

**PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM
MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

NURFITRIANA DIAH SULISTYANINGRUM

Nim : 17104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurfitriana Diah Sulistyaningrum

NIM : 17104080027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan



Nurfitriana Diah S.

17104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurfitriana Diah Sulistyaningrum

NIM : 17104080027

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan



Nurfitriana Diah S.

17104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1434/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURFITRIANA DIAH SULISTYANINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080027
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 665e6f6c56616



Penguji I

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 666663e8d80d1



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 665ef1382a3e



Yogyakarta, 30 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6666a3b2a6475

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Tugas Akhir**

Lamp :

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta.
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama Mahasiswa : Nurfitriana Diah Sulistyaningrum
NIM : 17104080027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu Pendidikan Islam. Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing



Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP.19781113 200912 1003

MOTTO

“Belajar adalah perjalanan hidup tiada akhir”

Nurfitriana Diah S.



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Semesta Alam, Allah SWT, karya yang dibuat dengan penuh perjuangan ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Nurfitriana Diah Sulistyaningrum, “Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2. Penelitian memberikan manfaat tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk berdasar kesiapan belajar, gaya belajar, dan minat belajar.

Metode penelitian kualitatif deskriptif, proses pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen yang bertempat di Kelas 2 SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 melibatkan 19 peserta didik. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik. Data yang didapat diolah melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian pembelajaran berdiferensiasi di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 menunjukkan: 1) Diferensiasi konten berupa menyediakan materi dan soal dengan tingkat kesulitan yang beragam sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik dan menyiapkan sumber belajar yang beragam sesuai dengan gaya belajar peserta didik. 2) Diferensiasi proses berupa pelaksanaan aktivitas belajar yang beragam sesuai dengan kesiapan belajar dan gaya belajar peserta didik. 3) Diferensiasi produk berupa penyajian hasil belajar yang disesuaikan dengan proses belajar yang dilaksanakan peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk berdasar kesiapan belajar dan gaya belajar sudah terlaksana cukup baik. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk berdasar minat belajar peserta didik belum pernah terlaksana.

Kata Kunci: Kebutuhan Belajar, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Berdiferensiasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah rabbil' alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkah limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2". Shalawat dan salam semoga tetep tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari zaman penuh kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang dengan Dinnul Islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjan strata satu (S1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penelitimenemui banyak hambatan dan kesulitan, dan tanpa bantuan dari banyak pihak, penelititidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penelitiingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phill Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag selaku ketua program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku sekretaris program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, serta

mengarahkan dan membimbing peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.

6. Ibu Dra Asnafiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu peneliti selama mengemban ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan memberikan nasehat dan bimbingan yang sangat berarti bagi peneliti.
7. Bapak Handoko selaku petugas tata usaha prodi PGMI yang telah membantu peneliti dalam hal pengurusan administrasi selama proses mengemban ilmu di prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku validator instrumen penelitian yang membantu peneliti dalam menilai dan memberikan masukan terkait instrumen penelitian yang dibuat.
9. Bapak Gintoro, S.IP. selaku kepala sekolah dan Ibu RA dan Ibu SH selaku guru kelas II Siti Aisyah di SD Muhammadiyah Purwodiningratan II yang telah menerima, memberi izin, dan memberi arahan kepada peneliti untuk melakukan penelitian yang bertempat di SD Muhammadiyah Purwodiningratan II.
10. Teruntuk ibu tercinta, Ibu Siti Khoiriyah yang tanpa pamrih tak pernah lupa memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan penuh kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk bapak yang dirindukan, Bapak Lasiran yang meskipun raganya sudah tidak ada di dunia untuk mendampingi peneliti selama menjalankan perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir, namun semua kasih sayang dan nasihatnya tetap kebersamai dan menguatkan peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan proses perkuliahan hingga akhir.
12. Teruntuk adikku tersayang Anas Khoirul Huda dan Muhammad Miftakhul Luthfi yang terus memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti agar peneliti dapat terus mengusahakan penyelesaian skripsi ini.
13. Teman-teman PGMI 2017 yang telah memberikan banyak dukungan dan semangat sehingga proses peneliti mengemban ilmu di UIN Sunan Kalijaga terasa bermakna.

14. Teman-teman penguni Kos Pak Roto yang menjadi rumah yang nyaman, selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi.

Terakhir, peneliti mengucapkan untaian terimakasih tak terkira bagi seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, namun peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti serta pembaca.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan,



Nurfitriana Diah S.

