

العلاقة بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة  
العربية والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان  
كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الباحث

أزهر مولانا

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

## موافق المشرف

### موافق المشرف

#### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Azhar Maulana

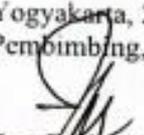
NIM : 20104020061

Judul Skripsi : العلاقة بين اهتمام باستخدام الإنترنت كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2024  
Pembimbing,

  
Drs. Diding Hamdun., M.Si.  
NIP. 196603001994031002

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

#### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azhar Maulana  
NIM : 20104020061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya adalah asli hasil peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Februari 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Azhar Maulana

NIM.20104020061

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1276/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : العلاقة بين الإهتمام باستخدام الإنترنت كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية و التحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZHAR MAULANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020061  
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketna Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 665d1e088840f



Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 665c061824d49

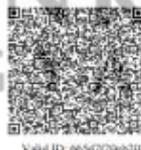


Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 665870718a8a5



Yogyakarta, 28 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 665d720a65702

## تصريح النشر

### HALAMAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azhar Maulana  
NIM : 20104020061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Eksklusif (*Non Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

" العلاقة بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية والتحصيل  
التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة  
٢٠٢٢ "

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 22 Mei 2024



Azhar Maulana  
NIM.20104020061

## ABSTRAK

Azhar Maulana, *Hubungan antara Minat Penggunaan Instagram sebagai Media Belajar Mandiri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2022*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui minat mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2022 dalam penggunaan *instagram* sebagai media belajar bahasa Arab mandiri. 2) Mengetahui prestasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022. 3) Mengetahui signifikansi hubungan antara minat mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 dalam penggunaan *instagram* sebagai media belajar bahasa Arab mandiri dengan prestasi belajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasi, dimana peneliti mengumpulkan data dalam penelitian ini melalui angket dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman kuisioner dan KHS Kumulatif mahasiswa. Data yang didapat kemudian diolah Kembali berupa angka oleh peneliti dan diinterpretasikan hasilnya dalam bentuk penjelasan.

Hasil dari penelitian menyatakan bahwa, minat mahasiswa dalam penggunaan *instagram* sebagai media belajar bahasa Arab mandiri tergolong sedang dengan presentase 68,60%, mahasiswa memiliki Prestasi belajar yang tergolong sedang dengan presentase 76,74% , serta terdapat hubungan yang positif antara minat penggunaan *instagram* sebagai media belajar bahasa Arab mandiri dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga angkatan 2022 dengan koefisien korelasi 0,222 dan signifikansi 0,040.

**Kata Kunci :** Hubungan, Minat, *Instagram*, Belajar Mandiri, Prestasi Belajar

## الملخص

أزهر مولانا، العلاقة بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة تعليمية مستقلة والتحصيل العلمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا دفعة ٢٠٢٢. البحث. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا، ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل. (٢) لمعرفة تحصيل التعليمي للغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢. (٣) لمعرفة علاقة بين اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل مع تحصيل التعليمي للغة العربية.

ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي ويتضمن نوعًا من بحوث الارتباط، حيث يقوم الباحثون بجمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاستبيانات والتوثيق. وكانت أدوات البحث عبارة عن استبيانات استرشادية واستبانة استرشادية وتوثيقية تراكمية للطلبة. ثم يتم إعادة معالجة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام من قبل الباحثين وتفسير النتائج في شكل تفسيرات.

تشير نتائج الدراسة إلى أن اهتمام الطلبة باستخدام الإنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية المستقل يصنف على أنه متوسط بنسبة ٦٠,٦٨٪، كما أن تحصيل الطلبة في التعلم يصنف على أنه متوسط بنسبة ٧٤,٧٤٪، وهناك علاقة طردية بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية المستقل مع تحصيل تعليمي للغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا دفعة ٢٠٢٢ بمعامل ارتباط قدره ٠,٢٢٢ ودلالة ٠,٠٤٠.

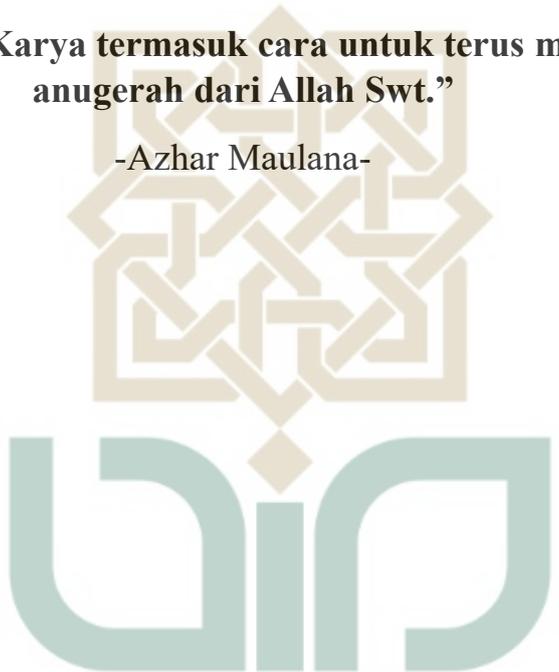
الكلمات المفتاحية : العلاقة، الاهتمام، الإنستغرام، التعلم المستقل، التحصيل التعليمي

## الشعار

"فالإنجازات والأعمال هي وسائل لمواصلة الشكر على نعم الله سبحانه وتعالى"

**"Prestasi dan Karya termasuk cara untuk terus mensyukuri anugerah dari Allah Swt."**

-Azhar Maulana-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرمان الرحيم

الحمد لله باريّ التّسم، وخالق اللوح والقلم، نحمده تعال علم الإنسان ما لم يعلم،  
و أشكره على ما أزدى وأنعم، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله، وصلّى  
الله على سيدنا محمد الهادي إلى سبيل الأقوم.

