

**NILAI AKHLAK DALAM BUKU AJAR *PAI DAN BUDI PEKERTI*  
KELAS V SD SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA  
SDN 20 KOTA BIMA**



**Oleh: Rahmadin Munauwarah  
NIM: 22204011038**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmadin Munaauwarah  
NIM : 22204011038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 6 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Rahmadin Munaauwarah

NIM. 22204011038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

*Yang bertanda tangan di bawah ini:*

Nama : Rahmadin Munauwarah  
NIM : 22204011038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi, jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Maret 2024

Saya yang menyatakan



Rahmadin Munauwarah

NIM. 22204011038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-848/Un.02/DT/PP.00.9/04/2024

Tugas Akhir dengan judul : *NILAI AKHLAK DALAM BUKU AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS V SD SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP PERILAKU SISWA SDN 20 KOTA BIMA*

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAHMADIN MUNAUWARAH, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204011038  
Telah diujikan pada : Senin, 25 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6628fcebdb923

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag.  
SIGNED



Valid ID: 6602d459335b6

Penguji I

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 6628ce86de63d

Penguji II

Dr. H. Muh. Wasith Achadi, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED



Valid ID: 6629b6277c6b5

Yogyakarta, 25 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Nilai Akhlak dalam Buku Ajar *PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD* serta Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa SDN 20 Kota Bima

yang ditulis oleh:

Nama : Rahmadin Munauwarah  
NIM : 22204011038  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 6 Maret 2024  
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag  
NIP. 19591231 199203 1 009

## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“Mukmin yang paling sempurna keimanannya adalah yang paling baik akhlaknya.” (H.R Tirmidzi).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Abuddin Nata, *Ahlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 2.

## **PERSEMBAHAN**

Tugas Akhir ini Penulis Persembahkan untuk:

Almemater Tercinta

Program Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Rahmadin Munauwarah**, NIM. 22204011038. Nilai Akhlak dalam Buku Ajar *PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD* serta Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa SDN 20 Kota Bima. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024. Pembimbing: Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis dan mendeskripsikan muatan nilai-nilai akhlak dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD. 2) Untuk mengetahui dan menguraikan strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam, kepala sekolah, serta pendidik lainnya dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima; 3). Menganalisis dan mendeskripsikan implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan desain penelitian *field research* (penelitian lapangan) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis model interaktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku PAI dan Budi Pekerti kelas V SD memuat nilai akhlak sebanyak 115 nilai, dengan termuatnya nilai akhlak dalam buku tersebut menunjukkan bahwa buku tersebut dapat menjadi penunjang untuk membentuk cara pandang, sikap dan perilaku peserta didik yang mencerminkan akhlak yang baik dalam kehidupannya. Nilai-nilai akhlak telah diimplementasikan dengan baik di lingkungan SDN 20 Kota Bima, hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai kegiatan atau aktivitas yaitu terdapat 16 kegiatan atau aktivitas yang menunjang dan mendukung terbentuknya nilai-nilai tersebut. Strategi yang digunakan oleh guru PAI untuk mengimplementasikan nilai toleransi dan akhlak yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, nasehat, perhatian/pengawasan, dan hukuman, selain itu menggunakan strategi pengajaran melalui permainan “siapa aku” dan “siapa dia” dengan model pembelajaran aktif dan pembelajaran komunikatif. Pembelajaran dan buku pelajaran *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V* memberikan dampak positif terhadap perubahan sikap atau perilaku peserta didik di SDN 20 Kota Bima. Beberapa akhlak terpuji yang ditunjukkan siswa yaitu sudah mencakupi akhlak terhadap tuhan, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap keluarga, akhlak terhadap masyarakat dan Bangsa, akhlak terhadap alam lingkungan.

**Kata Kunci:** Implementasi, implikasi, akhlak, buku PAI, siswa.

## ABSTRACT

**Rahmadin Munauwarah**, NIM. 22204011038. *Moral Values in Islamic Education Textbooks and Characteristics for Class V Elementary School and Their Implications for Student Behavior at SDN 20 Kota Bima. Islamic Religious Education Study Program Thesis (PAI) Masters Program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024. Supervisor: Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag.*

*This research aims to: 1) Analyze and describe the content of moral values in the PAI and Ethics books for Class V Elementary School. 2) To find out and describe the strategies used by Islamic Religious Education teachers, school principals and other educators in implementing moral values at SDN 20 Kota Bima; 3). Analyze and describe the implications of learning and Islamic Education and Character textbooks for class V elementary school on the morals of students at SDN 20 Kota Bima.*

*The type of research used is qualitative research with a descriptive qualitative field research design using a phenomenological approach. The data collection techniques used are observation techniques, interview techniques and documentation techniques. The analysis technique used is interactive model analysis.*

*The results of this research show that the Islamic Education and Character books for class V elementary school contain 115 moral values. The inclusion of moral values in the book shows that the book can be a support for forming students' perspectives, attitudes and behavior that reflect good morals in his life. Moral values have been implemented well in the SDN 20 Kota Bima environment, this is proven by the existence of various activities or activities, namely there are 16 activities or activities that support and support the formation of these values. The strategies used by PAI teachers to implement the values of tolerance and morals are through example, habituation, advice, attention/supervision, and punishment, in addition to using teaching strategies through the game "who am I" and "who is he" with active learning and communicative learning models . Learning and textbooks for Islamic Religious Education and Character for Elementary School Class V have had a positive impact on changing the attitudes or behavior of students at SDN 20 Kota Bima. Some of the commendable morals shown by students include morals towards God, morals towards themselves, morals towards family, morals towards society and the nation, morals towards the natural environment.*

**Keywords:** *Implementation, implications, morals, PAI books, students.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ  
الْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ،  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah serta pertolongan-Nya sehingga diberi kemudahan dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “Nilai Akhlak dalam Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD serta Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa SDN 20 Kota Bima” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Sunan Kalijaga.

Penuh dengan kesadaran diri, bahwasanya penelitian ini masih banyak kekurangan dan kelemahan yang masih perlu diperbaiki. Maka dari itu, segala bentuk masukan, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat peneliti butuhkan demi kesempurnaan dalam penulisan ini dan berikutnya.

Penyusunan tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, arahan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan tesis. Melalui tulisan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik.
2. Prof. Dr. H. Mahmud Arif, M. Ag. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Dwi Ratnasari, S.Ag., M. Ag. selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Prof. Dr. H. Sangkot Sirait, M.Ag. selaku pembimbing tesis yang telah mencurahkan ketekunan, kesabaran, dukungan, motivasi, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd. selaku dosen penguji I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan pada penelitian ini.
6. Dr. H. Muh. Wasith Achadi, S. Ag., M.Ag. selaku dosen penguji II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan pada penelitian ini.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Siti Rahmah, S.Pd, sd. selaku Kepala Sekolah SDN 20 Kota Bima dan seluruh Bapak Ibu guru SDN 20 Kota Bima.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mercon S.Pd dan Ibu Suhadah S.Pd.
10. Kedua saudara kandung tercinta, Nuril Fathiha S.Pd. dan Fathani Mubarak.
11. Kekasih saya Siti Fara Handayani S.Pd.
12. Keluarga besar H. M Ali bin Hasan dan Keluarga besar H. Usman bin H. Musa.
13. Saudara seperjuangan di Jogja (*Ashabul Kahfi*) Oktri Pamungkas S.Pd., Wahyu Kusniawan S.Pd. Farid Tartiburrahman S.Pd., Muhammad Supandi, S.Pd., Reza Amin Nur Ihsan S.Pd. Muhammad Yusuf Noor Khozain S.Pd., Naufal Fauzi Ramadhan S.Pd.
14. Keluarga besar Bima Dompu Yogyakarta.

Yogyakarta, 16 Februari 2024

Saya yang menyatakan



Rahmadin Munauwarah  
NIM. 22204011038

## DAFTAR ISI

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....                                             | i         |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                                       | ii        |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....                                 | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                        | iv        |
| NOTA DINAS PEMBIMBING.....                                     | v         |
| MOTTO.....                                                     | vi        |
| PERSEMBAHAN.....                                               | vii       |
| ABSTRAK.....                                                   | viii      |
| ABSTRACT.....                                                  | ix        |
| KATA PENGANTAR.....                                            | x         |
| DAFTAR ISI.....                                                | xii       |
| DAFTAR TABEL.....                                              | xiv       |
| DAFTAR GAMBAR.....                                             | xv        |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                           | xvi       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                 | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....                                        | 9         |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                          | 9         |
| D. Kajian Pustaka.....                                         | 11        |
| E. Kerangka Berpikir.....                                      | 19        |
| F. Metode Penelitian.....                                      | 20        |
| G. Sistematika Pembahasan.....                                 | 33        |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                              | <b>35</b> |
| A. Pengertian akhlak.....                                      | 35        |
| B. Nilai-nilai akhlak perspektif Islam.....                    | 36        |
| C. Tujuan pendidikan akhlak.....                               | 42        |
| D. Model pembelajaran akhlak.....                              | 43        |
| E. Strategi penanaman akhlak dalam pendidikan agama Islam..... | 45        |

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| F. Teori analisis wacana ( <i>discourse analysis</i> ).....                                                         | 48  |
| G. Teori perubahan perilaku.....                                                                                    | 50  |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM BUKU DAN LOKASI PENELITIAN</b>                                                             | 58  |
| A. Gambaran Umum Buku PAI dan Budi Pekerti SMP Kelas VII.....                                                       | 58  |
| 1. Identitas Buku.....                                                                                              | 58  |
| 2. Biografi Penulis Buku.....                                                                                       | 59  |
| 3. Gambaran Isi Bab.....                                                                                            | 61  |
| 4. Deskripsi Materi Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD.....                                                       | 62  |
| B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....                                                                             | 69  |
| 1. Profil Sekolah.....                                                                                              | 69  |
| 2. Visi, Misi dan Tujuan .....                                                                                      | 70  |
| 3. Keadaan Pendidik.....                                                                                            | 71  |
| 4. Keadaan Peserta Didik.....                                                                                       | 72  |
| 5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....                                                                                | 73  |
| 6. Profil Guru PAI.....                                                                                             | 74  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....                                                                 | 75  |
| A. Muatan Nilai-nilai Akhlak dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD.....                     | 75  |
| B. Implementasi Nilai-nilai Akhlak di SDN 20 Kota Bima dalam Pembelajaran PAI.....                                  | 97  |
| C. Implikasi Pembelajaran dan Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD Terhadap Akhlak Siswa SDN 20 Kota Bima..... | 166 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                                                                          | 182 |
| A. Kesimpulan.....                                                                                                  | 182 |
| B. Saran.....                                                                                                       | 184 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                                                                                 | 186 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                                                                                              | 197 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....                                                                                           | 231 |

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Data Guru dan Kepegawaian  
Tabel 2 Data Jumlah Siswa  
Tabel 3 Sarana dan Prasarana  
Tabel 4 Nilai toleransi dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD  
Tabel 5 Nilai akhlak dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Kerangka Berpikir
- Gambar 2 Analisis model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana
- Gambar 3 Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Kelas V
- Gmabar 4 Peta konsep Peta konsep hasil penelitian



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Lembar Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 2 : Lembar Hasil Wawancara Guru PAI
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Wawancara Guru PMat
- Lampiran 4 : Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas VA
- Lampiran 5 : Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas VB
- Lampiran 6 : Lembar Hasil Observasi Siswa Kelas VA dan VB
- Lampiran 7 : Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 8 : Dokumentasi Wawancara Guru
- Lampiran 9 : Dokumentasi Wawancara Siswa Kelas VA dan Kelas VB
- Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan/Aktivitas di SDN 20 Kota Bima



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masyarakat meyakini bahwa pendidikan merupakan salah satu faktor dalam kelangsungan hidup manusia.<sup>2</sup> Cikal bakal kemajuan bangsa terletak pada pendidikan, semakin bagus kualitas pendidikan pada suatu bangsa yang dilaksanakan oleh masyarakat, maka semakin bagus juga *output* atau hasil dari pendidikan pada bangsa tersebut.<sup>3</sup> Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar serta terencana guna mewujudkan peserta didik yang secara aktif mengembangkan potensi dalam dirinya sehingga mempunyai daya spiritual keagamaan, pengendalian diri, sikap yang baik, kecerdasan, akhlakul karimah, serta keterampilan yang dibutuhkan olehnya, lebih-lebih untuk masyarakat, bangsa dan negara.<sup>4</sup>

Salah satu sarana yang harus diperhatikan dalam menunjang keberhasilan suatu pendidikan yakni melalui buku pelajaran.<sup>5</sup> Buku pelajaran menjadi kebutuhan utama bagi pendidik dan peserta didik.<sup>6</sup> Buku pelajaran merupakan buku acuan yang harus digunakan pada satuan pendidikan guna meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, kepribadian, penguasaan IPTEK,

---

<sup>2</sup> Siti Raihan, Yeni Nuraeni, dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 26.