NIM.17104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Teori.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Data dan Sumber Data	35
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35

F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Keterbatasan Penelitian.....	73
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78



DAFTAR TABEL

Tabel III 1 Time Schedule Penyusunan Skripsi.....	34
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Observasi.....	36
Tabel III 3 Kisi-Kisi Wawancara	39
Tabel III 4 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	42
Tabel IV 1 Diferensiasi Konten Berdasar Kesiapan Belajar.....	59
Tabel IV 2 Diferensiasi Konten Berdasar Gaya Belajar.....	63
Tabel IV 3 Diferensiasi Proses Berdasar Gaya Belajar.....	66
Tabel IV 4 Diferensiasi Produk Berdasar Proses Belajar Peserta Didik.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar II 1 Kerangka Teori.....	32
Gambar IV 1 Peserta Didik Mengerjakan Pre-test.....	60
Gambar IV 2 Hasil Pengerjaan Pre-test.....	60
Gambar IV 3 LKPD Kelompok Paham Penuh.....	62
Gambar IV 4 LKPD Kelompok Paham Sebagian.....	62
Gambar IV 5 LKPD Kelompok Kurang Paham	62
Gambar IV 6 Video Pembelajaran.....	63
Gambar IV 7 Tabel Perkalian.....	63
Gambar IV 8 Alat Bantu Ajar.....	63
Gambar IV 9 Kelompok Visual Menonton Video Pembelajaran.....	67
Gambar IV 10 Kelompok Auditori Mendengarkan Penjelasan Guru.....	67
Gambar IV 11 Kelompok Kinestetik Belajar Mencoba Bahan Ajar.....	67
Gambar IV 12 Hasil Belajar Kelompok Visual.....	68
Gambar IV 13 Hasil Belajar Kelompok Auditori.....	68
Gambar IV 14 Hasil Belajar Kelompok Kinestetik.....	68
Gambar IV 15 Demonstrasi Mengitung Perkalian dengan Jaritmatika.....	71
Gambar IV 16 Demonstrasi Menghitung Perkalian dengan Tabel Perkalian.....	71
Gambar IV 17 Demonstrasi Menghitung Perkalian dengan Alat Bantu Ajar.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	78
Lampiran II Bukti Pengesahan Seminar Proposal	79
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal.....	80
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir.....	81
Lampiran V Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran VI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	83
Lampiran VII Sertifikat PLP-KKN.....	84
Lampiran VIII Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	85
Lampiran IX Sertifikat TOEC.....	86
Lampiran X Gambaran Umum SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2.....	87
Lampiran XI Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	90
Lampiran XIII Hasil Observasi.....	93
Lampiran XIV Surat Keterangan Validasi Pedoman Wawancara	96
Lampiran XVI Hasil Wawancara.....	99
Lampiran XVII Surat Keterangan Validasi Lembar Studi Dokumen.....	108
Lampiran XIX Hasil Studi Dokumen	111
Lampiran XXI Dokumentasi.....	114
Lampiran XXII Daftar Riwayat Hidup	115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberagaman peserta didik merupakan suatu keniscayaan yang tidak akan bisa terlepas dari pelaksanaan pembelajaran yang akan dihadapi oleh pendidik. Karakteristik peserta didik yang beragam sudah tentu membawa kebutuhan belajar yang sama beragamnya. Kebutuhan belajar tersebut berjalan seiring dengan potensi yang dibawa oleh peserta didik. Potensi tersebut akan dapat berkembang dengan maksimal, jika kebutuhan belajar peserta didik dapat terfasilitasi saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, pendidik perlu memahami karakteristik peserta didik dan kebutuhan belajarnya agar dapat memberikan pengalaman belajar bermakna hingga peserta didik dapat menunjukkan potensi dan kemampuan terbaiknya selama pelaksanaan pembelajaran.¹

Kemampuan pendidik untuk dapat memfasilitasi pembelajaran yang sesuai dengan keberagaman peserta didik adalah kunci dari keberhasilan pembelajaran itu sendiri.² Pendidik sebagai garda terdepan dalam penyelenggaraan pendidikan sekaligus tonggak utama keberhasilan pembelajaran, sebaiknya perlu memahami bahwa setiap peserta didik memang memiliki kekhasan yang terbentuk berdasar latar belakang budaya dan lingkungan dimana tempat mereka tinggal. Perbedaan latar belakang tersebut dapat menciptakan keberagaman minat, bakat, dan kemampuan pemahaman peserta didik dalam memahami suatu materi.³

¹ Taufik Hendratmoko, Dedi Kuswandi, dan Punaji Setyosari, "Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara," *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* Vol. 03, No. 02 (2018): hlm. 152-157.

