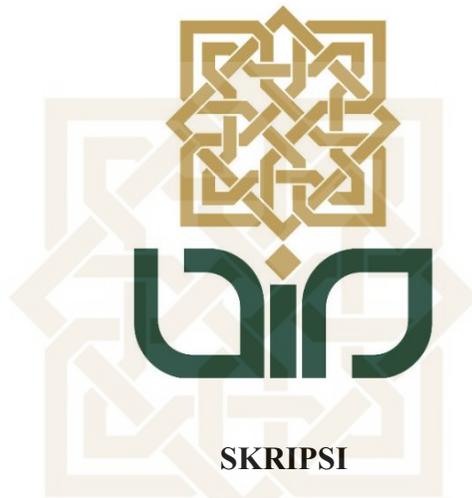


**PENGARUH POLA ASUH TERHADAP PERILAKU
DISKRIMINATIF ANAK USIA 4-6 TAHUN PERSEPSI ORANG
TUA DI DESA KERTOMULYO KECAMATAN TRANGKIL
KABUPATEN PATI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universtas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh :
Zahro Aulia
NIM. 20104030032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

**PENGARUH POLA ASUH TERHADAP PERILAKU
DISKRIMINATIF ANAK USIA 4-6 TAHUN PERSEPSI ORANG
TUA DI DESA KERTOMULYO KECAMATAN TRANGKIL
KABUPATEN PATI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universtas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan (S.Pd)**

Disusun Oleh :
Zahro Aulia
NIM. 20104030032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahro Aulia
NIM : 20104030032
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi Penulis berjudul “Pengaruh Pola Asuh terhadap Perilaku Diskriminatif Anak Usia 4-6 Tahun Persepsi Orang Tua” adalah hasil karya atau penelitian Penulis sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya Penulis ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 08 Maret 2024

Yang Menyatakan



Zahro Aulia

NIM. 20104030032

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zahro Aulia
Tempat Tanggal Lahir : Pati, 10 Agustus 2001
NIM : 20104030032
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa Penulis menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah Penulis. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah Penulis tersebut menjadi tanggung jawab Penulis sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, 08 Maret 2024

Yang Menyatakan



Zahro Aulia

NIM. 20104030032



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :

YTH. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka Penulis selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Zahro Aulia

NIM : 20104030032

Judul Skripsi : "Pengaruh Pola Asuh terhadap Perilaku Diskriminatif Anak Usia 4-6 tahun Persepsi Orang Tua"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 08 Maret 2024

Pembimbing


Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I

NIP. 198310242015031002

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-778/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH POLA ASUH TERHADAP PERILAKU DISKRIMINATIF ANAK USIA
4-6 TAHUN PERSEPSI ORANG TUA DI DESA KERTOMULYO KECAMATAN
TRANGKIL KABUPATEN PATI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZAHRO AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030032
Telah diujikan pada : Kamis, 07 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

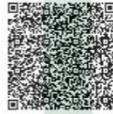
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6605d70681688



Penguji I

Dr. Rohinah, S.Pd.I., MA
SIGNED

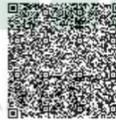
Valid ID: 66057f0e0102e



Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6604f16ced087



Yogyakarta, 07 Maret 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66054935c8488

STAFSA UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

Jika Anak Dibesarkan Dengan Celaan

Ia Belajar Memaki

Jika Anak Dibesarkan Dengan Permusuhan,

Ia Belajar Berkelahi

Jika Anak Dibesarkan Dengan Cemoohan,

Ia Belajar Rendah Diri

Jika Anak Dibesarkan Dengan Penghinaan,

Ia Belajar Menyesali Diri

Jika Anak Dibesarkan Dengan Toleransi,

Ia Belajar Menahan Diri

Jika Anak Dibesarkan Dengan Dorongan,

Ia Belajar Percaya Diri

Jika Anak Dibesarkan Dengan Pujian,

Ia Belajar Meghargai

Jika Anak Dibesarkan Perlakuan Yang Baik,

Ia Belajar Keadilan

Jika Anak Dibesarkan Dengan Rasa Aman,

Ia Belajar Menaruh Kepercayaan

Jika Anak Dibesarkan Dengan Dukungan,

Ia Belajar Menyayangi Dirinya

Jika Anak Dibesarkan Dengan Kasih Sayang Dan Persahabatan,

Ia Belajar Menemukan Cinta Dan Kehidupan¹

-Dorothy Law Nolte

¹ Hari Mury, diakses pada Rabu, 6 Desember 2023, *Puisi Pendidikan Anak Childern Learn What They Live dan terjemahannya*, <https://indonesian-english.com/blog/puisi-pendidikan-anak>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Zahro Aulia (20104030032) “Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perilaku Diskriminatif Anak Usia 4-6 Tahun Persepsi Orangtua di Desa Kertomulyo Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati” Skripsi Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Teori ekologi Urie Bronfenbrenner menyatakan bahwa lingkungan merupakan faktor penting dalam pembentukan perilaku anak. Hal ini termasuk interaksi dan hubungan antar anak, serta lingkungan di sekitar mereka. Penulisan ini bertujuan untuk menyelidiki pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun di Desa Kertomulyo Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati.

Penulisan ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Tujuannya adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dan perilaku diskriminatif anak usia 4-6 tahun. Sebanyak 30 orang tua di Desa Kertomulyo, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati dipilih sebagai responden. Data dikumpulkan melalui kuesioner online dan diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Kuesioner terdiri dari dua belas pertanyaan untuk variabel pola asuh orang tua dan sebelas pertanyaan untuk variabel perilaku diskriminatif anak.

Penulisan di Desa Kertomulyo, Pati, menunjukkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh terhadap perilaku diskriminatif anak usia empat hingga enam tahun. Hasil analisis menunjukkan hubungan cukup kuat kedua variabel tersebut. Sebesar 20,7% perilaku diskriminatif anak dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,455 dan nilai R Square 0,207. Uji hipotesis menunjukkan bahwa pola asuh orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku diskriminatif anak. Nilai signifikansi (0,012) lebih kecil dari 0,05, dan nilai t_{hitung} (2,700) lebih besar dari 1,70113. Kesimpulannya, penulisan ini mendukung hipotesis bahwa pola asuh orang tua berpengaruh terhadap perilaku diskriminatif anak usia 4-6 tahun di Desa Kertomulyo, Pati.

Kata Kunci : *Pengaruh Pola Asuh, Diskriminatif, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Zahro Aulia (20104030032) "The Influence of Parenting Patterns on Discriminatory Behavior in Children Aged 4-6 Years, Perceptions of Parents in Kertomulyo Village, Trangkil District, Pati Regency." Yogyakarta Thesis: Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta 2023.

Urie Bronfenbrenner's ecological theory states that the environment is an important factor in shaping children's behavior. This includes interactions and relationships between children, as well as the environment around them. This study aims to investigate the influence of parenting patterns on discriminatory behavior in children aged 4-6 years in Kertomulyo, Trangkil District, Pati Regency.

