

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF DAN  
KEPEMIMPINAN DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI MANAJERIAL  
GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SD ISLAM AL-AZHAR 38  
BANTUL**



**Oleh : Sulfiani  
Nim : 22204091027**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulfiani  
NIM : 22204091027  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 April 2024

Saya yang menyatakan,



METERAI  
TEMPEL  
10000  
KINERJALX103554124

Sulfiani, S.Pd.

NIM 22204090127

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulfiani  
NIM : 22204091027  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Dua saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah saya karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh kesadaran serta mengharap Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 3 April 2024

Saya yang menyatakan,



Sulfiani, S.Pd.

NIM 22204090127

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulfiani  
NIM : 22204091027  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat ini saya buat dengan sebar-benarnya

Yogyakarta, 3 April 2024

Saya yang menyatakan,



  
Sulfiani, S.Pd.  
NIM 22204090127

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDJAGA  
YOGYAKARTA

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF DAN  
KEPEMIMPINAN DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI  
MANAJERIAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SD ISLAM  
AL-AZHAR 38 BANTUL**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sulfiani

NIM : 22204091027

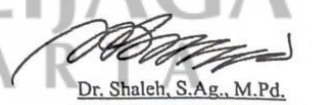
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 03 April 2024  
Pembimbing,



Dr. Shaleh, S.Ag., M.Pd.  
NIP 197702172011011002



### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-890/Un.02/DT/PP.00.9/04/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF DAN KEPEMIMPINAN DIGITAL TERHADAP KOMPETENSI MANAJERIAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SD ISLAM AL-AZHAR 38 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SULFIANI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204091027  
Telah diujikan pada : Senin, 29 April 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Shaleh, S.Ag, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 664ac31845742



Penguji I  
Dr. H. Sumedi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 663b19a184999



Penguji II  
Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag  
SIGNED

Valid ID: 6641972930a00



Yogyakarta, 29 April 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 664ac49fad794

## MOTTO

*Kepemimpinan sejati bukanlah tentang memperoleh pengikut, tetapi menggairahkan api dalam setiap individu untuk menjadi pemimpin sejati dalam dirinya sendiri.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Reza A.A Wattimena, *Menjadi Pemimpin Sejati* (Jakarta: PT Evolitera, 2012).

## PERSEMBAHAN

*Tesis ini Penulis Persembahkan kepada  
Almamater Tercinta:  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini yaitu pedoman transliterasi yang berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987. Berikut adalah daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	sa'	£	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha'	¥	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	©	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	i	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	«	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	-	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	§	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	ghain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi

ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	waw	W	w
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya	Y	ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	--------------------	--------------------------------------

### C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	<i>hibbah</i> <i>Jizyah</i>
-------------	--------------------	--------------------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah alauliyā`</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul fi`r</i>
------------	---------	---------------------

### D. Vokal Pendek

-	<i>fa`ṣah</i>	A
-	<i>Kasrah</i>	I
-	<i>«amah</i>	U

### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furū</i> «

### F. Vokal Rangkap

fathah + ya mati بينكم	ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

الانتم اعددت لنن شكرتم	ditulis ditulis ditulis	<i>a`antum</i> <i>u`iddat</i> <i>la`in syakartum</i>
------------------------------	-------------------------	--

### H. Kata Sambung Alif + Lam

#### 1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القران	ditulis	<i>alQur`ān</i>
القياس	ditulis	<i>alQiyās</i>

#### 2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya

السماء	ditulis	<i>alSamā`</i>
الشمس	ditulis	<i>alSyams</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkain Kalimat

زوي الفروضاهل السنة	ditulis ditulis	<i>zawī alfurū</i> « <i>hal alsunnah</i>
---------------------	-----------------	---

## ABSTRAK

**SULFIANI, NIM 22204091027.** Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformatif dan Kepemimpinan Digital terhadap Kompetensi Manajerial Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Pembimbing: Dr. Shaleh, S.Ag., M.Pd.

Gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi upaya pengembangan kapasitas sumber daya manusia (SDM) di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua guru dan tenaga kependidikan yang berjumlah 34 responden. Teknik dalam pengambilan data menggunakan angket, dan dokumentasi. Uji validasi instrumen dilakukan dengan pembuktian validasi isi dengan Aiken V dan validasi konstruk menggunakan *Confirmatory Factor Analysis* (CFA), sedangkan uji reliabilitas menggunakan metode *Cronbach Alpha* dengan bantuan aplikasi *JASP versi 0.18.1.0*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berpengaruh terhadap kompetensi manajerial guru dengan nilai  $r^2$  sebesar 0,853 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  artinya pada variabel gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 85.3% terhadap kompetensi manajerial guru, (2) gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berpengaruh terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan dengan nilai  $r^2$  sebesar 0,878 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  artinya pada variabel gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 87.8% terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Temuan ini menguatkan pentingnya peran positif dari gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dalam meningkatkan kemampuan manajerial guru dan tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

**Kata Kunci:** *Gaya Kepemimpinan Transformatif, Kepemimpinan Digital, Kompetensi Manajerial Guru dan Tenaga Kependidikan*

## ABSTRACT

**SULFIANI, NIM 22204091027** *The Influence of Transformative Leadership Style and Digital Leadership on Managerial Competence of Teachers and Education Staff at SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Master's Program in Islamic Educational Management (MPI), Faculty of Islamic Education and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Supervisor: Dr. Shaleh, S.Ag., M.Pd.*

*The leadership style of the school principal is one of the factors influencing efforts to develop human resource capacity in schools. The purpose of this study is to determine the influence of transformative leadership and digital leadership on the managerial competence of teachers and educational staff at Al-Azhar 38 Bantul Islamic Elementary School. This research is an ex post facto study with a quantitative approach. The population in this study includes all teachers and educational staff, totaling 34 respondents. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. Instrument validation tests were conducted using content validation with Aiken's V and construct validation using Confirmatory Factor Analysis (CFA), while reliability tests were performed using the Cronbach Alpha method with the assistance of the JASP application version 0.18.1.0.*

*The results of the study indicate that: (1) transformative leadership and digital leadership influence the managerial competence of teachers with an  $r^2$  value of 0.853 and a  $p$ -value of  $0.001 < 0.05$ , meaning that the variables of transformative leadership and digital leadership contribute 85.3% to the managerial competence of teachers, (2) transformative leadership and digital leadership influence the managerial competence of educational staff with an  $r^2$  value of 0.878 and a  $p$ -value of  $0.001 < 0.05$ , meaning that the variables of transformative leadership and digital leadership contribute 87.8% to the managerial competence of educational staff. These findings reinforce the importance of the positive role of transformative and digital leadership styles in enhancing the managerial abilities of teachers and educational staff at Al-Azhar 38 Bantul Islamic Elementary School.*

**Keywords:** *Transformative Leadership Style, Digital Leadership, Managerial Competence of Teachers and Educational Staff*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, tuhan semesta alam yang telah memberikan Rahmat, hidayah serta taufiq-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, sholawat serta salam selalu kita sanjungkan kepada nabi agung Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya mudah-mudahan kita tergolong hamba yang mendapat syafaat di yaumul qiyamah...Aamiin. Penulisan tesis ini jauh dari kata sempurna banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin melakukan sendiri sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phill. Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Dr. H. Karwadi, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nur Saidah, S.Ag., M.Ag., selaku Sekertaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku penasehat akademik (PA) penulis di

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. Shaleh, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing tesis, yang telah membantu penulisan tesis ini, memberikan arahan dan semangat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SD Islam Al-Azhar 38 Bantul yang telah memberikan *support* dan bantuan sehingga membantu penulisan tesis ini.
8. Seluruh Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul yang telah memberikan *support* dan bantuan sehingga membantu dalam penulisan tesis ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta, bapak H. Mustakim dan Ibu Hj. Nursam. Bapak dan mama tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, motivasi dan doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan putrinya dalam menempuh Pendidikan. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih telah membuktikan kepada dunia bahwa anak petani bisa menjadi magister, dan akan kupastikan gelar dan kesuksesanku kelak hanya untuk membahagiakanmu di masa tua

mendatang, Love u more.

10. Saudara-saudari kandungku Sulman, Resky Sari, Marwah, Muh Sahrul Ramadhan, Muh Ridwan dan Abida Afrah yang banyak membantu melalui dukungan langsung dan doa kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
11. Kepada teman seperjuangan ku ditanah rantau Faning Maulida Fitria, S.Pd., Nelly Sa'adah, S.Pd., Resky Nuralisa Gunawan S.Pd., Syamela Massa Kaulika, S.Pd., dan Yuli Astutik, S.Pd. yang memperjuangkan cita-cita bersama ditanah rantau untuk saling *support* agar memperoleh ilmu baru dikota pelajar ini sehingga membawa ilmu yang bisa ditebarkan manfaatnya di daerah asal masing-masing.
12. Teman-teman Angkatan 2022 kelas B Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam yang bersama, berjuang untuk menyelesaikan studi ini secara tepat waktu.
13. Teman-teman seperjuangan di FKMPs (Forum Komunikasi Mahasiswa Pascasarjana) yang berjuang bersama dan belajar Bersama dibidang kepenulisan, sehingga membuat lingkungan belajar yang menyenangkan selama 2 tahun di Yogyakarta.
14. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga amal jariyahnya diterima



disisi Allah SWT...Aamiin.

15. Dan terakhir, terima kasih untuk diri sendiri Sulfiani Mustakim, apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus belajar, berusaha dan tidak menyerah, sesulit apapun proses penyusunan tesis ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, serta senantiasa menikmati prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan dan disyukuri, semoga penulis tetap rendah hati karena ini baru awal dari semuanya.

Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 April 2024

Penulis,



Sulfiani, S.Pd.

NIM 22204091027

## DAFTAR ISI

<b>HALAM JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	15
D. Kajian Pustaka .....	18
E. Kerangka Pikir.....	27
F. Hipotesis Penelitian.....	31
G. Sistematika Pembahasan .....	32
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Gaya Kepemimpinan Transformatif.....	33
B. Kepemimpinan Digital .....	38
C. Kompetensi Manajerial Guru .....	44
D. Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	54

C. Variabel Penelitian .....	55
D. Populasi Penelitian .....	57
E. Sumber Data .....	57
F. Instrumen.....	58
G. Teknik Pengumpulan Data .....	63
H. Uji Validasi dan Reliabilitas	
1. Uji Validitas Isi .....	66
2. Uji Reliabilitas .....	86
I. Teknik Analisis Data .....	89
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	99
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	106
C. Pembahasan Penelitian.....	143
D. Keterbatasan Penelitian.....	158
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	159
B. Implikasi Penelitian .....	163
C. Saran.....	165
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>167</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>182</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>207</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	62
Tabel 2.2	Skala Liker.....	65
Tabel 2.3	Chi-Square Test Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif .....	69
Tabel 2.4	Other Fit Measures Variabel Kepemimpinan Transformatif.....	70
Tabel 2.5	Factor Loadings Variabel Kepemimpinan Transformatif.....	71
Tabel 2.6	Chi-Square test Variabel Kepemimpinan Digital .....	73
Tabel 2.7	Other Fit Measures Variabel Kepemimpinan Digital .....	74
Tabel 2.8	Factor Loadings Variabel Kepemimpinan Digital.....	75
Tabel 2.9	Chi-Square Test Variabel Kompetensi Manajerial Guru.....	78
Tabel 2.10	Other Fit Measures Variabel Kompetensi Manajerial Guru.....	79
Tabel 2.11	Factor loadings Variabel kompetensi Manajerial Guru .....	80
Tabel 2.12	Chi-square test Variabel Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan.....	82
Tabel 2.13	Other Fit Measures Variabel Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan .....	83
Tabel 2.14	Factor Loadings Variabel kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan .....	84
Tabel 2.15	<i>Cronbach's Alpha</i> .....	87
Tabel 2.16	Uji Reliabilitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif .....	87
Tabel 2.17	Uji Reliabilitas Gaya Kepemimpinan Digital .....	88
Tabel 2.18	Uji Reliabilitas Kompetensi Manajerial Guru .....	88
Tabel 2.19	Uji Reliabilitas Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan .....	88
Tabel 3.1	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	108
Tabel 3.2	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	109
Tabel 3.3	Uji Normalitas Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1) .....	110
Tabel 3.4	Uji Normalitas Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	111
Tabel 3.5	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y2) .....	113

Tabel 3.6	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	114
Tabel 3.7	Uji Autokorelasi (DW) variabel gaya kepemimpinan trasformatif (X1) terhadap manajerial guru (Y1).....	122
Tabel 3.8	Uji Autokorelasi (DW) Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	123
Tabel 3.9	Uji Autokorelasi (DW) Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	123
Tabel 3.10	Uji Autokorelasi (DW) Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	124
Tabel 3.11	Uji Autokorelasi (DW) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1) .....	124
Tabel 3.12	Uji Autokorelasi (DW) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) dan Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	125
Tabel 3.13	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Manajerial Guru (Y1) .....	126
Tabel 3.14	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2) ....	127
Tabel 3.15	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Kepemimpinan Digital (X2) dan Manajerial Guru (Y1) .....	127
Tabel 3.16	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Kepemimpinan Digital (X2) dan Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	128
Tabel 3.17	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	129
Tabel 3.18	Uji Multikolinieitas (VIF) Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	129
Tabel 3.19	Model Summary ( $R^2$ ) variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1) .....	131
Tabel 3.20	Uji Regresi Sederhana Gaya kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1).....	131
Tabel 3.21	Model Summary ( $R^2$ ) Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2) .....	132

