

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DISRUPSI: ANALISIS  
TREND TEMA PADA TESIS**



**Oleh: Cahya Kirani  
NIM: 22204091023**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahya Kirani

NIM : 22204091023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Mei 2024  
Saya yang menyatakan,



**Cahya Kirani, S. Pd**  
NIM: 22204091023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahya Kirani  
NIM : 22204091023  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa saya akan menerima segala bentuk risiko mengenai pemakaian jilbab dalam ijazah dan tidak akan menuntut kepada pihak program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta seandainya suatu hari terdapat hal-hal yang tidak diinginkan terkait hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dengan penuh kesadaran dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28 Mei 2024  
a yang menyatakan,



Cahya Kirani, S.Pd.  
NIM 22204090123

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahya Kirani  
NIM : 22204091023  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 28 Mei 2024  
Saya yang menyatakan,



*Cahya Kirani*  
**Cahya Kirani, S. Pd**  
NIM: 22204091023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1237/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DISRUPSI: ANALISIS TREND TEMA PADA TESIS

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CAHYA KIRANI, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204091023  
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 665ec49d47dff



Penguji I

Prof. Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 665e9c309fd6c



Penguji II

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 665e9fc915f48



Yogyakarta, 31 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665f39ebbfc3



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

**UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul :

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DISRUPSI: ANALISIS TREND TEMA PADA TESIS**


Nama : Cahya Kirani


NIM : 22204091023


Program Studi : MPI

Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I (  )

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Subiyantoro, M.Ag. (  )

Penguji II : Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Tanggal : Jum'at, 31 Mei 2024

Pukul : 09.00 s/d 10.00 WIB

Hasil : 92 (A-)

\*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DISRUPSI: ANALISIS *TREND*  
TEMA PADA TESIS**

yang ditulis oleh:

Nama : Cahya Kirani

NIM : 22204091023

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 28 Mei 2024

Pembimbing,



**Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I.**  
NIP. 198811072015032004

## MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ  
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ  
بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

*Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (Q.S. Ar-ra'du:11)<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> “Surat Ar-Ra’d Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online,” accessed March 21, 2024.



## ABSTRAK

**Cahya Kirani, 22204091023.** “Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi: Analisis *Trend* Tema pada Tesis.” Tesis. Program Magister Manajemen Pendidikan Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Fenomena disrupsi memaksa pengelola lembaga pendidikan Islam yang sebelumnya dikenal konservatif untuk melakukan perubahan dengan memanfaatkan teknologi dan menyusun pendekatan baru. Urgensi topik ini telah dikaji oleh peneliti di bidang manajemen pendidikan Islam. Oleh karena itu, diperlukan pemetaan penelitian untuk menggambarkan *trend* dan mengidentifikasi celah problematika yang belum mendapatkan perhatian dalam kajian ilmiah. Penelitian ini ditujukan untuk menemukan *trend* penelitian pada tesis dan *trend* tema yang relevan dengan era disrupsi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *literature review* jenis *hybrid* antara *scoping review* dengan *textual narrative synthesis*. Sumber data primer terdiri dari 117 tesis prodi MPI UIN Sunan Kalijaga tahun 2020-2023 dan sumber data sekunder berupa artikel atau buku yang relevan dengan penelitian ini. Alasan pemilihan lembaga ini didasarkan pada kualitas akreditasi unggulnya yang didapatkan melalui pemenuhan beberapa indikator, salah satunya hasil penelitian. Teknik pengumpulan dan analisis data menggunakan kerangka berpikir Arksey dan O'Malley yang dikembangkan oleh Jil Jameson dkk. dibantu diagram alur PRISMA untuk seleksi data. Uji keabsahan data menggunakan peningkatan ketekunan dan kehati-hatian, serta transparansi dalam memaparkan alasan pengambilan keputusan hingga pemaparan data.

Hasil penelitian menunjukkan: *pertama*, terdapat lima *trend* dalam tesis di MMPI UIN Sunan Kalijaga tahun 2020-2023, yaitu 1) pada aspek bidang kajian, didominasi oleh topik kepemimpinan (29%), kurikulum (13%), strategi (11%) yang keseluruhan mencapai 14 variasi bidang kajian. Sedangkan masing-masing dari bidang kajian sarana dan prasarana, pembiayaan, humas, supervisi, hingga TQM tidak mencapai 5%; 2) aspek metode penelitian berupa metode kualitatif (95%), kuantitatif (4%), *mix method* (1%); 3) aspek desain penelitian meliputi studi kasus (13%), studi lapangan (81%), *ex post facto* (4%), dan triangulasi (1%); 4) aspek lokasi penelitian dengan Lembaga pendidikan (94%), non-lembaga pendidikan (6%); 5) aspek tingkat dan jenis lembaga pendidikan Islam meliputi RA (1%), MI (19%), MTs (17%), MA (21%), pondok pesantren (10%), PTKIN/PTKIS (8%), masjid (1%). Berdasarkan kelima aspek di atas ditemukan kesenjangan yang cukup tinggi antar variasi dalam masing-masing aspek sehingga dapat dimanfaatkan sebagai sumber informasi oleh peneliti selanjutnya. *Kedua*, terdapat relevansi tema tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga tahun 2020-2023 terkait era disrupsi yang ditinjau dari dua indikator yaitu tentang pemanfaatan teknologi pada 5 tesis dan kaitannya dengan pendekatan baru ada 17 tesis yang relevan. Keterbatasan tesis yang relevan dengan indikator era disrupsi diharapkan dapat mendorong munculnya lebih banyak penelitian yang relevan dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat yang dinamis. Hal ini dapat meningkatkan peradaban melalui kontribusi pemikiran kritis dan kreatif bagi kemajuan pendidikan Islam.

**Kata Kunci:** Manajemen Pendidikan Islam, Disrupsi, *Trend*, Tesis

## ABSTRACT

**Cahaya Kirani, 22204091023.** *"Islamic Education Management in the Era of Disruption: Analysis of Theme Trends in Theses."* Thesis. Islamic Education Management master's program. Faculty of Education and Teacher Training. Sunan Kalijaga Islamic State University Yogyakarta. 2024.

*The disruption phenomenon forces administrators of Islamic educational institutions previously known to be conservative to make changes by utilizing technology and developing new approaches. Researchers in the field of Islamic education management have studied the urgency of this topic. Therefore, research mapping is needed to describe trends and identify problematic gaps that have not received attention in scientific studies. This research aims to find trends in theses and trend themes relevant to the era of disruption.*

*This research uses a literature review approach, a hybrid type of review between a scoping review and a textual narrative synthesis. The primary data source consists of 117 MMPI UIN Sunan Kalijaga thesis in 2020-2023 and secondary data sources are articles or books relevant to this research. The reason for choosing this institution is based on the superior quality of accreditation obtained through several indicators, including research results. Data collection and analysis techniques use the Arksey and O'Malley thinking framework developed by Jil Jameson et al., assisted by the PRISMA flow diagram for data selection. Test the validity of the data using speed of diligence and caution, as well as transparency in explaining the reasons for decision-making and data presentation.*

*The research results show: first, there are five trends in thesis at MMPI UIN Sunan Kalijaga in 2020-2023, namely 1) in the field of study aspect, dominated by leadership topics (29%), curriculum (13%), strategy (11%) which a total of 14 variations in the areas of discussion. Meanwhile, each area of facilities and infrastructure studies, financing, public relations, supervision, and TQM did not reach 5%; 2) aspects of research methods in the form of qualitative methods (95%), quantitative (4%), and mixed methods (1%); 3) research design aspects include case studies (13%), field studies (81%), ex post facto (4%), and triangulation (1%); 4) aspects of research location with educational institutions (94%), non-educational institutions (6%); 5) aspects of the level and type of Islamic educational institutions including RA (1%), MI (19%), MTs (17%), MA (21%), Islamic boarding schools (10%), PTKIN/PTKIS (8%), mosque (1%). Based on the five aspects above, a relatively high degree of harmony was found between variations in each aspect so that future researchers can use it as a source of information. Second, there is the relevance of the 2020-2023 MMPI UIN Sunan Kalijaga thesis theme regarding the era of disruption which is viewed from two indicators, namely regarding the use of technology in 5 theses and about new approaches there are 17 relevant theses. The limitations of the thesis that are relevant to indicators of this era of disruption can encourage the emergence of more relevant research that is responsive to the needs of a dynamic society. So, it can improve civilization by contributing critical and creative thinking to advancing Islamic education.*

**Keywords:** *Islamic Education Management, Disruption, Trend, Theses*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW teladan seluruh alam yang telah membumikan Islam. Rasa syukur yang tak terkira dipanjatkan kepada-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi: Analisis *Trend* Tema pada Tesis.”

Bukanlah suatu hal yang mudah bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini, karena terbatasnya pengetahuan dan sedikitnya ilmu yang penulis miliki. Akan tetapi, berkat rahmat Allah SWT, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. H. Karwadi, M.Ag., selaku Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga sekaligus Dr. Nur Saidah, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga
4. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I., selaku pembimbing yang sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Magister FITK UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan kontribusi keilmuan hingga pelayanan administratif kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan masa studi disini dengan baik.
6. Kedua orang tua penulis Bapak Suwarji dan Ibu Siti Juariyah.
7. Teman-teman seperjuangan kelas MPI A yang senantiasa siap menjadi teman diskusi.
8. Teman-teman seperjuangan Prodi MPI tahun angkatan 2022.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam memberi ide maupun proses penyelesaian tesis ini.

