

استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب

الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية

لاستفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNANKALIJAGA  
YOGYAKARTA

الباحث :

عارف رحمن ريتونجا

٢٠١٠٤٠٢٠١٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

# صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1240/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمنبئة في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي حندكيا بوجياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIP RACHMAN RITONGA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020014  
Telah diujikan pada : Senin, 20 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

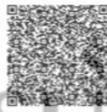
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



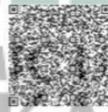
Ketua Sidang  
Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 66596582e16c9



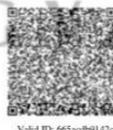
Penguji I  
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.ST  
SIGNED

Valid ID: 66564030c12d7



Penguji II  
Dr. Anni HolidulToh, S.Pd.I, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 66559932ac3e



Yogyakarta, 20 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665a0d9142c9

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arip Rachman Ritonga  
NIM : 20104020014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبينة لطلاب فصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جنديا يوجياكرتا adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Maret n2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN ALIYAJAGA  
YOGYAKARTA



Arip Rachman Ritonga  
NIM. 20104020014

## موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Arip Rachman Ritonga  
NIM : 20104020014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 April 2024  
Pembimbing Skripsi,

Prof. Dr. Maksudin., M.Ag  
NIP. 196007161991033001

## صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ARIP RACHMAN RITONGA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020014  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية لطلاب فصل السماع بالمعهد الإسلامي  
بومي جندكيا بوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			<i>Revisi sesuai catatan dari dua penguji</i>

Yogyakarta, 20 Mei 2024  
Yang menyerahkan

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
19600716 199103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ARIP RACHMAN RITONGA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020014  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبينة لطلاب فصل السامع بالمعهد الإسلامي  
بومي جندكيا بوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	الموصوف		نخرطة هارة قران الكلب ال فرم الحو
2.	الاشلة		كيتيم

Yogyakarta, 20 Mei 2024  
Yang menyerahkan

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
19810814 000000 1 302



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ARIP RACHMAN RITONGA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020014  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبينة لطلاب فصل السابع بالمعهد الإسلامي  
بومي جنديكيا بوجياكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	وجهة الرسالة	كلها	الكلمة المنطوية
2.	الجملة غير صحيحة	١-٣٢	— " —
3.	Abstract	كلها	— " —
4.	الملخص العربي	كلها	— " —
5.	نتائج البحث	كلها	التحليل

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyerahkan

  
Dr. Andi Holijulloh, S.Pd.I., M.A.  
19900503 000000 1 101

## الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan mereka sendiri.<sup>1</sup>

\*\*\*\*\*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: PT Pelita III, 1984).

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدي وإخوتي وأخواتي وسائر عائلتي وكذلك أساتذتي وأصدقائي الأعزاء

ثم إلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNANKALIJAGA  
يوجياكرتا  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Arip Rachman Ritonga, "*Istikhdamu thoriqoti al-kāfiyati fi tathbiqi nadzoriyyati al-asmāil mu'robati wal mabniyyati fi fahmi al-qowā'idi li thullabi al-fashli as-sābi'i bil ma'hadi al-islāmi Bumi Cendekia Yogyakarta*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan bagaimana tata cara penerapan, serta kelebihan dan kekurangan metode *Al-kāfiyah* di *ma'hadi al-islāmi Bumi Cendekia Yogyakarta*. Penelitian dalam skripsi ini termasuk jenis penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan (observasi), wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang dilakukan penulis adalah analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara langsung dan kuesioner tertulis dan kemudian dianalisis.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pelaksanaan penerapan metode *al-kāfiyah* dilakukan dengan memberikan pelatihan terlebih dahulu kepada guru dan fasilitator oleh penulis buku, kemudian dipraktikkan kepada para siswa. (2) Berdasarkan hasil penerapan metode *al-kāfiyah* materi *isim-isim mu'rab* dan *mabni* diketahui bahwa terdapat perbedaan kecepatan penguasaan materi ajar bahasa Arab di antara para siswa walaupun mayoritas lebih paham dan memberikan pengaruh yang sangat baik terhadap *mahārah qirāatul kutub*. (3) Kelebihan dari metode *al-kāfiyah* yaitu praktis dan mudah digunakan dan dipahami, sistem penjabaran materi yang sederhana dan memudahkan dalam mengingat dan memahami materi, tampilan yang menarik dan menyenangkan, serta dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap pemahaman para siswa terhadap bahasa Arab khususnya dalam *mahārah fahmi al-qowā'di* dan *qirāatul kutub al-arobiyyah*.

Adapun kekurangannya yaitu kurangnya penguasaan *mufrodat* asing yang di luar buku dan pengklasifikasian tingkatan pemahaman para siswa. Sehingga solusinya membutuhkan pembiasaan dan penambahan hafalan *mufrodat* di luar metode ini dan membuat pembagian kelas bagi para siswa sesuai dengan tingkatan kecepatan mereka dalam memahami materi *isim-isim mu'rab* dan *mabni*.

**Kata Kunci:** Penerapan, metode *al-kāfiyah*, *isim-isim mu'rab* dan *mabni*, *mahārotu al-qowā'id*.

## الملخص

عارف رحمن ريتونجا، " استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٤.

الهدف لهذا البحث هو لمعرفة كيفية التطبيق طريقة الكافية في نظرية الأسماء المعربة والمبنية ومزايا ونقصان في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا. كان البحث نوعاً من البحث النوعي. أما جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات المكتوبة. وأما تحليل البيانات الذي أجراه الباحث هو التحليل الوصفي.

