

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع  
في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

فوتري نبيلة اوتامي

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
٢٠٢٤

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nabila Utami  
NIM : 20104020023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,

  
  
Putri Nabila Utami  
NIM. 20104020023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nabila Utami  
NIM : 20104020023  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak iazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2024

Yang menyatakan,



METERAN  
TEMPEL  
C11DCALX104392078

Putri Nabila Utami  
NIM. 20104020023

بطاقة توجيه البحث

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Putri Nabila Utami  
NIM : 20104020023  
Pembimbing : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
Judul : Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Bahasa Arab  
di Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan Tahun Ajaran  
2023/2024  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	16/01/2024	1.	pengajuan proposal penelitian	
2.	18/01/2024	2.	Revisi Proposal penelitian	
3.	23/01/2024	3.	Acc Seminar Proposal	
4.	12/02/2024	4.	pengajuan BAB I & II	
5.	07/05/2024	5.	pengajuan Lembar Penunjang ahli	
6.	10/05/2024	6.	pengajuan BAB III	
7.	14/05/2024	7.	pengajuan BAB IV & V	
8.	17/05/2024	8.	Revisi	
9.	20/05/2024	9.	Revisi dan perbaikan	
10.	21/05/2024	10.	Acc Skripsi	
11.				
12.				

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Pembimbing,

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
NIP. 19670612 199803 1 002

## موافقة المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Putri Nabila Utami

NIM : 20104020023

Judul Skripsi : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في

المدرسة المحمدية الابتدائية ديمنجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Jurusan/Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. Zamakhsari, M. Pd

NIP. 19670612 199803 1 002

## اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1330/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع  
في مدرسة محمدية الابتدائية ديமானجان للعام الدراسي 2023/2024م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PUTRI NABILA UTAMI  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020023  
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

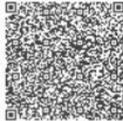
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



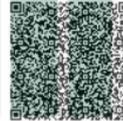
Ketua Sidang  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665e670e59b70



Penguji I  
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 665eb4bf8ccae



Penguji II  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 665e3ddb0400



Yogyakarta, 27 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665f22e6f2ea3

## الشعار

حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا

*Artinya: "evaluasilah dirimu sebelum engkau dievaluasi."*<sup>1</sup>

(رواه الترمذي)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami at-Tirmidzi, *Sunan At-Tirmidzi* (Depok: Gema Insani, 2017).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدها ولا تحصوها، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

الحمد لله رب العالمين، قالت الباحثة تعبيرا عن شكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهت البحث بالموضوع " تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م". وقد انتهت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج المكين، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومرني، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٣. فضيلة الدكتور نور هادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٤. فضيلة نور الهدى الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٥. فضيلة الدكتور الحاج زامخشياري، كمشرف هذا البحث الذي أرشدني ووجهي في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٦. جميع الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.
٧. فضيلة أستاذة آني سوليستيانينغسيه كمدبر في امدرسة محمدية الابتدائية ديماجان.

٨. أمي المحبوبة ستي حميدة التي ربّنتني منذ صغيري الى كبيرتي، الذي أرشدني وعلمني كل المعارف والأشياء الكثيرة، عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائماً ويرحمها في الدنيا والخرة.

٩. أبي المحبوب علي محمود الذي ربّاني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيه طوال العمر والصحة دائماً ويرحمه في الدنيا والخرة

١٠. جميع أصحابي. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث هناك بالتأكيد ضعف أو قصور، وأنتظر النقد البناء والاقتراحات من أي جهة كانت لمزيد من التحسين، نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً لي ولنا جميعاً. جزاكم الله تعالى خير الجزاء.

يوجياكرتا، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،

*Billan*

فوتري نبيلة اوتامي

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Putri Nabila Utami (20104020023). Analisis Butir Soal Sumatif Akhir Semester Bahasa Arab di Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Sebelumnya telah dilakukan penelitian terhadap analisis tingkat kesukaran, indeks daya beda dan efektivitas pengecoh pada butir soal Ulangan Harian bahasa Arab di kelas IV SD Muhammadiyah tahun ajaran 2023/2024 dan didapatkan butir soal dengan kategori kurang baik. Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas butir soal Sumatif Akhir Semester Bahasa Arab di Kelas IV SD Muhammadiyah Demangan Tahun Ajaran 2023/2024 dengan 5 kategori analisis yaitu, validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, indeks daya beda dan efektivitas pengecoh soal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah lembar soal, lembar jawaban siswa, kisi – kisi, kunci jawaban dan lembar penilaian ahli. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Alat analisis data menggunakan aplikasi Iteman versi 4.3, *Microsoft excel* dan lembar penilaian ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa butir soal belum berkualitas secara sempurna dikarenakan masih terdapat beberapa butir soal dengan kategori rendah, dengan rincian (1) validitas, kategori validitas isi dari 3 aspek terdapat 21 soal dengan nilai 1, 15 soal dengan nilai 2, 44 soal dengan nilai 3, 77 soal dengan nilai 4 dan 67 soal dengan nilai 5. kategori validitas konstruk terdapat 93,3% atau 14 butir soal valid dan 6,67% atau 1 soal tidak valid. (2) reliabilitas, Nilai *Alpha* Sebesar 0,812 dengan kategori reliabilitas sangat tinggi. (3) tingkat kesukaran, (66,7%)10 soal sedang, (33,3%) 5 soal mudah. (4) daya pembeda, (60%) 9 soal sangat memuaskan, (20%) 3 soal memuaskan, (13,3%) 2 soal tidak memuaskan dan (6,7%) 1 soal sangat tidak memuaskan. (5), efektivitas pengecoh, (66,6) 10 soal baik, (13,3%) 2 soal revisi dan (20%) 3 soal tidak baik.

**Kata Kunci : Analisis, Bahasa Arab, Kualitas Butir Soal, Sumatif Akhir Semester, Sekolah Dasar.**

## الملخص

فوتري نبيلة اوتامي (٢٠١٠.٤٠.٢٠٠٢٣). تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. بحث العلمي للبيكالوريوس. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ٢٠٢٤.