Semoga atas semua bantuan yang diberikan dapat menjadi amal shaleh dan mendapatkan ridha Allah SWT, serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis sangat menyadari jauhnya tesis ini dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, maupun penelitian selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Mei 2024

Penulis,

  
**Cahya Kirani, S.Pd.**  
NIM. 22204091023

## **PERSEMBAHAN**

*Tesis ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta*

*Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
PENGESAHAN .....	v
PERSETUJUAN PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vii
MOTTO.....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
PERSEMBAHAN.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
1. Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi .....	8

2. Analisis <i>Trend</i> Penelitian Bidang Pendidikan .....	14
F. Sistematika Pembahasan .....	19
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>21</b>
A. Konsep Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi.....	21
1. Definisi Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi .....	16
2. Ragam Bidang Kajian Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi.....	31
3. Strategi Pengembangan Desain Transformatif Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi .....	22
4. Tantangan dan Peluang Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi....	37
B. Konsep Analisis <i>Trend</i> Tema Penelitian.....	40
1. Definisi <i>Trend</i> Tema Penelitian.....	40
2. Langkah-Langkah Analisis <i>Trend</i> Tema Penelitian .....	43
3. Implikasi Analisis <i>Trend</i> Tema Penelitian .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
B. Sumber Data Penelitian.....	55
C. Metode Pengumpulan dan Analisis Data .....	56
D. Uji Keabsahan Data.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>64</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	64
1. <i>Trend</i> Tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 .....	50
2. Relevansi <i>Trend</i> Tema Tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020- 2023 .....	
B. Pembahasan.....	91
C. Keterbatasan Penelitian .....	99
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>100</b>
A. Simpulan .....	100

B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	115
RIWAYAT HIDUP.....	115



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b> Pengembangan Desain Transformasi Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi.....	34
<b>Gambar 2</b> Diagram Alur <i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses</i> (PRISMA) untuk proses <i>scoping review</i> .....	49
<b>Gambar 3</b> Pengembangan <i>Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses</i> (PRISMA) untuk proses <i>scoping review</i> .....	62
<b>Gambar 4</b> <i>Trend</i> Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 berdasarkan Bidang Kajian.....	66
<b>Gambar 5</b> <i>Trend</i> Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 berdasarkan Metode Penelitian.....	67
<b>Gambar 6</b> <i>Trend</i> Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 berdasarkan Pendekatan Penelitian .....	70
<b>Gambar 7</b> <i>Trend</i> Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 berdasarkan Lokasi Penelitian.....	72
<b>Gambar 8</b> <i>Trend</i> tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 berdasarkan tingkat dan jenis Lembaga pendidikan Islam (LPI) .....	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Pengembangan Aspek dan Kategori dalam Pemetaan Penelitian/Studi...	59
<b>Tabel 2</b> Akumulasi Data <i>Included</i> Tahap 1 tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 .....	65
<b>Tabel 3</b> Akumulasi Data Tesis di Lembaga Pendidikan Islam (LPI) pada Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 .....	74
<b>Tabel 4</b> Akumulasi Data <i>Included</i> Tahap 2 pada Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 .....	77
<b>Tabel 5</b> Ringkasan Studi yang disertakan dalam Sintesis berdasarkan Indikator Teknologi .....	78
<b>Tabel 6</b> Tema Tesis berdasarkan Indikator Teknologi .....	80
<b>Tabel 7.</b> Ringkasan Studi yang disertakan dalam Sintesis berdasarkan Indikator Pendekatan Baru.....	83
<b>Tabel 8</b> Tema Tesis berdasarkan Indikator Pendekatan Baru .....	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Data <i>Excluded</i> pada Tesis MPI UIN SUNan Kalijaga Tahun 2020-2023.....	115
<b>Lampiran 2</b> Hasil <i>Trend</i> Tesis MPI UIN Sunan Kalijaga Tahun 2020-2023 ....	117
<b>Lampiran 3</b> Tampilan <i>Institutional Repository</i> Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga .....	134



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Era disrupsi penuh dengan perubahan yang berdampak signifikan pada semua sektor, termasuk pendidikan. Perubahan ini ditandai dengan otomatisasi, efisiensi, dan inovasi.<sup>2</sup> Salah satu buktinya yaitu teknologi berbasis digital yang memberikan sudut pandang baru dalam mengelola lembaga pendidikan.<sup>3</sup> Terlebih akibat guncangan pandemi COVID-19 lalu turut mendorong percepatan perubahan paradigma pendidikan yang semula serba konvensional menjadi semi-total digital.<sup>4</sup> Perubahan ini paling tampak pada bidang kurikulum<sup>5</sup> dan administrasi lembaga.<sup>6</sup> Berbagai strategi untuk menyesuaikan kemampuan sumber daya manusia (SDM) pendidikan juga dirumuskan.<sup>7</sup> Meski begitu, fakta di lapangan menunjukkan masih banyaknya tantangan dalam manajemen pendidikan yang perlu diatasi dengan cepat dan tepat.<sup>8</sup>

---

<sup>2</sup> Zainal Arifin, "Islamic Religious Education Strategies in the Disruption Era," in *Proceedings of the 1st UM Surabaya Multidisciplinary International Conference 2021 (MICon 2021)* (Atlantis Press, 2023), hlm. 459.

<sup>3</sup> Herman, "The Transformation of Educational Management in the Disruption Era," *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman* 7, no. 1 (2021): hlm. 111–122.

<sup>4</sup> Fitriani Lubis, "Education in the Disruption Era," *Britain International of Linguistics Arts and Education (BIO LAE) Journal* 1, no. 2 (November 23, 2019): hlm. 184..

<sup>5</sup> Syanti Dewi Harahap et al., "Trends in Technological Innovation in Education During a Time of Pandemic Disruption: Examining The Perspective of Teaching Digital Pedagogy," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (February 3, 2022): hlm. 42–45.

<sup>6</sup> Ali Mustopa Yakub Simbolon Mustopa and Iswanti Iswanti, "Pengembangan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Di Era Disrupsi," *Jurnal Al-Qalam Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 15, no. 1 (2023): hlm. 5.

<sup>7</sup> Aminatul Syakdiyah, Fitri Nurmahmudah, and Wiwik Wijayanti, "Active Learner Strategies in Era of Disruption: A Literature Review," in *International Conference on Progressive Civil Society (IconProCS 2019)* (Atlantis Press, 2019), hlm. 165–168.

<sup>8</sup> Fery Diantoro, "Education Autonomy in The Disruption Era: Construction of School-Based Management Implementation in Madrasah," *Kodifikasia : Jurnal Penelitian Islam* 16, no. 1 (2022): hlm. 138.

Fakta ini menunjukkan perlunya serangkaian upaya mendesak yang solutif dalam menjawab tantangan perubahan tersebut agar upaya manajemen pendidikan islam khususnya, dapat lebih massif dilakukan.

Salah satu cara untuk mengkaji suatu fenomena pendidikan secara ilmiah yaitu dengan melakukan penelitian. Aktivitas ini menjadi salah satu dari tiga kewajiban (Tri Dharma) perguruan tinggi di Indonesia yang telah diatur dalam UU Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.<sup>9</sup> Apabila dilihat dari sudut pandang masyarakat non-akademisi, dampak dari hasil penelitian dan perkembangan ilmu pengetahuan sering diasosiasikan dengan perubahan. Kegunaannya dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peradaban manusia, perekonomian, struktur sosial, kebudayaan, pelayanan jasa, kesehatan, lingkungan, kualitas hidup, hingga kebijakan (publik<sup>10</sup> maupun pendidikan<sup>11</sup>). Oleh karena itu, *Time Higher Education* maupun *Quacquarell Symonds (QS)* dalam Mayling dkk,<sup>12</sup> masing-masing memberikan porsi sebanyak 30%<sup>13</sup> dan 40%<sup>14</sup> untuk kegiatan penelitian. Hal ini membuktikan urgensi kegiatan

---

<sup>9</sup> Pemerintah RI, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 1 Ayat 4” (Jakarta, 2012).

<sup>10</sup> Mayling Oey-Gardiner et al., *Era Disrupsi: Peluang dan Tantangan Pendidikan Tinggi Indonesia* (Jakarta Pusat: Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia, 2017), hlm. 126; Mohamad Arif Majid, “Ikhtiar Akademik Membumikan dan Memanfaatkan Produk Intelektual ke Ranah Public,” *Empirisma: Jurnal Pemikiran dan Kebudayaan Islam* 30, no. 2 (2021): hlm. 196.

<sup>11</sup> Eko Susetyarini and Ahmad Fauzi, “Trend of Critical Thinking Skill Researches in Biology Education Journals across Indonesia: From Research Design to Data Analysis,” *International Journal of Instruction* 13, no. 1 (January 2020): hlm. 535–550; Maarja Beerkens, “Evidence-Based Policy and Higher Education Quality Assurance: Progress, Pitfalls and Promise,” *European Journal Of Higher Education* 8, no. 3 (2018): hlm. 272–287.

<sup>12</sup> Oey-Gardiner et al., *Era Disrupsi: Peluang ...*, 128–29.

<sup>13</sup> Bobot persentase penelitian sejajar atau sama dengan bobot kegiatan pengajaran dan sitasi.

<sup>14</sup> Bobot ini mencakup pengajaran dan penelitian (reputasi akademis). Presentase ini paling besar jika dibandingkan dengan reputasi pegawai/staf, rasio staf dan dosen, sitasi setiap staf, dan rasio staf dengan mahasiswa internasional yang masing-masing berkisar 20% hingga 5%.

penelitian, yang juga menjadi salah satu pilar penunjang utama dalam pertumbuhan perguruan tinggi maupun perkembangan masyarakat secara luas.