<sup>3</sup> Masrullah, Ilham Wanuri Ramadhan, dkk, *Sejarah Sosial dan Intelektual Pendidikan Islam*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hlm. 86.

<sup>4</sup> Nur Haris Ependi, Dyan Pratiwi, dkk, *Pendidikan Karakter*, (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023), hlm. 51.

<sup>5</sup> Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*, (Yogyakarta: UAD Press, 2019), hlm. 112.

<sup>6</sup> Wildan Zulkarnain, *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), hlm. 98.

kepekaan, serta meningkatkan kompetensi estetis, kinestetis dan kesehatan sesuai standar nasional pendidikan.<sup>7</sup>

Dapat dipahami secara langsung adanya buku pelajaran ini mendukung keberhasilan kurikulum yang telah diselenggarakan. Melalui buku pelajaran, pendidik bisa mempelajari terlebih dahulu keselarasan materi yang diajarkan dengan kurikulum yang telah ditetapkan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Begitupun dengan peserta didik melalui buku pelajaran mereka mengekspresikan dirinya untuk mempelajari buku pelajaran guna meningkatkan kegiatan membaca, pengetahuan, dan perilaku. Nilai yang harus disalurkan dalam proses pendidikan yakni nilai akhlak.<sup>8</sup>

Akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu perbuatan tanpa melalui pertimbangan pikiran dan perencanaan.<sup>9</sup> Peranan mengenai pendidikan akhlak memiliki kedudukan yang sangat sentral dalam membentuk akhlak dan karakter seseorang. Akhlak merupakan cerminan dari iman seseorang.<sup>10</sup> Pendidik berperan penting dalam mendidik akhlak anak, baik itu di lingkup keluarga atau rumah tangga, lingkup lembaga pendidikan (sekolah) atau sivitas akademika, maupun pada lingkup sosial.<sup>11</sup> Setidaknya dengan adanya pendidikan akhlak bisa memberikan pandangan ke arah positif bagi masyarakat sehingga menjadi insan yang

---

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Bab I Ketentuan Umum, Pasal 1 Ayat 3 tentang Buku, hlm. 2.

<sup>8</sup> Ahmad Sulthan, *Filsafat Pendidikan Islam Teori dan Metodologi*, (Semarang: Qohar Publisher, 2020), hlm. 95.

<sup>9</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf...*, hlm. 5.

<sup>10</sup> Sarwo Edy, dan Sumarta, *Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental dan Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2022), hlm. 98.

<sup>11</sup> Rianawati, *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Akhlak*, (Pontianak: TOP Indonesia, 2017), hlm. 32.

berakhlak mulia serta memiliki moral yang tinggi. Beberapa perintah Allah Swt kepada manusia untuk memiliki akhlak terpuji, salah satunya disampaikan dalam Q.S Al-Ahzab/33: 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ

كَثِيرًا ۚ

Artinya: “*Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.*” (Q.S Al-Ahzab/33: 21).<sup>12</sup>

Allah Swt juga menjelaskan pada ayat yang lain yaitu:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: “*Sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang agung.*” (Q.S. Al-Qalam/68: 4).<sup>13</sup>

Berdasarkan kedua ayat Al-Quran diatas bahwa pembinaan akhlak merupakan tujuan perhatian pertama dalam Islam. Hal ini dapat dilihat dari salah satu misi kerasulan Nabi Muhammad Saw, yang utama adalah akhlak yang mulia. Nabi Muhammad adalah Rasul Allah yang terakhir, beliau diutus untuk menyempurnakan agama-agama sebelumnya. Karena itu Islam misinya bersifat universal dan abadi. Universal artinya untuk seluruh umat manusia dan abadi maksudnya sampai akhir zaman.

<sup>12</sup> Qur'an Kemenag, Q.S. Al-Ahzab/3 ayat 21, diakses dari <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/33?from=1&to=73>, diakses pada tanggal 26 Maret 2024 pukul 16.54.

<sup>13</sup> Qur'an Kemenag, Q.S. Al-Qalam/6 ayat 4, diakses dari <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/33?from=1&to=73>, diakses pada tanggal 26 Maret 2024 pukul 16.58.

Masa sekarang, perkembangan akhlak para remaja sangatlah prihatin dan mengkhawatirkan, hal ini dapat kita lihat dengan nilai agama dan nilai norma di lingkup masyarakat mulai terkikis. Perkembangan akhlak remaja yang kurang baik ini diakibatkan oleh lingkungan dan tempat yang begitu bebas, tidak mengikat dan hedonisme.<sup>14</sup> Sehingga pada akhirnya mengakibatkan para remaja mudah terpengaruh dengan aksi-aksi kriminal seperti mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, bunuh diri, perkelahian antar kelompok, bahkan bertindak kasar dan tidak sopan terhadap orang tua, guru dan lain-lain.<sup>15</sup> Selain itu akibat tingkat pluralisme yang begitu tinggi menjadikan potensi konflik, perpecahan, dan kesalahpahaman semakin tinggi di Indonesia, baik itu konflik dalam lingkup yang sempit maupun luas.<sup>16</sup> Dalam lingkup yang sempit, konflik tercermin pada *miscommunication*, sehingga menimbulkan rasa tersinggung, marah, stres, putus asa, dan lain sebagainya. Kemudian konflik pada lingkup yang luas dapat berupa konflik sosial, kekacauan multibudaya, perselisihan antar suku, ras, agama, dan lain-lain.<sup>17</sup>

Salah satu kasus yang marak terjadi dan meresahkan warga Kota Bima dari awal tahun 2022 hingga di tahun 2023 yaitu munculnya pemanah misterius yang dilakukan oleh orang yang tidak dikenal (OTK).<sup>18</sup> Pelaku secara acak dan

---

<sup>14</sup> Agus Trisa, *Dakwah Membangun Masyarakat Islam*, (Klaten: Lakeisha, 2022), hlm. 109.

<sup>15</sup> Lucky Nur Lailiyah, *Nilai-Nilai Akhlak dalam Kisah Uwaish Al-Qarni*, Skripsi, (Malang: FITK, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020), hlm. 5.

<sup>16</sup> Budhy Munawar, dan Rachman, *Argumen Islam untuk Pluralisme*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010), hlm. LI

<sup>17</sup> Ahmad Syahid dan Zainudin Daulay, *Riuh Beranda Satu: Peta Kerukunan Umat Beragama di Indonesia*, (Jakarta: Depag RI, 2003), hlm. 1.

<sup>18</sup> Pemanah Misterius, diakses dari <https://www.suarantb.com/2022/08/10/komplotan-pemanah-misterius-di-kota-bima-dibekuk-rata-rata-di-bawah-umur/>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 07.14.

sengaja memanah siapa saja yang dia lihat untuk memuaskan kesenangan hatinya. Berdasarkan informasi yang dihimpun dari Radar Lombok bahwa para pelaku pemanah misterius yang ditangkap oleh Tim Puma Satuan Reskrim Polres Bima Kota dilakukan oleh anak-anak remaja yang merupakan pelajar SMP dan SMA umur 12-20 tahun keatas. Para pelaku yang diamankan berinisial MF 20 tahun, US 18 tahun, KP 17 tahun, dan DR 16 tahun.<sup>19</sup>

Selain itu, kasus yang terjadi di Kota Bima yaitu banyaknya pelajar yang terjerumus dengan mengkonsumsi dan mengedarkan narkoba jenis sabu-sabu.<sup>20</sup> Seperti yang terjadi di lingkungan Kelurahan Manggemaci Kecamatan Mpunda dilakukannya penggerebekan oleh Kasat Resnarkoba Polres Bima Kota, dimana para pelaku sedang duduk melingkar menggunakan sabu-sabu dengan berbagai barang bukti yang didapatkan. Identitas para pelaku berinisial BF 17 tahun, MI 18 tahun, SS 16 tahun, dan MS 16 tahun yang merupakan para pelajar SMA.<sup>21</sup>

Melalui fakta sosial di atas berkenaan dengan merosotnya perilaku atau minimnya akhlak pelajar di Kota Bima, terdapat problem akademik yang didapatkan oleh peneliti di lingkungan SDN 20 Kota Bima melalui wawancara guru PAI yaitu terdapat beberapa perilaku siswa yang tidak mencerminkan nilai akhlak seperti siswa yang menghina pekerjaan orang tua temannya, siswa

---

<sup>19</sup> Teror Panah Marak di Kota Bima, diakses dari <https://radarlombok.co.id/teror-panah-marak-di-kota-bima.html>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 07. 43.

<sup>20</sup> Maraknya Peredaran Narkotika di Kota Bima, diakses dari <https://www.suarantb.com/2021/03/20/marak-peredaran-narkotika-di-bima/>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 08.16.

<sup>21</sup> Kasus Narkoba Kota Bima, diakses dari <https://ntbpos.haluankita.com/hukrim/pr-5153611135/pesta-narkoba-5-pelajar-kota-bima-dibekuk-polisi>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 08.27.

mengejek dan memanggil teman dengan nama orang tuanya, adanya siswa yang menghina fisik temannya seperti warna kulit, bentuk rambut, seragam sekolah, dll. Akibat perilaku negatif tersebut menimbulkan pertikaian dan rasa tidak nyaman di lingkungan sekolah sehingga siswa enggan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah, bahkan orang tua siswa datang untuk mengklarifikasi dan ingin memindahkan anaknya ke sekolah lain. Seiring berjalannya waktu dan bergantinya kepemimpinan di sekolah tersebut serta adanya program baru yang didukung oleh guru dan wali murid, perilaku negatif tersebut hampir tidak ditemukan, jika ada itupun hanya ditemukan pada siswa kelas 2 dan 3 yang notabeneanya suka bermain dan belum paham apa-apa.<sup>22</sup>

Berangkat dari hal tersebut peneliti berinisiatif melakukan penelitian terhadap buku pelajaran *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V* dengan mencari muatan nilai akhlak di dalam buku. Buku yang akan diteliti merupakan buku terbaru yang diterbitkan oleh Penerbit Erlangga. Buku tersebut merupakan buku yang ditulis oleh Moh. Masrun Supardi, Musyafak, Suradi, Choeroni, dan Abdul Halim yang disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka guna untuk mendalami materi PAI dan Budi Pekerti dalam kehidupan sehari-hari serta mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.<sup>23</sup> Namun nilai-nilai yang terkandung dalam buku ajar tersebut tidak bisa memberikan dampak bagi perilaku siswa tanpa adanya peran guru untuk mengimplementasikan nilai-nilai tersebut melalui praktek pembelajaran. Berangkat dari hal tersebut peneliti juga

---

<sup>22</sup> Lutfin S.Pd.I, Hasil Wawancara Online Guru Pendidikan Agama Islam SDN 20 Kota Bima, Jumat 3 Februari 2023, Pukul 10.31 WIB.