This research uses quantitative methods with a correlational approach. The aim is to determine the relationship between parental parenting patterns and discriminatory behavior in children aged 4-6 years. A total of 30 parents in Kertomulyo Village, Trangkil District, Pati Regency were selected as respondents. Data was collected via an online questionnaire and processed using the SPSS version 25 application. The questionnaire consisted of twelve questions for the parenting pattern variable and eleven questions for the child's discriminatory behavior variable.

Research in Kertomulyo Village, Pati, shows that parental parenting has an influence on the discriminatory behavior of children aged four to six years. The results of the analysis show a fairly strong relationship between these two variables. As much as 20,7% of children's discriminatory behavior is influenced by their parents' parenting patterns. This is proven by the correlation coefficient (R) value of 0,455 and the R Square value of 0,207. Hypothesis testing shows that parental parenting has a significant effect on children's discriminatory behavior. The significance value (0,012) is smaller than 0,05, and the t_{hitung} (2.700) value is greater than 1,70113. In conclusion, this research supports the hypothesis that parenting style influence the discriminatory behavior of children aged 4-6 years in Kertomulyo Village, Pati

Keywords: *The Influence of Parenting Patterns, Discrimination, Early Childhood*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Penulis Panjatkan Puji Syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat dan atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Dengan demikian, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh terhadap Perilaku Diskriminatif Anak Usia 4-6 Tahun Persepsi Orang Tua” ini tepat waktu. Serta shalawat dan salam tercurahkan kepada junjungan kami, Nabi Muhammad SAW.

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada hingganya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat serta fasilitas untuk menuntut ilmu.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Drs. Ichsan. M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan selama perkuliahan.
5. Bapak Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M. Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi, terimakasih yang tak terhingga atas bimbingan dan dukungan yang telah bapak berikan selama proses penulisan skripsi ini. Penulis selalu bersyukur atas kenikmatan menjadi salah satu anak bimbingan bapak. Terimakasih telah memandu langkah-langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan arahan dari bapak, yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis. Terima kasih banyak bapak, semoga bapak dan keluarga selalu diberikan kebahagiaan dan kesehatan oleh Allah SWT.
6. Segenap dosen dan seluruh staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan sehingga dapat menunjang keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teruntuk kedua orang tua Penulis, Ayah Muh.Imron dan Mama Nur Rohmah yang sangat penulis banggakan karena tiada hentinya melangitkan doa baiknya serta memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya. Penulis persembahkan skripsi sederhana ini dan gelar ini untuk ayah dan mama. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan mama bahagia. Karena Penulis sadar selama ini belum bisa berbuat

yang lebih. Sehatlah dan hiduplah lebih lama lagi. Ayah dan mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidupku.

8. Teruntuk cinta kasih kedua saudaraku, Ulin Ni'mah Syahira dan M. Zukhrufu Zaman. Terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu kalian berikan.
9. Teruntuk teman-teman Penulis yaitu Hanum Putrisia Royani, Fathika Luhtfi Adhana, Shofwa Azizah, Laras Putri Azzahra, Nabila G. Pratiwi, Perdana Pashela, Dina Karlina dan Raisa Putri Auliani. Walaupun kita tak sedarah, Terimakasih karena selalu ada, Terimakasih karena selalu searah, Terima kasih sudah memberikan warna dalam dunia perkuliahanku. Panjang umur pertemanan kita.
10. Teruntuk teman-teman PLP TK ABA Karangkajen yaitu Pury Rahmawati, Afrida Estyana Nugraheni, Herlina Indrianti. Terimakasih atas kebaikan hati kalian selama PLP, terimakasih atas semangat, dukungan dan doa yang kalian berikan. Semoga silaturahmi kita selalu terjaga.
11. Teruntuk Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020. Terima Kasih karena telah memberikan kenangan yang baik, terimakasih telah memberikan dukungan, serta doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk Inayatun Nafisatul 'Aini. Terimakasih karena selalu mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk teman-teman KKN 111 Tekik yang sangat istimewa, yang telah menjadi bagian dari perjalanan KKN selama 45 hari. Terima kasih Penulis ucapkan kepada Laela Febbi Oktavia, Qari'atun Nisak, Rizqika Nur Achmad

Febrianti, Fajriatussyafa'ah, Neysa Khairina Nur Said, Ahmad Aditya, Fachri Fahrezy, Muhammad Taufiq Rafsanjani, Abdul Muzaqinajih, Annas Iqwal Perkasa. Terimakasih atas pengalaman berharga yang telah kalian berikan, terimakasih untuk semua kebaikan, keceriaan, dukungan, dan kerja sama yang telah kalian bagikan. Penulis yakin, masa depan kita penuh dengan keberhasilan dan prestasi. Sukses untuk kalian semua, semoga silaturahmi kita selalu terjaga. Tetaplah menjadi orang baik!

14. Dan terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, Zahro Aulia. Terimakasih selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja, terimakasih telah berjuang dan bertahan dari banyaknya ketidakpercayaan, ketakutan, ketidakberanian hingga dititik ini. Berbahagialah! Berbanggalah!

Yogyakarta, 06 Desember 2023

Penulis



Zahro Aulia

NIM. 20104030032

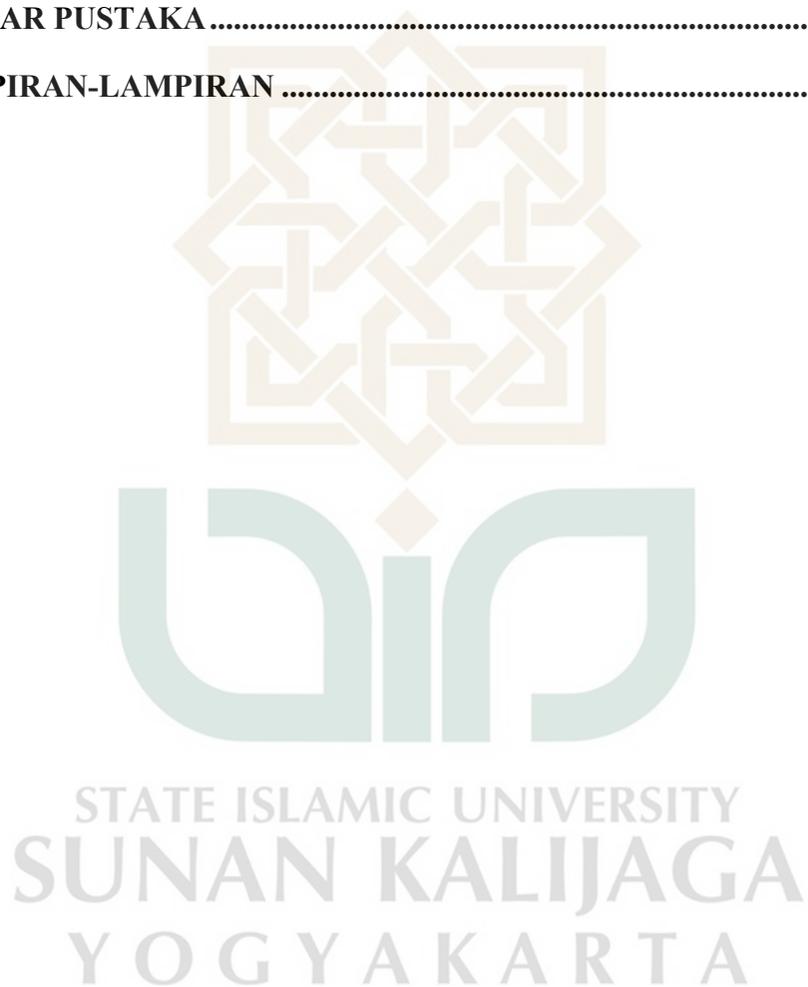
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penulisan.....	6
D. Manfaat Penulisan.....	7
E. Definisi Operasional Variabel	9
F. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Penulisan yang Relevan.....	17