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وتسديده استطاع الباحث أن يكمل كتابة هذه  
الرسالة. ويدرك الباحث بكل إخلاص أن إتمام هذه الرسالة هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى،  
وأن إتمامها هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى. وصلى الله وسلم على النبي محمد صلى الله عليه  
وسلم قدوة في عالم التربية والتعليم يجب أن يُقتدى به ويُقتدى، وعلى آله وصحبه وسلم  
تسليماً كثيراً.

هذا البحث عبارة عن العلاقة بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة  
لتعلم اللغة العربية والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان  
كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢. وتدرك الباحث تمامًا أن هذا البحث لن  
تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الأطراف. لهذا، وبكل تواضع، تود الباحثة أن  
تتقدم بالشكر للسيد / السيدة / الأخ / الأستاذة:

١. الأستاذ الدكتور ألمكين الماجستير. رئيس الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية  
يوجياكرتا.

٢. الأستاذة الدكتورة حجة سري سومارني، الماجستير. عميدة كلية علوم التربية والتعليم  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الأستاذ الدكتور نورهادي، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

- ٤ . الأستاذ الدكتور نور الهدى، الماجستير. مستشار الأكاديمي الذي لطالما وجّه ونصح خلال فترة الدراسة.
- ٥ . الأستاذ الدكتور دودونج حامدون, الماجستير. المشرف على هذا البحث، الذي بذل وقته وطاقته وأفكاره لتوفير الإرشاد والتوجيه والتحفيز في إنجاز هذا البحث.
- ٦ . جميع الأساتذة والموظفين في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين بصبرهم وجهوني طوال الوقت.
- ٧ . والدي الحبيبين السيد موليونو والسيدة شاريقة، وكذلك أخي محمد ساندي الفتح وأختي سلمى أزكية اللذان لا يتوقفان عن الدعاء والتحفيز والدعم الكامل في كل خطوة.
- ٨ . BENTO CLUB الذين يطمحون إلى العمرة معًا، خنيف، نوفل، خريس، خريس، الباب، سيفول، بيلا، ديوي. أشكركم على تواجدكم الدائم ومساعدتكم وتحفيزكم في كل الظروف.
- ٩ . أقرب أصدقائي في مسقط رأسي أويني ونيبا. بالإضافة إلى لوسي يولياني و فيبي و ربي، أقرب أصدقائي في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا ٢٠٢١. أعز أصدقائي فكروز. أشكرك على تواجدك الدائم ومساعدتك وتحفيزك في جميع الظروف.
- ١٠ . ثم هناك نفسي، التي تمكنت من محاربة الخوف وإنهاء هذه الأطروحة في الوقت المحدد. أشكركم على تحملكم وصمودكم. عسى أن تكونوا دائمًا ثابتين.

## المحتويات

ب	موافق المشرف .....
ت	إقرار أصالة البحث .....
ث	صفحة التأييد .....
ج	تصريح النشر .....
ح	ABSTRAK .....
خ	الملخص .....
د	الشعار .....
ذ	الإهداء .....
ر	كلمة الشكر والتقدير .....
س	المحتويات .....
ض	قائمة الجداول .....
ط	قائمة الملاحق .....
٢	الباب الأول مقدمة .....
٢	أ. خلفية المشكلة .....
٦	ب. أسئلة البحث .....
٦	ج. أهداف البحث .....
٧	د. فوائد البحث .....

٨	هـ. الدراسة السابقة
١٠	و. هيكل البحث
١٣	<b>الباب الثاني الإطار النظري و منهجية البحث</b>
١٣	أ. الإطار النظري
١٣	١. اهتمامات الطلاب
١٨	٢. التعلّم المستقل
٢٢	٣. وسائط التعلّم القائمة على إنستغرام
٣٠	٤. التحصيل التعليمي
٣٤	ب. فروض البحث
٣٥	ج. منهجية البحث
	<b>الباب الثالث قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية</b>
٤٦	بيوجياكرتا
٤٦	أ. الموقع الجغرافي
٤٦	ب. نبذة تاريخية
٤٧	ج. الرؤية والرسالة والأهداف
٤٨	د. الهيكل التنظيمي
٤٩	هـ. محاضر
٥١	<b>الباب الرابع نتائج البحث</b>
٥١	أ. تنفيذ البحث

٥١	١. اختبار الصحة
٥٣	٢. اختبار الموثوقية
٥٣	ب. وصف البيانات
٥٤	١. الاهتمام المتغير باستخدام إنستغرام كوسيلة للدراسة المستقلة
٥٩	٢. متغير التحصيل التعليمي
٦٢	٣. اختبار المتطلبات التحليلية
٦٧	الباب الخامس اختتام
٦٧	أ. الاستنتاج
٦٨	ب. الاقتراحات
٦٩	ج. التغطية
٧٠	قائمة المراجع