<sup>23</sup> Moh. Masrun Supardi, Musyafak, dkk, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2022).

mencari tahu bagaimana implementasi dan implikasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti sehingga dipilihnya SDN 20 Kota Bima sebagai lokasi dalam penelitian karena SDN 20 merupakan salah satu SD yang ada di Kota Bima yang menerapkan kurikulum merdeka dan telah menggunakan buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* terbitan tahun 2022 yang ditulis oleh Moh. Masrun Supardi, Musyafak, Suradi, Choeroni, dan Abdul Halim.<sup>24</sup> Alasan peneliti memfokuskan penelitian ini pada kelas V SD karena hanya kelas V yang memiliki 2 kelas dengan jumlah siswa yang paling banyak yaitu setiap kelasnya 20 orang dan yang menggunakan kurikulum merdeka baru diperuntungkan untuk kelas 4 dan 5.

Selain itu menariknya peserta didik SDN 20 Kota Bima khususnya yang tinggal di Kelurahan Rabadompu Timur Kecamatan Raba, ketika ada kegiatan bakti sosial yang diumumkan di masjid baik itu membersihkan pemakaman umum, membersihkan lingkungan ketika ada perayaan 17 Agustus pada hari libur, dan membersihkan masjid ketika ada kegiatan hari raya Islam, mereka dengan antusias dan semangatnya membantu kegiatan tersebut. Dengan adanya kegiatan tersebut menjaga hubungan baik dengan masyarakat dengan menunjukkan perilaku sopan ketika disuruh maupun menyuruh. Tentunya hal ini menunjukkan akhlak yang baik dalam bermasyarakat.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Lutfin, Guru Pendidikan Agama Islam SDN 20 Kota Bima, hasil wawancara online pada hari Jumat 3 Februari 2023.

<sup>25</sup> Tasrif, hasil wawancara online warga Kelurahan Rabadompu Timur pada hari Kamis 2 Februari 2023.

Ditetapkan penelitian ini karena berdasarkan hasil tinjauan pustaka belum didapatkan penelitian sebelumnya yang meneliti buku pelajaran *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD* cetakan tahun 2022 dengan memfokuskan pada nilai akhlak, serta belum didapatkan peneliti sebelumnya yang mencari tahu implikasi pembelajaran dan buku ajar tersebut terhadap perilaku siswa.

Sesuai dengan penjelasan dan alasan yang telah diuraikan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Nilai Akhlak dalam Buku Ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD serta Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa SDN 20 Kota Bima”.

Pentingnya tema atau judul ini untuk dibahas dan diteliti secara mendalam. Guna untuk meminimalisir dan menekankan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan minimnya toleransi dan akhlak dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, khususnya di lingkup masyarakat Kota Bima, terutama dalam pendidikan sehingga terciptanya kehidupan yang rukun dan damai.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian penjelasan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti hal-hal berikut ini yang dirumuskan menjadi tiga rumusan masalah yaitu:

1. Apa saja muatan nilai akhlak dalam buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas V SD?
2. Bagaimana implementasi nilai-nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima dalam pembelajaran PAI?
3. Apa saja implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan sehingga dilakukannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk menganalisis dan mendeskripsikan muatan nilai akhlak dalam buku ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD.
2. Untuk mengetahui dan menguraikan strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam, Kepala Sekolah, serta pendidik lainnya dalam mengimplementasikan nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima.
3. Untuk mengetahui dan mendeskripsikan implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

Kemudian adapun manfaat dengan adanya penelitian ini yaitu:

1. Secara teoritis akademik

- a. Hasil dari pada penelitian ini nantinya diharapkan mampu memberikan serta membuka wawasan keilmuan untuk peneliti-peneliti berikutnya tentang bagaimana metode atau cara menganalisis isi buku, bagaimana cara mengetahui implikasi pembelajaran dan buku terhadap perilaku, untuk menambah referensi mengenai teori tentang nilai akhlak, serta sebagai salah satu bahan acuan untuk melakukan evaluasi dan inovasi terhadap pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD.
- b. Memberikan dampak positif terhadap peneliti atau penulis untuk menjadi landasan bagi penelitian lebih lanjut dalam bidang Pendidikan Agama Islam, pendidikan karakter, serta psikologi pendidikan. Hal ini akan membuka peluang untuk pengembangan teori dan praktik pembelajaran yang lebih baik di masa depan. Ini memberikan kesempatan untuk kolaborasi antar disiplin ilmu dalam mengembangkan pemahaman yang lebih holistik tentang pengaruh pembelajaran agama terhadap perilaku siswa.

2. Secara praktis

- a. Memberikan manfaat bagi para peneliti tentang pemahaman dan pengetahuan yang luas serta mendalam terkait nilai akhlak untuk dimasukan dalam kurikulum dan buku pelajaran yang terkait, serta dapat dihubungkan dengan seluruh mata pelajaran yang ada terutama

pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD.

- b. Memberikan manfaat kepada para pembaca berupa wawasan keilmuan terkait nilai akhlak, membuat para pembaca mengetahui apakah buku tersebut mengandung nilai akhlak atau tidak. Kemudian penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan atau pedoman dalam mengimplementasikan nilai akhlak. Selanjutnya untuk mengetahui implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap p akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.
- c. Bagi penulis buku penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan kebijakan dalam penyusunan buku mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk tetap memperhatikan porsi nilai akhlak dalam buku tersebut.
- d. Menambah pengetahuan dan wawasan bagi pendidik atau akademisi tentang strategi yang dapat digunakan dalam mengimplementasikan nilai akhlak pada jenjang SD.

#### **D. Kajian Pustaka**

Sesuai dengan hasil pencarian dan penelusuran yang dilakukan oleh peneliti, maka ditemukan beberapa penelitian yang memiliki relevansi atau keterkaitan dengan judul penelitian yang dilakukan oleh peneliti serta memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekarang, adapun penelitian yang dimaksud:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Khusnul Khatimah mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian “*Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VII Terbitan Erlangga dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud)*”. Fokus penelitiannya yaitu bagaimana kelayakan isi materi pada KI KD buku PAI SMP untuk kelas VII terbitan Erlangga dan Kemdikbud, bagaimana kelayakan isi materi pada keakuratan materi buku PAI SMP untuk kelas VII terbitan Erlangga dan Kemdikbud, bagaimana kelayakan isi materi pada materi pendukung buku PAI SMP untuk kelas VII terbitan Erlangga dan Kemdikbud. Hasil penelitian (1) Aspek kesesuaian KI KD memperoleh sebesar 100% dikategorikan layak, (2) pada aspek keakuratan memperoleh sebesar 100% dikategorikan layak (3) pada aspek materi pendukung memperoleh sebesar 83,33% dikategorikan layak. Dengan demikian secara keseluruhan buku pelajaran PAI terbitan erlangga memiliki kesesuaian isi buku pada aspek materi sebesar 92,59% yang dikategorikan layak digunakan.<sup>26</sup>

Penelitian ini memiliki relevansi atau kesesuaian dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji serta menganalisis buku pelajaran PAI. Kemudian yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini tidak membahas muatan nilai akhlak di dalam buku PAI, tidak membahas

---

<sup>26</sup> Khusnul Khatimah, *Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VII Terbitan Erlangga dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud)*, Tesis, (Program Magister UIN Syarif Hidayatullah, 2022), hlm. ix.

bagaimana implementasi penanaman nilai akhlak dalam pembelajaran, kemudian tidak membahas implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI terhadap akhlak siswa. Disisi lain penelitian sebelumnya hanya mencari tahu kelayakan buku PAI SMP untuk kelas VII dengan metode penelitian kepustakaan (*library research*), sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada jenjang SD kelas V dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) dan tidak mengukur kelayakan buku.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Furqan mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Agama Islam UIN Maulana Malik Ibrahim dengan judul penelitian “*Analisis Nilai-nilai Toleransi dalam Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2017*”. Adapun hasil penelitiannya yaitu (1) sistematika pemetaan KI dan KD pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti mengacu pada Permendikbud nomor 24 tahun 2016 tentang KI dan KD pelajaran pada kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. (2) materi pokok di dalam buku teks mata pelajaran PAI dan budi pekerti SMA secara implisit maupun eksplisit sebagian besar mengandung nilai toleransi yang terdapat sebanyak 20 bab dari 33 bab keseluruhannya, bahkan ada satu bab khusus yang membahas dengan tema toleransi di kelas X. (3) di dalam buku buku teks mata pelajaran PAI dan budi pekerti tingkat SMA cukup banyak mengandung nilai-nilai toleransi yang terdapat sebanyak 28 teks. Adapun nilai-nilai toleransinya yaitu menekankan pentingnya menjaga kedamaian dan keamanan dalam

kehidupan bermasyarakat, mengusung persatuan, mengedepankan sikap saling menghargai dan saling menghormati, mengutamakan musyawarah dalam mencapai mufakat, menekankan prinsip toleransi dalam berdakwah, dan adanya kebebasan berpendapat.<sup>27</sup>

Letak persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji serta menganalisis buku pelajaran PAI. Kemudian yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini hanya menganalisis muatan nilai toleransi saja atau tidak membahas muatan nilai akhlak, kemudian tidak membahas bagaimana implementasi penanaman nilai akhlak dalam pembelajaran, serta tidak membahas implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI terhadap akhlak siswa. Selain itu buku yang dianalisis pada jenjang SMA tahun 2017 dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan (*library research*), sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada jenjang SD kelas V dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) dan buku yang gunakan yaitu buku PAI terbitan tahun 2022 Kurikulum Merdeka.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hasniati mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian *“Analisis Muatan Radikalisme dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam (PAI) SMA”*. Adapun hasil penelitian yaitu penelitian ini menemukan

---

<sup>27</sup> Muhammad Furqan, *Analisis Nilai-nilai Toleransi dalam Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2017*, Tesis, (Program Magister UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019), hlm. xix.

bahwa ketiga buku teks mengandung pesan yang berlawanan. Pertama, mengandung stigma negatif terhadap kelompok agama yang berbeda, membid'ahkan pandangan yang berbeda dan mengklaim diri paling benar, mengusung khilafah Islamiyah, menolak demokrasi, dan memiliki stigma negatif terhadap Barat. Kedua, ketiga buku teks menekankan kedamaian, mengutamakan persatuan, mengedepan sikap saling menghargai dan saling menghormati, mengutamakan musyawarah, menekankan kebebasan berpendapat dan beragama (buku terbitan erlangga banyak memuat nilai toleransi dan demokrasi sedangkan terbitan pemerintah banyak memuat paham radikalisme).<sup>28</sup>