B. Landasan Teori	32
C. Kerangka Pikir	43
BAB III METODE PENULISAN	45
A. Jenis Penulisan.....	45
B. Tempat dan Waktu Penulisan	46
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Instrumen Penulisan.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Instrumen Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	55
H. Metode Analisis Data	62
BAB IV HASIL ANALISIS DATA.....	65
A. Pengenalan Objek Penulisan.....	66
B. Hasil Penulisan	69
1. Uji Instrumen.....	70
2. Analisis Regresi dan Uji Hipotesis.....	75
3. Uji Prasyarat Analisis Data	75
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	79
5. Koefisien korelasi (R).....	82
6. Koefisien Determinan (R Square)	83
7. Uji Hipotesis (Uji t).....	84
BAB V PEMBAHASAN	87
A. Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Pola Asuh terhadap Perilaku Diskriminatif di Desa Kertomulyo Kecamatan Trangkil Pati	87

B. Hasil Penulisan.....	88
BAB VI PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran	97
C. Keterbatasan Penulisan.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Definisi Operasional Pola Asuh dan Perilaku Diskriminatif.....	10
Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penulis terdahulu.....	25
Tabel 3. 1 Skala Likert.....	48
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kuesioner Pola Asuh.....	48
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Kuesioner Perilaku Diskriminatif.....	48
Tabel 3. 4 Butir-butir Pertanyaan Penulisan Pola Asuh.....	51
Tabel 3. 5 Panduan Skoring Pola Asuh IPIP-BFM-25	53
Tabel 3. 6 Butir-butir Pertanyaan Penulisan Perilaku Diskriminatif	53
Tabel 3. 7 Panduan Skoring Perilaku Diskriminatif IPIP-BFM-25	55
Tabel 4. 1 Luas Wilayah Desa Kertomulyo Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati.	67
Tabel 4. 2 Jumlah Penduduk menurut Usia	68
Tabel 4. 3 Jumlah Penduduk menurut Mata Pencaharian	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel X (Pola Asuh).....	71
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Perilaku Diskriminatif)	72
Tabel 4. 6 Hasil Uji Realibilitas.....	74
Tabel 4. 7 Hasil Uji Kolmogorov Smirnov.....	77
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas	79
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi.....	80
Tabel 4. 10 Hasil Koefisien Korelasi (R).....	82
Tabel 4. 11 Interpretasi Hasil Koefisien Korelasi	82
Tabel 4. 12 Hasil Koefisien Determinan (R Square)	83
Tabel 4. 13 Tabel untuk Alpha a 5% t	84

DAFTAR GAMBAR

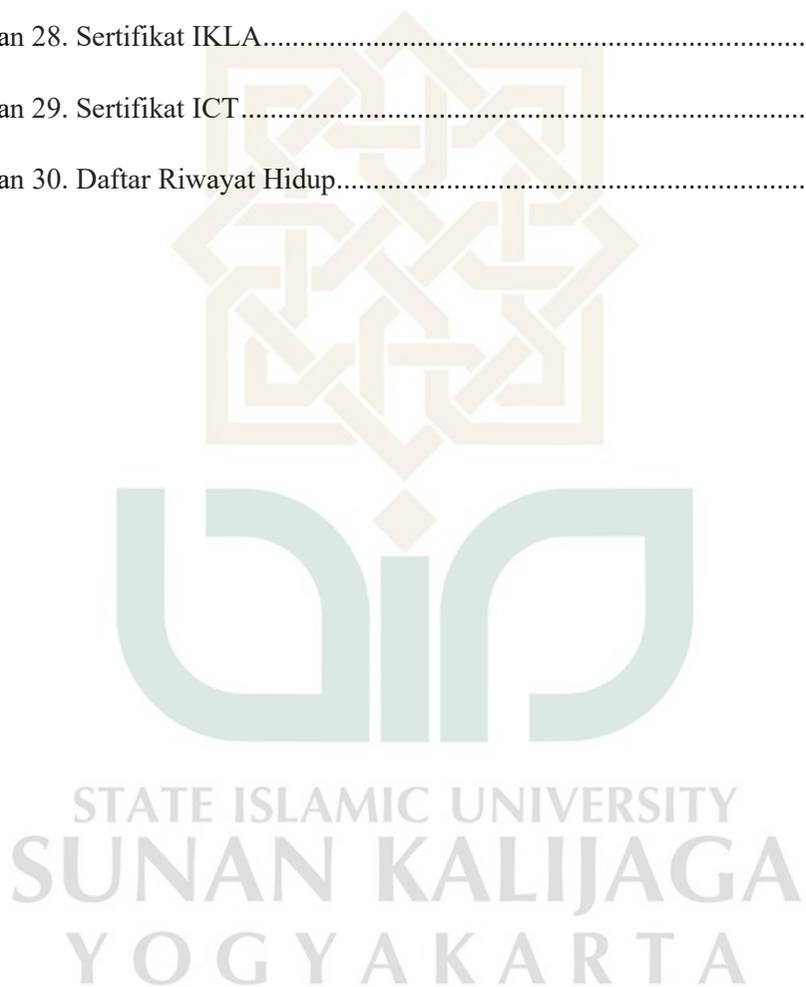
Gambar 2. 1 Gambar Pengaruh Pola Asuh terhadap Perilaku Diskriminatif.....	44
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Uji Normalitas.....	76
Gambar 4. 2 Normal Problability Plot Uji Normalitas	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi kisi Instrumen Pola Asuh.....	104
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Perilaku Diskriminatif	104
Lampiran 3. Butir-butir Pertanyaan Pola Asuh.....	105
Lampiran 4. Butir-butir Pertanyaan Perilaku Diskriminatif	107
Lampiran 5. Google Form Kuesioner Penulisan.....	107
Lampiran 6. Tabulasi Data Pola Asuh (Variabel X).....	109
Lampiran 7. Tabulasi Data Perilaku Diskriminatif (Variabel Y).....	111
Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Angket Pola Asuh (X)	112
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Diskriminatif (Y)	113
Lampiran 10. Hasil Uji Realibilitas SPSS Versi 25.....	114
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas.....	115
Lampiran 12. Histogram Normalitas	115
Lampiran 13. Normal Problability Plot Uji Normalitas.....	116
Lampiran 14. Hasil Uji Linearitas.....	116
Lampiran 15. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	117
Lampiran 16. Hasil Uji Koefisien Korelasi (R).....	117
Lampiran 17. Uji Koefisien Determinan (R Square).....	118
Lampiran 18. Hasil Uji T Hitung	118
Lampiran 19. Surat Penunjukan Pembimbing	119
Lampiran 20. Surat Izin Penulisan.....	120
Lampiran 21. Bukti Seminar Proposal.....	121
Lampiran 22. Kartu Bukti Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir.....	122