² Diyanayu Dwi Elviya dan Wahyu Sukartiningsih, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya," *JPGSD* Vol. 11, No. 08 (2023): hlm. 1780.

³ Arip Setiawan, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik di SD Negeri Gumelem 1 Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang", *Tesis* (Yogyakarta:

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan mempertimbangkan keberagaman yang ada pada diri peserta didik sejalan dengan konsep pembelajaran yang baik menurut Bapak Pendidikan Indonesia, yakni Ki Hajar Dewantara. Konsep pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak mengingkari *fitrah* keberagaman yang ada pada diri manusia. Oleh karena itu, proses pembelajaran seharusnya tidak menyamaratakan suatu hal yang memang sejak awal sudah beragam.⁴ Pembelajaran berdiferensiasi merupakan konsep yang paling mendekati dengan pelaksanaan pembelajaran yang mempertimbangkan keragaman peserta didik sekaligus kebutuhan belajar yang menyertainya.⁵

Penggagas utama dari konsep pembelajaran berdiferensiasi ialah Carol Ann Tomlinson. Menurut Tomlinson, pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang dapat mengakui dan melayani keberagaman yang ada pada diri peserta didik dalam hal belajar. Keberagaman tersebut berhubungan dengan kesiapan belajar, minat belajar, dan gaya belajar peserta didik.⁶ Dalam pembelajaran berdiferensiasi terdapat beberapa aspek yang dapat diatur dan dikontrol oleh pendidik, yakni diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk.⁷ Implementasi dari pembelajaran berdiferensiasi ialah pendidik mempertimbangkan kebutuhan belajar peserta didik yang ada di kelasnya sebagai pertimbangan utama

Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023), hlm. 2.

⁴ Wawan Eko Mujito, "Konsep Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. XI, No. 01 (Juni 2014): hlm. 65-78., <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.111-05>.

⁵ Desy Aprima dan Sasmita Sari, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika SD," *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* Vol. 13, No. 01 (2022): hlm. 97., <https://doi.org/1035335/cendikia.v13i1.2960>.

⁶ Mariati Purba dkk., *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi* (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), hlm.18.

⁷ Miqwati, Euis Susilowati, dan Joutje Moonik, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar," *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 1 (30 April 2023): hlm. 30, <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.4997>.

sebelum merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Sebab, para peserta didik memiliki keragaman kondisi dan cara belajar. Mereka memiliki hak untuk mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan cara belajar mereka.⁸

Perbincangan tentang pembelajaran berdiferensiasi kembali ramai dikaji sepaket dengan diterapkannya kurikulum merdeka sebagai upaya yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi krisis pembelajaran.⁹ Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang memberikan kemerdekaan bagi pendidik untuk merencanakan dan menjalankan pembelajaran berdasarkan kebutuhan belajar peserta didik yang ada di kelasnya. Sehingga, pendidik mempunyai kebebasan untuk menentukan materi yang harus diajarkan, serta bagaimana pendidik mengajarkan materi tersebut kepada peserta didik.¹⁰ Oleh karena itu, pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang dapat dipilih untuk mendukung tercapainya merdeka belajar.¹¹

Berdasarkan beberapa informasi di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi secara langsung di sekolah. Sekolah yang dipilih oleh peneliti adalah SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 sebagai sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka sejak tahun ajaran 2022/2023.

⁸ Redhatul Fauzia dan Zaka Hadikusuma Ramadan, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka," *Jurnal Educatio, FKIP UNMA* 9, no. 3 (1 Oktober 2023): hlm. 1609, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.

⁹ Diyanayu Dwi Elviya dan Wahyu Sukartiningsih, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya," *JPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vo. 11, No. 08 (2023): hlm. 1781.

¹⁰ Siti Aminuriyah dan Ali Imron Al Ma'ruf, "Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Penggerak : Kajian Literatur Kemajuan Pembelajaran di Sekolah" (Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2023), hlm. 16., <https://eprints.ums.ac.id/115490/2/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>.

¹¹ Mariati Purba dkk., *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction)* (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021), hlm. 5.

SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 juga telah terdaftar sebagai sekolah penggerak angkatan II. Penetapan tersebut tertera dalam SK Dirjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Nomor. 0301/C/HK.00/2022 tentang penetapan satuan pendidikan pelaksana program sekolah penggerak angkatan II.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui observasi dan wawancara, diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran sebagian besar dilakukan dengan cara klasikal. Dimana peserta didik melakukan pembelajaran secara bersama-sama dan menggunakan metode belajar yang sama pula. Kondisi tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Marlina. Marlina mengungkapkan bahwa penyelenggaraan pembelajaran di sekolah umum saat ini dijalankan secara massal. Pendidik menyamaratakan semua proses pembelajaran bagi seluruh peserta didik. Sehingga peserta didik dengan kondisi yang berbeda tidak dapat menjalankan pembelajaran secara maksimal karena pelaksanaan pembelajaran yang dialami tidak sesuai dengan kebutuhan belajarnya.¹²

Peserta didik yang menjalankan pembelajaran di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 mempunyai karakteristik yang beragam. Terdapat peserta didik yang membutuhkan waktu yang lebih lama dalam pemahaman materi atau pengerjaan tugas. Di sisi lain terdapat pula peserta didik yang dapat memahami materi lebih cepat. Pemberian *treatment* yang dilakukan oleh guru lebih sering diberikan kepada mayoritas peserta didik, kepada individu-individu yang memiliki 'kebutuhan' yang berbeda diberikan penyesuaian tepat saat melaksanakan pembelajaran. Terkait dengan pemberian tugas untuk mengetahui perkembangan belajar peserta didik seringkali tidak sesuai dengan tingkat pemahaman peserta

¹² Marlina, Elsa Efrina, dan Grahita Kusumastuti, "Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif," Pendidikan, Laporan Akhir Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (Padang: Universitas Negeri Padang, 2021), hlm. 1.

didik. Bagi peserta didik yang diberi tugas di bawah tingkat pemahamannya, maka peserta didik tersebut akan sulit berkembang. Bagi peserta didik yang diberi tugas di atas tingkat pemahamannya, maka akan mudah membuat peserta didik tersebut mengalami frustrasi atau *stress*. Kondisi tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Wiwin Herwina.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Wiwin Herwina, diketahui bahwa dalam melaksanakan pembelajaran, pendidik tidak mempertimbangkan kebutuhan belajar peserta didik yang ada di kelasnya. Penyebab hal tersebut ialah pendidik sudah terbiasa menjalankan pembelajaran yang berpusat pada dirinya sendiri. Sehingga pendidik sulit untuk melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi.¹³

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan beberapa pendidik, diketahui bahwa meskipun sudah mengimplementasikan kurikulum merdeka, namun pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi belum tentu dijalankan oleh semua pendidik. Sebagian besar pendidik menjalankan pembelajaran dengan metode ceramah, menampilkan video pembelajaran, tanya jawab, dan memberikan tugas. Meskipun mayoritas pendidik belum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, ternyata terdapat salah satu guru yang sudah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yakni Ibu RS selaku wali kelas 2 Siti Aisyah SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2.

Pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh Ibu RS ialah dengan melakukan diferensiasi konten, proses, dan produk yang berdasar pada kebutuhan belajar peserta didik: 1) Diferensiasi konten dilakukan dengan menyediakan materi/tugas dengan tingkat kesulitan yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik. Selain itu, guru juga menyiapkan materi belajar menggunakan sumber belajar yang beragam

¹³ Wiwin Herwina, "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (4 November 2021): hlm. 176-177., <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.

sesuai dengan gaya belajar peserta didik. 2) Diferensiasi proses dilakukan dengan menjalankan kegiatan belajar yang beragam sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. 3) Diferensiasi produk dilakukan dengan penyajian hasil belajar yang sesuai dengan proses pembelajaran yang sudah terlebih dahulu dilakukan. Dengan ini diketahui bahwa pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk dilakukan dengan berdasar pada kesiapan belajar dan gaya belajar. Pembelajaran berdiferensiasi pada aspek konten, proses, dan produk yang berdasar pada minat belajar belum terlaksana.

Oleh karena itu, sangat penting bagi peneliti untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2. Sehingga peneliti memilih judul **“Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari permasalahan di atas, peneliti merumuskan permasalahan:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2?

C. Batasan Masalah

Penelitian akan dibatasi pada pendeskripsian pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 pada aspek konten, proses, dan produk.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam kepentingan ilmu pendidikan.
- 2) Hasil penelitian diharapkan mampu menjadi bahan kajian bagi usaha penelitian lanjutan, perbandingan, maupun tujuan lain yang masih relevan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Peneliti dapat mengembangkan kemampuan saat melakukan penelitian, serta dapat menambah wawasan bagi peneliti sehingga pengetahuan yang didapat peneliti saat melakukan penelitian akan meningkatkan pemahaman peneliti terkait proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis kurikulum merdeka di sekolah.

