

**EFEKTIVITAS PROGRAM *RAMADAN* 1444 H DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAHWU MA 'HAD* UMAR BIN
KHATTAB YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun Oleh :

Adi Taufik Ridwan

19104020030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-856/Un.02/DT/PP.00.9/04/2024

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PROGRAM *RAMADAN* 1444 H DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAHWU MA'HAD* UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADI TAUFIK RIDWAN
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020030
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Desember 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 65813f149f3eb



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

SIGNED

Valid ID: 6628c7bb92258



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I

SIGNED

Valid ID: 6628b7ed3105e



Yogyakarta, 14 Desember 2023

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6632f76a00baf

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : -

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalāmu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, masukan, dan merevisi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Adi Taufik Ridwan

NIM : 19104020030

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KITAB *AL-MUYASSAR FĪ 'ILMIN NAHWU* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAHWU* PESERTA PROGRAM INTENSIF *RAMADAN 1444 H MA'HAD UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA***

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera *dimunāqasyahkan*. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalāmu'alaikum Warahmatullāhi Wabarakatuh

Yogyakarta, 25 Oktober 2023

Pembimbing Skripsi

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.

NIP. 19871121201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Adi Taufik Ridwan

NIM : 19104020030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KITAB *AL-MUYASSAR FĪ 'ILMIN NAHWU* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAHWU* PESERTA PROGRAM INTENSIF *RAMADAN 1444 H MA'HAD UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA* secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.**

Yogyakarta, 25 Oktober 2023

Saya yang menyatakan,



Adi Taufik Ridwan

NIM. 19104020030

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater
tercinta,*

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“...Dan Katakallah, ‘Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.’”
(Thaha: 114)

وَمَنْ رَامَ الْعُلَىٰ مِنْ غَيْرِ كَدِّ
أَضَاعَ الْعُمَرَ فِي طَلَبِ الْمَحَالِ
فَوَفَّقَنِي إِلَىٰ تَحْصِيلِ عِلْمٍ
وَبَلَّغَنِي إِلَىٰ أَفْصَىٰ الْمَعَالِي

Barang siapa yang menginginkan kemuliaan tanpa kerja keras,
Sebenarnya ia telah menyia-nyiakan usia dalam mencari sesuatu yang mustahil
Karena itu wahai Rabb, bimbinglah aku untuk memperoleh ilmu,
Dan hantarkan aku menuju puncak kemuliaan.¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Muhammad Abduh Tuasikal, *Adab Mencari Ilmu Supaya Lebih Berkah*, (Yogyakarta: Penerbit Rumaysho, 2022), hlm. 70.

ABSTRAK

Adi Taufik Ridwan. EFEKTIVITAS PROGRAM *RAMADĀN* 1444 H DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAḤWU MA'HAD* UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.

Setiap lembaga pendidikan Bahasa Arab harus memperhatikan penggunaan bahan ajar, metode pembelajaran, dan waktu belajar yang efektif demi tercapainya tujuan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi dan efektivitas program intensif *Ramaḍān* 1444 H dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field study*) dengan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian ini seluruh peserta kelas *naḥwu* dasar *online* dan *offline* program intensif *Ramaḍān* 1444 H *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta. Metode pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji *Paired Sample t Test* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) implementasi program intensif *Ramaḍān* 1444 H dilakukan melalui tahap pendahuluan (persiapan pengajar), tahap inti (penyampaian materi), dan tahap penutup (evaluasi), (2) Pemahaman ilmu *naḥwu* pada peserta kelas *naḥwu* dasar meningkat setelah mengikuti program intensif *Ramaḍān* 1444 H sebesar 29%, (3) Program intensif *Ramaḍān* 1444 H efektif dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar berdasarkan hasil uji N-Gain ($0,714 > 0,7$) dan uji t-Test (Signifikansi $0,00 < 0,05$).

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran, *Naḥwu*, Program Intensif, Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص

عدي توفيق رضوان. فعالية برنامج رمضان للعام ١٤٤٤ هـ في إنماء فهم علم النحو في معهد عمر بن الخطاب يوكياكارتا. بحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليمية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية يوكياكارتا. ٢٠٢٣. يجب على كل مؤسّسة تعليم اللغة العربية أن تهتم باستخدام موادّ التعليميّة و منهاج التعليميّة و مدة التعليم لها فعالة لتحقيق أهداف التعلّم. يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وفعالية برنامج رمضان ١٤٤٤ هـ المكتف في إنماء فهم علم النحو في معهد عمر بن الخطاب يوكياكارتا. هذا البحث بحث ميداني مع النهج الكمي. موضوع البحث هو جميع الطلاب في فصل "النحو الأساسي" عبر الإنترنت والحضوري في برنامج المكتف رمضان ١٤٤٤ هـ بمعهد عمر بن الخطاب يوكياكارتا. تشتمل مناهج جمع البيانات هي الاختبارات والمراقبة والمقابلات والتوثيق. طريقة تحليل بيانات في هذا البحث تستخدم تجربة t للعينة المقترنة "Paired Sample t Test" بمساعدة برنامج SPSS. دلت نتائج هذا البحث أنّه: (1) تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب "الميسر في علم النحو" تأدّى على المرحلة التمهيدي (إعداد المعلم) و المرحلة الصفوة (نقل المواد التعليمية) و المرحلة الختامية (التقييم)، (2) وجد تأثير لاستخدام كتاب "الميسر في علم النحو" بناءً على القيمة الأهميّة من $0,00 > 0,05$ و زيادة فهم النحو على الطلاب ببرنامج المكتف لعام ١٤٤٤ هـ تبلغ ٢٩%، (3) كان استخدام كتاب "الميسر في علم النحو" فعّالاً في زيادة فهم النحو للطلاب ببرنامج المكتف شهر رمضان لعام ١٤٤٤ هـ استند إلى اختبار N-Gain ($0,714 > 0,7$ أكبر من 0.7) واختبار t ($0,00 > 0,05$).

الكلمات المفتاحية: فعالية، تعليم، النحو، الميسر في علم النحو، اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang dipakai dalam penulisan skripsi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang diterbitkan Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia pada tahun 2003 sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988. Pedoman transliterasi tersebut adalah:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	<i>b</i>	Be
ت	Ta	<i>t</i>	Te
ث	Ṣa	<i>ṣ</i>	es (denga titik di atas)
ج	Jim	<i>j</i>	Je
ح	Ḥa	<i>ḥ</i>	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	<i>kh</i>	ka dan ha
د	Dal	<i>d</i>	De
ذ	Ḍal	<i>ḏ</i>	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	<i>r</i>	Er
ز	Zai	<i>z</i>	Zet
س	Sin	<i>s</i>	Es
ش	Syin	<i>sy</i>	es dan ye
ص	Ṣad	<i>ṣ</i>	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	<i>ḍ</i>	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	<i>ṭ</i>	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	<i>ẓ</i>	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	<i>ʿ</i>	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	Ge
ف	Fa	<i>f</i>	Ef
ق	Qaf	<i>q</i>	Ki

ك	Kaf	<i>k</i>	Ka
ل	Lam	<i>l</i>	El
م	Mim	<i>m</i>	em
ن	Nun	<i>n</i>	en
و	Wau	<i>w</i>	we
هـ	Ha	<i>h</i>	ha
ء	Hamzah	'	aspostrof
ي	Ya	<i>y</i>	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

A. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	<i>a</i>	a
ـِ	Kasrah	<i>i</i>	i

ـ	Dammah	<i>u</i>	u
---	--------	----------	---

B. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	<i>ai</i>	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	<i>au</i>	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*

- فَعَلَ *fa'ala*

- سَأَلَ *saila*

- كَيْفَ *kaifa*

- حَوَّلَ *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...إ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...ؤ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah*
- طَلْحَةَ *talhah*

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ل, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun

qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ *ar-rajulu*
- الْقَلَمُ *al-qalamu*
- الشَّمْسُ *asy-syamsu*
- الْجَلَالُ *al-jalālu*

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ *ta'khuẓu*
- شَيْءٌ *syai'un*
- النَّوْءُ *an-nau'u*
- إِنَّ *inna*

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ *Wa innalāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innalāha lahuwa khairurrāziqīn*
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ *Alhamdu lillāhi rabbi al-ā lamīn/*
Alhamdu lillāhi rabbiḷ ā lamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ *Allaāhu gafūrun rahīm*

- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا

Lillāhi al-amru jamġan/Lillāhil-amru jamġan

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على رسول الله و على آله و صحبه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، و بعد.

Puji syukur penulis ucapkan bagi Allah Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PROGRAM RAMADAN 1444 H DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU NAHWU MA'HAD UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA”** Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan Studi Jenjang Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah menyumbangkan tenaga, pikiran, waktu, dan sebagainya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segenap hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat ataupun saran selama perkuliahan penulis.

5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senang tiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almarhum K.H. Aceng Zakariya selaku penulis buku *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* yang digunakan peneliti sebagai rujukan utama penelitian ini.
7. Seluruh jajaran pengurus MUBK terutama ustadz Sigit Wahyu Permadi, S.Pd. yang telah memberikan seluruh informasi yang dibutuhkan peneliti.
8. Terkhusus Ibu Dwi Purwanti dan Bapak Alik Rihandi, selaku orang spesial dan paling berjasa yang penulis miliki. *Jazākumullāhu khairan* atas segala doa, cinta, dukungan, motivasi dan pengorbanan yang tidak pernah ada habisnya.
9. Kakak dan adik penulis yang telah memberikan dukungan dan doa yang terbaik untuk penulis.
10. Teman-teman PBA angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan, kebahagiaan, dan memori tak terlupakan selama penulis menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
11. Teman-teman KKN MI Al-Iman Sorogenen yang selalu memberikan dukungan dan doa selama proses penulisan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang berperan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga seluruhnya dirahmati dan dimuliakan oleh Allah *Subḥānahu Wa Ta'ālā. Amīn Yā Rabbal 'Ālamīn.*

Yogyakarta, 30 Mei 2023

Peneliti



Adi Taufik Ridwan

NIM. 19104020030

DAFTAR ISI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematikan Penulisan.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Kerangka dan Landasan Teori	11
1. Efektivitas	11
2. Ilmu <i>Nahwu</i>	13
3. Pembelajaran Ilmu <i>Nahwu</i>	18

4. Program Intensif <i>Ramaḍān</i>	21
B. Metode Penelitian	23
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3. Penentuan Sumber Data.....	24
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
5. Teknik Analisis Data.....	27
BAB III	32
GAMBARAN UMUM MA 'HAD UMAR BIN KHATTAB.....	32
A. Letak Geografis	32
B. Sejarah Berdiri	32
C. Program Pendidikan	33
D. Visi Misi.....	37
E. Struktur Kepengurusan <i>Ma 'had</i> Umar bin Khattab	37
F. Tenaga Pengajar	40
G. Keadaan Peserta Didik	41
H. Sarana dan Prasarana.....	41
BAB IV.....	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Implementasi Program Intensif <i>Ramaḍān</i> 1444 H dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu <i>Naḥwu</i> Peserta Kelas <i>Naḥwu</i> Dasar <i>Ma 'had</i> Umar bin Khattab Yogyakarta.....	43
B. Hasil Pemahaman Peserta Program Intensif <i>Ramaḍān</i> 1444 H <i>Ma 'had</i> Umar Bin Khattab Yogyakarta Terhadap Ilmu <i>Naḥwu</i>	50

C. Tingkat Keefektifan Pelaksanaan Program Intensif <i>Ramaḍān</i> 1444 H dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu <i>Naḥwu</i> Peserta Kelas <i>Naḥwu</i> Dasar <i>Ma‘had</i> Umar bin Khattab Yogyakarta.....	58
BAB V.....	62
PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	70
CURRICULUM VITAE.....	154



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pemahaman Ilmu <i>Nahwu</i>	15
Tabel 2 Kriteria N-gain.....	32
Tabel 4 Sarana dan Prasarana.....	42
Tabel 5 Hasil Uji Validitas.....	52
Tabel 6 Hasil Uji Reabilitas.....	54
Tabel 7 Hasil Uji Normalitas.....	55
Tabel 8 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 9 Hasil Uji Paired Sample Statistik.....	56
Tabel 10 Hasil Uji Paired Sample t Test.....	57
Tabel 11 Hasil Pretest dan Posttest Nahwu.....	59
Tabel 12 Kriteria N-gain.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Soal <i>Placement Test (Pre Test)</i>	41
Lampiran 2	Lembar Soal Ujian Akhir (<i>Post Test</i>).....	62
Lampiran 3	Validasi Ahli Terkait Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	71
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal <i>Placement Test</i>	73
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Ujian Akhir.....	76
Lampiran 6	Lembar Observasi Pembelajaran Kelas <i>Nahwu</i> Dasar.....	81
Lampiran 7	Hasil Observasi Pembelajaran Kelas <i>Nahwu</i> Dasar.....	83
Lampiran 8	Lembar Wawancara Pengajar Putra.....	88
Lampiran 9	Hasil Wawancara Pengajar.....	89
Lampiran 10	Hasil Wawancara Pembuatan Soal.....	94
Lampiran 11	Lembar Wawancara <i>Mudir Ma'had</i> Umar Bin Khattab Yogyakarta.....	96
Lampiran 12	Hasil Wawancara <i>Mudir Ma'had</i> Umar Bin Khattab Yogyakarta.....	96
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre Test</i>	102
Lampiran 14	Hasil Uji Reliabilitas.....	117
Lampiran 15	Hasil Uji Normalitas.....	117
Lampiran 16	Hasil Uji Homogenitas.....	117
Lampiran 17	Hasil Uji <i>Paired Sample t Test</i>	118
Lampiran 18	Dokumentasi Pembelajaran <i>Online</i> dan <i>Offline</i>	119
Lampiran 19	Dokumentasi Wawancara Pengajar Putra.....	120
Lampiran 20	Dokumentasi Wawancara Pengajar Putri.....	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mulai dari anak kecil hingga orang dewasa, bahasa Arab telah dikenal di segala lapisan masyarakat Indonesia. Ini disebabkan bahasa Arab sudah dipelajari baik di lembaga formal maupun di lembaga non-formal.² Pada lembaga pendidikan formal, bahasa Arab menjadi bahan ajar melalui pembelajaran langsung maupun tidak langsung. Sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi, pembelajaran bahasa Arab secara langsung disampaikan melalui mata pelajaran bahasa Arab. Sedangkan pengajaran tidak langsung dipelajari melalui pendidikan agama Islam atau mata pelajaran lainnya.³ Perkembangan bahasa Arab di Indonesia saat ini semakin meningkat. Hal ini bisa dilihat dari banyaknya lembaga pendidikan non formal yang membuka program belajar bahasa Arab, seperti madrasah, pesantren, majelis taklim, dan tempat kursus, mulai dari yang *offline* maupun *online*, baik yang berbayar maupun gratis.⁴

Meskipun bahasa Arab di Indonesia diajarkan di berbagai lembaga pendidikan, pembelajar bahasa Arab menghadapi sebuah problem dalam hal huruf vokal yang disajikan dalam bentuk *harakat*, bukan huruf. Proses membaca teks bahasa Arab dengan baik memerlukan pemahaman ilmu *ḥawḥu* untuk menentukan kedudukan kata dalam kalimat dan ilmu *ṣaraf* untuk menentukan bentuk kata. Ilmu *ḥawḥu* merupakan cabang ilmu pokok dalam bahasa Arab yang tidak boleh diabaikan. Karena tanpa pemahaman ini, bahasa Arab dapat menjadi tidak teratur dan kacau balau. Meskipun

²Muhbib Abdul Wahab, "Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam" dalam *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1, Juni 2014, hlm. 1-20.

³Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia" dalam *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Vol 5, No. 1, February 2020, hlm. 76

⁴Rina Susanti, "Peran Ma'had Umar bin Khattab (MUBK) Yogyakarta dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Materi Keislaman" dalam *Jurnal ISTIQRA*, Vol. 10, No. 1, Januari-Juni 2022, hlm. 18

ilmu *naḥwu* ini terkesan sulit difahami. Penggunaan metode pengajaran yang sesuai, langkah-langkah yang tepat, dan prioritas materi utama dapat memudahkan para pembelajar ilmu *naḥwu*.⁵

Peneliti melihat usaha yang dilakukan oleh lembaga pendidikan bahasa Arab *Ma'had Umar Bin Khattab* Yogyakarta atau sering disingkat MUBK. Usaha tersebut dilakukan untuk memfasilitasi kaum muslimin secara umum, khususnya mahasiswa untuk belajar bahasa Arab di bidang *naḥwu* dan *ṣaraf* dengan tujuan membekali para peserta untuk memiliki kemampuan dasar membaca kitab gundul. Ada beberapa keistimewaan MUBK yaitu penyesuaian waktu belajar fleksibel bisa dipilih waktu pagi, sore, maupun malam yang menyesuaikan kesibukan pendaftar yang mayoritas mahasiswa dan pekerja. Bahkan setelah adanya covid-19, MUBK membuka kelas *online* sehingga memperluas jangkauan pendaftarnya seperti ibu rumah tangga, dokter, dosen, polisi, dan pilot. Di MUBK para peserta dibimbing dari dasar hingga akhirnya dibawa dan dibimbing sampai pada tingkat lanjutan. Hingga fasilitas belajar yang diberikan berupa sertifikat keikutsertaan bagi santri yang menyelesaikan program, hadiah voucher belajar di MUBK bagi santri yang menjadi juara di kelas, dan rekaman pembelajaran bagi santri yang mengikuti program *online*.⁶ MUBK membuka 6 kelas belajar bahasa Arab yang bisa diikuti oleh peserta secara bertahap dan berkelanjutan dimulai dari kelas persiapan, *naḥwu* dasar, *ṣaraf* dasar, baca kitab, *naḥwu* lanjutan, dan *ṣaraf* lanjutan. Semua kelas ini dibuka pada program reguler yang diselenggarakan tiap bulannya dan program intensif saat liburan semester dan *Ramaḍān*.⁷

Pada *Ramaḍān* 1444 H *Ma'had Umar Bin Khattab* kembali membuka program intensif pada kelas *naḥwu* dasar yang menggunakan

⁵A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal AL-HIKMAH*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 27.

⁶Sigit Wahyu Permana, *Mudir Ma'had Umar Bin Khattab, Sekretariat MUBK, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Maret 2023.*

⁷TIM Ma'had Umar Bin Khattab, "Kelas dan Program", <https://mahadumar.id/kelas-dan-program/>, akses 22 Maret 2023

kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* jilid 1 sebagai acuan utama materi pembelajaran. Para peserta di program ini akan melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan rincian 20 pertemuan dihitung sejak 1 *Ramaḍān* hingga 20 *Ramaḍān* yang mana satu pertemuan terbagi menjadi dua sesi dengan durasi 90 menit/sesi.⁸ Program intensif merupakan program pemadatan materi yang mana materi yang dipelajari lebih cepat selesai dalam satu program dibandingkan dengan program reguler yang harus diselesaikan selama 3 bulan bahkan program intensif dapat menyelesaikan satu kitab dengan waktu 20 hari saja. Namun menurut Ustadz Wahyu Sigit Permadi selaku pengajar di kelas nahwu dasar. Program intensif ini tetap memiliki kekurangan, meskipun waktu belajar ilmu nahwu ini hanya memerlukan waktu 20 hari saja. Hal ini dapat membuat santri kewalahan dalam mengikuti pembelajaran karena lebih buru-buru dalam menyelesaikan target materi di kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi*.⁹

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada pengaruh atau tidaknya program intensif program intensif *Ramaḍān* dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* di *Ma'had Umar bin Khattab Yogyakarta*. Maka penelitian ini berjudul “EFEKTIVITAS PROGRAM *RAMAḌĀN* 1444 H DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU *NAHWU* MA'HAD UMAR BIN KHATTAB YOGYAKARTA.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini akan difokuskan pada pembelajaran kelas *naḥwu* dasar program intensif *Ramaḍān* 1444 H di *Ma'had Umar bin Khattab Yogyakarta*.

Dari pembatasan penelitian di atas, maka yang menjadi pokok dari permasalahan dalam penelitian ini sebagai adalah:

⁸TIM Ma'had Umar Bin Khattab, “Kelas dan Program”, <https://mahadumar.id/kelas-dan-program/>, akses 22 Maret 2023

⁹Sigit Wahyu Permana, *Mudir Ma'had Umar Bin Khattab, Sekretariat MUBK, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Maret 2023.*

1. Bagaimana implementasi program intensif *Ramaḍān* 1444 H dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta?
2. Bagaimana hasil pemahaman peserta kelas *naḥwu* dasar program intensif *Ramaḍan* *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta terhadap ilmu *naḥwu*?
3. Bagaimana tingkat keefektifan pelaksanaan program intensif *Ramaḍān* 1444 H dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui implementasi program intensif *Ramaḍān* untuk meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta.
 - b. Mengetahui hasil pemahaman peserta kelas *naḥwu* dasar program intensif *Ramaḍan* *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta terhadap ilmu *naḥwu*.
 - c. Mengetahui tingkat keefektifan pelaksanaan program intensif *Ramaḍān* untuk meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 - 1) Memberikan kontribusi keilmuan dan wawasan terkait program intensif *Ramaḍān* *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu*.
 - 2) Memberikan pemahaman yang lebih baik bagi peneliti mengenai proses implementasi terkait program intensif *Ramaḍān* *Ma'had* Umar bin

Khattab Yogyakarta dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu*.

b. Secara Praktis

- 1) Untuk pembaca: memberikan gambaran terkait efektivitas implementasi terkait program intensif *Ramaḍān Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta untuk meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu*.
- 2) Untuk peneliti selanjutnya: menjadikan penelitian ini sebagai referensi terhadap studi pustaka jika ingin melakukan penelitian dengan tema yang sama.
- 3) Untuk lembaga pendidikan Ma'had Umar Bin Khattab Yogyakarta: memberikan gambaran terkait hasil pembelajaran program intensif *Ramaḍān Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta dan dasar perbaikan dalam pembelajarannya.
- 4) Untuk guru: sebagai pertimbangan dalam pemilihan bahan ajar berupa buku teks yang sesuai dengan keadaan peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Penyusunan penelitian ini memiliki dasar pijakan dari penelitian terdahulu, berdasarkan tinjauan pustaka yang dilakukan oleh penulis untuk mendapatkan informasi mengenai pembelajaran ilmu *naḥwu* pada penelitian-penelitian terdahulu. Hal ini bertujuan untuk menjelaskan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Berikut ini merupakan penelitian-penelitian terdahulu antara lain:

Pertama, Skripsi saudari Hanik Atul Mariah dengan judul “Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran *Naḥwu* Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi yang diselesaikan pada tahun 2019 bertujuan untuk mengetahui implementasi serta kelebihan dan kekurangan metode

Syawir dalam pembelajaran *naḥwu ṣaraf* di kelas *wuṣṭa* Madrasah Diniyyah As-Salafiyah II terpadu.¹⁰ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Dilihat dari proses pelaksanaannya secara umum dibagi menjadi tiga bagian, (a) sesi perencanaan ataupun sesi dini (b) sesi inti serta (c) sesi akhir. Proses kegiatan Syawir berjalan dengan mudah sebab sebagian komponen belajar yang menunjang seperti terdapat guru, siswa tujuan, pembelajaran yang jelas, media pendidikan, materi, waktu pelaksanaan dan penilaian. Ada pula kelebihan: (a) mempunyai banyak kedekatan meliputi: santri lebih gampang berteman dengan temannya, santri bisa membaca kekurangan serta kelebihan temannya, serta santri lebih responsif. (b) menemukan keuntungan psikologis meliputi: lebih memantapkan mental santri, menaikkan kecintaan dalam berdialog, serta meningkatkan energi saing dalam belajar.¹¹ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama-sama membahas tentang pembelajaran kitab *naḥwu*. Adapun perbedaannya dalam penelitian sebelumnya membahas pembelajaran menggunakan beberapa kitab *naḥwu* dan *ṣaraf* dan menggunakan fokus metode Syawir sedangkan penelitian ini membahas pembelajaran kitab *naḥwu* lakukan hanya menggunakan satu kitab *naḥwu* saja yaitu *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* dan berfokus pada metode ceramah, quiz, dan tanya jawab.

Kedua, Skripsi saudara Tafsirul Anam Al Asna dengan judul “Implementasi Kitab *Jurumiyyah* untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu *Naḥwi* Santri *Marḥalah 2* Pondok Pesantren *Al-Iḥyā'* Kalirejo Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021”. Skripsi yang diselesaikan pada tahun 2021 bertujuan untuk mengetahui, mendeskripsikan, dan menganalisis secara kritis mengenai proses pembelajaran dan faktor yang mempengaruhi

¹⁰Hanik Atul Mariah “*Implementasi Metode Syawir Dalam Pembelajaran NahwuSharaf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), hlm. 6.

¹¹Hanik Atul Mariah “*Implementasi Metode Syawir Dalam Pembelajaran NahwuSharaf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), hlm. 6.

implementasi kitab *Jurumiyyah* untuk meningkatkan pemahaman ilmu *Nahwu* santri marhalah 2 di pondok pesantren Al Ihya Kalirejo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Proses implementasi Kitab *Jurumiyyah* untuk meningkatkan pemahaman ilmu *Nahwu* santri marhalah 2 pondok pesantren Al Ihya Kalirejo memakai metode bandongan dan Tanya jawab. Dan nilai rata-rata hasil evaluasi *nahwu* santri *marhalah* 2 Kalirejo meningkat sehingga implementasi kitab *Jurumiyyah* di pondok pesantren *Al-Ihyā'* Kalirejo dapat meningkatkan pemahaman ilmu *nahwu* santri *marhalah* 2.¹² Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Persamaannya yakni sama-sama menjelaskan penerapan pembelajaran kitab *nahwu*. Adapun perbedaannya ialah penelitian sebelumnya membahas pembelajaran kitab *nahwu* mengacu pada kitab *nahwu Al-Jurūmiyyah* sedangkan penelitian ini membahas pembelajaran kitab *nahwu* mengacu pada kitab *nahwu Al-Muyassar Fī 'Ilmin Nahwi*.

Ketiga, Skripsi saudari Fentia Nur Azizah dengan judul “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran *Nahwu* di Pondok Pesantren *Salafiyyah Al-Mujāhidīn* Rawalo Banyumas”. Skripsi yang diselesaikan pada tahun 2021 bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Sorogan dalam pembelajaran *nahwu* di Pondok Pesantren *Salafiyyah Al-Mujāhidīn* Rawalo Banyumas, dan apakah tujuan yang direncanakan sudah berjalan dengan baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Sorogan yang digunakan di Pondok Pesantren *Salafiyyah Al-Mujāhidīn* Rawalo Banyumas yaitu supaya terjalin hubungan harmonis antara ustadz dengan santrinya, supaya ustadz mengetahui kemampuan santrinya satu persatu. Dan tujuan diterapkannya metode Sorogan dalam pembelajaran *nahwu* yaitu supaya santri dapat membaca dan memaknai

¹²Tafsirul Anam Al Asna “*Implementasi Kitab Jurumiyyah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Santri Marhalah 2 Pondok Pesantren Al Ihya Kalijero Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021*” (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), hlm. ii

kitab gundul dengan baik dan benar.¹³ Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Persamaannya yakni sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran kitab *nahwu*. Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu berfokus pada metode Sorogan, sedangkan penelitian ini berfokus pada metode ceramah, quiz, dan tanya jawab.

Keempat, skripsi saudara Dzaqiratul Ummamah dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggulan Bustanul Hikmah Lamongan". Skripsi yang selesai pada tahun 2022 bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah Unggulan Bustanul Hikmah Lamongan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa, terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Bustanul Hikmah Lamongan sebesar 5,9% dan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0.018 < 0.05$.¹⁴ Terdapat perbedaan dan persamaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Persamaannya ialah sama-sama meneliti efektivitas suatu pembelajaran bahasa Arab. Adapun perbedaannya yaitu penelitian terdahulu membahas metode *Quantum Teaching* pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penulis ini membahas pembelajaran kitab *nahwu* menggunakan metode ceramah, quiz, dan tanya jawab.

Kelima, jurnal yang ditulis oleh Humayro Toha dan Wildana Wargadinata dengan judul "Efektivitas Metode *Al-Miftāh Lil 'Ulūm* Dalam Memahami Ilmu *Nahwu* pada Santri Madrasah Tsanawiyah *Mambāu's Sōlihīn*". Jurnal yang ditulis pada tahun 2023 ini bertujuan untuk mengkaji

¹³Fentia Nur Azizah "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas" (Purwokerto: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Profesir Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto), hlm. ii

¹⁴Dzaqiratul Ummamah "Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggulan Bustanul Hikmah Lamongan" (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia), hlm. viii.

seberapa jauh keefektifan metode *Al-Miftāh Lil 'Ulūm* bagi siswa MTs *Mambāu's Ṣōlihīn* dalam memahami ilmu *naḥwu*.¹⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, metode *Al-Miftāh Lil 'Ulūm* terbukti efektif memudahkan santri dalam memahami ilmu *naḥwu*. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ujian para santri memenuhi target yang telah ditentukan dan santri dapat menguasai dan menghafal materi yang diajarkan pada jilid 1-4 dari buku panduan metode *Al-Miftāh Lil 'Ulūm*.¹⁶ Terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaannya, dalam skripsi ini sama-sama membahas efektivitas pembelajaran kitab *Naḥwu*. Adapun perbedaannya penelitian terdahulu berfokus pada kitab *naḥwu* metode *Al-Miftāh Lil 'Ulūm*, sedangkan penelitian ini berfokus pada kitab *naḥwu Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* dan menggunakan metode ceramah, quiz, dan tanya jawab.

E. Sistematikan Penulisan

Adapun sistematika penulisan atau sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab dan daftar pustaka, serta lampiran-lampiran penelitian ini.

BAB PERTAMA, berisi pendahuluan yang didalamnya membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan telaah pustaka.

BAB KEDUA, berisi tentang landasan teori, hipotesis penelitian, metode penelitian meliputi pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrument pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB KETIGA, berisi tentang gambaran umum tentang Ma'had Umar Bin Khattab Yogyakarta yang meliputi letak geografis sejarah

¹⁵Humayro Toha dan Wildana Wargadinata, "Efektivitas Metode Al Miftah Ulum dalam Memahami Ilmu Nahwu pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin", (Malang: *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2023), Vol. 4, No. 1, hlm. 1.

¹⁶*Ibid.* hlm. 14

berdirinya, visi dan misi, susunan organisasi dan sarana-prasarana yang tersedia.

BAB KEEMPAT, berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang membahas tentang implementasi dan efektivitas program intensif *Ramaḍān* dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta

BAB KELIMA, berisi penutup yang membahas tentang kesimpulan dari penelitian beserta saran-saran. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh program intensif *Ramaḍān* 1444 H dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Implementasi program intensif *Ramaḍān* 1444 H dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta terdapat tahapan alur pembelajaran dan bagaimana para pengajar melakukan pengajaran. Alur pembelajaran tersebut terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1) pendahuluan, di mana pengajar menyiapkan diri dengan mempelajari materi sesuai silabus dan melihat catatan-catatan penjelasan tambahan yang ada di kitab lain serta menonton rekaman pembelajaran di youtube untuk menambah faedah atau teknik/metode mengajar. 2) inti, waktu dimana materi disampaikan oleh pengajar menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan. 3) penutup, dimana hasil program pembelajaran diukur dan dievaluasi oleh apakah sudah mencapai target sesuai silabus. Meskipun masih ada ruang untuk pengembangan, pembelajaran di kelas diharapkan menjadi lebih memahamkan dan menyenangkan bagi para santri
2. Pemahaman ilmu *naḥwu* meningkat pada peserta kelas *naḥwu* dasar setelah mengikuti program intensif *Ramaḍān* 1444 H. Hasil uji *Paired Sample t Test* diperoleh nilai rata-rata *pretest* adalah 57,93 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 75,01. Dengan selisih nilai sebesar 17,08, dapat disimpulkan bahwa pemahaman ilmu *naḥwu* pada peserta kelas *naḥwu* dasar meningkat sebesar 29% setelah mengikuti program intensif *Ramaḍān* 1444 H di *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta.
3. Pelaksanaan program intensif *Ramaḍān* 1444 H berhasil meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta. Hasil uji *Sample t Test* diperoleh nilai signifikansi

sebesar 0,000, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa program intensif *Ramaḍān* tersebut efektif dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar. Selain itu, hasil uji N-gain sebesar 0,714 yang menunjukkan lebih besar dari 0,7. Menandakan tingkat efektivitas yang sangat tinggi menurut kriteria N-gain Hake. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program intensif *Ramaḍān* 1444 H sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman ilmu *naḥwu* peserta kelas *naḥwu* dasar di *Ma'had* Umar bin Khattab Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas penulis mengajukan beberapa hal yang dapat diharapkan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran kedepannya, yaitu:

1. Untuk pengurus *Ma'had* Umar Bin Khattab
 - a. Diharapkan kepada bagian kurikulum untuk mengembangkan silabus dengan menyantumkan materi belajar dan tujuan belajar yang akan dicapai serta menentukan kegiatan yang harus dilakukan setiap harinya. Dengan adanya pengembangan silabus diharapkan dapat membantu pengajar melaksanakan proses pembelajaran yang lebih baik setiap harinya serta memberikan pengalaman belajar yang baik bagi peserta.
 - b. Juga diharapkan untuk mengembangkan kisi-kisi dalam pembuatan soal ujian *placement test*, ujian akhir, dan *try out* dengan harapan soal-soal tersebut dapat mengukur kemampuan peserta secara maksimal.
 - c. Demi meningkatkan kemampuan pengajar dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya mengikutsertakan pengajar dalam pelatihan-pelatihan yang relevan.
2. Untuk pengajar

- a. Diharapkan untuk dapat memaksimalkan penggunaan media yang ada seperti fitur *comment* untuk memberikan penjelasan tambahan atau ringkasan saat pembelajaran kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* kepada peserta.
 - b. Untuk memaksimalkan pembelajaran secara *daring* hendaknya pengajar sering-sering mengajak peserta untuk berinteraksi seperti memberikan pertanyaan, mempersilahkan untuk bertanya, atau mempersilakan peserta untuk menjelaskan kembali materi yang sudah diajarkan secara ringkas.
3. Untuk penelitian yang akan datang
- Harapan penulis pada penelitian ini dapat bermanfaat untuk penelitian yang akan datang karena dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Hendaknya peneliti selanjutnya untuk mencoba efektivitas pembelajaran nahwu menggunakan kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmin Naḥwi* di kelas yang lebih besar atau lebih banyak pesertanya, seperti di sekolah atau madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Asna, Tafsirul Anam, “Implementasi Kitab Jurumiyah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Santri Marhalah 2 Pondok Pesantren Al Ihya Kalijero Lampung Tengah Tahun Ajaran 2020/2021”, Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2021.
- Alfat, Ibnu, Wahid, “RAFA Reaktualisasi Fan Nahwu”, Kediri: *Sumenang*, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, “Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan”, Jakarta: *Bumi Aksara*, 2010.
- _____, “Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek”, Jakarta: *PT. Rineka Cipta*, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”, Yogyakarta: *Ombak*, 2016.
- Azizah, Fentia Nur, “Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Salafiyah Al-mujahidin Rawalo Banyumas”, Purwokerto: *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Profesir Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*, 2021.
- Ginanjar, Gigin, dan Linda Kusmawati, “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4”, Subang: *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 2, 2016.
- Google Maps, https://www.google.com/maps/place/'@Mubk_jogja/'/@-7.7572811,110.3696014,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x2e7a5856c9fff6e1:0xbdd6522b8cb424ba!8m2!3d-

[7.7572811!4d110.3717901!16s%2Fg%2F1h6g542_v?entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/@-7.7572811,110.3717901,16s%2Fg%2F1h6g542_v?entry=ttu), diakses 31 Mei 2023.

Google Maps, https://www.google.com/maps/place/@-7.7572811,110.3696014,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x2e7a5856c9fff6e1:0xbdd6522b8cb424ba!8m2!3d7.7572811!4d110.3717901!16s%2Fg%2F1h6g542_v?entry=ttu, diakses 26 Mei 2023.

Gunawan, Ce, “Mahir Menguasai SPSS (Mudah Mengelola Data dengan IBM SPSS Statistic 25), Yogyakarta: *Budi Utama*, 2018.

Gunawan, Imam dan Anggarini Retno Palupi, “Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka :Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian”, Madiun: *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2.

Hadiningrum, Lila Pangestu, “Metode Penelitian (Sebuah Pengantar Disiplin Keilmuan)”, Malang: *Ahlimedia Press*, 2020.

Harahap, Nursapia, “Penelitian Kualitatif”, Medan: *Wal Ashri Publishing*, 2020.

Istiqomah, Annisa, diwawancarai oleh Adi Taufik Ridwan, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, Mei 2023.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.web.id/wawancara> diakses pada 20 Maret 2023 pukul 22.16 WIB.

Kurniawan, Anggie Bagoes dan Rusly Hidayah, “Efektivitas Permainan *Zuper Abase* Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa”, Surabaya: *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 5, No. 2, 2021.

Ma’had Umar bin Khattab, <https://mahadumar.id/profil/>, akses 27 Mei 2023

- Ma'had Umar bin Khattab, "F.A.Q", <https://mahadumar.id/f-a-q/>, akses 24 Mei 2023.
- Ma'had Umar bin Khattab, <https://mahadumar.id/kelas-dan-program/>, akses 26 Mei 2023
- Mahmudah, Wasik Nur, "Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu dan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Barokah Mangunsuman Siman Ponorogo", Ponorogo: *Digital Library IAIN Ponorogo*, 2018.
- Mariah, Hanik Atul "Implementasi Metode Syawir Dalam Pembelajaran NahwuSharaf Di Kelas Wustha Madrasah Diniyyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019", Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2020.
- Miarso, Yusuf Hadi, "Menyemai Benih Teknologi Pendidikan" Jakarta: *Prananda Media*, 2004.
- Mualif , A., "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab", Riau: *Jurnal AL HIKMAH*, Vol. 1, No. 1, 2019.
- Mulyasa, "Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK", Bandung: *Remaja Rosdakarya*, 2005.
- Mulyono, "Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global", Malang: *UIN Maliki Press*, 2012.
- Munip, Abdul dkk, "Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan", Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2015.
- Ni'mah, Fuad, "Mulakhos Qowaidul Lughoh Al-Arobiyyah", Jakarta: *Maktabah Al Wadiy*, 2018.

- Permadi Sigit Wahyu, diwawancarai oleh Adi Taufik Ridwan,, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 16 Mei 2023.
- Permadi, Sigit Wahyu, diwawancarai oleh Adi Taufik Ridwan, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Maret 2023.
- Ridwan, Adi Taufik, “Hasil observasi pada pembelajaran kitab *Al-Muyassar Fī ‘Ilmin Naḥwi* kelas *naḥwu* dasar putra A”, Yogyakarta: *Kantor Sekretariat Ma’had Umar bin Khattab*, Mei 2023.
- Rohani, Ahmad, dan H. Abu Ahmadi, “Pengelolaan Pengajaran”, Jakarta: *Rineka Cipta*, 1991.
- Sauri, Sofyan, “Sejarah Perkembangan Bahasa Arab dan Lembaga Islam di Indonesia” Bandung: *INSANCITA Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Vol 5, No. 1, 2020.
- Shofwan, M. Sholehuddin, “Pengantar Memahami Al-Jurumiyah”, Jombang: *Darul Hikmah*, 2007.
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”, Bandung: *Alfabeta*, 2018.
- Susanti, Rina, “Peran Ma’had Umar bin Khattab (MUBK) Yogyakarta dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Materi Keislaman”, Palu: *Jurnal ISTIQRA*, Vol 10, No. 1, 2022,
- Thaha Husain, “Musykilat Al-I‘rab, Majallah Majma’ Al-Lughoh Al-Arabiyyah”, Cairo: *Al-Hay’ah Al-Ammah Li Shu’un al-Matabi’ al-Amiriyah*, 1959.
- TIM Ma’had Umar Bin Khattab, “Kelas dan Program”, <https://mahadumar.id/kelas-dan-program/>, akses 22 Maret 2023.

Toha, Humayro, dan Wildana Wargadinata, “Efektivitas Metode Al Miftah Ulum dalam Memahami Ilmu Nahwu pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin”, Malang: *Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2023.

Tuasikal, Muhammad Abduh, “Adab Mencari Ilmu Supaya Lebih Berkah”, Yogyakarta: *Penerbit Rumaysho*, 2022.

Ummamah, Dzaqiratul, “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggulan Bustanul Hikmah Lamongan”, Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia*, 2022.

Wahab, Muhibb Abdul, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban Islam”, Jakarta: *ARABIYAT Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I, No. 1, 2014.

Wekke, Ismail Suardi, “Model Pembelajaran Bahasa Arab”, Yogyakarta: *Deeppublish*, 2014.

Yayasan Pendidikan Islam Al-Atsari Yogyakarta, “Proposal Donasi Pengembangan Ma‘had Umar bin Khattab”, Yogyakarta: *Sekretariat Ma‘had Umar bin Khattab*, 2014.