

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN TEORI
KONSTRUKTIVISME BERBASIS ANDROID DI MTS DARUL HIKMAH
BANGKO**



Oleh : Nurhikmah Sani

NIM : 22204021033

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhikmah Sani

NIM : 22204021033

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Saya menyatakan,



Nurhikmah Sani, S.Pd

NIM: 22204021033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhikmah Sani

NIM : 22204021033

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Saya menyatakan,



Nurhikmah Sani, S.Pd

NIM: 22204021033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhikmah Sani

NIM : 22204021033

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan ini, bahwa sesungguhnya saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Starta Dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran atasa Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Saya menyatakan,



Nurhikmah Sani, S.Pd

NIM: 22204021033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1301/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB DENGAN TEORI KONSTRUKTIVISME BERBASIS ANDORID DI MTS DARUL HIKMAH BANGKO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURHIKMAH SANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 22204021033
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66784238d7d8



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.L., M.S.I
SIGNED

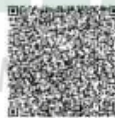
Valid ID: 66569863d11d



Penguji II

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED

Valid ID: 6654407546d2



Yogyakarta, 30 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sei Sunami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66027254d1d7


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


PERSETUJUAN TIM PENGUJI


PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB
DENGAN TEORI KONSTRUKTIVISME BERBASIS ANDORID DI MTS DARUL
HIKMAH BANGKO

Nama : Nurhikmah Sani
NIM : 22204021033
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. ()

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI. ()

Penguji II : Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Mei 2024

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 3.93/A-

IPK : 3,88

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'aikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab dengan Teori Konstruktivisme berbasis Android”

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurhikmah Sani
NIM : 22204021033
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

Wa 'alaikumsalam Wr Wb

Yogyakarta, Mei 2024
Pembimbing


Dr. Daillatus Syamsiyah, M. Ag
NIP. 197505102005012001

ABSTRAK

Nurhikmah Sani. 222021033. pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis android di Mts Darul Hikmah Bangko. Tesis. Program Studi Pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024

Bahan ajar merupakan sumber materi dari sebuah pembelajaran begitu pun dengan bahan ajar bahasa Arab menjadi acuan dan batasan materi selama melakukan proses belajar mengajar di kelas, bahan ajar disusun secara sistematis dan sesuai dengan KD&KI kurikulum 2013. Teori Konstruktivisme merupakan teori pembelajaran yang mendorong siswa untuk dapat belajar secara mandiri, dan materi yang diberikan kepada siswa diambil dari aspek sosial, dalam teori Konstruktivisme guru hanya menjadi pendukung atau mendorong siswa dalam pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara mandiri. Siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko tidak memiliki bahan ajar bahasa Arab yang akan digunakan selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung yang mengakibatkan kurang maksimal hasil pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android kepada siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko, mengetahui hasil respon siswa terhadap bahan ajar yang telah di implementasikan, mengetahui efektivitas dari penggunaan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko. Metode penelitian R&D (*Reserch and development*) yang menggunakan model ADDIE (*Analyze Design Development Implementation Evaluation*). Peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, kuesioner, Dokumentasi dalam mengumpulkan data. Subjek penelitian ini yaitu berjumlah 19 siswa, peneliti menggunakan Quasi eksperimen. Dalam melakukan teknik analisis data menggunakan Teknik analisis Persentase, uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Bahan ajar bahasa Arab dengan Teori Konstruktivisme telah melewati tahapan Validasi Ahli (Ahli media dan Ahli Materi), Adapun evaluasi yang diberikan Validator Ahli ialah: menyesuaikan tulisan bahasa Arab dengan kaidah penulisan bahasa dengan benar, penulisan dalam bahasa Indonesia sesuai dengan EYD. Peneliti melakukan tes respon yang diambil dari hasil kuesioner Adapun hasilnya 91.16% yang memiliki kategori sangat baik. Peneliti juga melakukan uji N-Gain untuk mengetahui keefektifan bahan ajar yang di implementasikan pada siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko, adapun hasil yang diperoleh yaitu bahan ajar bahasa Arab dengan teori Konstruktivisme efektif atau dapat digunakan oleh siswa kelas VII.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Bahasa Arab, Teori Konstruktivisme, Android

ABSTRACT

Nurhikmah Sani. 222021033. development of Arabic teaching materials with Android-based Constructivism Theory at Mts Darul Hikmah Bangko. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta 2024

Teaching materials are a source of material from a learning as well as Arabic teaching materials as a reference and material limitations during the teaching and learning process in class, teaching materials are arranged systematically and in accordance with KD & KI. Constructivism Theory is a learning theory that encourages students to be able to learn independently, and the material given to students is taken from social aspects, in Constructivism Theory teachers only support or encourage students in learning, so that students can learn independently. Students of grade VII MTs Darul Hikmah Bangko do not have Arabic teaching materials that will be used during the Arabic learning process which results in less than optimal Arabic learning outcomes.

Researchers aim to implement Arabic teaching materials with Android-based Constructivism Theory to grade VII MTs Darul Hikmah Bangko students, find out the results of student responses to teaching materials that have been implemented, find out the effectiveness of using Arabic teaching materials with Android-based Constructivism Theory in MTs Darul Hikmah Bangko. R&D (*Research and development*) research method using the ADDIE (*Analyze Design Development Implementation Evaluation*) model. Researchers use observation techniques, interviews, questionnaires, documentation in collecting data. In conducting data analysis techniques using Percentage analysis techniques, Validity tests, Reliability Tests, Normality Tests, Homogeneity Tests, and t Tests.

Arabic teaching materials with Constructivism Theory have passed the Expert validation stage (Media experts and Material Experts), The evaluation given by the Expert Validator is: adjusting Arabic writing to the rules of writing the language correctly, writing in Indonesian in accordance with the EYD. Researchers conducted response tests taken from the results of the questionnaire The results were 91.16% which had a very good category. Researchers also conducted an N-Gain test to determine the effectiveness of teaching materials implemented in grade VII MTs Darul Hikmah Bangko students, as for the results obtained, namely Arabic teaching materials with effective Constructivism Theory or can be used by grade VII students. The subjects of this study were 19 students, researchers used quasi-experiments.

Keywords: Teaching Materials, Arabic, constructivism theory, android

ملخص

نورحكمة ثاني. 222021033. تطوير مواد تدريس اللغة العربية باستخدام نظرية البنائية القائمة على الأندرويد في المدرسة الثانوية دار الحكمة بانكو. اطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا 2024

المواد التعليمية هي مصدر للمواد من التعلم وكذلك المواد التعليمية العربية كمرجع والقيود المادية أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل، ويتم ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي ووفقاً لـ KD و KI. نظرية البنائية هي نظرية تعلم تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل، والمواد المقدمة للطلاب مأخوذة من الجوانب الاجتماعية، في نظرية البنائية يدعم المعلمون أو يشجعون الطلاب فقط في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل. لا يمتلك طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار الحكمة بانكو مواد تدريس اللغة العربية التي سيتم استخدامها أثناء عملية تعلم اللغة العربية مما يؤدي إلى نتائج تعلم اللغة العربية أقل من المثلى.

يهدف الباحثة إلى تطبيق مواد تدريس اللغة العربية مع نظرية البنائية القائمة على الأندرويد لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار الحكمة بانكو، ومعرفة نتائج استجابات الطلاب للمواد التعليمية التي تم تنفيذها، ومعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية العربية مع نظرية البنائية القائمة على الأندرويد في المدرسة الثانوية دار الحكمة بانكو. طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج ADDIE (تحليل تقييم تنفيذ تطوير التصميم). يستخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق في جمع البيانات. في إجراء تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل النسبة المئوية واختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات t.

اجتازت المواد التعليمية العربية ذات النظرية البنائية مرحلة التحقق من صحة الخبراء (خبراء الإعلام وخبراء المواد)، والتقييم الذي قدمه المدقق الخبير هو: تعديل الكتابة العربية لقواعد كتابة اللغة بشكل صحيح، والكتابة باللغة الإندونيسية وفقاً لـ EYD. أجرى الباحثون اختبارات استجابة مأخوذة من نتائج الاستبيان وكانت النتائج 91.16% والتي كانت فئة جيدة جداً. كما أجرى الباحثان اختبار N-Gain لتحديد فعالية المواد التعليمية المطبقة في طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار الحكمة بانكو، أما بالنسبة للنتائج التي تم الحصول عليها، وهي مواد تدريس اللغة العربية ذات النظرية البنائية الفعالة أو يمكن استخدامها من قبل طلاب الصف السابع. كان موضوع هذه الدراسة تسعة عشر (19) طالباً، استخدم الباحثون أشباه التجارب.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، اللغة العربية، النظرية البنائية، الروبوت

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman yang peneliti gunakan dalam penulisan Transliterasi kata-kata Arab untuk menyusun tesis ini maka berpedoman kepada Surat Keputusan bersama dari Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/ u/ 1987 tertanggal 22 Januari 1987. Pedoman transliterasi Secara garis besar ialah:

A. Konsonan

Adapun beberapa fonem yang terdapat dalam Bahasa akan digunakan dengan simbol ataupun lambang yang berbentuk huruf. Selain dilambangkan dengan beberapa bentuk huruf transliterasi ini juga di gunakan tanda-tanda, dan lainnya berbentuk tandan dan huruf secara bersamaan. Adapun bentuk-bentuk huruf dan tanda-tanda transliterasi bahasa Arab tersebut ialah sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	sa'	s	S(dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Hâ'	h	Ha(dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	K dam h
د	Dal	D	De
ذ	Žâl	Ž	Z (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Za'	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sâd	ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dâd	ḍ	Es (dengan titik di bawah)
ط	Tâ'	ṭ	De (dengan titik di bawah)
ظ	Zâ'	ẓ	Te (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Zet (dengan titik di bawah)
غ	Gain	G	Koma terbalik di atas
ف	Fa'	F	Ge
ق	Qaf	Q	Ef

ك	Kaf	K	Qi
ل	Lam	L	Ka
م	Mim	M	'El
ن	Nun	N	'Em
و	Wawu	W	'En
ه	Ha'	H	W
ء	Hamzah	'	Apostrophe
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	'iddah

C. *Ta' Marbutah* di akhir kata

1. Bila *ta' Marbutâh* dibaca mati ditulis dengan *h*, kecuali apabila kata-kata yang di tulis Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti Shalat, zakat dan yang lainnya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>hikmah</i>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<i>jizyah</i>

Bila *ta' Marbutâh* diikuti dengan kata sandang yaitu "*al*" serta bacaan keduanya itu terpisah, maka akan ditulis dengan huruf *h*

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

2. Bila *ta'* *Marbūtâh* yang hidup dengan bentuk *hârakat fathâh*, *kasrah* dan *harokat dâmmah* ditulis dengan bentuk lambang huruf yaitu *t*

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakāt al-fiṭr</i>
-------------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	<i>fathah</i>	Ditulis	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
◌ُ	<i>ḍammah</i>	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	<i>fathah+alif</i> جَاهِلِيَّة	Ditulis	\bar{A} <i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>fathah+ya' mati</i> تَنْسَى	Ditulis	\bar{A} <i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah+ya' Mati</i> كَرِيم	Ditulis	\bar{I} <i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah+wawumati</i> فُرُوض	Ditulis	\bar{U} <i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1	<i>fathah+ya' mati</i> بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2	<i>fathah+wawumati</i> قَوْل	Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata

Adapun beberapa Penulisan vokal pendek yang berurutan dalam satu kata akan dipisahkan dengan simbol tanda apostrof (').

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>d'antum</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'insyakartum</i>

H. Kata sandang Alif+Lam

1. Bila bentuk kata sandang *Alif+Lām* di ikuti dengan huruf *qamariyyah* maka akan ditulis dengan simbol huruf *al*.

الْقُرْآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
الْقِيَّاس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila bentuk kata sandang *Alif+Lām* di ikuti dengan kata yang berbentuk *Syamsiyyah* maka akan ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta dihilangkan simbol yang berupa huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاءَ	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam rangkaian kalimat

Kata-kata dalam beberapa rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam membacanya.

ذَوَى الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

J. Pengecualian

Terdapat beberapa Sistem transliterasi yang tidak berlaku terhadap beberapa bentuk. Adapun tersebut ialah pada:

1. Beberapa Kosa kata Arab yang telah lazim di temukan dalam kosa kata Bahasa Indonesia dan dapat di temukan dalam Kamus Umum khusus Bahasa Indonesia, seperti: Alquran, Hadis, mazhab, syariat.
2. Beberapa Judul buku yang menggunakan kata atau kalimat Bahasa Arab , namun sudah penerbit latinkan, seperti judul buku *Al-Hijab*.
3. Penulisan Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, akan tapi nama tersebut berasal dari negara yang menggunakan huruf atau simbol latin, Adapun contoh nama tersebut ialah : Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit yang ada di Indonesia menggunakan tulisan atau kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan.

HALAMAN MOTTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ، وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

“ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran”

(Qs. Shad : 29)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta: 2013), hal.455

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini Saya persembahkan kepada:

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, nikmat, rahmat, serta ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berupa tesis ini yang di beri judul “Pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko”

Sholawat serta salam kepada sang agung Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita semua dari jaman kebodohan atau pada zaman kegelapan menuju jaman yang terang benderang penuh kasih sayang yakni *Ad-dinil Islam*.

Dalam hal ini penulis sangat menyadari bahwa terdapat banyak peran yang besar dari beberapa pihak yang telah membantu penulis agar tulisan karya ilmiah ini dapat di selesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yaitu:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M. Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku pembimbing tesis yang senantiasa membimbing, memberikan kritik dan saran dalam penyusunan tesis
5. Dr. Agung Setiyawan, S.Pd. I., M. Pd selaku DPA (Dosen Penasihat Akademik) serta selaku Validator Materi Pengembangan bahan ajar bahasa Arab dan Penguji I sidang tesis.
6. Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I selaku Validator Media Pengembangan bahana ajar bahasa Arab
7. Seluruh Dosen, dan Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Almarhum Drs. H. Dahlius selaku orang tua penulis yang selalu menjadi sosok Ayah yang selalu penulis sayangi dan penulis kagumi.
9. Almarhumah Mariyani selaku orang tua penulis yang selalu menjadi sosok Ibu yang selalu penulis sayangi dan yang telah mendukung, penulis.
10. Madah Rahmatan, M. Pd selaku kakak kandung penulis yang telah mendukung penulis.
11. Paman Drs. Joni Hasri, M. Pd serta seluruh keluarga yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan studi. yang telah mendukung, dan mengantarkan penulis sampai pada titik ini.
12. Misa Emeliana, S.Pd. selaku pengajar bahasa Arab di MTs Darul Hikmah Bangko

13. Segenap pihak yang terlibat dalam penulisan tesis ini, baik secara langsung ataupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa karya tesis ini masih jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan karya selanjutnya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dimasa yang akan datang, baik akademisi, praktisi maupun para pihak yang bersangkutan.