Lampiran 23. Sertifikat PBAK.....	124
Lampiran 24. Sertifikat PLP	125
Lampiran 25. Sertifikat KKN.....	126
Lampiran 26. Sertifikat PKTQ.....	127
Lampiran 27. Sertifikat TOEFL.....	128
Lampiran 28. Sertifikat IKLA.....	129
Lampiran 29. Sertifikat ICT.....	130
Lampiran 30. Daftar Riwayat Hidup.....	131



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Usia kanak-kanak ialah momen yang sangat krusial untuk tumbuh kembang individu. Di momen tersebut, anak-anak bagaikan spons yang menyerap segala informasi dan pengalaman dari lingkungannya. Oleh karena itu, penting bagi mereka untuk mendapatkan stimulasi dan kesempatan belajar yang optimal agar dapat berkembang dan mencapai potensi terbaiknya.² Banyak orang tua menggunakan perumpamaan untuk menggambarkan pentingnya pendidikan anak usia dini. Salah satunya ada perumpamaan “ilmu yang diperoleh di masa kecil bagaikan ukiran di atas batu, membekas dan tahan lama, sedangkan mempelajari sesuatu di usia dewasa ibarat ukiran di atas air, mudah terhapus dan tidak meninggalkan jejak”. Perumpamaan ini menunjukkan bahwa pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh anak-anak di masa kecil akan melekat kuat dalam diri mereka dan menjadi fondasi yang kokoh untuk perkembangan mereka selanjutnya.³

Momen kanak-kanak awal adalah fase penting di bahtera hidup seorang anak, di mana mereka mengalami perkembangan sosial, emosional, dan perilaku yang signifikan. Anak-anak umur 4-6 tahun ada di fase tahap tumbuh kembang yang

² Irwansyah & Tesa Alia, (2019), “Pendampingan Orang Tua Pada Anak Usia Dini Dalam Penggunaan Teknologi Digital”, Dalam A Journal Of Language, Literature, Culture, And Education Polyglot , Vol.14 No.1 Januari. hlm. 66.

³ Khoirul Mudawinun Nisa`. (2018). “Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Pada Pendidikan Usia Dini Berbasis Living Values Education (LVE)”. dalam Prosiding Annual Conference For Muslim Scholars. STAI Madiun. hlm. 721.

sangat sensitif, di mana mereka mulai membentuk pemahaman mereka tentang dunia sekitar dan juga dapat mulai mengembangkan sikap dan perilaku sosial. Pendidikan anak usia dini harus memperhatikan potensi munculnya perilaku diskriminatif terhadap kelompok etnis, budaya, agama, dan atribut lainnya.⁴

Menurut pandangan John Locke, bayi dianggap sebagai "tabula rasa" atau lembaran kosong yang mudah dibentuk. Lingkungan tempat mereka tumbuh berkembang, seperti seorang pengrajin yang terampil, ikut membentuk karakter dan pemikiran mereka. Karenanya, pengalaman serta kawasan hidup memiliki fungsi yang amat krusial terhadap membentuk tumbuh kembang anak. Enam tahun pertama dalam kehidupan mereka dianggap sebagai masa yang sangat penting, saat itu anak-anak memasuki masa tumbuh kembang serta peningkatan yang signifikan di banyak hal, seperti fisik, kognitif, dan sosial-emosional. Masa ini dianggap sebagai fondasi vital untuk masa depan anak. Karenanya, orang tua serta pendidik disarankan agar menstimulasi serta pendidikan yang optimal sehingga anak-anak bisa mencapai potensi maksimal mereka.⁵

Keluarga menjadi lingkungan pertama bagi anak untuk mengenal orang-orang terdekatnya, yaitu ayah, ibu, dan saudara. Anak mencontoh dan menyesuaikan diri dengan apa yang mereka saksikan dan dengarkan dalam interaksi di rumah. Seseorang yang dibesarkan dalam keluarga yang mengalami

⁴ Cameron, L., Rutland, A., Brown, R., & Douch, R. (2019). Changing children's intergroup attitudes toward refugees: Testing different models of extended contact. *Child Development*, 90(5), 1641-1657.

⁵ Ahmad Susanto, (2019). *Perkembangan Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana, hlm.49.

tingkat emosi yang sangat tinggi. Hal itu akan berdampak pada kecerdasan emosionalnya saat dia dewasa. Sangat penting bagi pola asuh dan pendidikan keluarga yang baik untuk membentuk karakter anak.⁶

Perilaku diskriminatif pada anak-anak dapat membawa konsekuensi serius bagi perkembangan sosial dan emosional mereka, sehingga perlu dicegah dan ditangani dengan tepat. Memahami pemicu diskriminasi pada anak usia dini sangatlah krusial karena prasangka dan diskriminasi yang muncul pada masa ini dapat terbawa hingga dewasa. Cara orang tua mendidik dan membesarkan anak sangat menentukan bagaimana sikap dan perilaku anak akan berkembang. Norma, pendekatan, dan prinsip yang diterapkan dalam keluarga menjadi fondasi pendidikan anak. Karena itu, penting untuk mengkaji dampak pola asuh orang tua pada perilaku diskriminatif pada anak-anak usia 4-6 tahun.⁷

Beberapa riset menunjukkan pengaruh pola asuh keluarga dapat memengaruhi tingkat laku diskriminatif pada anak. Penulisan yang dilakukan oleh Killen dan Rutland menunjukkan betapa pentingnya memahami bagaimana keluarga memengaruhi perilaku anak, termasuk tindakan diskriminatif.⁸ Selain itu, seperti yang ditunjukkan oleh hasil meta analisis oleh Aboud dan Levy,

⁶ Triasih, R. (2019). Parenting dan Kecerdasan Emosi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi*, 46(1), hlm. 1-12.

⁷ Cameron, L., & Rutland, A. (2020). Social development and intergroup relations in childhood and adolescence: A historical and integrative review. *Social Development*, 29(3), 614-631.