نتائج هذا البحث هي: (١) قبل تطبيق طريقة الكافية أجرى المؤلف التدريب للمعلمين والمدرسين، ثم ممارستها مع الطلاب. (٢) وبناء على نتائج تطبيق طريقة الكافية في نظرية الأسماء المعربة والمبنية، أن هناك اختلافات في سرعة إتقان مادة تعليم اللغة العربية بين الطلاب، معظم منهم يفهمون بشكل سريع و صحيح. ولها تأثير ممتاز في مهارة قراءة الكتب. (٣) من مميزات طريقة الكافية أنها عملية وسهلة في الاستخدام والفهم، ونظام شرح المادة بسيط ويسهل تذكر المادة وفهمها. وأما نقصانها في عدم إتقان المفردات خارج الكتب وتصنيف مستوى فهم الطلاب. فالحل يتطلب الاعتياد والحفظ الإضافي للمفردات خارج هذه الطريقة وتقسيم الطلاب للفصول حسب مستوى سرعتهم في فهم المادة التعليمية.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، طريقة الكافية، النظرية الأسماء المعربة والمبنية ، مهارة القواعد.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على خير خلق الله، خاتم المرسلين، وأفصح من تحدث العربية محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه الفصحاء الأكارم الأفاضل، ومن سار على درب الحق الصراط المستقيم إلى يوم القيامة، ثم أما بعد:

الحمد لله بفضلته وتوفيقه وعونه، حمد الباحث إلى الله عزّ وجلّ على إنتهاء كتابة هذا البحث و حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث بصفة احدى الشروط إختتام الدراسة الباحث في قسم التعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا. و أما هذا البحث العلمي بموضوع: استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية لطلاب فصل السابع بالمعهد الإسلام بومي جندكيا بيوجياكرتا. فهذا البحث جمعت فيه قواعد النحو العربي بطريقة مبسّطة، ليكون عوناً لطلاب العلم الأعزاء نحو لغتنا العربية التي كرمها الله سبحانه وتعالى. لذلك يجب علينا جميعاً أن نسعى طوال الوقت للحفاظ على اللغة العربية، لأنها لغة مقدسة عظيمة وهي المصدر الفخر لنا، فعلياً أن نشجع المبادرات التي تدعم نشر اللغة العربية، ونعمل على توعية الأجيال القادمة بأهمية اللغة العربية.

ليس من أمر مستحيل أن هذا البحث العلمي لا يخلو عن الأخطاء والغفلة والنقصان. لذلك يرجو الباحث العفو منكم إذا وجدتم الأخطاء والغفلة والنقصان. وأخيراً في كتابة هذا البحث العلمي طبعاً لا يخلو من مساعدتكم، لذلك أريد أن أقدم جزيل الشكر والتقدير على مساعدتكم وتوجيهاتكم:

١. أبي المحبوب لوكوت ريتونجا حفظه الله وأمي المحبوبة ديلما حراحف حفظها الله ثم إخوتي وأخواتي وسائر عائلتي الأعزاء.
  ٢. البروبيسور الدكتور الماكين مدير الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
  ٣. البروبيسور الدكتورة الحاجة سري سومارني عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
  ٤. الدكتور نور هادي رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
  ٥. البروبيسور الدكتور ماكسودين بصفته المشرف في هذا البحث، أشكره على كل توجيهاته ونصائه خصوصا لوقت الذي استغرقه لإكمال كتابة هذا البحث العلمي من البداية إلى النهاية.
  ٦. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
  ٧. جميع الأصدقاء الذين يصاحبني و يشجعوني في كتابة هذا البحث العلمي.
  ٨. جميع الأعضاء قسم تعليم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠٢٠ وندعو الله تعالى أن يسهلنا و يرحمنا في كل أمورنا الدنيا والآخرة.
- وأخيرا إلى جميع الأطراف طبعاً لا يخلو من مساعدتكم في كتابة هذا البحث العلمي لذلك أريد أن أقدم جزيل الشكر والتقدير على مساعدتكم وتوجيهاتكم، وقلت لكم جزاكم الله خير الجزاء، عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لجميع الطلاب والمدرسين و الباحثين خاصة لجميع المجتمع عامة. نسأل الله السلامة والعافية والمعافاة في الدنيا والآخرة.

يوجياكرتا، ٢٧ أبريل ٢٠٢٤

كاتب



عارف رحمن ريتونجا

٢٠١٠٤٠٢٠٠١٤



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
هـ	صفحة التصحيح .....
ب	صفحة التأييد .....
ح	الشعار .....
ط	الإهداء .....
ي	ABSTRAK .....
ك	الملخص .....
ل	كلمة الشكر والتقدير .....
س	قائمة المحتويات .....
ص	قائمة الملاحق .....
١	الباب الأول مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....

٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. الدراسات السابقة
١١	.....	و. هيكل البحث
١٣	.....	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث
١٣	.....	أ. الإطار النظري
١٣	.....	١. طريقة التعليم
١٧	.....	٢. طريقة الكافية
١٨	.....	٣. مهارة القراءة
٢٢	.....	٤. الأسماء المعربة والمبنية
٢٦	.....	ب. منهجية البحث
		الباب الثالث صورة عامة لمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا و مؤلف كتاب طريقة
٣٣	.....	الكافية
٣٣	.....	أ. التاريخي وعملية التعلم
٤٥	.....	ب. مؤلف الكتاب
٤٧	.....	الباب الرابع التحليل والمناقشة
٤٧	.....	أ. نتائج البحث

٤٧	١. استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا.....
٦٢	٢. المشكلات في استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا وما حلها.....
٦٧	٣. الأسماء المعربة والمبنية في كتاب طريقة الكافية.....
٩٣	الباب الخامس الاختتام.....
٩٣	أ. الاستنتاج.....
٩٤	ب. الاقتراحات.....
٩٥	ج. كلمة الاختتام.....
٩٧	قائمة المراجع.....
١٠٠	الملاحق.....
١٣٤	السيرة الذاتية.....

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ تقنية بعض جمع البيانات..... ١٠١
- الملاحق ٢ تقنية بعض جمع البيانات بالسؤال والجواب لطلاب فصل السابع..... ١٠٨
- الملاحق ٣ نتائج الطلاب عند جواب الاستبانات المكتوبة..... ١١١
- الملاحق ٤ الملاحق الوثائق البحثية..... ١٢٠
- الملاحق ٥ التخطيط الدراسية لفصل السابع..... ١٢٢
- الملاحق ٦ رسالة تعيين المشرف..... ١٢٤
- الملاحق ٧ شهادة برنامج خدمة المجتمع..... ١٢٥
- الملاحق ٨ بطاقة توجيه البحث العلمي..... ١٢٦
- الملاحق ٩ شهادة اختبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..... ١٢٧
- الملاحق ١٠ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية..... ١٢٨
- الملاحق ١١ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية..... ١٢٩
- الملاحق ١٢ شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم..... ١٣٠
- الملاحق ١٣ شهادة أنشطة التعريف بالمجال التربوي..... ١٣١
- الملاحق ١٤ إثبات ندوة خطة البحث..... ١٣٢
- الملاحق ١٥ دليل خطة البحث..... ١٣٣

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعاهد الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تقدم التعلم المتعمق عن الدين الإسلامي. وخاصة في إندونيسيا، فإن تقليد المعاهد الإسلامية متجذرة بعمق في المجتمع. وبصرف النظر عن ذلك، تتمتع المعاهد الإسلامية بصفاتها الفريدة التي تختلف عن المؤسسات التعليمية الأخرى في هذه البلاد. السبب الرئيسي لظهور هذه المعاهد الإسلامية هو نقل الإسلام التقليدي كما هو موجود في الكتب الكلاسيكية التي كتبها من كبار العلماء السابقين، حتى منذ قرون مضت، والتي لا تزال موجودة ومحفوظة جيداً حتى اليوم.<sup>2</sup>

لفهم الكتب العربية الكلاسيكية التي كتبها علمائنا، بالطبع من الضروري أن نتقن اللغة العربية، حتى نتمكن من دراسة وفهم ما يقوله العلماء. في الواقع، في إندونيسيا لا تزال هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغات الأجنبية. كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في المشاركة التعلم اللغة العربية. لذلك لا يستطيعون فهم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. السبب الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية باللغة العربية يمكن أن يأتي من عدم

---

<sup>2</sup> Martin Van bruinessen, *Kitab kuning pesantren dan Tarekat* (Yogyakarta: Gading Publishing, 2015), 85.

اهتمام الطلاب بهذه اللغة الأجنبية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون لا تجذب انتباه الطلاب.

الظاهرة الحالية هي أن عدم فهم الطلاب للمادة التعليمية المقدمة شكل من مشاكل الشائعة ولا تزال ظاهرة شائعة لم يتم حلها بعد. عادةً عقبه من عوائق الأساسية يبدأ من استخدام طريقة التعلم التي لا تزال رتيبة، حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم اللغة العربية ليست جيدة. وبهذه الطريقة، لا يفهم عدد قليل من الطلاب المادة التعليمية التي تمت دراستها سابقًا. وهذا ما تؤكد أيضًا من نتائج أبحاث سومبا التي تفيد بأن استخدام الطريقة المناسبة التي تتكيف مع وضع وظروف الطلاب يمكن أن يزيد من فهم الطلاب لبعض المواد التعليمية.<sup>3</sup>

أحد العوامل التي تثير الظاهرة المذكورة أعلاه هو استخدام الطريقة التعلم غير الفعالة أو الضعيفة. حيث لا يزال بعض التربويين يستخدمون الطريقة التعلم التي لا تزال رتيبة وغير فعالية على زيادة فهم الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية. وبطبيعة الحال، يصبح هذا عائقًا لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. وبهذه الطريقة، يحتاج أن يكون المعلمون ماهرين في التكيف مع ظروف الطلاب وقادرين على اختيار الطريقة المناسبة للطلاب حتى يمكن تنفيذ التعلم بالممتاز والفعال وذلك سبب من الأسباب على زيادة فهم الطلاب للدروس اللغة العربية.

---

<sup>3</sup> Muhammad Bahrul Ula, "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri Di Ponpes As-Sunniyyah Al-Jauhari Jember", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, (٢٤ يناير، ٢٠٢٢): ١٧-٢٢. doi:10.36835/alfusha.v4i1.752.

النجاح في التعلم بالطبع الهدف الرئيسي المأمول، لذلك مع المفهوم المطبق، يجب أن يكون قادرا حقا على تقديم و تأثير مساهمة كبيرة وجيدة للطلاب المعاهد الإسلامية. أحد العوامل المهمة التي يجب على المعلمين فهمها بشكل أفضل هو اختيار واستخدام الطريقة التعلم الفعالة والقادرة على زيادة حماس الطلاب في فهم المواد التعليمية في عملية التعلم. لأن اختيار الطريقة الصحيحة ليس له تأثير على زيادة فهم الطلاب فحسب، بل له أيضًا تأثير جيد على المعلمين في تسهيل عملية التدريس والتعلم. وهذا ما نقله سومبا أيضًا في بحثه بأن النجاح في التعلم يمكن رؤيته من خلال الطريقة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم.<sup>4</sup>

يتطلب تعلم اللغة العربية أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل، وخاصة استخدام استراتيجيات التعلم لجعل التعلم ممتعا ونشطا وغير ممل. وبطبيعة الحال، لا تزال هناك العديد من التحديات والعقبات المرتبطة بتعلم اللغة العربية. التعلم هو جهد تعليمي لمساعدة الطلاب في أنشطة التعلم بشكل حوار و تفاعلي.

في تعلم اللغة العربية، النحو و الصرف هما المفتاحان الأوليان لإتقان اللغة العربية. حتى أن البعض يقول أن النحو هي الأم و الصرف هو الأب. وفي منهج معهد الإسلامي، عادة يبدأ مستوى التعلم النحو من كتاب الأجرمية ثم نظام العمريطي و أعلى مستوى ألفية ابن مالك. وهذا يتطلب وقتا طويلا نسبيا، أما حاليا، ومع تطورات الزمن

---

<sup>4</sup> Mgr Sinomba Rambe, Muhammad Firdaus, و Suhefri, "Implementasi Metode Pembelajaran Ibnu Khaldun Dalam Meningkatkan Daya Tanggap Peserta Didik Pada Pembelajaran Pai Di Sd 100390 Sipiongot", *AL-Liqa: Jurnal Pendidikan Islam* 6, ١٥: (٢٠٢١) عدد ١.

والتكنولوجيا، فإن مرور الوقت يبدو قصيرا جدا، ويجب موازنته مع تسريع مجال التعليم في شكل صياغات جديدة، في شكل طرق التدريس. أو الأنظمة القادرة على اختصار فترة تعلم علم النحو والصرف بالطبع هذا مفتاح من المفاتيح لتعلم اللغة العربية.

وتتطلب هذه الظاهرة من مديري التعليم أو مديري المعاهد الإسلامية، يعني البحث عن صيغ جديدة، حتى يمكن التغلب على هذه العقبات. أحد الحلول التي يتبناها غالبية المعاهد الإسلامية هو اعتماد طريقة خاصة لتسريع إتقان اللغة العربية للطلاب المبتدئين.

ومن أمثلة الطريقة المستخدمة وهي طريقة المفتاح للعلوم، والكافية، والأمثلية، والتميز، ونبذة البيان. ومع ذلك، يركز الباحث على الطريقة الكافية للتخصص هذا البحث. بصرف النظر عن ذلك، واستناداً إلى الحقائق التي عاشها الباحث من المرحلة مدرسة الابتدائية إلى مرحلة الجامعة، لم يجرب الباحث أبداً تعلم عملية الطريقة قراءة الكتب لتسهيل إتقان اللغة العربية على الرغم من أنه درس في المعاهد الإسلامية أولاً. يريد الباحث التعمق والتبحر فيما يتعلق بإتقان اللغة العربية في ديناميكيات الطلاب في بيئة المعاهد الإسلامية باستخدام الطريقة الكافية كما هو موضح في موضوع خطة البحث العلمي: (استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا).

يؤدي هذا البحث إلى تطبيق طريقة الكافية المطبق في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا. لطريقة الكافية آثار كبيرة على تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا، وخاصة في الفصل السابع. بحيث يمكن تطوير ذلك في طريقة

تعلم اللغة العربية في المستقبل. باستخدام طريقة الكافية هذه، يمكن للطلاب فهم مواد تدريس اللغة العربية وإمكاناتها بشكل أفضل. حتى يتمكن من التطور بشكل إيجابي ويقلل من احتمالات الفشل والسلبية في داخل نفسه. وهذا ما يجعل الباحث مهتم لإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول كيفية تطبيق طريقة الكافية بناءً على ما يحدث في الميدان، وكذلك الحلول في عملية تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا.<sup>5</sup>

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة قام الباحث بتحديد المشكلات في هذا البحث ثلاث مشكلات فيما يلي:

١. كيف تم استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا؟
٢. ما هي المشكلات في استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا وما حلها؟
٣. ما هي الأسماء المعربة والمبنية في كتاب طريقة الكافية؟

### ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المشكلات السابقة، قام الباحث بأهداف البحث فيما يلي:

---

<sup>5</sup> Abdurochman Abdurochman, "Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab", AL FATIH, 2021.

١. لمعرفة كيف تم استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم

القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا.

٢. لمعرفة ما هي المشكلات في استخدام طريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة

والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا

يوجياكرتا وما حلها.

٣. لمعرفة ما هي الأسماء المعربة والمبنية في كتاب طريقة الكافية.

#### د. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث كمايلي:

أ. نظريا

لزيادة المعرفة في فن اللغة العربية وخاصة لمهارة قراءة الكتب في نظرية الأسماء

المعربة والمبنية بطريقة الكافية، وكذلك تقديم مساهمات في التفكير في فهم القواعد

عند استخدام الطريقة الكافية.