Tabel 3.22	Uji Regresi Sederhana Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2) .....	133
Tabel 3.23	Model Summary ( $R^2$ ) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1) .....	134
Tabel 3.24	Uji Regresi Sederhana Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1) .....	135
Tabel 3.25	Model Summary ( $R^2$ ) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	136
Tabel 3.26	Uji Regresi Sederhana Kepemimpinan Digital (X1) terhadap kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	136
Tabel 3.27	Model Summary ( $R^2$ ) Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap kompetensi Manajerial Guru (Y1).....	138
Tabel 3.28	Uji Regresi Berganda Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap kompetensi Manajerial Guru (Y1) .....	138
Tabel 3.29	Model Summary ( $R^2$ ) Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	140
Tabel 3.30	Uji Regresi Berganda Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) Kepemimpinan Digital (X2) terhadap kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	141

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Pikir .....	51
Gambar 2.1	Plot Variabel Gaya Kepemimpinan Transformatif .....	72
Gambar 2.2	Plot Variabel Gaya Kepemimpinan Digital .....	77
Gambar 2.3	Plot Variabel Kompetensi Manajerial Guru.....	81
Gambar 2.4	Plot Variabel Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan.....	85
Gambar 3.1	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) terhadap Manajerial Guru (Y1) .....	108
Gambar 3.2	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	110
Gambar 3.3	Uji Normalitas Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	111
Gambar 3.4	Uji Normalitas Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	112
Gambar 3.5	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	114
Gambar 3.6	Uji Normalitas Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	115
Gambar 3.7	Uji Heterokadistasi Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) terhadap Manajerial Guru (Y1) .....	116
Gambar 3.8	Uji Heterokadistasi Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2).....	117
Gambar 3.9	Uji Heterokadistasi Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Guru (Y1).....	118
Gambar 3.10	Uji Heterokadistasi Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2) ..	119
Gambar 3.11	Uji Heterokadistasi Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1) .....	120
Gambar 3.12	Uji Heterokadistasi Variabel Gaya Kepemimpinan Trasformatif (X1) dan Variabel Kepemimpinan Digital (X2) terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2) ...	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian .....	183
Lampiran 2 Data Responden .....	187
Lampiran 3 Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	188
Lampiran 4 Hasil Pengisian Angket .....	189
Lampiran 5 Tabel Hasil Validasi Aiken V.....	195
Lampiran 6 Tabel Durbin Watson (DW) .....	198
Lampiran 7 Data Laporan Prestasi Murid, Guru dan Karyawan SD Islam Al-Azhar 38 Bantul tahun ajaran 2023-2024 .....	200
Lampiran 8 Dokumentasi.....	202
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	207





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan teknologi digital telah mengalami transformasi di berbagai sektor manajerial, termasuk dalam dunia pendidikan.<sup>1</sup> Kepemimpinan yang bersifat digital menekankan pentingnya pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk mengelola, menginspirasi, serta berinteraksi dengan anggota tim atau organisasi.<sup>2</sup> Dengan kemajuan teknologi digital, sektor pendidikan telah mengalami transformasi dalam pemanfaatan teknologi untuk proses pembelajaran dan administrasi sekolah.<sup>3</sup> Implementasi transformasi digital di sektor pendidikan menjadi suatu keharusan untuk memahami peran kunci kepemimpinan, terutama di era Industry 4.0. Di era digital ini, pemimpin perlu memiliki keterampilan digital yang kuat dan kemampuan emosional untuk beroperasi dalam lingkungan penuh ketidakpastian dan kompleks. Saat ini, dalam pengambilan keputusan dan inovasi, pemimpin yang efektif harus mampu beradaptasi dengan cepat dalam siklus

---

<sup>1</sup> Evans E. W. Tulungen, David P. E. Saerang, and Joubert B. Maramis, "Transformasi Digital: Peran Kepemimpinan Digital," *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 10, no. 2 (June 20, 2022), hlm. 100-105 <https://doi.org/10.35794/emba.v10i2.41399>.

<sup>2</sup> Azrial Rizky Al Ubaid's and Syunu Trihantoyo, "Kepemimpinan Transformasi Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Di Thailand" Vol 10 No 4 (2022) *Inpress* (July 31, 2023), hlm. 7-9 <https://ejournal.unesa.ac.id>.

<sup>3</sup> M. Chairul Basrun Umanailo, "Keterbatasan Penggunaan Teknologi Informasi Pada Pelayanan Dan Pembelajaran Di Universitas Iqra Buru," preprint (Open Science Framework, October 31, 2017), hlm. 9-10 <https://doi.org/10.31219/osf.io/8u52p>.

pembelajaran.<sup>4</sup> Oleh karena itu, kepemimpinan memainkan peran yang sangat penting dalam mengelola pendidikan.<sup>5</sup>

Secara sederhana, kepemimpinan adalah proses mengarahkan, memandu, memotivasi setiap anggota kelompok untuk mencapai kesuksesan visi dan misi organisasi.<sup>6</sup> Pemimpin di sektor pendidikan perlu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi. Gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital mencakup keterampilan kepala sekolah atau pemimpin sekolah dalam memahami, menerapkan, dan menggabungkan teknologi digital dalam perencanaan strategis pendidikan.<sup>7</sup> Pendidikan merupakan salah satu sektor yang paling terdampak oleh perubahan teknologi digital.<sup>8</sup> Pemanfaatan *platform* pembelajaran *online*, sistem manajemen pembelajaran (LMS), dan aplikasi pendidikan telah menjadi bagian integral dari proses pembelajaran.<sup>9</sup> Kepala sekolah atau pemimpin institusi

---

<sup>4</sup> Andika Yasa et al., “Penguatan Reformasi Birokrasi Menuju Era Society 5.0 di Indonesia,” *Nakhoda: Jurnal Ilmu Pemerintahan* 20, no. 1 (June 30, 2021): hlm. 27–42, <https://doi.org/10.35967/njip.v20i1.139>.

<sup>5</sup> Rini Dewi Andini, “Strategi Pemimpin Dalam Digital Leadership Di Era Ditupsi Digital,” *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 11, no. 1 (June 6, 2021), hlm.58–72, <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v11i1.9333>.

<sup>6</sup> Manner Tampubolon, “Dinamika Kepemimpinan,” *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 2, no. 1 (January 15, 2022), hlm. 1–7, <https://jurnal.yappsu.org/index.php/skylandsea/article/view/44>.

<sup>7</sup> Arman Paramansya, *Manajemen Pendidikan Dalam Menghadapi Era Digital* (Medan, LPPM UNPAB: Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi Jalan Jendral Gatot Subroto Km.4,5 Medan -20122, 2020), hlm. 9-12 <https://books.google.co.id/>.

<sup>8</sup> Dhia Fitriah and Meggie Ulyah Mirianda, “Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi,” *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, July 15, 2019, hlm. 9-10 <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2982>.

<sup>9</sup> Ika Korika Swasti, “Implemetasi Manajemen Pembelajaran Daring Dengan Platform WA, CR, M-Z Dan Kepuasan Mahasiswa,” *JAMP: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 3, no. 4 (December 2, 2020): hlm. 342–351, <https://doi.org/10.17977/um027v3i42020p342>.

pendidikan perlu memimpin transformasi ini agar tetap relevan dan efektif dalam mendukung pengembangan kompetensi manajerial tenaga kependidikan.<sup>10</sup>

Kepemimpinan memiliki peran krusial di lingkungan sekolah.<sup>11</sup> Kepemimpinan transformatif dikenal karena kemampuannya menginspirasi dan memberikan motivasi kepada anggota tim. Dalam konteks pendidikan, pemimpin yang menerapkan pendekatan ini dapat memfasilitasi pengembangan potensi guru dan tenaga kependidikan, serta berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.<sup>12</sup> Kepemimpinan transformatif melibatkan pengembangan visi yang menginspirasi, motivasi, dan peningkatan potensi individu untuk mencapai tujuan bersama. Pendekatan ini tidak hanya menitikberatkan pada pencapaian tujuan dan hasil akhir, melainkan juga memberikan perhatian khusus terhadap pertumbuhan pribadi dan profesional anggota tim yang terkait dengan kepemimpinan transformatif.<sup>13</sup>

Seiring berkembangnya teknologi, kepemimpinan digital menjadi semakin signifikan. Pemimpin yang memiliki pemahaman dan kemampuan untuk

---

<sup>10</sup> Taufik Nurrochman, Darsinah Darsinah, and Wafroaturrohman Wafroaturrohman, "Peran Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Melalui Transformasi Digital Pasca Pandemi Di Sekolah Dasar," *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 4, no. 3 (July 2, 2023), hlm. 277–88, <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i3.6905>.

<sup>11</sup> Rafie Zaidan Prayuda, "Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah Pada Era Digital : A Mini Review Article," *International Journal Of Social, Policy And Law* 3, no. 1 (June 6, 2022), hlm. 13–18, <https://doi.org/10.8888/ijospl.v3i1.94>.

<sup>12</sup> Armiyanti Armiyanti et al., "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (June 28, 2023): hlm. 161–170, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5104>.

<sup>13</sup> Iwa Kuswaeri, "Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smp Kabupaten Sumedang," *Tanzhim* 1, no. 01 (2016): hlm. 1–12, <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tanzhim/article/view/28>.

menerapkan solusi digital dapat meningkatkan efisiensi operasional dan memberikan dukungan yang diperlukan untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Kepemimpinan digital dapat berkontribusi secara langsung pada peningkatan kinerja tenaga kependidikan.<sup>14</sup> Kepemimpinan digital dapat dijelaskan sebagai penggabungan teknologi digital seperti perangkat *mobile*, aplikasi komunikasi, dan aplikasi web dalam praktik kepemimpinan yang bertujuan untuk mengarahkan sekolah menuju perubahan yang berkelanjutan dalam penggunaan teknologi. Dengan kata lain, kepemimpinan digital merupakan hasil dari sinergi antara pemimpin, sumber daya, perangkat keras, dan teknologi.<sup>15</sup> Hal tersebut sejalan dengan ungkapan menteri PANRB Tjahjo Kumolo dalam Pelatihan *Digital Leadership Academy* (DLA) yang diselenggarakan oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika secara virtual, Senin (13/09), “*Digital leader* juga mempunyai tanggung jawab dalam membimbing dan menginisiasi rekan kerjanya agar dapat memanfaatkan teknologi informasi dalam rangka mewujudkan transformasi digital, *digital leader* harus dibentuk dengan pola pikir dan kemampuan untuk memecahkan masalah dan kemampuan untuk menjaga hubungan antar-anggota dan antar-tim. Suatu tantangan tersendiri juga bagi digital

---

<sup>14</sup> Guntoro Guntoro, “Supervisi Pengawas dan Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Stimulus dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *Jurnal Ilmiah Iqra'* 14, no. 1 (October 30, 2020), hlm. 64–77, <https://doi.org/10.30984/jii.v14i1.1100>.

<sup>15</sup> Rafie Zaidan Prayuda, “Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah Pada Era Digital: A Mini Review Article,” *International Journal Of Social, Policy And Law* 3, no. 1 (June 6, 2022): hlm. 13–18, <https://doi.org/10.8888/ijospl.v3i1.94>.

leader untuk mengelola generasi yang berbeda, generasi milenial dan *baby boomers* dalam satu organisasi agar tujuan organisasi dapat tetap tercapai”.<sup>16</sup>

Sejalan dengan ungkapan menteri Anas usai menghadiri Pelantikan dan Rapat Kerja Bersama Yayasan Asrama Pelajar Islam (YAPI) di Jakarta Timur, Sabtu (28/01/2023), kedepan digital leadership ini menjadi salah satu alternatif yang menjadi kunci sukses untuk memimpin yayasan maupun organisasi erkait digital leadership, ada dua digital *skill* yang dibutuhkan pemimpin, yakni hard skill dan *soft skill*. Dijelaskan, penguasaan terhadap teori dan metodologi sektor publik pada *hard skill* seperti teori organisasi, pengelolaan SDM sektor publik, dan analisis kebijakan publik saja tidak cukup. Perlu dukungan penguasaan teori dan metodologi dari ilmu yang lain sebagai minor subjek, terutama pengetahuan dalam bidang digital technology.<sup>17</sup>

Dalam penemuan lain mengungkapkan bahwa seorang leader atau pemimpin di era teknologi dalam rangka untuk membawa tim ke ranah lebih baik, maka harus menguasai 10 (sepuluh) model keterampilan yaitu pemecahan masalah kompleks, berpikir kritis, kreativitas, kemampuan manajemen, koordinasi, kecerdasan emosional, mengambil kebijakan/keputusan, orientasi jasa, negosiasi, dan fleksibilitas kognitif; terdapat karakteristik kepemimpinan digital (*digital*

---

<sup>16</sup> Fika Ludiana, “Pentingnya ‘Digital Leadership’ dalam Transformasi Teknologi,” Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi, September 13, 2021, hlm. 17 <https://www.menpan.go.id/site/berita-terkini/pentingnya-digital-leadership-dalam-transformasi-teknologi>.

<sup>17</sup> PDSI Kominfo, “Digital Leadership Jadi Kunci Sukses Pemimpin,” Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI, accessed October 5, 2023, hlm. 2 <http://content/detail/47109/digital-leadership-jadi-kunci-sukses-pemimpin/0/berita>.