⁸ Killen, M., & Rutland, A. (2019). *Children and Social Exclusion: Morality, Prejudice, and Group Identity*. Wiley.

intervensi yang ditujukan untuk mengurangi prasangka dan diskriminasi pada anak-anak berhasil mengubah perilaku mereka.⁹

Setiap orang tua mempunyai cara unik dalam merawat dan mendidik anak-anaknya. Keunikan merupakan refleksi dari pola asuh yang mereka terima saat kecil. Pola asuh ini meliputi pemenuhan kebutuhan dasar anak, baik secara fisik (makanan dan minuman) maupun secara mental (rasa aman), kehangatan, dan kasih. Penulisng, serta mengajarkan anak tentang aturan masyarakat dan cara hidup yang baik.

Akar permasalahan anak saat ini adalah pola asuh yang keliru, dan ini berakibat fatal pada perkembangan mereka. Cara orang tua mengasuh anak dapat membawa pengaruh baik maupun buruk. Meskipun orang tua sudah berusaha memberikan pola asuh terbaik, bukan berarti anak akan selalu menunjukkan perilaku yang baik.¹⁰

Albert Bandura menciptakan teori yang menekankan bagaimana lingkungan membentuk perilaku. Anak-anak melihat dan meniru perilaku orang dewasa, termasuk tindakan diskriminatif. Anak-anak mungkin meniru sikap atau tindakan diskriminatif orang tua mereka.¹¹ Selanjutnya, pengalaman masa kanak-kanak yang merugikan, seperti penganiayaan, paparan kekerasan, dan/atau penyalahgunaan zat, memiliki dampak penting pada kesehatan mental

⁹ Aboud, F. E., & Levy, S. R. (2018). Intervention for prejudice and discrimination in childhood and adolescence: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 144(21), 1376-1414.

¹⁰ Diana Mutiah, (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta; Kencana, hlm. 2.

¹¹ Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.

dari masa kanak-kanak hingga dewasa.¹² Studi juga menunjukkan bahwa individu yang telah mengalami diskriminasi ras dan bentuk lain, baik di luar maupun di dalam pengaturan perawatan kesehatan, cenderung tidak memanfaatkan berbagai layanan kesehatan atau terlibat dalam perilaku promosi kesehatan lainnya.¹³

Anak memiliki hak untuk dilindungi dari diskriminasi, termasuk dalam lingkungan keluarga.¹⁴ Keluarga harus menyediakan lingkungan yang positif dan tidak diskriminatif bagi anak untuk mencegah terbentuknya perilaku diskriminatif. Kesadaran orang tua dan keluarga terhadap sikap dan perilaku mereka terhadap orang lain sangatlah penting untuk mencontohkan nilai-nilai positif dan inklusif kepada anak-anak.

Kesimpulannya, dampak pola asuh orang tua terhadap perilaku anak, termasuk perilaku diskriminatif, memiliki dampak cukup besar. Memahami pengaruh ini menjadi kunci dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan optimal anak-anak. Sehingga, orang tua wajib mewujudkan lingkungan positif serta bebas dari diskriminasi untuk mencegah anak-anak dari mengembangkan perilaku diskriminatif.

¹² U.S. Department of Education. Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral, and Mental Health Needs

¹³ Hebatullah, H. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Bagi Anak Terhadap Perkembangan Anak.

¹⁴ Fadhlillah, D. F., Raharjo, S. T., & Ishartono, I. (2015). Pemenuhan Hak anak Dalam Keluarga di Lingkungan Prostitusi. Prosiding Penulisan dan Pengabdian kepada Masyarakat, 2(1). Hlm. 91

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, penulisan ini ingin memahami lebih dalam bagaimana pola asuh dapat memengaruhi perilaku diskriminatif pada anak usia empat sampai enam tahun. Persepsi orang tua terhadap dampak ini menjadi fokus utama penulisan ini. Oleh karena itu, judul yang tepat terhadap skripsi ini adalah **“Pengaruh Pola Asuh Terhadap Perilaku Diskriminatif Anak Usia 4-6 Tahun Persepsi Orang Tua di Desa Kertomulyo Kecamatan Trangkil Kabupaten Pati”**

B. Rumusan Masalah

Dari paparan latar belakang penulisan, dua pertanyaan penulisan diajukan untuk ditelaah dalam skripsi ini :

1. Apakah pengaruh pola asuh orang tua di Desa Kertomulyo, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati terhadap perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun ?
2. Seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun menurut persepsi orang tua di Desa Kertomulyo, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati ?

C. Tujuan Penulisan

Melalui penulisan ini, penulis berupaya guna mencapai dua tujuan, yaitu :

1. Memahami bagaimana pola asuh orang tua di Desa Kertomulyo, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati, memengaruhi perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun, berdasarkan persepsi orang tua.

2. Mengukur seberapa besar pengaruh pola asuh terhadap perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun di Desa Kertomulyo, Kecamatan Trangkil, Kabupaten Pati, berdasarkan persepsi orang tua.

D. Manfaat Penulisan

Berdasarkan permasalahan dalam latar belakang diatas, maka manfaat penulisan ialah:

1. Manfaat Teoretis

- a) Memperluas khasanah ilmu pengetahuan serta pemikiran tentang dampak pola asuh orang tua terhadap perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun.
- b) Memberikan perspektif baru mengenai pola asuh ideal untuk mencegah munculnya perilaku diskriminatif pada anak.

2. Manfaat Praktis

Penulisan yang dijalankan hendaknya bisa menyumbangkan data yang berguna bagi orang tua serta keluarga guna membentuk lingkungan yang positif & non-diskriminatif untuk anak usia dini, menyediakan dasar bagi pengembangan intervensi yang efektif untuk mencegah dan mengatasi perilaku dikriminatif pada anak. Output riset yang dijalankan ditujukan mempunyai kegunaan manfaat seperti antara lain :

a. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dari riset yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

serta menambah referensi dimana nantinya dapat digunakan oleh berbagai kalangan.

b. Bagi Orang Tua

Diharapkan output riset yang dijalankan akan memberikan wawasan yang lebih komprehensif mengenai dampak pola asuh terhadap perilaku diskriminatif anak, serta memberikan panduan bagi orang tua dalam menciptakan lingkungan keluarga yang positif dan bebas dari diskriminasi untuk anak-anak, menyajikan pengetahuan penting bagi orang tua untuk mengidentifikasi perilaku diskriminatif pada anak, juga meningkatkan kesadaran orang tua tentang pentingnya mendukung anak-anak untuk mengembangkan sikap inklusif dan menghargai keragaman.

c. Bagi Penulis

Penulisan ini disusun sebagai bagian dari persyaratan kelulusan dalam program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di perguruan tinggi, dengan harapan bahwa temuan dari penulisan ini akan memberikan kontribusi dan menjadi acuan bagi penulis-penulis di masa mendatang yang tertarik untuk menjalankan penulisan serupa.