Yogyakarta, 14 Mei 2024

Nurhikmah Sani, S.Pd.

NIM: 22204021033



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
HALAMAN MOTTO	xvi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxv
LAMPIRAN.....	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Bahan Ajar.....	12
1. Pengertian Dan Kedudukan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran	12
2. Asas-Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.....	17
3. Karakteristik Bahan Ajar Bahasa Arab	20

4. Strategi Pemilihan Dan Penyusunan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	23
5. Jenis-jenis bahan ajar	26
B. Teori Konstruktivisme.....	28
1. Pengertian Teori Konstruktivisme.....	28
2. Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme.....	29
3. Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme	30
C. Android.....	33
1. Pengertian Android	33
2. Kelebihan dan kekurangan aplikasi android	33
3. Manfaat android dalam pembelajaran	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis penelitian	36
B. Model pengembangan	36
C. Subjek penelitian	37
D. Prosedur pengembangan	37
E. Teknik dan Instrumen pengumpulan data	43
F. Hipotesis penelitian	44
G. Teknik analisis data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	49
1. Identitas Sekolah	49
2. Letak Geografis.....	50
3. Visi Misi dan Tujuan.....	50
4. Struktur MTs Darul Hikmah.....	51
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	55
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	56
2. Perencanaan (<i>Design</i>).....	59
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	78
4. Implementasi (<i>Iplementation</i>)	92
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	101
BAB V PENUTUP.....	103

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Dewan Guru MTs Darul Hikma Bangko.....	51
Tabel 4. 2 Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah	55
Tabel 4. 3 Kualifikasi Penilaian (Ahli Materi).....	79
Tabel 4. 4 Kualifikasi Penilaian (Ahli Media)	80
Tabel 4. 5 Kualifikasi Penilaian Produk.....	81
Tabel 4. 6 Kualifikasi Penilaian (Soal)	92
Tabel 4. 7 Nilai Respon Siswa	94
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validasi.....	97
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reabilitas	98
Tabel 4. 10 Nilai N-Gain.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Normalitas.....	99
Tabel 4. 12 Hasil Homogenitas	100
Tabel 4. 13 Hasil Uji T	101

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Letak Geografis	50
Gambar 4. 2 Welpaper.....	63
Gambar 4. 3 Tombol Start.....	63
Gambar 4. 4 Font Nama Aplikasi.....	64
Gambar 4. 5 Sketsa Buku.....	64
Gambar 4. 6 Logo Uin Su-Ka	65
Gambar 4. 7 Tombol On Off Musik.....	65
Gambar 4. 8 Tombol Next Back.....	66
Gambar 4. 9 Tombol Home.....	66
Gambar 4. 10 Menambah Kontak Text.....	66
Gambar 4. 11 Logo.....	67
Gambar 4. 12 Cover Depan.....	67
Gambar 4. 13 Home	68
Gambar 4. 14 Halaman BAB.....	69
Gambar 4. 15 Isi Per BAB	70
Gambar 4. 16 Kompetensi Inti.....	71
Gambar 4. 17 Kompetensi Dasar	72
Gambar 4. 18 Kosa Kata	73
Gambar 4. 19 Percakapan	74
Gambar 4. 20 Qiro'ah	75
Gambar 4. 21 Latihan.....	76
Gambar 4. 22 Qowaid	77

Gambar 4. 23 Perbaikan pada Pertanyaan Latihan	82
Gambar 4. 24 Perbaikan Materi Percakapan.....	83
Gambar 4. 25 Perbaikan Kara Perintah.....	84
Gambar 4. 26 Perbaikan Baris Akhir	85
Gambar 4. 27 Perbaikan Baris pada Soal Latihan.....	86
Gambar 4. 28 Perbaikan Kata Bahasa Arab	87
Gambar 4. 29 Perbaikan EYD.....	88
Gambar 4. 30 Perbaikan Kata Perintah	89
Gambar 4. 31 Perbaikan Materi Percakapan.....	90
Gambar 4. 32 Perbaikan Kata Perintah	91

LAMPIRAN

Lampiran 1	111
Lampiran 2	113
Lampiran 3	115
Lampiran 4	118
Lampiran 5	121
Lampiran 6	123
Lampiran 7	125
Lampiran 8	130
Lampiran 9	134



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar merupakan media serta sumber materi pelajaran, proses pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila terdiri dari guru, siswa dan bahan ajar. Salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yaitu bahan ajar, materi yang disajikan bahan ajar disusun secara sistematis². fungsi bahan ajar dalam proses pembelajaran yaitu: menjadi arahan bagi peserta didik dalam proses pembelajaran dan menjadi acuan guru dalam mengajar siswa³.

Dengan adanya bahan ajar, proses pembelajaran dilakukan lebih efektif. Terarahnya pembelajaran merupakan salah satu tujuan terbentuknya bahan ajar, guru juga dituntut untuk menguasai materi ajar yang disajikan oleh bahan ajar agar guru dapat menyampaikan materi ajar dengan baik, dan guru harus menguasai kelas selama proses pembelajaran⁴.

Guru akan kesulitan dalam mengajar siswa apabila tidak memiliki bahan ajar yang akan digunakan, maka posisi bahan ajar dalam proses pembelajaran termasuk unsur penting. Bukan hanya membantu guru dalam

² Siti Aisyah, Evih Noviyanti, and Triyanto Triyanto, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (January 1, 2020), hlm. 62–65, <https://journal.unpak.ac.id/index.php/salaka/article/view/1838>.

³ Zaenol Fajri, "Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013," *Jurnal Pedagogik* 05, no. 01 (2018), hlm. 100–108.

⁴ Pedagogi Jurnal et al., "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 3, no. 2 (November 27, 2016), hlm.211. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v3i2.1179>.

proses pembelajaran, tetapi juga membantu siswa lebih mudah memahami materi, siswa juga dapat menandai materi yang kurang dimengerti sehingga dapat menanyakannya kembali kepada guru serta dapat mengulangi materi ketika lupa.

Begitu juga dengan bahan ajar bahasa Arab yang memiliki kontribusi besar dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Bahan ajar bahasa Arab bertujuan agar siswa dapat menguasai empat keterampilan dalam bahasa Arab yaitu keterampilan, mendengar, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis⁵.

Bahan ajar bahasa Arab disajikan sesuai kebutuhan siswa, dan digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran, bahan ajar dapat diterima dengan baik, salah satu caranya yaitu dengan menerapkan teori dalam pembelajaran. Teori pelajaran yang akan diterapkan sebaiknya mampu membimbing siswa dalam memperoleh materi ajar⁶.

Teori Konstruktivisme yang diterapkan pada lingkungan sekolah terlebih di kelas. Proses pembelajaran menggunakan teori Konstruktivisme akan mendorong siswa agar belajar secara mandiri dan memiliki inisiatif untuk belajar, guru dapat memberi siswa pertanyaan terbuka serta memberikan siswa waktu agar dapat meresponnya, teori Konstruktivisme

⁵ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 22, 2017), hlm. 196–210, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.

⁶ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 3, no. 1 (2019), hlm.127–44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

juga dapat mendorong siswa berpikir tingkat tinggi⁷. M.Abdul Hamid dkk dalam jurnalnya yang berjudul “pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa” mengembangkan materi ajar bahasa Arab untuk mahasiswa dengan menggunakan teori Konstruktivisme pada buku *Al-Arabiyyah li Al-Haya*, adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku tersebut efektif untuk digunakan⁸.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan pengajar bahasa Arab di MTs (Madrasah tsanawiyah) Darul Hikmah Bangko yang berinisial M.E pada tanggal 28 september 2023⁹. Adapun hasil wawancara dengan pengajar bahasa Arab MTs Darul Hikmah Bangko, ditemukannya kendala dalam proses belajar mengajar yaitu ketiadaan bahan ajar bahasa Arab yang akan digunakan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, bahan ajar bahasa Arab hanya dimiliki oleh guru pengajar bahasa Arab, selama melakukan proses pembelajaran guru hanya dapat menulis materi ajar kepada siswa di papan tulis agar semua siswa mencatat materi di buku tulis setiap siswa, siswa dapat mengetahui materi pelajar yang sedang dipelajari. Selain pengajar bahasa Arab peneliti juga melakukan wawancara terhadap siswa yang berinisial A merupakan siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko¹⁰. Adapun hasilnya yaitu siswa kelas VII MTs

⁷ Miswarul Abdi Aziz and Teuku Sanwil, “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022), hlm. 76–83, <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.

⁸ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa,” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019), hlm. 100–114, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

⁹ Wawancara dengan ME, tanggal 28 September 2023 di Jambi.

¹⁰ Wawancara dengan A, tanggal 28 September 2023 di Jambi.

Bangko tidak menggunakan bahan ajar bahasa Arab selama mereka belajar bahasa Arab dan siswa mencatat setiap materi ajar yang diberikan oleh guru.

Dilihat dari Kendala yang dialami siswa MTs Darul Hikmah Bangko khususnya untuk kelas VII yaitu tidak ada bahan ajar bahasa Arab untuk siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab kelas VII yang ada di MTs Darul Hikmah Bangko. Bahan ajar bahasa Arab akan dikembangkan dalam bentuk (apk) yang dapat siswa unduh di setiap smartphone. dengan adanya bahan ajar yang disajikan berbentuk aplikasi akan mempermudah setiap siswa melewati kendalanya selama melaksanakan proses belajar mengajar, dikarenakan setiap siswa atau orang tua siswa memiliki smartphone yang menjadi wadah untuk mengunduh aplikasi bahan ajar bahasa Arab . bahan ajar ini dapat membantu siswa belajar di sekolah maupun di rumah, setiap siswa dapat belajar terlebih dahulu sebelum dimulainya pelajaran atau siswa juga dapat mengulang kembali materi pelajaran yang kurang dipahami.

Maka, dengan adanya masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis Android menggunakan teori Konstruktivisme. materi ajar yang dikembangkan dengan menggunakan teori Konstruktivisme akan lebih mempermudah setiap siswa dalam memahami bahan ajar bahasa Arab . Adapun judul yang ingin di angkat peneliti yaitu “pengembangan bahan ajar ahasa Arab dengan teori Konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko?
2. Bagaimana efektivitas bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko
 - b. Untuk mengetahui efektivitas bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android di MTs Darul Hikmah Bangko

2. Kegunaan penelitian

Jika dilihat dari aspek teoritis dan praktis maka kegunaan dari penelitian ini ialah:

- a. Secara teoritis

- 1) Bermanfaat untuk bahan dari pembelajaran ilmu pengetahuan dan dari pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih luas.
- 2) Bermanfaat sebagai bahan kajian pembelajaran terutama untuk pelajaran yang berkaitan dengan bahasa Arab, dan pengetahuan yang relevan.

- b. Secara praktis

- 1) Penelitian yang telah dilakukan bermanfaat untuk peneliti lainnya
- 2) Penelitian ini bermanfaat untuk memperluas pengetahuan dan memperdalam pengetahuan bahas Arab peneliti.

D. Kajian Pustaka

1. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi android

Tsaqofiya Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, penulis Eva Muzaiyidah Bukhori dan Ahmad Sul-ton dengan judul “Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi android” tahun 2023. Karena sulitnya mahasiswa dalam mengakses materi bahasa Arab secara mandiri maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi flip pdf profesional dan mengetahui validitas serta kelayakannya bagi siswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Serta metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis R&D dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Penelitian ini menggunakan instrumen angket validasi untuk tiga ahli (media, materi, dan desain) serta menggunakan pedoman wawancara awal.

Hasil penelitian ini berdasarkan hasil uji coba ahli, pengembangan produk bahan ajar bahasa Arab mendapat skor sebesar 91,3% (kategori sangat baik/menarik) dari ahli media, validasi ahli materi mendapatkan skor 97,3% (kategori sangat baik/menarik), validasi ahli desain mendapatkan skor 94,6% dengan (kategori sangat baik/menarik).

Adapun saran dan masukan dari validator dijadikan pedoman dalam perbaikan produk bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi Android¹¹.

Adapun perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan di angkat oleh peneliti yaitu, masalah yang di angkat, lokasi peneliitian, singkatan siswa, serta tujuan penelitian. Selain perbedaan terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu, metode penelitian dan mengembangkan produk bahan ajar berbasis android.

2. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Android tema Al-Bait dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Yogyakarta

Skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan Yogyakarta, penulis Ahmad Akbar Khadziqon dengan judul “Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Android tema Al-Bait dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTs Yogyakarta” tahun 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis Android tema Al-Bait dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VII MTsN 1 Yogyakarta dan mengetahui kelayakan produk setra respon siswa. Metode penelitian ini yaitu *research and Development* yang menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*), tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket dan validasi dilakukan oleh ahli materi serta ahli media.

¹¹ Ahmad Sulton Evi Muzaiyidah Bukhori, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android,” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023), hlm. 1185–86, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.292>.

Hasil dari penelitian ini berdasarkan hasil uji coba ahli, pengembangan produk bahan ajar bahasa Arab mendapat skor sebesar 91,3% (kategori sangat baik/menarik) dari ahli media, validasi ahli materi mendapatkan skor 97,3% (kategori sangat baik/menarik), validasi ahli desain mendapatkan skor 94,6% dengan (kategori sangat baik/menarik). Adapun saran dan masukan dari validator dijadikan pedoman dalam perbaikan produk bahan ajar bahasa Arab berbasis aplikasi Android¹².

Adapun perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan di angkat oleh peneliti yaitu, lokasi penelitian, tujuan pembelajaran, teori yang digunakan. Selain perbedaan terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu, metode penelitian dan mengembangkan produk bahan ajar berbasis android, dan tingkatan siswa.

3. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab On-Line berbasis Website Wakelet pada program Intensif pusat pengembangan bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Lisanan Arabiya Jurnal pendidikan bahasa Arab, penulis M.Sayid Umar, Sahya Husein, M. Abdul Hamid dengan judul “ Pengembangan bahan ajar bahasa Arab On-Line berbasis Website Wakelet pada program Intensif pusat pengembangan bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi

¹² Ahmad Akbar Khadziqon, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema Al-Bait Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Yogyakarta” (2021, n.d.), hlm. 65

tidak kesediaan bahan ajar bahasa Arab Online yang sesuai dengan prinsip-prinsip materi ajar yang memperhatikan kebutuhan mahasiswa.

Hasil uji coba terhadap komponen-komponen bahan ajar bahasa Arab Online berbasis Wakelet ini menunjukkan bahwa: ahli rancangan pembelajaran memberikan penilaian bahwa ini sangat baik dan memudahkan mahasiswa untuk belajar bahasa Arab Online dari tempat mereka masing-masing. Hal ini dikarenakan aplikasi ini mudah dioperasikan di smartphone dan laptop, tidak membutuhkan banyak kuota internet, dan tampilannya juga menarik¹³.

Adapun perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan di angkat oleh peneliti yaitu, lokasi penelitian, tujuan pembelajaran, teori yang digunakan, serta subjek penelitian. Selain perbedaan terdapat kesamaan dengan penelitian ini yaitu, mengembangkan bahan ajar bahasa Arab.

4. Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis Teori Konstruktivisme perguruan tinggi

Arabi: Journal of Arabic Studies, penulis Sahkholid Nasution dan Zulheddi dengan judul “Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis Teori Konstruktivisme di perguruan tinggi” tahun 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan realitas pembelajaran bahasa Arab di UIN SU Medan, mengembangkan serta mengetahui

¹³ Sahya Husein, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020), hlm. 175–209, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.

tingkat validasi model pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di UIN SU Medan perlu untuk ditingkatkan, karena banyak dari dosen mengajar dengan metode yang kurang menarik dan belum mendorong siswa agar aktif dalam belajar. Pada penelitian ini menghasilkan produk pembelajaran dengan ciri khas konstruktivisme serta telah di nilai oleh para ahli bahwa produk yang dihasilkan sangat baik¹⁴.

Terdapat perbedaan antara beberapa penelitian di atas dengan penelitian saat ini, perbedaan yang dimiliki yaitu lokasi penelitian, materi yang dikembangkan, subjek penelitian. Selain perbedaan terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan peneliti angkat yaitu teori yang akan di kembangkan.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk gambaran penulisan dalam tesis ini secara menyeluruh dan sistematis, maka penulisan tesis ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

¹⁴ Sakholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018), hlm. 121, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.

Bab II berisi landasan teori yang mencakup bahan ajar, Teori Konstruktivisme, dan Android

Bab III metode penelitian yang mencakup: jenis penelitian, model pengembangan, subjek penelitian, prosedur pengembangan, teknik dan instrumen pengumpulan data serta teknik analisis

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yang mencakup hasil pengembangan produk awal, hasil uji coba produk, revisi produk, analisis hasil produk akhir dan keterbatasan penelitian.

Bab V Penutup berisi penutup yang mencakup simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android menggunakan model ADDIE (*Analysis Design Development Implementation Evaluation*). Bahan ajar bahasa Arab di desain awal dengan menggunakan Canva dan dijadikan aplikasi dengan menggunakan Smart Apps Creator, materi yang di sajikan relevan dengan keseharian siswa, tersusun secara sistematis, dan sudah sesuai dengan KI&KD, produk bahan ajar bahasa Arab dilengkapi dengan suara atau *voice*, Latihan dalam bahan ajar disusun dengan berbagai varian seperti soal esai dan soal mencocokkan gambar. Bahan ajar bahasa Arab telah melalui tahapan validasi yang dilakukan oleh validator Ahli media dan Validator Ahli Materi. Adapun evaluasi yang diberikan Validator Ahli ialah: menyesuaikan tulisan bahasa Arab dengan kaidah penulisan Bahasa dengan benar, penulisan dalam bahasa Indonesia sesuai dengan EYD.
2. Setelah mengimplementasikan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori Konstruktivisme peneliti mendapatkan respon yang sangat baik, 91.16% merupakan hasil yang telah peneliti peroleh dengan rumus presentasi yang memiliki indikator sangat baik. Hasil didapat setelah peneliti memberikan kuesioner kepada siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko. Peneliti melakukan posttest ke kelas Quasi experiment yaitu siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Bangko. Setelah menghitung hasil belajar siswa, peneliti

dengan menggunakan rumus N-Gain, dapat dikatakan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori konstruktivisme berbasis Android cukup efektif.