*leadership*) yang ada pada seorang kepala sekolah di era teknologi: tanggungjawab, dan inovasi agar bisa mengarahkan organisasi untuk bertransformasi ke arah digital; dan Implementasi kepemimpinan digital pada lembaga pendidikan, tentunya harus dilakukan oleh seorang kepala sekolah dengan beberapa tahapan yaitu: tahap muncul, menerapkan, menanamkan dan mentransformasikan, dan 4C yaitu; kritis dalam berfikir dan mampu melahirkan solusi, komunikasi, kolaboratif, serta kreatif dan inovatif.<sup>18</sup>

Berdasarkan data yang diperoleh terkait dengan pengaruh kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kinerja guru. Kepemimpinan Transformasional berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kota Tegal. Pengujian hipotesis pertama menyatakan adanya hubungan sebesar 0,094 antara kepemimpinan transformasional dan kinerja guru, dengan nilai t statistik 0,516 dan nilai p value 0,606. Karena nilai t statistik kurang dari 1,96 dan nilai p value lebih dari 0,05, hipotesis pertama tidak dapat diterima.<sup>19</sup> Penelitian lain juga menunjukkan Berdasarkan dari Uji Hipotesis tidak Langsung didapatkan nilai  $1.985 < 2.128$  yang berarti ada pengaruh signifikan antara variabel independen Gaya Kepemimpinan Digital (X1) terhadap variabel devenden Kinerja Pegawai

---

<sup>18</sup> Zubaidah Zubaidah and Rahmad Syah Putra, "Model Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah di Era Teknologi," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 4 (December 31, 2022), hlm.3–24, <https://doi.org/10.22373/jm.v12i4.17206>.

<sup>19</sup> Thalita Salsabila Miharja and Vincent Didiek Wiet Aryanto, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja, Dan Budaya Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri," *Journal of Trends Economics and Accounting Research* 4, no. 2 (December 27, 2023): hlm. 6–13, <https://doi.org/10.47065/jtear.v4i2.1088>.

(Y) melalui variabel Intervening (Z) Komitmen Organisasi.<sup>20</sup> Dan hasil penelitian serupa juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memberikan pengaruh langsung positif terhadap Kinerja. Besarnya pengaruh tersebut ditunjukkan oleh koefisien korelasi 0,566 dan koefisien jalur 0,367. Hal ini menunjukkan bahwa Kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan Kinerja guru.<sup>21</sup>

Para pemimpin sekolah perlu terus menjelajahi dan mengasah pengetahuan serta keterampilan baru, serta harus tetap waspada terhadap perkembangan teknologi terkini. Sebagai pemimpin teknologi di lingkungan sekolah, kepala sekolah perlu menjadi ahli dan memahami teknologi terlebih dahulu. Selain itu, kepala sekolah juga harus memiliki pemahaman dan keterampilan yang mendalam dalam teknologi digital lainnya, seperti papan tulis interaktif (IWB), kamera dokumen, buku digital, komputasi awan, dan konten tiga dimensi (3D).<sup>22</sup> Dengan menerapkan strategi kepemimpinan yang efektif, seperti memajukan kemampuan digital, mempromosikan kerja sama, dan memberikan umpan balik secara terus-menerus, pemimpin di bidang pendidikan dapat mendukung perkembangan

---

<sup>20</sup> Ervina Agustin Rantauwati, Zulkifli Zulkifli, and Lies Putriana, "The Influence Of Digital Leadership Style, Career Development And Organizational Culture On Employee Performance Through Organizational Commitment," *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi* 2, no. 2 (July 17, 2022): hlm. 38–49, <https://doi.org/10.55606/jurima.v2i2.252>.

<sup>21</sup> Matin, Neti Karnati, and Arny Lusty Epprankty Purba, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di Sekolah Bahasa Lemdiklat Polri," *PROSIDING SEMINAR DAN DISKUSI PENDIDIKAN DASAR*, October 26, 2020, hlm. 9-10 <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17782>.

<sup>22</sup> Rafie Zaidan Prayuda, "Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah Pada Era Digital : A Mini Review Article," *International Journal Of Social, Policy And Law* 3, no. 1 (June 6, 2022): hlm 13–18, <https://doi.org/10.8888/ijospl.v3i1.94>.

kompetensi individu dalam menghadapi perkembangan teknologi dan tuntutan pendidikan yang terus berubah.<sup>23</sup>

Zaman digital saat ini, kepemimpinan digital memiliki kepentingan yang besar dalam meningkatkan kemampuan guru dan tenaga kependidikan.<sup>24</sup> Teknologi digital telah menjadi bagian yang esensial dalam dunia pendidikan. Kepemimpinan digital memungkinkan pemimpin pendidikan untuk mengadaptasi dan memanfaatkan teknologi secara efektif dalam pengelolaan guru dan tenaga kependidikan, memfasilitasi kolaborasi yang lebih baik, meningkatkan efisiensi, dan mempersiapkan guru dan tenaga kependidikan untuk menghadapi tantangan masa depan yang semakin terdigitalisasi, ini adalah penting karena pendidikan adalah salah satu sektor yang terus berubah dan harus siap untuk mengikuti perkembangan teknologi agar tetap relevan.<sup>25</sup> Oleh karena itu, pemimpin pendidikan perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang teknologi dan mampu menggabungkannya dengan efektif dalam tenaga pendidikan. Perkembangan teknologi berlangsung dengan cepat, dan terdapat inovasi yang terus menerus. Pemimpin yang mempraktikkan kepemimpinan digital dapat lebih

---

<sup>23</sup> Leni Rohida, "Pengaruh Era Revolusi Industri 4.0 Terhadap Kompetensi Sumber Daya Manusia," *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia* 6, no. 1 (October 1, 2018), hlm.114–36, <https://doi.org/10.31843/jmbi.v6i1.187>.

<sup>24</sup> Syamsul Bahri, "Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Era Bercirikan Vuca," *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian* 3, no. 2 (June 30, 2022), hlm. 37–51, <https://doi.org/10.56806/jh.v3i2.82>.

<sup>25</sup> Dini Fajriyani et al., "Tantangan Kompetensi SDM Dalam Menghadapi Era Digital (Literatur Review)," *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 6 (July 28, 2023), hlm. 4–13, <https://doi.org/10.31933/jemsi.v4i6.1631>.



responsif terhadap perubahan ini dan dapat menggerakkan tenaga kependidikan untuk secara rutin memperbarui kemampuan mereka.<sup>26</sup>

Kepemimpinan digital juga menggalakkan kolaborasi yang lebih efektif melalui platform digital, yang berkontribusi pada peningkatan komunikasi dan kerja sama antara guru dan tenaga kependidikan.<sup>27</sup> Hasilnya, hal ini dapat memperkuat manajerial di lingkungan pendidikan. Pemimpin yang menerapkan prinsip kepemimpinan digital dapat menggunakan teknologi untuk meningkatkan efisiensi dalam pengelolaan, termasuk pemantauan kinerja, penyelenggaraan pelatihan daring, dan analisis data.<sup>28</sup> Pendekatan kepemimpinan digital juga mempersiapkan guru dan tenaga kependidikan untuk menghadapi masa depan yang semakin terdigitalisasi, memberikan mereka keunggulan dalam mengatasi tantangan yang akan muncul.<sup>29</sup> Oleh karena itu, kepemimpinan digital memiliki urgensi yang besar dalam meningkatkan kemampuan manajerial guru dan tenaga kependidikan agar dapat menghadapi perkembangan dan tuntutan teknologi yang terus berkembang dalam dunia pendidikan. Pendidikan adalah sektor yang sangat

---

<sup>26</sup> Syawal Kurnia Putra, in *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 1st ed., 1 (bojong peklongan, jawa tengah: Penerbit NEM, 2023).

<sup>27</sup> Dian Sudiantini, Achmad Zidane, and Daniel, "Mengoptimalkan Modal Manusia : Strategi Manajemen Sumber Daya Manusiain Yang Efektif Untuk Pertumbuhan Organisasi Yang Berkelanjutan," *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial* 1, no. 4 (September 22, 2023): hlm. 10–20, <https://doi.org/10.6578/tjis.v1i4.180>.

<sup>28</sup> Bob Alexandro Hutagalung, "Analisa Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai: Kompetensi, Motivasi Dan Lingkungan Kerja (Penelitian Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia)," *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (March 12, 2022): hlm. 1–10, <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.866>.

<sup>29</sup> Achmad Tahar, Pompong B. Setiadi, and Sri Rahayu, "Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (June 23, 2022): hlm. 80–94, <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4428>.

bergantung pada kualitas tenaga kependidikan.<sup>30</sup> Oleh karena itu, majerial yang efektif sangat penting. Kepemimpinan digital dapat membantu dalam pengelolaan guru dan tenaga kependidikan melalui pendekatan yang lebih efisien, seperti penggunaan alat dan sistem manajemen yang berbasis teknologi, analisis data untuk pengambilan keputusan, dan pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan dan potensi individual.<sup>31</sup> Peran penting kepemimpinan dalam mengarahkan dan mengelola tenaga kependidikan sangat vital.<sup>32</sup> Kepemimpinan yang efektif memiliki kemampuan untuk memberikan panduan yang tepat, memotivasi staf, dan memastikan bahwa anggota tim sumber daya manusia dapat terus berkembang sesuai dengan kebutuhan sekolah serta perubahan yang terjadi di lingkungan pendidikan.<sup>33</sup>

Al-Azhar 38 Bantul merupakan lembaga Pendidikan di bawah birnbingan Yayasan Pesantren Islam AI Azhar yang berkedudukan di Kompleks Masjid Agung AI Azhar Kebayoran Baru Jakarta Selatan yang didirikan Prof. Dr. Buya Hamka. Berdasarkan nota kesepakatan (MoU) tentang pendirian TK-KB-SD Al Azhar Bantul, yang dikuatkan dengan SK YPI no: 65/III/KEP/YPIAP/1432.2011

---

<sup>30</sup> Khairunnisa Batubara, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Dan Budaya Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan” (masters, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020), hlm. 8-10 <http://repository.uinsu.ac.id/9843/>.

<sup>31</sup> Hadion Wijoyo, Audia Junita, and Denok Sunarsi, “SDM Unggul Di Industri 4.0,” 2021.

<sup>32</sup> Muhammad Priyatna, “Manajemen Pengembangan SDM Pada Lembaga Pendidikan Islam,” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 09 (October 25, 2017), hlm.21, <https://doi.org/10.30868/ei.v5i09.87>.

<sup>33</sup> Syech Idrus et al., “Implementasi Kebijakan Manajemen Sumber Daya Manusia Yang Efektif Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Di Era Bisnis Global,” *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)* 7, no. 1 (April 1, 2023), hlm.72–89, <https://doi.org/10.31955/mea.v7i1.2879>.

tanggal 11 Maret 2011. Sebagai Lembaga Pendidikan yang berada di bawah bimbingan YPI AI Azhar Jakarta, TK-KB-SD SD Al Azhar 38 Bantul menggunakan standar Kurikulum Diknas yang dikembangkan dengan berbagai teknik, metode dengan memperhatikan Karakteristik dan gaya belajar murid, serta Kurikulum Agama yang disusun oleh YPI AI Azhar Jakarta. SD Islam Al-Azhar 38 Bantul merupakan sekolah yang telah menerapkan digitalisasi sekolah dengan penggunaan berbagai *platform* digital digunakan untuk mengurangi kompleksitas, meningkatkan efisiensi, menambah inspirasi, dan pendekatan *customized*. Kelima intervensi di atas diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara menyeluruh baik dari aspek kompetensi maupun karakter. SD Islam Al Azhar 38 Bantul telah menerapkan digitalisasi sekolah dengan adanya *Learning Management System* (LMS) yaitu *Platform* Asrama Edu. Dalam *platform* tersebut tersedia berbagai menu meliputi penugasan murid, keuangan, dan juga raport. Tersedianya akses internet, ruang IT, fasilitas IT tiap kelas, dan tenaga guru yang kompeten menjadi daya dukung diterapkannya pembelajaran dengan pendekatan IT.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 19 Oktober 2023 di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul, terungkap bahwa dengan adanya kepemimpinan transformatif mendorong pemberdayaan sumber daya manusia, di mana kepala sekolah memberi kebebasan kepada seorang guru untuk berinovasi dalam penerapan metode pembelajaran dan pengajaran. Dan

di mana kepala sekolah juga berusaha menciptakan lingkungan belajar yang membuat siswa nyaman dalam proses pembelajaran di kelas. Dan pihak lembaga pendidikan telah mengimplementasikan program digitalisasi sekolah.

SD Islam Al-Azhar 38 Bantul telah menerapkan digitalisasi sejak awal berdirinya lembaga ini. Salah satu aspek kunci dari kepemimpinan digital yang telah diterapkan oleh lembaga ini adalah melalui digitalisasi sekolah, yang melibatkan penyediaan *platform* dan berbagai alat pembelajaran yang mendukung proses pengajaran serta kinerja guru dan staf pendidikan berbasis digital. Sebagai contoh, lembaga sekolah telah memanfaatkan *platform* bernama PITRO yang berisi berbagai jenis data terkait sekolah, siswa, guru, staf pendidikan, dan orang tua siswa. PITRO juga mencakup aspek seperti penilaian kinerja guru, pembayaran siswa, dan pemantauan kinerja guru serta staf pendidikan. Adanya *platform* PITRO memudahkan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah salah satunya untuk melakukan pengawasan dan penilaian kinerja guru dan tenaga kependidikan. Kehadiran platform ini juga mempermudah instansi pendidikan dalam memantau kinerja guru dan staf pendidikan di sekolah. Untuk meningkatkan kompetensi manajerial guru dan staf pendidikan, sekolah telah menyediakan alat dan media pembelajaran berbasis digital, seperti penggunaan LCD dan komputer dalam mendukung proses pembelajaran di kelas. Pada penggunaan *platform* dalam media pembelajaran menjadikan pihak sekolah harus lebih sering dalam melakukan evaluasi untuk penggunaan media pembelajaran berbasis digital. Tantangan

terbesar yang dimiliki pihak sekolah yaitu apabila terdapat guru dan tenaga kependidikan yang kurang pandai dalam menggunakan media tersebut yang membuat pihak sekolah melakukan pelatihan atau *workshop* berkaitan dengan digitalisasi maupun terkait dengan media pembelajaran guna peningkatan kinerja dari guru dan tenaga kependidikan. Dan setiap pekan pihak sekolah melakukan rapat evaluasi dari proses pembelajaran maupun proses administrasi yang ada disekolah.<sup>34</sup>

Adanya kepemimpinan transformatif dan Kemajuan teknologi digital telah meningkatkan cakupan pendidikan secara signifikan. Gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dapat memberikan bantuan yang signifikan bagi lembaga pendidikan dan pendidik dalam mengatasi tantangan baru, seperti pelaksanaan pembelajaran online, pemanfaatan teknologi di dalam kelas, dan tugas administrasi sekolah. Penelitian ini dilakukan di lingkungan sekolah Islam, sehingga hasilnya dapat memberikan wawasan yang spesifik terhadap dinamika kepemimpinan dan kompetensi manajerial dalam konteks keislaman dan Membandingkan pengaruh dua gaya kepemimpinan yang berbeda, yaitu transformatif dan digital, memberikan perspektif yang beragam terhadap cara-cara kepemimpinan yang dapat memengaruhi kompetensi manajerial. Menjadikan Penelitian ini menarik untuk dilakukan dikarenakan akan memberikan wawasan penelitian ini dapat memberikan panduan bagi pengembangan kepemimpinan yang

---

<sup>34</sup> Much. Taufik B Santosa, Wawancara Terkait dengan Pengaruh Kepemimpinan Digital terhadap Peningkatan Kompetensi Manajerial Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul, Oktober 2023.

lebih efektif di lingkungan pendidikan, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Dan Dalam era digital, kepemimpinan yang mampu mengintegrasikan teknologi dalam strategi manajerial sangatlah penting. Penelitian ini memberikan wawasan tentang bagaimana kepemimpinan digital dapat membantu SD Islam Al-Azhar 38 Bantul dalam menyesuaikan diri dengan perubahan teknologi dan tuntutan zaman. Temuan penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan program pendidikan dan pengembangan profesional di era digital. Namun, seiring perkembangan teknologi yang cepat dan perubahan tuntutan dalam dunia pendidikan, timbul pertanyaan mengenai pengaruh terhadap peningkatan kemampuan manajerial guru dan tenaga kependidikan di SD Al-Azhar 38 Bantul. Oleh karena itu, berdasarkan uraian ini, peneliti tertarik untuk menyelidiki pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformatif dan Kepemimpinan Digital terhadap Kompetensi Manajerial Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian, masalah-masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul?

2. Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul?
3. Bagaimana pengaruh kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul?
4. Bagaimana pengaruh kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.
- b. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.
- c. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.
- d. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

## **B. Manfaat Penelitian**

Penelitian dengan judul "Pengaruh gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap peningkatan kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul" memiliki manfaat teoritis dan praktis yang signifikan, baik untuk dunia akademik maupun dunia praktis. Berikut adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

### a. Manfaat Teoritis

#### 1) Kontribusi pada pengetahuan

Penelitian ini dapat menjadi kontribusi berharga pada pengetahuan dalam bidang pendidikan dan manajemen dengan menyelidiki bagaimana gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital mempengaruhi kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan. Ini dapat membantu memperkaya literatur akademik yang ada.

#### 2) Pengembangan teori

Hasil penelitian ini dapat membantu mengembangkan teori tentang gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dan kompetensi manajerial dalam konteks pendidikan. Ini dapat menjadi dasar bagi penelitian lebih lanjut.

#### 3) Mengidentifikasi faktor-faktor kunci

Penelitian ini dapat membantu mengidentifikasi faktor-faktor kunci yang memengaruhi efektivitas gaya kepemimpinan transformatif dan



kepemimpinan digital dalam meningkatkan kompetensi manajerial, yang dapat digunakan untuk mengembangkan kerangka kerja konseptual.

b. Manfaat Praktis

1) Peningkatan Kualitas Pendidikan

Temuan dari penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan dukungan kepada SD Islam Al-Azhar 38 Bantul dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan mereka. Dengan memberikan pemahaman tentang signifikansi gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dalam meningkatkan kompetensi manajerial sekolah dapat mengintegrasikan praktik-praktik terbaik yang ditemukan dalam penelitian ini untuk meningkatkan pengelolaan guru dan tenaga kependidikan.

2) Peningkatan kualitas pengajaran

Pemahaman yang lebih baik tentang hubungan antara gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dan kompetensi manajerial, sekolah dapat meningkatkan kualitas pengajaran, yang pada gilirannya dapat berdampak positif pada hasil belajar siswa.

3) Rekomendasi kebijakan

Temuan penelitian ini dapat memberikan landasan bagi pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih efektif dalam

memanfaatkan teknologi digital untuk peningkatan kompetensi manajerial di tingkat sekolah.

4) Pemberdayaan guru dan tenaga kependidikan

Penelitian ini dapat membantu guru dan tenaga kependidikan untuk memahami pentingnya pengembangan kompetensi manajerial mereka dalam era digital dan untuk meningkatkan keterampilan mereka.

5) Peningkatan efisiensi manajemen sekolah

Pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dapat meningkatkan kompetensi manajerial, manajemen sekolah dapat lebih efisien dan efektif dalam mengelola sumber daya dan proses pendidikan.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kepemimpinan digital juga dapat diartikan sebagai keterampilan seorang pemimpin dalam menggerakkan teknologi informasi, meningkatkan keterampilan manajerial guru dan tenaga kependidikan, dan memaksimalkan sumber daya perusahaan atau lembaga yang dipimpinnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Semua sumber daya ini perlu dimanfaatkan secara efisien dengan mengembangkan keterampilan pribadi, pola pikir, dan menerapkan metode baru yang sesuai dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu, kemampuan seorang pemimpin untuk mengarahkan organisasi, lembaga, yang mereka pimpin menuju

transformasi digital menjadi suatu keharusan.<sup>35</sup> Terdapat beberapa penelitian yang serupa dengan pengaruh kepemimpinan digital terhadap peningkatan kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan yang peneliti jabarkan dalam uraian sebagai berikut:

Penelitian oleh Ervina Agustin Rantauwatia Zulkiflib dan Lies Putriana dengan tema “*The Influence Of Digital Leadership Style, Career Development And Organizational Culture On Employee Performance Through Organizational Commitment*”<sup>36</sup> Penelitian ini memiliki kesamaan mengenai kepemimpinan digital dengan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Namun penelitian ini tidak hanya membahas terkait dengan kepemimpinan digital akan tetapi juga membahas terkait dengan pengembangan karir dan budaya organisasi yang terletak pada variabel independen. Penelitian ini juga memiliki perbedaan mengenai variabel independen (X2 dan X3) dan dependen (Y) yang menyebabkan perbedaan hasil penelitian yaitu pengembangan karir (X2), budaya organisasi (X3), kinerja (Y).

---

<sup>35</sup> Zubaidah Zubaidah and Rahmad Syah Putra, “Model Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah di Era Teknologi,” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 4 (December 31, 2022): hlm.24, <https://doi.org/10.22373/jm.v12i4.17206>.

<sup>36</sup> Ervina Agustin Rantauwati, Zulkifli Zulkifli, and Lies Putriana, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Digital, Pengembangan Karier Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Melalui Komitmen Organisasi,” *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi* 2, no. 2 (July 17, 2022), hlm. 38–49, <https://doi.org/10.55606/jurima.v2i2.252>.

Penelitian selanjutnya berjudul “*The development and validation of a digital leadership competency scale*”<sup>37</sup> merupakan Pendekatan penelitian kuantitatif diikuti dengan data yang dikumpulkan dari karyawan (N = 241) dari perusahaan multinasional di industri teknologi dan teknik. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian peneliti yaitu kepemimpinan digital dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan analisis data yaitu menggunakan SPSS penelitian ini juga menggunakan analisis data statistika deskriptif. Perbedaan terletak pada data analisis menggunakan program AMOS dan analisis data menggunakan analisis faktor konfirmatori, dan analisis reliabilitas.

Penelitian ketiga yaitu dengan judul “*Digital Leadership to Improve the Pedagogical Competence of University English Lecturers in Samarinda*”<sup>38</sup> Studi ini menyelidiki dampak kepemimpinan digital terhadap kompetensi pedagogi. Berdasarkan temuan penelitian ini, kepemimpinan digital memang memiliki dampak besar terhadap kemampuan pedagogik dosen. Namun pemberian bimbingan digital dan kegiatan kelompok merupakan dua aspek yang perlu ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas kepemimpinan digital. Beberapa komponen yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik dosen antara lain peningkatan kemampuan dosen dalam pengembangan

---

<sup>37</sup> Mervin Munsamy, Nelesh Dhanpat, and Emmerentia Barkhuizen, “The Development and Validation of a Digital Leadership Competency Scale,” *Acta Commercii* 23 (April 26, 2023), hlm.1–15, <https://doi.org/10.4102/ac.v23i1.1057>.

<sup>38</sup> Masrur Masrur, “Digital Leadership to Improve the Pedagogical Competence of University English Lecturers in Samarinda,” *Journal of Social Studies Education Research* 12, no. 4 (December 21, 2021), hlm. 44–46, <https://www.learntechlib.org/p/220457/>.

kurikulum dan pemahaman gaya belajar mahasiswa, serta kemampuan dosen dalam memahami aspek emosional mahasiswa. Penelitian ini juga menemukan bahwa kompetensi pedagogik dosen juga meningkat ketika para pemimpin di berbagai tingkatan mampu menawarkan model kepemimpinan digital yang baik dalam pengelolaannya sehari-hari. Penelitian ini memiliki kesamaan mengenai kepemimpinan digital dengan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Penelitian ini juga memiliki perbedaan mengenai variabel dependen (Y) yang menyebabkan perbedaan hasil penelitian yaitu kompetensi pedagogik dosen (Y).

Penelitian selanjutnya yaitu dengan tema “Kepemimpinan Digital dalam meningkatkan kinerja organisasi peran Teknologi Informasi dan Komunikasi”.<sup>39</sup> Berdasarkan hasil analisis kepemimpinan mempunyai pengaruh terhadap kinerja organisasi dan Inovasi Komunikasi Informasi Teknologi (ICT) memediasi hubungan kepemimpinan dengan kinerja organisasi. Ini penelitian berkontribusi pada UKM untuk lebih beradaptasi dalam merespons perkembangan teknologi melalui inovasi dengan menerapkan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) untuk meningkatkan penampilan organisasi. Penelitian ini memiliki kesamaan mengenai kepemimpinan digital dan peningkatan kinerja dengan menggunakan metode penelitian yang sama yaitu kuantitatif. Penelitian ini juga memiliki perbedaan,

---

<sup>39</sup> Sri Maryati and Muhammad Ihsan Siregar, “Kepemimpinan Digital Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi,” *Owner: Riset & Jurnal Akuntansi* Volume 6 Nomor 4, Oktober 2022 (Oktober 2022), hlm. 15-18 <https://doi.org/DOI> : <https://doi.org/10.33395/owner.v6i4.1176>.

penelitian ini tidak hanya membahas mengenai kepemimpinan digital tetapi juga membahas peran peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam peningkatan kinerja organisasi.

Wa Ode Zus nita Muizu, Umi Kaltum, Ernie T. Sule dalam penelitiannya dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan terhadap Kinerja Karyawan”<sup>40</sup> Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kepemimpinan dan motivasi kerja berpengaruh signifikan, baik secara parsial maupun simultan, terhadap kinerja karyawan. Ini berarti bahwa jika implementasi kepemimpinan organisasi dan motivasi kerja lebih baik, maka pencapaian kinerja pegawai perbankan di Sulawesi Tenggara akan lebih optimal Penelitian ini memiliki kesamaan mengenai kepemimpinan. Penelitian ini juga memiliki perbedaan yang terletak pada metode yang digunakan yaitu survei deskriptif dan penjelasan, pengelolaan data pada penelitian ini juga menggunakan program LISREL 8.72 (*Linier Structural Relationship*).

Dahirin dalam penelitiannya dengan judul “Peran Kepemimpinan Transformatif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru”<sup>41</sup> hasil penelitian menunjukkan hasil yang didapat bahwa peran kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Muhammadiyah 1 Palembang sudah

---

<sup>40</sup> Wa Ode Zusnita Muizu, Umi Kaltum, and Ernie T. Sule, “Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan,” *PERWIRA - Jurnal Pendidikan Kewirausahaan Indonesia* 2, no. 1 (August 30, 2019), hlm.70–78, <https://doi.org/10.21632/perwira.2.1.70-78>.

<sup>41</sup> Dahirin Dahirin, “Peran Kepemimpinan Transformatif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *Jambura Journal of Educational Management*, September 30, 2023, hlm. 71–87, <https://doi.org/10.37411/jjem.v4i2.2729>.

dijalankan dengan baik. Pemberian dukungan yang efektif oleh kepala madrasah memiliki dampak yang signifikan pada kinerja guru, staf, dan siswa, serta pada kesuksesan lembaga pendidikan secara keseluruhan. Kepala madrasah telah mengimplementasikan berbagai inisiatif untuk mendukung pengembangan profesional guru, termasuk pelatihan, bimbingan, dan sumber daya yang relevan. Kepala madrasah sudah melaksanakan komunikasi dan pengembangan diri terhadap guru, ini dilaksanakan dalam berbagai hal kepada bawahannya termasuk guru, karena guru sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga memiliki perbedaan pada metode penelitian dan teknik pengumpulan data, dimana metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif. Penelitian hanya membahas terkait kepemimpinan transformatif dan kinerja guru.

Amalia Nurlatifah dalam penelitiannya dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Organisasi terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMAN 90 Jakarta”.<sup>42</sup> Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap produktivitas kerja guru di SMAN 90 Jakarta sebesar 0,791 dengan  $T_{hitung} 9,152 > T_{tabel} 2,008$ . Kemudian pengaruh iklim organisasi terhadap produktivitas kerja guru di SMAN 90 Jakarta sebesar 0,835 dengan  $T_{hitung} 10,711 > T_{tabel} 2,008$ . Secara simultan kepemimpinan dan iklim organisasi secara bersama-sama mempengaruhi produktivitas kerja guru di SMAN 90 Jakarta dengan hasil uji  $F_{hitung} 64,369 >$

---

<sup>42</sup> Amalia Nurlatifah, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Organisasi terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMAN 90 Jakarta” (bachelorThesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), hlm. 8-9 <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64703>.

Ftabel 3,19. Koefisien determinasinya didapatkan sebesar 0,724 atau 72,4% yang berarti faktor-faktor produktivitas kerja guru dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut, sedangkan sisanya 27,6% diterangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti. Perbedaan terletak pada teori yang digunakan dimana penelitian ini hanya membahas terkait dengan kepemimpinan transformasional dan kinerja guru. Penelitian ini memiliki perbedaan terletak pada metode penelitian survei, dengan analisis jalur (path analysis), uji F (simultan) dan dilanjutkan dengan analisis regresi berganda untuk menguji hipotesisnya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner dan studi dokumentasi.

Pengaruh Pengalaman Belanja Online dan Kepercayaan Terhadap Minat Beli Ulang pada Aplikasi TikTok Shop dalam penelitian Silvia Dwi Yanti, Sri Astuti, dan Camelia Safitri.<sup>43</sup> Penelitian ini menggunakan metode Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik sampling non probability dan diperoleh jumlah sampel sebanyak 70 responden. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner lalu dianalisis menggunakan regresi linear berganda dan data diolah dengan bantuan aplikasi statistika JASP (Jeffreys's Amazing Statistic Program). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman belanja online berpengaruh positif signifikan terhadap minat beli ulang dengan nilai sig  $0.001 < 0,05$  sedangkan variabel

---

<sup>43</sup> Silvia Dwi Yanti, Sri Astuti, and Camelia Safitri, "Pengaruh Pengalaman Belanja Online Dan Kepercayaan Terhadap Minat Beli Ulang Di Tiktok Shop (Studi Kasus Mahasiswa Fkip Uhamka 2018)," *Jurnal EMT KITA* 7, no. 1 (January 1, 2023): hlm. 47–61, <https://doi.org/10.35870/emt.v7i1.728>.



kepercayaan tidak berpengaruh signifikan terhadap minat beli ulang dengan nilai sig  $0.076 > 0,05$ . Secara simultan, pengalaman belanja online dan kepercayaan mempengaruhi minat beli ulang dengan nilai sig  $0.001 < 0,05$ . Penting bagi pengelola Tiktok Shop untuk menjaga kepercayaan konsumen agar dapat meningkatkan surplus konsumen di setiap tahun. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada metode pengambilan data dimana sama-sama menggunakan teknik sampling, dengan analisis regresi sederhana menggunakan aplikasi JASP, dengan nilai p value  $< 0,05$ . Perbedaan terletak pada judul penelitian dimana penelitian ini mengkaji terkait dengan pengaruh kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan.

Penelitian dengan judul *The Role of Gratitude and Family Support on Psychological Well-Being of Mothers with Autistic Children* oleh Kahfi Hizbullah, Rina Mulyati.<sup>44</sup> Instrumen dalam penelitian ini menggunakan skala syukur, skala dukungan keluarga dan Skala Kesejahteraan Psikologis Ryff versi singkat yang didistribusikan secara online. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 98 orang, dan data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji Regresi Linier Berganda dengan menggunakan software JASP. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi  $p < 0,05$ ; Dengan demikian, rasa syukur dan dukungan keluarga mempunyai peran atau pengaruh terhadap kesejahteraan psikologis ibu yang memiliki anak dengan

---

<sup>44</sup> Kahfi Hizbullah and Rina Mulyati, "The Role of Gratitude and Family Support on Psychological Well-Being of Mothers with Autistic Children," *International Journal of Islamic Educational Psychology* 3, no. 1 (July 1, 2022): hlm. 1–18, <https://doi.org/10.18196/ijiep.v3i1.13190>.

gangguan spektrum autisme. Sedangkan sumbangan efektif rasa syukur sebesar 17,39% dan dukungan keluarga sebesar 21,53%. Untuk penelitian selanjutnya, terapi berbasis rasa syukur dan emosi seperti pelatihan regulasi emosi dapat digunakan sebagai intervensi dalam penelitian eksperimental untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada metode pengambilan data dimana sma-sama menggunakan teknik sampling, dengan analisis regresi sederhana menggunakan aplikasi JASP, dengan nilai p value  $<0,05$ . Perbedaan terletak pada judul penelitian dimana penelitian ini mengkaji terkait dengan pengaruh kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan.

Penelitian Pengaruh Kualitas Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen di Depot Air Minum Isi Ulang Anugerah Pagi di Desa Payung Kecamatan Payung oleh Riky Sandria, Rizal R. Manullang dan Fery Panjaitan.<sup>45</sup> Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan rumus statistik yang menguji hubungan pengaruh kualitas produk dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan. Sedangkan rumus statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis

---

<sup>45</sup> Riky Sandria, Rizal Ruben Manullang, and Fery Panjaitan, "Pengaruh Kualitas Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen di Depot Air Minum Isi Ulang Anugerah Pagi di Desa Payung Kecamatan Payung," *JURNAL PROGRESIF MANAJEMEN BISNIS* 6, no. 2 (November 1, 2019): hlm. 30–37, <https://e-jurnal.stie-ibek.ac.id/index.php/JIPMB/article/view/136>.

adalah Analisis Regresi Linier Berganda. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 orang. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Hasil penelitian membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kualitas produk terhadap kepuasan pelanggan. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (2,024) > t_{tabel} (0,279)$ . (2) Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (17,332) > t_{tabel} (0,279)$ . (3) Dan terdapat pengaruh yang signifikan variabel kualitas produk dan kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan dibuktikan dengan nilai  $F_{hitung} (151,063) > F_{tabel} (3,20)$ . Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang yaitu terletak pada metode pengambilan data dimana sama-sama menggunakan teknik sampling, dengan analisis regresi sederhana menggunakan aplikasi JASP, dengan nilai  $p\text{-value} < 0,05$ . Perbedaan terletak pada judul penelitian dimana penelitian ini mengkaji terkait dengan pengaruh kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan.

#### **E. Kerangka Pikir**

Gaya kepemimpinan transformatif dikenal sebagai pendekatan yang mendorong inovasi, kreativitas, dan pengembangan diri. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan transformatif dapat membantu menciptakan budaya

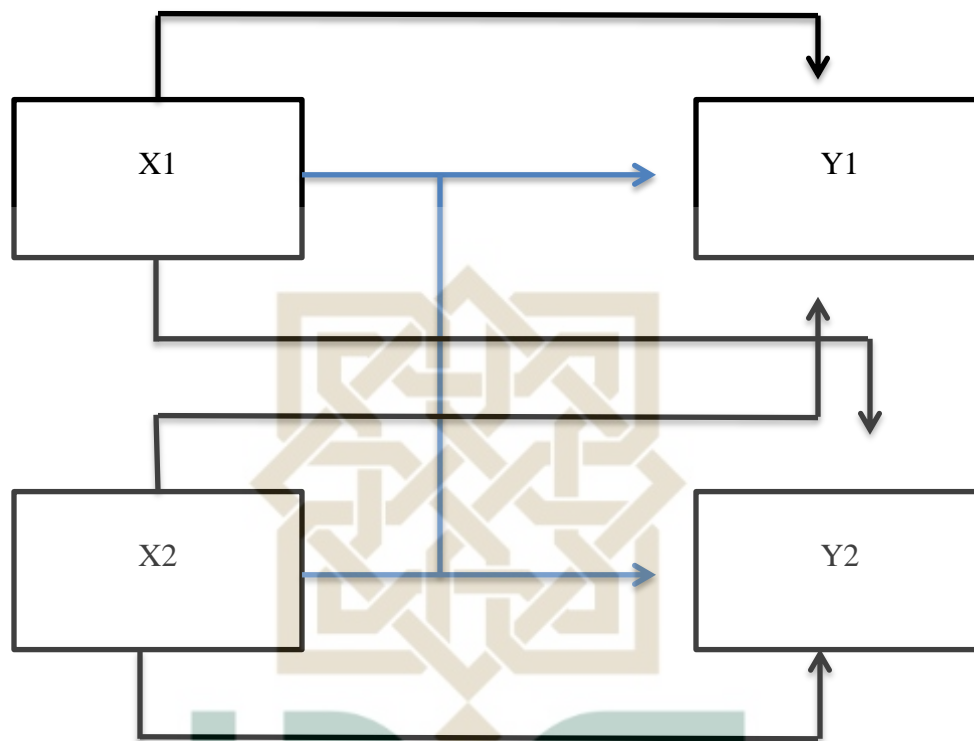
sekolah yang proaktif terhadap perubahan dan memotivasi guru serta tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensi manajerial mereka. Gaya ini dianggap dapat memunculkan semangat kolaborasi dan peningkatan kinerja individu, yang berdampak positif pada efektivitas sekolah. Terdapat pengaruh positif antara gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial guru. Begitu juga, terdapat pengaruh positif antara gaya kepemimpinan transformatif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan.

Kepemimpinan digital melibatkan kemampuan pemimpin untuk memahami dan mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan pengelolaan sekolah. Penerapan kepemimpinan digital diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses administratif dan pembelajaran di sekolah. Guru dan tenaga kependidikan yang dipimpin secara digital diharapkan dapat mengembangkan keterampilan teknologi yang relevan dengan tuntutan zaman. Terdapat pengaruh positif antara kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru. Sama halnya, terdapat pengaruh positif antara kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan.

Kompetensi manajerial guru mencakup kemampuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan efektif, sementara kompetensi manajerial tenaga kependidikan melibatkan kemampuan mengelola administrasi dan mendukung kelancaran operasional sekolah. Guru dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi manajerial yang kuat dapat berkontribusi positif terhadap

pencapaian tujuan pendidikan dan efisiensi pengelolaan sekolah. Peningkatan kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital di sekolah akan berdampak positif pada kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Guru dan tenaga kependidikan yang dipimpin secara transformatif dan digital diharapkan akan memiliki kompetensi manajerial yang lebih baik di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

Faktor-faktor pendukung melibatkan elemen-elemen yang dapat memperkuat atau memoderasi hubungan antara kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dengan kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan. Dukungan dari pihak sekolah, pelatihan khusus, dan sumber daya yang memadai dapat memperkuat efek positif kepemimpinan terhadap kompetensi manajerial. Faktor-faktor pendukung seperti dukungan organisasi, pelatihan teknologi, dan sumber daya yang memadai akan memperkuat hubungan antara kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital dengan kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan. Namun demikian, peneliti akan berfokus pada hubungan antara gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital terhadap kompetensi manajerial guru dan tenaga kependidikan, oleh karena itu, kerangka pikir dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:



**Gambar 1.1**  
**Kerangka Pikir**

**Keterangan :**

- X1 = Variabel Independen 1 Kepemimpinan Transformatif  
 X2 = Variabel Independen 2 Kepemimpinan Digital  
 Y1 = Variabel Dependen 1 Kompetensi Manajerial Guru  
 Y2 = Variabel Dependen 2 Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan  
 — = Hubungan Variabel Independen dan Variabel Dependen  
 — = Hubungan Variabel Independen dan Dependen Secara Bersama-Sama.

## F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban awal atau perkiraan terhadap pertanyaan penelitian yang dirumuskan, dengan pertimbangan bahwa jawaban tersebut didasarkan pada teori yang relevan, bukan pada bukti empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Oleh karena itu, hipotesis juga dapat dianggap sebagai jawaban teoritis terhadap pertanyaan penelitian, bukan sebagai jawaban yang berdasarkan pada data empiris.<sup>46</sup>

Hipotesis pada permasalahan tersebut dapat dinyatakan sebagai berikut;

1. Gaya kepemimpinan transformatif (X1) berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial guru (Y1).
2. Gaya kepemimpinan transformatif (X1) berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan (Y2).
3. Kepemimpinan digital (X2) berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial guru (Y1).
4. Kepemimpinan digital (X2) berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan (Y2).
5. Gaya kepemimpinan transformatif (X1) dan kepemimpinan digital (X2) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial guru (Y1).

---

<sup>46</sup> Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan* (Nilacakra, 2018), hlm. 98-100

6. Gaya kepemimpinan transformatif (X1) dan kepemimpinan digital (X2) secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan (Y2).

### **G. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini mengkaji permasalahan penelitian dengan sistematika yang tersusun berdasarkan urutan per bab. Setiap bab mengandung beberapa sub-sub pembahasan yang disebut dengan bagian isi. Berikut ini adalah penjelasannya:

BAB I yakni pendahuluan yang merupakan pengantar dalam penelitian. Bab ini berisi beberapa sub pembahasan seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II adalah bagian yang menjelaskan terkait metodologi penelitian. Terdapat beberapa sub bab pada bagian ini seperti: jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, sumber data, instrument dan teknik pengumpulan data, uji instrument penelitian, dan teknik analisis data.

BAB III yakni bagian yang membahas terkait Deskripsi Lokasi Penelitian, Deskripsi Hasil Penelitian, dan Pembahasan

BAB IV merupakan bagian penutup yang berisi simpulan, saran, dan kata penutup.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dan pembahasan sebelumnya terkait pengujian hipotesis penelitian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1), hal ini di didasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,653 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel gaya kepemimpinan transformatif berkontribusi sebesar 65.3% terhadap kompetensi manajerial guru. Hal tersebut dapat disebabkan karena pengaruh dari gaya kepemimpinan transformatif. Semakin baik gaya kepemimpinan transformatif, maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial guru. Begitupun sebaliknya, apabila gaya kepemimpinan transformatif kurang baik, maka semakin rendah kompetensi manajerial guru di sekolah. Artinya komponen-komponen gaya kepemimpinan transformatif yang dimiliki sekolah merupakan indikator paling dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.
2. Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2), hal ini di didasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,670 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel gaya

kepemimpinan transformatif berkontribusi sebesar 87% terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Hal tersebut dapat disebabkan karena pengaruh dari gaya kepemimpinan transformatif. Semakin baik gaya kepemimpinan transformatif, maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Begitupun sebaliknya, apabila gaya kepemimpinan transformatif kurang baik, maka semakin rendah kompetensi tenaga kependidikan di sekolah. Artinya komponen-komponen gaya kepemimpinan transformatif yang dimiliki sekolah merupakan indikator paling dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

3. Kepemimpinan Digital (X2) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1), hal ini didasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,853 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 85.3% terhadap kompetensi manajerial guru. Hal tersebut dapat disebabkan karena pengaruh dari kepemimpinan digital. Semakin baik kepemimpinan digital, maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial guru. Begitupun sebaliknya, apabila kepemimpinan digital kurang baik, maka semakin rendah kompetensi manajerial guru di sekolah. Artinya komponen-komponen kepemimpinan digital yang dimiliki sekolah merupakan indikator paling

dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

4. Kepemimpinan Digital (X2) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2), hal ini di didasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,874 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 87.4% terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Hal tersebut dapat disebabkan karena pengaruh dari kepemimpinan digital. Semakin baik kepemimpinan digital, maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Begitupun sebaliknya, apabila kepemimpinan digital kurang baik, maka semakin rendah kompetensi manajerial tenaga kependidikan di sekolah. Artinya komponen-komponen kepemimpinan digital yang dimiliki sekolah merupakan indikator paling dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.
5. Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Guru (Y1), hal ini di dasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,853 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 85.3% terhadap kompetensi manajerial guru. Hal tersebut dapat

disebabkan karena semakin tinggi gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial guru, begitupun sebaliknya. Apabila semakin rendah gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital maka semakin rendah pula kompetensi manajerial yang dimiliki. Artinya komponen-komponen gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital yang dimiliki kepala sekolah merupakan indikator paling dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial guru di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

6. Gaya Kepemimpinan Transformatif (X1) dan Kepemimpinan Digital (X2) berpengaruh terhadap Kompetensi Manajerial Tenaga Kependidikan (Y2), hal ini di dasarkan pada nilai  $r^2$  sebesar 0,878 dan nilai p value sebesar  $0.001 < 0.05$  pada variabel gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital berkontribusi sebesar 87.8% terhadap kompetensi manajerial tenaga kependidikan. Hal tersebut dapat disebabkan karena semakin tinggi gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital maka semakin tinggi pula kompetensi manajerial tenaga kependidikan, begitupun sebaliknya. Apabila semakin rendah gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital maka semakin rendah pula kompetensi manajerial yang dimiliki. Oleh tenaga kependidikan Artinya komponen-komponen gaya kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan digital yang dimiliki kepala sekolah

merupakan indikator paling dominan dalam meningkatkan kompetensi manajerial tenaga kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

## **B. Implikasi Penelitian**

Hasil studi mengenai dampak gaya kepemimpinan tranformatif dan kepemimpinan digital terhadap kemampuan manajerial guru dan staf kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul dapat membawa sejumlah implikasi signifikan, yang berpotensi memberikan kontribusi positif bagi pihak-pihak terkait. Berikut adalah beberapa implikasi diantaranya sebagai berikut:

### **1. Pengembangan Kepemimpinan Sekolah**

**Pengelola Sekolah:** Temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai landasan untuk meningkatkan pelatihan kepemimpinan, terutama dalam konteks tranformatif dan digital, bagi kepala sekolah dan pimpinan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Adopsi strategi kepemimpinan yang lebih inovatif dan up-to-date dapat menjadi fokus.

### **2. Peningkatan Kompetensi Guru dan Tenaga Kependidikan**

**Tenaga Pendidik:** Guru dan staf kependidikan dapat merespon hasil penelitian ini dengan mengambil bagian dalam program pelatihan dan pengembangan profesional yang bertujuan meningkatkan kemampuan manajerial mereka. Hal ini melibatkan pembelajaran integratif teknologi digital dalam kegiatan kelas dan manajemen.

### 3. Inovasi dalam Manajemen Pendidikan

Pengelola Sekolah: Temuan penelitian ini dapat mendorong pengelola sekolah untuk mengadopsi inovasi dalam tata kelola pendidikan, terutama dalam menerapkan teknologi digital. Sistem manajemen sekolah yang lebih efisien dan efektif dapat diterapkan berdasarkan pemahaman ini.

### 4. Peningkatan Kualitas Pembelajaran

Guru: Guru dapat memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan pendekatan pembelajaran mereka. Integrasi teknologi dan implementasi strategi kepemimpinan transformatif diharapkan dapat meningkatkan efektivitas proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.

### 5. Peningkatan Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat

Pengelola Sekolah: Komunikasi hasil penelitian kepada orang tua dan masyarakat dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang relevansi kepemimpinan transformatif dan digital dalam meningkatkan kompetensi pendidikan. Masyarakat dapat didorong untuk mendukung upaya inovatif sekolah.

### 6. Perubahan Budaya Organisasi

Pengelola Sekolah dan Tenaga Pendidik: Hasil penelitian dapat memicu perubahan budaya organisasi, mendukung penerimaan inovasi dan penyesuaian dengan perkembangan dinamis dalam konteks pendidikan.

## 7. Peningkatan Prestasi Siswa

Guru dan Pengelola Sekolah: Dengan peningkatan kemampuan manajerial guru dan staf kependidikan, serta penerapan teknologi digital, diharapkan akan memberikan dampak positif pada pencapaian akademis siswa.

## 8. Pengembangan Kolaborasi Antar Institusi Pendidikan

Pengelola Sekolah: Hasil penelitian ini dapat mendorong kolaborasi antara SD Islam Al-Azhar 38 Bantul dengan institusi pendidikan lainnya, termasuk pertukaran sumber daya manusia dan pengembangan program-program inovatif.

Penting untuk secara proaktif mempertimbangkan dan menerapkan implikasi penelitian ini guna memberikan dampak positif dan berkelanjutan pada mutu pendidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul.

## C. Saran

Berikut merupakan beberapa saran yang diberikan penulis sebagai bahan pertimbangan bagi seluruh komponen terkait di sekolah, penelitian lebih lanjut dan pihak-pihak yang berkepentingan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pengelola sekolah, hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk meningkatkan pelatihan kepemimpinan, khususnya transformatif dan digital, bagi kepala sekolah dan pimpinan sekolah di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul. Pengelola sekolah dapat mengadopsi strategi kepemimpinan yang lebih inovatif dan terkini.

2. Bagi guru dan tenaga Pendidik: Guru dan tenaga kependidikan dapat merespon hasil penelitian dengan berpartisipasi dalam pelatihan dan pengembangan profesional yang fokus pada peningkatan kompetensi manajerial mereka. Mereka dapat belajar mengintegrasikan teknologi digital ke dalam kegiatan pembelajaran dan manajemen kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar mampu mengembangkan penelitian ini terkait variabel yang mendukung gaya kepemimpinan transformatif, kepemimpinan digital, kompetensi manajerial guru dan kompetensi manajerial tenaga kependidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Djoko Santosa and Dwi Sihono Raharjo. *Aplikasi JASP Dan SPSS Dalam Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Pertama, Maret 2022. Yogyakarta: Penerbit Kepel Press, 2022.
- Agus Tri Basuki. “Uji Multikolinearitas Dan Perbaikan Multikolinearitas,” 2017. <https://123dok.com/document/zxom0roz-uji-multikolinearitas-dan-perbaikan-multikolinearitas.html>.
- A.L. Hartani. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Sukarman Purba, 2011.
- Amir, Mohammad Faizal, and Septi Budi Sartika. *Metodologi Penelitian Dasar Bidang Pendidikan*. Edited by Septi Budi Sartika, Mochammad Tanzil Multazam, and Fika Megawati. UMSIDA PRESS, 2017. <https://eprints.umsida.ac.id/2907/>.
- Andini, Rini Dewi. “Strategi Pemimpin Dalam Digital Leadership Di Era Disrupsi Digital.” *AL-IRSYAD: JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING* 11, no. 1 (June 6, 2021). <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v11i1.9333>.
- . “Strategi Pemimpin Dalam Digital Leadership Di Era Ditrusi Digital.” *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 11, no. 1 (June 6, 2021). <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v11i1.9333>.
- Araujo, Lizio Marcel de, Sidik Priadana, Vip Paramarta, and Denok Sunarsi. “Digital Leadership in Business Organizations.” *International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership*, April 13, 2021, <https://doi.org/10.51629/ijeamal.v2i1.18>.
- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik / Suharsimi Arikunto | OPAC Perpustakaan Nasional RI.” 2013. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=801361>.
- Armiyanti, Armiyanti, Tatang Sutrisna, Lia Yulianti, Nova Rati Lova, and Endang Komara. “Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (June 28, 2023): <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5104>.
- Asep Deni. *Kepemimpinan Digital*. Batam: Cendikia Mulia Mandiri, 2023, 2023.
- Assingkily, Muhammad Shaleh, and Mesiono Mesiono. “Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Serta

- Relevansinya Dengan Visi Pendidikan Abad 21.” *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (July 16, 2019): <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.41-09>.
- Augusty Ferdinand. *Structural Equation Modeling Dalam Penelitian Manajemen Ed. 5*. Semarang: UNDIP Press, 2014.
- Azrial Rizky Al Ubaid's and Syunu Trihantoyo. “Kepemimpinan Transformasi Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Di Thailand” Vol 10 No 4 (2022) Inpress (July 31, 2023). <https://ejournal.unesa.ac.id>.
- Azwar, Saifuddin. *Dasar-Dasar Psikometri*. Cet. 5. Pustaka Pelajar, 2005.
- Bahri, Syamsul. “Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Era Bercirikan Vuca.” *Jurnal Hurriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan Dan Penelitian* 3, no. 2 (June 30, 2022): <https://doi.org/10.56806/jh.v3i2.82>.
- Bass, Bernard M. *Leadership and Performance Beyond Expectations*. Free Press, 1985.
- Batubara, Khairunnisa. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Motivasi Dan Budaya Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.” Masters, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020. <http://repository.uinsu.ac.id/9843/>.
- Bentler, Peter M. “Some Contributions to Efficient Statistics in Structural Models: Specification and Estimation of Moment Structures.” *Psychometrika* 48, no. 4 (1983): <https://doi.org/10.1007/BF02293875>.
- Clark, Lee Anna, and David Watson. “Constructing Validity: Basic Issues in Objective Scale Development.” *Psychological Assessment* 7, no. 3 (1995): <https://doi.org/10.1037/1040-3590.7.3.309>.
- Coaley, Keith. *An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics*. SAGE, 2014.
- Dahirin, Dahirin. “Peran Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.” *Jambura Journal of Educational Management*, September 30, 2023, <https://doi.org/10.37411/jjem.v4i2.2729>.
- Didi Pianda. *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Sukabumi: CV Jejak, 2018. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=d7VsDwAAQBAJ&oi=fnd&>

pg=PP1&dq=Kompetensi+manajerial+guru+mencakup+kemampuan+guru+dalam+mengelola+tugas-tugas+administratif,+memimpin+kelas,+berkomunikasi+efektif,+dan+beradaptasi+dengan+perubahan.+Guru+yang+memiliki+kompetensi+manajerial+yang+baik+mampu+mengelola+waktu,+sumber+daya,+dan+situasi+pembelajaran+dengan+efisien.+Kompetensi+manajerial+guru+juga+mencakup+kemampuan+untuk+berinovasi,+berkolaborasi,+dan+beradaptasi+dengan+perkembangan+terbaru+dalam+pendidikan.&ots=gqxudgGaLY&sig=F356tmHppCTL3M2g2A7dqGPjNQU&redir\_esc=y#v=onepage&q&f=false.

Eka Ary Wibawa and Riana Nurhayati. "Analisis Regresi Sederhana | PDF," 2018. <https://www.scribd.com/document/410557654/ANALISIS-REGRESI-SEDERHANA-docx>.

Eka Diah Kartiningrum, Hari Basuki Notobroto, Bambang Widjanarko Otok, Endah Nurul Kumarjiati, and Endang Yuswatiningsih. *Aplikasi Regresi Dan Korelasi Dalam Analisis Data Dan Hasil Penelitian*. Cet. 1. STIKES Majapahit Mojokerto, 2022.

Erwan Agus Purwanto and Dyah Ratih Sulistyastuti. *Metode penelitian kuantitatif: untuk administrasi publik dan masalah-masalah sosial*. Edisi Kedua, Cetakan I. Yogyakarta: Gava Media, 2017.

Fadlan, Mochamad. "Analisis Kinerja Tenaga Kependidikan IAIN Purwokerto." *Jurnal Kependidikan* 4, no. 1 (May 27, 2016): <https://doi.org/10.24090/jk.v4i1.2809>.

Fajriyani, Dini, Achmad Fauzi, Made Devi Kurniawati, Adam Yudo Prakoso Dewo, Arif Fahri Baihaqi, and Zulkarnain Nasution. "Tantangan Kompetensi SDM Dalam Menghadapi Era Digital (Literatur Review)." *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 6 (July 28, 2023): <https://doi.org/10.31933/jemsi.v4i6.1631>.

"Fasilitas – SDI Al Azhar 38 Bantul." Accessed May 7, 2024. <https://alazharbantul.com/category/fasilitas/>.

Ferdinand, Augusty. *Metode Penelitian Manajemen, Edisi 5*. UNDIP Press, 2014.

Fitriah, Dhia, and Meggie Ullyah Mirianda. "Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Berbasis Teknologi." *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, July 15, 2019. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2982>.

- Frost, Jim. "How to Interpret P-values and Coefficients in Regression Analysis." *Statistics* By Jim, April 12, 2017. <http://statisticsbyjim.com/regression/interpret-coefficients-p-values-regression/>.
- Fullan, Michael. *The New Meaning of Educational Change: Fourth Edition*. Teachers College Press, 2007. [//10.103.0.43:80%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D710](http://10.103.0.43:80%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D710).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi Ke-9*. Universitas Diponegoro, 2018.
- Goss-Sampson, Mark. *Statistical Analysis in JASP - A Students Guide v0.10.2*. [object Object], 2019. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.9980744>.
- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. *Fundamental statistics in psychology and education*. London: London : McGraw-Hill, 1978, 1978.
- Guntoro, Guntoro. "Supervisi Pengawas dan Kepemimpinan Kepala Sekolah sebagai Stimulus dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 14, no. 1 (October 30, 2020): 64–77. <https://doi.org/10.30984/jii.v14i1.1100>.
- Hair Jr, Joseph F, William C. Black, Barry J. Babin, Anderson, and Rolp E. *Multivariate Data Analysis (7th Edition)*. 7th ed. Inggis: Pearson Education, 2009. <https://www.amazon.com/Multivariate-Data-Analysis-Joseph-Hair/dp/0138132631>.
- Hambrick, Donald C., and Phyllis A. Mason. "Upper Echelons: The Organization as a Reflection of Its Top Managers." *The Academy of Management Review* 9, no. 2 (1984): <https://doi.org/10.2307/258434>.
- Harun, Anas. "Pengembangan Tenaga Kependidikan." *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 13, no. 2 (December 4, 2013). <https://doi.org/10.32939/islamika.v13i2.4>.
- Hasibuan, Posman WH, Imelda Barus, Sonya Brinda, Bayu Purbha Sakti, and Nani Mulyani. "Analysis Of The Influence Of Principals Transformational Leadership On Job Satisfaction And Performance Of Public Primary School Teachers." *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 5 (November 23, 2023): <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i5.21562>.
- Haynes, Stephen, David Richard, and Edward Kubany. "Content Validity in Psychological Assessment: A Functional Approach to Concepts and

- Methods.” *Psychological Assessment* 7 (September 1, 1995): 238–47. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.7.3.238>.
- Hendryadi, Hendryadi. “Validasi Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner.” *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT* 2 (June 1, 2017). <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>.
- Heryana, Masduki. “Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja Guru Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Kompetensi Lulusan | Kontigensi : Jurnal Ilmiah Manajemen,” August 30, 2019. <https://jurnal.dim-unpas.web.id/index.php/JIMK/article/view/17>.
- Hesty Laily Anggraeny. “Upaya Peningkatan Kompetensi Manajerial Guru Melalui Diklat Kerjasama Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Pemalang Dengan BBPMP Provinsi Jawa Tengah.” *BBPMP Jawa Tengah* (blog), October 4, 2023. <https://bbpmpjateng.kemdikbud.go.id/upaya-peningkatan-kompetensi-manajerial-guru-melalui-diklat-kerjasama-dinas-pendidikan-dan-kebudayaan-kabupaten-pemalang-dengan-bbpmp-provinsi-jawa-tengah/>.
- Hizbullah, Kahfi, and Rina Mulyati. “The Role of Gratitude and Family Support on Psychological Well-Being of Mothers with Autistic Children.” *International Journal of Islamic Educational Psychology* 3, no. 1 (July 1, 2022): 1–18. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v3i1.13190>.
- Hulland, John, Yiu Ho Chow, and Shunyin Lam. “Use of Causal Models in Marketing Research: A Review.” *International Journal of Research in Marketing* 13, no. 2 (April 1, 1996): 181–97. [https://doi.org/10.1016/0167-8116\(96\)00002-X](https://doi.org/10.1016/0167-8116(96)00002-X).
- Humaida, Muh Zakiy. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Tenaga Kependidikan (Studi Kasus Di SMAN 2 Ponorogo Jawa Timur).” Diploma, IAIN Ponorogo, 2023. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/26090/>.
- Hutagalung, Bob Alexandro. “Analisa Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai: Kompetensi, Motivasi Dan Lingkungan Kerja (Penelitian Literature Review Manajemen Sumber Daya Manusia).” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (March 12, 2022): 201–10. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.866>.
- Idrus, Syech, Faria Ruhana, Mei Rani Amalia, Achmad Fathor Rosyid, and Dadi Kuswandi. “Implementasi Kebijakan Manajemen Sumber Daya Manusia Yang Efektif Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Di Era Bisnis Global.”

*Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi (MEA)* 7, no. 1 (April 1, 2023): 72–89. <https://doi.org/10.31955/mea.v7i1.2879>.

Imron, Imron, Purwanto Purwanto, and Yusuf Rohmadi. “Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Kinerja Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.” *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 7, no. 1 (March 22, 2021): 350–59. <https://doi.org/10.29040/jiei.v7i1.2228>.

Johan Harlan. “Buku Analisis Regresi Linear | PDF.” Scribd, 2018. <https://id.scribd.com/document/422502039/Buku-Analisis-Regresi-Linear>.

Joseph F. Hair, William C. Black, and Barry J. Babin. *Multivariate Data Analysis*. Pearson Education, 2010.

Khasanah, M., Uswatun. *Kepemimpinan Transformasional dalam Manajemen Pendidikan Islam*. Jakad Media Publishing, 2019.

Khoirunnisaa, and Binti Maunah. “Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Di Lembaga Pendidikan Islam Tradisional Dan Modern.” *Managere: Indonesian Journal of Educational Management* 3, no. 2 (August 25, 2021): <https://doi.org/10.52627/managere.v3i2.124>.

Kirana, Damax Dyah. “Pentingnya Penguasaan Empat Kompetensi Guru Dalam Menunjang Ketercapaian Tujuan Pendidikan Sekolah Dasar,” 2020.

Kominfo, PDSI. “Digital Leadership Jadi Kunci Sukses Pemimpin.” Website Resmi Kementerian Komunikasi dan Informatika RI. Accessed October 5, 2023. <http://content/detail/47109/digital-leadership-jadi-kunci-sukses-pemimpin/0/berita>.

Kumala, Vivi, Jinny Susilo, and Ratnawati Susanto. “Hubungan Pengetahuan Pedagogik Dengan Kompetensi Pedagogik Serta Perbedaannya Di Sekolah Negeri Dan Sekolah Swasta” 1 (January 1, 2018):

Kuswaeri, Iwa. “Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja Guru Smp Kabupaten Sumedang.” *Tanzhim* 1, no. 01 (2016): <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tanzhim/article/view/28>.

Laily, Ummiy Fauziyah, and Binti Maunah. “Implementasi Kepemimpinan Transformasional Di Lembaga Pendidikan Islam.” *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)* 3, no. 2 (November 1, 2022): <https://doi.org/10.30762/joiem.v3i2.376>.

- Linda Rosalina, Rahmi Oktarina, Rahmiat, and Indra Saputra. *Buku Ajar Statistika*. Kuranji Padang: CV. Muharika Rumah Ilmiah, 2023.
- Ludiana, Fika. “Pentingnya ‘Digital Leadership’ dalam Transformasi Teknologi.” Kementerian Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi, September 13, 2021. <https://www.menpan.go.id/site/berita-terkini/pentingnya-digital-leadership-dalam-transformasi-teknologi>.
- Magdalena, Corry. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Kepemimpinan Transaksional Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening Pada Pt Sinar Sosro Tanjung Morawa.” *HUMAN FALAH: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam* 3, no. 1 (January 5, 2016): <https://doi.org/10.30829/hf.v3i1.332>.
- Maksum, Ali, Nugroho Mawardi Wibowo, and Muninghar ÔÇi. “Pengaruh Kemampuan Manajerial Guru, Disiplin Kerja Guru, Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Ma Al-Miftah Kecamatan Pasean Kabupaten Pamekasan.” *MAP (Jurnal Manajemen Dan Administrasi Publik)* 2, no. 03 (July 15, 2019): <https://doi.org/10.37504/map.v2i03.201>.
- Mamduh M. Hanafi. *Manajemen*. Mamduh M. Hanafi. Yogyakarta: YKPN , 2020, 2020.
- Maolana, Ihsan, Astuti Darmiyanti, and Jaenal Abidin. “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Dalam Meningkatkan Kualitas Guru Di Lembaga Pendidikan Islam.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (August 19, 2023): <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i4.3493>.
- Mardiatmoko, Gun. “Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linier Berganda (Studi Kasus Penyusunan Persamaan Allometrik Kenari Muda [Canarium Indicum L.].)” *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika Dan Terapan* 14, no. 3 (October 10, 2020): <https://doi.org/10.30598/barekengvol14iss3pp333-342>.
- Mardizal, Jonni, Ferry Anggriawan, Al Ghazali Al Ghazali, Gamar Al Haddar, and Opan Arifudin. “Model Kepemimpinan Transformational, Visioner Dan Authentic Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Era 4.0.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (October 15, 2023): <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i5.5195>.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Komponen MKDK*. Jakarta: Jakarta : Rineka Cipta , 2005, 2005.

- Mark Cross-Sampson, Sunu Bagaskara, and Sari Zakiah Akmal. *Analisis Statistik Menggunakan JASP: Buku Panduan Untuk Mahasiswa*. Accessed March 29, 2024.  
[https://www.researchgate.net/publication/340625750\\_Analisis\\_Statistik\\_Menggunakan\\_JASP\\_Buku\\_Panduan\\_untuk\\_Mahasiswa](https://www.researchgate.net/publication/340625750_Analisis_Statistik_Menggunakan_JASP_Buku_Panduan_untuk_Mahasiswa).
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis)*. RajaGrafindo Persada, 2010.
- Mashari, Ali. “Kontribusi Motivasi Dan Karakteristik Guru Terhadap Kinerja Guru Di SMP Maarif Metro Lampung.” *AHSANTA JURNAL PENDIDIKAN* 5, no. 2 (September 6, 2019): <https://doi.org/10.2503/ajp.v5i2.10>.
- Masrur, Masrur. “Digital Leadership to Improve the Pedagogical Competence of University English Lecturers in Samarinda.” *Journal of Social Studies Education Research* 12, no. 4 (December 21, 2021): <https://www.learntechlib.org/p/220457/>.
- Matin, Neti Karnati, and Army Lusty Epprankty Purba. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Terhadap Kinerja Tenaga Pendidik Di Sekolah Bahasa Lemdiklat Polri.” *PROSIDING SEMINAR DAN DISKUSI PENDIDIKAN DASAR*, October 26, 2020. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpc/article/view/17782>.
- Mihai, Roxana, and Alina Cretu. “Leadership in the Digital Era.” *Valahian Journal of Economic Studies* 10 (July 1, 2017): <https://doi.org/10.2478/vjes-2019-0006>.
- Miharja, Thalita Salsabila, and Vincent Didiek Wiet Aryanto. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja, Dan Budaya Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri.” *Journal of Trends Economics and Accounting Research* 4, no. 2 (December 27, 2023): <https://doi.org/10.47065/jtear.v4i2.1088>.
- Misbahuddin, and Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik (Edisi Kedua)*. Bumi Aksara, 2022.
- Moh. Uzer Usman. “Menjadi Guru Profesional,” 2006. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=669694>.
- Mohammad Mustari and Mohammad Taufik Rahman. *Pengantar Metode Penelitian*. Cetakan 1. Yogyakarta: Laksbang Pressindo Yogyakarta, 2012. [https://www.researchgate.net/publication/338548973\\_PENGANTAR\\_METODE\\_PENELITIAN](https://www.researchgate.net/publication/338548973_PENGANTAR_METODE_PENELITIAN).



- Much. Taufik B Santosa. Wawancara Terkait dengan Pengaruh Kepemimpinan Digital terhadap Peningkatan Kompetensi Manajerial Guru dan Tenaga Kependidikan di SD Islam Al-Azhar 38 Bantul, Oktober 2023.
- Muizu, Wa Ode Zusnita, Umi Kaltum, and Ernie T. Sule. "Pengaruh Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan." *PERWIRA - Jurnal Pendidikan Kewirausahaan Indonesia* 2, no. 1 (August 30, 2019): <https://doi.org/10.21632/perwira.2.1.70-78>.
- mulyasa, Mulyasa. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru / E. Mulyasa | OPAC Perpustakaan Nasional RI*. Cet.1. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007, 2007. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=459557>.
- Munsamy, Mervin, Nelesh Dhanpat, and Emmerentia Barkhuizen. "The Development and Validation of a Digital Leadership Competency Scale." *Acta Commercii* 23 (April 26, 2023): <https://doi.org/10.4102/ac.v23i1.1057>.
- Murniati, DR Monika Palupi. *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Semarang: Unika Soeguanpranata, 2013.
- Murphy, Kevin R. *Psychological Testing: Principles and Applications*. Sixth international edition. Upper Saddle River, N.J. ; Pearson/Prentice Hall, 2005.
- Musdalifah, Musdalifah, Miftahul Chaerat, and Nur Alfi Syahri. "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam." *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 1 (July 26, 2021): <https://doi.org/10.24252/edu.v1i1.22116>.
- Nana Sudjana. "Dasar-Dsar Prose Belajar Mengajar," 1991. <https://onesearch.id/Record/IOS3558.slims-7327?widget=1>.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Makassar: Rajawali Pers/2014-2016 , 2014, 2014.
- Narsa, I. Made. "Karakteristik Kepemimpinan: Transformasional versus Transaksional." *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan* 14, no. 2 (2012): <https://doi.org/10.9744/jmk.14.2.102-108>.
- Nurlatifah, Amalia. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Organisasi terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMAN 90 Jakarta." bachelorThesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/64703>.