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجداول

- جدوال ١،٢ أنواع التحصيل العلمي ومؤشراته وتقييمه ..... ٣٢
- جدوال ٢،٢ جدول التحصيل العلمي بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية  
يوجياكرتا..... ٣٤
- جدوال ٣،٢ شبكات الاستبيان الخاصة باهتمام الطلاب في استخدام إنستغرام كوسيلة  
مستقلة لتعلم اللغة العربية شبكات الاستبيان الخاصة باهتمام الطلاب في استخدام  
إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية ..... ٣٩
- جدوال ٤،٢ تفسير لحظة المنتج..... ٤٣
- جدوال ٥،٤ اختبار صحة الاهتمام بقراءة الكتب ..... ٥١
- جدوال ٦،٤ اختبار موثوقية متغير الفائدة..... ٥٣
- جدوال ٧،٤ مخرجات التوزيع التكراري لدرجات الفائدة ..... ٥٤
- جدوال ٨،٤ التوزيع التكراري المدرج التكراري لمعدل الفائدة ..... ٥٥
- جدوال ٩،٤ المعايير وحساب درجة الفائدة ..... ٥٥
- جدوال ١٠،٤ التوزيع التكراري لدرجات التحصيل التعليمي للطلاب ..... ٥٩
- جدوال ١١،٤ الرسم البياني للتوزيع التكراري لدرجات التحصيل العلمي ..... ٦٠
- جدوال ١٢،٤ ترتيب التحصيل العلمي للطلاب ..... ٦٠
- جدوال ١٣،٤ مسند التحصيل التعليمي للطلاب بناءً على معايير التخرج في جامعة  
سونان كاليجاكا ..... ٦١
- جدوال ١٤،٤ اختبار تطبيع متغيرات الفائدة..... ٦٢
- جدوال ١٥،٤ اختبار الخطية..... ٦٣
- جدوال ١٦،٤ I تحليل الارتباط ..... ٦٣
- جدوال ١٧،٤ اختبار الارتباط ..... ٦٤

## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ : إثبات ندوة خطة البحث ..... ٧٥
- الملاحق ٢ : دليل خطة البحث ..... ٧٦
- الملاحق ٣ : رسالة استئذان البحث ..... ٧٧
- الملاحق ٤ : رسالة تعيين مشرف البحث ..... ٧٨
- الملاحق ٥ : اختبار إحصائي IBM SPSS الإصدار ٢٧ ..... ٧٩
- الملاحق ٦ : اختبار الموثوقية ..... ٨٠
- الملاحق ٧ : اختبار التطابق ..... ٨٢
- الملاحق ٨ : اختبار الخطية ..... ٨٣
- الملاحق ٩ : اختبار الارتباط ..... ٨٤
- الملاحق ١٠ : شبكة أدوات الاستبيان الخاصة بالاهتمام باستخدام إنستغرام كوسيلة  
للتعلم الذاتي ..... ٨٥
- الملاحق ١١ : أداة استبيان للاهتمام باستخدام إنستغرام كوسيلة للتعلم الذاتي ..... ٨٦
- الملاحق ١٢ : شهادة أنشطة التعريف بلمجالى التربوي ..... ٨٧
- الملاحق ١٣ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي ..... ٨٨
- الملاحق ١٤ : شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم ..... ٨٩
- الملاحق ١٥ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ..... ٩٠
- الملاحق ١٦ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ..... ٩١
- الملاحق ١٧ : بيانات استبيان الفائدة ..... ٩٢
- الملاحق ١٨ : بيانات التحصيل التعليمي ..... ٩٣
- الملاحق ١٩ : إرشادات المقابلة ..... ٩٤
- الملاحق ٢٠ : تحصيل المقابلة ..... ٩٥

الملاحق ٢١ : صورة البحث ..... ١٠٠

الملاحق ١٧ : السيرة الذاتية ..... ١٠١





الباب الأول



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

أدى تطور تكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي إلى إحداث تغييرات كبيرة في الحياة، بما في ذلك في قطاع التعليم. تظهر ابتكارات جديدة تسهل على الإنسان القيام بالعمل، مثل الإنترنت. قد يكون الإنترنت مصدراً أو وسيطاً جيداً للتعلم في سياق عملية التعلم. ومن خلال الإنترنت، يمكن للأفراد الوصول إلى مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي تدعم الفهم وتنمية المعرفة.<sup>1</sup> وبهذا، فإن عالم التعليم مطالب بأن يكون قادراً دائماً على تكييف الأمور المتعلقة بالتعليم مع التطورات التكنولوجية التي تؤدي إلى بذل الجهود لتحسين جودة التعليم، وخاصة تكييف مستخدمي التكنولوجيا في عالم التعليم وخاصة في عملية التعلم.<sup>2</sup>

اللغة العربية لها دورٌ مهم في التعليم والثقافة والدين في العديد من البلدان. كثير من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ويجعلونها لغة ثانية أو لغة أجنبية يدرسونها عمداً من أجل زيادة البصيرة والمعرفة لفهم الثقافات العربية. وقد ذكر الفوزان وآخرون نقلاً عن المرادي أن أهداف تعلم اللغة العربية تتوجه نحو (١) إتقان العناصر اللغوية للغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبير والتركيب. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية، سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفنون.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Novi Yona Sidratul Munti And Dwi Asril Syaifuddin, "Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (2020): 1799–1805, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/655>.

<sup>2</sup> Haris Budiman, "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2017): 31, <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>.

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, No. 1 (2013): 128–37, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewfile/182/123>.