B. Saran

Peneliti memiliki beberapa saran, Adapun saran tersebut ialah:

1. Peneliti menyarankan untuk dapat memanfaatkan dan menggunakan bahan ajar bahasa Arab dengan Teori Konstruktivisme secara maksimal, peneliti berharap bahan ajar bahasa Arab tetap selalu digunakan di kelas selama proses pembelajaran bahasa Arab dan dapat menggunakan bahan ajar bahasa Arab di rumah. Karena bahan ajar bahasa Arab dengan Teori Teori konstruktivisme berbasis Android sudah mendukung siswa untuk belajar secara mandiri dari aspek materi maupun aplikasi atau bahan ajar.
2. Peneliti juga menyarankan kepada peneliti lainnya agar dapat menyajikan produk bahan ajar bahasa Arab yang bisa digunakan di setiap perangkat keras.
3. Hendaknya peneliti lainnya dapat menggunakan aplikasi desktop lain yang lebih efisien Atau dapat memperdalam pengetahuan tentang menggunakan Smart Apps Creator.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Niar, and Unik Hanifah Salsabila. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran." *Islamika* 3, no. 1 (2021): 123–33. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>.
- Aisyah, Siti, Evih Noviyanti, and Triyanto Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (January 1, 2020): 62–65. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/salaka/article/view/1838>.
- . "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia* 2, no. 1 (January 1, 2020): 62–65. <https://doi.org/10.33751/JSALAKA.V2I1.1838>.
- Akbar, Amin, and Nia Noviani. "Tantangan Dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgris Palembang* 2, no. 1 (2019): 18–25.
- Andi Haris, M.Pd. "Kedudukan Pengembangan Babhan Ajar Dalam Teknologi Pembelajaran." *Artikel Teknologi Pendidikan* 66 (2012): 37–39.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Aziz, Miswarul Abdi, and Teuku Sanwil. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (2019): 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

- Evi Muzaiyidah Bukhori, Ahmad Sulton. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Android.” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023): 1185–86. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v5i2.292>.
- Fajri, Zaenol. “Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013.” *Jurnal Pedagogik* 05, no. 01 (2018): 100–108.
- Hadi, SWahyu, Nur Azizah, Aswan S Sunge, and Studi. “Pengembangan Sistem E-Learning Menggunakan Metode Research & Development Pada MTs. Roiyatul Mujahidin.” *Jurnal Teknologi Pelita Bangsa* 13, no. 2 (2022).
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (July 1, 2019): 100–114. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- . “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.
- Hamzah. “Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 117–28.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (December 22, 2017): 196–210. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.
- Husein, Sahya, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 175–209. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.
- Iqbaluddin, Dicky, and Aufia Aisa. “Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

(Soasial Budaya, Psikologis, Kebahasaan).” *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiya/article/view/3933>.

Jurnal, Pedagogi, Penelitian Pendidikan, Oleh Marlina Eliyanti, and M Pd. “Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar.” *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 3, no. 2 (November 27, 2016).
<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v3i2.1179>.

Kartini, Ketut Sepdyana, and I Nyoman Tri Anindia Putra. “Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android.” *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia* 4, no. 1 (2020): 12.
<https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24981>.

Khadziqon, Ahmad Akbar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Android Tema Al-Bait Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Yogyakarta.” 2021, n.d.

Kurniawati, Fitri Erning. “Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak Di Madrasah Ibtidaiyah.” *JURNAL PENELITIAN* 9, no. 2 (August 1, 2015): 367–88.
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/jurnalPenelitian/article/view/1326>.

Kuswanto, Joko, and Ferri Radiansah. “Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI.” *Jurnal Media Infotama* 14, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.37676/jmi.v14i1.467>.

Malay, M Nursalim. *Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Stastistik Dan JAPS. Belajar Mudah & Praktis Analisis Data Stastistik Dan JAPS*, 2022.

Muhamad, Sahrul. “Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah.” *Al-Mashadir* 2, no. 01 (2022): 71–84.
<https://doi.org/10.30984/almashadir.v2i01.253>.

Mulyaningsih, Ayu Fauziah Indra. “Penerapan Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.” *Journal*

Indonesian Language Education and Literature 1, no. 2 (2017): 207–20.
<http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%0APEMBELAJARAN>

Najib, Villah Aisyi. “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Untuk Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah.” *Prosiding Semnasbasma IV UM* 1 (2020): 170–81. <http://prosiding.Arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/567>.

Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.

Purnama, Sigit. “Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2016): 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).

Putra, Mujiono Sang. “Pengembangan Bahan Ajar Pokok Permasalahan Sosial Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 28 Dompu.” *Primary Education Journal (PEJ)* 1, no. 3 (2019).

Rohinah, Rohinah. “Pengembangan Aplikasi Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Android Di Sekolah Menengah Atas.” *Al Athfal: Jurnal Pendidikan Anak* 1, no. 2 (2016): 79–94. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/article/view/1090>.

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab ” 3, no. 1 (2019): 127–44. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

Syairi, Khairi Abu. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab .” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.

Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

Zulfahmi□, Uli Ana Rizki, Fakhur Razi. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab (Mind Mapping) Untuk Siswa Kelas VII MTs. Ali- Imron Bandar Selamat." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2018): 1280–89.

Wawancara dengan ME, tanggal 28 September 2023 di Jambi.

Wawancara dengan A, tanggal 28 September 2023 di Jambi.

Al-Qur'an dan Terjemah, (Jakarta: 2013).