E. Definisi Operasional Variabel

Demi menghindari kesalahpahaman dan memberikan kejelasan, skripsi ini menggunakan definisi operasional untuk istilah yang digunakan. Berikut definisi operasional dalam skripsi ini :

1. Pola Asuh

Pola asuh ialah metode orang tua atau figur otoritas lainnya dalam membesarkan, mendidik, dan merawat anak. Hal ini meliputi berbagai aspek seperti gaya komunikasi, norma, nilai keluarga, batasan-batasan, dan dukungan emosional untuk anak. Pendekatan yang digunakan oleh orang tua guna membentuk anak mempunyai efek yang krusial pada tumbuh kembang anak dalam berbagai aspek, termasuk kemampuan sosialisasi, pengelolaan emosi, proses berpikir, dan perilaku mereka.

2. Perilaku Diskriminatif

Perilaku diskriminatif terhadap anak usia 4-6 tahun dapat didefinisikan sebagai tindakan atau sikap yang menunjukkan ketidaksetaraan, perlakuan tidak adil, atau pengucilan terhadap sesama anak karena perbedaan tertentu. Perbedaan bisa disebabkan oleh berbagai faktor, seperti jenis kelamin, latar belakang suku, warna kulit, agama, dan lain sebagainya.

Label 1. 1 Definisi Operasional Pola Asuh dan Perilaku Diskriminatif

Variabel	Definisi	Indikator
Pola Asuh (X)	<p>Sebuah istilah "pola asuh" mengacu terhadap cara orang tua atau figur otoritas lainnya merawat, mendidik, dan mengasuh anak mereka. Pola asuh mencakup banyak hal, seperti gaya komunikasi, norma, nilai keluarga, batasan-batasan, dan dukungan emosional yang diberikan kepada anak. Secara umum, pola asuh dapat berdampak pada perkembangan sosial, emosional, kognitif, dan perilaku anak.</p>	<p>1. Pola Asuh Otoriter</p> <p>Pola asuh ini merupakan jenis pola asuh yang biasanya menetapkan aturan yang harus diikuti dan biasanya disertai dengan ancaman. Anak-anak yang memiliki orangtua seperti ini lebih cenderung mengontrol, menghukum, dan memaksakan kehendak mereka. Orang tua tidak ragu untuk menghukum anak apabila mereka menolak untuk mengikuti perintah mereka.</p> <p>2. Pola Asuh Demokratis</p>

		<p>Orang tua mengarahkan anak dengan prinsip musyawarah dan akal sehat. Mereka memahami kebutuhan anak dan memenuhinya dengan mempertimbangkan berbagai faktor dan kemampuan anak. Orang tua tidak hanya mengikuti kemauan anak, tetapi juga menanamkan nilai-nilai penting tentang kehidupan. Selain itu, orang tua tetap mengawasi aktivitas anak. Anak-anak diberikan kebebasan mengikuti kegiatan sosial, berteman, dan bergaul dengan teman sebaya.</p> <p>3. Pola Asuh Permisif</p>
--	--	---

		<p>Orang tua dengan pola asuh permisif cenderung percaya dengan kemampuan anak untuk mengatur diri sendiri dan membuat keputusan sendiri. Mereka jarang menegur atau memberi batasan pada anak, sehingga anak memiliki kendali penuh atas perilakunya sendiri.</p>
<p>Perilaku Diskriminatif (Y)</p>	<p>Perilaku diskriminatif pada anak usia 4-6 tahun dapat didefinisikan sebagai tindakan atau sikap yang menunjukkan ketidaksetaraan, perlakuan tidak adil, atau pengucilan terhadap sesama anak karena perbedaan tertentu. Dalam situasi seperti ini,</p>	<p>1. Perilaku Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan bahasa kasar atau merendahkan : anak-anak mungkin menggunakan bahasa kasar atau merendahkan terhadap teman sebayanya berdasarkan perbedaan seperti warna kulit, jenis kelamin, atau asal-usul.

	<p>perbedaan dapat disebabkan oleh faktor seperti jenis kelamin, suku, warna kulit, agama, dan lain sebagainya.</p> <p>Perilaku diskriminatif yang ditunjukkan oleh anak usia 4-6 tahun mencerminkan proses pembelajaran dan pengaruh lingkungan sekitar mereka. Orang tua harus memantau perilaku anak dan memberi mereka bimbingan dan instruksi yang tepat untuk mengatasi perilaku tersebut. Selain itu, pendidikan keberagaman dan penghormatan terhadap perbedaan dapat menumbuhkan kepribadian yang positif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengucapan meremehkan : anak-anak mungkin menyindir atau meremehkan ciri-ciri fisik atau perbedaan lainnya untuk merendahkan atau mengucilkan teman-teman sebayanya. <p>2. Perilaku Fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tindakan kekerasan atau pelecehan : anak-anak dapat menunjukkan perilaku agresif terhadap teman sebayanya yang dianggap berbeda, termasuk kekerasan fisik. • Penolakan bermain : anak-anak mungkin menolak bermain atau berinteraksi dengan teman-teman karena perbedaan seperti
--	---	---

		<p>warna kulit, agama, atau suku.</p> <p>1. Perilaku pengucilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menolak berpartisipasi dalam aktivitas kelompok : anak mungkin sengaja menghindari atau tidak berpartisipasi dalam aktivitas kelompok dengan teman sebayanya. • Pembentukan kelompok tertutup : anak mungkin membentuk kelompok tertutup sendiri dan tidak menerima anak-anak lain yang dianggap berbeda. <p>2. Ekspresi prasangka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan prasangka : anak-anak mungkin menunjukkan prasangka karna perbedaan, seperti merendahkan jenis
--	--	---

		<p>kelamin, pekerjaan orang tua, atau latar belakang budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imitasi sikap : perilaku diskriminatif dapat dipelajari anak-anak dengan mudah melalui teman, keluarga, maupun tayangan televisi.
--	--	--

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini tersusun dalam bab dan sub bab guna membantu pembaca memahami isi dengan lebih mudah.

Bab I: Pendahuluan

Dalam tahapan ini, hendak disajikan konteks latar belakang riset yang akan menjadi dasar bagi pembahasan selanjutnya. Termasuk di dalamnya adalah pengantar, perumusan masalah, tujuan riset, manfaat yang ditunjukkan dengan riset ini, dan pengertian operasional dari variabel yang terlibat.

Bab II: Tinjauan Pustaka

Bagian ini hendak mendiskusikan tinjauan literatur, riset terkait, dasar teoritis yang relevan, serta kerangka pemikiran sebagai mendasari riset ini.

Bab III: Metodologi Penulisan

Di bagian ini akan dijelaskan secara rinci mengenai proses dan langkah-langkah yang dilakukan dalam penulisan, meliputi jenis penulisan yang digunakan, tempat serta periode penulisan, populasi serta sampel yang diambil, instrumen serta teknik pengumpulan data yang digunakan, dan teknik dan metode analisis data.

Bab IV: Hasil Penulisan

Pada bagian ini akan dipresentasikan hasil analisis data dari penulisan, dimulai dengan gambaran umum tentang objek penulisan termasuk kondisi geografis dan demografis, dan kemudian diikuti dengan hasil penulisan secara detail.

Bab V: Pembahasan

Bagian ini akan membahas implikasi dan interpretasi dari hasil penulisan, termasuk proses pengumpulan dan analisis data, pengujian hipotesis, serta deskripsi hasil analisis yang telah dilakukan.

Bab VI: Penutup

Bagian akhir ini akan memberikan kesimpulan dari output riset, menambahkan saran-saran yang relevan, mengidentifikasi keterbatasan-keterbatasan penulisan, dan menyajikan daftar pustaka yang digunakan sebagai referensi dalam penulisan ini.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kajian data pada bab sebelumnya, penulisan ini menemukan beberapa kesimpulan penting, antara lain :

Uji regresi linear sederhana menunjukkan hasil koefisien korelasi (R) dengan nilai 0,455 dan hasil koefisien determinan (R Square) dengan nilai 0,207. Tingkat pengaruh pola asuh terhadap perilaku diskriminatif di Desa Kertomulyo Trangkil Pati. Nilai R sebesar 0,455 dalam tabel interpretasi nilai R berada pada range nilai 0,40-0,599 yang mana terinterpretasi tingkat hubungan pengaruh pola asuh terhadap perilaku diskriminatif di Desa Kertomulyo Trangkil Pati yaitu cukup kuat. Nilai R tersebut diperkuat dengan nilai R Square yang didapat yakni 0,207 yang mana jika disajikan dalam bentuk persen adalah 20,7%. Maka besar kontribusi pola asuh orang tua terhadap perilaku diskriminatif pada anak di Desa Kertomulyo Trangkil Pati tergolong kecil, hanya 20,7% saja.

Hasil uji t memperkuat temuan nilai R dan R Square yakni nilai signifikansi yang didapatkan yaitu 0,012 dan t_{hitung} sebesar 2,700, yang mana hasil nilai tersebut menunjukkan $0,012 < 0,05$ (nilai signifikansi $< 0,05$) dan $2,700 > 1,70113$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) maka hasil kalkulasi data tersebut mengidentifikasi bahwa hipotesis yang diterima adalah H_a Artinya, adanya dampak yang besar terhadap kemunculan perilaku diskriminatif pada anak yang bergantung dengan cara orang tua melakukan pengasuhan.

B. Saran

Dari hasil penulisan tentang kaitan antara pola asuh orang tua dan perilaku diskriminatif, para penulis mengemukakan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Sebagai rekomendasi untuk penulis selanjutnya
 - a. Penulis di masa depan dapat memperluas sampel penulisan untuk melibatkan lebih banyak partisipan dari latar belakang etnis, sosial, dan ekonomi. Serta menggabungkan metode kualitatif, seperti wawancara mendalam, guna mendapatkan pemahaman lebih dalam terkait persepsi orang tua terkait pola asuh & perilaku diskriminatif.
 - b. Penulis selanjutnya juga dapat mengeksplorasi faktor-faktor spesifik dalam pola asuh yang mungkin memiliki dampak signifikan terhadap perilaku diskriminatif anak, seperti model peran, pendidikan nilai, atau interaksi sosial dalam keluarga. Penulis selanjutnya juga dapat melakukan penulisan lintas budaya untuk memahami bagaimana pola asuh dan perilaku diskriminatif anak bervariasi di berbagai budaya.
 - c. Penulis selanjutnya perlu meneliti lebih lanjut untuk mengungkap faktor-faktor di balik minimnya penelitian tentang pola asuh demokratis, dibandingkan dengan pola asuh otoriter dan permisif.

2. Bagi para orang tua anak

Orang tua disarankan untuk meningkatkan kesadaran mereka tentang peran mereka dalam membentuk perilaku anak, terutama terkait sikap dan respon mereka terhadap perbedaan. Orang tua adalah kunci utama dalam membentuk kemampuan komunikasi anak dan menjadi contoh yang patut dicontoh dalam kehidupan sehari-hari. Orang tua juga perlu memberikan anak-anak keterampilan untuk menghadapi perbedaan pendapat tanpa merendahkan atau membeda-bedakan. Orang tua bertanggung jawab untuk mengawasi apa yang dilihat anak-anak mereka di media, dan memastikan bahwa konten yang mereka lihat bebas dari unsur diskriminatif, seperti rasisme, seksisme, atau kebencian terhadap kelompok tertentu.

C. Keterbatasan Penulisan

1. Karena keterbatasan waktu, penulis tidak mampu meneliti seluruh populasi. Oleh karena itu, hasil penulisan ini disesuaikan dengan sampel kecil responden yang mengisi kuesioner secara online dalam waktu kurang lebih satu bulan.
2. Pengambilan data melalui survey online memiliki kelemahan, seperti kemungkinan responden kurang memahami pertanyaan dan tidak memberikan jawaban yang sebenarnya.
3. Fenomena minimnya penelitian tentang pola asuh demokratis dibandingkan dengan pola asuh otoriter dan permisif, menandakan perlunya adanya penelitian lebih lanjut untuk menemukan penyebabnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aboud, F. E., & Levy, S. R. (2018). Intervention for prejudice and discrimination in childhood and adolescence: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 144(21), 1376-1414.
- Abrams, L. S., & Moio, J. A. (2021). "Parents' Perspectives on Talking About Race and Ethnicity With Young Children: A Qualitative Study." *Family Relations*, 70(1), 161-176.
- Adamczyk, A., & Adams, N. (2021). "The Social Networks of Parents and Friends and the Religious Beliefs and Practices of Adolescents: Evidence from the National Survey of Youth and Religion." *Journal for the Scientific Study of Religion*, 60(3), 532-551.
- Agita Khuzaeriyah Nur Islami Hadiko. (2023). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Sikap Toleransi Anak Usia 6-12 Tahun Terhadap Keragaman Budaya Desa Klayan. Bachelor thesis, IAIN Syekh Nurjati Cirebon S1 BKI.
- Ahmad Susanto, (2019), *Perkembangan Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana, hlm.49.
- Ajarita, S., Hayati, F., & Fitriani, F. (2021). Analisis Perilaku Anti Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Al-Washliyah Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1).
- Alsa, A. (2007). *Pendekatan Penulisan Kualitatif & Kuantitatif serta Kombinasinya dalam Penulisan Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ, 1986(23-28).
- Bandura, A., & Ramachaudran, V. S. (1994). *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71–81).
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Bigler, R. S., & Liben, L. S. (2006). A developmental intergroup theory of social stereotypes and prejudice. *Advances in child development and behavior*, 34, 39-89.
- Bigler, R. S., & Liben, L. S. (2021). "Developmental Intergroup Theory: Explaining and Reducing Children's Social Stereotyping and Prejudice." *Current Directions in Psychological Science*, 30(4), 257-263.

- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the Family As A Context for Human Development Research Perspectives, 22(6)
- Burkholder, A. R., D'Esterre, A. P., & Killen, M. (2019). Intergroup relationships, context, and prejudice in childhood. Handbook of children and prejudice: Integrating research, practice, and policy, 115-130.
- Cameron, L., & Rutland, A. (2020). Social development and intergroup relations in childhood and adolescence: A historical and integrative review. Social Development, 29(3), 614-631.
- Cameron, L., Rutland, A., Brown, R., & Douch, R. (2019). Changing children's intergroup attitudes toward refugees: Testing different models of extended contact. Child Development, 90(5), 1641-1657.
- Couper, M. P. (2000). Web surveys: A review of issues and approaches. The Public Opinion Quarterly, 64(4), 464-494.
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. ERIC Digest.
- Dereli, F., & Türk-Kurtça, T. (2022). Parent engagement in early childhood education: Pandemic period. Southeast Asia Early Childhood Journal, 11(1), 35-48.
- Devanto, N. O. (2022). Dampak Pola Asuh Otoriter (Strict Parents) Terhadap Perilaku Anak Di SMA Immanuel Bandar Lampung. Diponegoro.
- Diana Mutiah, (2010). Psikologi Bermain Anak Usia Dini, Jakarta; Kencana, hlm. 2.
- Dunham, Y., & Olson, K. R. (2020). Using the S-H model to understand the development of racial bias: Bridging developmental and social psychological approaches. Child Development, 91(4), e935-e952.
- Fadhlillah, D. F., Raharjo, S. T., & Ishartono, I. (2015). Pemenuhan Hak anak Dalam Keluarga di Lingkungan Prostitusi. Prosiding Penulisan dan Pengabdian kepada Masyarakat, 2(1). Hlm. 91
- Fitriani, F., Falihin, D., & Herman, H. (2018). Pola Asuh Orang Tua Dalam Membangun Karakter Sosial Anak Di Lingkungan Masyarakat Awang-awang Kabupaten Pinrang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Galih, M.F. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kepribadian Anak. Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2(1), 126-129

- Ghozali Imam. (2011). .Aplikasi analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Ghozali, I., (2006), Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas
- Gultom, A. F. (2019). Metafisika Kebersamaan Dalam Lensa Gabriel Marcel. Antropologi Metafisika & Isu-Isu Kekinian, 1
- Hardani, H., Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). Metode penulisan kualitatif & kuantitatif.
- Hari Mury, Puisi Pendidikan Anak Childern Learn What They Live dan terjemahannya, <https://indonesian-english.com/blog/puisi-pendidikan-anak>, diakses pada Jumat, 1 Desember 2023
- Hebatullah, H. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Bagi Anak Terhadap Perkembangan Anak.
- Hermawan, I. (2019). Metodologi penulisan pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method). Hidayatul Quran.
- Hoffman, M. L. (2001). Empathy and moral development: Implications for caring and justice. Cambridge University Press.
- <http://www.kertomulyo-trangkil.desa.id/>
- Irwansyah & Tesa Alia, (2019), “Pendampingan Orang Tua Pada Anak Usia Dini Dalam Penggunaan Teknologi Digital”, Dalam A Journal Of Language, Literature, Culture, And Education Polyglot , Vol.14 No.1 Januari. hlm. 66.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Edisi Keempat, (2008), Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Khairinal. (2016). Menyusun Proposal, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jambi: Salim Media Indonesia
- Khoirul Mudawinun Nisa`. (2018). “Integrasi Nilai-Nilai Moderasi Pada Pendidikan Usia Dini Berbasis Living Values Education (LVE)”. dalam Prosiding Annual Conference For Muslim Scholars. STAI Madiun. hlm. 721.
- Killen, M., & Rutland, A. (2019). Children and Social Exclusion: Morality, Prejudice, and Group Identity. Wiley.

- Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2021). "Parenting for a Digital Future: How Hopes and Fears about Technology Shape Children's Lives." *New Media & Society*, 23(2), 190-207.
- Ma'fiyatun Insiyah, N. I. M. (2017). *Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Kepribadian Anak Usia Dini Di Kelas A1 Ra Dwp Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.
- Marfuatun, Yosi Nur Kholisho, Nisa Afifah. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pembentukan Tingkah Laku Anak. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(1), 71-79
- Moh Kasiram. (2009). *Metodologi Penulisan Kualitatif Kuantitatif (Cet II)*. UIN Maliki Press.
- Moh. Shocib, (1998). *Pola Asuh Orang Tua untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta, Rineka Cipta, hlm.9.
- Muhson, A. (2006). *Teknik analisis kuantitatif*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 183-196.
- Muljono, P. (2019). Penyusunan dan Pengembangan Instrumen Penulisan. *Lokakarya Peningkatan Suasana Akademik Jurusan Ekonomi*, 1(1), 1–27.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penulisan. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Neolaka, A.. (2014). *Metode Penulisan dan Statistik*. cet.1. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, hlm 137
- Nurtanto, M. (2021). "The Role of Parental Influence in Fostering Tolerance Attitude of Children: A Study in Indonesian Muslim Families." *Journal of Religion & Spirituality in Social Work: Social Thought*, 40(1), 38-57.
- Priyatno, Duwi. (2010). *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Media Kom
- Rahimah, N. I. M. (2019). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Dan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Di Tk Pamardi Siwi Sleman Yogyakarta (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)*.
- Rohmah, F. M. A. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Perilaku Anak Usia Dini Di Dusun III Desa Karya Indah Kecamatan Tapung Kampar Riau (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau)*.

- Salafuddin, Santosa, Slamet Utomo, Sri Utaminingsih. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Penguatan Pendidikan Karakter Anak (Studi Kasus pada Anak TKW di SDN Pidodo Kecamatan Karangengah). *Jurnal Perempuan dan Anak Indonesia*. 2(1), 18-30
- Samsudin. (2019). Pentingnya Peran Orang Tua dalam Membentuk Kepribadian Anak. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1(2)
- Smith, J. (2019). Parenting Styles and Their Impact on Children's Social Development. *Child Development Studies*, 45(3), 271-288.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penulisan Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, Hlm 134
- Suharsimi. (2010). *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. W dan Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk Penulisan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistik inferensial*. Penerbit Andi.
- Thania, W. (2022). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini Di Desa Watupawon Kecamatan Penawangan Kabupaten Grobogan (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.
- Triasih, R. (2019). Parenting dan Kecerdasan Emosi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Psikologi*, 46(1), hlm. 1-12.
- U.S. Department of Education. *Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral, and Mental Health Needs*
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penulisan pendidikan: metode penulisan kualitatif, metode penulisan kuantitatif dan metode penulisan kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penulisan kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).