

**IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MELALUI PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI SD MUHAMMADIYAH GENDOL IV**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

SITI FATIMAH

NIM: 17104080029

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 17104080029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kejaran di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2024

Yang menyatakan



Siti Fatimah

NIM. 17104080029

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SitiFatimah

NIM : 17104080029

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : XIV (Empat belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan Saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pengajuan ijazah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan pihak manapun.

Yogyakarta, 11 Mei 2024

Yang menyatakan.



Siti Fatimah

NIM. 17104080029

STATE ISLAMIC U
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 17104080029
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru di SD Muhammadiyah Gendol IV

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Februari 2024

Pembimbing



Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

NIP. 19911202 201903 2 025



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1426/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MELALUI PENGEMBANGAN KURIKULUM
DI SD MUHAMMADIYAH GENDOL IV

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI FATIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080029
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6666ab7d886e9



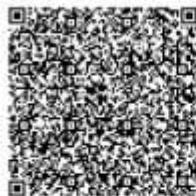
Penguji I
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665f9cef0ab2f



Penguji II
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6666647bd010c



Yogyakarta, 27 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6666b9c390fe1

ABSTRAK

SITI FATIMAH. *Implementasi Pengelolaan Pembelajaran melalui Pengembangan Kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV.* **Skripsi.** Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Kompetensi pedagogik menjadi faktor penunjang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mutlak dimiliki seorang guru. Termasuk di dalamnya berkaitan dengan kurikulum. Guru menjadi salah pengembang dan pelaksanak kurikulum. Sehingga kurikulum menjadi hal yang tak kalah penting di dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pengelolaan pembelajaran melalui pengembangan kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian guru kelas 1 sampai kelas 6 di SD Muhammadiyah Gendol IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Milles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pemeriksaan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam kegiatan pengembangan kurikulum setidaknya ada 3 (tiga) tahap yang dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Akan tetapi berdasarkan hasil penelitian di SD Muhammadiyah Gendol IV, dari ketiga tahap tersebut, masih terdapat banyak kekurangan yang ditemukan. Sehingga diperlukan adanya perbaikan ke depannya.

Kata Kunci: *kompetensi, kurikulum, pembelajaran*

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan.”¹

(Q.S. Al – Insyirah 5 - 6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S Al-Insyirah/94: 5-6.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi/tugas akhir ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat serta umatnya hingga akhir zaman. Amiin.

Penulisan skripsi/tugas akhir yang berjudul **“Implementasi Pengelolaan Pembelajaran melalui Pengembangan Kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV”** ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulisan dan penyusunan skripsi/tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terhormat, antara lain:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.SI., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI, yang telah memberikan ilmu dan nasihat selama menempuh studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dra. Asnafiyah, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik, yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan arahan dan dukungan serta nasihat untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, terimakasih banyak telah membimbing dengan sabar dan memberikan yang terbaik untuk kelancaran penelitian skripsi.

5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku Dosen Penguji Skripsi. Terima kasih telah memberikan masukan dan saran terbaik untuk skripsi saya.
6. Bapak Handoko, selaku staf tata usaha prodi PGMI, yang telah membantu peneliti dalam urusan kelancaran penelitian skripsi.
7. Ibu Kepala Sekolah yang telah mengizinkan melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Gendol IV, terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian ini.
8. Untuk para Bapak/Ibu guru yang ada di SD Muhammadiyah Gendol IV yang telah berkenan membantu untuk memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.
9. Untuk para peserta didik kelas I sampai VI di SD Muhammadiyah Gendol IV yang telah berkenan meluangkan waktu demi membantu kelancaran penelitian ini.
10. Ayah dan Ibu tercinta. Bapak Rohmad dan Ibu Zamronah yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada do'a yang paling khusus selain do'a yang dilantunkan orangtua kepada anaknya.
11. Terimakasih kepada kakak dan sepupu tercinta Siti Nur Mahmudah dan Ani Mar'atus Sholihah terima kasih untuk segala canda tawa, suka duka yang kalian berikan selama penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat dekat penulis di bangku kuliah: Shofi, Arum, Septi dan Avi yang selalu kebersamai peneliti dan banyak membantu selama ini.
13. Mbak Nurina Aziza yang selalu memotivasi saya dan mendoakan kelancaran skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terima kasih banyak atas kebersamaan yang selalu terkenang, Terkhusus Kelas A PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga.
15. Terimakasih untuk diri sendiri yang telah sabar dan kuat dalam menempuh perjalanan hidup yang penuh perjuangan sampai titik ini.

16. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan dibalas dan dapat diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 11 Mei 2024

Penyusun



Siti Fatimah

NIM. 17104080029



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	17
PENDAHULUAN.....	17
A. LATAR BELAKANG	17
B. RUMUSAN MASALAH.....	20
C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN.....	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Landasan Teori.....	22
1. Kompetensi.....	22
2. Kurikulum.....	30
3. Pembelajaran	37

B. Kerangka Pikir	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Subjek Penelitian.....	44
D. Sumber Data Penelitian.....	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV	51
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data Penelitian	51
B. Data Hasil Penelitian.....	51
BAB V.....	82
PENUTUP.....	82
A. KESIMPULAN.....	82
B. SARAN	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian Observasi	46
Tabel 2 Identitas Sekolah	52
Tabel 3. Daftar PTK dan Pesdik	52
Tabel 4. Data Sarana dan Prasarana	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir.....43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Bukti Pengesahan Seminar Proposal	88
Lampiran 2. Bukti Berita Acara Seminar Proposal.....	89
Lampiran 3. Bukti Berita Acara Ujian Tugas Akhir	90
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Observasi	91
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	93
Lampiran 7. Pedoman Observasi	95
Lampiran 8. Dokumentasi.....	119
Lampiran 9. Angket Hasil Observasi	121
Lampiran 10. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	157
Lampiran 11. Sertifikat PLP - KKN	158
Lampiran 12. Sertifikat ICT.....	159
Lampiran 13. Sertifikat TOEC.....	160
Lampiran 14. Sertifikat IKLA.....	161
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	162

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Seiring perkembangan zaman dan teknologi, banyak hal yang menyebabkan terjadinya perubahan dalam segala aspek kehidupan. Salah satunya ada di dunia pendidikan. Pendidikan memiliki peranan penting dalam menciptakan generasi bangsa agar dapat menjawab tantangan zaman yang semakin maju ini. Pendidikan sendiri merupakan suatu proses interaksi antara manusia dengan lingkungannya yang berlangsung secara sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi dalam dirinya guna menumbuhkan perubahan yang positif secara terus menerus dalam mencapai tujuan hidupnya.² Menurut Chaplin, Pendidikan merupakan pengembangan kemampuan manusia yang menyeluruh dengan pelaksanaan yang dilakukan melalui pengajaran berbagai pengetahuan dan kecakapan yang dimiliki manusia.³

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan proses pengalihan pengetahuan secara sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik baik secara kelompok maupun individual melalui proses pengajaran dalam bentuk pendidikan formal, nonformal maupun informal.

Melalui pendidikan, baik tidaknya sumber daya manusia dapat ditentukan. Namun, pendidikan sebagai sistem tentu saja harus didukung oleh komponen-komponen yang terdapat dalam pendidikan. Mulai dari visi, misi, tujuan, kurikulum, tenaga pendidik, pengelolaan, strategi, pendekatan, metode hingga evaluasi.⁴ Guru merupakan komponen terpenting dari semua komponen yang tersedia, kehadirannya sangat dibutuhkan masyarakat, posisinya memiliki peran yang cukup strategis, central, bahkan menjadi

² R. Ahmadi, *Pengantar Pendidikan. Asas dan Filsafat Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 38

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 35.

⁴ Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang Selatan: GP Press, 2017), Hlm.2

penentu terjadinya keberhasilan interaksi edukatif dalam pembelajaran. Di sekolah, guru merupakan orang pertama yang mencerdaskan manusia, orang yang memberi bekal pengetahuan, pengalaman, dan menanamkan nilai-nilai, budaya, dan agama terhadap anak didik. Dalam proses pendidikan, setelah peran orang tua (keluarga di rumah) guru memegang peran paling penting dalam melakukan upaya perubahan perilaku peserta didik. Tugas utamanya antara lain membimbing, mengajar, dan melatih anak didik mencapai kedewasaan. Dalam UU Guru dan Dosen disebutkan bahwa "guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".⁵

Guru sebagai pendidik tentunya harus memiliki kompetensi yang mumpuni dalam bidangnya. Ada 4 Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi itu meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, serta kompetensi profesional. Secara teoritis, keempat kompetensi tersebut dapat dipisahkan, namun secara praktik, keempat kompetensi tersebut merupakan satu kesatuan.⁶

Kompetensi pedagogik menjadi faktor penunjang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mutlak dimiliki seorang guru. Termasuk di dalamnya berkaitan dengan kurikulum. Guru menjadi salah pengembang dan pelaksanak kurikulum. Sehingga kurikulum menjadi hal yang tak kalah penting di dunia pendidikan. Dalam pengertiannya, kurikulum merupakan semua kegiatan atau pengalaman siswa yang telah disusun baik yang ada di dalam kelas, halaman sekolah maupun di luar sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Tidak hanya meliputi sejumlah mata pelajaran melainkan juga sejumlah kegiatan dan pengalaman lainnya.

⁵ Fuzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang Selatan: GP Press, 2017), Hlm. 12

⁶ *Ibid*, hlm.229-230

Tidak hanya terjadi di lingkungan sekolah melainkan juga di luar sekolah seperti kegiatan observasi, study banding dan pengabdian masyarakat.⁷

Peranan dan kedudukan kurikulum dalam pendidikan ialah sebagai alat atau pedoman dalam mencapai tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam undang-undang. Menurut Umar Hamalik, ada tiga peranan kurikulum dalam kegiatan pendidikan yaitu peranan konservatif, peranan kritis dan evaluatif, serta peranan kreatif.⁸ Kurikulum memiliki dua sisi penting, yakni sebagai dokumen dan sebagai implementasi. Sebagai dokumen berfungsi sebagai pedoman guru. Sedangkan sebagai implementasi, kurikulum merupakan realisasi atau penerapan dari dokumen tersebut dengan bentuk kegiatan.⁹

Kondisi pendidikan saat ini belum bisa memberikan kepuasan terutama dalam kebutuhan moral spiritual dan emosional. Bisa dilihat dalam kehidupan sehari-hari dengan munculnya berbagai pelanggaran moral baik anak-anak sampai orangtua. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan masih sebatas penguasaan materi pengetahuan. Hal yang berkaitan dengan moral dan etika masih belum sepenuhnya dikuasai. Melihat kondisi yang seperti itu, maka perlu penyempurnaan dalam penyusunan kurikulum. Perubahan kurikulum seharusnya didasarkan atas hasil evaluasi yang dilakukan oleh ahli dengan mempertimbangkan kondisi yang terjadi saat ini maupun yang akan datang.¹⁰ Perkembangan kurikulum yang ada di Indonesia telah melalui perjalanan panjang. Dimulai dari zaman Presiden Soekarno yang telah terjadi 3 kali perubahan kurikulum, dari Kurikulum Rencana Pelajaran, Kurikulum Rencana Pendidikan Sekolah Dasar dan Kurikulum Sekolah Dasar. Pada zaman Presiden Soeharto, telah terjadi 6 kali perubahan kurikulum. Mulai dari Kurikulum Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP), Kurikulum SD, Kurikulum 1975, Kurikulum 1984,

⁷ Nurhayati, dkk., *Pengembangan Kurikulum*, (Lombok Tengah: Hamjah Diha Foundation, 2022), Hlm. 3

⁸ *Ibid*, Hlm. 44

⁹ Fauzan, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Tangerang Selatan: GP Press, 2017), Hlm. 40

¹⁰ R. Masykur, *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*, (Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2019), Hlm.2

Kurikulum 1994 dan terakhir Kurikulum 1994. Sementara itu, pada masa reformasi terjadi 5 kali perubahan kurikulum, dimulai dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kurikulum 2013 (K-13) Kurikulum 2013 revisi dan terakhir Kurikulum Merdeka.¹¹

SD Muhammadiyah Gendol IV merupakan sekolah dasar yang terletak di dusun Krasakan, Lumbungrejo, Tempel, Sleman. Selain letaknya yang strategis, sekolah ini juga melaksanakan kegiatan pendidikan berbasis karakter dan islami. Dimana kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut menekankan penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik seperti sikap bertanggungjawab, mandiri, jujur dan toleransi. Akan tetapi, dalam pelaksanaan dari pengembangan kurikulum, masih terdapat kegiatan yang belum terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan kesiapan tenaga pendidik yang masih memiliki kekurangan terutama dalam aspek proses pembelajaran.¹²

Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan mengambil judul **“Implementasi Pengelolaan Pembelajaran melalui Pengembangan Kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV”**.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana implementasi pengelolaan pembelajaran melalui pengembangan kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Mengetahui implementasi pengelolaan pembelajaran melalui pengembangan kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV.

¹¹ Khorurrijal, dkk., *Pengembangan Kurikulum Merdeka*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm. 11.

¹² Zulaida Rahmawati, *wawancara*, (Tempel, 16 Agustus 2024. Pukul 09.30).

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teori

- a. Dapat memberikan informasi secara rinci tentang Implementasi Pengelolaan Pembelajaran melalui Pengembangan Kurikulum di SD Muhammadiyah Gendol IV.
- b. Menjadi sumber bacaan atau bahan kajian maupun referensi untuk para peneliti berikutnya.

2. Secara Praktik

a. Bagi Umum

Bagi masyarakat umum hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan juga pengetahuan dalam hal kurikulum di dunia pendidikan.

b. Bagi Sekolah

Dapat menjadi referensi bacaan mengenai pengembangan kurikulum yang baik sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah menjadi lebih baik.

c. Bagi Guru

Dapat meningkatkan kompetensinya dalam menyusun kurikulum sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal serta kualitas pembelajaran semakin meningkat.

d. Bagi Peneliti

Dapat meningkatkan pengetahuan pada bidang pengajaran sehingga mempunyai bekal kelak ketika menjadi guru. Bagi calon peneliti, dapat menjadi inspirasi atau sumber referensi dalam dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah Gendol IV dapat disimpulkan bahwa selain guru, kurikulum juga memiliki peranan penting dalam bidang pendidikan. Kurikulum merupakan pedoman sedangkan guru merupakan penyusun dan pelaksana. Dalam kegiatan pengembangan kurikulum setidaknya ada 3 (tiga) tahap yang dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Akan tetapi berdasarkan hasil penelitian di SD Muhammadiyah Gendol IV, dari ketiga tahap tersebut, masih terdapat banyak kekurangan yang ditemukan. Sehingga diperlukan adanya perbaikan ke depannya.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

- a. Hendaknya guru merealisasikan teori-teori yang didapat dalam kegiatan workshop atau pelatihan kurikulum sehingga ilmu yang didapatkan dalam kegiatan tersebut lebih bermanfaat.
- b. Guru kelas diharapkan memanfaatkan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi/ supaya dapat meningkatkan semangat siswa dalam belajar.
- c. Alangkah baiknya guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran supaya kegiatan pembelajaran lebih teralur dan berjalan secara efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: Syakir Media Press.
- Ahmadi, R. 2014. Pengantar Pendidikan. Asas dan Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Akbar, Aulia. Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru, Vol.2 No.1, Jurnal Pendidikan Guru, Januari 2021, hlm 27
- Akhiruddin, dkk. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Gowa: CV Cahaya Bintang Cemerlang, 2019.
- Asdiqoh, Siti. 2015. Etika Profesi Keguruan. Salatiga: LP2M.
- Aulia, Vivi. Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran pada Praktik Mengajar Mahasiswa di Jenjang SD Sederajat untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Volume 4 Nomor 3, BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual, 2019, hlm.362-363
- B, Hamzah. 2012. Profesi Kependidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baderiah. 2018. Buku Ajar Pengembangan Kurikulum. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.
- Baharun, Hasan, dkk. 2017. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik; Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan dan Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum PAI. Yogyakarta: Pustaka Nurja.
- Balqis, Putri, dkk. Kompetensi Pedagogik Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada SMP N 3 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, Vol.2 No.1, Jurnal Administrasi Pendidikan, Agustus 2014, Hlm.27
- Dewi, Rinita Rosalinda. 2021. Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri melalui Blended Learning di Sekolah Menengah Pertama. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Fauzan. 2017. Kurikulum dan Pembelajaran. Tangerang Selatan: GP Press.

- Febriana, Rina. 2019. Kompetensi Guru. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gultom, Desi Nova Natalia. 2021. Standard Kompetensi Menagajar Guru. Bogor: Universitas Djuanda.
- Haerullah, Ade, Said Hasan. 2017. Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). D.I. Yogyakarta: CV Lintas Nalar.
- Hasan, Muhammad, dkk. 2021 .Media Pembelajaran. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Herliani, dkk. 2021. Teori Belajar dan Pembelajaran. Klaten: Lakeisha.
- Hidayati, Wiji. 2021. Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pembelajaran). Yogyakarta: Semesta Aksara.
- Hidayatullah, Syarif. 2021. Teknologi Informasi dan Komunikasi: Pendekatan Teoritis dan Praktis dalam Pengajaran Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa. Jakarta Barat: TareBooks.
- Juanda, Anda. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik KTSP. Cirebon: CV Confident.
- Kamal, Muhiddinur. 2019. Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Khorurrijal, dkk. 2022. Pengembangan Kurikulum Merdeka. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Kurniawan, Andri, dkk. 2022. Evaluasi Pembelajaran. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Maemunawati, Siti. 2020. Peran Guru, Orangtua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19". Banten: 3M Media Karya Serang
- Mahmud. 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.

- Masykur, R. 2019. Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum. Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja.
- Meriyati. 2015. Memahami Karakteristik Anak Didik. Bandar Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Muhammad. 2018. Sumber Belajar. Mataram: Sanabil.
- Mulyasa. 2013. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nadeak, Bernadetha. 2022. Psikologi Pendidikan. Bandung: Widina Media Utama, 2022.
- Nastiti, Dwi, dkk. 2020. Buku Ajar Asesmen Minat dan Bakat Teori dan Aplikasinya. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurdyansyah, Musfiqon. 2015. Pendekatan Pembelajaran Saintifik. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurhasanah, dkk, Siti. 2019. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Edu Pustaka.
- Nurhayati, dkk. 2022. Pengembangan Kurikulum. Lombok Tengah: Hamjah Diha Foundation.
- Paramita, Dwiana. 2020. Kompetensi Pedagogik melalui Kemampuan Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik. Jakarta Barat: FKIP Universitas Esa Unggul.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Qodir, Abdul. 2017. Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: K-Media.
- Rahmadi. 2021. Pengantar Metodologi Penelitian. Banjarmasin: Antasari Press.

- Saat, Sulaiman, Sitti Mania. 2020. Pengantar Metodologi Penelitian : Panduan Bagi Pemula. Gowa: Pusaka Almaida.
- Salim, dkk. 2019. Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis. Jakarta: Kencana.
- Sidiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri. 2019. Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sudaryono. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thohri, Muhammad. 2023. Pengembangan Kurikulum. Lombok: CV Al Haramain.
- Tjahyanti. Setia. Kompetensi, Kepemimpinan, Disiplin Kerja terhadap kinerja karyawan Human Resources and Facility Management Directorate, Vol.12 No.2, Media Bisnis, September 2020, hlm.129.
- Triwiyanto, Teguh. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Pasal 10, ayat 1

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wahab, Gusnurib, Rosnawati. 2020. Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. Indramayu: Penerbit Adab.

Wibawanto, Wandah. 2017. Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif. Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif.

Wulandari, Ratna Sari, dkk, Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review), Vol.7 No.1, Jurnal Kependidikan, Maret 2021, hlm.145.

Zaini, Mohammad. 2020. Manajemen Kurikulum Terintegrasi. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