- Nurlindah, Nurlindah, Muh Khalifah Mustami, and Musdalifah Musdalifah. "Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Idaarah* 4, no. 1 (June 8, 2020): <https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i1.13893>.
- Nurrochman, Taufik, Darsinah Darsinah, and Wafroaturrohmah Wafroaturrohmah. "Peran Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Melalui Transformasi Digital Pasca Pandemi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 4, no. 3 (July 2, 2023): <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i3.6905>.
- Paijan, and Hapsi Ali. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Pelatihan Terhadap Motivasi Kerja Serta Implikasi Kinerja Tenaga Kependidikan Di Universitas Mercu Buana Jakarta." *Jurnal Ekonomi* 21, no. 3 (November 30, 2016): <https://doi.org/10.24912/je.v21i3.23>.
- Paramansya, Arman. *Manajemen Pendidikan Dalam Menghadapi Era Digital*. Medan, LPPM UNPAB: Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi Jalan Jendral Gatot Subroto Km.4,5 Medan -20122, 2020. <https://books.google.co.id/>.
- Pearl Zhu. *Digital Master : Debunk the Myths of Enterprise Digital Maturity*, 2014.
- Poernomo, Baby. "Peran Perguruan Tinggi Dalam Menyiapkan Pemimpin Masa Depan Menghadapi Era VUCA." *Prosiding Seminar STIAMI* 7, no. 2 (July 21, 2020): <https://ojs.stiami.ac.id/index.php/PS/article/view/957>.
- Prayuda, Rafie Zaidan. "Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah Pada Era Digital : A Mini Review Article." *International Journal Of Social, Policy And Law* 3, no. 1 (June 6, 2022): <https://doi.org/10.8888/ijospl.v3i1.94>.
- Priyatna, Muhammad. "Manajemen Pengembangan SDM Pada Lembaga Pendidikan Islam." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 09 (October 25, 2017): <https://doi.org/10.30868/ei.v5i09.87>.
- Putra, Syawal Kurnia. In *Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, 1st ed. 1. bojong peklongan, jawa tengah: Penerbit NEM, 2023.
- Rahardjo, Rahardjo. "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang," 2011. <http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>.

- Rantauwati, Ervina Agustin, Zulkifli Zulkifli, and Lies Putriana. "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Digital, Pengembangan Karier Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Melalui Komitmen Organisasi." *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi* 2, no. 2 (July 17, 2022): <https://doi.org/10.55606/jurima.v2i2.252>.
- . "The Influence Of Digital Leadership Style, Career Development And Organizational Culture On Employee Performance Through Organizational Commitment." *Jurnal Riset Manajemen Dan Akuntansi* 2, no. 2 (July 17, 2022): <https://doi.org/10.55606/jurima.v2i2.252>.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Parama Publishing, 2016.
- Reza A.A Wattimena. *Menjadi Pemimpin Sejati*. Jakarta: PT Evolitera, 2012.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Rifa'i, Asep Ahmad. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru." *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review* 4, no. 1 (October 24, 2020): <https://doi.org/10.4321/ijemar.v4i1.4379>.
- Rohida, Leni. "Pengaruh Era Revolusi Industri 4.0 Terhadap Kompetensi Sumber Daya Manusia." *Jurnal Manajemen Dan Bisnis Indonesia* 6, no. 1 (October 1, 2018): <https://doi.org/10.31843/jmbi.v6i1.187>.
- Sağbaşı, Murat, and Fahri Alp Erdoğan. "Digital Leadership: A Systematic Conceptual Literature Review." *Istanbul Kent Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi* 3, no. 1 (February 18, 2022): <https://dergipark.org.tr/en/pub/itbfkent/issue/68585/1024253>.
- Saidiharjo, H and Sardiman AM. "Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar," 1995. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1136421>.
- Samsudin, Samsudin, and Suci Midsyahri Azizah. "Karakteristik Kepemimpinan Transformasional Di Lembaga Pendidikan Islam." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 1, no. 2 (March 19, 2021): <https://doi.org/10.37680/almikraj.v1i2.763>.
- Sandria, Riky, Rizal Ruben Manullang, and Fery Panjaitan. "Pengaruh Kualitas Produk dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen di Depot Air Minum Isi Ulang Anugerah Pagi di Desa Payung Kecamatan Payung."

- JURNAL PROGRESIF MANAJEMEN BISNIS* 6, no. 2 (November 1, 2019): 230–37. <https://e-jurnal.stie-ibek.ac.id/index.php/JIPMB/article/view/136>.
- “Sekolah Penggerak – SDI Al Azhar 38 Bantul.” Accessed May 7, 2024. <https://alazharbantul.com/sekolah-penggerak/>.
- “Selayang Pandang – SDI Al Azhar 38 Bantul.” Accessed May 7, 2024. <https://alazharbantul.com/selayang-pandang/>.
- Setiawan, Rony Ika. “Analisis Pengukuran Kinerja Tenaga Kependidikan Di Sekolah Tinggi.” *Jurnal Penelitian Manajemen Terapan (PENATARAN)* 2, no. 2 (2017): <https://journal.stieken.ac.id/index.php/penataran/article/view/342>.
- Shalahuddin, Shalahuddin. “Karakteristik Kepemimpinan Transformasional.” *Al-Fikrah: Jurnal Kependidikan Islam IAIN Sulthan Thaha Saifuddin* 6 (2015): <https://www.neliti.com/publications/56599/>.
- Siagian, Fereddy. “Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Di Akademi Maritim Cirebon.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (July 4, 2020): <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2581>.
- Sial Olumide. “Root Mean Square Error (RMSE): What You Need To Know.” Arize AI. Accessed March 29, 2024. <https://arize.com/blog-course/root-mean-square-error-rmse-what-you-need-to-know/>.
- Singgih Santoso. *Statistika Parametrik Konsep Dan Aplikasi Dengan SPSS*. 1st ed. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014.
- Sri Maryati, and Muhammad Ichsan Siregar. “Kepemimpinan Digital Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi.” *Owner: Riset & Jurnal Akuntansi* Volume 6 Nomor 4, Oktober 2022 (Oktober 2022). <https://doi.org/DOI> : <https://doi.org/10.33395/owner.v6i4.1176>.
- Sudiantini, Dian, Achmad Zidane, and Daniel. “Mengoptimalkan Modal Manusia : Strategi Manajemen Sumber Daya Manusia Yang Efektif Untuk Pertumbuhan Organisasi Yang Berkelanjutan.” *Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial* 1, no. 4 (September 22, 2023): <https://doi.org/10.6578/tjis.v1i4.180>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. (19th Ed.)*. Penerbit CV. Alfabeta., 2013.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Rev. VI, Cet. 14. Jakarta: Jakarta : Rineka Cipta 2011, 2011.
- Sumadi Suryabrata. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis Edisi 1*. Ed. 1., Yogyakarta : Andi, 2005, 2005.
- Suminto, Suminto. “Karakteristik Kepemimpinan Transformatif.” *Pedagogy : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2017): <https://ejournal.upm.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/42>.
- Supardi. *Kinerja guru*. 1st ed. Jakarta: Rajawali Pers, 2013. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=13256>.
- Suriagiri. *Kepemimpinan Transformasional*. Lhokseumawe: CV. Radja Publika, 2020.
- Suwendra, Wayan. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Nilacakra, 2018.
- Swasti, Ika Korika. “Implementasi Manajemen Pembelajaran Daring Dengan Platform WA, CR, M-Z Dan Kepuasan Mahasiswa.” *JAMP : Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 3, no. 4 (December 2, 2020): <https://doi.org/10.17977/um027v3i42020p342>.
- Tabachnick, Barbara G., and Linda S. Fidell. *Using Multivariate Statistics*. 3rd ed. New York: HarperCollins College Publishers, 1996.
- Tahar, Achmad, Pompong B. Setiadi, and Sri Rahayu. “Strategi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (June 23, 2022): <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4428>.
- Tampubolon, Manner. “Dinamika Kepemimpinan.” *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi* 2, no. 1 (January 15, 2022): <https://jurnal.yappsu.org/index.php/skylandsea/article/view/44>.
- Tanaka, J. S., and G. J. Huba. “A General Coefficient of Determination for Covariance Structure Models under Arbitrary GLS Estimation.” *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology* 42, no. 2 (1989): <https://doi.org/10.1111/j.2044-8317.1989.tb00912.x>.
- Tulungen, Evans E. W., David P. E. Saerang, and Joubert B. Maramis. “Transformasi Digital: Peran Kepemimpinan Digital.” *Jurnal EMBA : Jurnal Riset Ekonomi*,

- Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi* 10, no. 2 (June 20, 2022). <https://doi.org/10.35794/emba.v10i2.41399>.
- Uğural, Mehmet Nurettin, Heyecan Giritli, and Mariusz Urbański. “Determinants of the Turnover Intention of Construction Professionals: A Mediation Analysis.” *Sustainability* 12, no. 3 (January 2020): <https://doi.org/10.3390/su12030954>.
- Uma Sekaran and Roger Bougie. “Research Methods For Business: A Skill Building Approach, 7th Edition | Wiley.” Wiley.com. Accessed March 30, 2024. <https://www.wiley.com/en-us/Research+Methods+For+Business%3A+A+Skill+Building+Approach%2C+7th+Edition-p-9781119266846>.
- Umanailo, M. Chairul Basrun. “Keterbatasan Penggunaan Teknologi Informasi Pada Pelayanan Dan Pembelajaran Di Universitas Iqra Buru.” Preprint. Open Science Framework, October 31, 2017. <https://doi.org/10.31219/osf.io/8u52p>.
- Umar, Jahja, and Yunita Faella Nisa. “Uji Validitas Konstruktif dengan CFA dan Pelaporannya,” October 2020. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/62656>.
- Urip Triyono. *Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal Dan Informal)*. 1. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- “Visi Misi – SDI Al Azhar 38 Bantul.” Accessed May 7, 2024. <https://alazharbantul.com/visi-misi/>.
- Wijayanto, Slamet, Ghufroon Abdullah, and Endang Wuryandini. “Pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, motivasi kerja, dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9, no. 1 (May 1, 2021): <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.35741>.
- Wijoyo, Hadion, Audia Junita, and Denok Sunarsi. “SDM Unggul Di Industri 4.0,” 2021.
- Winarni, Endang Widi. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara, 2021.
- Wujarso, Riyanto, Bayu Seno Pitoyo, and Roy Prakoso. “Peran Kepemimpinan Digital Dalam Era Digital.” *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)* 7, no. 1 (February 1, 2023): 1–9. <https://doi.org/10.52362/jisamar.v7i1.720>.

- Yanti, Silvia Dwi, Sri Astuti, and Camelia Safitri. "Pengaruh Pengalaman Belanja Online Dan Kepercayaan Terhadap Minat Beli Ulang Di Tiktok Shop (Studi Kasus Mahasiswa Fkip Uhamka 2018)." *Jurnal EMT KITA* 7, no. 1 (January 1, 2023): <https://doi.org/10.35870/emt.v7i1.728>.
- . "Pengaruh Pengalaman Belanja Online Dan Kepercayaan Terhadap Minat Beli Ulang Di Tiktok Shop (Studi Kasus Mahasiswa Fkip Uhamka 2018)." *Jurnal EMT KITA* 7, no. 1 (January 1, 2023): <https://doi.org/10.35870/emt.v7i1.728>.
- Yasa, Andika, Suswanta Suswanta, M. Rafi, Fajar Rahmanto, Deni Setiawan, and Mochammad Iqbal Fadhlurrohman. "Penguatan Reformasi Birokrasi Menuju Era Society 5.0 di Indonesia." *Nakhoda: Jurnal Ilmu Pemerintahan* 20, no. 1 (June 30, 2021): <https://doi.org/10.35967/njip.v20i1.139>.
- YUKL, Gary. *Kepemimpinan Dalam Organisasi. Edisi 5 / Gary Yukl*. Indeks, 2007.
- Yuliani, Lulu. *Profesi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Masyarakat*. Bayfa Cendekia Indonesia, 2021.
- Zeike, Sabrina, Katherine Bradbury, Lara Lindert, and Holger Pfaff. "Digital Leadership Skills and Associations with Psychological Well-Being." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16, no. 14 (January 2019): <https://doi.org/10.3390/ijerph16142628>.
- Zohriah, Anis, Machdum Bachtiar, and Rohman. "Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan." *INDOPEDIA (Jurnal Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)* 1, no. 2 (June 20, 2023): <https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/81>.
- Zubaidah, Zubaidah, and Rahmad Syah Putra. "Model Kepemimpinan Digital Kepala Sekolah di Era Teknologi." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 12, no. 4 (December 31, 2022): <https://doi.org/10.22373/jm.v12i4.17206>.