يجب استخدام وسائل الراحة العديدة لتطوير تكنولوجيا المعلومات بشكل صحيح في تلبية الاحتياجات التعليمية ، أحدها في تحديد وسائط التعلم. يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها ، سواء للمعلمين أو الطلاب. تتيح وسائل التواصل الاجتماعي التفاعل ومشاركة المحتوى والتفاعل في مختلف الأنشطة عبر الإنترنت من خلال منصات التواصل الاجتماعي المختلفة. وفقًا لمسح أجرته مؤسسة *We Are Social* في أوائل عام ٢٠١٩ ، تبين أن نسبة مستخدمي الإنترنت، بما في ذلك مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي، تزايدت إلى ٥٧٪ من إجمالي سكان العالم. تم جمع هذه البيانات في يناير ٢٠١٩. في منطقة جنوب شرق آسيا ، بما في ذلك إندونيسيا ، تم تسجيل أن حوالي ٦١٪ من السكان يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي بنشاط. تشير هذه النتائج إلى أن التفاعل وتبادل المعلومات من خلال منصات التواصل الاجتماعي يشهد نموًا سريعًا ويشرك عددًا كبيرًا من المستخدمين.<sup>٤</sup>

قد يكون لأساليب التعلم الكلاسيكية، مثل المحاضرات والكتب المدرسية والمجموعات الدراسية، حدودها. فغالبًا ما يكون التعلم الكلاسيكي أقل جاذبية للطلاب ويمكن أن يثبط اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة لوسائط تعلم اللغة العربية الجذابة للطلاب. لدى الطلاب بشكل عام اهتمام ومهارات في استخدام إنستغرام. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يوفر استخدام إنستغرام، الذي يحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات، تجربة أكثر متعة ويساعد في الحفاظ على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يبرز نموذج التغيير في عالم التعليم مع تطور تكنولوجيا المعلومات. وقد صاغ بيان البرنامج الوطني للتعليم في عام ٢٠١٠ الذي استشهد به أفاندي وتولوس جونانتو

---

<sup>4</sup> Washilatun Novia And Wasehudin Wasehudin, "Penggunaan Media Sosial Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Tangerang," *Revista Cubana De Informacion En Ciencias De La Salud* 33 (2022).

وراشمي أفرياني أن تحقيق التعليم في القرن ٢١ يتطلب تحولاً في نموذج التعليم المستقبل.<sup>٥</sup> بمعنى آخر، يؤدي هذا التغيير في النموذج إلى نهج تعليمي أكثر ديناميكية وتفاعلية واستقلالية.

تزداد أهمية التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية. يعني التعلم المستقل أن يبحث الطلاب بنشاط عن المواد، ويتفاعلون مع وسائط التعلم المختلفة، ويستخدمون المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية. وهذا يتماشى مع النموذج التعليمي المتغير والتطورات التكنولوجية الحالية. في السياق النظري، يتلقى الطلاب تعليم اللغة العربية في الصف مع عقد اجتماعات منظمة. ولكن، خارج بيئة الفصل الدراسي، يجب على الطلاب أيضاً إشراك أنفسهم من خلال تخصيص وقت لتطوير وتطبيق المواد التي تعلموها في الفصل في أنشطتهم اليومية، مثل المناقشات الجماعية أو التعلم المستقل أو حتى المشاركة في الأنشطة الأكاديمية اللا منهجية. وهكذا، فإن تطوير مهارات اللغة العربية لا يحدث فقط في نطاق الفصول الدراسية الرسمية، بل ينطوي أيضاً على المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة المختلفة التي تدعم التعلم المستقل خارج نطاق المحاضرات.<sup>٦</sup> وهذا يعني أن الطلاب إذا أرادوا امتلاك وتطوير خبراتهم في مجال معين، وخاصة اللغة العربية، فإن الطلاب لا يعتمدون فقط على نقل المعرفة أثناء المحاضرات، بل يبادرون بالبحث عن المعرفة وإضافتها خارج المحاضرات.

يمكن القول إن إنستغرام وسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية لأنه يرتبط بالعديد من الدراسات السابقة، مثل البحث الذي أجراه سولفيكار ونور الفوزاني والذي أظهر أن استخدام إنستغرام لتعلم اللغة العربية يساعد الطلاب على زيادة المفردات اللغوية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في المفردات الجديدة المكتسبة من المواد الموجودة

<sup>5</sup> Tulus Junanto And Rachmi Afriani, "Implementasi Digital-Age Literacy Dalam Pendidikan Abad 21 Di Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 2016, 2016–2113, <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/173402-Id-None.Pdf>.

<sup>6</sup> Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, No. 1 (2018): 103–20, <https://Doi.Org/10.15408/A.V5i1.7480>.

على إنستغرام، بالإضافة إلى استخدامها في الأنشطة اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، زاد فهم الطلاب أيضًا للتراكيب والقواعد النحوية للغة العربية، مما خلق بيئة تعليمية متكاملة.<sup>7</sup> علاوة على ذلك، تُظهر نتائج بحث سليمان فؤادة أن إنستغرام، كمنصة تواصل اجتماعي شائعة بين جيل الشباب، هو الخيار الصحيح كأداة تعليمية لفهم اللغة العربية. تقدم هذه المنصة ابتكارات مثيرة للاهتمام ويمكن أن توفر حافزًا لتعلم القراءة، والتي بدورها يمكن أن تشجع على تطوير مهارات تعلم القراءة والكتابة.<sup>8</sup>

استنادًا إلى الحقائق في هذا المجال، بشكل عام، يميل طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا إلى متابعة العديد من حسابات إنستغرام التي تحتوي على محتوى تعليمي باللغة العربية، مثل @arabiyahtalks @gramatika\_arab @kursus\_arab\_alazhar @marhaban.academy @ruangbahasaarab @bahasaarab\_aljauhar @belajar.bahasa.arab وغيرها الكثير. بالإضافة إلى ذلك، ومن خلال نتائج المقابلات الأولية مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، تبين أن هناك اهتمامًا بالمحتوى التعليمي العربي على إنستغرام، حتى أن بعضهم استخدم إنستغرام للعثور على معلومات تدعم عملية التعلم خارج المحاضرات، مثل جعل إنستغرام مصدرًا ووسيلة إعلامية في أداء الواجبات.