Letak persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji serta menganalisis buku pelajaran PAI. Kemudian yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini tidak membahas muatan nilai akhlak di dalam buku PAI melainkan yang dibahas muatan nilai radikalisme, kemudian tidak membahas bagaimana implementasi penanaman nilai akhlak dalam pembelajaran, serta tidak membahas implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI terhadap akhlak siswa. Selain itu buku yang dianalisis pada jenjang SMA dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan (*library research*), sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada jenjang SD kelas V dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field*

---

<sup>28</sup> Hasniati, *Analisis Muatan Radikalisme dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam (PAI) SMA, Tesis*, (Program Magister UIN Syarif Hidayatullah, 2022), hlm. iii.

research) dan buku yang digunakan yaitu buku PAI terbitan tahun 2022 Kurikulum Merdeka.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Mujib mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Agama UIN Walisongo Semarang dengan judul penelitian “*Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam (Telaah Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2014)*”. Adapun hasil penelitiannya yaitu (1) nilai pendidikan multikultural dalam buku teks PAI dan Budi Pekerti SMA terbitan Kemendikbud tahun 2014 yaitu aspek Al-Quran Hadits mencakup kedamaian, keadilan, persaudaraan, tolong menolong, toleransi, dan empati. Aspek keimanan mencakup keadilan, keanekaragaman dan bertentangan dengan toleransi. Aspek akhlak mencakup tolong menolong, keadilan, kedamaian, toleransi, persaudaraan, kebersamaan, simpati, kesetaraan, musyawarah, memaafkan, dan empati. Aspek fiqih mencakup kebersamaan, tolong menolong, kemanusiaan. Aspek SKI mencakup tolong menolong, memaafkan, perdamaian, persaudaraan, toleransi, saling memaafkan, simpati, empati, keadilan dan kesetaraan. (2) penyajian nilai pendidikan multikultural dalam buku teks PAI dan Budi Pekerti SMA terbitan Kemendikbud tahun 2014 yaitu gambar, ide, Al-Quran, cerita, tokoh, Hadits, Hadits tanpamatan, ide yang diperkuat dengan ayat Al-Quran, ide yang diperkuat dengan Hadits dan ide yang diperkuat dengan hads tanpa matan.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Abdul Mujib, *Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam (Telaah Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2014)*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm. v.

Letak persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji serta menganalisis buku pelajaran PAI. Kemudian yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini tidak membahas muatan nilai akhlak dalam buku PAI, melainkan yang dibahas muatan nilai multikultural. Kemudian tidak membahas bagaimana implementasi penanaman nilai akhlak dalam pembelajaran, serta tidak membahas implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI terhadap akhlak siswa. Selain itu buku yang dianalisis pada jenjang SMA dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan (*library research*), sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada jenjang SD kelas V dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*field research*) dan buku yang gunakan yaitu buku PAI terbitan tahun 2022 Kurikulum Merdeka.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Awalina Maftukhah mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Agama Islam IAIN Salatiga dengan judul penelitian "*Penilaian Nilai dan Karakter dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMP Tahun 2017 (Telaah Muatan, Implementasi, dan Strategi)*". Adapun hasil dari penelitian ini (1) Muatan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP memuat 18 nilai dan karakter. (2) Implementasinya kepala sekolah dan guru telah membuat program sekolah berupa pembiasaan dan budaya sekolah yang berkaitan dengan 18 nilai dan karakter. Pelaksanaan program sekolah berupa pembiasaan dan budaya sekolah. Evaluasi program sekolah di antaranya

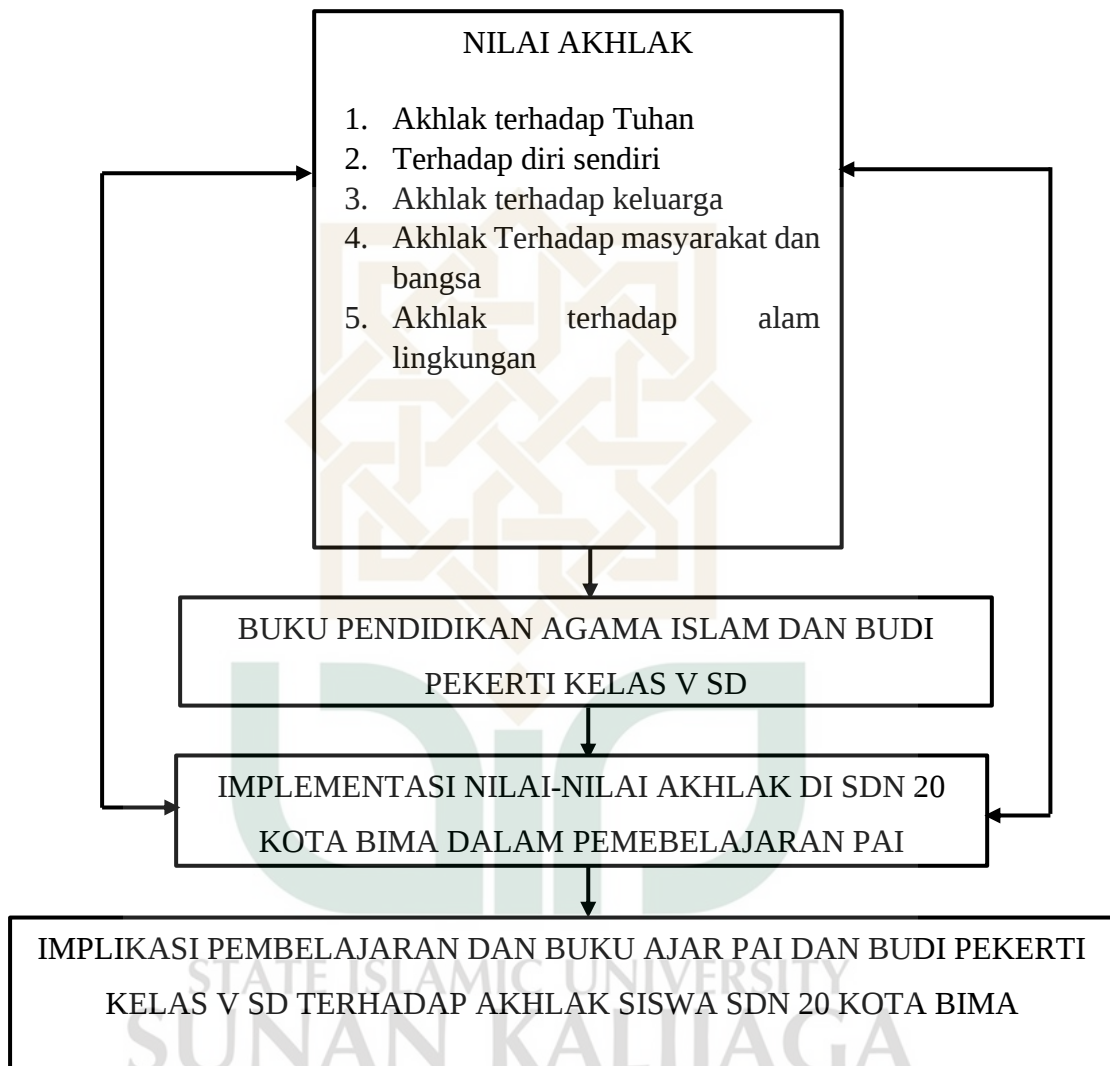
yaitu *parenting school*, *home visit*, mengadakan dewan kelas secara rutin, komunikasi wali kelas kepada orang tua secara insentif, pendampingan secara agama dan akademik siswa. (3) Strategi yang digunakan guru dalam menanamkan nilai dan karakter di SMPN 1 Salatiga yaitu mengintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Kemudian di SMP Islam Al-Azhar 18 Salatiga melalui kegiatan rutin program penegembangan diri pembiasaan salat duha. Sedangkan pada SMP Muhammadiyah Salatiga dilakukan melalui pengembangan diri dengan kegiatan rutin di sekolah.<sup>30</sup>

Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama mengkaji serta menganalisis buku pelajaran atau buku teks PAI dan mencari tahu strategi guru dalam menanamkan nilai. Kemudian yang menjadi perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu penelitian ini tidak membahas muatan nilai akhlak di dalam buku PAI, melainkan yang dibahas muatan nilai dan karakter saja, kemudian tidak membahas implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI terhadap akhlak siswa. Selain itu buku yang dianalisis fokus pada buku jenjang SMP terbitan tahun 2017, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada jenjang SD kelas V dan buku yang gunakan yaitu buku PAI terbitan tahun 2022 Kurikulum Merdeka.

---

<sup>30</sup> Awalina Maftukhah, *Penilaian Nilai dan Karakter dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMP Tahun 2017, Tesis, (Telaah Muatan, Implementasi, dan Strategi)*, Tesis (Program Pascasarjana IAIN Salatiga, 2017), hlm. v.

### E. Kerangka Berpikir



**Gambar 1. Kerangka Berpikir**

## F. Metode Penelitian

Secara etimologis kata metode berasal dari bahasa Yunani yaitu *methodos* yang artinya jalan atau cara.<sup>31</sup> Adapun secara terminologis, metode yaitu cara atau langkah-langkah yang digunakan dalam penyajian data atau pembahasan hasil penelitian.<sup>32</sup> Metode penelitian tentunya harus mendeskripsikan jenis penelitian, pendekatan penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, dan analisis data yang digunakan penulis.<sup>33</sup>

### 1. Jenis dan desain penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian *field research* (penelitian lapangan) yang berfungsi untuk mengetahui serta mengungkapkan sebuah peristiwa, kejadian, maupun sebuah objek dalam konteksnya, mendapatkan makna (*meaning*) atau pemahaman yang luas terkait sebuah masalah yang dihadapi yang tampak dalam model data kualitatif baik itu yang berupa tulisan, gambar, kata-kata, maupun kejadian bahkan terkait dengan *natural setting*.<sup>34</sup> Dalam pelaksanaannya penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang berfungsi untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan penelitian.

Peneliti menggunakan metode kualitatif dengan desain *field research* dalam penulisan tesis ini tidak hanya bermaksud mengangkakan

---

<sup>31</sup> Akhmad Bazith, *Studi Metodologi Tafsir*, (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 21

<sup>32</sup> Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018), hlm. 33.

<sup>33</sup> Masayu Rosyidah, dan Rafiq Fijra, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 176.

<sup>34</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 43.

kemunculan sebuah teks pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD saja. Akan tetapi lebih dari itu yakni mengungkapkan sejauh mana nilai-nilai tersebut dirumuskan dan dibangun melalui sebuah teks, kemudian mengungkapkan bagaimana implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima dalam pembelajaran, serta mengungkapkan dampak atau implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak peserta didik di SDN 20 Kota Bima.

Melalui uraian di atas maka analisis yang digunakan pada penelitian ini lebih ditekankan pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati melalui pemahaman ilmiah. Peneliti berusaha mengetahui makna dari peristiwa serta hubungannya terhadap objek-objek berdasarkan situasi atau keadaan tertentu.<sup>35</sup>

## 2. Lokasi penelitian

Adapun yang menjadi lokasi pada penelitian ini yaitu Sekolah Dasar Negeri (SDN) 20 Kota Bima Jl. Ir. Sutami, Kel. Rabadompu Barat, Kec. Raba, Kota Bima, Nusa Tenggara Barat. Alasan penelitian dilakukan di sekolah tersebut yaitu *pertama*, sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, pada jenjang kelas V sudah menggunakan buku pelajaran *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* Kurikulum Merdeka terbitan

---

<sup>35</sup> Bambang Sudaryana, Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022), hlm. 8.

tahun 2022 yang ditulis oleh Moh. Masrun Supardi, Musyafak, Suradi, Choeroni, dan Abdul Halim.