ب. تطبيقيا

ويأمل الباحث من خلال كتابة هذا البحث أن يتمكن من تقديم معلومات

جديدة عن عالم فهم القواعد لمختلف الأطراف وتقديم رؤية جديدة عن طريقة

الكافية لمحي اللغة العربية، وخاصة في تعلم القواعد في نظرية الأسماء المعربة والمبنية.

١. للباحث

اكتساب زيادة المعرفة في فهم القواعد خاصة في نظرية الأسماء المعربة والمبنية عن طريقة الكافية.

٢. هيئة التدريس

مساعدة المدرسين على تحسين تطبيق طريقة الكافية في فهم القواعد.

٣. للمدرسة

لتحسين تحصيل الطلاب ومعرفة الجديدة في تعلم اللغة العربية خاصة في فهم القواعد عن طريقة الكافية.

هـ. الدراسات السابقة

لذلك، قبل أداء هذا البحث، أجرى الباحث دراسة المكتبية حول موضوع هذا البحث لمساعدة زيادة مراجع الإضافية بالطبع، هذا البحث لا ينفصل عن البحوث السابقة، وكلاهما مرتبط بطريقة العملية في تعلم اللغة العربية خاصة في فهم القواعد كما يبحث الباحث في هذا البحث. وهذه بعض الأبحاث السابقة التي استخدمها الباحثون الآخرون حول طريقة السابقة الأخرى لتسهيل الباحث في البحث هذا الموضوع، حتى لا يكون هناك تكرار لنفس البحث في المستقبل. على سبيل المثال:

١. أبحاث عن مجلة بحثية كتبها خير الملا مزكي و نور حافظ إشهاري بموضوع:

“Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan” في ١ فبراير ٢٠٢٠. يبحث

هذا البحث في كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على طلاب المعهد الإسلامي

سيداقري عند تعلم قراءة الكتب أو فهم القواعد، وخاصة للطلاب المبتدئين. يصف هذا البحث ويخلص إلى أنه من حيث المبدأ، يكون تنفيذ أي طريقة ناجحًا أم لا إذا كان يمكن قياسه بين ما قبل التطبيق وبعده. البحث ليس لقياس الدقة. الاستنتاج ذو طبيعة ظاهرية، أي وصف نتائج الملاحظات والبحث فقط، دون مناقشتها مع العديد من المصطلحات والنظريات الأخرى. قبل طريقة المفتاح في تعلم الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي سيداقري كان تنفيذها من قبل المعلمين المحتملين الذين سيقومون بتدريس طلاب العيادية الذين استخدموا طريقة المفتاح للعلوم التي تم إعدادها في شهر رمضان لمدة ٤ مرات في فترة. من ٣ إلى ٤ أيام بقيادة زعيم العيادية مباشرة. أثناء التحضير للتنفيذ للطلاب الذين سيشاركون في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم سيتم اختيارهم أولاً، لأن الطلاب الذين يمكنهم المشاركة في أنشطة KBM باستخدام طريقة المفتاح للعلوم يجب أن يكونوا قادرين على الأقل لقراءة وكتابة الدليل العربي أولاً. باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، يمكن للطلاب فهم القواعد اللغة العربية على الأقل من عام دراسي واحد. يمكن إثبات ذلك من خلال وجود اختبار عام تم إجراؤه في حفل تخرج المفتاح للعلماء وأيضًا في باهتسول المسائل الذي أقامه باتارتاما لطلاب الإعدادية.<sup>٦</sup>

٢. بحث أطروحة محمد حميدي باهرون بموضوع "Metode Membaca Kitab Kuning Al-Miftah Lil Ulum Di Pondok Pesantren Sidogiri (Kajian Teknologi

---

<sup>6</sup> Choirul Mala Muzaky و Nurhafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13, ٣٦-٢٢: (٢٠٢٠، فبراير، ١٥) عدد ١، doi:10.36835/tarbiyatuna.v13i1.607.

”Pendidikan) في ١٢ أغسطس ٢٠١٩. يفحص هذا البحث التعليم الذي يتم تنفيذه في المعهد الإسلامي سيداقريري، وخاصة تطبيق المنتجات التكنولوجية التي تنتجها المعهد في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم. يهدف البحث إلى معرفة وصف مفتاح العلوم كمنتج تكنولوجي تعليمي في المعهد الإسلامي سيداقريري وكيف يتم تنفيذه في فهم القواعد في المعهد الإسلامي سيداقريري. أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لأن التعليم هو روح الحياة البشرية، فبالطبع بالتعليم يمكنه تحقيق أهداف حياته. بينما لا يمكن فصل التعليم في المعهد عن الكتاب التوراث، باعتبار أن الكتاب التوراث هو أحد المصادر الرئيسية لدراسة أعمال علماء السلف في القانون والإيمان والفكر والمجتمع وحتى الأخلاق. لسوء الحظ، لا تهتم جميع المعاهد الإسلامية وتعلق أهمية على تعلم القواعد اللغة العربية لأنه يعتبر صعبًا ويستغرق وقتًا طويلاً. لذلك، ابتكرت المعهد الإسلامي سيداقريري طريقة لقراءة كتاب المفتاح للعلوم كمنتج تكنولوجي تعليمي في المعهد. نتائج هذه الدراسة هي أن الطريقة الأولى لقراءة كتاب المفتاح للعلوم هي منتج تكنولوجي تعليمي موجود في المعهد الإسلامي سيداقريري كإجابة وحل للنتائج المتدهورة لامتحان بيركاو الذي يتبعه تعليمي. اجتماعات بحث يتم تشكيل فريق لتجميع الطريقة، ثم يتم تطبيقها في المدرسة الإعدادية. هذه الطريقة قصيرة نسبيًا لأنها تتكون فقط من ٤ مجلدات، بندقية واحدة ونادوم. منهجي وليس رتيبًا لأن كل حجم مترابط دون تكرار. ثانيًا، تنفيذ هذه الطريقة، كل حجم يستغرق ٣ أسابيع. التحويل بين المجلدات من خلال اختبارين (اختبار كتابي واختبار شفهي)، والطرق المختلفة

المستخدمة في التعلم وتغيير المواقع (أحياناً في الفصل والمنتزهات والمكتبات وما إلى ذلك) وذلك لجعل الطلاب مسترخين وغير مملين.<sup>٧</sup>

٣. بحث في مجلة الدكتور جمالون نزار وواسطو بموضوع "Metode Al-Miftah Lil Ulum

dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri" في تموز

٢٠٢١. تبحث هذه الدراسة في كيفية أنشطة التخطيط وأنشطة التنفيذ وأنشطة التقييم لطريقة المفتاح للعلوم في معهد روضة الطالبين الإسلامية في مالانج. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. بينما تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه إذا تم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بشكل صحيح وفقاً للخطة، فيمكن تحسين مهارة على فهم القواعد اللغة العربية.

٤. بحث أطروحة محمد عبدالله بموضوع: "Studi Komparasi Penerapan Metode Al-

Miftah Lil Ulum Dan Nubdatul Bayan Dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning" في ١ أغسطس ٢٠١٨. بناءً على هذا البحث، يكون نوع

البحث نوعياً. بالإشارة إلى صياغة المشكلة في البحث، فإن الأطروحة التي أجراها الباحث استخدمت أسلوب دراسة الحالة، أي أن البحث كان موجهاً لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في الجوانب أو المتغيرات بين مجموعتين أو أكثر من المجموعتين. درس بين منهجي المفتاح للعلوم ونبذة البيان في زيادة الكفاءة في فهم القواعد اللغة العربية. وقد اشتملت نتائج البحث في هذه الحالة على جزأين هما:

---

<sup>7</sup> Muhammad Bahrul Ula, "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri Di Ponpes As-Sunniyyah Al-Jauhari Jember", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, (٢٤ يناير، ٢٠٢٢), doi:10.36835/alfusha.v4i1.752. ١٧-٢٢

أولاً: لطريقة المفتاح للعلم و نبذة البيان دلالات. إن لطريقة المفتاح للعلوم ثلاثة مدلولات. أولاً، يسرع الطلاب من فهم القواعد اللغة العربية في وقت قصير. ثانياً، جو التعلم لدى الطلاب ينبض بالحياة وبصحة جيدة لأن الطلاب يتمتعون بالكفاءة لفهم القواعد اللغة العربية. ثالثاً، تم تحقيق العديد من الإنجازات في مختلف المسابقات التي تلت ذلك. طريقة ونبذة بيان لها ثلاثة آثار. أولاً، تسريع فهم القواعد اللغة العربية في وقت قصير. ثانياً: جو التعلم المفعم بالحياة وخاصة قبل اختبار التخرج. ثالث ماجستير ويمكنه حفظ الكتب المختلفة. في طريقتين المفتاح للعلم ونبذة البيان مزايا وعيوب. أولاً، نقطة الضغط لكلتا الطريقتين. إن نقطة التركيز على طريقة المفتاح للعلوم هي أنه يمكن للطلاب قراءة كلمات الكتاب اللغة العربية دون تعلم المعنى والفهم. نقطة ضغط ونبذة البيان هي القدرة على فهم القواعد اللغة العربية بإتقان القواعد النحو والصرف والإعلال. إن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ونبذة البيان هما نفسيهما فيما يتعلق بالنظام التشغيلي في التدريس والتعلم المعتمد على الوحدات النمطية أو المعجل، ويختلفان فقط في نظام التقييم.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

و. هيكل البحث

- أما هيكل البحث لهذا البحث يحتوي على خمسة أبواب وبما في ذلك كما يلي:
١. الباب الأول، يحتوي على مقدمة تتضمن الخلفية البحث وتحديد المشكلات و أهداف البحث وفوائده، والدراسة السابقة وهيكل البحث.
  ٢. الباب الثاني، ويحتوي على الإطار النظري ومنهجية البحث.

٣. الباب الثالث، يناقش الوصف العام المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا، تشمل الموقع الجغرافي، والتاريخ الموجز لتأسيس المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والطلاب، والموظفين والمرافق والبنية التحتية.
٤. الباب الرابع يناقش عرض البيانات المتعلقة باستخدام الطريقة الكافية في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والمبنية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا.
٥. الباب الخامس، يحتوي على الإختتام، و الاستنتاجات البحث والاقتراحات.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

وبناء على تحليل البيانات في هذا البحث، يصوغ الباحث نتيجة بسيطة، وهي أن عملية تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الكافية، وخاصة في المباحث الأسماء المعربة والمبنية في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا، يمكن أن يسهل على الطلاب في إتقان فهم القواعد اللغة العربية، أو قادر على تسهيل تطبيق دروس النحو باللغة العربية.

إن تطبيق طريقة الكافية المستخدمة في المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا كان له تأثير جيد جدًا على الطلاب في زيادة فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه. إن تطبيق طريقة الكافية يوفر دائمًا الدافع والحماس للطلاب في دراسة اللغة العربية، وخاصة في مجال فهم القواعد اللغة العربية. إن تطبيق طريقة الكافية باللغة العربية مع المعلمين يخلق جوًا تعليميًا لطيفًا، مما يجعل جو الفصل الدراسي مريحًا دون تهديدات لطلاب المعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا. يشارك الطلاب في عملية التعلم وينمون ويطورون الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب<sup>54</sup>.

<sup>54</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, عدد ٣٣, ٩٥-٨١: (٢٠١٨), doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

أما فيما يتعلق بالمشكلات أو المعوقات والحلول، فهي تتطلب تفاعلاً أعمق ومناهج لبعض الطلاب بشكل شخصي بين المعلم والطلاب. وكذلك نواقص في ترجمات المفردات خارجة عن التعلم والكتب. ومن ثم، تختلف قدرة كل طالب على اقبال المادة التعليمية، لذلك من الضروري تقسيم الفصول الدراسية إلى عدة مستويات، وهو ما من المتوقع أن يؤدي إلى تعظيم التعلم وفقاً لقدرة الطلاب على فهم الدرس. وقد حققت الحلول التي نفذها المعلمون الأهداف للطلاب. بحيث كان لها في الآونة الأخيرة الأثر في تصحيح النقائص الموجودة لدى الطلاب.

إن فهم المواد المتعلقة في الأسماء المعربة والمبنية له تأثير كبير على إتقان الطلاب في فهم القواعد لقراءة الكتب العربية، وهذا وفقاً لنتائج المقابلات مع الطلاب والمدرسين الذين يقومون بالتدريس. لزيادة فهم الطلاب لمفهوم طريقة التعلم الكافية، هناك حاجة إلى أنشطة أو عادات يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية، بالإضافة إلى معلمين لا يجيدون إتقان المادة فحسب، بل معلمون يمكنهم فهم البيئة المحيطة، وخاصة ظروف طلابها. وبصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة إلى تحسين المرافق والبنية التحتية التي ستدعم عملية تقديم التعلم.

#### ب. الاقتراحات

أما المقترحات التي طرحها الباحث للجهات ذات العلاقة لزيادة تحسين عملية التعلم في المستقبل فهي كما يلي:

#### ١. للمدرسة

لتحقيق أقصى قدر من التعلم، من الأفضل تحسين المرافق والبنية التحتية مثل المرافق والوسائط التعليمية. الهدف هو دعم أنشطة التعلم التي تتم بشكل أفضل دون عوائق.

## ٢. للمعلمين

الطريقة المستخدمة في تقديم المواد التعليمية جيدة جدًا ومثيرة للاهتمام. طريقة ممتعة وتسهل على الطلاب فهم المادة التعليمية. وفي المستقبل، ينبغي مواصلة تطويره وتعظيم تطبيقه. بالإضافة إلى الاستمرار في اتباع نهج شخصي تجاه الطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة وفقًا لاحتياجات الطلاب.

## ٣. للطلاب

اشتغل وقتك أفضل لاشتغال، واجتهد في تكرار الدروس التي يدرسها المعلمون، حتى يصبح إتقانك للدروس أفضل وأكمل. بحيث لا يتم نسيان المعرفة المكتسبة بسهولة.

## ج. كلمة الاختتام

الحمد لله، حمدا لمن بيده زمان الأمور، يصرفها على النحو الذي يريده فهو فعال لما يريد، إذا أراد أمرا فإنما يقول له كن فيكون، سبحانه قد برئ كلامه من لفظ وحروف، وتقدست أسماؤه، وجلت صفاته، وكانت أفعاله عيون الحكمة. وصلاة وسلاما على النبي العربي الأمي، أفصح من نطق بالضاد محمد عبده ورسوله، وعلى آله و أصحابه وإخوانه من الرسل والأنبياء، مصابيح الهدى، وأعلام النجاة، ومن نحنا نحوهم واقتدى بهداهم. أما بعد:

يود الباحث أن يتقدم بالشكر لله تعالى الذي منّ عليه بنعمة الصحة حتى تمكن الباحث من إكمال كتابة هذا البحث العلمي بموضوع: استخدام طريقة الكافية

في تطبيق نظرية الأسماء المعربة والميانية في فهم القواعد لطلاب الفصل السابع بالمعهد الإسلامي بومي جندكيا يوجياكرتا.

ويدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال هناك نواقص كثيرة في كتابة هذا البحث العلمي، سواء كان من حيث الكلمة والكتابة أو المحتويات. لذلك يأمل الباحث النقد والاقتراحات التصحيحية من القراء لتصحيح جميع النواقص الموجودة مستقبلاً. نأمل أن توفر هذا البحث العلمي فوائد أو تكون مفيدة للقراء وللباحثين في المستقبل. وبالمثال بالنسبة للمعلمين والمعلمين المحتملين وكذلك الأشخاص الذين يحتاجون إليها. يعتذر الباحث عن كل الأخطاء والنواقص في كتابة هذا البحث العلمي. كما يتقدم الباحث بالشكر إلى كل من ساهم في كتابة هذا البحث من البداية إلى النهاية. وقد عانينا في كتابة وترتيبه، ثم في إصلاحه وتهذيبه، ما نحتسبه عند الله في خدمة هذه اللغة الكريمة الشريفة العلوية والطلابها. عسى أن ينفعنا هذا البحث العلمي، ونسأل الله السلامة والعافية في الدنيا والآخرة، وهو نعم المولى ونعم النصير.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
يوجياكرتا، ٢٩ مارس ٢٠٢٤



عارف رحمن ريتونجا

٢٠١٠٤٠٢٠٠١٤

## قائمة المراجع

الغلابيني, مصطفى. *جامع الدروس العربية في النحو والصرف والبلاغة والعروض*. مصر: دار الاتباع, د.ت.

المقابلة مع الأستاذ جيلانج, ٩ يناير, ٢٠٢٤.

المقابلة مع الأستاذ جيلانج, ٢٤ يناير, ٢٠٢٤.

المقابلة مع الأستاذ محمد أفندي, ١٠ يناير, ٢٠٢٤.

المقابلة مع الأستاذ محمد أفندي, ٢٤ يناير, ٢٠٢٤.

المقابلة مع الأستاذة ديفنكا, ٢٤ يناير, ٢٠٢٤.

الملاحظة في معهد الإسلامي بومي جنديا يوجياكرتا, ٨ يناير, ٢٠٢٤.

الملاحظة مع الأستاذ أنجا, ١٢ يناير, ٢٠٢٤.

Abdurochman, Abdurochman. "Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab". *AL FATIH*, 2021.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: PT Pelita III, 1984.

Efendi, Ahmad Fuadi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyikat, 2012.

Ekawati, Dian, و Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi". *An Nabighoh* 24, ٢٦-١١١: (٢٠٢٢, يونيو). doi:10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818.

Hamid, M. Abdul. *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008. <http://repository.uin-malang.ac.id/1603/>.

Helaluddin, Helaluddin, و Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.

Huberman, Miles, M.B, و Saldana J. *Qualitative Data Analysis A Methods*. 3 ط. California: Sage Publication, 2014.

Islami, Fahmi Hujjatul. "Kajian Literatur Model Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning)". *OSF*, 21 يونيو, ٢٠٢١. doi:10.31219/osf.io/dm284.

Mahmud, Kamil. *Ta'lim al-Lughoh al-Arabiyyah li an-Natiqina bi Lughotin Ukhro*. Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985.

- Martin Van bruinessen. *Kitab kuning pesantren dan Tarekat*. Yogyakarta: Gading Publishing, 2015.
- Mgr Sinomba Rambe, Muhammad Firdaus, و Suhefri. "Implementasi Metode Pembelajaran Ibnu Khaldun Dalam Meningkatkan Daya Tanggap Peserta Didik Pada Pembelajaran Pai Di Sd 100390 Sipiongot". *AL-Liqa: Jurnal Pendidikan Islam* 6, ١ عدد (2021).
- Muhtadi, Anshor Ahmad. "Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya". *Yogyakarta: Teras*, 2009, 10.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2017.
- Muzaky, Choirul Mala, و Nurhafid Ishari. "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13, ٣٦-٢٢:(٢٠٢٠, ١٥ فبراير), عدد ١. doi:10.36835/tarbiyatuna.v13i1.607.
- Nurkhayati, Nurkhayati. "Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Tenganan". Other, IAIN SALATIGA, 2018. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/4058/>.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, (٢٠٢٢, ٢٢ يناير), عدد ٠. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, ٦٥-٥٥٨:(٢٠١٩, ١ مايو), عدد ١. doi:10.29313/tjpi.v8i1.4315.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, : (٢٠١٨) ٣٣ عدد ٩٥-٨١. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- . "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, ٩٥-٨١:(٢٠١٨) ٣٣ عدد. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- . "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, ٩٥-٨١:(٢٠١٨) ٣٣ عدد. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- Romli, Musta'in, و Karunia Kholifah Dini Agustin. "طريقة القواعد و الترجمة باستخدام كتاب نبذة البيان في "ترقية مهارة القراءة". *Shaut al Arabiyyah* 9, ٢٦-١١٧:(٢٠٢١, ٢٩ نوفمبر), عدد ٢. doi:10.24252/saa.v9i2.23964.
- Sidiq, Dr Umar, M Ag, و Dr Moh Miftachul Choiri. "Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan". *Ponorogo: CV. Nata Karya*, 2019, 3.

Syahatah, Hasan. "Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Baina an-Nazhariyyah wa at-Tathbiq, al-Qahirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah", 2002, 117–18.

Ula, Muhammad Bahrul. "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri Di Ponpes As-Sunniyyah Al-Jauhari Jember". *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, عدد ٢٤ (يناير، ٢٠٢٢): ١٧–٢٢. doi:10.36835/alfusha.v4i1.752.

———. "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri Di Ponpes As-Sunniyyah Al-Jauhari Jember". *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, عدد ٢٤ (يناير، ٢٠٢٢): ١٧–٢٢. doi:10.36835/alfusha.v4i1.752.

Veti Nur Fatimah, 14422121. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta.", 4 ٢٠١٨، أكتوبر،  
<https://dspace.uii.ac.id/handle/123456789/11931>.

Wijayanto, Adi. "Aktualisasi dan Problematika Pembelajaran", 2023.  
<http://repo.uinsatu.ac.id/34617/1/Buku%20Aktualisasi%20dan%20Problematika%20Pembelajaran.pdf>.