Penelitian dapat dikatakan ilmiah jika memenuhi unsur sistematis, logis, empiris, objektif, dan replikatif.<sup>15</sup> Selain itu, unsur kebaruan (*novelty*) dalam penelitian juga amat diperlukan. Hal ini untuk menghindari adanya plagiasi, kajian yang tumpang tindih, dan memastikan signifikansi kontribusi penelitian terhadap literatur akademis.<sup>16</sup> Melalui berbagai proses telaah dan pengklasifikasian, pemetaan terhadap penelitian terdahulu dapat ditemukan informasi kebaruan berupa *trend* yang menjadi minat para peneliti hingga kesenjangan penelitian (*research gap*) yang dapat diisi oleh peneliti selanjutnya.<sup>17</sup> Jika dilihat dari kecepatan perubahan seperti saat ini, *trend* mudah berubah sehingga memerlukan penelitian yang *up to date* dan relevan dengan kondisi masyarakat.

---

<sup>15</sup> Dimas Agung Trisliatanto et al., "The Problematic and Urgency About Scientific Research of Knowledge Development in Indonesia," in *Proceeding of the 1st International Conference on Business, Law and Pedagogy* (European Alliance for Innovation n.o., 2019).

<sup>16</sup> Munawar Noor et al., "Novelty/Kebaruan dalam Karya Tulis Ilmiah Skripsi/Tesis/Disertasi," *Mimbar Administrasi* 18, no. 1 (April 29, 2021): hlm. 14–15.

<sup>17</sup> Muh. Isnanto, "Pemetaan Tema Penelitian pada Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 1991-2012," *Jurnal SMaRT: Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi* 3, no. 1 (2017): hlm. 52.

Kajian *trend* penelitian telah banyak dilakukan di beberapa perguruan tinggi pada berbagai program pendidikan dengan artikel,<sup>18</sup> prosiding,<sup>19</sup> hingga tugas akhir<sup>20</sup> sebagai objek kajian. Metode yang digunakan juga bervariasi. Selain menghadirkan unsur kebaruan, hasil penelitian *trend* secara keseluruhan ditujukan untuk memaparkan pola kecenderungan penelitian terdahulu yang nantinya dapat dijadikan sumber informasi sekaligus referensi bagi pengambil kebijakan maupun peneliti selanjutnya, yang dalam penelitian ini berkaitan dengan manajemen pendidikan Islam di era disrupsi.

Penelitian di perguruan tinggi direpresentasikan dalam berbagai jenis, salah satunya tugas akhir (skripsi/tesis/disertasi). Berfokus pada penelitian *trend* tugas akhir Manajemen Pendidikan/Manajemen Pendidikan Islam, hasil menunjukkan jika mahasiswa memiliki kecenderungan pada bidang kajian tertentu. Hal ini dilatarbelakangi oleh berbagai faktor seperti pekerjaan, pengalaman, dan fenomena yang terjadi (bukan minat), hingga faktor pembimbing.<sup>21</sup> Waktu penyelesaian tugas

---

<sup>18</sup> Nurud Dluha, Djoko Saryono, and Darmono, "Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun 2012-2016 menggunakan Kajian Bibliometrika," *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* 2, no. 2 (2018): hlm. 96–104.

<sup>19</sup> Dwiyanoro and Sri Junandi, "Tren Topik Penelitian dan Kajian Bibliometrik Prosiding Bidang Ilmu Perpustakaan di Indonesia Periode 2015-2017," *Media Pustakawan* 26, no. 3 (2019): hlm. 199–210.

<sup>20</sup> Mahmuddin, "Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013," *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 20, no. 1 (2016): hlm. 45–65; Siti Syamsudduha, Ayu Ruqayyah Yunus, and Danial Rahman, "Tinjauan Riset Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar (Analisis Kecenderungan dan Bidang Kajian Penelitian Mahasiswa)," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2020): hlm. 273.

<sup>21</sup> Syamsudduha, Yunus, and Rahman, "Tinjauan Riset Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar (Analisis Kecenderungan dan Bidang Kajian Penelitian Mahasiswa)."



akhir juga beragam tergantung pada situasi, kondisi, motivasi mahasiswa, dan kerjasama dosen pembimbing maupun lembaga yang bersangkutan.<sup>22</sup> Berdasarkan telaah awal dan kondisi pendidikan di era disrupsi yang telah dipaparkan, belum ditemukan penelitian yang mengkaji manajemen pendidikan di era disrupsi melalui sudut pandang kajian *trend*. Penelitian manajemen pendidikan Islam di era disrupsi memang telah ada, namun secara umum merupakan jenis penelitian *library research*<sup>23</sup> tanpa tinjauan sistematis ataupun penelitian yang berfokus pada bidang kajian atau lembaga tertentu.<sup>24</sup> Melalui kajian *trend*, gambaran manajemen pendidikan Islam di era disrupsi dapat dipahami dari sudut pandang yang lebih luas. Celah penelitian di ataslah yang diisi penelitian ini.

Kajian manajemen pendidikan Islam umumnya tentu dikaji oleh akademisi maupun praktisi yang ada di bidang tersebut. Secara umum, kegiatan penelitian juga lebih massif dilakukan oleh mahasiswa pada jenjang pascasarjana.<sup>25</sup> Program Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI) di Indonesia telah ada pada beberapa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Nasional (PTKIN) dan beberapa diantaranya telah

---

<sup>22</sup> Dimas Permadi, Marina Setyarini, and Anggreini, "Analisis *Trend* Masa Penyelesaian Tugas Akhir dan Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan MIPA pada Masa Pandemi Covid-19," *JIFP: Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya* 6, no. 1 (2022): hlm. 39–44.

<sup>23</sup> Herman, "The Transformation of Educational Management in the Disruption Era."

<sup>24</sup> Diantoro, "Education Autonomy in The Disruption Era: Construction of School-Based Management Implementation in Madrasah"; Radnasari, Baharuddin, and Achmad Sani Supriyanto, "Management of Islamic Education Institutions in Human Resource Development in the Era of Disruption," *Journal of Economics, Finance and Management Studies* 04, no. 07 (2021): hlm. 1021–1027.

<sup>25</sup> Oey-Gardiner et al., *Era Disrupsi: Peluang dan Tantangan Pendidikan Tinggi Indonesia*, hlm. 39.

terakreditasi oleh BAN-PT.<sup>26</sup> Salah satunya yaitu MMPI UIN Sunan Kalijaga. Program pendidikan (prodi) ini berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FITK) yang secara resmi dibuka pada tahun 2018.<sup>27</sup> Sejak saat itu hingga tahun 2023, telah ada 117 tesis mahasiswa yang ter-*upload* pada *repository* UIN Sunan Kalijaga.<sup>28</sup> Menariknya, pada 2021 lalu prodi MMPI UIN Sunan Kalijaga berhasil reakreditasi dan mendapatkan predikat unggul.<sup>29</sup> Predikat ini tentu ditunjang oleh berbagai aspek penilaian dari sembilan standar yang ditetapkan oleh BAN-PT, yang salah satunya yaitu standar penelitian.<sup>30</sup> Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji tesis pada prodi ini. Fakta dan data yang telah dipaparkan di atas diharapkan dapat memperkuat argumentasi sehingga penelitian lebih objektif dan sesuai dengan tujuan penelitian.

## **B. Rumusan Masalah Penelitian**

Berdasarkan urgensi penelitian yang telah dipaparkan di atas, berikut dirumuskan pertanyaan yang menjadi fokus dalam penelitian ini:

1. Bagaimana *trend* tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga tahun 2020-2023?
2. Bagaimana relevansi *trend* tema tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga 2020-2023 di era disrupsi?

---

<sup>26</sup> Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi, “Prodi Baru|BAN-PT,” accessed February 10, 2024.

<sup>27</sup> SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5463/2017 tertanggal 05 Oktober 2017.

<sup>28</sup> Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, “Manajemen Pendidikan Islam (S-2),” accessed February 9, 2024.

<sup>29</sup> LPM UIN Sunan Kalijaga, “Akreditasi Unggul,” 2021.

<sup>30</sup> Kemendikbud RI, “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi Pasal 1 Ayat 7” (Jakarta, 2020).

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengidentifikasi *trend* tema Tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga 2020-2023.
2. Menganalisis relevansi *trend* tema tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga 2020-2023 di era disrupsi.

### D. Manfaat Penelitian

#### 1. Teoritis

penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur akademis dengan menyediakan data empiris tentang *trend* tesis prodi MMMPI UIN Sunan Kalijaga. Selain itu, temuan dalam penelitian ini dapat memberikan pemahaman tentang cara pendidikan Islam beradaptasi dengan perubahan dan tantangan di era disrupsi, sehingga dapat membantu dalam pengembangan teori baru atau memperkuat teori yang sudah ada dalam konteks manajemen pendidikan Islam. Temuan dari penelitian ini juga dapat dijadikan dasar penelitian empiris lanjutan dengan mengeksplorasi celah penelitian yang belum dikaji.

#### 2. Praktis

- a) **Bagi Program Magister Manajemen Pendidikan Islam (MMPI) UIN Sunan Kalijaga:** hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi perkembangan tesis di MMPI UIN Sunan Kalijaga yang ditinjau dari 5 aspek. Informasi ini dapat mendorong peningkatan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan masyarakat, peningkatan kualitas penelitian dan pengajaran, serta

pengembangan program agar prodi ini dapat terus memberikan pelayanan pendidikan terbaik yang *up to date* dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

- b) **Bagi peneliti dan masyarakat:** Hasil penelitian ini menyediakan landasan kuat bagi penelitian empiris lanjutan, membantu peneliti mengeksplorasi topik-topik yang belum banyak dibahas dan mendorong pengembangan karya ilmiah yang lebih relevan dan inovatif, sehingga berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan Islam. Bagi masyarakat, informasi dari penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya pendidikan Islam yang relevan dengan perkembangan zaman, serta mendorong partisipasi aktif dan kolaborasi yang lebih erat dengan lembaga pendidikan.

## E. Kajian Pustaka

Berdasarkan hasil telaah terhadap penelitian terdahulu, ditemukan beberapa hasil penelitian yang memiliki relevansi dengan penelitian ini. Berikut dipaparkan hasil penelitian, persamaan, dan perbedaannya:

### 1. Manajemen Pendidikan Islam di Era Disrupsi

- a. Herman dalam artikelnya yang berjudul *The Transformation of Educational Management in the Disruption Era*.<sup>31</sup> Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk menemukan bentuk-bentuk transformasi manajemen pendidikan di era disrupsi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa transformasi manajemen pendidikan di era disrupsi yang sebaiknya meliputi: 1) fokus pada

---

<sup>31</sup> Herman, "The Transformation of Educational Management in the Disruption Era."

pencapaian mutu pelayanan dan lulusan, 2) kepemimpinan yang visioner dan mampu membuat kebijakan konkret dan transparan, 3) pengorganisasian sumber daya manusia yang mampu melakukan perbaikan, perubahan dan inovasi, dan 4) pembangunan budaya kerja yang produktif.

- b. Raodatul Jannah dalam artikelnya yang berjudul “Manajemen Pendidikan Islam dalam Konteks Teknologi Digital.”<sup>32</sup> Penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis *library research* yang berfokus untuk mengupas kondisi lembaga pendidikan Islam (madrasah) di era digital. Hasil menunjukkan jika sebenarnya sudah banyak madrasah di Indonesia yang menyadari dan memanfaatkan teknologi. Bukti ini didapatkan dari realisasi program-program unggulan yang melibatkan penggunaan teknologi tanpa menghilangkan eksistensi adanya madrasah itu sendiri dalam perkembangan pengajaran berbasis Islam.
- c. Fery Diantoro dalam artikelnya yang berjudul *Education Autonomy in The Disruption Era: Construction of School Based Management Implementation in Madrasah*.<sup>33</sup> Artikel ini merupakan penelitian kualitatif berbasis studi lapangan (MIN 1 Trenggalek). Fokus penelitian ini terletak pada bagaimana konstruksi otonomi pendidikan dan keberhasilannya di MIN 1 Trenggalek di era disrupsi. Hasil menunjukkan bahwa otonomi pendidikan yang dikonstruksi

---

<sup>32</sup> Raodatul Jannah, “Manajemen Pendidikan Islam dalam Konteks Teknologi Digital,” *Jurnal Cahaya Mandalika* 4, no. 2 (2023): hlm. 435–443.

<sup>33</sup> Diantoro, “Education Autonomy in The Disruption Era: Construction of School Based Management Implementation in Madrasah.”

di MIN 1 Trenggalek adalah dengan membangun kesiapan antara pemerintah dan satuan pendidikan atas pembagian tugas (job descriptions), penggunaan kesempatan wewenang yang dilakukan oleh Kepala Madrasah untuk mengorganisir program pendidikan, pemberdayaan madrasah dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di madrasah. Diantara keberhasilan MIN 1 Trenggalek yaitu adanya konektivitas yang jelas antara visi, misi dan tujuan. Ketiganya menjadi ciri khas keberhasilan sekolah karena berhasil meningkatkan mutu.

- d. Deti Elice dan Semin dalam artikelnya yang berjudul *Philosophy of Islamic Education Management: Islamic Education Management Challenges in Facing Globalization Era*.<sup>34</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis *library research*. Hasil penelitian menunjukkan berbagai macam tantangan global meminta pengelolaan Lembaga pendidikan Islam untuk mengupayakan peningkatan kualitas guru, perhatian terhadap latar belakang peserta didik, kurikulum yang seimbang dan berbobot untuk persaingan global, penanganan kenakalan remaja, kolaborasi internasional, dan pemantapan konsep dualisme keilmuan (agama dan umum). Penelitian ini menarik karena melihat manajemen pendidikan dari sudut pandang yang lebih luas, artinya tidak hanya terbatas pada proses administratif namun juga secara praktis.

---

<sup>34</sup> Deti Elice and Semin, "Philosophy of Islamic Education Management: Islamic Education Management Challenges in Facing Globalization Era," *Journal of Multidisciplinary Cases* 3, no. 3 (April 2023): hlm. 28–34.



- e. Darul Ilmi dalam artikelnya yang berjudul *The Islamic Education and Management in The Era of Disruption*.<sup>35</sup> Penelitian disampaikan pada *International Conference* di UIN Bukittinggi. Berdasarkan hasil tinjauan pustaka yang dilakukannya, penulis ini menekankan pentingnya inovasi metode pembelajaran yang digunakan dengan menghentikan metode ceramah, monolitik, dan transfer ilmu sebatas doktrinisasi. Pendidik juga harus menguasai IT agar pembelajaran tidak sekedar menggunakan teknologi tetapi memanfaatkan teknologi secara optimal. Beberapa langkah ini harus dilakukan agar pendidikan Islam bertahan di masa depan.
- f. Marinyo Gamal dalam tesisnya yang berjudul “Implementasi Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam di Era Disrupsi (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Halmahera Barat).”<sup>36</sup> Penelitian dengan metode kualitatif ini berbasis studi kasus yang berusaha mengungkap strategi kepala sekolah dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam di era disrupsi. Hasil menunjukkan jika kepala madrasah menerapkan strategi rekrutmen kualifikasi, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, penyediaan fasilitas yang memadai, serta monitoring yang efektif. Implikasi dari strategi ini adalah peningkatan profesionalisme guru, fasilitas yang mendukung, tingkat

---

<sup>35</sup> Darul Ilmi, “The Islamic Education and Management in The Era of Disruption,” in *GIC Proceeding*, vol. 1 (Agam: IAIN Bukittinggi, 2023), hlm. 91–98.

<sup>36</sup> Marinyo Gamal, “Implementasi Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam di Era Disrupsi (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Halmahera Barat)” (Mojokerto: Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim, 2020).

kelulusan yang tinggi, dan keberhasilan lulusan dalam memasuki dunia kerja, birokrasi, dan perguruan tinggi ternama di Indonesia.

- g. Muchlis Anshori dalam disertasinya yang berjudul “Implementasi Strategi Pemasaran Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Loyalitas Pengguna Menghadapi Era Disrupsi Studi Multikasus di MAN Temboro dan Man Takeran Kabupaten Magetan Jawa Timur.”<sup>37</sup> Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil menunjukkan bahwa implementasi strategi penentuan produk pendidikan Islam diterima oleh pengguna karena madrasah memberi banyak kesempatan siswa berprestasi. Penentuan biaya pendidikan Islam menjadi alternatif bagi pengguna yang menginginkan biaya terjangkau. Strategi penentuan tempat menunjukkan harapan pengguna agar madrasah memiliki asrama atau mengembangkan pondok pesantren sebagai solusi bagi siswa yang rumahnya jauh. Strategi promosi dilakukan melalui kegiatan sosialisasi di lembaga pendidikan untuk memperkenalkan produk, biaya, dan keberadaan madrasah.

Ketujuh penelitian di atas memiliki tema yang sama yaitu manajemen pendidikan Islam di era disrupsi meski beberapa berfokus pada salah satu bidang kajian saja. Jika ditinjau dari metode yang digunakan, beberapa diantaranya menggunakan kajian pustaka tetapi tidak melalui proses tinjauan yang sistematis.

---

<sup>37</sup> Muchlis Anshori, “Implementasi Strategi Pemasaran Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Loyalitas Pengguna Menghadapi Era Disrupsi Studi Multikasus di Man Temboro dan MAN Takeran Kabupaten Magetan Jawa Timur” (Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2020).

Hal ini menyebabkan penelitian-penelitian tersebut memiliki resiko bias yang tinggi dan kurangnya keandalan temuan data secara metodologis. Berbeda dengan penelitian ini, yang meskipun didasarkan pada tinjauan pustaka (tesis MMPI UIN Sunan Kalijaga), proses tinjauannya dilakukan secara sistematis berdasarkan diagram alur PRISMA yang transparan dalam pengambilan keputusan inklusi maupun eksklusinya. Selain itu, seluruh data yang diperoleh merupakan hasil dari studi lapangan dengan berbagai bidang kajian dalam manajemen pendidikan Islam. Di sisi lain, pada penelitian terdahulu di atas juga terdapat tesis maupun disertasi yang menggunakan metode kualitatif dengan berfokus pada lembaga pendidikan tertentu. Jadi dapat disimpulkan bahwa letak perbedaan ini terletak tidak hanya pada proses tinjauannya, tetapi juga cara penyajian data yang akan lebih luas.

## 2. Analisis *Trend* Penelitian Bidang Pendidikan

- a. Siti Syamsudduha, dkk. dalam artikel yang berjudul “Tinjauan Riset Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar (Analisis Kecenderungan dan Bidang Kajian Penelitian Mahasiswa).”<sup>38</sup> Penelitian ini menggunakan penelitian field research dengan pendekatan kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengungkap mapping tesis dan alasan dibalik pemilihan bidang kajiannya. Hasil menunjukkan 1) persebaran tema (lokasi) yang berfokus di lembaga pendidikan formal; tiga bidang kajian yang paling diminati yaitu membahas perilaku organisasi (65,88%), manajemen berbasis sekolah/MBS (34,12%), dan kepemimpinan (25,88%); sedangkan metode yang digunakan didominasi kualitatif (62,35%) dan 81,18% diantaranya sesuai dengan masalah yang diteliti. 2) dasar pengambilan keputusan mahasiswa dalam menentukan bidang kajian yang diteliti yaitu kesesuaian dengan pekerjaan, pengalaman, fenomena yang terjadi (bukan minat), hingga faktor pembimbing/prodi.
- b. Nurud Dluha, dkk. dalam artikelnya yang berjudul “Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang

---

<sup>38</sup> Syamsudduha, Yunus, and Rahman, “Tinjauan Riset Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar (Analisis Kecenderungan dan Bidang Kajian Penelitian Mahasiswa).”

Tahun 2012-2016 Menggunakan Kajian Bibliometrika.”<sup>39</sup> Tujuannya untuk mengetahui arah perkembangan topik penelitian berdasarkan kemunculan subjek dan visualisasi sebaran artikel hasil penelitian. Metode yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif dengan teknik analisis co-word. Hasil menunjukkan trend penelitian yang dilakukan telah sesuai dengan rencana induk penelitian universitas. Subjek penelitian didominasi kajian manajemen dan organisasi, diikuti profesionalisme, pendidikan dasar, dan manajemen mutu. Sedangkan bidang kajiannya yaitu manajemen personalia dan manajemen kurikulum. Pada visualisasi peta sebaran artikel, terindikasi adanya kecenderungan penggunaan subjek secara bersama antar artikel.

- c. Mahmuddin dalam artikelnya yang berjudul “Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013.”<sup>40</sup> Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk menemukan kecenderungan dan peluang penelitian mahasiswa pascasarjana. Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan penelitian pada tema pendidikan dan keguruan, diikuti kajian hukum, tafsir dan hadits, pemikiran Islam, serta ekonomi. Kajian dakwah dan sastra arab masih jarang dilakukan. Diantara faktor ketidakseimbangan kajian oleh mahasiswanya yaitu dominasi prodi

---

<sup>39</sup> Dluha, Saryono, and Darmono, “Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun 2012-2016 menggunakan Kajian Bibliometrika.”

<sup>40</sup> Mahmuddin, “Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013.”

bidang pendidikan. Peluang penelitian yang masih banyak belum tersentuh yaitu sastra arab, psikologi pendidikan, dan sosial.

- d. Muspawi, dkk. dalam artikel yang berjudul “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Tesis Mahasiswa di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Jambi”.<sup>41</sup> Penelitian yang menggunakan metode kualitatif ini selain berusaha mengungkap kecenderungan metode juga mengkaji alasan dibalik pemilihan metode-metode tersebut. Hasil menunjukkan adanya kecenderungan penggunaan metode kualitatif (studi kasus, studi dokumen, wawancara terpusat, hingga metode fenomenologi) dan metode kuantitatif (survey). Sedangkan faktor yang mempengaruhi penggunaan metode-metode tersebut diantaranya dosen pembimbing, kompetensi mahasiswa terhadap objek penelitian, hingga pengaruh teman sejawat.
- e. Ivan Hanafi, dkk. dalam artikel yang berjudul *Doctoral Dissertation Research Trend: A Comparative Study of Postgraduate Programs in Education Universities*.<sup>42</sup> Metode penelitian kualitatif dengan teknik analisis konten digunakan dalam penelitian ini untuk menemukan trend disertasi prodi pendidikan (manajemen pendidikan, pendidikan bahasa, pendidikan olahraga,

---

<sup>41</sup> Muhammad Muspawi et al., “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Tesis Mahasiswa di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Jambi,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 11, no. 1 (2024): hlm. 198–206.

<sup>42</sup> Ivan Hanafi et al., “Doctoral Dissertation Research Trend: A Comparative Study of Postgraduate Programs in Education Universities,” in *KnE Social Sciences*, vol. 2020 (Dubai: KNE Publishing, 2020), hlm. 886–896.



pendidikan dasar, penelitian dan evaluasi pendidikan) di UNJ, UNY, UNESA, dan UPI. Hasil penelitian menunjukkan, dalam kurun waktu 3 tahun terakhir UNJ menghasilkan jumlah disertasi yang lebih tinggi dibandingkan universitas lain. Sementara yang lain, kurang dari 40 disertasi yang dipilih. *Trend* penelitian pendidikan di setiap program studi sangat beragam (isu dan tema penelitian, metode penelitian hingga teknik analisis data). Metode penelitian yang digunakan mayoritas adalah deskriptif kualitatif, kuantitatif dan R&D. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumen, sedangkan analisis data lebih menggunakan analisis deskriptif.

- f. Susetyarini dkk dalam artikelnya yang berjudul *Trend of Critical Thinking Skill Researches in Biology Education Journals across Indonesia: From Research Design to Data Analysis*. Penelitian ini menggunakan teknik analisis konten pada sejumlah artikel di jurnal terakreditasi sinta. Hasil menunjukkan peningkatan jumlah publikasi yang berfokus pada keterampilan berpikir kritis dalam tiga tahun terakhir, dengan dominasi penelitian kuantitatif dengan siswa kelas X SMA dan materi 'ekosistem' sering menjadi subjek dan topik utama. Instrumen dan metode analisis data yang umum digunakan adalah uji dan uji-t. Berdasarkan temuan ini, peneliti merekomendasikan agar penelitian mendatang meningkatkan keragaman jenis penelitian dan memilih teknik analisis data yang lebih tepat.
- g. Arar dkk, dalam artikelnya yang berjudul *Mapping Doctoral Dissertations in an Educational Leadership Programme: A Longitudinal Examination of*

*Knowledge Construction in the Last Two Decades*. Penelitian ini menggunakan diagram alur PRISMA untuk alat analisisnya. Hasil menunjukkan Alternatif yang mungkin untuk memajukan keilmuan mencakup adopsi lensa teoretis yang kompleks dan keterlibatan mendalam dengan epistemologi, ontologi, dan metodologi untuk menunjukkan bahwa ada berbagai cara untuk mengembangkan pengetahuan. Disertasi kuantitatif lebih lanjut dapat memberikan wawasan tambahan di masa depan. Namun, peneliti ini sangat menyarankan metodologi kualitatif yang mengutamakan suara siswa dan melibatkan agenda penelitian yang reflektif dan bersifat ko-konstitusional untuk representasi dan inklusi yang lebih baik.

- h. Tri Hardian dalam tesisnya yang berjudul “Analisis Tren dan Perkembangan Tesis Bidang Teknologi Pendidikan di Universitas Sebelas Maret menggunakan Pemetaan Ilmu Pengetahuan.”<sup>43</sup> Tesis ini menggunakan pemetaan ilmu pengetahuan yang menggabungkan antara analisis *co-word* dan *social network analysis* melalui sentralitas *degree*, *betweenness*, *closeness* dan *pagerank*. Hasil menunjukkan Selama enam tahun terakhir, penelitian telah berfokus pada evaluasi metode pembelajaran yang menekankan aspek kognitif dengan pendekatan kontekstual, kooperatif, dan penggunaan teknologi multimedia interaktif. Sejak tahun 2015, penelitian media pembelajaran telah

---

<sup>43</sup> Tri Hardian and Eko Nugroho, “Analisis Tren Dan Perkembangan Tesis Bidang Teknologi Pendidikan di Universitas Sebelas Maret Menggunakan Pemetaan Ilmu Pengetahuan” (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2018).

beralih dari metode konvensional ke teknologi informasi, dan sejak tahun 2017, topik keilmuan baru mulai muncul. Tren masa depan dalam keilmuan ini adalah pengembangan strategi pembelajaran interaktif, kontekstual, kooperatif, dan berbasis teknologi informasi.

Kedelapan penelitian di atas secara umum memiliki kesamaan dalam analisis *trend* penelitian bidang pendidikan dengan menggunakan metode analisis yang bervariasi. Diantara penelitian terdahulu di atas, tiga diantaranya mengkaji prodi yang sama yaitu manajemen pendidikan/manajemen pendidikan Islam, akan tetapi mengkaji topik yang berbeda dengan penelitian ini. Jadi, selain metode yang digunakan, perbedaannya juga terletak pada kajian *trend* yang mengungkap relevansi tema mengenai manajemen pendidikan Islam di era disrupsi. Melalui kajian *trend*, gambaran manajemen pendidikan Islam di era disrupsi dapat dipahami dari sudut pandang yang lebih luas dan mendalam terlebih jika sumber data primernya berupa studi lapangan dari berbagai bidang kajian yang berbeda.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *literature review*. Berdasarkan buku pedoman tesis tahun 2022, penelitian ini dijabarkan dalam empat bab, yaitu:

**BAB I** berisi pendahuluan dengan membahas mengenai latar belakang masalah yang menjadi alasan dilaksanakannya penelitian ini, rumusan masalah, tujuan, manfaat, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan sistematika pembahasan.

**BAB II** membahas tentang landasan teori yang digunakan sebagai pisau analisis dalam penelitian ini.

**BAB III** aspek metodologis yang akan digunakan dalam meliputi pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan dan analisis data, dan uji keabsahan data.

**BAB IV** membahas tentang hasil penelitian yang meliputi pemaparan hasil, pembahasan, dan batasan.

**BAB V** berisi kesimpulan, implikasi, dan saran yang dapat diambil dari keseluruhan penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Hasil analisis *trend* penelitian tesis mengungkapkan 5 temuan berdasarkan 5 aspek. *Pertama*, pada aspek bidang kajian ditemukan 14 variasi dengan dominasi dari tiga bidang yaitu kepemimpinan, kurikulum, dan strategi. *Kedua*, mayoritas mahasiswa menggunakan metode kualitatif sehingga mempengaruhi aspek ketiga yaitu desain penelitian secara keseluruhan, artinya metode lain beserta desain penelitiannya masih sangat sedikit. *Keempat*, mayoritas mahasiswa memilih lembaga pendidikan sebagai lokasi penelitian. *Kelima*, kecenderungan tesis di LPI cenderung memilih tingkat MA, MI dan MTs. Sedangkan jenisnya cukup bervariasi yaitu sekolah formal berbasis Islam/milik yayasan, pondok pesantren, perguruan tinggi Islam hingga masjid. Kesenjangan antar kategori dalam setiap aspek juga cukup tinggi sehingga dapat menjadi peluang penelitian di masa depan.

Hasil analisis relevansi *trend* tema tesis dengan era disrupsi menemukan 22 tesis yang memenuhi salah satu dari dua indikator yaitu teknologi dan pendekatan baru. Tesis yang relevan ini secara garis besar membahas tentang manajemen pendidikan Islam era disrupsi yang mengintegrasikan teknologi, kepemimpinan dan manajemen komprehensif, kurikulum yang inovatif, pengelolaan SDM perubahan, dan strategi pendidikan terstruktur yang berorientasi pada kebutuhan pelanggan. Sedikitnya jumlah tesis yang relevan ini menunjukkan perlunya peningkatan kajian manajemen pendidikan Islam yang inovatif kritis dengan perubahan zaman.

**B. Implikasi**

Penelitian ini berimplikasi pada peningkatan kualitas penelitian MPI di masa kini dan mendatang, baik itu oleh prodi MMPI UIN Sunan Kalijaga maupun prodi MPI di perguruan tinggi lain. Pentingnya penelitian ini tergambar dalam peranannya sebagai pondasi awal dalam penelitian empiris lanjutan, sehingga dapat memicu penelitian yang berkualitas dalam mengurai dan menyelesaikan problematika pengelolaan pendidikan Islam maupun masyarakat yang saat ini berada di era disrupsi.

**C. Saran**

Penelitian ini berfokus pada era disrupsi yang mendapat banyak perhatian dari para akademisi maupun aktivis pendidikan dalam beberapa tahun terakhir. Disarankan kepada mahasiswa prodi MMPI di UIN Sunan Kalijaga maupun peneliti lainnya untuk memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi pengembangan ilmu pengetahuan ke-MPI-an. Diharapkan juga dapat memotivasi peningkatan prodi melalui pemilihan judul penelitian khususnya tesis yang selaras dengan perkembangan zaman, mendorong pemikiran kritis, dan merangsang kreativitas dalam menulis karya ilmiah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuhchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Patta Rapanna. 1st ed. Makasar: CV. Syakir Media Press, 2021.
- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ade-Ojo, Gordon O., Marianne Markowski, Ryan Essex, Marlon Stiell, and Jill Jameson. "A Systematic Scoping Review and Textual Narrative Synthesis of Physical and Mixed-Reality Simulation in Pre-Service Teacher Training." *Journal of Computer Assisted Learning* 38, no. 3 (June 1, 2022): 861–74. <https://doi.org/10.1111/JCAL.12653>.
- Agung Trisliatanto, Dimas, Cholichul Hadi, Sri Iswati, Falih Suaedi, and Andre Fahreza. "The Problematic and Urgency About Scientific Research of Knowledge Development in Indonesia." In *Proceeding of the 1st International Conference on Business, Law and Pedadogy*. European Alliance for Innovation n.o., 2019. <https://doi.org/10.4108/EAI.13-2-2019.2286067>.
- Akrim. "A New Direction of Islamic Education in Indonesia: Opportunities and Challenges in the Industrial Revolution Era 4.0." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 01 (February 28, 2022): 35–48. <https://doi.org/10.30868/EI.V11I01.1799>.
- Anshori, Muchlis. "Implementasi Strategi Pemasaran Pendidikan Islam Dalam Meningkatkan Loyalitas Pengguna Menghadapi Era Disrupsi Studi Multikasus Di Man Temboro Dan MAN Takeran Kabupaten Magetan Jawa Timur." Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2020. <http://repo.uinsatu.ac.id/14216/>.
- Arifin, Zainal. "Islamic Religious Education Strategies in the Disruption Era." In *Proceedings of the 1st UMSurabaya Multidisciplinary International Conference 2021 (MIcon 2021)*, 456–64. Atlantis Press, 2023. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-022-0\\_49](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-022-0_49).

- Arksey, Hilary, and Lisa O'Malley. "Scoping Studies: Towards a Methodological Framework." *International Journal of Social Research Methodology* 8, no. 1 (February 2005): 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>.
- Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. "Prodi Baru|BAN-PT." Accessed February 10, 2024. [https://www.banpt.or.id/direktori/prodi/prodi\\_baru.php](https://www.banpt.or.id/direktori/prodi/prodi_baru.php).
- Bagriacik Yilmaz, Ayse, and Phil Banyard. "Engagement in Distance Education Settings: A Trend Analysis." *Turkish Online Journal of Distance Education* 21, no. 1 (2020): 101–20. <https://doi.org/10.17718/tojde.690362>.
- Beerkens, Maarja. "Evidence-Based Policy and Higher Education Quality Assurance: Progress, Pitfalls and Promise." *European Journal Of Higher Education* 8, no. 3 (2018): 272–287. <https://doi.org/10.4324/9780429293276-4>.
- Daniel, Ben. "Big Data and Analytics in Higher Education: Opportunities and Challenges." *British Journal of Educational Technology* 46, no. 5 (2015): 1–17. <https://doi.org/10.1111/BJET.12230>.
- Darwisyah, Tyas Ita Nur Rohcbani, Desvitasari, Armawati, and Maisah. "Manajemen Strategi Perubahan Lembaga Pendidikan Islam Pada Pascasarjana Uin Sts Jambi." *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan* 2, no. 2 (2020): 223–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.31933/jimt.v2i2>.
- Dewi Harahap, Syanti, Petrus Jacob Pattiasina, Zulvia Trinova, and Antono Damayanto. "Trends in Technological Innovation in Education During a Time of Pandemic Disruption: Examining The Perspective of Teaching Digital Pedagogy." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (February 3, 2022): 37–50. <https://doi.org/10.31538/NZH.V5I1.1867>.
- Diantoro, Fery. "Education Autonomy in The Disruption Era: Construction of School Based Management Implementation in Madrasah." *Kodifikasia: Jurnal Penelitian Islam* 16, no. 1 (2022): 133–49. <https://doi.org/10.21154/KODIFIKASIA.V16I1.4709>.
- Dluha, Nurud, Djoko Saryono, and Darmono Darmono. "Pemetaan Penelitian Mahasiswa Pasca Sarjana Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang

- Tahun 2012-2016 Menggunakan Kajian Bibliometrika.” *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* 2, no. 2 (2018): 96–104. <https://doi.org/10.17977/um008v2i22018p096>.
- Dwiyantoro, and Sri Junandi. “Tren Topik Penelitian Dan Kajian Bibliometrik Prosiding Bidang Ilmu Perpustakaan Di Indonesia Periode 2015-2017.” *Media Pustakawan* 26, no. 3 (2019): 199–210. <https://doi.org/10.37014/MEDPUS.V26I3.533>.
- Eğmir, Eray, Cahit Erdem, and Mehmet Koçyiğit. “Trends in Educational Research: A Content Analysis of the Studies Published in International Journal of Instruction.” *International Journal of Instruction* 10, no. 3 (2017): 277–94. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10318a>.
- Elice, Deti, and Semin. “Philosophy of Islamic Education Management: Islamic Education Management Challenges in Facing Globalization Era.” *Journal of Multidisciplinary Cases* 3, no. 3 (April 2023): 28–34. <https://doi.org/10.55529/JMC.33.28.34>.
- Erdogan, Tolga. “Research Trends in Dissertations on PBL: A Content Analysis Study.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 197, no. February (2015): 308–15. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.142>.
- Firman, Arham Junaidi, and Ulfatun Ni'mah. “Critical Analysis of the Problems of Islamic Education in the Era of Disruption.” *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education* 8, no. 1 (2023): 73–91. <https://doi.org/10.18326/ATTARBIYAH.V8I1.73-91>.
- Fuady, Rifa Hazim Rustam. “Pendidikan Islam , Tasawuf , Dan Tantangan Era Society 5.0.” *BESTARI Jurnal Studi Pendidikan Islam* 18, no. 2 (2021): 125–42. <https://riset-iaid.net/index.php/bestari/article/view/943>.
- Gamal, Marinyo. “Implementasi Pengelolaan Lembaga Pendidikan Islam Di Era Disrupsi (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Halmahera Barat).” Mojokerto: Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim, 2020. <http://repository.uac.ac.id/id/eprint/1321/>.

- Hambali, Muh., and Mu'alimin. *Manajemen Pendidikan Islam Kontemporer: Strategi Pengelolaan Pendidikan Islam Di Era Industri 4.0*. IRCisod, 2021. <http://digilib.iain-jember.ac.id/id/eprint/1045>.
- Hanafi, Ivan, Tuti Iriani, Taryudi, and M. Agphin Ramadhan. "Doctoral Dissertation Research Trend: A Comparative Study of Postgraduate Programs in Education Universities." In *KnE Social Sciences*, 2020:886–96. Dubai: KNE Publishing, 2020. <https://doi.org/10.18502/kss.v4i14.7944>.
- Hardian, Tri, and Eko Nugroho. "Analisis Tren Dan Perkembangan Tesis Bidang Teknologi Pendidikan Di Universitas Sebelas Maret Menggunakan Pemetaan Ilmu Pengetahuan." Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2018. <https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/166965>.
- Hariandi, Ahmad, Kartini Putri Dewi, Revina Voseka, Sonya Arvita Sari, Noly Ramawani, Universitas Jambi, Jl Jambi -Muara Bulian NoKM, Kec Jambi Luar Kota, and Kab Muaro Jambi. "Implementasi Sistem Informasi Manajemen Melalui Platform Merdeka Mengajar Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 7737–46. <https://doi.org/10.31004/JOE.V6I1.4108>.
- Herman. "The Transformation of Educational Management in the Disruption Era." *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* 7, no. 1 (2021): 111–22. <https://doi.org/10.24952/TAZKIR.V7I1.4216>.
- Hoel, Tore, and Weiqin Chen. "Privacy and Data Protection in Learning Analytics Should Be Motivated by an Educational Maxim—towards a Proposal." *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* 13, no. 1 (2018): 1–14. <https://doi.org/10.1186/S41039-018-0086-8>.
- Husni, and Ahmad Nabil Atoillah. "Islamic Education, Insan Kamil, and the Challenges of the Era of Society 5.0: A Literature Review." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.36667/jppi.v10i1.1005>.
- Ilmi, Darul. "The Islamic Education and Management in The Era of Disruption." In *GIC Proceeding*, 1:91–98. Agam: IAIN Bukittinggi, 2023.

<https://doi.org/10.30983/GIC.VIII.210>.

Institutional Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. “Manajemen Pendidikan Islam (S-2).” Accessed February 9, 2024. <https://digilib.uin-suka.ac.id/view/divisions/mpi=5Fs2/>.

Ismail, Feiby, Muhammad Haris, Jumira Warlizasusi, Cepi Budiyanto, Siti Julaiha, M. Muhsin Ks, Jaja Jahari, et al. *Manajemen Pendidikan Islam*. Edited by Zaenudin Na'im. Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021. [https://repository.uinsi.ac.id/bitstream/handle/123456789/2041/Buku Digital - MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uinsi.ac.id/bitstream/handle/123456789/2041/Buku_Digital_-_MANAJEMEN_PENDIDIKAN_ISLAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Ismail, Feiby, and Sumaila Nindy. “Implementasi Manajemen Pembiayaan Dalam Pengelolaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Bitung, Sulawesi Utara.” *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (May 19, 2020): 1–18. <https://doi.org/10.14421/MANAGERIA.2020.51-01>.

Isnanto, Muh. “Pemetaan Tema Penelitian Pada Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 1991-2012.” *Jurnal SMaRT: Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi* 3, no. 1 (2017): 51–65.

Jameson, J., N. Romyantseva, M. Cai, M. Markowski, R. Essex, and I. McNay. “A Systematic Review and Framework for Digital Leadership Research Maturity in Higher Education.” *Computers and Education Open* 3 (2022): 1–27. <https://doi.org/10.1016/J.CAEO.2022.100115>.

Jameson, Jill, Jane Barnard, Nataliya Romyantseva, Ryan Essex, and Theofilos Gkinopoulos. “A Systematic Scoping Review and Textual Narrative Synthesis of Trust Amongst Staff in Higher Education Settings.” *Studies in Higher Education* 48, no. 3 (2023): 424–44. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2145278>.

Jannah, Raodatul. “Manajemen Pendidikan Islam Dalam Konteks Teknologi Digital.” *Jurnal Cahaya Mandalika* 4, no. 2 (2023): 435–43. <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/JCM/article/view/1174>.

Julaeha, Siti, Universitas Islam, Negeri Sunan, Gunung Djati Bandung, Eri Hadiana, and



- Qiqi Yulianti Zaqiah. "Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik Dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum." *MUNTAZAM: JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM* 2, no. 01 (July 4, 2021): 2021. <https://doi.org/10.1212/MJ.V2I01.5338>.
- Kasali, Rhenald. *Disruption: Tak Ada Yang Tak Bisa Diubah Sebelum Dihadapi Motivasi Saja Tidak Cukup*. 7th ed. Jakarta: PT Gramedia pustaka Utama, 2018.
- Kemendikbud RI. "Hasil Pencarian 'Tema' - KBBI VI Daring." Accessed February 9, 2024. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/tema>.
- . "Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi Dan Perguruan Tinggi." Jakarta, 2020.
- Kim, Ah Ram, and Hae Yean Park. "Theme Trends and Knowledge-Relationship in Lifestyle Research: A Bibliometric Analysis." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 7503 18, no. 14 (July 14, 2021): 7503. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18147503>.
- Kiral, Bilgen. "The Relationship between the Empowerment of Teachers by School Administrators and Organizational Commitments of Teachers." *International Online Journal of Education and Teaching* 7, no. 1 (2020): 248–65. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6294277/>.
- Lasmawan, I Wayan. "Era Disrupsi Dan Implikasinya Bagi Reposisi Makna Dan Praktek Pendidikan (Kaji Petik Dalam Perspektif Elektik Sosial Analisis)." *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 1, no. 1 (May 2019): 54–65. <https://doi.org/10.23887/JMPPPKN.V1I1.13>.
- LPM UIN Sunan Kalijaga. "Akreditasi Unggul," 2021. [https://lpm.uin-suka.ac.id/media/dokumen\\_akademik/011\\_20211217\\_Magister Manajemen Pendidikan Islam \(2021-2026\).pdf](https://lpm.uin-suka.ac.id/media/dokumen_akademik/011_20211217_Magister_Manajemen_Pendidikan_Islam_(2021-2026).pdf).
- Lubis, Fitriani. "Education in the Disruption Era." *Britain International of Linguistics Arts and Education (BIoLAE) Journal* 1, no. 2 (November 23, 2019): 183–88. <https://doi.org/10.33258/BIOLAE.V1I2.85>.



- Machali, Imam, and Noor Hamid. *Pengantar Manajemen Pendidikan Islam (Perencanaan, Pengorganisasian, Dan Pengawasan Dalam Pengelolaan Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. <https://core.ac.uk/download/pdf/322690684.pdf>.
- Mahmuddin. “Analisis Kecenderungan Penelitian Tesis Mahasiswa Pascasarjana UIN Alauddin Makassar Tahun 2012-2013.” *Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam* 20, no. 1 (2016): 45–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jumdpi.v20i1.2310>.
- Majid, Mohamad Arif. “Ikhtiar Akademik Membumikan Dan Memanfaatkan Produk Intelektual Ke Ranah Public.” *Empirisma: Jurnal Pemikiran Dan Kebudayaan Islam* 30, no. 2 (2021): 193. <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/empirisma.v30i2.441>.
- Markowski, Marianne, Erika Kalocsányiová, and Ryan Essex. “The Current Landscape of Studies Involving Intergenerational Letter and Email Writing: A Systematic Scoping Review and Textual Narrative Synthesis.” *Written Communication* 41, no. 1 (January 1, 2024): 167–99. [https://doi.org/10.1177/07410883231207103/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177\\_07410883231207103-FIG4.JPEG](https://doi.org/10.1177/07410883231207103/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_07410883231207103-FIG4.JPEG).
- Miranda, Jhonattan, Christelle Navarrete, Julieta Noguez, José Martin Molina-Espinosa, María Soledad Ramírez-Montoya, Sergio A. Navarro-Tuch, Martín Rogelio Bustamante-Bello, José Bernardo Rosas-Fernández, and Arturo Molina. “The Core Components of Education 4.0 in Higher Education: Three Case Studies in Engineering Education.” *Computers & Electrical Engineering* 93 (July 1, 2021): 107278. <https://doi.org/10.1016/J.COMPELECENG.2021.107278>.
- Muspawi, Muhammad, Abdul Rahman, Hendri, Mudori, and Lina Suryati. “Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Tesis Mahasiswa Di Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Jambi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 11, no. 1 (2024): 198–206. <https://doi.org/10.38048/JIPCB.V11I1.2336>.

- Mustopa, Ali. “Manajemen Perubahan Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus Di Pesantren Fathul ‘Ulum Kwagean Kediri).” *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 1, no. 1 (January 6, 2020): 24–40. <https://doi.org/10.21154/SAJIEM.V1I1.3>.
- Mustopa, Ali Mustopa Yakub Simbolon, and Iswantir Iswantir. “Pengembangan Manajemen Lembaga Pendidikan Islam Di Era Disrupsi.” *Jurnal Al-Qalam Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 15, no. 1 (2023): 1–12. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v15i1.1565>.
- Noor, Munawar, Jl Pawiyatan, Luhur Bendan, and Duwur Semarang. “Novelty/Kebaruan Dalam Karya Tulis Ilmiah Skripsi/Tesis/Disertasi.” *Mimbar Administrasi* 18, no. 1 (April 29, 2021): 14–23. <https://doi.org/10.56444/MIA.V18I1.2164>.
- Oey-Gardiner, Mayling, Susanto Imam Rahayu, Muhammad Amin Abdullah, Sofian Effendi, Yudi Darma, Teguh Dartanto, and Cyti Daniela Aruan. *Era Disrupsi: Peluang Dan Tantangan Pendidikan Tinggi Indonesia*. Jakarta Pusat: Akademi Ilmu Pengetahuan Indonesia, 2017.
- Paré, Guy, Marie Claude Trudel, Mirou Jaana, and Spyros Kitsiou. “Synthesizing Information Systems Knowledge: A Typology of Literature Reviews.” *Information & Management* 52, no. 2 (March 1, 2015): 183–99. <https://doi.org/10.1016/J.IM.2014.08.008>.
- Pemerintah RI. “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.” Jakarta, 2012. <https://diktis.kemenag.go.id/prodi/dokumen/UU-Nomor-12-Tahun-2012-ttg-Pendidikan-Tinggi.pdf>.
- Permadi, Dimas, Marina Setyarini, and Anggreini. “Analisis Trend Masa Penyelesaian Tugas Akhir Dan Indeks Prestasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan MIPA Pada Masa Pandemi Covid-19.” *JIFP: Ural Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya* 6, no. 1 (2022): 39–44. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/jifp.v6i1.10489>.
- Peters, Micah D.J., Christina M. Godfrey, Hanan Khalil, Patricia McInerney, Deborah

- Parker, and Cassia Baldini Soares. "Guidance for Conducting Systematic Scoping Reviews." *International Journal of Evidence-Based Healthcare* 13, no. 3 (2015): 141–46. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000050>.
- Radnasari, Baharuddin, and chmad Sani Supriyanto. "Management of Islamic Education Institutions in Human Resource Development in the Era of Disruption." *Journal of Economics, Finance And Management Studies* 04, no. 07 (2021): 1021–27. <https://doi.org/10.47191/jefms/v4-i7-15>.
- Sakir, Moh. "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional." *Cendekia* 12, no. 1 (2014): 103–19. <https://doi.org/10.51468/jpi.v1i2.13>.
- Sharma, Vandana, and Alka Rani. "Reflections on Trend Analysis of Educational Researches : A Review." *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)* 6, no. 6 (2019): 1026–33. <https://www.jetir.org/papers/JETIR1904R54.pdf>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- "Surat Ar-Ra'd Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online." Accessed March 21, 2024. <https://quran.nu.or.id/ar-ra'd/11>.
- Susetyarini, Eko, and Ahmad Fauzi. "Trend of Critical Thinking Skill Researches in Biology Education Journals across Indonesia: From Research Design to Data Analysis." *International Journal of Instruction* 13, no. 1 (January 2020): 535–50. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13135a>.
- Syakdiyah, Aminatul, Fitri Nurmahmudah, and Wiwik Wijayanti. "Active Learner Strategies in Era of Disruption: A Literature Review." In *International Conference on Progressive Civil Society (IconProCS 2019)*, 165–68. Atlantis Press, 2019. <https://doi.org/10.2991/ICONPROCS-19.2019.34>.
- Syamsudduha, Siti, Ayu Ruqayyah Yunus, and Danial Rahman. "Tinjauan Riset Mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Alauddin Makassar (Analisis Kecenderungan Dan Bidang Kajian Penelitian Mahasiswa)." *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 273.

<https://doi.org/10.24252/idaarah.v4i2.17731>.

Ulyanti, Ahya, Fahira Bulan Zulian Syaharani, and He Syarifudin. "Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam." *Humantech: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* 2, no. 8 (2023): 1727–35. <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/view/3478/2817>.

Vebrianto, Rian. "Trend Tema Penelitian Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Kimia FTK UIN SUSKA Riau (2006-2017): Sebuah Kajian Kasus." *Journal of Natural Science and Integration* 1, no. 1 (2018): 1–10. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v1i1.5182>.

Wulansari, Ajeng, and Ahmad Aji Jauhari Ma'mun. "Karakteristik Kepemimpinan Dalam Dunia Pendidikan Untuk Merespon Era Disrupsi." *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2020): 287–316. <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-06>.

Xiao, Yu, and Maria Watson. "Guidance on Conducting a Systematic Literature Review." *Journal of Planning Education and Research* 39, no. 1 (March 1, 2019): 93–112. [https://doi.org/10.1177/0739456X17723971/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177\\_0739456X17723971-FIG2.JPEG](https://doi.org/10.1177/0739456X17723971/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_0739456X17723971-FIG2.JPEG).

Zawacki-Richter, Olaf, Michael Kerres, Svenja Bedenlier, Melissa Bond, and Katja Buntins. "Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application." In *Systematic Reviews in Educational Research: Methodology, Perspectives and Application*, 1–161. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2019. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27602-7/COVER>.

Zazin, Nur. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan Islam Sejarah Konsep Dasar*. Edited by Achmad Yazid Ichsan. Malang: EDULITERA, 2018.

Zhou, Siming, Zhengbo Tao, Yue Zhu, and Lin Tao. "Mapping Theme Trends and Recognizing Hot Spots in Postmenopausal Osteoporosis Research: A Bibliometric Analysis." *PeerJ* 7 (November 25, 2019): e8145.

<https://doi.org/10.7717/peerj.8145>.

## Appendix

Adakhil, Emha Mujtaba. “Integrasi Kurikulum Pendidikan Madrasah dan Pesantren di MTs Ar- Raudlatul Ilmiah Kertosono Nganjuk Jawa Timur.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/43075/>.

Ahmad, Nurul Fitriyana. “Pengaruh Manajemen Pembiayaan Terhadap Peningkatan Mutu Layanan Sarana Dan Prasarana Pasca Covid-19 di MIN 1 Bintan.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56151/>.

Alam, Mufthi. “Digitalisasi Pelayanan Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Layanan Administrasi Sekolah MTs Negeri 9 Bantul Perspektif Total Quality Management.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61318/>.

Albab, Ulil. “Pengembangan Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Berbasis Total Quality Management di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47795/>.

Athi, Fina Umu Rif. “Manajemen Pendidikan dalam Melestarikan Kearifan Budaya Lokal di Pondok Pesantren Kaliopak Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64136/>.

Atmaja, Muslim Fidia. “Manajemen Kurikulum Terintegrasi di Yayasan Pondok Pesantren Al-Mumtaz Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44699/>.

Azizah, Hafidzotul. “Implementasi Sistem Informasi Manajemen Berbasis Digital dalam Meningkatkan Administrasi Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kebumen.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/58850/>.

Azizah, Lailatul. “Penerapan Knowledge Management dalam Peningkatan Mutu



- Pendidikan dan Daya Saing Sekolah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Ngawi.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47290/>.
- Devi, Aulia Diana. “Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah dalam Mengembangkan Manajemen Perubahan di MAN 1 Tulang Bawang Barat.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47840/>.
- Dzunur’aini, Rosyidah. “Manajemen Madrasah dalam meningkatkan Profesionalisme Guru MTs Negeri 9 Bantul Di Era Revolusi Industri 4.0.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56147/1/20204092007\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56147/1/20204092007_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Farkhan, Mohammad. “Implementasi Manajemen Berbasis Madrasah guna Mempertahankan Kompetensi Lulusan Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di MA Mathlaul Anwar Kepuh Banten).” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56045/>.
- Habibi, Adib. “Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) Era Revolusi Industri 4.0 di SD Intis School Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44952/>.
- Hinayatullohi, Ahmad. “Manajemen Strategi Pendidikan Pesantren dalam Merespons Era Revolusi Industri 4.0 di Pondok IT Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44949/2/17204090009\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44949/2/17204090009_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Majidah, Rima. “Ekatan Total Quality Management (TQM) dalam Program Pembelajaran Intensive Science Class (ISC) (Sebuah Pengembangan Mutu Peserta Didik Di MAN 1 Darussalam Ciamis Jawa Barat).” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44559/>.
- Mujab, Akhmad. “Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Implementasi Kurikulum



- Cambridge dan Kemenag di MI Afkaruna Sleman.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64125/>.
- Mukmin, Alfian Absor. “Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Menghadapi Digitalisasi Sistem Informasi Manajemen di MI Al-Hijriyah Prabumulih.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64126/>
- Rifa’i, Ahmad. “Manajemen Kurikulum Sistem Blok Menggunakan Metode Research Based Learning di Program Studi Agribisnis Fakultas Industri Halal UNU Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44951/1/17204091002\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44951/1/17204091002_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Shofiyati, Arrum. “Pengukuran Kinerja Manajemen Berbasis Madrasah dengan Pendekatan *Balanced Scorecard* di MA Ali Maksum Yogyakarta.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64142/>.
- Solikhin, Muhammad. “*Blue Ocean Strategy* dalam Memperkuat Brand Image Manajemen Pemasaran Lembaga Pendidikan Vokasional Islam (Studi Kasus Di SMK Muhammadiyah Prambanan).” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56148/>.
- Syafii, Ahmad. “Manajemen Elektronik Resources di Perguruan Tinggi (Studi Atas Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga).” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44957/>.
- Wulandari, Azizah. “Manajemen Kurikulum Darurat dalam Melaksanakan Keberlangsungan Pembelajaran di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta pada Masa Pandemi Covid-19.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56631/>.
- Zulkarmain, Luthfi. “Manajemen Kepala Sekolah dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Guru di Lembaga Pendidikan Madrasah Tsanawiyah Assalam Kota Mataram Provinsi Nusa Tenggara Barat.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44560/>.