بناءً على الوصف الوارد أعلاه، هناك حاجة إلى فهم أعمق لكيفية الاهتمام باستخدام إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقته بتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا البحث مهم لمساعدة المعلمين أو الطلاب على معرفة درجة الاهتمام باستخدام إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقته بالتحصيل

<sup>7</sup> Sulfikar Sulfikar And Nurul Fawzani, "Pemanfaatan *إنستغرام* Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa," *Jurnal Tahsinia* 4, No. 1 (2023): 19–27, <https://doi.org/10.57171/Jt.V4i1.337>.

<sup>8</sup> Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media *إنستغرام* @Nahwu\_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, No. 2 (2020): 137–51, <https://doi.org/10.35891/Sa.V11i2.2513>.

التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الاستفادة من هذا البحث في تصميم استراتيجيات التعلم وتحسين اهتمام الطلاب وتحصيلهم التعليمي، سواء أثناء المحاضرات أو خارجها. من خلال فهم خلفية هذا البحث، فإنه سيكون قادرًا على بيان العلاقة بين اهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢، وكذلك تقديم توصيات لمزيد من التطوير في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعلم، مثل الاستراتيجيات الفعالة في دمج الإنستغرام في تعلم اللغة العربية.

#### ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية أعلاه، فإن المشكلات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة هي:
١. كيف اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل؟
  ٢. كيف يتم تحصيل التعليمي اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢؟
  ٣. هل هناك علاقة بين اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل مع تحصيل التعليمي اللغة العربية؟

#### ج. أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث، فإن هذا البحث يهدف إلى:
١. لمعرفة اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل.
  ٢. لمعرفة تحصيل التعليمي اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢

٣. لمعرفة علاقة بين اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ باستخدام إنستغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل مع تحصيل التعليمي اللغة العربية.

#### د. فوائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تفيد هذه الدراسة في تحديد اهتمام الطلاب باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقتها بالتحصيل التعليمي. بحيث يمكن لهذا البحث أن يساهم في عملية التعليم والتعلم ويصبح مرجعا للبحوث المستقبلية.

##### ٢. الفوائد التطبيقية

###### أ. للمعلمين

(١) توفير معلومات للمعلمين حول اهتمام الطلاب باستخدام إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقتها بتحصيل التعليمي اللغة العربية للطلاب.  
(٢) ودعم المعلمين في تطوير مناهج التعلم التي تتماشى بشكل أكبر مع احتياجات الطلاب ، حتى لا تبدو مملة.

###### ب. لطلاب

دعم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لتناسب تفضيلات الطلاب وأساليب تعلمهم بشكل أفضل ، وذلك لزيادة الدافع وفعالية التعلم.

###### ت. للجامعة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمؤسسات التعليمية الأخرى في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا لتعلم اللغة العربية ومساعدة الباحثين المستقبليين الذين يرغبون في أطروحة تحمل عنوانا مشابها.

ث. للباحث

من خلال عملية إعداد الأطروحة هذه ، يمكن للباحثين تطوير مهارات البحث وتحليل البيانات والكتابة الأكاديمية. يمكن أن تساعد هذه التجربة الباحثين على صقل مهاراتهم الأكاديمية والمنهجية.

هـ. الدراسة السابقة

تحتوي الدراسات البحثية ذات الصلة أو مراجعات الأدبيات على مجموعة من البيانات والنظريات والمعلومات العلمية التي تستخدم كمراجع أو مواد مرجعية وأدبيات وأساس. هناك العديد من الإشارات إلى الدراسات البحثية ذات الصلة أو الدراسات الأدبية التي تم تتبعها ومراقبتها من قبل الباحثين قبل إجراء البحوث.

أولاً، بحث كتبه Dany Tri Kismawanti ، طالب في تعليم الرياضيات والعلوم الطبيعية، جامعة جامبي بعنوان " Identifikasi Minat Belajar Siswa dalam Penggunaan *Google Classroom* pada Pelajaran Fisika Kelas XI MIPA SMAN se-Kecamatan Kota Baru". تناقش هذه الدراسة اهتمامات الطلاب التعليمية في استخدام *Google Classroom* في دروس الفيزياء. يثبت هذا البحث أن اهتمام الطلاب بتعلم الفيزياء باستخدام *Google Classroom* جيد جداً.<sup>9</sup>

بحث من Dany Tri Kismawanti ذو صلة لأن كلاهما يثير الاهتمام كموضوع بحث. في حين أن الاختلاف يكمن في موضوع البحث، وهو البحث الذي أجراه داني تري كيسماواني يناقش استخدام *Google Classroom* في دروس الفيزياء، في حين يناقش البحث الذي كتبه الباحثون اهتمام الطلاب باستخدام *Google Classroom* كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقته بالتحصيل التعليمي لتعلم اللغة العربية.

---

<sup>9</sup> Dany Tri Kismawanti, "Identifikasi Minat Belajar Siswa Dalam Penggunaan *Google Classroom* Pada Pelajaran Fisika Kelas Xi Mipa Sman Se-Kecamatan Kota Baru," 2021, 100.

ثانيا ، بحث كتبه Wahyudi ، طالب في قسم التربية البدنية الصحية والترفيهية في جامعة رياو الإسلامية بيكانبارو بعنوان " Minat Siswa Terhadap Pembelajaran " . يحتوي هذا البحث على مدى اهتمام الطلاب.<sup>10</sup>

تكمن أهمية بحث Wahyudi في هذا البحث في أن كلاهما يناقش الاهتمامات. ومع ذلك ، فإن الفرق بين بحث واهيودي وهذه الدراسة هو موضوع وعدد المتغيرات المدروسة. الهدف من هذه الدراسة هو استخدام إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية. في حين أن الهدف من بحث واهيودي هو تعلم التربية البدنية في مدرسة الثانوية الإسلامية YLPI بيكانبارو. إذا كان البحث الذي أجراه واهيودي يستخدم متغيرا واحدا، فإن هذه الدراسة تستخدم متغيرين وترتبط بين الاثنين.

ثالثا ، بحث كتبه Ela Winda Sri بعنوان " Analisis Minat Belajar Siswa " Pada Pembelajaran Matematika Di Sd Negeri 37 Kaur . يحتوي هذا البحث على كيفية اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية حكومية ٣٧ كاور .<sup>11</sup> يستخدم بحث Ela Winda Sri كمرجعة ومرجع للأدبيات لأنه يحتوي على أوجه تشابه تكمن في الموضوع ، أي الاهتمامات. في حين أن الفرق بين أطروحة إيلا ويندا ساري وهذا البحث هو الهدف. الهدف من بحث إيلا ويندا ساري هو تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدائية حكومية ٣٧ كاور ، في حين أن الهدف من هذا البحث هو إنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف عن الأبحاث التي

---

<sup>10</sup> W Wahyudi, "Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smp Islam Ylpi Pekanbaru," 2021, [Http://Repository.Uir.Ac.Id/Id/Eprint/18945%0ahttps://Repository.Uir.Ac.Id/18945/1/166610023.Pdf](http://Repository.Uir.Ac.Id/Id/Eprint/18945%0ahttps://Repository.Uir.Ac.Id/18945/1/166610023.Pdf).

<sup>11</sup> Ela Winda Sari, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sd Negeri 37 Kaur," 2020, [Https://Www.E-Ir.Info/2018/01/14/Securitisation-Theory-An-Introduction/](https://Www.E-Ir.Info/2018/01/14/Securitisation-Theory-An-Introduction/).

كتبها الباحثون أيضا في عدد المتغيرات ، حيث يستخدم بحث إيلا ويندا ساري متغيرا واحدا فقط ، بينما يستخدم البحث الذي كتبه الباحثون متغيرين ويربط بين الاثنين.

**رابعاً،** بحث كتبه Dara Yulia Tamara، طالبة متخصصة في الاتصال والإذاعة الإسلامية رادين إنتان لامفوغ الإسلامية الحكومية بعنوان "Penggunaan Instagram sebagai Media Dakwah". وأسفرت هذه الدراسة عن استنتاج، وهو إفصاح الطلاب عن استخدام وفعالية الإنستغرام كوسيلة دعوية.

يستخدم البحث الذي كتبه Dara Yulia Tamara كمرجع لهذا البحث لأنه يحتوي على أوجه تشابه ، وهي مناقشة استخدام انستغرام. في حين أن الفرق بين أطروحة دارا يوليا تمارا وهذا البحث هو شكل استخدامه، تناقش أطروحة دارا يوليا تمارا الإنستغرام كإعلام دعوي، بينما تناقش هذه الدراسة الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

## و. هيكل البحث

من أجل أن يكون تدفق البحث أسهل في الفهم ، يشرح المؤلف منهجية الكتابة لفرز وتجميع المشكلات المدروسة. يتكون هذا البحث من ثلاثة أجزاء وهي:

١. الجزء الأولي ، يتكون من صفحة الغلاف ، صفحة العنوان ، صفحة إعلان الأصالة ، صفحة موافقة المشرف ، صفحة المصادقة ، صفحة الشعار ، صفحة العرض ، صفحة الملخص ، صفحة المقدمة ، صفحة جدول المحتويات وقائمة الجدول ، قائمة المرفقات (إن وجدت).

---

<sup>12</sup> Dara Yulia Tamara, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Dakwah (Study Pada Mahasiswa Jurusan Komunikasi Dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Uin Raden Intan Lampung)," *Radenintan.Ac.Id*, 2020, 1–51.

٢. أما الجزء الثاني، فيتكون من عدة فصول، وهي:

**الفصل الأول:** يحتوي على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف وفوائد البحث، الدراسة السابقة، و هيكل البحث.

**الفصل الثاني:** يحتوي على الأسس النظرية وطرق البحث وتحليل البيانات المستخدمة.

**الفصل الثالث:** يحتوي على لمحة عامة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، بما في ذلك: الموقع الجغرافي ، والتاريخ الموجز ، والرؤية والرسالة ، والهيكلة التنظيمي ، والمحاضرين.

**الفصل الرابع:** يحتوي على تقرير عن نتائج البحث حول الاهتمام باستخدام الإنترنت كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية وعلاقته بتحصيل طلاب تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

**الفصل الخامس:** الفصل الختامي يتكون من ٢ أجزاء ، وهي خاتمة نتائج البحث واقتراحات المؤلف. النهاية. يحتوي القسم الأخير على بليوغرافيا وملاحق تتعلق بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



الباب الخامس



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. الاستنتاج

إن الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل والتحصيل التعليمي لدى طلاب دفعة ٢٠٢٢ من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة عين شمس سونان كاليجاكا في فئة / مرتبة "متوسط". استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يندرج الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة عين شمس سونان كاليجاكا دفعة ٢٠٢٢ ضمن الفئة المعتدلة، حيث بلغت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات تتراوح بين ١١١ - ١٣٤ ٦٠,٦٨٪، لذا يمكن القول أن المجموعة الفاصلة في الفئة المعتدلة.

٢. تم إدراج التحصيل التعليمي لمقررات اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أم القرى سونان كاليجاكا دفعة ٢٠٢٢ في الفئة المعتدلة، حيث بلغت نسبة الطلاب الحاصلين على درجات بين ٣٦ - ٣٧ ٧٤,٧٦٪، لذا يمكن القول أن المجموعة الفاصلة في الفئة المعتدلة.

٣. هناك علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة عين شمس سونان كاليجاكا دفعة ٢٠٢٢. ويتضح ذلك من خلال معامل الارتباط البالغ ٠,٢٢٢ وهو ما يعني أنه مدرج في فئة الارتباط الضعيف بدلالة ٠,٠٤٠.

## ب. الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك العديد من الاقتراحات التي ينقلها الباحثون فيما يتعلق بالاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل مع التحصيل التعليمي لطلاب الدفعة ٢٠٢٢ من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا. الاقتراحات التي قدمها الباحثون، وهي:

١. ينبغي على الطلاب البدء في التعرف على التعلم الذاتي من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية، وذلك لتحسين قدراتهم وتحصيلهم التعليمي خاصة في دورات اللغة العربية.

٢. يمكن للمعلمين أو المحاضرين استخدام التكنولوجيا التي تحظى بشعبية لدى الطلاب في عملية التعليم والتعلم، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر تنوعاً وتشويقاً للطلاب.

٣. من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أم القرى سونان كاليجاكا الذي يجري تطويره حالياً. وللتمكن من تحسين جودة البرنامج الدراسي، يجب على برنامج الدراسة الاهتمام بالعوامل التي يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب الدراسي، سواء من حيث الأساليب أو التسهيلات التي يمكن أن تدعم التعلم في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة عين سنان كاليجاكاغا.

٤. من المأمول من الباحثين الآخرين أن يكتثروا من قراءة المراجع من أجل إثراء الرؤى والمعلومات المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. إن الإعداد الدقيق والمنظم هو أحد الأمور التي يجب مراعاتها. ثم من أجل الحصول على معلومات أكثر عمقاً حول الاهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة للتعلم المستقل والتحصيل التعليمي، يمكن أن يكون البحث الكيفي تابعاً لنتائج هذه الدراسة، أو إذا أردت شيئاً آخر فيمكن إجراء مزيد من البحوث في المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة، لأنه من الناحية النظرية لا

يتحدد التحصيل التعليمي بعامل الاهتمام وحده، بل يتحدد بعوامل أخرى كثيرة، وحتى تكون نتائج البحث على الوجه الأمثل، فمن المتوقع أن يقوم الباحثون في المستقبل بإشراك عدة عوامل أخرى لإثبات مستوى الارتباط مع التحصيل التعليمي للطلاب، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا.

### ت. التغطية

الحمد لله سبحانه وتعالى على نعمته وتوفيقه وتسديده، حتى يتسنى للمؤلف إتمام هذا البحث الموسومة بـ ”العلاقة بين اهتمام باستخدام الإنستغرام كوسيلة مستقلة لتعلم اللغة العربية والتحصيل التعليمي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٢“ بشكل جيد.

وتدرك الباحثة أثناء إعداد هذا البحث أن هناك العديد من أوجه القصور، وأن لا تزال بعيدة عن الكمال، لا لشيء إلا لمحدودية القدرات التي تمتلكها. لذلك، يتوقع الباحث اقتراحات ونقداً بناءً من مختلف الأطراف. ويود الباحث أن يشكر كل من قدم النصيحة والنقد، ويأمل أن تكون هذه البحث مفيدة لتقدم وتطوير عالم التعليم، وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة يوجياكارتا سونان كاليجاكاغا يوجياكارتا. كما يود الباحث أن يشكر كل من شارك وساعد عن طيب خاطر، وساند المؤلف في إجراء البحث وتجميع هذه البحث. وإلى الله سبحانه وتعالى وحده نسأل العون والتسليم، والله الموفق. آمين.

## قائمة المراجع

- Anniqotunnissa, Siti. "Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Tsanawiyah Ibnu Qoyyim Putra Kelas Viii," 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, 2013.
- Armayani, Reni Ria, Lisa Chintiya Tambunan, Ridha Maysaroh Siregar, Nurul Rafiqoh Lubis, And Alma Azahra. "Analisis Peran Media Sosial Instagram Dalam Meningkatkan Penjualan Online." *Jurnal Pendidikan Tembusai : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan 5*, No. 3 (2021): 8920–28. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2400>.
- Aryanti, Ita. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009," No. 0751 (2019): 2009–10.
- Bakhtiar, Faizal Azmi. "Instrument Angket Minat Belajar," N.D.
- Budiman, Haris. "Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2017): 31. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2095>.
- Budiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Uns Press, 2009.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Enterprise, Jubilee. *Instagram Untuk Fotografi Digital Dan Bisnis Kreatif*. Pertama. Jakarta: Pt Elex Media Komputindo, 2012.
- Fuadah, Salimatul. "Penggunaan Media Instagram @Nahwu Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab." *Studi Arab* 11, No. 2 (2020): 137–51. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513>.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, No. 1 (2018): 103–20. <https://doi.org/10.15408/a.v5i1.7480>.
- Husna, Khairul. "Hubungan Minat Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry," 2016.
- Junanto, Tulus, And Rachmi Afriani. "Implementasi Digital-Age Literacy Dalam

- Pendidikan Abad 21 Di Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 2016, 2016–2113. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/173402-Id-None.Pdf>.
- Khabib Bastari. “Belajar Mandiri Dan Merdeka Belajar Bagi Peserta Didik, Antara Tuntutan Dan Tantangan.” *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, No. 1 (2021): 68–77.
- Korompot, Salim, Maryam Rahim, And Rahmat Pakaya. “Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.” *Jambura Guidance And Counseling Journal* 1, No. 1 (2020): 40–48. <https://doi.org/10.37411/Jgcj.V1i1.136>.
- Krismawanti, Dany Tri. “Identifikasi Minat Belajar Siswa Dalam Penggunaan Google Classroom Pada Pelajaran Fisika Kelas Xi Mipa Sman Se-Kecamatan Kota Baru,” 2021, 100.
- Laily, Irene Mardiatul, Anita Puji Astutik, And Budi Haryanto. “Instagram Sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam Di Era 4.0.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, No. 2 (2022): 160–74. <https://doi.org/10.31538/Munaddhomah.V3i2.250>.
- Lomu, Lidia, And Sri Adi Widodo. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia* 0, No. 0 (2018): 745–51.
- Matondang, Asnawati. “Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, No. 2 (2018): 24–32. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/bahastra/article/view/1215>.
- Mujiman, Haris. *Belajar Mandiri (Self - Motivated Learning)*. Surakarta: Lpp Dan Uns Press, 2008.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Al-Maqoyis* 1, No. 1 (2013): 128–37. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewfile/182/123>.
- Nainggolan, Vitri, Sintje A Randonuwu, And Grace J Waleleng. “Peranan Media Sosial Instagram Dalam Interaksi Sosial Antar Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Unsrat Manado.” *Jurnal Acta Diurna* 7, No. 4 (2018): 1–15. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/22022>.
- Nasution, A. F. *Metode Penelitian Kualitatif*. Harfa Creative, 2023.
- Nasution, Awal Kurnia Putra. “Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z.” *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan* 13, No. 1 (2020):

80–86. <https://doi.org/10.24036/Tip.V13i1.277>.

- Nonni Harisa. “Minat Mahasiswa Kpi Angkatan 2016 Terhadap Profesi Jurnalis Muslim Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Uin Raden Intan Lampung,” 2019.
- Novi Yona Sidratul Munti, And Dwi Asril Syaifuddin. “Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (2020): 1799–1805. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/655>.
- Novia, Washilatun, And Wasehudin Wasehudin. “Penggunaan Media Sosial Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Tangerang.” *Revista Cubana De Informacion En Ciencias De La Salud* 33 (2022).
- Noviyanti, Putri. “Persepsi Dan Minat Mahasiswa Iain Parepare Dalam Bertransaksi Brilink Mobile Di Kecamatan Soreang Parepare Oleh,” 2020, 95.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali Uin Antasari Banjarmasin” 17, No. 33 (2018): 81–95.
- Rusman, Deni Kurniawan, And Cepi Riyana. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*, N.D.
- Saleh, A. M., N. M. A. Kuswono, And A. N. Sayyid. *Communipreneur: Model-Model Kreatif Di Era Industri 4.0*. Pt. Cita Intrans Selaras, 2020.
- Sari, Ela Winda. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sd Negeri 37 Kaur,” 2020. <https://www.e-ir.info/2018/01/14/Securitisation-Theory-An-Introduction/>.
- Sarwita, Tuti. “Analisi Minat Dan Bakat Mahasiswa Penjaskesrek Tahun 2017” 5, No. April 2018 (2017): 1–14.
- Suharyat, Yayat. “Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia.” *Jurnal Region* 1, No. 3 (2009): 1–19.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Edited By M. Alaika Salmulloh. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Sulfikar, Sulfikar, And Nurul Fawzani. “Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa.” *Jurnal Tahsinia* 4, No. 1 (2023): 19–27. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. 5th Ed. Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2010.

- Swarjana, I. K., & Skm, M. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pt Logos Wacana Ilmu, N.D.
- Syam, Suhendi, Hani Subakti, Sonny Kristianto, Dina Chamidah, Tri Suhartati, Nana Harlina Haruna, Joko Krismanto Harianja, Et Al. *Belajar Dan Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Tamara, Dara Yulia. "Penggunaan Instagram Sebagai Media Dakwah (Study Pada Mahasiswa Jurusan Komunikasi Dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Uin Raden Intan Lampung)." *Radenintan.Ac.Id*, 2020, 1–51.
- Thoha, Chabib. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1996.
- Trisdiono, Harli. "Belajar Mandiri: Konsep Dan Penerapannya." *Kemendikbud*, 2013.
- Wahyudi, W. "Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Smp Islam Ylpi Pekanbaru," 2021.  
[Http://Repository.Uir.Ac.Id/Id/Eprint/18945%0ahttps://Repository.Uir.Ac.Id/18945/1/166610023.Pdf](http://Repository.Uir.Ac.Id/Id/Eprint/18945%0ahttps://Repository.Uir.Ac.Id/18945/1/166610023.Pdf).
- Wawancara Dengan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2022, Tanggal 7 Mei 2024 Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yasin, Verdi, Muhammad Zarlis, And Mahyuddin K.M. Nasution. "Filsafat Logika Dan Ontologi Ilmu Komputer." *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research* 2, No. 2 (2018): 68–75.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA