

**PENGARUH MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II  
DI MI BAIQUNIYYAH JEJERAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:  
Nida'ul Mufidah  
NIM : 17104080061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nida'ul Mufidah

NIM : 17104080061

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "PENGARUH MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI MI BAIQUNIYYAH JEJERAN" adalah hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN BUNAYA  
YOGYAKARTA



*Nida'ul Mufidah*

Nida'ul Mufidah  
NIM. 17104080061

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Nida'ul Mufidah  
NIM : 17104080061  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah serta satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Yang menyatakan,

  
  
  
  
METERAI TEMPEL  
9DAKX831090755

Nida'ul Mufidah

NIM. 17104080061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

**Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir**  
**Lamp : -**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi saudara:

Nama : Nida'ul Mufidah  
NIM : 17104080061  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran


sudah dapat diajukan kepada Program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2024  
Pembimbing,

  
Eko Suhendro, M.Pd  
NIP. 19891007 201903 1 006

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1387/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pama Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NIDA'UL MUFIDAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080061  
Telah diujikan pada : Rabu, 29 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 666141c52ab41



Penguji I  
H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 66611006e1e71



Penguji II  
Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 666066ab267cc



Yogyakarta, 29 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

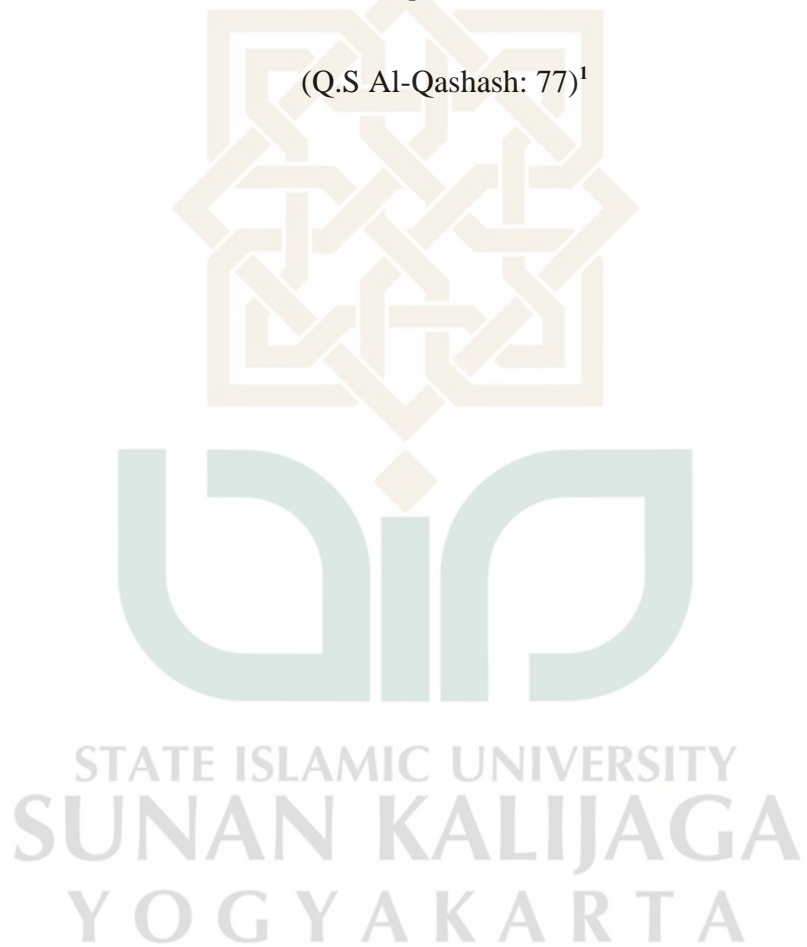
Valid ID: 66614aa241371

## HALAMAN MOTTO

“ ... وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ... ”

“ ... dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu ... ”

(Q.S Al-Qashash: 77)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> *Al-Qur'an* (Jawa Tengah: Al-Qur'an Ma'sum, 2018).

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Nida'ul Mufidah**, “Pengaruh Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran”, *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Permasalahan yang diangkat pada penelitian ini ada satu yaitu apakah ada pengaruh penggunaan media *wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa Arab kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian berupa eksperimen semu (*quasi exsperiment*) dan menggunakan *One-Group Pretest-Posttest Design* sebagai desain penelitian. Pembatasan pada penelitian ini hanya untuk mengukur seberapa pengaruh penggunaan media *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pelajaran bahasa Arab kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran. Instrumen penilaian berupa tes *pretest posttest*. Sample yang digunakan adalah 40 peserta didik yang berasal dari kelas II MI Baiquniyyah Jejeran. Data yang didapatkan yaitu data kuantitatif dimana selanjutnya dilakukan analisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media *wordwall*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Arab peserta didik kelas II MI Baiquniyyah Jejeran memiliki perbedaan rata-rata peningkatan hasil belajar dimana tampak pada rata-rata nilai *posttest* sebesar 77,87 lebih besar dari nilai *pretest* sebesar 64,37. Maka demikian penggunaan media *wordwall* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab di MI Baiquniyyah Jejeran dibuktikan dengan Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci:** Pengaruh Media, *Wordwall*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran bahasa Arab



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ  
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ  
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua.

Sebagai bentuk rasa syukur atas tersusunnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran”, maka penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dan memberikan dukungan, baik berupa ilmu pengetahuan, tenaga, waktu, motivasi serta do’a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dikesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam menjalani dan menyelesaikan studi Strata Satu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. beserta Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI, M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu, nasihat serta dukungannya kepada penulis selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan ilmu, nasihat, serta arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Eko Suhendro, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan ilmu, nasihat, serta masukan dalam penelitian yang dilakukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Program S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Dimas Aziz Purnama, S.Th.I, selaku Kepala Sekolah MI Baiquniyyah Jejeran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Desi Rahmania Zulfa, S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di MI Baiquniyyah Jejeran yang telah membantu dan mengarahkan dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Ibu Uswatun Hasanah, S.Pd dan Ibu Yuni Rahma selaku wali kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran yang telah membantu dan bekerjasama dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Kedua orang tua dan kakak tercinta yang selalu memberikan do'a restu, dukungan, perhatian serta kasih sayang dengan penuh ketulusan kepada penulis selama penulis menjalani studi Strata Satu Pendidikan.
10. Teman-temanku, Chilla Zahra Ma'rifati, M. Muttaqin Nur Ariyanto, Jihan Istiqomah, Aryani Prita Gumanti, Sekti Nur Rahmawati dan Robi'ah Nur Aini yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat dalam menempuh studi Strata Satu Pendidikan di PGMI.
12. Seluruh pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai perbaikan untuk kedepannya. Semoga skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Penulis,



Nida'ul Mufidah

NIM. 17104080061



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	d	dal
ذ	žal	ž	zet (Dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas'
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef

ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta' aqqidin
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta' marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	Karāmah al-auliyaā
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat fatkhah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fathah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

Fathah + alif جا هلية	ditulis	ā
Fathah + ya' mati يسعى	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati كريم	ditulis	ā
Kasrah + ya' mati فروض	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati فروض	ditulis	ī
Kasrah + ya' mati فروض	ditulis	karīm
ḍammah + wawu mati فروض	ditulis	ū
ḍammah + wawu mati فروض	ditulis	furūd

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati قول	ditulis	au
Fathah + wawu mati قول	ditulis	qaulun

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَأَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

**H. Kata Sandan Alif + Lam**

1. Bila diikuti Huruf Qomariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'an
الْقِيَاسُ	ditulis	al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (El)-nya

السَّمَاءُ	ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	zawī al-furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	ahl as-sunnah

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir .....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	39
B. Variabel Penelitian .....	40
C. Data dan Sumber Data .....	41
D. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	46



H. Teknis Analisa Data .....	49
I. Sistematika Pembahasan .....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan.....	67
BAB V.....	70
PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Kompetensi Dasar kelas 2 MI Bab "Perabotan Rumah" .....	29
Tabel II. 2 Materi Kosakata Bab. Perabotan Rumah .....	30
Tabel III. 1 Kisi-kisi soal pretest posttest.....	44
Tabel III. 2 Kategori Nilai N-Gain Skor .....	51
Tabel III. 3 Kategori Nilai N-Gain Skor .....	51
Tabel IV. 1 Hasil Validasi Soal Pretest Posttest Hasil Belajar .....	55
Tabel IV. 2 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	56
Tabel IV. 3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest Posttest .....	57
Tabel IV. 4 Kategori Nilai Alpha Cronbach's.....	57
Tabel IV. 5 Hasil Pretest Hasil Belajar Peserta Didik .....	58
Tabel IV. 6 Posttest Hasil Belajar Peserta Didik .....	62
Tabel IV. 7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta Didik .....	63
Tabel IV. 8 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik.....	63
Tabel IV. 9 Hasil Statistik Deskriptif Pretest Posttest Hasil Belajar .....	64
Tabel IV. 10 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T-Test Hasil Belajar.....	65
Tabel IV. 11 Hasil Uji N-Gain Pretest Posttest Hasil Belajar.....	66
Tabel IV. 12 Hasil Persentase Kenaikan.....	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Tampilan depan Google.....	15
Gambar II. 2 Login website <i>Wordwall</i> .....	16
Gambar II. 3 Tampilan template <i>Wordwall</i> .....	16
Gambar II. 4 Tampilan pengisian tempalte.....	17
Gambar II. 5 Tampilan pembuatan media pada <i>Wordwall</i> .....	17
Gambar II. 6 Langkah-langkah penambahan <i>image</i> .....	17
Gambar II. 7 Langkah-langkah penambahan materi.....	18
Gambar II. 8 Kerangka Pikir.....	37
Gambar IV 1 Proses pengerjaan soal <i>Pretest</i> .....	59
Gambar IV 2 Media <i>Wordwall</i> .....	60
Gambar IV 3 Media <i>Wordwall</i> .....	61
Gambar IV 4 Proses Pengerjaan Soal <i>Posttets</i> .....	61



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah terdiri dari dua aspek yaitu materi umum dan agama. Materi agama khususnya untuk tingkat kelas bawah meliputi mata pelajaran akidah akhlak, fiqih, qur'an hadits dan bahasa Arab. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah memiliki beberapa kendala dan tantangan karena bahasa Arab dianggap bahasa asing yang sulit.

Karakteristik pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah dipersiapkan dengan memperhatikan empat keterampilan berbahasa yang diajarkan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Namun, dalam tingkat pendidikan Madrasah Ibtidaiyah kompetensi yang dituju berfokus pada kemampuan menyimak dan berbicara secara sederhana sebagai dasar berbahasa. Materi yang disampaikan juga mencakup pengenalan bahasa Arab dasar dengan mengenal benda-benda sekitar. Dalam pembelajaran struktur bahasa dalam tingkat Madrasah Ibtidaiyah masih dalam tingkatan sederhana dengan mengajarkan konsep kata tunjuk pada tingkat kelas bawah.<sup>2</sup>

Karakteristik peserta didik menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Karakteristik yang menonjol pada peserta didik terutama pada tingkat kelas bawah yaitu mereka senang bermain dan melakukan aktivitas yang menyenangkan.<sup>3</sup> Aktivitas yang menyenangkan dalam hal ini seperti bergerak, bernyanyi, berkompetisi dan menggunakan berbagai macam teknologi terbaru.

Faktor internal merupakan faktor yang ada dari dalam diri masing-masing siswa. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik tersebut. Faktor eksternal ini yang dapat dipersiapkan semaksimal mungkin dan dapat mempengaruhi kegiatan

---

<sup>2</sup> Vol. 3(2), t.t.

<sup>3</sup> Muhammad Darkun, "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01) (2019).

pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.<sup>4</sup> Salah satu faktor eksternal tersebut ialah perencanaan penggunaan media media pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik tentunya dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik disekolah.<sup>5</sup>

Adanya inovasi yang berupa perencanaan penggunaan media pembelajaran tentunya bertujuan agar seorang pendidik dapat menyajikan materi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan menyegarkan bagi peserta didik.<sup>6</sup> Dalam proses pembelajaran tentunya memiliki tujuan dan target capaian dalam pembelajaran. Salah satu dari tujuan dari proses pembelajaran tersebut ialah meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu inovasi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan ketertarikan belajar siswa yaitu dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis permainan (*game*).<sup>7</sup> Game dalam pembelajaran dapat menumbuhkan ketertarikan siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas. Salah satu aplikasi *website* yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran adalah *Wordwall*. Media *Wordwall* ini menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi peserta didik maupun pendidik sendiri karena media *Wordwall* menekankan gaya belajar yang lebih rileks dan menyenangkan terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.<sup>8</sup>

Media pembelajaran merupakan salah satu aspek yang dibutuhkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran juga

---

<sup>4</sup> Inesa Tri Mahardika dan Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No. 2 (Juli 2018).

<sup>5</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012). Hlm. 29.

<sup>6</sup> Novika Dian Pancasila Gabriela, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 2 No.1 (t.t.). hlm. 2.

<sup>7</sup> Mahwar Alfian Nisa dan Ratnawati Susanto, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar," *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1 (tahun 2022): hlm. 3-4. Hlm. 2-3.