تم إجراء بحث سابق على تحليل مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق وفعالية المخادعين على بنود أسئلة الاختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وكانت النتائج بنود أسئلة ضعيفة. ولذلك، فإن الغرض من هذا البحث هو تحديد جودة بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على خمس فئات يعني الصلاحية، الموثوقية، مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق وفعالية المخادعين.

هذا البحث هو البحث الكمية الوصفية. وتتمثل مصادر بيانات هذا البحث في أوراق الأسئلة، أوراق إجابات الطلاب، والشبكات، مفتاح الإجابة، أوراق تقييم الخبراء. جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبيان التوثيق. واستخدمت أداة تحليل البيانات تطبيق *Iteman* الإصدار ٤,٣، و *Microsoft Excel* وأوراق تقييم الخبراء.

أظهرت النتائج أن البنود لم تكن ذات جودة مثالية لأنه لا يزال هناك العديد من البنود ذات الفئات المنخفضة، بالتفاصيل (١) الصلاحية، فئة صلاحية المحتوى من ٣ جوانب كان هناك ٢١ سؤالاً بدرجة ١، ١٥ سؤالاً بدرجة ٢، ٤٤ سؤالاً بدرجة ٣، ٧٧ سؤالاً بدرجة ٤، ٦٧ سؤالاً بدرجة ٥، أما فئة صلاحية البناء فكان هناك ٩٣,٣٪ أو ١٤ بنداً صالحاً، ٦٧٪ أو بند واحد غير صالح. (٢) الموثوقية، قيمة ألفا ٠,٨١٢. مع فئة موثوقية عالية جداً. (٣) مؤشر الصعوبة، (٧,٦٦٪) ١٠ أسئلة متوسطة، (٣,٣٣٪) ٥ أسئلة سهلة. (٤)، مؤشر الفرق، (٦٠٪) ٩ أسئلة مُرضية جداً، (٢٠٪) ٣ أسئلة مُرضية جداً، (٣,١٣٪) سؤالين غير مُرضيين و (٧,٦٪) سؤال واحد غير مُرضٍ جداً. (٥)، فعالية المخادعين، (٦,٦٦) ١٠ أسئلة جيدة، و (٣,١٣٪) سؤالان منقحان، و (٢٠٪) ٣ أسئلة غير مرضية.

الكلمات المفتاحية: تحليل، اللغة العربية، جودة بنود الأسئلة، أسئلة الاختبار النهائي، المدرسة الابتدائية

## محتويات البحث

أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	إقرار بيان الحجاب
ج.....	بطاقة توجيه البحث
د.....	موافقة المشرف
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	ABSTRAK
ك.....	الملخص
ل.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الرسوم البيانية
ص.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ خلفية المشكلة
٣.....	ب أسئلة البحث
٤.....	ج أهداف البحث وفوائده

٥.....	د الدراسات المكتبية
١٠.....	ه هيكل البحث
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث
١١.....	أ. الإطار النظري
١١.....	١. التقويم والتقدير في تعلم اللغة العربية
١٢.....	٢. تحليل بنود السؤال
١٣.....	٣. فوائد تحليل بنود السؤال
١٤.....	٤. أسلوب تحليل بنود السؤال
٢٦.....	ب. مناهج البحث
٣٧.....	الباب الثالث نظرة عامة مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٣٧.....	أ. الموقع الجغرافي مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٣٨.....	ب. تاريخ مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٣٩.....	ج. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٤٠.....	د. الهيكل التنظيمي مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٤٠.....	هـ. حالة المعلمين والموظفين
٤٣.....	و. حالة الطالب
٤٤.....	ز. المرافق والبنية التحتية
٤٦.....	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة
٤٦.....	أ. نتائج البحث
٤٦.....	١. تحليل صلاحية السؤال
٥٩.....	٢. تحليل موثوقية السؤال

٦١	٣. تحليل مؤشر الصعوبة السؤال
٦٣	٤. تحليل مؤشر الفرق السؤال
٦٥	٥. تحليل فعالية المخادعين السؤال
٧١	ب. مناقشة نتائج البحث
٧١	١. تحليل صلاحية السؤال
٧٢	٢. تحليل موثوقية السؤال
٧٣	٣. تحليل مؤشر صعوبة السؤال
٧٣	٤. تحليل مؤشر الفرق السؤال
٧٤	٥. تحليل فعالية المخادعين السؤال
٧٥	الباب الخامس خاتمة
٧٥	أ. النتائج
٧٧	ب. اقتراحات
٧٨	المراجع
٨٤	الملاحق

## قائمة الجداول

١٧	الجدول ١. تصنيف الصلاحية
١٩	الجدول ٢. تصنيف الموثوقية
٢١	الجدول ٣. تصنيف مؤشر الصعوبة
٢٤	الجدول ٤. مؤشر الفرق
٢٥	الجدول ٥. تصنيف فعالية المخادعين
٣٢	الجدول ٦. تصنيف الصلاحية
٣٣	الجدول ٧. تصنيف الموثوقية
٣٤	الجدول ٨. تصنيف مؤشر الصعوبة
٣٥	الجدول ٩. تصنيف مؤشر الفرق
٣٦	الجدول ١٠. تصنيف فعالية المخادعين
٤١	الجدول ١١. حالة المعلمين والموظفين
٤٣	الجدول ١٢. الطلاب في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان
٤٤	الجدول ١٣. حالة المرافق والبنية التحتية
٤٦	الجدول ١٤. جوانب التقييم
٤٨	الجدول ١٥. نتائج تحليل صلاحية المحتوى
٤٨	الجدول ١٦. خلاصة نتائج تلخيص الجوانب المادية
٤٩	الجدول ١٧. نتائج تلخيص الجوانب الإنشائية
٥٢	الجدول ١٨. خلاصة نتائج تلخيص الجوانب اللغوية
٥٥	الجدول ١٩. نتائج تحليل الصلاحية
٥٨	الجدول ٢٠. نتائج تحليل مؤشر الصلاحية الصالحة أو غير الصالحة
٥٨	الجدول ٢١. تصنيف الصلاحية
٥٩	الجدول ٢٢. نتائج تحليل تصنيف الصلاحية
٦٠	الجدول ٢٣. تصنيف الموثوقية
٦٠	الجدول ٢٤. نتائج تحليل الموثوقية

٦١	الجدول ٢٥. نتائج تحليل مؤشر الصعوبة.....
٦٢	الجدول ٢٦. تصنيف مؤشر الصعوبة.....
٦٢	الجدول ٢٧. نتائج تحليل مؤشر الصعوبة.....
٦٣	الجدول ٢٨. نتائج تحليل مؤشر الفرق.....
٦٤	الجدول ٢٩. تصنيف مؤشر الفرق.....
٦٥	الجدول ٣٠. نتائج تصنيف تحليل مؤشر الفرق.....
٦٥	الجدول ٣١. نتائج تحليل فعالية المخادعين.....
٦٩	الجدول ٣٢. تصنيف فعالية المخادعين.....
٧٠	الجدول ٣٣. نتائج تحليل تصنيف فعالية المخادعين.....

## قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني ١. توزيع القيم r tabel ..... ١٧
- الرسم البياني ٢. توزيع القيم r tabel ..... ٣٢
- الرسم البياني ٣. الموقع الجغرافي مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان ..... ٣٧
- الرسم البياني ٤. جدول توزيع قيم r tabel ..... ٥٤



## قائمة الملاحق



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

- الملاحق ١: رسالة تعيين المشرف البحث
- الملاحق ٢: إقرار الندوة البحث
- الملاحق ٣: المحضر الندوة البحث
- الملاحق ٤: رسالة استئذان البحث
- الملاحق ٥: إرشادات جمع البيانات
- الملاحق ٦: الملاحظات الميدانية
- الملاحق ٧: جدول الاختبار النهائي
- الملاحق ٨: ورقة تقييم الخبراء
- الملاحق ٩: شبكة الاختبار النهائي
- الملاحق ١٠: بنود أسئلة الامتحان النهائي
- الملاحق ١٢: نتائج تحليل التطبيق *Iteman* ٣.٤
- الملاحق ١٣: شهادة مقدمة ميدانية مدرسية
- الملاحق ١٤: شهادة محضرات العمل الحقيقي
- الملاحق ١٥: شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا
- الملاحق ١٦: شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
- الملاحق ١٧: شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- الملاحق ١٩: شهادة التعريف الثقافة الأكاديمية والطلبية
- الملاحق ٢٠: السيرة الذاتية للباحثة

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية المشكلة

التعليم في إندونيسيا لديه ثمانية معايير تعليمية وطنية، وهي: <sup>٢</sup> معايير كفاءة الخريجين، ومعايير المحتوى، ومعايير العمليات، ومعايير الإدارة، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم، ومعايير التقييم، ومعايير التمويل، ومعايير المرافق والبنية التحتية والتقييم التعليمي أحدها، حيث يجب على كل وحدة تعليمية تقييم عملية التعلم من أجل تحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم. في هذا البحث، يكون مستوى التعليم الذي تمت البحت هو المدرسة الابتدائية، وعادة ما يتضمن تقييم التعلم في المدرسة الابتدائية تقييم الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. <sup>٣</sup>

بناء على هذه المعايير، يجب أن المعلمين أن يدركوا أن التقييم في عملية التعلم مهم للغاية. يجب على كل مدرسة إجراء تقييم لتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم. يقدم هذا التقييم لمحة عامة عن فعالية طرق التدريس وفهم الطلاب والتنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم. ومن خلال إجراء تقييمات دورية، من خلال التقييم المنتظم، جعلت المعلمين لتحديد مجالات التحسين وتبني ممارسات أكثر فعالية. <sup>٤</sup> الاستنتاج أن التقييم هو نشاط يتم تنفيذه كبديل لتحسين البرامج أو الأنشطة التي تم تنفيذها أو تم تنفيذها. <sup>٥</sup>

تحليل بنود أسئلة مهم لتحديد جودة أسئلة الاختبار. أنشطة تحليل بنود السؤال هي مرحلة يجب أن يتخذها المعلمون لتحديد درجة جودة الاختبار وتحسين جودة

<sup>2</sup> PSKP Kemendikbudristek, "Standard Nasional Pendidikan 2022", 2022, [https://pskp.kemdikbud.go.id/standar\\_pendidikan/snp](https://pskp.kemdikbud.go.id/standar_pendidikan/snp).

<sup>3</sup> Muhamad Afandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar* (Semarang: UNISSULA Press, 2013).

<sup>4</sup> Ina Magdalena وآخرون, "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar", *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 4, (٥ يوليو، ٢٠٢٣): ١٦٧-١٧٦, <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.

<sup>5</sup> Rina Febrina, *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021).

الأسئلة التي تم إعدادها.<sup>٦</sup> خاصة في اختبار اللغة العربية الذي يعد أداة لقياس قدرة الطلاب وأدائهم في اللغة العربية.<sup>٧</sup> نشاط تحليل بنود الأسئلة هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ القرارات لكل تقييم.<sup>٨</sup> جودة بنود الأسئلة التي تم فحصها في هذا البحث فئات تحليل الصلاحية، الموثوقية، مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق و فعالية المخادعين للأسئلة الاختبار النهائي للفصل الرابع اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

قامت الباحثة بتحليل بنود أسئلة الاختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والتي بلغت ٢٥ سؤالاً متعدد ضعيفة.<sup>٩</sup> من خلال تصنيف مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق وفعالية المخادعين أو المشتت والحصول على سؤالين في الفئة الجيدة وخمس أسئلة في الفئة الفقيرة و ١٨ سؤالاً آخر في الفئة السيئة. من نتائج البحث، وجد أن جودة أسئلة الاختبار اليومية، للغة العربية في الصف السادس من مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان لم تكن جيدة. لهذا السبب، يهتم المؤلف بإجراء مزيد من البحث حول جودة بنود الأسئلة في نفس الفصل بمستويات اختبار مختلفة، من الاختبار اليومي السابق إلى البحث الحالي، وهو ملخص الفصل الدراسي النهائي. هذا البحث مثير للاهتمام لأن نتائج التحليل التلخيص للفصل الدراسي النهائي ستكون أفضل من نتائج الاختبار اليومي السابق لأن هناك عدة آراء توضح أن الطلاب يميلون إلى البحث بجدية أكبر في مواجهة الامتحان النهائي من الامتحان اليومي، لأن تأثير القلق الذي

---

<sup>6</sup> Meita Fitriawanati, "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik", *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 13 ٢٠١٧، مايو، <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/9117>.