### 3. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu fenomenologi. Pendekatan fenomenologi merupakan pendekatan penelitian yang dapat digunakan untuk memahami, menganalisis, dan mendeskripsikan pengalaman sebuah fenomena dalam kehidupan. Pendekatan fenomenologi pada hakikatnya berhubungan dengan interpretasi terhadap realitas. Fenomenologi mencari jawaban tentang makna dari suatu fenomena yang terjadi dalam kehidupan.<sup>36</sup> Dalam penelitian secara umum berfungsi untuk mengetahui Implementasi dan implikasi pembelajaran dan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

### 4. Sumber data

Sumber data yang di maksud pada penelitian merupakan subjek dari mana data-data didapatkan. Peneliti mengklasifikasikannya menjadi dua sumber data yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder dengan rincian uraian sebagai berikut:

- a. Sumber data primer yaitu sebuah sumber informasi yang secara langsung memiliki keterkaitan dengan tema utama pada penelitian ini yang diperoleh dari sumbernya langsung, dengan cara diamati, di

---

<sup>36</sup> Helaluddin, Mengenal Lebih Dekat dengan Pendekatan Fenomenologi: Sebuah Penelitian Kualitatif, dalam *Jurnal Empati*, Vol. 6, No. 1, 2018, hlm. 7-8.

catatan secara langsung, seperti observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>37</sup> Sumber data primer yang dituangkan melalui penelitian ini yaitu:

- 1) Buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V yang diterbitkan oleh Penerbit Erlangga. Buku tersebut merupakan buku yang ditulis oleh Moh. Masrun Supardi, Musyafak, Suradi, Choeroni, dan Abdul Halim yang disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka guna untuk mendalami materi PAI dan Budi Pekerti dalam kehidupan sehari-hari serta mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.
- 2) Kepala sekolah, guru dan siswa SDN 20 Kota Bima terlebih khusus guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V, guna untuk memberikan informasi mengenai gambaran umum atau semua keadaan yang ada sekolah terutama tentang implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima, serta memberikan informasi tentang implikasi pembelajaran dan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.
- b. Sumber data sekunder yakni sumber informasi yang didapat secara tidak langsung yang memiliki relevansi dengan tema pokok dalam pembahasan penelitian ini. Sumber data sekunder ini bisa didapatkan

---

<sup>37</sup> Ambarwati, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Pati: CV Al Qalam Media Lestari, 2022), hlm. 117.

melalui tulisan berupa jurnal, tesis, disertasi, catatan, buku-buku, surat kabar, berita, majalah, dokumen-dokumen, peraturan atau norma, dan lain sebagainya.<sup>38</sup> Gunanya untuk mendukung dan memperkuat dalam menganalisis adanya teks yang memiliki muatan nilai akhlak dalam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD. Kemudian memperkuat hasil wawancara terkait implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima, serta memperkuat hasil wawancara terkait implikasi pembelajaran dan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

## 5. Teknik pengumpulan data

Agar memperoleh data yang akurat dan relevan, dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan datanya.<sup>39</sup>

- a) Teknik observasi merupakan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan objek penelitian yang bersifat perilaku dan kegiatan manusia.<sup>40</sup> Teknik Observasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengamati bagaimana keadaan sekolah secara keseluruhan dan untuk mengamati implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima, serta mengamati

---

<sup>38</sup> Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*, (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022), hlm. 58-59.

<sup>39</sup> Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 52.

<sup>40</sup> Elfrianto, dan Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Medan: Umsu Press, 2022), hlm. 93-94.

implikasi pembelajaran dan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

- b) Teknik wawancara merupakan kegiatan tanya jawab yang berlangsung satu arah baik secara terstruktur dalam bentuk tulisan atau tidak, baik yang dilakukan secara langsung dengan bertemu atau melalui media pembantu.<sup>41</sup> Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru dan siswa SDN 20 Kota Bima terlebih khusus guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V.
- c) Teknik dokumentasi yaitu dapat dipahami sebagai sebuah cara yang digunakan dalam pengumpulan data yakni dengan mengumpulkan informasi yang terdapat dalam artikel-artikel, buku-buku, jurnal, maupun karya ilmiah lainnya yang memiliki keterkaitan dengan masalah penelitian.<sup>42</sup> Adapun bahan pustaka yang dipilih oleh penulis sebagai bahan rujukan dalam pengumpulan data yaitu buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD, gambaran umum sekolah, visi misi dan tujuan SDN 20 Kota Bima, data guru, data siswa, sarana dan prasarana, program kegiatan, serta dokumen yang berkaitan dengan nilai akhlak.

Terdapat beberapa tahapan yang akan dilakukan oleh penulis dalam pengumpulan data untuk penelitian ini, yakni sebagai berikut:

---

<sup>41</sup> George Towar Ikbal Tawakkal, dan Ahmad Zaki Fadlur Rohman, *Metode Penelitian Kualitatif; Penerapan pada Kajian Politik Pemerintahan*, (Malang: UB Press, 2022), hlm. 101.

<sup>42</sup> Herin Mawarti, Idauli Simbolon, dkk, *Pengantar Riset Keperawatan*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 98.

- a. Melakukan pengumpulan bahan pustaka dan informan yang dipilih sebagai sumber data.
- b. Memilih bahan pustaka dan informan yang dijadikan sebagai sumber data primer. Adapun sumber data primer yang digunakan oleh penulis yakni buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD, kepala sekolah, guru dan siswa SDN 20 Kota Bima terlebih khusus guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V. Kemudian dilengkapi juga dengan sumber data sekunder, yakni literatur yang mendukung dan memiliki keterkaitan atau relevansi dengan tema pokok dari pembahasan penelitian.
- c. Penulis membaca dengan cermat dan teliti bahan pustaka yang telah dipilih, baik yang berkenaan dengan substansi isi teks maupun unsur lainnya. Penulis memperhatikan dan mencermati apa yang disampaikan oleh informan baik yang disampaikan secara lisan maupun tulisan.
- d. Mencatat isi dari bahan pustaka dan hasil tanya jawab wawancara yang berhubungan dengan pertanyaan penelitian. Pencatatan ini dilakukan sebagaimana apa adanya yang tertulis dalam bahan pustaka dan berdasarkan hasil wawancara sesuai dengan fakta yang ada.
- e. Mengklasifikasikan data dari intisari atau poin penting dalam tulisan dengan merujuk kepada fokus penelitian.

## 6. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang diperlukan untuk mengumpulkan data.<sup>43</sup> Karena penelitian ini adalah penelitian kualitatif maka yang menjadi instrumen utama adalah peneliti sendiri. Jenis-jenis instrumen penelitian yang akan digunakan oleh peneliti sebagai berikut:

### a. Pedoman observasi

Pedoman observasi dalam penelitian ini adalah alat yang dibuat sebagai panduan untuk mengamati objek penelitian di lapangan, yaitu untuk memperoleh data terkait implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima. Kemudian untuk memperoleh data terkait implikasi pembelajaran dan buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima. Pedoman observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi berbentuk *checklist*, dalam proses observasi, peneliti tinggal memberikan tanda *checklist* pada kolom ya/tidak.

### b. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara adalah tulisan singkat yang berisikan daftar informasi yang akan digunakan atau yang perlu dikumpulkan. Daftar ini dapat pula dilengkapi dengan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi dari para informan. Pertanyaan-pertanyaan lazimnya bersifat umum yang memerlukan jawaban

---

<sup>43</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. II (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), hal. 134.

panjang, bukan jawaban ya atau tidak.<sup>44</sup> Untuk mendapatkan data, peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru dan siswa SDN 20 Kota Bima terlebih khusus guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas V.

c. Pedoman dokumentasi

Peneliti dapat menggunakan berbagai alat seperti, tape recorder, telepon seluler, kamera foto, dan kamera video untuk merekam hasil wawancara atau hasil observasi. Data yang dikumpulkan melalui metode dokumentasi adalah buku pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD, profil/gambaran umum sekolah, visi misi dan tujuan SDN 20 Kota Bima, data guru, data siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana, program kegiatan atau aktivitas, serta dokumen yang berkaitan dengan nilai akhlak.

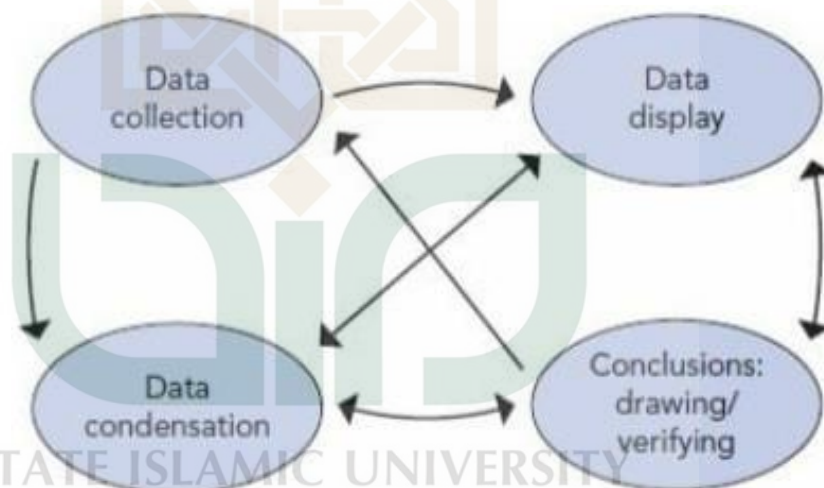
## 7. Analisis data

Menganalisis data merupakan langkah selanjutnya yang dilakukan oleh penulis setelah data sudah dikumpulkan. Data yang didapatkan dalam proses penelitian akan dianalisis. Hal ini dilakukan sebagai sebuah proses untuk mencari dan mengatur secara sistematis data yang didapatkan. Sehingga data menjadi sederhana ke dalam bentuk yang mudah dipahami dan diinterpretasikan. Berdasarkan desain penelitian yang digunakan, maka teknik analisis data yang digunakan yaitu model analisis interaktif kualitatif dalam bentuk laporan atau uraian deskripsi dengan melaporkan

---

<sup>44</sup> *Ibid*, hal. 135.

atau menjelaskan kejadian atau keadaan yang sebenarnya, mengklarifikasi dan dituangkan dalam bentuk kata-kata sehingga akhirnya dapat ditarik sebuah kesimpulan yang dalam penelitian ini untuk mengetahui apa saja muatan nilai toleransi dan akhlak dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD, kemudian untuk mengetahui implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima, serta mengetahui implikasi pembelajaran dan buku ajar PAI dan Budi Pekerti kelas V SD terhadap akhlak SDN 20 Kota Bima. Maka peneliti menggunakan teknik analisis interaktif melalui tiga tahapan yaitu:<sup>45</sup>



**Gambar 2. Analisis model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana.**

a. *Data condensation* (kondensasi data)

*Data condensation* yakni langkah pemilihan, pemusatan, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah yang ada berdasarkan tulisan atau catatan di lokasi penelitian, transkrip

<sup>45</sup> Matthew B. Miles, A. Micheal Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*, (Amerika: SAGE Publishing, 2014), hlm. 32-34.

wawancara, dokumen-dokumen, dan materi empiris lainnya yang memperkuat penelitian. Apabila bila data telah dikumpulkan dari para informan maka langkah selanjutnya kondensasi data atau mengambil data yang diperlukan dan relevan dari semua data yang didapatkan. Kemudian dirangkum dan diuraikan dalam tulisan yang berkaitan dengan nilai akhlak dalam buku ajar *PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD* serta implementasi dan implikasinya terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.<sup>46</sup>

b. *Data display* (penyajian data)

Didasari pendapat Miles, Huberman, dan Saldana istilah penyajian data yakni seperangkat informasi yang terstruktur guna untuk menarik kesimpulan dan mengambil tindakan yang merupakan kelanjutan pasca kondensasi data dengan berbagai format data mulai tabulasi, pengelompokan, hirarki, dll. Penyajian data merupakan usaha untuk mendapatkan gambaran yang jelas terkait data penelitian.<sup>47</sup> Data yang uraikan melalui penelitian ini merupakan data yang memiliki relevansi dengan nilai akhlak dalam buku ajar *PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD* serta implementasi dan implikasinya terhadap perilaku siswa SDN 20 Kota Bima.

---

<sup>46</sup> Bahar Agus Setiawan, Tobroni, dkk, *Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kajian Riset Metakognisi, Efikasi Diri, dan Motivasi Siswa dalam Efektivitas Pembelajaran*, (Malang: Academia Publication, 2021), hlm.103.

<sup>47</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 179.

c. *Conclusion; drawing atau verifying* (penarikan kesimpulan)

Melalui pandangan Miles dan Huberman tahap selanjutnya yakni pengambilan kesimpulan dan verifikasi.<sup>48</sup> Data yang disimpulkan awalnya tadi masih bersifat sementara atau bisa berubah dikarenakan tidak didapatkannya bukti-bukti yang akurat dalam memenuhi langkah pengambilan data selanjutnya. Namun jika sebaliknya, kesimpulan yang diambil pada tahap awal tadi terpenuhi dengan didukung adanya data yang bersifat akurat dan konsisten saat peneliti kembali di lapangan untuk meninjau kembali data tersebut, maka kesimpulan yang tadi bersifat kredibel atau dapat dipercaya dan digunakan.

## 8. Keabsahan data

Teknik yang digunakan untuk menguji keabsahan data pada penelitian ini yaitu triangulasi, yakni pengecekan keabsahan data dengan pola pikir yang bersifat multi perspektif guna untuk menjamin kepercayaan dan validitas data yang terkumpul.<sup>49</sup>

Melalui penelitian ini teknik triangulasi yang dimaksud yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu, berikut penjelasannya:<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Marinda Sari Sofiyana, Sukhori, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 223.

<sup>49</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 95-96.

<sup>50</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian; Kuantitatif, kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 395.

### 1) Triangulasi sumber

Penggunaan sumber yang banyak untuk triangulasi dapat dilakukan dengan mencari sumber (informan) yang lebih banyak dan berbeda dalam informasi yang sama. Triangulasi sumber ini dilakukan antara guru PAI dan peserta didik. Sehingga dengan begitu peneliti mendapatkan data yang benar-benar valid dan akurat sesuai dengan keadaan lapangan yang sebenarnya.

### 2) Triangulasi teknik.

Penggunaan teknik pengumpulan data yang berbeda dapat diartikan bahwa kalau tahap pertama informasi dikumpulkan dengan observasi tentang suatu objek, maka berikutnya gunakan lagi metode lain seperti wawancara dan dokumentasi. Jika teknik pengumpulan data itu menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.

Adapun tahapan triangulasi teknik yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini yakni: pertama peneliti menggunakan teknik observasi guna mendapatkan data yang objektif dan empiris secara langsung di lapangan. Kemudian untuk menguatkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, selanjutnya peneliti menggunakan teknik wawancara yang dimana melalui teknik ini peneliti mendapatkan hasil penelitian yang lebih valid dan akurat. Sehingga hasil data yang diperoleh oleh peneliti dari kedua teknik tersebut relevan tanpa adanya

tumpang tindih antara hasil dari kedua teknik tersebut. Kemudian untuk mendukung dan memperkuat dari hasil kedua teknik tersebut peneliti gunakan teknik dokumentasi melalui media hp, kamera dan sejenisnya untuk mendokumentasikan kegiatan observasi dan wawancara, serta mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sekolah tersebut.

### 3) Triangulasi waktu.

Dalam mengumpulkan data peneliti lebih memilih waktu pagi untuk melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi sebab akan memberikan data yang lebih valid dan akurat karena pada waktu pagi narasumber masih dalam keadaan segar dan bersemangat sehingga data yang diperoleh lebih kredibel.

## G. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah dalam menjelaskan gambaran umum penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

BAB I: Berisikan pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka berpikir, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II: Berisikan landasan teori yang meliputi pengertian akhlak, nilai-nilai akhlak perspektif Islam, tujuan pendidikan akhlak, model pembelajaran akhlak, strategi penanaman akhlak dalam pendidikan agama Islam, teori analisis wacana (*discourse analysis*), teori perubahan perilaku.

BAB III: Berisikan gambaran umum yang meliputi (1) Gambaran umum buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD cetakan ke-1 tahun 2021 yang mencakup identitas buku, biografi penulis buku, gambaran isi bab, deskripsi materi buku PAI dan Budi Pekerti kelas V SD. (2) Gambaran umum lokasi penelitian yang mencakup profil sekolah, visi misi dan tujuan, keadaan pendidik, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana, profil guru PAI.

BAB IV: Berisikan hasil penelitian dan pembahasan, meliputi (1) Muatan nilai akhlak dalam buku PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD. (2) Implementasi nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima dalam pembelajaran. (3) Implikasi pembelajaran dan buku ajar *PAI dan Budi Pekerti kelas V SD* terhadap akhlak siswa SDN 20 Kota Bima.

BAB V: Pada bab penutup ini berisi tentang kesimpulan yang diuraikan secara tegas dan lugas, saran-saran, daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk Kelas V SD* terbitan erlangga tahun 2022 yang ditulis oleh Moh. Masrun Supardi, Musyafak, Suradi, Choeroni, dan Abdul Halim yang mencakup 10 bab semuanya memuat nilai akhlak yaitu sebanyak 115 nilai. Jumlah nilai akhlak yang didapatkan oleh peneliti tersebut mencakup semua indikator nilai akhlak yaitu akhlak terhadap Tuhan mencakup 45 nilai, akhlak terhadap diri sendiri mencakup 24 nilai, akhlak terhadap keluarga mencakup 8 nilai, akhlak terhadap masyarakat dan Bangsa mencakup 34 nilai, akhlak terhadap alam lingkungan mencakup 4 nilai. Dengan termuatnya nilai akhlak dalam buku tersebut menunjukkan bahwa buku tersebut dapat menjadi penunjang untuk membentuk cara pandang, sikap dan perilaku peserta didik yang mencerminkan akhlak yang baik dalam kehidupannya.
2. Semua indikator nilai-nilai akhlak yang digunakan dalam penelitian ini telah diimplementasikan dengan baik di lingkungan SDN 20 Kota Bima, hal ini dibuktikan dengan adanya berbagai kegiatan atau aktivitas yang dapat menunjang dan mendukung terbentuknya nilai-nilai tersebut. Berdasarkan temuan peneliti terdapat 16 kegiatan atau aktivitas yaitu melakukan kegiatan upacara bendera setiap hari Senin di aula sekolah, Melakukan kegiatan belajar bersama setiap hari Rabu di aula SDN 20 Kota Bima, Melakukan kegiatan makan bersama setiap hari Kamis di aula SDN 20 Kota Bima, Mengutamakan prinsip kasih sayang dan cinta ilmu pengetahuan terhadap peserta didik, Melakukan kegiatan senam pagi dan gotong royong di setiap hari Sabtu, Mengikuti setiap adanya pawai MTQ baik itu pada tingkat Kelurahan, Kecamatan maupun Kota, Mengikuti setiap adanya pawai budaya dan mengikuti lomba-lomba kebudayaan yang diadakan dalam rangka hari jadi Kota Bima, Mengikuti kegiatan kepramukaan dalam rangka

HUT RI, Memeriahkan kegiatan hari guru dengan para siswa dengan mengadakan acara di sekolah, Mengunjungi dan membantu keluarga guru ataupun siswa yang sedang terkena musibah, Membiasakan budaya 5S (salam, senyum, sapa, sopan, dan santun), Membangaun budaya berprestasi akademik dan non akademik, Guru wajib membersihkan ruang guru sesuai dengan jadwal piket yang telah dibuat dan disepakati bersama, Siswa wajib membersihkan ruang kelas sesuai dengan jadwal piket yang telah dibuat dan disepakati bersama, Menerapkan pembinaan IMTAQ melalui praktek keagamaan, Menyambut dan memeriahkan hari-hari besar Islam.

Terdapat strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengimplementasikan nilai-nilai akhlak di SDN 20 Kota Bima yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, nasehat, perhatian/pengawasan, dan hukuman. Selain itu terdapat strategi dan model pengajaran lain juga yang digunakan yaitu melalui permainan “siapa aku” dan “siapa dia”, dan banyak memperkenalkan ayat-ayat Al-Quran dan Hadits yang berkaitan dengan toleransi dan akhlak, kemudian model pengajaran yang digunakan yaitu model pengajaran aktif dan pengajaran komunikatif.

Kemudian terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan nilai-nilai tersebut, faktor pendukungnya yaitu adanya dukungan dan motivasi penuh dari kepala sekolah, terjalannya kerjasama yang baik antara guru pendidikan agama Islam dengan guru bidang studi lainnya, kemudian terdapat sarana dan prasarana yang lengkap untuk menunjang program yang berkaitan terbentuknya akhlak terpuji, dan terakhir sikap peserta didik yang patuh dan mudah diatur. Kemudian faktor penghambat kurangnya perhatian dan dukungan dari orang tua peserta didik, penyalahgunaan media sosial, dan keterbatasan dana.

3. Pembelajaran dan buku pelajaran *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V* memberikan dampak positif terhadap perubahan sikap atau perilaku peserta didik di SDN 20 Kota Bima. Beberapa akhlak terpuji yang ditunjukkan siswa yaitu sudah mencakupi akhlak terhadap tuhan, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap keluarga, akhlak terhadap masyarakat dan Bangsa, akhlak terhadap alam lingkungan.

#### **B. Saran**

1. Bagi penulis buku yaitu dimana setiap materi dalam buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V SD memiliki gambar ilustrasi yang berfungsi untuk mempermudah siswa memahami isi teks atau materi serta untuk mendorong minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Namun dalam buku tersebut kebanyakan mengulang kembali gambar-gambar yang sama yang sudah ada pada materi atau bab sebelumnya, tentu dengan adanya pengulangan gambar tersebut tidak memberikan peningkatan dalam memberikan contoh baru melalui ilustrasi gambar sehingga membuat siswa bosan dan kurangnya pemahaman baru bagi siswa. Kesalahan ini perlu diperhatikan kembali bagi penulis berikutnya.
2. Bagi pendidik yaitu hendaknya mempertahankan dan terus meningkatkan kreativitasnya dalam mengimplementasikan nilai toleransi dan akhlak di lingkungan sekolah dengan cara mengikuti pelatihan guru profesional dan kreatif, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
3. Bagi peneliti berikutnya dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menjadikan penelitian ini sebagai landasan, referensi, serta acuan untuk

penelitian berikutnya sehingga mengembangkan penelitian yang serupa dengan konsep atau variabel lainnya dengan demikian akan meningkatkan minat para pembaca dan tertarik untuk mendalami penelitian yang serupa.

Sebagai penutup tesis ini, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Melalui analisis yang mendalam dan pengumpulan data yang teliti, hasil penelitian ini memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pemahaman tentang “Nilai Akhlak dalam Buku Ajar *PAI dan Budi Pekerti Kelas V SD* serta Implikasinya Terhadap Perilaku Siswa SDN 20 Kota Bima”. Temuan-temuan yang diperoleh tidak hanya memberikan wawasan baru, tetapi juga memberikan dasar yang kuat untuk pengembangan lebih lanjut dalam bidang ini. Namun demikian, terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini yang mungkin bisa menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian mendatang. Oleh karena itu, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya untuk terus memperdalam dan memperluas cakupan pengetahuan dalam bidang ini. Terimakasih kepada semua pihak yang telah turut serta mendukung dan memberikan kontribusi dalam proses penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berkelanjutan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makasar: CV. Syakir Media Press, 2021.
- Adi, Sugeng Susilo, *Pemahaman Lintas Budaya*, Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. II, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015.
- Agustia, Nanda Rahayu, Fitri Amaliyah Batubara, dkk, *Meningkatkan Kesadaran Beribadah Salat pada Anak Melalui Bimbingan Orang Tua*, Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Akbar, Eliyyil, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2020.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press, 2018.
- Al-Qaradhwai, Syaikh Yusuf, *Akhlaq Islam*, Terj. Fuad SN, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2022.
- Ambarita, Jenri, *Pendidikan Karakter Kolaboratif Sinergitas Peran Orang Tua, Guru Pendidikan Agama Kristen dan Teknologi*, Palembang: Inteligi, 2021.
- Ambarwati, *Metode Penelitian Kualitatif*, Pati: CV Al Qalam Media Lestari, 2022.
- Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI*, Yogyakarta: Deepublish, 2023.
- Andres, *Panduan Pendidikan Karakter untuk Penanggulangan Kenakalan Siswa*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia, 2023.
- An-Nawiy, Fathiy Syamsuddin Ramadlan, *Fiqh Bertetangga*, Bogor: Al Azhar Fresh Zone Publishing, 2018.
- Arham, Firman Junaidi, *Studi Al-Qur'an (Teori dan Aplikasinya dalam Penafsiran Ayat Pendidikan)*, Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2018.
- Arif, Muh, Lalu Suhirman, dkk, *Konsep Dasar Teori Pembelajaran*, Batam: Yayasan Cendekia Mandiri, 2024.
- Arif, Muh, Musyarrafah Sulaiman Kurdi, dkk, *Konsep Dasar Pengantar Ilmu Pendidikan*, Batam: Yayasan Cendekia Mandiri, 2023.
- Arifin, Yanuar, *Pemikiran-pemikiran Emas Para Tokoh Pendidikan Islam dari Klasik Hingga Modern*, Yogyakarta: IRCiSoD, 2018.

- Aryawan, I Dewa Gede Soni, *Life Coaching; Coaching Of Actualization Indonesia Values*, Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Asep, Sisca Septiani, dkk, *Strategi Pembelajaran*, Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Aslamiyah, Siti Suwaibatul, dan Evi Zulianah, Minatul Maula, *Pendidikan Akhlak dengan Literasi Islami*, Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2021.
- Aslamiyah, Siti Suwaibatul, Evi Zulianah, dkk. *Pendidikan Akhlak dengan Literasi Islami*, Nawa Litera Publishing, 2021.
- Asnawi, *Strategi Pendidikan Akhlak dalam Keluarga Suatu Analisis Psikologis*, (Banda Aceh: Ar-Raniry Press, 2020).
- Atika, Amalia, Hastiani, dkk, *Modifikasi Perilaku Teknik dan Penerapan Menjadi Pribadi Ideal di Era Post Modern*, CV Mega Press Nusantara, 2014.
- Aulia, Nisa, Trincy Nissi, dkk, *Menuju Desa Cemerlang: Implementasi SDGs Desa Melalui Sembilan Pembelajaran Pojok Literasi*, Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2023.
- Azwardi, *Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2018.
- Apandi, Idris, dan Sri Rosdianawati, *Guru Profesional Bukan Guru Abal-Abal*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Badara, Aris, *Analisis Wacana: Teori, Metode, dan Penerapannya pada Wacana Media*, Jakarta: Prenada Media, 2014.
- Baedowi, Soleh, dan Hairil Muhammad Anwar, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V SD*, Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen dan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.
- Baihaqi, Muhammad, *Panca Jiwa Sebagai Pendidikan Akhlak Pada Santri Di Pondok Pesantren Modern*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2023.
- Bazith, Akhmad, *Studi Metodologi Tafsir*, Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Candra, Hadi, dan Pristian Hadi Putra, *Konsep dan Teori Pendidikan Karakter Pendekatan Filosofis, Normatif, Teoritis, dan Aplikatif*, Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023.
- Chasanah, Uswatun, *Maksimalkan Prestasi Akademik dengan School Wellbeing dan Self Efficacy*, Indramayu: Penerbit Adab, 2023.

- Dalmeri, Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character), dalam *Jurnal Al-Ulum* Vol. 14, No. 1, Juni 2014.
- Darmadi, *Arsitektur Akhlak dan Budi Pekerti dalam Interaksi Lintas Budaya*, Lampung: Swalova Publishing, 2019.
- Darmadi, *Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini dalam Cakrawala Pendidikan Islam*, Lampung: Guepedia, 2018.
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.
- Dodego, Subhan Hi. Ali, *Islam Keindonesiaan: Redefinisi Toleransi Beragama dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta: Leutika Prio, 2020.
- Edy, Sarwo, dan Sumarta, *Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental dan Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*, Indramayu: Penerbit Adab, 2022.
- Elfrianto, dan Gusman Lesmana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Medan: Umsu Press, 2022.
- Ependi, Nur Haris, Dyan Pratiwi, dkk, *Pendidikan Karakter*, Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023.
- Erawati, Desi, dan Mega Asri Lestari, *Sosiologi Komunikasi; Sebuah Pengantar*, Malang: Unisma Press, 2023.
- Eriyanto, *Analisis Wacana: pengantar analisis teks media*, (Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara, 2003.
- Faiz, Pan Mohamad, Teori Keadilan John Rawls (*John Rawls' Theory of Justice*), dalam *Jurnal Konstitusi*, Volume 6, Nomor 1, April 2009.
- Firdaus, Aditya, dan Rinda Fauzan, *Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Kepesantrenan*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Furqan, Muhammad, *Analisis Nilai-nilai Toleransi dalam Buku Teks Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2017*, Tesis, Program Magister UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Haryanti, Sri, *27 Prinsip dan Gagasan Menjadi Guru Menyenangkan*, Sukabumi: CV. Jejak, 2020.
- Haryatmoko, *Critical Discourse Analysis (Analisis Wacana Kritis): Landasan Teori, Metodologi, Dan Penerapan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

- Haqiqi, Ahmad Mu'adz, *Berhias 40 Akhlak Mulia*, Malang: Cahaya Tauhid Pres, 2003.
- Hasbi, *Pendidikan Agama Islam Era Modern*, Yogyakarta: LeutikaPrio, 2019.
- Hasniati, *Analisis Muatan Radikalisme dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam (PAI) SMA, Tesis*, Program Magister UIN Syarif Hidayatullah, 2022.
- Herliani, Didimus Tanah Boleng, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Klaten: Lakeisha, 2021.
- Herpratiwi, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Akademi, 2016.
- Helaluddin, Mengenal Lebih Dekat dengan Pendekatan Fenomenologi: Sebuah Penelitian Kualitatif, dalam *Jurnal Empati*, Vol. 6, No. 1, 2018.
- Ihsan, Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Isna, Nurul, *Mencetak Karakter Anak Sejak Janin*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Japar, Muhammad, Syifa Syarifa, dkk, *Pendidikan Toleransi Berbasis Kearifan Lokal*, Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020.
- Kasus Narkoba Kota Bima, diakses dari <https://ntbpos.haluankita.com/hukrim/pr-5153611135/pesta-narkoba-5-pelajar-kota-bima-dibekuk-polisi>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 08.27.
- Khatimah, Khusnul, *Analisis Kelayakan Isi Materi Buku Pendidikan Agama Islam (PAI) Kelas VII Terbitan Erlangga dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemdikbud), Tesis*, Program Magister UIN Syarif Hidayatullah, 2022.
- Kurniawan, Wisnu Aditya, *Budaya tertib siswa di sekolah*, Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Lailiyah, Lucky Nur, *Nilai-Nilai Akhlak dalam Kisah Uwais Al-Qarni, Skripsi*, Malang: FITK, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish, 2017
- Lutfin S.Pd.I, Hasil Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam SDN 20 Kota Bima di Ruang Guru, Senin 11 Juli 2023, Pukul 09.37 WITA.
- Lutfin, Guru Pendidikan Agama Islam SDN 20 Kota Bima, hasil wawancara online pada hari Jumat 3 Februari 2023.

- Maftukhah, Awalina, *Penilaian Nilai dan Karakter dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMP Tahun 2017, Tesis, (Telaah Muatan, Implementasi, dan Strategi)*, Tesis, Program Pascasarjana IAIN Salatiga, 2017.
- Maksari, Abdullah *Pluralisme Agama dan Kerukunan dalam Keagamaan*, Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.
- Mangunhardjana, A. M, *Materi Pendidikan Karakter; Pegangan Praktis Guru dan Orangtua*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2021.
- Maraknya Peredaran Narkotika di Kota Bima, diakses dari <https://www.suarantb.com/2021/03/20/marak-peredaran-narkotika-di-bima/>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 08.16.
- Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).
- Masbukin, Imam, *Penguatan Pendidikan Karakter Referensi pembelajaran untuk Guru dan Siswa SMA/MA*, Bandung: Nusa Media, 2019.
- Masduki, Yusron, *Tantangan Pendidikan Keluarga di Tengah Komunitas Non Muslim di Yogyakarta*, Palembang Sumatera Selatan: CV. Tunas Gemilang Press, 2020.
- Masduqi, Irwan, *BerIslam Secara Toleran*, Bandung: Mizan, 2011.
- Masrullah, Ilham Wanuri Ramadhan, dkk, *Sejarah Sosial dan Intelektual Pendidikan Islam*, Malang: Literasi Nusantara, 2019.
- Maula, Abiyyah Naufal, *Pendidikan Moderasi Beragama*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.
- Maulani, Giandari, Kelik Wachyudi, dkk, *Komunikasi Pendidikan*, Serang-Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2024.
- Mawarti, Herin, Idauli Simbolon, dkk, *Pengantar Riset Keperawatan*, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Miles, Matthew B, A. Micheal Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative data analysis: a methods sourcebook*, Amerika: SAGE Publishing, 2014.
- Misrawi, Zuhairi, *Al-Quran Kitab Toleransi, Inklusivisme, Pluralisme, dan Multikulturalisme*, Jakarta: Fitrah, 2007.
- Mu'is, Fahrur dan Muhammad Suhadi, *40 Pesan Nabi Untuk Setiap Muslim*, Solo: AISAR Publishing, 2017.

- Muid, Abd, *Islam Vs Barat: Merajut Identitas yang Terkoyak*, Jakarta: Eurabia, 2013.
- Mudjiran, Psikologi Pendidikan; *Penerapan Prinsip-prinsip Psikologi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2021.
- Mudlofir, Ali, *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Mudjib, Abdul, *Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Salat Jamaah*, Jawa Tengah: Penerbit NEM, 2022.
- Mujib, Abdul, *Nilai-nilai Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam (Telaah Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA Terbitan Kemendikbud Tahun 2014)*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Munawar, Budhy, dan Rachman, *Argumen Islam untuk Pluralisme*, Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.
- Muntoha, Cand Tohir, dan Subiantoro, *Moderasi Agama: Pendampingan dan Penanaman Nilai-Nilai Toleransi dan Moderasi (Pendamping Komunitas Marginal)*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021.
- Mustofa, Ali, Metode Keteladanan Perspektif Islam, dalam *Jurnal Cendekia: Jurnal studi Keislaman*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019.
- Nasution, Hasnil Aida, dan Khairat Manurung, *Patologi Sosial & Pendidikan Islam Keluarga*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Nasution, Suryadi, *TAFSIR TARBAWI: Melacak Kontruksi Pendidikan dalam Alquran dan Hadits*, Mandailing Natal: Madina Publisher, 2022.
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Nauman, Craig, Omar Al-Ubaydli, dkk, *World Development Report 2018 Pathways to Sustainable Economic Growth in Bahrain*, Bahrain: Derasat and United Nations Development Programme, 2018.
- Neviyarni S, *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Masalah, dan Solusi*, Jakarta: Kencana, 2023.
- Nilhamini, *Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Antar Umat Beragama pada Siswa SMPN 1 Pulau Banyak Aceh Singkil, Skripsi*, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2020.
- Nugraheni, Hermien, Sofwan Indarjo, dkk, *Buku Ajar Promosi Kesehatan Berbasis Sekolah*, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

- Pangarsa, Humaidi Tata, *Pengantar Akhlak*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 2005.
- Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, Yogyakarta: PT LKis Pelangi Aksara, 2007.
- Pemanah Misterius, diakses dari <https://www.suarantb.com/2022/08/10/komplotan-pemanah-misterius-di-kota-bima-dibekuk-rata-rata-di-bawah-umur/> , diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 07.14.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Bab I Ketentuan Umum, Pasal 1 Ayat 3 tentang Buku.
- Prasetya, Benny Tobroni, dkk, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*, Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Purwanto, Anim, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praktis*, Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022.
- Qurrata A'yunin, Hasil Wawancara Siswa Kelas VB SDN 20 Kota Bima di Ruang Kelas VB, Sabtu 9 September 2023, Pukul 08.27 WITA.
- Qur'an Kemenag, diakses dari <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/33?from=1&to=73>, diakses pada tanggal 26 Maret 2024.
- Rahmah Ningsih S.Pd., Hasil Wawancara Guru Pendidikan Matematika SDN 20 Kota Bima di Ruang Guru, Selasa 12 Juli 2023, Pukul 08.42 WITA.
- Rahmatullah, Azam Syukur, *Psikoloveley Terhadap Remaja Pecandu Narkoba*, Pasuran: CV. Penerbit Qiara Media, 2022.
- Raihan Al Fathan, Hasil Wawancara Siswa Kelas VA SDN 20 Kota Bima di Ruang Kelas VA, Sabtu 9 September 2023, Pukul 10.46 WITA.
- Raihan, Siti, Yeni Nuraeni, dkk, *Ilmu Pendidikan*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2015.
- Rejeki, Sri, Isnaeni Umi Machromah, dkk, *Pembelajaran Matematika SMP Teori dan Penerapannya*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2022.
- Retnaningsih, Lina Eka, dan Nadya Nela Rosa, *Trik Jitu Menanamkan Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini*, Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2022.
- Rianawati, *Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Pendidikan Akhlak*, Pontianak: TOP Indonesia, 2017.

- Rostini, Deti, Emay Mastiani, dkk, *Manajemen Pendidikan untuk Pengembangan Karakter dan Prestasi Siswa*, Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia, 2023.
- Rofiki, A. Arif, *Toleransi antarumat beragama di Papua pendidikan karakter pada peserta didik di SDN Inpres 6.88 Perumnas 2 Kota Jayapura*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022.
- Rohman, Dudung Abdul, *Moderasi Beragama dalam Bingkai Keislaman di Indonesia*, Bandung: Lekkass, 2021.
- Rosyidah, Masayum, dan Rafiq Fijra, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Rusilowati, Ani, Kasmadi Imam Supardi, dkk, *Pengembangan Instrumen Karakter dalam Pembelajaran IPA*, Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021.
- Ruslan, Idrus, *Kontribusi Lembaga-lembaga Keagamaan dalam Perkembangan Toleransi Antar Umat Beragama di Indonesia*, Sukabumi: Arjasa Pratama, 2020.
- Salim, Moh. Haitami, dan Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Saepudin, Aep, Deden Hadi Kushendar, dkk, *Asas-Asas Manajemen*, Sumedang: CV. Mega Press Nusantara, 2023.
- Saputra, Lukman Surya, *Pendidikan Kewarganegaraan: Menumbuhkan Nasionalisme dan Patriotisme*, Bandung: PT Setia Purna Inves, 2007.
- Sari, Fitri Agustina, Sellindra Rizqi Utami, dkk, Peran Lembaga Pengembangan Tilawah Al-Qur'an (LPTQ) Provinsi Sumatera Utara Dalam Cabang Tilawah, dalam *Jurnal Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, Vol. 3, No. 2, 2023.
- Sarosa, Samiaji, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- Saksono, Herie, Ahmad Khoiri, dkk, *Teori Belajar dalam Pembelajaran*, Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri, 2023.
- Sastradinata, B Lena Nuryanti, *Transformasi Mindset dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Deepublish Digital, 2023.

- Seftiani, Sari, Cahyo Pamungkas, dkk, *Wajah Pluralitas yang Tergerus; Intoleransi dan Radikalisme di Sembilan Daerah*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- Septriani, Tomi Arianto, dkk, *Politik identitas dan pluralisme; konsep dan realitas*, Padang: CV. Gita Lentera, 2023.
- Setiawan, Bahar Agus, Tobroni, dkk, *Al-Islam dan Kemuhammadiyah Kajian Riset Metakognisi, Efikasi Diri, dan Motivasi Siswa dalam Efektivitas Pembelajaran*, Malang: Academia Publication, 2021.
- Setiawan, Lilik, Aniw Luthfillah, dkk, *Fenomena Sosial Keagamaan Masyarakat Jawa dalam Kajian Sosiologi*, Bogor: Guepedia, 2021.
- Setiawan, Bramianto, Apri Irianto, dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD*, Banyumas: CV. Pena Persada, 2021.
- Siti Rahmah S.Pd. SD, Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN 20 Kota Bima di Ruang Kepala Sekolah, Selasa 4 Juli 2023, pukul 08.29 WITA.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Sofiyana, Marinda Sari, Sukhori, dkk, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Padang: Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Solong, Najamudin Petta, *Pendidikan Lintas Agama & Toleransi Beragama; Konsep, Strategi, Problem, dan Solusi*, Sulawesi: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Subaidi, Muadzakir Ali, dkk, *Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Bimbingan Tazkiyatun Nafs di Sekolah PAUD*, Jepara: UNISNU Press, 2023.
- Sudaryana, Bambang, Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2022.
- Sukiyat, *Pendidikan Kepramukaan Berbasis Pendidikan Karakter*, Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020.
- Sulthan, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam Teori dan Metodologi*, Semarang: Qohar Publisher, 2020.
- Sumantri, Syarif, Firmanul Catur Wibowo, dkk, *Trends Of Science and Social Research in Elementary School Education on International Journal Base Data*, Padang Sumatera Barat: Get Press Indonesia, 2023.
- Sutardi, Tedi, *Antropologi: Mengungkap Keragaman Budaya*, Bandung: PT Grafindo Media Pratama, 2007.

- Syafrudin, Moh, Nasaruddin, dkk, "Tafsir Ayat-Ayat Kemasyarakatan" Implementasi Nilai-Nilai Kemanusiaan dalam Kehidupan Modern, dalam Jurnal Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan, Vol. 7, No. 1, April 2023.
- Syahid, Ahmad, dan Zainudin Daulay, *Riuh Beranda Satu: Peta Kerukunan Umat Beragama di Indonesia*, Jakarta: Depag RI, 2003.
- Syahri, Akhmad, *Moderasi Beragama dalam Ruang Kelas*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Tahrim, Tasdin, Robertus Adi Sarjono Owon, dkk, *Pengembangan Model dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Takdir, Mohammad, *Seni Mengelola Konflik*, Yogyakarta: Noktah, 2020.
- Tasrif, hasil wawancara online warga Kelurahan Rabadompu Timur pada hari Kamis 2 Februari 2023.
- Tawakkal, George Towar Ikbil, dan Ahmad Zaki Fadlur Rohman, *Metode Penelitian Kualitatif; Penerapan pada Kajian Politik Pemerintahan*, Malang: UB Press, 2022.
- Tema Hari Guru Nasional 2023 "Bergerak Bersama Rayakan Merdeka Belajar", diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/11/kemendikbudristek-rayakan-hari-guru-nasional-2023>, diakses pada tanggal 11 Desember pukul 16. 21 WITA.
- Teror Panah Marak di Kota Bima, diakses dari <https://radarlombok.co.id/teror-panah-marak-di-kota-bima.html>, diakses pada tanggal 19 Maret 2023 pukul 07. 43.
- Tiena M, Yulies, Jeni Susyanti, dkk, *Menggali Pondasi Karakter Bangsa dengan Semangat Sumpah Pemuda*, Malang: Unisma Press, 2021.
- Trisa, Agus, *Dakwah Membangun Masyarakat Islam*, Klaten: Lakeisha, 2022.
- Umam, Fawaizul, *Kala Beragama Tak Lagi Merdeka: Majelis Ulama Indonesia dalam Praksis Kebebasan Beragama*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Usman, Arufuddin, Andi Ihsan, dkk, *Kajian Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan*, Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023.
- Wibisono, M Yusuf, Tatang Zakaria, dkk, *Persepsi dan Praktik Toleransi Beragama di Kalangan Mahasiswa Muslim dan Non-Muslim*, Bandung: Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati, 2022.

- Widaningsih, Ida, *Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Widodo, Hendro, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*, Yogyakarta: UAD Press, 2019.
- Wijaksono, Muhammad, *Metode Pembelajaran Tuntas dalam Pendidikan Kepramukaan Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya di SMP IT Al-Husein Tigaraksa*, Pekalongan: PT.Nasya Expanding Management, 2021.
- Wiryasaputra, Totok S, *Strategi Psikoterapi & Konseling Antarbudaya*, Yogyakarta: ANDI, 2023.
- Wiryasaputra, Totok S, *Strategi Psikoterapi & Konseling Antarbudaya*,
- Yanto, Sahri, *Pendidikan anak keluarga Islam di era modern dalam perspektif Hasan Langgulung*, Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher, 2021.
- Yogyakarta: CV Andi Offset, 2023.
- Yulisetianti, Septi, Retno Winarni, dkk, *Merancang Bahan Ajar Digital Berwawasan Budaya Nusantara Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022.
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Zayadi, Acmad, *Menuju Islam Moderat*, Yogyakarta: Cantrik Pustaka, 2018.
- Zohriah, Anis, Torismayanti, dkk, *Implementasi Strategi Manajemen Konflik untuk Mencegah Kekerasan di Sekolah*, dalam *Jurnal EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, Vol. 4, No. 1, 2024.
- Zulkarnain, Wildan, *Manajemen Layanan Khusus di Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.