<sup>8</sup> Mohammad Fikriansyah dan Layyinati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan," *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 (2022). Hlm.2-3.

mampu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran di kelas.<sup>9</sup> Dengan adanya kemajuan teknologi saat ini, memberikan dampak positif dimana guru dapat menyampaikan pembelajaran dan menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui media yang menarik menggunakan perangkat ajar laptop sehingga dapat menampilkan media yang menarik bagi peserta didik.<sup>10</sup>

Aplikasi *wordwall* merupakan jenis media pembelajaran interaktif dalam bentuk permainan yang dapat diakses dengan mudah secara online melalui website *wordwall.net* dengan tampilan menarik dan variative, yang nantinya akan dijawab oleh siswa.<sup>11</sup> *Wordwall* memiliki keunikan sebagai media pembelajaran karena memiliki beberapa macam game interaktif yang berbentuk pilihan ganda (*quiz*), teka-teki silang (*crossword*), memilih kartu atau gambar sesuai pasangannya (*matching pairs*), memasangkan jawaban yang tepat (*find the match*) dan lainnya. Sehingga *wordwall* dapat digunakan sebagai alat belajar, sumber belajar dan alat evaluasi secara online yang menarik untuk digunakan peserta didik<sup>12</sup> Dari keunikan dan banyaknya variasi bentuk game tersebut *wordwall* menjadi salah satu media yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk mencapai tujuan hasil belajar yang diinginkan menjadi lebih baik.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang telah dilakukan di MI Baiquniyyah Jejeran sebagian besar peserta didik mempunyai minat dan tingkat perhatian yang kurang terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Masih menganggap mata pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit

---

<sup>9</sup> Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penelitian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2009). Hlm. 10.

<sup>10</sup> Siti Faizatun dan Novida Renongningtyas, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No.5 (t.t.): hlm. 2.

<sup>11</sup> Mahwar Alfian Nisa dan Ratnawati Susanto, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, Vol. 7, No. 1, tahun 2022. Hlm. 3-4.

<sup>12</sup> Prisma Gandasari dan Puri Pramudian, "Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6 (2021). Hlm. 2-3.

dipahami karena merupakan bahasa asing. Proses pembelajaran di MI Baiquniyyah sendiri masih berfokus pada metode ceramah dan terpaku pada buku pegangan yang dimiliki oleh peserta didik. Peneliti pada tahap pra penelitian menemukan beberapa permasalahan yang dialami oleh peserta didik. *Pertama*, kesulitan yang dihadapi peserta didik yang mendasar ialah kesulitan dalam pengucapan huruf hijaiyah. Ditambah dengan bermacam-macamnya cara pengucapan dan tanda baca yang digunakan dalam bahasa arab. Permasalahan ini disebabkan oleh tulisan bahasa arab yang sangat berbeda dengan bahasa tulisan latin. Pada proses pembelajaran contohnya, peserta didik masih banyak yang merasa bingung bagaimana cara menulis huruf hijaiyah dan masih banyak yang terbalik dimana penulisan dalam bahasa arab dimulai dari kanan sedangkan pada bahasa latin peserta didik terbiasa menulis dari kiri.

*Kedua*, peserta didik kesulitan dalam memahami makna kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab dimana kosa kata (*mufradat*) tersebut berperan penting dalam tercapainya hasil belajar yang diinginkan. Seperti halnya bahasa inggris, bahasa arab merupakan bahasa asing yang tidak digunakan oleh setiap peserta didik dalam keseharian. Pelajaran bahasa Arab sendiri lebih banyak peserta didik dapatkan hanya pada jenjang sekolah formal. Oleh karena itu, kosa kata (*mufradat*) bahasa Arab menjadi bahasa baru bagi peserta didik khususnya pada jenjang sekolah dasar.

*Ketiga*, kurangnya inovasi pembelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil pra penelitian yang peneliti lakukan, pembelajaran bahasa Arab di MI Baiquniyyah menggunakan buku pegangan berupa lks bahasa Arab dan menggunakan media gambar cetak untuk menyampaikan materi. Inovasi dalam proses pembelajaran seperti meningkatkan peran peserta didik dan pembelajaran berbasis IT masih kurang diterapkan tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih maksimal. Dilihat dari hasil ulangan harian peserta didik untuk mata pelajaran bahasa Arab kelas II yaitu nilai tertinggi yang didapatkan 85, nilai terendah 46 dan nilai rata-rata kelas pada ulangan

harian 69,47. Sedangkan nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 70 untuk mata pelajaran bahasa Arab.

Salah satu cara yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut yaitu dengan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan melibatkan peserta didik di kelas seperti media *Wordwall* yang menyenangkan. Pemilihan media *wordwall* yang menyenangkan dapat meningkatkan aktifitas belajar dan menjadikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian lebih lanjut berkaitan dengan penggunaan media *wordwall* sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Maka penulis mengambil judul **“Pengaruh Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang serta identifikasi masalah diatas, maka dapat diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab Kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran ?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran.

Adapun manfaat peneitian ini adalah:

### **a) Secara Teoritis**

- a. Untuk mendapatkan informasi secara valid mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik di MI/SD.



- b. Menjadi referensi dibidang pendidikan, terutama dalam penggunaan media pembelajaran *wordwall*.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan peneliti lain yang ingin meneliti tentang penggunaan media pembelajaran *wordwall*.

**b) Secara Praktis**

a. Bagi Madrasah

Dapat memberikan saran dan masukan untuk meningkatkan inovasi media pembelajaran pada proses pembelajaran agar lebih kreatif dan menarik.

b. Bagi Pendidik

Dapat menjadi motivasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

c. Bagi Peserta Didik

Dapat memotivasi dan menumbuhkan ketertarikan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang akan berpengaruh pada hasil belajar.

d. Bagi Peneliti

Menambah ilmu dan wawasan baru bagi peneliti terkait dengan aplikasi *wordwall*.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang pengaruh media *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik kelas II MI Baiquniyyah Jejeran maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media *wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II di MI Baiquniyyah Jejeran. Penemuan pada penelitian ini dibuktikan dengan rata-rata awal nilai *pretest* sebesar 64,37 kemudian rata-rata meningkat pada hasil *posttest* yang menjadi 77,87 untuk hasil pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan juga dalam pengujian hipotesis hasil *pretest posttest* peserta didik menggunakan uji *Paired Sample T-Test* dengan hasil *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Dengan demikian  $0,000 < 0,05$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Selain itu dalam uji *N-Gain* dengan besar 40,48% didapatkan hasil belajar bahasa Arab peserta didik meningkat dengan persentase kenaikan sebesar 21,86% yang termasuk kedalam kategori kurang efektif karena dipengaruhi oleh variable-variabel diluar penelitian sebesar 78,14%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Wordwall* sebagai media pembelajaran kurang efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab kelas II MI Baiquniyyah Jejeran. Hal tersebut dibuktikan dengan penghitungan *SPSS 25 for windows* menggunakan uji *N-Gain Score*.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan diatas, bahwa penggunaan media *wordwall* terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas II MI Baiquniyyah Jejeran, maka peneliti menyarankan sebagai berikut.

#### 1. Bagi Lembaga Pendidikan MI Baiquniyyah Jejeran

Aplikasi *wordwall* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik agar peserta didik

senang dan lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik itu sendiri.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai perbaikan serta pengembangan bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya peneliti melakukan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama sehingga penggunaan media wordwall akan memaksimalkan peningkatan hasil belajar peserta didik. Selain itu, peneliti juga sebaiknya tidak hanya berfokus pada hasil belajar saja, namun juga faktor-faktor lain seperti keaktifan peserta didik, aktivitas peserta didik dan lain sebagainya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Hilmi Fadhillah, dan Muhammad Sofian Hadi. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* Vol. 2, No. 2 (Juli 2023).
- Albatani, Azkia Muharom. "Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib Journal Of Elementary Education* Vol. 3(2) (Desember 2018).
- Alfian Nisa, Mahwar, dan Ratnawati Susanto. "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* Vol. 7, No. 1 (tahun 2022): hlm. 3-4.
- Al-Qur'an*. Jawa Tengah: Al-Qur'an Ma'sum, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Asyhar, Rayandra. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi, 2012.
- Bakri, Hasrul. "Desain Media Pembelajaran Animasi Berbasis Adobe Flash CS3 Pada Mata Kuliah Instansi Listrik 2." *Jurnal MEDTEK* Vol. 2 (2011).
- Criestie, Montolalu. "Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-guru dengan uji-T Berpasangan (Paired sample T-Test)." *Jurnal Matematika dan Aplikasi deCartesian* Vol.7 No.1 (Maret 2018).
- Darkun, Muhammad. "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 21 (01) (2019).
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* Vo. 1 No. 2 (2014).
- Faizatun, Siti, dan Novida Renongningtyas. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No.5 (t.t.): hlm. 2.
- Fikriansyah, Mohammad, dan Layyinati. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata

- Pelajaran Fiqih Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Pacitan.” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1, No. 1 (2022).
- Fitri, Rofiyanti, dan Anisa Yuni Sari. “Penggunaan Platform Kahoot dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak.” *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 3, No. 3b (Desember 2017).
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al Fusha: Arabic Language Education Journal* Vol. 2 No. 2 (Juli 2020).
- Gandasari, Prisma, dan Puri Pramudian. “Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol. 3, No. 6 (2021).
- Hamdi, Asep Saepul. *Metode Pendekatan Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Sleman: Deepublish Publisher, 2014.
- Hilmi. “Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lantanida Journal* Vol. 4 No. 2 (2016).
- Hutauruk, Pindo, dan Rinci Simbolon. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 14 Simbolon Purba.” *Schooll Education Journal* Vol. 8, No. 2 (Juni 2018).
- Imran, Sulastri, dan Arif Firmasyah. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya.” *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 3 No. 1 (t.t.).
- Istiqomah, Nur. “Wordwall dalam Membangun Minat Belajar Fikih di MI Al Fajar Pringsewu Lampung Tahun Ajaran 2022/2023.” UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Kurnia, Ika. “Pengaruh Media Kahoot Berbasis Game Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 134 Rejang Lebong.” *Institut Agama Islam Negeri Curup*, Skripsi, 2019.
- Mahardika, Inesa Tri, dan Rini Intansari Meilani. “Peran Media Pembelajaran dalam Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 3 No. 2 (Juli 2018).
- Malawi, Ibadullah. *Evaluasi Pendidikan*. Solo: Cv. AE Media Grafika, 2016.
- Nalole, Darwanti. “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1 No. 1 (2018).

- Nataliya, Prima. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* Vol. 03, No. 02 (Januari 2015).
- Nugroho, Setyo Adi. “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Teori Konstruktivisme Berbasis Media Wondershare Quizcreator.” *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang* Vol. 4 No. 2 (2016).
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, dan Naswan Suharsono. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar.” *Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 4 No. 1 (2015).
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur’an Hadist, Syariah dan Tarbiyah* Vol. 03, No. 01 (Juni 2018).
- Nuryadi dkk. *Dasar-dasar Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Pancasila Gabriela, Novika Dian. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Audio Visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 2 No.1 (t.t.).
- Patonah, Rita. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Penerapan Metode DMR.” *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 6 No.2 (Juli 2019): 83–84.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- . *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rahman, Sunarti. “Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” *Universitas Gorontalo*, 2021.
- Ratnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa dan Psikometrian)*. Cet. I. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif: Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.
- Rohmatunnisa, Aldika. “Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi di SMAS Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022.” *uin.jkt.ac.id*, skripsi, t.t., 37.

- Rosan, Andi. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Terpencil Binaa Barat.” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No.6 (t.t.): hlm. 237.
- Rosyid, M. Fairuz, dan R. Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *IAIN Sultan Amai Gorontalo* Vol. 4 No. 2 (Agustus 2019): hlm. 182.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.
- Shiddiq, Jamaluddin. “INOVASI PEMANFAATAN WORD-WALL SEBAGAI MEDIA GAME-BASED LEARNING UNTUK BAHASA ARAB.” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5, no. 1 (24 Maret 2021): 151–69. <https://doi.org/10.33754/jalie.v5i1.337>.
- Silalahi, Desri Kristina. “Pengaruh Pembelajaran Responsi Pada Mata Kuliah Kalkulus II Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FIP UPH.” *Jurnal EduMatsains* Vol. 3(2) (Januari 2019).
- Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Su’adini, Banar. “Efektivitas Penggunaan Media Permianan Worwall terhadap Penguasaan Mufrodat bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Negeri 2 BantulTahun Ajaran 2022/2023.” *Universitas Islam Negeri Yogyakarta*, Skripsi, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.  
———. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Suparlan. “Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran.” *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* Vol. 1 No. 2 (Juli 2019). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>.
- Suryani, Nunuk. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penelitian*. Bandung: CV. Wacana Prima, 2009.
- Syahrums, dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.

Tofonao, Taizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pembelajaran* Vol. 2, No. 2 (Juli 2018).

Widodo, dan Lusi Widayanti. “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa kelas VII MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo.” *Jurnal Fisika Indonesia* Vol. 17 No. 49 (April 2013).

Widyoko, Eko Putro. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.  
Vol. 3(2), t.t.