<sup>7</sup> M. Tohir, *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab : M. Ainin, M. Tohir, Imam Asrori* (Misykat, 2006).

<sup>8</sup> Anthony J. Nitko, *Educational Assessment of Students*, 2nd ed (Englewood Cliffs, N.J.: Merrill Englewood Cliffs, N.J., 1996).

<sup>9</sup> Observasi, di SD Muhammadiyah Demangan, 18 September 2023.

ينشأ في مواجهة الامتحانات النهائية يمكن أن يحفز الطلاب على الدراسة بجدية أكبر.<sup>١٠</sup>

يقوم بعض المعلمين بإجراء اختبارات دون اختبارها وتحليلها ومراجعتها بسبب ضيق الوقت والفرصة والطاقة والتكلفة، فضلا عن قدرة المعلم على تحليل الأسئلة.<sup>١١</sup> هذا ما يجعل الاختبارات التي يصنعها المعلم تعتبر منخفضة الجودة لأنها نادرا ما تختبر الصلاحية وموثوقية الأسئلة. يجب على المعلمين تحليل بنود الأسئلة المستخدمة في اختبار تقييم نتائج تعلم الطلاب بحيث يفى الاختبار الناتج بمعايير الأهلية لع بنود السؤال على الرغم من صعوبة ذلك.

يمكن أن تفسر هذه الخلفية أن الباحثة يدركون مدى أهمية تنفيذ تحليل بنود السؤال وعدد المعلمين الذين يجرون الاختبارات دون اختبارهم للتأكد من صحتها. يرى الباحثة أنه يجب إجراء بحث حول تحليل الأسئلة الختامية في نهاية الفصل الدراسي باللغة العربية. وبعد ذلك يمكن هذا البحث تحديد نتائج بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ويأمل الباحثة أن تكون نتائج تحليل الاختبار مادة اعتبار المدرسة لمزيد من التطوير. من هذا المنطلق، من المهم البحث بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

## ب أسئلة البحث

توضيح محور البحث وتسهيل العمل والوقت الذي يملكه الباحثة. ثم يحتاج الباحثة إلى تقديم بيان المشكلة يكون بحيث تركيز المناقشة على ما سيتم تحليله وليس توسيعه إلى مناقشات أخرى. القيد الذي هو النقطة المحورية لهذه البحث هو

<sup>10</sup> Nando Mario Fariza, "pengaruh kecemasan mengikuti ujian akhir semester terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas v sdn 64 sukananti kecamatan kedurang ulu kabupaten bengkulu selatan" (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020).

<sup>11</sup> Evy Ratna Kartika Waty, "Menelaah Kualitas Soal Ujian Sekolah Buatan Guru Pada Pencapaian Kelulusan Siswa", *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)* 4, ١٧-١١ : (٢٠١٧) ٢ عدد, <https://doi.org/10.36706/jppm.v4i2.8213>.

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة

محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤

بناء على هذه الخلفية، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هو:

١. كم صلاحية أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كم موثوقية أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٣. كم مؤشر صعوبة أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٤. كم مؤشر الفرق أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٥. كم مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟

#### ج أهداف البحث وفوائده

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة درجة صلاحية أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٢. لمعرفة درجة موثوقية أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٣. لمعرفة درجة مؤشر صعوبة أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟
٤. لمعرفة درجة مؤشر الفرق أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤؟

٥. لمعرفة درجة مؤشر فعالية المخادعين أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديماجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

فوائد هذا البحث متوقع يمكن أن تسهم في تقدم التعلم اللغة عربي ومفيد نظريا وعمليا.

١. من الناحية النظرية، هذا البحث مفيد لإضافة المعرفة في تحليل جودة الأسئلة وفقا لتحليل الصلاحية والموثوقية وقوة التمايز ومؤشر صعوبة الأسئلة وأيضا المساهمة كمصدر للبحث في مجال تقييم مخرجات تعلم اللغة العربية.
٢. من الناحية العملية، هذا البحث يمكن أن توفر المعلومات للمعلمين، المدرسة ومتعلمي اللغة العربية مرتبطون بكيفية تحليل عناصر الأسئلة وجعل الأسئلة النوعية التي تستحق الاختبار.

#### د الدراسات المكتبية

قامت الباحثة بحثاً عن دراسات سابقة ولا يوجد بحث مشابه لهذا البحث، الفرق بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث السابق هو أن هذا البحث لا تختبر صحة الأسئلة فحسب، بل تحلل أيضا ٥ جوانب لمعايير جودة الأسئلة والتي تشمل الصلاحية، الموثوقية، مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق وفعالية المخادعين. الاختلاف التالي في مكان ووقت البحث، وخلفية مشكلة البحث، والموضوع، والسكان وعينة البحث، وعدد الأسئلة التي سيتم تحليلها، ونتائج البحث الذي تم إجراؤه.

في هذا القسم، نتائج أبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه، ثم يقدم ملخصا، إليك البحث السابق الذي لا يزال مرتبطا بالموضوع الذي يدرس الباحثة، وهي كما يلي:

١. جونايري، ٢٠٢٢، تحت الموضوع *"Analisis Butir Soal Tes Ulangan*

*Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII*

*"MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022"*

وأوضح جونايري أن نتائج البحث ومناقشة نتائج تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى لمواد اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية نور المختار بولو بيما للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وجد أن أسئلة الامتحان كانت صلاحية بنسبة ٥٥٪ أو ١١ سؤالاً وغير صالح بنسبة ٤٥٪ أو ٩ أسئلة. سؤال الوصف، لديه صلاحية ١٠٠٪. مع موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد ٧٧٥، وأسئلة الوصف ٨٣٥، مؤشر الصعوبة ٧ أسئلة في الفئة البسيطة، ١١ سؤالاً في الفئة الحالية و ٢ أسئلة في الفئة الصعبة ولمسألة الوصف هناك سؤال واحد في الفئة الصعبة و ٤ أسئلة تدرج في الفئة الكائنة. هناك ١١ سؤالاً مع مؤشر فرق سيئ، و ٣ أسئلة مع مؤشر فرق كاف، و ٦ أسئلة مع مؤشر فرق جيد بينما يوجد سؤال وصف هناك سؤال واحد مع مؤشر فرق سيئ، و ٣ أسئلة مع مؤشر فرق كاف و ١ سؤال مع مؤشر فرق جيد. أهمية هذا البحث هي بنود الفئة التي يتم تحليلها من نفس بنود السؤال، وهي تحليل مؤشرات الصلحية والموثوقية ومؤشر الصعوبة ومؤشر فرق. في حين أن الفرق بين بحث جونايري وهذا لبحث هو هذا لبحث تحلل جودة أسئلة اختبار اللغة العربية في الاختيار من متعدد فقط، وليس مع أسئلة الوصف.

٢. أنساء رحما نيتجروم ٢٠٢٢، تحت الموضوع *"Analisis Butir Soal Penilaian*

*Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII*

*Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan*

*"Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022"*

<sup>12</sup> Junari, "Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022" (skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022).

<sup>13</sup> Annisa Rakhmaningrum, "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022" (skripsi, Purwokerto, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022).

” في هذا لبحث من المعروف أن على مؤشر الصعوبة هناك (٤٥٪) أسئلة مع الفئة المتوسطة و (٥٥٪) أسئلة مع الفئة السهلة. في فئة مؤشر الفرق، هناك ١٢ عنصر سؤال (٦٠٪) مع فئات جيدة جدا، وعنصر سؤال واحد (٥٪) مع فئات جيدة بما فيه الكفاية، و٥ عنصر سؤال (٢٥٪) مع فئات تحسين و٢ عنصر سؤال (١٠٪) مع فئات مرفوضة / مهمل. حين أن فعالية المخادعين هناك ٦ عنصر سؤال (٣٠٪) مع فئات جيدة جدا، و٨ عنصر سؤال (٤٠٪) مع فئات جيدة، و٤ عنصر سؤال (٢٠٪) مع فئات جيدة بما فيه الكفاية و٢ عنصر سؤال (١٠٪) مع فئات ضعيفة. التشابه في هذا لبحث في المنهج البحثي المستخدم يعني الوصفي الكمي، الاختلاف عن البحث الذي أجرته أنيسا رحما نيعروم مع هذا البحث هو مؤشر التعليم من الكائن درس مختلف.

٣. لطفي حريرة، ٢٠٢٠ تحت الموضوع *Kualitas Butir Soal Buku Bahasa Arab*

#### *Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019*<sup>14</sup>

وخلصت نتائج البحث إلى أن النتائج أظهرت أن جودة البنود كانت جيدة مع التفاصيل: بالنسبة لصحة البنود تم الإعلان عن صحة ٢٨ سؤالاً (٧٠٪) من الأسئلة، بينما تم الإعلان عن عدم صلاحية ١٢ سؤالاً آخر (٣٠٪). أما بالنسبة للموثوقية، فقد تم الحصول على قيمة ٠,٨٢٠، مما يعني أن هذه الأسئلة تتمتع بمستوى موثوقية عالٍ جداً. أما بالنسبة لمستوى صعوبة البنود: تم تصنيف ١٢ سؤالاً (٣٠٪) على أنها صعبة، و٢٧ سؤالاً (٦٧,٥٪) على أنها متوسطة، وسؤال واحد (٢,٥٪) على أنها سهلة. من المعروف أن قوة التمييز لكل عنصر: ١٨ سؤالاً (٤٥٪) صُنفت على أنها جيدة، و٧ أسئلة (١٧,٥٪) مقبولة ومحسنة، و٨ أسئلة (٢٠٪) تحتاج إلى تحسين، وسؤال واحد (١٧,٥٪) مرفوض. واستناداً إلى نتائج التحليل بالجوانب القائمة على البنود (الصلاحية، ومستوى الصعوبة، وقوة التمييز)، يظهر أن البنود ذات الجودة الجيدة هي ١٧ بنداً (٤٢,٥٪)، والبنود ذات الجودة الكافية هي ١١ بنداً (٢٧,٥٪)، والبنود ذات الجودة الرديئة هي ١٢ بنداً (٣٠٪). أهمية البحث الذي أجراه لطفي حريرة مع هذا

<sup>14</sup> Lutfi Hariroh, "Kualitas Butir Soal Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019" (skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

البحث هي من جوانب الأسئلة المدروسة، أي جوانب الصلاحية ومؤشر الصعوبة ومؤشر الفرق الأسئلة. بينما الفرق هو أن بحث لطفي حريرة يدرس بنود كتيب الطالب في كتاب اللغة العربية وهو يختلف بشكل واضح عن موضوع هذا البحث، وهو بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية.

٤. فيبريانا سري راهايو، ٢٠٢٢، تحت الموضوع *"Analisis Soal Penilaian Akhir*

*Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilogok Kabupaten Banyumas"*<sup>١٥</sup>

وخلصت البحث إلى أن أسئلة تقييم نهاية العام لديه نوعية جيدة إلى حد ما. أظهرت بنود الأسئلة ال ٣٠ أن (٩٠٪) استوفت صلاحية المحتوى و (١٠٪) لم تستوف صلاحية المحتوى، من صحة بناء الأسئلة التي تم تحليلها بلغت ٢٧ عنصر سؤال يصل إلى (٨٩٪) استوفت صلاحية البناء و (١١٪) لم تستوف صلاحية البناء، من فئة صلاحية البند مقابل ٢٧ سؤالاً، اجتمع ما يصل إلى (٩٣٪) و (٧٪) لم يستوفوا، من فئة الموثوقية، السؤال له موثوقية متوسطة بمؤشر ٠,٦٢٦، من فئة مؤشر الفرق (٧٤٪) لديه مؤشر فرق جيد جدا، (٨٪) جيد جدا، (٧٪) يجب تصحيحه و (١١٪) مرفوض / مهمل. ومن المؤشر الصعوبة هناك (١٠٪) في فئة المؤشر الصعب و (٦٠٪) في الفئة المتوسطة و (٣٠٪) في الفئة البسيطة. أهمية نتائج البحث الذي أجرته فيبريانا سري راهايو لهذا البحث هي الهدف يعني عنصر سؤال تقييم نهاية العام ومستوى التعليم. حين أن الفرق بين هذا البحث و البحثته هو استخدام تطبيقات معالجة البيانات المختلفة، تستخدم هذا البحث تطبيق *Iteman* ٤,٣ بينما يستخدم بحث أنيسا رحمانينغروم تطبيق *Anates*.

