiatan Inti (70 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
<p>1. Membentuk kelas dalam beberapa kelompok ke arah pembelajaran SAVI (somatic).</p> <p>2. Guru menjelaskan proses pembelajaran menggunakan pembelajaran SAVI yang akan diterapkan dalam pertemuan pertama dan pertemuan kedua.</p> <p>3. Guru mempresentasikan materi الصريح المصدر ke arah SAVI dengan media gambar dan suara (somatic, auditory, dan visual).</p> <p>4. Guru membagikan materi dan kesempatan kepada siswa untuk melakukan</p>	<p>1. Para siswa mengkondisikan diri untuk duduk sesuai dengan kelompoknya dengan tertib.</p> <p>2. Para siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya apabila ada yang tidak dimengerti.</p> <p>3. Para siswa memperhatikan dengan seksama materi الصريح المصدر</p> <p>4. Siswa mengerjakan test yang diberikan untuk menemukan konsep الصريح المصدر</p>	<p>1. Disiplin.</p> <p>2. Menghormati orang yang sedang berbicara.</p> <p>3. Kerjasama tim.</p> <p>4. Menghormati pendapat orang lain.</p> <p>5. Keberanian untuk menyampaikan pendapat.</p> <p>6. Meningkatkan kecakapan berbicara dan berpendapat.</p>

<p>pembelajaran dengan metode SAVI</p>	<p>5. Siswa berkelompok untuk berdiskusi secara aktif dan tertib.</p> <p>6. Setiap siswa dari kelompoknya bergantian mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas.</p> <p>7. Siswa menyusun kalimat الصريح المصدر dengan kelompoknya.</p> <p>8. Siswa mencermati dan memahami penjelasan الصريح المصدر dari guru.</p>	
--	---	--

3. Penutup (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
---------------	----------------	----------------

<p>1. Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan akhir dari kegiatan pembelajaran ke arah SAVI kemudian guru melengkapi kesimpulan dari siswa.</p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan test mengenai materi الصريح المصدر</p> <p>3. Guru memberi salam penutup.</p>	<p>1. Siswa memberikan kesimpulan akhir dari materi yang dipelajari dari materi yang disampaikan guru.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari test yang diberikan guru.</p> <p>3. Siswa menjawab salam penutup.</p>	<p>1. Menghargai orang lain yang berbicara.</p> <p>2. Menghormati perintah guru.</p>
--	---	--

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Nilai Karakter
<p>1. Guru memberikan salam kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar bahasa Arab ke arah SAVI (auditory dan visual)</p> <p>3. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran ke arah SAVI (auditory dan visual)</p> <p>4. Pengenalan topik pembelajaran kepada siswa (apersepsi ke arah SAVI).</p>	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru.</p> <p>2. Siswa mengkondisikan untuk belajar bahasa Arab.</p> <p>3. Siswa mendengarkan dengan seksama kompetensi yang harus dicapai.</p> <p>4. Siswa menyampaikan saran.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p>	<p>1. Menghormati orang yang lebih tua.</p> <p>2. Menghormati orang yang sedang berbicara.</p> <p>3. Berani menyampaikan pendapat.</p> <p>4. jujur , teliti, dan kreatif.</p>

<p>5. Guru memberikan pertanyaan pembuka mengenai pengetahuan awal siswa tentang materi المصدر الصريح ke arah SAVI</p>		
--	--	--

2. Kegiatan inti (70 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Nilai Karakter
<p>1. Membentuk kelas kedalam beberapa kelompok belajar ke arah SAVI (somatic)</p> <p>2. Guru menjelaskan materi tentang المصدر الصريح dengan media gambar (somatic, auditory, dan visual)</p> <p>3. Guru memberikan permainan yang berkaitan dengan konsep المصدر الصريح ke arah SAVI.</p> <p>4. Guru mengkoordinir siswa kedalam beberapa kelompok secara tertib.</p> <p>5. Guru meminta siswa dalam kelompoknya</p>	<p>1. Para siswa mengkondisikan duduk sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk.</p> <p>2. Para siswa memperhatikan materi المصدر الصريح yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Setiap siswa mengerjakan permainan materi المصدر الصريح yang telah disusun oleh guru, apabila ada yang kurang paham siswa dapat bertanya kepada guru atau mendiskusikan dengan temannya.</p> <p>4. Kelompok siswa berdiskusi dengan aktif dan tertib.</p> <p>5. Siswa dari setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya didepan kelas. Sehingga setiap siswa mendapat</p>	<p>1. Disiplin.</p> <p>2. Menghormati orang yang berbicara.</p> <p>3. Kerjasama tim.</p> <p>4. Menghormati pendapat orang lain.</p> <p>5. Keberanian untuk berbicara didepan kelas.</p> <p>6. Memiliki rasa hormat terhadap orang lain.</p>

<p>untuk mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas ke arah SAVI.</p> <p>6. Guru memperhatikan siswa dalam melakukan pembelajaran berbasis SAVI.</p> <p>7. Guru mengklarifikasi hasil dari permainan berbasis SAVI yang masih kurang tepat.</p>	<p>kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran dengan metode SAVI.</p> <p>6. Siswa mencermati dan memahami penjelasan yang diberikan guru.</p>	
--	--	--

### 3. Penutup (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Nilai Karakter
<p>1. Guru meminta siswa memberikan kesimpulan akhir dari kegiatan pembelajaran ke arah SAVI. Kemudian guru memberikan kesimpulan tambahan.</p> <p>2. Guru meminta siswa membuat rangkuman pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberi salam penutup.</p>	<p>1. Siswa memberikan kesimpulan akhir dan menyimak kesimpulan dari guru.</p> <p>2. Siswa membuat rangkuman materi المصدر الصريح.</p> <p>3. Siswa menjawab salam penutup.</p>	<p>1. Menghargai pendapat orang lain.</p> <p>2. Menghormati orang yang sedang berbicara.</p> <p>3. Menghormati guru.</p>



## G. SUMBER PEMBELAJARAN

- a) Buku fasih berbahasa Arab 2 untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- b) Lembar kerja siswa Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah.

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

- a) Buku paket
- b) Lembar Kerja Siswa
- c) Power Point
- e) Papan tulis dan spidol
- f) Kertas

## I. ASSESMENT/PENILAIAN

- a) Tes tertulis : siswa mengerjakan latihan soal/masalah yang diberikan oleh guru  
bab الصريح المصدر tentang المِئَن
- b) Penugasan : siswa menulis huruf arab yang benar dibuku tulis.

Yogyakarta, 05 November 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Zumrotul Aslah, M.Pd.I.**

**Arina Sabila Zulfa**

**RPP KELAS KONTROL**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**MTs** : MTsN 10 Sleman

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Materi Pokok** : المِهْن (pekerjaan)

**Kelas/Semester** : VIII D/2

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit (2 Kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهينَ baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهينَ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : Profesi (المهنة) baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi (المهنة)
- 4.1.2 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan

oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة)

4.1.3 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*huruf yang menashab fiil mudlari*”.

4.1.4 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “*huruf yang menashab fiil mudlari*”

#### D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (Istima’ ) tentang topik topik Profesi (المهنة)
- ❖ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)
- ❖ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)
- ❖ Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة)
- ❖ Membaca (القراءة ) tentang topic Profesi (المهنة)
- ❖ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة)
- ❖ Pelajaran tambahan (إضافية دروس)
- ❖ *Membaca teks يلي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ*

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk</li></ul>	<b>10 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keseharian kita di rumah</i> البيت في يومياتنا</li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi</i> (المهنة)</li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi</i> (المهنة)</li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60</b>
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>menit</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul>	

### الدرس الرابع

#### المهنة

انظر إلى أنواع المهنة في الصور الآتية!

Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya	Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam	Ilustrasi Guru sedang mengajar
البائعة تبيع البضائع	الفلاح يزرع النباتات	المدرّس يدرّس التلاميذ

Ilustrasi Polisi sedang mengatur lalu lintas	Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang sakit	Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek
الشرطي ينظم المرور	الطبيب يعالج المرضى	المهندس يبني المباني

Ilustrasi Petugas kebersihan sedang menyapu jalanan	Ilustrasi Koki sedang memasak	Ilustrasi Pemain bola
الكفّاس يكنس الشوارع	الطباخ يطبخ الأطعمة	اللاعب يلعب بالكرة

#### اللاعبون الرياضيون

انظر واقرأ !

Ilustrasi Pemain bola sedang mencetak gol	Ilustrasi Foto tim bola brazil
--	-----------------------------------

انظر، هذا فريق (البرازيل) المشهور!

انظر، من أصاب الهدف، لاعب رقم (10) أو لاعب رقم (11)!

انظر ماذا يفعل اللاعب والحكم في الصور الآتية!

Ilustrasi Pemain bola sedang menendang bola	Ilustrasi Pemain bola sedang membawa bola	Ilustrasi Pemain bola sedang berlari
يضرب الكرة بقوة	يمرر الكرة	يجري بسرعة

Ilustrasi Wasit sedang meniup pluit	Ilustrasi Pemain bola terjatuh	Ilustrasi Pemain bola mencetak gol
---	-----------------------------------	---------------------------------------



1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )

Waktu

- Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) yang berkaitan dengan topik Profesi (المهنة)

تدريبات على المفردات  
تدريب (1) : صل !

Ilustrasi Petani sedang bercocok tanam		المُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي
Ilustrasi Insinyur sedang mengawasi proyek		الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى
Ilustrasi Pedagang sedang menjual barang dagangannya		الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الشَّيْآتَات
Ilustrasi Dokter sedang mengobati orang		الْبَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ

المفردات

- ❖ المهنة - مُدْرَس - مُهَنْدِس - طَبِيب - فَلَاح - شَرْطِي - لَاعِب - طَبَّاح - كَتَّاس
- ❖ المُدْرَسُ يَدْرُسُ التَّلَامِيذَ - المُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي - الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى
- ❖ الفَلَاحُ يَزْرَعُ الشَّيْآتَات - البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ - الشَّرْطِي يَنْظُمُ الْمُرُورَ
- ❖ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ - الطَّبَّاحُ يَطْبُخُ الْأَطْعِمَةَ - الكَتَّاسُ يَكْتَسُ الشُّوَارِعَ
- ❖ أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ - أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ - يَجِبُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi (المهنة) Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<p>❖ <b>Mendengar</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi المهنة</li> <li>- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <p>➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi المهنة</li> <li>- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</li> </ul>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <p>➤ Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik</p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<p><i>Profesi (المهنة)</i></p> <p>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>- <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi (المهنة)</li> <li>- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) Profesi (المهنة)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi (المهنة)</li> <li>- Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li> <li>➤ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) berikut ini</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li> <li>❖ <b>Mengulang</b></li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> </li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan</li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<p>sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang</i></li> </ul> </li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><i>Profesi (المهنة)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	



1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point–point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>menit</b></p>

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
-------------------------------------	-------

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Keterampilan mendengar (Istima' ) tentang topik Profesi (المهنة) STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</i></li> <li>➤ <i>Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> </li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>menit</b></p>

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>akan dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60</b>
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>menit</b>
Stimulation	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>memusatkan perhatian pada topic</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</i></p> <p>dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mengamati</b></p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i></p>	

### الحوار

ب (1) : مثال : تُرِيدُ/أَقْرَأُ الْقُرْآنَ

+ : مَاذَا تُرِيدُ؟

: أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

1- تُرِيدُ/أَقْرَأُ الْقِصَّةَ

2- تُرِيدُ/أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

3- تُرِيدُ/أَشَاهِدُ التَّلْفِيزُونَ

4- تُرِيدُ/أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ

5- تُرِيدُ/أَكْتُبُ هَذِهِ الْآيَةَ

6- تُرِيدُ/أَطْبِخُ الطَّعَامَ

ب (2) : أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ صَدِيقِكَ مُسْتَعِينًا بِالتَّكْمِلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ !

مثال رقم (1) : الْمَكْتَبَةِ/أَسْتَعِيرُ كِتَابًا

+ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؟ - نَعَمْ، تَعَالَ نَذْهَبْ مَعًا

+ : مَاذَا تُرِيدُ؟- : أُرِيدُ أَنْ أَسْتَعِيرَ كِتَابًا

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

➤ *Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة) yang terdapat pada buku*

*siswa*

❖ **Mendengar**

➤ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*

▪ *Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة)*

❖ **Menyimak,**

➤ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global*

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة)</i></li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</i></li> </ul>               yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :             </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> </ul>	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة)</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>❖ <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</li>   <li>➤ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi (المهنة)</li> </ul> </li>   <li>❖ <b>Mendiskusikan</b></li>   <li>❖ <b>Memperagakan</b></li> </ul>	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>➤ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian.</p> <p>❖ <b>Mengulang</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :</p>	



2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
Data)	<p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة)</i></p> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة)</i></p>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p>	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة)</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang topic Profesi (المهنة)</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara</li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>tertulis tentang</p> <p>➤ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi (المهنة)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point–point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>		<p><b>10</b></p> <p><b>menit</b></p>

2. Pertemuan Ke- 2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

Lampiran Pretest Posttest

<b>KELAS 8A</b>	<b>PRETEST</b>	<b>POSTTEST</b>
Abdul Qodir	60	95
Adiza Volian Faradilla	75	100
Al Adl T Donie De Gene	80	100
Alfi Syahri	85	95
Alodia Faza Riandro	65	100
Alvinza Hafiz Nur Avaqo	85	95
Athaya Ramadhani Fauzia	85	90
Azhar Fauzan Syahputra	65	95
Bagas Eka Prasetya	80	90
Chintya Kholida Farin Ramadhani	85	95
Debois Fiqhi Abqori	65	100
Dini Mauhiba Dzaky	60	95
Felisca Eka Aprilia	70	100
Gibran Althaf Mustafa	65	90
Google Bagus Alviano	70	90
Isnaini Putri Ramadhani	75	100
Jeffri Pramudya Alghozali	75	90
Kevan Aydin Anggara Putra Arif	60	90
Keyra Rezky Annasya	70	95
Lutfia Nuuraisha Achmad	80	100
Muhammad Sajad Muflih	80	100
Muna Syahrul Dwi Nugroho	70	80
Nabila Nur Afiyah	75	85
Nafian Daffara	70	80
Nafla Khairani Atqiyya	85	95
Noura Feyruz Chalisah	75	85
Razaan Nabil Rabbaani	65	95
Salwa Aulia Dinatha	60	100
Sonia Indriani	60	90
Tiara Octarina Safitri	85	100
Zahida Khairunnisa Al Humaira	80	85
Zahrana Putra Athaya	60	85



KELAS 8D	PRETEST	POSTTEST
Adil Danutirta	65	75
Alfurqon Ainur Raafi	75	80
Alpin Maulana	65	65
Andi Mohammad Reysyahri	85	85
Ar-Razzaqu Rizky Chrisnagara	65	75
Athallah Nizham Ramadhan	70	80
Aurel Rennata Sholiqah	80	85
Devinsya Natasya Anggraini	65	70
Dewi Setya Wati	85	85
Dhiya Indriani	75	75
Faezyatama Rhaihan Bagas Putranto	70	70
Fairysha Kanaya Agustina	60	75
Fara Camilia	60	75
Firda Amelia Oktaviani	65	75
Ilya Nur Anisa	85	85
Jacinta Kanaya Ramadhani	60	75
Keysha Karina	70	80
Mei Tania	80	85
Muhammad Fajar Maulana	60	70
Muhammad Ridho Meilano	80	80
Muhammad Roshan Ziyad	75	80
Nadhira Vegiya Putri Ariyus	70	80
Narendra Khoirul Febriansyah	75	80
Nasywa Anaya Zaskia	65	65
Navisa Mulia Ariani	85	85
Rafael Abiyu Manindra	75	80
Ristiana Rahmawati	70	75
Salvanisa Rahma Wibowo	70	75
Talitha Safa Bunga Tiara Elvaretta	85	85
Vania Aulia Nismara	85	85
Wildan Ahmad Ahza	80	85
Yanuar Khafiyya Nanda	65	75

# Uji Validitas

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor	Nilai	
1	ABDUL GOBIR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	
2	ADIZA VOLIYAN FARADILLA	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	25
3	AL ADIT DONIE D G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
4	ALFI SYAHR	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	
5	ALODIA FAZA RIANDRO	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55	
6	ALVINZA HAFIZ RIR AVAKO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
7	ALYVA RYANDHANI FAUZA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45		
8	ALYVA RYANDHANI FAUZA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45		
9	ALYVA RYANDHANI FAUZA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45		
10	ALYVA RYANDHANI FAUZA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45		
11	CHINTYA KRUCI DA FARINI RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85		
12	DEBOS FIOH/ABOORI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
13	DINI MAUHI BADI AKRY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
14	FELISCA EKA APRILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	
15	GIBRAN ALTHAF MUSTAFA	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
16	GOOSE BAGUS ALVANO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
17	ISMANI PUTRI RAMADHANI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	
18	JEFFRI PRAMUDYA ALGHIZALI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	
19	KEVAN PRADYANSAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
20	KEYARA BEKYANNASYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	
21	LUTFANILURBAHSA CHMAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
22	MUHAMMAD SALAD MUELI H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
23	MUNA SYARILLI DWI NUGROHO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50	
24	NABILA NUR AFYAH	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	
25	NAFLA KHARIRATI QIYAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
26	NOURAH EYRUZ CHALISAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
27	NOURAH EYRUZ CHALISAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
28	NOURAH EYRUZ CHALISAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
29	SAHABATI NUR	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
30	TARA OCTARINA SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
31	ZAHIDA KHIRAN RUMINISAL HUMAIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
32	ZAHIRAN PUTRA ALI THAYYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
	Jumlah Benar	27	23	22	27	24	25	22	28	27	11	30	26	18	18	26	25	3	25	20	19	1	24	19	24	23	22	429	2145
	Jumlah Salah	5	9	10	5	8	7	10	4	5	21	2	6	14	14	6	7	29	7	12	13	8	8	8	9	10	14	70	
	P	0,844	0,719	0,688	0,844	0,790	0,781	0,888	0,875	0,844	0,344	0,938	0,813	0,563	0,563	0,813	0,781	0,094	0,781	0,828	0,594	0,790	0,594	0,790	0,719	0,888	14	70	
	Q	0,156	0,281	0,313	0,156	0,230	0,219	0,313	0,125	0,156	0,656	0,063	0,188	0,438	0,438	0,188	0,219	0,906	0,219	0,172	0,406	0,230	0,406	0,281	0,313	10	50		
	R	0,122	0,149	0,159	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	0,149	13	65	
	S	0,174	0,428	0,565	0,400	0,426	0,388	0,391	0,415	0,400	0,616	0,369	0,391	0,548	0,415	0,476	0,428	0,371	0,428	0,546	0,437	0,332	0,487	0,180	0,190	0,431	13	65	
	Skor	0,349	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	14	70	
	Nilai	3,809	14,957	15,384	14,959	14,979	14,880	15,435	14,936	14,959	17,182	14,900	14,954	15,778	15,533	14,808	14,800	18,539	14,800	15,550	15,316	14,887	14,271	14,333	14,391	15,045	17	85	



Uji Reliabilitas

RELIABILITAS SOAL

No	Nama	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	25	Jumlah
1	ABUL GODIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	13
2	ADIZA VOLIAN FARADILLA	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
3	ALADIT DONIE D. G	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	9
4	ALFI SYAHRI	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13
5	ALUDIA FAZA RANDRO	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11
6	ALVINZA HAFIZ NUR AVAGO	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	9
7	ATHAYA RAMADHANI FAUZIA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
8	AZHAR FAUZANI SYAHPUTRA	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
9	BAGAS EKA PRASETYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
10	CHINTYA KHOLUDA FARIN RAMADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16
11	DEBOS FICHI ABGONI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
12	DINI MAHIBA DZAKY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19
13	FELUSGA EKA APRILIA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11
14	GIBRAN ALTHAF MUSTAFA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9
15	GOOGLE BAGUS ALVIANO	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
16	ISMAYNI PUTRI RAMADHANI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
17	JEFFRI PRAMUDYA ALGHOZALI	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13
18	KEVAN AYDIN ANGGARA PUTRA ARIFF	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
19	KEYRA BEZKY ANNASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11
20	LUTIFIA NIJRANISHA ACHMAD	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
21	MUHAMMAD SAUD MUFELIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
22	MUNA SYAHRUL DWI NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
23	NABILA NUR AFYAH	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10
24	NAFLAN DAFFARA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
25	NAFLAN KHARANI ATQIYYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
26	NOURA FEYRUZ CHALISAH	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
27	RAZKAN NABIL RABBAANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19
28	SALWA AULIA DINALTHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
29	SONIA INDRANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
30	TIARA OCTARINA SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
31	ZAHIDA KHARUNISSA AL HUMAIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	ZAHIRAN PUTRA ATHAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jumlah Benar		23	22	27	24	25	22	28	27	30	28	28	18	14	18	3	25	25	20	19	22	16
Jumlah Salah		9	10	5	8	7	10	4	5	11	6	14	14	14	6	7	3	7	12	13	10	13
p		0,719	0,688	0,844	0,750	0,781	0,688	0,875	0,844	0,344	0,813	0,563	0,563	0,563	0,188	0,094	0,781	0,625	0,594	0,688	0,688	0,688
q		0,281	0,313	0,156	0,250	0,219	0,313	0,125	0,156	0,656	0,063	0,438	0,438	0,438	0,812	0,906	0,219	0,375	0,406	0,313	0,313	0,313
pq		0,202	0,215	0,132	0,188	0,171	0,215	0,109	0,132	0,226	0,059	0,152	0,246	0,246	0,246	0,085	0,171	0,234	0,241	0,215	0,215	0,215
Varians total		15,983																				3,562
KR-20		0,818																				

Daya Beda

DAVA BEDA TES PILIHAN GANDA  
D =

Respon	Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Respon Kel. Atas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Respon Kel. Bawah	Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	3	2	2	6	5	5	3	6	4	0	6	4	2	5	4	4	0	0	1	2	3	4	4	4	3

# Taraf Kesukaran

TARAF KESUKARAN

No Soal

No	P - B/JS		P		B		JS		Indeks taraf kesukaran		Banyak siswa yang menjawab benar		Jumlah siswa													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Benar	27	23	22	27	24	25	22	28	27	11	30	26	18	18	26	25	9	25	20	19	24	19	24	23	22	
taraf kesukaran	0,844	0,719	0,688	0,844	0,750	0,781	0,688	0,875	0,844	0,344	0,938	0,813	0,563	0,563	0,813	0,781	0,094	0,781	0,625	0,594	0,750	0,594	0,750	0,719	0,688	
keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	

# Uji Normalitas Chi Square

KELAS 8A	
AJIL DANUTIRTA	60
ALEFROON ANUR RAAFI	75
ALPIN MALUVA	80
ANDI MOHAMMAD REVSYAHRI	85
AR-HAZZAU RIZKY CHRISWAGARA	85
ATHALAH NIZHAMI RAMADHAN	85
AUREL RENNYA SHOLICAH	85
DEVIN SYA NATVISA ANGGRANI	85
DEWI SETIYA WATI	80
DHYA INDIRANI	85
FAEZA IMAA TRAHMAN BAGAS PUTRANTO	85
FANISHA KAWITA AGUSTINA	60
FARA CAMILIA	65
FRODA KAMELIA OKTAVIANI	65
LITA NIR ANISA	70
LUCINTA KAVYA RAMADHANI	75
KEISHA KARINA	75
MELIYANA	75
MUHAMMAD FAJAR MALUVA	70
MUHAMMAD RIBHO MELANO	70
MUHAMMAD ROSHAN FAYAN	80
MUHAMMAD SYAHRI FERNANDES	80
MAREDEYANOU FERMANSYAH	70
MASVIVA MUIA ZASKIA	75
MAYASA MUIA ATAN	75
RAFAEL ABYU MANINDRA	95
RISTIANA RAHMAWATI	75
SALVANSIA RAHMA WIBOWO	65
TALUTHA SAEFA BUNGA TIARA ELVARETTA	60
VANIA ALULA NISMARA	60
WILUDA AHMAD AHZA	85
YANUAR KHAFIYYA NANDA	80

n	max	min	range	K	P
32	85	60	25	5,966994928	4,169606667
				6	4

INTERVAL	Batas bawah	Batas atas	Fekkuensi	xi	fi.xi	xi-xbar	(xi-xbar) <sup>2</sup>	fi.(xi-xbar) <sup>2</sup>
60	64	62	4	62	248	-12,50	156,3	625,00
65	69	67	8	67	536	-7,50	56,3	450,00
70	74	72	5	72	360	-4,50	6,3	31,25
75	79	77	4	77	308	-2,50	6,3	25,00
80	84	82	4	82	410	-1,50	6,3	25,00
85	89	87	6	87	522	-1,50	156,3	937,50
Jumlah			32		2384			2350,00

rata-rata (xbar)	standart deviasi
74,50	6,57

Nilai Observasi	f/O	batas kelas	Z	tabel Z	Area	Proporsi	Nilai Harapan	(O-E) <sup>2</sup> /E
Batas bawah								
60	64	64,5	-1,750	-1,187	0,12192	0,08159	2,61104	4,38865
65	69	69,5	-1,187	-0,583	0,27979	0,13817	3,06146	0,00075
70	74	74,5	-0,583	0,000	0,29719	0,20000	7,04666	0,39444
75	79	79,5	0,000	0,385	0,35000	0,22021	7,04666	0,39444
80	84	84,5	0,583	1,187	0,78289	0,13817	3,06146	1,17405
85	89	89,5	1,187	1,750	0,95997	0,08159	2,61104	2,13517
n	32							7,34509

$\chi^2 =$  7,94  
 DF (Derajat Kebebasan)  $k-3 =$  3  
 $\alpha = 0,05$   
 Nilai tabel  $\chi^2 =$  7,81473

uji hipotesis menggunakan rumus  $\chi^2(2/(n-1)) <$  nilai tabel  $\chi^2(7,81)$   
 keputusan hipotesis:  $H_0: \dots$  dan  $H_a: \dots$   
 kesimpulan: nilai statistik kelas 8D berdistribusi normal  
 signifikansi:  
 jika nilai  $\chi^2$  dihitung  $<$  nilai  $\chi^2$  tabel, maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak  
 jika nilai  $\chi^2$  dihitung  $>$  nilai  $\chi^2$  tabel, maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima

UJI NORMALITAS CHI SQUARE

N-Gain kelas VIII A

PERHITUNGAN N-GAIN SCORE 8A						
NO	Post Test	Pre Test	Post-Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N Gain Score	N Gain Score (%)
1	95	60	35	40	0,875	87,5
2	100	75	25	25	1	100
3	100	80	20	20	1	100
4	90	85	5	15	0,333333333	33,33333333
5	100	65	35	35	1	100
6	95	85	10	15	0,666666667	66,66666667
7	90	85	5	15	0,333333333	33,33333333
8	95	65	30	35	0,857142857	85,71428571
9	90	80	10	20	0,5	50
10	90	85	5	15	0,333333333	33,33333333
11	100	65	35	35	1	100
12	90	60	30	40	0,75	75
13	100	70	30	30	1	100
14	90	65	25	35	0,714285714	71,42857143
15	95	70	25	30	0,833333333	83,33333333
16	100	75	25	25	1	100
17	90	75	15	25	0,6	60
18	90	60	30	40	0,75	75
19	95	70	25	30	0,833333333	83,33333333
20	100	80	20	20	1	100
21	100	80	20	20	1	100
22	80	70	10	30	0,333333333	33,33333333
23	85	75	10	25	0,4	40
24	80	70	10	30	0,333333333	33,33333333
25	90	85	5	15	0,333333333	33,33333333
26	85	75	10	25	0,4	40
27	100	65	35	35	1	100
28	100	60	40	40	1	100
29	90	60	30	40	0,75	75
30	100	85	15	15	1	100
31	85	80	5	20	0,25	25
32	85	60	25	40	0,625	62,5
				rata-rata	0,71264881	71,26488095
				min	0,25	25
				max	1	100

$$N_{\text{gain}} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Kategori	Tafsiran	Efektivitas N-Gain
Presentase (%)	Tafsiran	
< 40		Tidak Efektif
40 – 55		Kurang Efektif
56 – 75		Cukup Efektif
> 76		Efektif

Pembagian	Skor Gain
Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

kesimpulan metode pembelajaran cukup efektif dan termasuk dalam kategori tinggi

# N-Gain Kelas VIII D

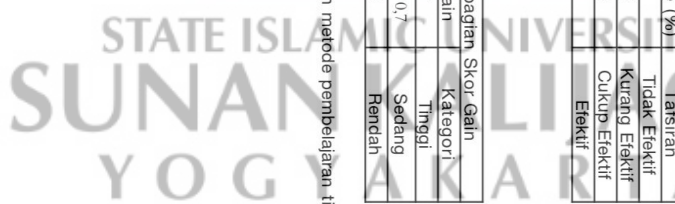
PERHITUNGAN N-GAIN SCORE 8D									
NO	Post Test	Pre Test	Post-Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N Gain Score	N Gain Score (%)			
1	75	65	10	35	0.285714286	28.57142857			
2	80	75	5	25	0.2	20			
3	65	65	0	35	0	0			
4	85	85	0	15	0	0			
5	75	65	10	35	0.285714286	28.57142857			
6	80	70	10	30	0.333333333	33.33333333			
7	85	80	5	20	0.25	25			
8	70	65	5	35	0.142857143	14.28571429			
9	85	85	0	15	0	0			
10	75	75	0	25	0	0			
11	70	70	0	30	0	0			
12	75	60	15	40	0.375	37.5			
13	75	60	15	40	0.375	37.5			
14	75	65	10	35	0.285714286	28.57142857			
15	85	85	0	15	0	0			
16	75	60	15	40	0.375	37.5			
17	80	70	10	30	0.333333333	33.33333333			
18	85	80	5	20	0.25	25			
19	70	60	10	40	0.25	25			
20	80	80	0	20	0	0			
21	80	75	5	25	0.2	20			
22	80	70	10	30	0.333333333	33.33333333			
23	80	75	5	25	0.2	20			
24	65	65	0	35	0	0			
25	85	85	0	15	0	0			
26	80	75	5	25	0.2	20			
27	75	70	5	30	0.166666667	16.66666667			
28	75	70	5	30	0.166666667	16.66666667			
29	85	85	0	15	0	0			
30	85	85	0	15	0	0			
31	85	80	5	20	0.25	25			
32	75	65	10	35	0.285714286	28.57142857			
rata-rata					0.173251488	17.32514881			
min					0	0			
max					0.375	37.5			

$$N_{\text{Gain}} = \frac{\text{skr}_{\text{post}} - \text{skr}_{\text{pre}}}{\text{skr}_{\text{idh}} - \text{skr}_{\text{pees}}}$$

Kategori	Tafsiran Efektivitas N-Gain
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Pembagian	Skor Gain
Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0.7$	Tinggi
$0.3 \leq g \leq 0.7$	Sedang
$g < 0.3$	Rendah

kesimpulan metode pembelajaran tidak efektif dan termasuk dalam kategori rendah



Lampiran Dokumentasi

Foto Pemberian pretest



Foto Kegiatan Pembelajaran dengan metode konvensional





Foto kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran SAVI







Foto kegiatan diskusi pembelajaran bahasa Arab dengan metode SAVI



Pemberian game dengan menggunakan metode pembelajaran SAVI



Foto pemberian posttest





**UIN**  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA