

**MENGATASI KESULITAN BACA TULIS AL-QUR'AN MELALUI BIMBINGAN BELAJAR
DI SMP NEGERI 1 PADAHERANG PANGANDARAN 2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

SHENI NUGRAHWATI UTAMI

NIM. 19104010104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sheni Nugrahwati Utami
NIM : 19104010104
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika terbukti ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia ditinjau Kembali hak kesarjanaanya.

Yogyakarta, 09 Januari 2024

Yang menyatakan

Sheni Nugrahwati Utami

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sheni Nugrahwati Utami
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sheni Nugrahwati Utami
NIM : 19104010104

Judul Skripsi : Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Bimbingan Belajar di SMP Negeri 1 Padaherang Pangandaran Tahun Akademik 2023-2024

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 maret 2024
Pembimbing

Drs. H. Mujahid, M.Ag
NIP.: 196704141994031002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1308/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : MENGATASI KESULITAN BACA TULIS AL-QUR'AN MELALUI BIMBINGAN BELAJAR DI SMP NEGERI 1 PADAHERANG PANGANDARAN 2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHENI NUGRAHWATI UTAMI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010104
Telah diujikan pada : Rabu, 03 April 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED
Valid ID: 665effaac730b

 Penguji I
Dr. H. Muh. Wasitli Achudi, S.Ag., M.Ag.
SIGNED
Valid ID: 665effe018e5

 Penguji II
Dr. Muhammad Anshori, M.Ag
SIGNED
Valid ID: 665abed402b06



 Yogyakarta, 03 April 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 665ed375616b0

MOTTO

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

"Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Quran dan mengajarkannya"
(HR. Bukhari)



HALAMAN PERSEMBAHAN

**Saya persembahkan karya yang penuh dengan perjuangan dan pengalaman ini
untuk:**

Almamater Tercinta

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



ABSTRAK

Sheni Nugrahwati Utami, “Mengatasi kesulitan baca tulis Al-Quran melalui bimbingan belajar di SMPN 1 Padaherang 2024”. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Latar belakang penelitian ini adalah ketika siswa tidak memiliki basic sedari dini dalam membaca dan menulis Al-Qur’an, maka tentunya ketika masuk pada jenjang sekolah menengah (SMP) akan kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur’an, seperti halnya yang terjadi di SMP 1 Negeri Padaherang. Di sekolah tersebut tidak ada mata pelajaran secara khusus untuk membaca dan menulis Al-Qur’an. Adapun tujuan ini adalah untuk 1) menjelaskan mengenai apa yang menjadi faktor siswa di SMP 1 Negeri Padaherang kesulitan dalam dalam baca tulis Al-Qur’an 2024, 2) menjelaskan dan menganalisis mengenai bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar di SMP 1 Negeri Padaherang dalam mengatasi masalah siswa kesulitan baca tulis Al-Qur’an 2024, 3) menjelaskan bagaimana hasil bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur’an siswa di SMP Negeri 1 Padaherang 2024.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *kualitatif deskriptif*. Adapun prosedur pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi wawancara, dan dokumentasi. Pengujian dan keabsahan data dilakukan melalui prosedur cek ulang secara cermat, ketekunan pengamatan dan triangulasi data. Sedangkan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *pertama*, faktor yang menjadi penyebab siswa SMP Negeri 1 Padaherang 2024 kesulitan dalam membaca dan menulis dikelompokkan menjadi beberapa faktor, yaitu; faktor sekolah, faktor Guru atau pendidik, faktor siswa atau peserta didik. *Kedua*, pelaksanaan bimbingan belajar guna mengatasi siswa kesulitan membaca dan menulis SMP Negeri 1 Padaherang yaitu dengan melakukan beberapa tahapan, yaitu; pertama, tahapan identifikasi kebutuhan, tahapan analisis kebutuhan, tahapan pemberian layanan bimbingan. Namun demikian, ada satu tahapan yang tidak dilakukan dalam pelaksanaan bimbingan belajar guna mengatasi siswa kesulitan membaca dan menulis SMP Negeri 1 Padaherang yaitu tahapan evaluasi. *Ketiga*, bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur’an pada siswa SMP Negeri 1 Padaherang 2024 dinilai efektif. Hal ini bisa dilihat dari kemampuan siswa dapat membaca dan menulis Al-Qur’an dengan membaik jika dibandingkan dengan sebelum dan sesudah adanya program bimbingan belajar.

Kata kunci: Kesulitan, Baca tulis Al-Qur’an, bimbingan belajar

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa saya panjatkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam saya haturkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. yang kita tunggu syafa'atnya pada hari akhir nanti.

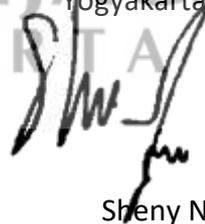
Penyusunan skripsi ini merupakan eksperimen singkat tentang *Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Bimbingan Belajar di SMPN 1 Padaheran Pangandaran*. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tentunya terdapat hambatan, tantangan serta tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan menghaturkan rasa hormat serta kerendahan hati saya pada kesempatan ini saya selaku penulis mengungkapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latifah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang rela meluangkan waktunya dan memberikan motivasi, masukan, dan bimbingan serta pengarahannya selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

7. Bapak Dr. H. M. Wasith Achadi, M.Ag dan Dr. Muhammad Anshori, M.Ag selaku dosen penguji skripsi.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepala Sekolah Bapak Nurul Badri S.Pd, M.Pd dan Guru PAI Bapak Ardi Pebriansyah, S.Pd.
10. Peserta didik SMPN 1 Padaheran Pangandaran terkhusus kelas VII yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tua saya yaitu, Bapak Ipin Tarsipin dan Ibu Oom Maskanah S.Pd yang telah memberikan doa dan dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi, yang telah memberikan dukungan dan juga mendoakan saya.
12. Sahabat saya Budi Pratama yang selalu ada disaat senang maupun susah, yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini sampai dengan selesai, dan selalu memberikan dukungan penuh kepada saya.
13. Teman-teman seperjuangan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019, terkhusus Ayu Ristin Nur Saputri, atas dukungannya selama penelitian skripsi ini.

Serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin

Yogyakarta, 7 Februari 2024



Sheny Nugrahwati Utami
19104010104

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Kesulitan	15
B. Baca Tulis Al-Qur'an.....	18
1. Membaca Al-Qur'an.....	18
2. Menulis Al-Qur'an.....	25
C. Bimbingan Belajar.....	31
1. Pengertian Bimbingan Belajar.....	31
2. Macam-Macam Metode Bimbingan Belajar	33
3. Fungsi dan Tujuan Bimbingan Belajar.....	36
4. Aspek-Aspek dalam Bimbingan Belajar.....	38
5. Tahapan dalam Bimbingan Belajar	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	41

C. Objek dan Subjek Penelitian	41
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Faktor yang Menjadi Penyebab Siswa Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Padaherang	49
1. Faktor Sekolah	50
2. Faktor Guru Atau Pendidik	51
3. Faktor Siswa Atau Peserta didik	51
B. Pelaksanaan Bimbingan Belajar Guna Mengatasi Siswa Kesulitan Membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Padaherang	58
C. Hasil Bimbingan Belajar dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan menulis Al- Qur'an di SMP Negeri 1 Padaherang	67
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	78
CURRICULUM VITAE	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Pengajuan Judul Skripsi.....	78
Lampiran 1. 2 Bukti Seminar Proposal.....	79
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 1. 4 Wawancara Guru PAI	82
Lampiran 1. 5 Hasil Wawancara Guru.....	83
<i>Lampiran 1. 6 Hasil Wawancara Siswa.....</i>	<i>84</i>
Lampiran 1. 7 Observasi Penelitian.....	87
Lampiran 1. 8 Foto Setelah Kegiatan Belajar	88
Lampiran 1. 9 Bimbingan Belajar	89
Lampiran 1. 10 Sertifikat Sospem	90
Lampiran 1. 11 Sertifikat PLP-KKN	91
Lampiran 1. 12 Sertifikat ICT	91
Lampiran 1. 13 Sertifikat Toefl.....	92
Lampiran 1. 14 Gambaran Umum Sekolah	94

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil dari Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ðad	ð	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َـي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َـو	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َـا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ِـي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ُـو	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- ##### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/
al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- مَالِئٍ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu (ال), namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an merupakan pedoman umat Islam dalam kehidupan. Langkah awalnya untuk memahami isi kandungan yang ada dalam Al-Qur'an adalah dengan membacanya.¹ Untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan fasih (baik dan benar) sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, maka diperlukan pengajaran, latihan, dan pembiasaan. Hal ini sangat penting karena membaca Al-Qur'an tidak sama dengan membaca kitab suci lain, buku atau tulisan lainnya.

Wahyu Al-Qur'an yang pertama kali diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril di gua hiro ialah Al-Qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5, yang berbunyi:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, Bacalah, dan Tuhanmulah Yang

¹ Subhi as-Shalih. (2011). *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Terj. dari *MAabahits fi Ulumil-Qur'an* oleh Tim Pustaka Firdaus. Jakarta: Pustaka Firdaus. Cet. XI. hal. 10.

Mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹

Dari ayat di atas disimpulkan bahwa Allah SWT mengajar manusia dengan perantara membaca. Oleh karena itu, langkah awal untuk dapat memahami pesan dan ajaran yang terkandung di dalamnya.

Agar mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan benar, maka pelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an harus dimulai sejak usia anak-anak, sebab pada usia anak-anak, kognitif anak masih sangat fresh untuk menerima berbagai macam ilmu, salah satunya ilmu baca dan tulis Al-Qur'an. Sehingga demikian berarti telah memberi keterampilan dasar yang selanjutnya akan dikembangkan pada usia remaja dan dewasa. Jika anak sejak dini sudah diajarkan membaca dan menulis Al-Qur'an, mereka akan mudah untuk membaca dan menulis Al-Qur'an.

Secara psikologis usia anak-anak adalah usia yang kondusif untuk menerima bimbingan membaca dan menghafal Al-Qur'an serta penanaman nilai-nilai dan mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam mempelajari Al-Qur'an, tidak hanya puas sampai anak mampu membaca Al-Qur'an saja. Justru pengaruh besar yang akan mampu membentuk dan menjiwai anak akan didapat ketika dia sudah mampu memahami kandungan isi Al-Qur'an.

¹ Dapertement Agama RI. (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponogoro. Cet X. hal. 597.

Guru di sekolah mempunyai tanggung jawab yang besar dalam mengupayakan perkembangan seluruh potensi yang dimiliki oleh anak. Baik potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik.² Tidak semua tugas mendidik dapat dilaksanakan oleh orang tua dalam keluarga, terutama dalam hal ilmu pengetahuan dan keterampilan di sekolah merupakan dari Pendidikan dalam lingkup sekolah.

Tugas guru hanya sekedar memindahkan ilmu kepada anak didiknya, namun juga harus memberikan contoh, teladan dan panutan kepada murid-muridnya. Artinya semua nilai kebaikan yang telah disampaikan, sudah dan sedang dilaksanakan oleh guru sehingga ucapan dan perbuatan guru selaras. Hal demikian akan memberi pengaruh dan dampak yang sangat kuat pada anak didik, sehingga mendorong dan meneladani guru mereka.

Oleh sebab itu tidak heran bila guru di sekolah terutama guru agama Islam dituntut banyak berinteraksi dengan Al-Qur'an, walau sebenarnya tuntutan berinteraksi dengan Al-Qur'an bukan hanya tugas guru agama Islam melainkan tugas semua umat Islam pada umumnya, akan tetapi karena lingkup sekolah guru agama Islam adalah yang menjadi sosok teladan maka mengharuskannya untuk menjadi contoh untuk anak didiknya.

Interaksi dengan Al-Qur'an dapat berbentuk *tilawah* (membacanya dengan baik dan benar), *tadabbur* (merenungkannya), *tahfidz*

² Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. hal. 2.

(menghafalkanya), *tatbiq* (penerapan), *ta'lim* (mengamalkanya). Interaksi ini memang membutuhkan kemampuan ekstra dan tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang. Akan tetapi pada tataran membancanya adalah hal yang paling mudah dilakukan oleh kebanyakan orang, dengan apalagi kaum terpelajar dan intelektual.

Dalam tinjauan lapangan khususnya dilembaga pendidikan formal, tidak tertutup kemungkinan nantinya akan menemui kesulitan belajar yang dialami beberapa siswa, memang hal ini dipandang suatu hal yang wajar dan manusiawi sebagaimana dialami rasul Muhammad SAW. Ketika dalam menerima wahyu pertama, beliau tidak langsung mengerti dan memahami penyampaian Malaikat Jibril, namun beliau masih melalui tuntunan dan pendidikan dengan cara seksama. Kendati beliau tergolong bangsa Ummi (Buta huruf).

Kesulitan belajar dan membaca di mana seseorang sulit memahami, mengerti dan mengingat suatu hal yang baru yang sedang ia pelajari dalam proses belajar terutama dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an,³ apalagi untuk siswa yang masih awam pengetahuan tentang membaca dan menulis Al-Qur'an maka untuk itu guru harus menanamkan dan memotivasi siswa dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an, hal ini sesuai dengan

³ M. Arifin. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara. hal. 41.

hadis Rasulullah SAW: خيركم من تعلم القرآن وعلمه "Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Quran dan mengajarkannya".⁴

Apalagi dalam membaca dan menulis Al-Qur'an ketika siswa tidak memiliki basic sedari dini maka tentunya ketika masuk pada jenjang sekolah menengah (SMP) akan kesulitan dalam proses baca tulis Al-Qur'an, seperti di SMP 1 Negeri Padaherang tidak ada mata pelajaran secara khusus untuk baca dan tulis Al-Qur'an. Maka oleh sebab itu guru Pendidikan agama Islam di SMP 1 Negeri Padaherang mempunyai tugas yang ekstra untuk mengajarkan para siswa untuk baca dan tulis Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, bahwa untuk dapat membantu siswa di SMP 1 Negeri Padaherang dapat membaca dan menulis Al-Qur'an, maka pihak sekolah menyiapkan program bimbingan belajar. Adapun tujuan bimbingan belajar ini guna membantu siswa yang masih kesusahan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Dengan demikian, dari permasalahan di atas peneliti tertarik melakukan penelitian guna mengetahui dan menganalisis mengenai permasalahan yang ada di SMP 1 Negeri Padaherang terutama dalam baca dan tulis Al-Qur'an. Di sini peneliti melakukan penelitian dengan judul **"Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Bimbingan Belajar di SMP Negeri 1 Padaherang Tahun Akademik 2024"**.

⁴ Muhammad bin Ismail Al-Bukhari. (2018). *Kitab Sahih Al-Bukhari No. 5027*. Ad-Darul Alamiyah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan Batasan masalah yang telah di paparkan di atas, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa yang menjadi faktor siswa di SMP 1 Negeri Padaherang kesulitan dalam baca tulis Al-Qur'an 2024 ?
2. Bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar di SMP 1 Negeri Padaherang dalam mengatasi masalah siswa kesulitan baca tulis Al-Qur'an 2024 ?
3. Bagaimana hasil bimbingan belajar dalam mengatasi masalah kesulitan baca tulis Al-Qur'an siswa di SMP 1 Negeri Padaherang 2024 ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu ialah sebagai berikut:

- a. Untuk menjelaskan mengenai apa yang menjadi faktor siswa di SMP 1 Negeri Padaherang kesulitan dalam dalam baca tulis Al-Qur'an 2024.
- b. Untuk menjelaskan dan menganalisis mengenai bagaimana pelaksanaan bimbingan belajar di SMP 1 Negeri Padaherang dalam mengatasi masalah siswa kesulitan baca tulis Al-Qur'an 2024.
- c. Untuk menjelaskan bagaimana hasil bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 1 Padaherang 2024.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan menambah wawasan berupa teori keilmuan dan diharapkan penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan studi lanjutan penelitian, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran agama Islam khususnya dalam baca dan tulis Al-Qur'an.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Sebagai penerepan ilmu yang peneliti peroleh selama pendidikanya dan untuk menambah pengalaman serta wawasan dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan evaluasi guru dalam melakukan bimbingan belajar guna mengatasi siswa kesulitan baca tulis al-Qur'an.

3) Bagi Siswa

Sebagai pertimbangan agar siswa dapat memperoleh hasil bimbingan belajar lebih optimal dan dapat lebih berkonsentrasi lagi saat bimbingan belajar baca tulis Al-Qur'an.

4) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai tambahan referensi kepustakaan bagi sekolah terkait dengan pelaksanaan bimbingan belajar baca tulis Al-Qur'an dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dapat diartikan sebagai kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Kajian pustaka memiliki tujuan untuk mengetahui perbedaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan beberapa referensi penelitian terdahulu yang memiliki hubungannya dengan skripsi peneliti. Adapun penelitian terdahulu yang telah peneliti temui diantaranya sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Wika yang berjudul "Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Di SMA Nusantara Palangka Raya" skripsi ini berisi tentang pembelajaran ekstrakurikuler membaca alqur'an sebelum pembelajaran berlangsung pukul 06:30-07:00. Dengan hasil penelitian yaitu (1) metode pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an menggunakan menggunakan metode Iqro. (2) Metode yang di gunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan belajar siswa baca tulis Al-Qur'an yaitu menggunakan klasikal dan individual, Individual

atau pengajaran perseorangan.⁵ Jadi untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya pihak sekolah menambahkan alokasi waktu, kepada pihak orang tua orang tua untuk memberikan dorongan kepada anak untuk terus belajar membaca Al-Qur'an.

Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan. Persamaannya yaitu terletak pada sama-sama mengkaji kesulitan baca tulis Al-Qur'an dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian di atas mengatasi kesulitan baca al-Qur'an dengan pembelajaran ekstrakurikuler sedangkan penelitian yang sudah peneliti lakukan dengan bimbingan belajar.

2. Skripsi yang ditulis oleh Dwi Yulia Ningsih yang berjudul "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an di Smk Negeri 2 Arga Makmur" yang berisi tentang faktor penghambat dan faktor pendukung dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an. Dengan hasil penelitian guru Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Arga Makmur dilakukan dalam proses pembelajaran PAI dengan cara menyampaikan permahraj, guru mengulang-ulang bacaan Al-Qur'an siswa atau tadarus 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, memberikan nasehat atau motivasi yang sifatnya membangun, dan di buat

⁵ Wika. (2016). "Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di Sma Nusantara Palangka Raya". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI.

Ekstrakurikuler setiap sabtu pulang sekolah untuk pembinaan kerohanian Islam siswa menggunakan metode halaqoh dengan membentuk sistem lingkaran (halaqoh) untuk para siswa. Faktor pendukung guru dalam mengatasi kesulitan membaca AlQur'an di SMK Negeri 2 Arga Makmur yaitu sarana prasarana, metode pembelajaran dan guru berperan aktif sebagai sahabat peserta didik, sedangkan yang menjadi faktor penghambatnya yaitu terbatasnya waktu dan siswa yang masih kurang disiplin.⁶

Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan. Persamaanya adalah sama-sama meneliti kesulitan membaca Al-Qur'an dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan, perbedaanya yaitu penelitian di atas meneliti faktor penghambat dan faktor pendukung dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an sedangkan penelitian yang peneliti sudah lakukan adalah meneliti mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an melalui bimbingan belajar.

3. Skripsi yang ditulis oleh Siti Tarwiyah yang berjudul "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an Studi Kasus di SMP Islam Parung Bogor" yang berisi tentang peran dan upaya guru Pendidikan agama Islam (PAI) dalam mengatasi kesulitan baca

⁶ Dwi Yulia Ningsih. (2019). "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di Smk Negeri 2 Arga Makmur". *Skripsi*. Prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

tulis al-Qur'an yang ditinjau dari berbagai segi strategi, kesulitan-kesulitan yang bisa diatasi serta hasil belajar siswa guna mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca al-Qur'an dengan fasih. Dengan hasil penelitian yaitu guru Pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan baca tulis al-Qur'an berkategori baik yaitu sebesar 80,232%.⁷

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang kesulitan baca tulis al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian di atas pendekataanya dengan deskriptif analisis sedangkan penelitian yang sudah peneliti lakukan adalah deskriptif kualitatif, dan penelitian di atas meneliti tentang peran guru Pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an sedangkan penelitian yang sudah peneliti lakukan adalah mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an melalui bimbingan belajar.

4. Artikel Jurnal yang ditulis oleh Widi Astuti dan Ratna Nugraheni yang berjudul "peran guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an" yang berisi tentang peran guru al-Qur'an dalam mengatasi kesulitan membaca al-Qur'an siswa SD IT Bina Insan Kamil terdiri dari peran guru alQur'an sebagai pendidik, peran guru al-Qur'an sebagai pengajar, peran

⁷ Siti Tarwiyah. (2008). "Peranan Uru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Kasus Di Smp Islam Parung-Bogor)". *Skripsi*. Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

guru al- Qur'an sebagai pembimbing dan peran guru al-Qur'an sebagai evaluator. Beberapa faktor pendukung dalam mengatasi kesulitan membaca al-Qur'an siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Bina Insan Kamil diantaranya metode yang digunakan jelas yaitu metode ummi, sarana dan prasarana yang memadai, jumlah guru al-Qur'an yang cukup, adanya koordinasi bersama guru al-Qur'an, dan adanya bimbingan belajar. Sedangkan faktor penghambatnya diantaranya adalah kurangnya kerjasama orangtua saat belajar di rumah, siswa kurang tertib dalam mengikuti bimbingan belajar, program supervisi tertunda, beberapa siswa kurang latihan dalam membaca al-Qur'an ketika di rumah, adab beberapa siswa yang kurang baik, dan manajemen kepegawaian belum maksimal.⁸

Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah, *persamaannya*, kedua penelitian tersebut - sama-sama membahas tentang kesulitan membaca Al-Qur'an. Perbedaannya penelitian di atas hanya fokus membahas kesulitan membaca Al-Qur'an saja sedangkan penelitian peneliti membahas kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an serta metode yang digunakan yaitu bimbingan belajar.

⁸ Widi Astuti dan Ratna Nugraheni. (2021). "Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran" *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 04, No. 2.

5. Artikel jurnal yang ditulis Abdul Rozak dkk dengan judul “Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa” yang berisi tentang gambaran perencanaan penyusunan program Bimbingan Konseling khususnya Layanan PKO dengan bidang Bimbingan Belajar dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan Bimbingan Belajar yang dilakukan guru Pembimbing dalam mengatasi Kesulitan belajar siswa di SMA Negeri Simpang Semambang.⁹ Adapun persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah, *persamaannya*, bahwa fokus kajian yang diteliti adalah sama-sama membahas mengenai bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan. Kemudian untuk *perbedaannya*, bahwa terdapat perbedaan locus (lokasi) penelitian, di mana peneliti locus penelitiannya di SMP Negeri 1 Padaherang.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sebagai gambaran pembahasan yang sistematis, maka penulisan hasil penelitian ini disusun dalam lima bab.

Bab I Pendahuluan; bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan kajian pustaka.

Bab II landasan Teori; bab ini berisi tentang kesulitan, baca tulis Al-Qur'an, bimbingan belajar.

⁹Abdul Rozak. (2018). “Analisis Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa”, *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, Vol. 1 No. 1 Juni.

Bab III Metode Penelitian; bab ini berisi tentang jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, objek dan subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data dan sistematika penulisan.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan; bab ini berisi faktor yang menjadi siswa kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Negeri 1 padaherang, pelaksanaan bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 1 Padaherang, dan hasil bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an siswa di SMP Negeri 1 Padaherang.

Bab V Kesimpulan, Saran dan Penutup. Daftar Pustaka dan Lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Adapun faktor yang menjadi penyebab siswa SMP Negeri 1 Padaherang 2024 kesulitan dalam membaca dan menulis dikelompokkan menjadi beberapa faktor, yaitu sebagai berikut; *pertama*, faktor sekolah yang meliputi; SMP Negeri 1 Padaherang merupakan sekolah yang berbasis sekolah umum, Kurangnya pengadaan sarana dan prasarana yang memadai untuk siswa, *kedua*, faktor Guru atau pendidik yang meliputi; terbatasnya guru PAI, terbatasnya jam pelajaran PAI, *ketiga*, faktor siswa atau peserta didik yang meliputi; Siswa kurang termotivasi untuk belajar baca tulis Al-Qur'an, Siswa belum mampu menguasai tata cara pengucapan *Makharijul* Huruf Hijaiyah, siswa belum mampu menguasai Ilmu Tajwid, sedikitnya sarana dan prasarana untuk siswa belajar di rumah, kurangnya perhatian orang tua dalam hal baca tulis Al-Qur'an, dan siswa lebih senang bermain gadget dibandingkan belajar baca tulis Al-Qur'an.
2. Pelaksanaan bimbingan belajar guna mengatasi siswa kesulitan membaca dan menulis SMP Negeri 1 Padaherang yaitu dengan melakukan beberapa tahapan, yaitu; *pertama*, tahapan identifikasi

kebutuhan. Adapun terdapat masalah pada siswa SMP Negeri 1 Padaherang 2024 yang kesulitan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Dengan demikian, siswa SMP Negeri 1 Padaherang butuh bimbingan di luar jam pelajaran PAI mengenai baca tulis Al-Qur'an. Sehingga, pihak sekolah berusaha memberikan terobosan dengan membuat program bimbingan belajar bagi siswa yang kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an. *Kedua*, tahapan analisis kebutuhan. Pihak sekolah memberikan pengumuman dan sebar angket guna mengetahui dan menganalisis kebutuhan siswa SMP Negeri 1 Padaherang yang mengalami kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an. *Ketiga*, tahapan pemberian layanan bimbingan. pihak sekolah membuat program bimbingan belajar yang dilaksanakan setiap sepekan sekali pada hari Jum'at sore selama semester genap. Bentuk bimbingan belajar siswa SMP Negeri 1 Padaherang dibagi menjadi dua, yaitu bimbingan belajar membaca Al-Qur'an dan bimbingan belajar menulis Al-Qur'an. Kemudian, dalam bimbingan belajar tersebut para siswa didampingi oleh guru yang mempunyai kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Namun demikian, ada satu tahapan yang tidak dilakukan dalam pelaksanaan bimbingan belajar guna mengatasi siswa kesulitan membaca dan menulis SMP Negeri 1 Padaherang yaitu tahapan evaluasi.

3. Hasil Bimbingan belajar dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Padaherang 2024 dinilai

efektif. Hal ini bisa dilihat dari kemampuan siswa dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan membaik jika dibandingkan dengan sebelum dan sesudah adanya program bimbingan belajar. Pelaksanaan bimbingan belajar siswa SMP Negeri 1 Padaherang untuk mengatasi kesulitan membaca dan menulis Al-Qur'an berjalan dengan baik dan efektif dalam membantu siswa-siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an terutama dalam hal *makharijul huruf* dan ilmu tajwid. Melalui bimbingan belajar, guru pendamping memberikan pengetahuan mendasar tentang *makharijul huruf* dan ilmu tajwid kemudian melakukan pembiasaan ketika pembelajaran PAI. Sehingga pada akhirnya siswa-siswa bisa melafalkan huruf-huruf hijaiyyah sesuai dengan *makharijul huruf* dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya. Selain itu, siswa juga bisa menulis Al-Qur'an secara benar menurut kaidah dasar-dasar penulisan huruf hijaiyyah.

B. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan lebih mengembangkan program kegiatan terutama dalam baca tulis Al-Qur'an dan pengadaan sarana prasarana untuk mendukung dan memudahkan siswa dalam belajar baca tulis Al-Qur'an sebagai bentuk wujud tanggung jawab sekolah sehingga dapat terbentuknya pendidikan yang maju dan berkarakter.

2. Bagi Guru Pendamping

Bagi guru pendamping diharapkan selalu memperhatikan kondisi siswa sehingga pendidik mampu menerapkan model dan metode yang tepat sesuai kebutuhan siswa seperti untuk mengatasi kesulitan baca tulis Al-Qur'an.

3. Bagi siswa

Siswa harus lebih bersemangat dalam belajar untuk mendapatkan pengetahuan yang luas untuk bekal masa depan terkhusus dalam belajar baca tulis Al-Qur'an. Sebab kemampuan baca tulis Al-Qur'an punya peran yang sangat fundamental dalam kehidupan siswa kedepannya, dan apalagi siswa merupakan aktor penentu masa depan negara untuk beberapa tahun ke depan.

Alhamdulillah *rabbil 'alamiin*, atas nikmat dan karunia-NYA, penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat menambah wawasan dan menjadi rujukan bagi pembaca. Terkhusus bagi peneliti. peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, H, Thaha. *Seluk Beluk Hukum Membaca Al-Qur'an*. (Bandung: CV Pelita Fajar).
- Abdussamad, Zuchri. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Akhmad, S, Ilyas. 2016. *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Matematika Pada Murid Kelas IV SD Inpres Bertingkat Butung Kota Makassar*. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Aliwar, 2016, *Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi TPA*, Jurnal Al-Ta'dib.
- Al-Qaththan, Manna. 2011. Aunur Rafiq el- Mazni. *Pengantar Studi Islam Al-Qur'an*. Penerjemah.
- Amerudin, Eka Ariyati dan Asriah Nurdin. 2013. *Deskripsi Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya Pada Materi Fungsi di SMA Islam Bawari Pontianak Dan Upaya Perbaikannya*. Pontianak:tt.
- Aminah, Siti. 2014. *Strategi dalam Belajar Siswa SD Pinggiran di SDN Kerangede IV Kecamatan Arjosari Kabupaten Pacitan*. Surakarta.
- Anjar, Bahar. 2006. *Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran*. Malang: tp.
- Annuri, Ahmad. 2010. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*. (Jakarta: Al-Kautsar).
- As-Shalih, Subhi. 2011. *Membahas Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Terj. dari MAabahits fi Ulumul-Qur'an oleh Tim Pustaka Firdaus*. (Jakarta: Pustaka Firdaus).
- Dahlan, K.H. Salim Zarkasyi, 1996. *Empat Langkah Pendirian TKQ/TPQ Metode Qiro'ati*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Roudhotul Mujahidin.
- Dapertement Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahanya*. (Bandung: Diponogoro). Cet X, 597.
- Daradjat. Zakiah, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ernawati. Aziz, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*, (Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003).

- Erman Amti, Prayitno. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzy, Ahmad. dkk, 2022. *Metodologi Penelitian*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Guru PAI. *Hasil Observasi dan wawancara*. SMP Negeri 1 Padaherang Kelas VII D. Padaherang Pangandaran. 2 November 2023.
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, (Jakarta: Panjimas, 1992), Juz. 29, hlm, 40.
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hermawan. Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hernowo, 2003. *Quantum Writing: Cara Cepat Nan Bermanfaat Untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Indah Pratiwi, Nuning. 2017. *Penggunaan Media Video Call Dalam Tekhnologi Komunikasi*. Jurnal.
- Ismayanti, Desi. 2021. *Kesulitan Membaca Al-Qur'an pada Siswa SMP Negeri 2 Sinabang*. Skripsi: Uin Ar-Raniry Banda Aceh.
- Muhibbin Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa. 1995. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nuha Arwani, Ulin. Ulil Albab Arwani, dkk. 2010. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al Qur'an YANBU'A*. (Kudus: Pondok Tahfidh Yanbu"ul Qur"an Kudus).
- Pendidikan, Dapertement dan Kebudayaan. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. Keempat; Jakarta: Balai Pustaka.
- Peneliti. *Hasil Observasi di Sekolah*. SMP Negeri 1 Padaherang Kelas VII D. Padaherang Pangandaran. 2 November 2023.

- Peserta didik. *Hasil Observasi dan Wawancara di Sekolah*. SMP Negeri 1 Padaherang Kelas VII D. Padaherang Pangandaran. 2 November 2023.
- Poerwadarminto. W.J.S. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poppy Yaniawaty, R. 2020. *Penelitian Studi Kepustakaan. Powepoint: Penyamaan Persepsi Penelitian Studi Kepustakaan*. Universitas Pasundan.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Risaldy, Sabil dan Meity H. Idris. 2014. *Bimbingan Konseling Implementasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: Luxima Metro Media.
- Ristam. 2005. *Nilai-nilai pendidikan dalam majalah hidayah*. Skripsi.Perpustakaan Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Riyadh, Sa'ad. 2009. *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an*. Solo.
- Samsul Arifin, Bambang. *MAPAN, HURUF ARAB Cara Cepat Memperindah Tulisan Arab Siswa Sekolah Dasar*. (Jurusan Bahasa dan sastra arab: universitas Islam negeri sunan unung jati).
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Subini, Nini. 2013. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jokjakarta: Javalitera.
- Suryani, Melva. 2018. *Pelaksanaan Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas II di Sma Negeri 5 Banda Aceh*. Skripsi: Uin Ar-Raniry Banda Aceh.
- Syarifuddin. Ahmad. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai AlQur'an*. Jurnal.
- Tarwiyah, Siti. 2008. *Peranan Uru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Kasus Di Smp Islam Parung-Bogor*. Skripsi. Prodi PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

- Thahir, Andi, Babay Hidriyanti. 2014. *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujjiyyah Kota Karang*. Skripsi.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2005).
- Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Uzer Usman, Moh. *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2006).
- Wika. 2016. *Metode Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an Siswa di SMA Nusantara Palangka Raya*. Skripsi: IAIN Palangka Raya.
- Yulia Ningsih, Dwi. 2019. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Di SMK Negeri 2 Arga Makmur*. Skripsi: IAIN Benkulu.
- Yusuf, Samsu. 2012. A. Juntikan Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Remaja Rosda Karya).