<sup>15</sup> Febriana Sri Rahayu, "Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilogok Kabupaten Banyumas" (skripsi, Purwokerto, UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri, 2022).

٥. فائزة البنات, ٢٠٢١, تحت الموضوع *"Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto"*

أظهرت نتائج هذا البحث أن أسئلة شكل الاختيار من متعدد لها جوانب صلاحية جيدة بمؤشر صلاحية ٦٤٪، ثم لجوانب الموثوقية معامل ٠,٦٥، مع فئات كافية، ثم لجوانب مؤشر الصعوبة ٦٨٪ فئات متوسطة و ٣٢٪ فئات سهلة، ثم لجوانب مؤشر الفرق ٢٠٪ سيئة، ٤٤٪ كافية، و ٣٦٪ جيدة. أما بالنسبة لجانب فاعلية المخادعين بناء على نمط توزيع الإجابات أي ٦٤٪ من الفئة السيئة مع تفاصيل الفئة السيئة ١٦٪، والفئة السيئة ٢٠٪، والفئة الجيدة ٢٨٪، والفئة الجيدة جدا ٣٦٪. أما بالنسبة لمسألة الوصف فلها نتائج التحليل على جانب الصلاحية المثالية للفئة وهي ١٠٠٪ ثم لجانب الموثوقية ٠,٧٧، مع فئة عالية ثم لجانب مؤشر الصعوبة ٣٠٪ من مؤشر الفرق ٧٠٪ من الفئة السهلة، أما بالنسبة لجانب فاعلية المخادعين فلها فئة كافية بنسبة ١٠٠٪. أهمية هذا البحث لهذا البحث هي أن هناك خمسة جوانب للتحليل بينما الفرق هو أن التطبيق المستخدم في بحث فائزة البنات هو *Anates*.

٦. رزكا أبري براداني وأنوار أفاندي, ٢٠٢٣, تحت الموضوع *"Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Iteman (Analysis of School Exam Questions Using the Iteman Program)"*

وخلص إلى أن أسئلة الامتحان المدرسي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاليري هناك سبعة أسئلة في الفئة الصعبة، و ٢٠ في الفئة المتوسطة، و ١٣ في الفئة السهلة. أما بالنسبة لمؤشر الفرق، فيمكن ملاحظة أن سبعة أسئلة مصنفة على أنها سيئة، و ١٣ سؤالاً مصنفة على أنها كافية، و ١٤ سؤالاً مصنفة على أنها جيدة، و ٢ أسئلة مصنفة

<sup>16</sup> Faizatul Banat, "Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto" (skripsi, Purwokerto, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2021).

<sup>17</sup> Rizka Abri Pradani و Anwar Efendi, "Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Iteman (Analysis of School Exam Questions Using the Iteman Program)", *Indonesian Language Education and Literature* 8, ٢٧٥: (٢٠٢٣, فبراير), عدد ٢ (١٢ فبراير), <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i2.11002>.

على أنها جيدة جدا. يتم تصنيف الباقي على أنه غير جيد. اهمية البحث مع هذا البحث هو التطبيق المستخدم بينما يكون الاختلاف في مؤشر التعليم والجوانب المدروسة.

## ه هيكال البعث

أما بالنسبة لتوفير صورة مناقشة منهجية ومنطقية ومفصلة، في إعداد هذه الأطروحة، تحدد الباحثة منهجيات المناقشة إلى ثلاثة أجزاء. من السهل توضيح نتائج البحث للقراء والمتحنيين والؤلفين أنفسهم لتحليل وتقييم نتائج البحث. القسم الثلاثة هي كما يلي: يتكون القسم الأول من صفحة العنوان، و صفحة البيان، و صفحة الموافقة على الطروحة، و صفحة التأييد، و صفحة الشعار، و صفحة العرض، و صفحة التجريد، و صفحة الكلمات التمهيدية. صفحة جدول المحتويات، و جدول الجداول، و قائمة الرفقات. ثم في الجزء الرئيسي من هذه الطروحة يحتوي على ما يلي:

١. يتكون الباب الأول من اقتراح يشرح الخلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسات المكتبية، و هيكل البحث.
٢. يتكون الباب الثاني من الإطار النظري ومنهجية البحث.
٣. يشرح الباب الثالث الصورة العامة مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان. أما بالنسبة لا تمت مناقشته في هذه السألة، بما في ذلك الموقع الجغرافي، والتاريخ الوجود لنشائها، رؤية ورسالة وأهداف، والهيكل التنظيمي، وحالة العلمين والموظفين، حالة الطالب، فضلا عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة.
٤. الباب الرابع هو نتائج البحث والمناقشة تشرح التقويم والتقدير في تعلم اللغة العربية وكيفية تحليل بنود السؤال اللغة العربية.
٥. الباب الخامس هو الاستنتاج الذي يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه واقتراحات والكلمات الختامية. في القسم أخيرا، هناك المراجع والملاحق تتعلق بالبحث وقائمة تاريخ الباحثة.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

استنادًا إلى نتائج التحليل والمناقشة، تكون استنتاجات البحث على

النحو التالي:

١. الصلاحية، فئة صلاحية المحتوى من ٣ جوانب كان هناك ٢١ سؤالاً بدرجة ١، ١٥ سؤالاً بدرجة ٢، ٤٤ سؤالاً بدرجة ٣، ٧٧ سؤالاً بدرجة ٤، ٦٧ سؤالاً بدرجة ٥، أما فئة صلاحية البناء فكان هناك ٩٣,٣٪ أو ١٤ بنداً صالحاً، ٦,٦٧٪ أو بند واحد غير صالح.
٢. موثوقية بنود السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لها قيمة  $alpha$  ٠,٨١٢، مع فئة موثوقية مرتفعة للغاية.
٣. يحتوي مؤشر صعوبة بنود السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على (٦٦,٧٪) ١٠ أسئلة مدرجة في الفئة المتوسطة، (٣٣,٣٪) أو ٥ أسئلة مدرجة في الفئة السهلة.
٤. مؤشر الفرق بنود السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لديها (٦٠٪) أو ٩ أسئلة في الفئة مرضية للغاية، (٢٠٪) أو ٣ أسئلة في الفئة مرضية، (١٣,٣٪) أو سؤالين مع فئة غير مرضية و (٦,٧٪) أو سؤال واحد في فئة غير مرضية للغاية.
٥. فعالية المخادعين بنود السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (٦٦,٦) أو ١٠

أسئلة في الفئة الجيدة ، (١٣,٣٪) أو سؤالين في فئة المراجعة و (٢٠٪) أو ٣ أسئلة في الفئة غير جيدة.

وبالتالي، الاستنتاج أن عنصر بنود السؤال الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لا يفي بمتطلبات فئة سؤال الجودة بشكل مثالي. لأنه لا تزال هناك بعض الأسئلة ذات الفئات المنخفضة.



## ب. اقتراحات

على نتائج البحث حول أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة محمدية الابتدائية ديمانجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. والتي يتم تحليلها من حيث الصلاحية والموثوقية ومؤشر الصعوبة ومؤشر الفرق وفعالية المخادعين، ثم الاقتراحات التي يقترحها الباحثة هي كما يلي:

١. استخدام نتائج البحث كمدخلات لتحسين البنود التي لا تستوفي المعايير، كما يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات لتحسين البنود التي لا تستوفي المعايير واستخدامها كمزيد من التقييم من قبل المعلم أو فريق إعداد أسئلة الامتحان.
٢. يجب على المعلمين بذل الجهود لتحسين جودة بنود الأسئلة لأن الأسئلة ليست جيدة تماما من حيث الصلاحية، الموثوقية، مؤشر الصعوبة، مؤشر الفرق وفعالية المخادعين.
٣. يجب على المدرسة إجراء تدريب على تحليل جودة بنود الأسئلة للمعلمين.

## المراجع

- Afandi, Muhamad. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Afrida, Afrida, Raihan Permata Sari, و Yuni Setianingsih. "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Semester Ganjil Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V MI". *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* 12, ٢٤-١١٣ : (٢٠٢٠، ديسمبر، ٣١) عدد ٢. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i2.3530>.
- Ahmad Suryadi. *Evaluasi Pembelajaran II*. Bojonggenteng: CV Jejak, 2020.
- Anastasi, Anne, و Susana Urbina. *Psychological Testing*. 7th ed. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 1997.
- Arifin, Zaenal. "Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian". *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* 2, ٣٦-٢٨ : (٢٠١٧) عدد ١.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Asdhiani, Yuni. "Cara menganalisis butir soal (kualitatif dan kuantitatif) (65)". Gurusiana. ٢٠٢٣، ديسمبر، ٢٠ الوصول تاريخ. <https://www.gurusiana.id/read/yuniasdhiani142640/article/cara-menganalisis-butir-soal-kualitatif-dan-kuantitatif-65-4490724>.
- Asmawi Zainul و Noehi Nasoetion. *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan Dan kebudayaan, 1997.
- Aulia, Randy. "Uji Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda". *Globalstatistik Academic (blog)*, 13 ٢٠١٣، نوفمبر، <https://www.globalstatistik.com/uji-tingkat-kesukaran-soal-dan-daya-pembeda/>.
- Aziza, Nurul. *Metodologi Penelitian 1 : Deskriptif Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2023.
- Azwar, Saifuddin. *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- . "Tes prestasi: Fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar". -, 1919. <http://digilib.fisipol.ugm.ac.id/handle/15717717/17001>.
- Black, Paul, و Dylan Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment". *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (Formerly: Journal*

- of *Personnel Evaluation in Education*) 21, 31-5: (2009, 1 فبراير), عدد 1.  
<https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>.
- Brookhart, Susan M. "Assessment Theory for College Classrooms". *New Directions for Teaching and Learning* 2004, 14-5: (ديسمبر, 2004), عدد 100.  
<https://doi.org/10.1002/tl.165>.
- Daryanto, H. M. *Evaluasi pendidikan: komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. *Manual Item And Test Analysis (Iteman)*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan: Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Penguajian, 1997.
- Ebel, Robertt, و Davida Frisbie. *Essential Educational Measurement*. Edisi kelima. India: Prentice Hall of India, 1991.
- Eka Mayasari. "Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi (Analisis Soal, Indeks Kesukaran, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor)". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2, 66-56: (2023), عدد 1.  
<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.
- Elviana. "Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program ANATES". *Jurnal MUDARRISUNA*, 2020.  
<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/download/7839/4651>.
- Endang Kurniawan و Endah Mutaqimah. *Penilaian*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- Faizatul Banat. "Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto". Skripsi, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, 2021.
- Fattah, Mustamin, و Nur Fuadi Rahman. *Paradigma Baru Assessment Bahasa Arab Di Indonesia: Konvensional Menuju Digital*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2022.
- Febrina, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.
- Fitrianawati, Meita. "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik". *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 13 2017, مايو.  
<http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/9117>.
- Hanifah, Nani. "Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Piliha Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi

- Mata Pelajaran Ekonomi". *e-journal Universitas Indraprasta PGRI*, 2014. <https://doi.org/10.30998/SOSIOEKONS.V6I1.1715>.
- Hasim Firmansyah. "Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018". Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018. <https://eprints.uny.ac.id/57765/1/HASIM%20FIRMANSYAH%20PJKR%20C%2014.pdf>.
- Huda, Nuril. "Penggunaan Item and Test Analysis (ITEMAN) 4.3 untuk menganalisis butir soal pilihan ganda". *Teaching Resources*, 11 مايو، ٢٠٢١. <http://repository.uin-malang.ac.id/8322/>.
- Ina Magdalena, Gilang Ramadhan, Hasanah Dwi Wahyuni, و Nabilah Dwi Safitri. "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar". *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 4, -١٦٧ : (٢٠٢٣, ٥ يوليو), عدد ٣ ٧٦. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.
- Ina Magdalena, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziiah, و Fika Sulaehatun Nupus. "Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan". *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* Vol. 3, ٢١٤-١٩٨ : (٢٠٢١) ٢ عدد. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.
- Junari. "Analisis Butir Soal Tes Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Nurul Mukhtar Bolo Bima Tahun Pelajaran 2021/2022". Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.
- Lutfi Hariroh. "Kualitas Butir Soal Buku Bahasa Arab Pegangan Siswa Kelas VII Kurikulum 2019". Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.
- Mansyur. *Asesmen Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2015.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008.
- Mario Fariza, Nando. "Pengaruh Kecemasan Mengikuti Ujian Akhir Semester Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 64 Sukananti Kecamatan Kedurang Ulu Kabupaten Bengkulu Selatan". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020.
- Mehrens, William A., و Irvin J. Lehmann. *Measurement and evaluation in education and psychology*. 4th ed. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston, 1991.
- Mimin, Haryati. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.

- Muhammad bin Isa bin Saurah bin Musa as-Sulami at-Tirmidzi. *Sunan At-Tirmidzi*. Depok: Gema Insani, 2017.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Murphy, Kevin R. *Psychological Testing: Principles and Applications / Kevin R. Murphy, Charles O. Davidshofer*. Sixth international edition. Upper Saddle River, N.J. ; Pearson/Prentice Hall, 2005.
- Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, و Rosa Marshanda Harahap. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya". *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, ٦١-٢٤٩ : (٢٠٢٣, مارس, ٧) عدد ١. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>.
- Nitko, Anthony J. *Educational Assessment of Students*. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Merrill Englewood Cliffs, N.J., 1996.
- Pasi, Srika Ningsih, و Yusrizal Yusrizal. "Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN Di Kabupaten Aceh Besar". *Master Bahasa* 6, ٢٠٢-١٩٥ : (٢٠١٨, أغسطس, ٢٣) عدد ٢. <https://doi.org/10.24173/mb.v6i2.11666>.
- Pradani, Rizka Abri, و Anwar Efendi. "Analisis Butir Soal Ujian Sekolah Menggunakan Program Iteman (Analysis of School Exam Questions Using the Iteman Program)". *Indonesian Language Education and Literature* 8, ٢٧٥ : (٢٠٢٣, فبراير, ١٢) عدد ٢. <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i2.11002>.
- PSKP Kemendikbudristek. "Standard Nasional Pendidikan 2022", 2022. [https://pskp.kemdikbud.go.id/standar\\_pendidikan/snp](https://pskp.kemdikbud.go.id/standar_pendidikan/snp).
- Purwanto. *Evaluasi hasil belajar*. Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Rahayu, Febriana Sri. "Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas". Skripsi, UIN PROF. K.H Saifuddin Zuhri, 2022.
- Rakhmaningrum, Annisa. "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022". Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, 2022.
- Riyani, Rizki, Syafdi Maizora, و Hanifah Hanifah. "Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP". *Jurnal Penelitian*

عدد ١ (٢٨ أغسطس، ٢٠١٧): ٦٥-٦٠. *Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* 1, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65>.

Rohman, Muhammad Abdul. "Pengertian R Tabel Beserta Penggunaannya Untuk Uji Validitas". *Sekolah Statistics, Data and Technical Analytics* (blog), 27 مارس، ٢٠٢٢. <https://sekolahstata.com/r-tabel/>.

Saifuddin, Azwar. *Reliabilitas dan Validitas*. Cet. 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.

sdmuhdemangan.sch.id. "Lokasi". MUDEMA JOGJA. ٢٥ مايو، ٢٠٢٤. <http://www.sdmuhdemangan.sch.id/p/lokasi.html>.

———. "Sejarah". MUDEMA JOGJA, 16 مارس، ٢٠٢٤. <http://www.sdmuhdemangan.sch.id/p/sejarah.html>.

———. "Struktur Organisasi". MUDEMA JOGJA. ٢٥ مايو، ٢٠٢٤. <http://www.sdmuhdemangan.sch.id/p/struktur-organisasi.html>.

———. "Visi dan Misi". MUDEMA JOGJA, 16 مارس، ٢٠٢٤. <http://www.sdmuhdemangan.sch.id/p/visi-dan-misi.html>.

Setiadi, Hari. "Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 20, ٧٨-١٦٦: (٢١ نوفمبر، ٢٠١٦): ٢. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>.

Subali, Bambang. *Prinsip Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press, 2012.

Sudijono, Anas. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo, 1998.

Sugiono, Noerdjanah, & Afrianti Wahyu. "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation". *Jurnal Keterampilan Fisik* 5, ٦١-١: (٢٠٢٠): ١. <https://jurnalketerampilanfisik.com/index.php/jpt/article/download/167/124>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Suprananto, Kusaeri. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Syofian Siregar. *Metode Pemilihan Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media, 2017.

- Tohir, M. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab : M. Ainin, M. Tohir, Imam Asrori*. Misykat, 2006.
- Waty, Evy Ratna Kartika. "Menelaah Kualitas Soal Ujian Sekolah Buatan Guru Pada Pencapaian Kelulusan Siswa". *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)* 4, 17-11 : (2017) 2 عدد. <https://doi.org/10.36706/jppm.v4i2.8213>.
- Yolanda Farra Alista و Rozana Aufa Syahzanani. "Analisis Butir Soal Ulangan Harian Fisika Dengan Pendekatan Teori Tes Klasik Menggunakan Program Anates". *Universitas Negeri Surabaya*, 2023.
- Yulia Damayanti. "Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Presepsi Keinginan Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta". Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2020.
- Yuslita, Heppi, Zulfan Zulfan, و Arifin Arifin. "Analisis Tingkat Kesukaran Soal Dan Daya Pembeda Soal Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Semester Ganjil Di SMA Negeri 5 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2015-2016". *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 1, 1 عدد (2016). <https://jim.usk.ac.id/sejarah/article/view/1784>.
- Zainal Arifian. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Zainal Arifin. *Evaluasi pembelajaran: prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.