2) Bagi Guru

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan mampu menjadi tambahan informasi yang dapat dijadikan guru sebagai masukan untuk membimbing peserta didik dalam menjalankan pembelajaran berdiferensiasi menjadi lebih baik lagi.

3) Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan berupa informasi agar pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi dapat dijalankan secara lebih luas dan maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan studi dokumen yang peneliti lakukan di kelas II SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 dapat disimpulkan bahwa:

1. Diferensiasi konten dilakukan dengan mempertimbangkan kesiapan belajar dan gaya belajar peserta didik: a). Diferensiasi konten berdasar kesiapan belajar dilakukan dengan menyediakan konten atau isi materi pembelajaran yang sama kepada semua peserta didik, namun dengan tingkat kesulitan yang beragam sesuai dengan tingkat pemahaman. b). Diferensiasi konten berdasar gaya belajar dilakukan dengan mengelompokkan peserta didik sesuai dengan gaya belajar mereka. Kemudian menyediakan bahan ajar yang beragam kepada masing-masing kelompok.
2. Diferensiasi proses pembelajaran telah terlaksana dengan menyesuaikan pembelajaran peserta didik berdasar gaya belajar dan kesiapan belajarnya. a). Diferensiasi proses berdasar kesiapan belajar peserta didik dilakukan dengan membagi peserta didik berdasar gaya belajar kemudian peserta didik menjalankan pembelajaran yang sesuai dengan cara belajar yang paling mereka sukai. b). Diferensiasi proses belajar berdasar kesiapan belajar dengan memberikan peserta didik materi yang sama, namun akan memberi pendampingan tambahan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, serta memberi tambahan tantangan bagi peserta didik dengan kemampuan di atas teman-temannya.
3. Diferensiasi produk pembelajaran dilakukan dengan penyajian hasil belajar berdasar pada proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik. Peserta didik menunjukkan pemahaman mengenai materi yang dipelajarinya dengan mendemonstrasikan cara pengerjaan tugas sesuai dengan proses

belajarnya. Namun, pelaksanaan diferensiasi proses pembelajaran berdasar pada minat belajar belum pernah peneliti temui.

4. Diferensiasi konten, proses, dan produk yang dilakukan berdasarkan minat belajar peserta didik belum pernah peneliti temui. Baik saat melakukan observasi, wawancara, dan studi dokumen.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penulisan skripsi ini ialah bahwa subjek penelitian terbatas pada guru di satu kelas, yakni guru kelas II Siti Aisyah SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2. Karena hal tersebut, temuan yang di dapat dalam penelitian ini juga terbatas pada kelas di sekolah tersebut. Hal ini dapat menunjukkan bahwa hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan.

Adapun hambatan yang dialami peneliti selama melakukan penelitian ini adalah terbatasnya waktu dalam melakukan penelitian. Karena pembelajaran berdiferensiasi yang dilaksanakan tidak pada semua mata pelajaran dan semua materi, peneliti harus dapat menyesuaikan waktu pelaksanaan observasi dengan pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan oleh narasumber.

C. Saran

Setelah melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, tanpa mengurangi rasa hormat yang mendalam, dengan ketulusan hati, maka saran yang dapat peneliti sampaikan ialah sebagai berikut:

1. Karena pembelajaran berdiferensiasi dilakukan berdasarkan inisiatif guru agar dapat melaksanakan pembelajarannya yang dapat memfasilitasi kebutuhan peserta didik, maka peneliti menyarankan agar pembelajaran berdiferensiasi akan dilaksanakan pula pada kelas-kelas yang lain.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan untuk melakukan pengkajian mengenai pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi secara lebih dalam dengan menggunakan sumber yang lebih lengkap. Agar dapat memberikan manfaat yang lebih besar dalam bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Ainia, Dela Khoirul. “Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter.” *JFI: Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 02, No. 03 (2020), hlm: 95–101. <https://doi.org/10.23887/jfi.v3i3.24525>.

Alrabi, Muhammad Sidiq. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Yayasan Pendidikan Cendana Riau Distrik Duri.”, *Tesis*, Riau: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.

Alsubaic, Abdullah Mohammed. “The Effectiveness of Multiple Intelligence Based Differentiated Instruction on Metacognitif reading Comprehension in Arabic language Among Middle School Students in Saudi Arabia”, Vol. 09, No. 26 (2020). <https://doi.org/10.34609/ai/2020.26.02.17>.

Amalia, Kaniati, Istifadah Rasyad, dan Awan Gunawan. “Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran.” *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, Vol. 5, No. 2 (4 Juli 2023), hlm: 185–193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>.

Aminuriyah, Siti, dan Ali Imron Al Ma’ruf. “Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar Penggerak: Kajian Literatur Kemajuan Pembelajaran di Sekolah.” *Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2023. <https://eprints.ums.ac.id/115490/2/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>.

Anggraena, Yogi, Dion Ginanto, Nisa Felicia, dan Ardanti Andiarti. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

Anggraena, Yogi, Nisa Felicia, Dion Eprijum Ginanto, Indah Pratiwi, Bakti Utama, Leli Alhapip, dan Dewi Widiawati. *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. 1 ed. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.

Aprima, Desy dan Sasmita Sari. “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran

Matematika SD.” *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 13, No. 01 (2022): 95–101. <https://doi.org/1035335/cendikia.v13i1.2960>.

Daga, Agustinus Tanggu. “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 7, No. 3 (10 Agustus 2021), hlm. 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>.

Elviya, Diyanayu Dwi, dan Wahyu Sukartiningsih. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya.” *JPGSD*, Vol. 11, No. 08 (2023).

Faiz, Aiman, Anis Pratama, dan Imas Kurniawaty. “Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (1 Maret 2022): 2846–53. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>.

Fauzia, Redhatul, dan Zaka Hadikusuma Ramadan. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 9, No. 3 (1 Oktober 2023), hlm. 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.

Gusteti, Meria Ultra, dan Neviyarni Neviyarni. “Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, Vol. 3, No. 3 (31 Desember 2022), hlm. 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.

Hariyati, Nunuk, Yatim Riyanto, Murtadlo, dan Sujarwanto. “Aktualisasi Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Mewujudkan Students’ Well-Being.” Laporan Akhir Penelitian Dasar. Surabaya: Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.

Hendratmoko, Taufik, Dedi Kuswandi, dan Punaji Setyosari. “Tujuan Pembelajaran Berlandaskan Konsep Pendidikan Jiwa Merdeka Ki Hajar Dewantara.” *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran): Kajian dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, Vol. 03, No. 02 (2018).

Herwina, Wiwin. “Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 35, No. 2 (4 November 2021), hlm.175–182. <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.

Kemdikbud. *Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2022.

Kemendikbud. *Modul 2.1 “Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.”* Program Pendidikan Guru Penggerak, 2020.

Kemdikbud, *Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan.* Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.

Marlina. “Instrumen Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Sekolah Inklusif.” Padang: LP2M Universitas Negeri Padang, 2020.

Marlina, Elsa Efrina, dan Grahita Kusumastuti. “Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif.”. Padang: Universitas Negeri Padang, 2021.

Miqwati, Euis Susilowati, dan Joutje Moonik. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.” *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 1 (30 April 2023), hlm. 30–38. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.4997>.

Mujito, Wawan Eko. “Konsep Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. XI, No. 01 (Juni 2014). <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.111-05>.

Mulyasa. *Menjadi Guru Penggerak Merdek Belajar.* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021.

Mumpuniarti, Aini Mahabbati, dan Rendy Roos Handoyo. *Diferensiasi Pembelajaran.* Yogyakarta: UNY Press, 2023.

Purba, Mariati, Kristiani Heny, Elisabet Indah Susanti, M Yusri Saad, dan Anggraeni. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan.* 1 ed. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021.

Purba, Mariati, Nina Purnamasari, Sylvia Soetantyo, AM, Irma Rahma Suwarna, dan Elisabet Indah Susanti. *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction).* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021.

Purwowododo, Agus, dan Muhamad Zaini. *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023.

Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, dan Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4 (2022), hlm. 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.

Setiawan, Arip. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik di SD Negeri Gumelem 1 Kecamatan Pakis Kabupaten Magelang." *Tesis*, Yogyakarta: Program Studi Interdisciplinary Islamic Studies Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2023.

Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classroom*. 3 ed. Alexandria, USA: ASCD, 2017.

Wardani, Nirmala Wahyu. "Analisis Pendekatan Berdiferensiasi pada Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI di SD Negeri Bandungrejo." *Skripsi*, Semarang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung, 2023.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA