

**MEDIA REALIA DALAM PENGENALAN KOSAKATA PADA ANAK
KELOMPOK A TK PIRI NITIKAN UMBULHARJO
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Okta Viani Kusuma Ningrum

NIM. 18104030034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Okta Viani Kusuma Ningrum

NIM : 18104030034

Judul Skripsi : Media Realia Dalam Pengenalan Kosakata Kelompok A
TK Piri Nitikan Umbulhrjo Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Prodi PIAUD Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 28 Desember 2022
Pembimbing



Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1455/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : MEDIA REALIA DALAM PENGENALAN KOSAKATA PADA ANAK KELOMPOK
A TK PIRI NITIKAN UMBULHARJO YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OKTAVIANI KUSUMANINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 18104030034
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

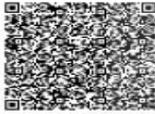
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



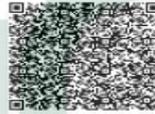
Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

ValidID: 666a88ba13e62



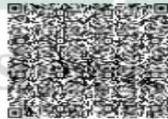
Penguji I
Des H Suismanto, M.Ag
SIGNED

ValidID: 6669476f29862



Penguji II
Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

ValidID: 66695fc35fa1d



Yogyakarta, 27 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.
SIGNED

ValidID: 666a8cb09f945

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Okta Viani Kusuma Ningrum
Nim : 18104030034
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : "Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A TK Piri Nitikan Yogyakarta" adalah hasil karya pribadi bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Yogyakarta, 20 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Okta Viani Kusuma Ningrum
NIM.1810404030034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Okta Viani Kusuma Ningrum
NIM : 18104030034
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dalam ijazah saya. Seandainya nanti terdapat intansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Okta Viani Kusuma Ningrum

NIM.1810404030034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

فَإِنَّمَا يَسِّرُنَهُ لِبَلْسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ
قَوْمًا لَدًّا - ٩٧

Artinya : “Maka sungguh, telah kami mudahkan (Al-Qur’an) itu dengan bahasamu(Muhammad), agar engkau dapat memberi kabar gembira kepada orang-orang yang bertakwa, dan agar engkau dapat memberi peringatan kepada kaum yang membangkang” (QS. Maryam [19] : 97¹)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur’an dan Terjemahannya* (Lajnah Pentahsihan Mushaf Al-Qur’an: Jakarta, 2019, hlm.127)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Okta Viani Kusuma Ningrum.18104030034. *Media Reaia Dalam Pengenalan Kosakata Anak Kelompok A TK Piri Nitikan Umbulharjo Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya anak dalam mengenal kosakata Kelompok A di TK Piri Nitikan. Tujuan penelitian ini untuk :

(1) Pengenalan kosakata pada anak (2) Penenerapan media realia untuk pengenalan kosakata pada anak (3) Faktor yang mempengaruhi kosakata anak. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini meliputi : Pendidik, Orang Tua, Anak kelompok A TK Piri Nitikan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Steknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data. Sedangkan teknik uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kosakata anak Kelompok A di TK Piri Nitikan belum banyak yang menguasai yaitu seperti kosakata dasar, kosakata benda, kosakata sifat dan kosakata ulang. (2) faktor yang menyebabkan anak belum menguasai kosakata di Kelompok A di TK Piri Nitikan yaitu kesehatan, hubungan dengan teman sebaya dan keadaan sosial ekonomi; (3) Penerapan media realia dalam mengenalkan kosakata Kelompok A di TK Piri Nitikan yaitu menggunakan media audio, visual, audio visual, mengajak anak untuk belajar dari benda nyata merasakan dan melihat langsung dalam setiap kesempatan belajarnya, memperhatikan kesiapan belajar seperti menanyakan bagaimana kond isinya hari ini, Dari semua penerapan tersebut, penerapan menggunakan realia berpengaruh dalam mengenalkan kosakata pada anak Kelompok A TK Piri Nitikan.

Kata Kunci: *Media Realia, Kosakata, Anak Usia Dini*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ, وَالصَّلَاةُ
وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَمْيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
,أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbi'l'alam, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah- Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Media Realia Dalam Menegenalkan Kosakata Pada Anak Kelompok A TK Piri Nitikan Umbulharjo Yogyakarta”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan umat Islam yang patut dijadikan penyemangat hidup.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk penyelesaian skripsi ini

3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Rohinah, S P.d. I., M.A selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang selalu sabar selama peneliti menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta memberikan masukan dan arahan dalam penulisan skripsi.
5. Ibu DRA. Nadlifah, H. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang juga telah sabar menuntun selama peneliti menuntut ilmu di UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta.
6. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta penuh kesabaran dan tanggung jawab membimbing peneliti selama penyusunan skripsi.
7. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama menempuh studi
8. Ibu Nursyah Yulidawati M.Pd selaku Kepala Sekolah TK Piri Nitikan, Ibu Atika Patmara, guru kelas kelompok A yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi serta ibu Indira Olma selaku admin yang telah membantu memberikan informasi untuk menyelesaikan skripsi ini

9. Bapak Herwanto dan Ibu Istiyati orangtua yang ku hormati , Arif Nurachman suami tercinta yang selalu memberikan dukungan, Henis Aurrurroh adikku tersayang, mereka yang telah mendoakan, memberikan semangat, dan membiayai peneliti selama menempuh studi dan menyelesaikan skripsi.

10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyelesaian skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 28 November 2022

Peneliti,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Okta Viani Kusuma Ningrum

NIM.1810403004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
GAMBAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	11
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
B. Kajian Teori.....	21
1. Media Realia	21
2. Kosakata	34
3. Anak Usia Dini.....	46

BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	56
C. Subjek Penelitian	56
D. Metode Pengumpulan Data	57
E. Uji Keabsahan Data	61
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Gambaran Umum Sekolah	64
1. Letak Geografis	64
2. Profil TK Piri Nitikan	65
3. Sejarah Berdiri dan Perkembangan TK Piri Nitikan	66
4. Visi, Misi, dan Tujuan TK Piri Nitikan	67
5. Struktur Organisasi TK Piri Nitikan	68
6. Sarana Prasarana TK Piri Nitikan	69
7. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik di TK Piri Nitikan	70
8. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK Piri Nitikan	72
B. Kemampuan mengenal kosakata di kelompok A TK Piri Nitikan	73
C. Penerapan Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A TK Piri Nitikan	78
D. Faktor yang mempengaruhi kosakata anak di Kelompok A TK Piri Nitikan Yogyakarta?	85
BAB V PENUTUP	89

A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96



GAMBAR TABEL

Tabel 2. 1	Kosakata Dasar	45
Tabel 4. 1	Struktur Organisasi TK Piri Niikan.....	68
Tabel 4. 2	Sarana Prasarana TK Piri Niikan	69
Tabel 4. 3	Data Pendidikan di TK Piri Niikan.....	70
Tabel 4. 4	Data Pendidik di TK Piri Niikan	71
Tabel 4. 5	Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar TK Piri Niikan	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	112
Gambar 4.2 Foto Bersama Guru.....	119
Gambar 4.3 Melihat Ikan di Bendungan Lepen	112
Gambar 4.4 Wawancara dengan Guru Kelas	119
Gambar 4.5 Bioskop Mini Menggunakan laptop	112
Gambar 4.6 Membuat Kebun Sawi Mini	119
Gambar 4.7 Meronce Mahkota Bunga	113
Gambar 4.8 Belajar Tema Binatang	120
Gambar 4.9 Belajar Tema Rumput.....	113
Gambar 4.10 Mengamati Motor	120
Gambar 4.11 Membuat Klepon	113
Gambar 4.12 Belajar Mengenal Teknologi.....	120

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	96
Lampiran 2	Catatan Lapangan Penelitian I	106
Lampiran 3	Catatan Lapangan Penelitian II.....	108
Lampiran 4	Catatan Lapangan Penelitian IV	109
Lampiran 5	Catatan Lapangan Penelitian V.....	110
Lampiran 6	RPPM	112
Lampiran 7	RPPH.....	116
Lampiran 8	Dokumentasi	119
Lampiran 9	Sertifikat Sospem	121
Lampiran 10	Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	122
Lampiran 11	Sertifikat IKLA	123
Lampiran 12	Sertifikat TOEFL	124
Lampiran 13	Sertifikat Baca Tulis Al-Qur'an.....	125
Lampiran 14	Sertifikat ICT	126
Lampiran 15	Bukti Seminar Proposal.....	127
Lampiran 16	Kartu Penunjuk Pembimbing.....	128
Lampiran 17	Kartu Bimbingan.....	129
Lampiran 18	Bukti Surat Penelitian.....	131
Lampiran 19	Curriculum Vitae.....	132

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada masa usia dini mempunyai potensi yang besar untuk mengembangkan kecerdasan linguistik yaitu kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakannya secara kompeten melalui kata-kata, seperti bicara, membaca, dan menulis. Salah satu kemampuan pada anak yang penting untuk dikembangkan salah satunya adalah kemampuan pengenalan kosakata melalui media realia, usia yang sangat tepat untuk mengembangkan bahasa utamanya dalam mengenalkan kosakata.² Media realia adalah alat bantu pembelajaran yang berbentuk benda nyata yang digunakan untuk mengajarkan konsep tertentu, termasuk salah satunya pengenalan kosakata pada anak usia dini. Dalam konteks anak usia dini, media realia sangat efektif untuk mengenalkan kosakata baru karena anak-anak dapat melihat, menyentuh, dan merasakan benda-benda yang menjadi objek pembelajaran. Di TK PIRI Nitikan penggunaan media realia ini dalam pembelajaran nantinya bertujuan untuk pengenalan kemampuan kosa kata pada kelompok A. Menurut Yuliani dalam bukunya yang berjudul *English for young learners*³ mengemukakan kosakata itu sendiri yaitu kumpulan kata yang dimiliki oleh suatu bahasa kemudian memberikan makna jika kita

² Dadan Suryana, *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi Dan Perkembangan Anak*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 257

³ Yuliani Nuraini, *English For Young Learners*, (Jakarta: PT Indeks, 2017), hlm. 6.

menggunakan bahasa tersebut. Penguasaan kosakata cukup penting untuk dipelajari pada anak kelompok A. Oleh karena itu pengajaran kosakata harus mendapat prioritas utama pada tahap awal pengenalan kosakata. Di dalam lingkungan sekolah maupun di rumah, anak-anak didorong secara langsung maupun tidak langsung untuk mempelajari aturan untuk berpartisipasi dalam percakapan. Perkembangan bahasa anak terus berlanjut dengan cepat selama tahun-tahun usia prasekolah. Kemajuan signifikan yang terjadi pada pengetahuan bahasa di semua aspek bahasa: fonetik, semantik dan sintaksis⁴.

Perkembangan bahasa anak usia dini memiliki tahap-tahapan yaitu:

1. Tahapan linguistik yang pertama anak usia dini berusia 0 sampai 1 tahun, tahapan perkembangan dimulai dengan ia dapat menangis, tertawa, dan menjerit
2. Tahapan linguistik yang kedua anak berusia 1 sampai 2 tahun tahapan ini anak dapat menyebutkan kalimat hanya saja anak dapat menyebut 50 sampai 100 kosa kata
3. Tahapan linguistik yang ketiga anak sudah bisa membuat kalimat
4. dan Tahapan linguistik yang keempat anak berusia 6 sampai 8 tahun, anak mampu menyambungkan kalimat sederhana. memudahkan anak didik dalam memahami materi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, di TK Piri Nitikan di Kelompok Abelum mengenalkan kosakata pada anak menggunakan media realia, dengan alasan belum mengenal apa itu media realia dan waktu yang

⁴ Julia Maria Van Tiel, *Anakku Gifted Terlambat Bicara Masalah dan Intervensi Bahasa Pada Anak*, (Jakarta:Kencana, 2017)hlm.16.

tersedia tidak mencukupi untuk melakukan kegiatan tersebut. Adapun kemampuan sekolah dalam menyediakan media pengenalan kosakata juga menjadi alasan untuk tidak mengenalkan bahasa secara khusus. Sehingga permasalahan tersebut menjadi hambatan yang pada akhirnya akan menunjukkan kurangnya motivasi positif dalam mengenalkan kosakata pada anak.

Dalam pengenalan kosakata pada anak membutuhkan media yang sesuai dengan karakteristik anak. Penggunaan media yang unik dan menarik dapat dilakukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, menarik perhatian dan minat belajar anak.

Penggunaan media yang menyenangkan akan membantu anak-anak kelompok A dalam memahami materi pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dengan mudah tercapai.

Guru harus memiliki kemampuan untuk menyampaikan pembelajaran dengan kreatif dan tidak membosankan bagi anak. Anak-anak harus menggunakan selain penglihatan mereka dalam kemampuan berbahasa atau kosakata. Anak sebaiknya juga menggunakan indra sentuhan, perasa, pengendus dan suara jika perlu. Kemampuan mengenalkan kosakata anak memerlukan media yang menyenangkan, mudah didapat, dan tidak membosankan. Proses belajar yang dialami anak-anak dalam mempelajari sesuatu itu melalui kegiatan pada saat anak memperhatikan, menyentuh, merasakan, mendengar, serta mencium bau benda-benda yang ada disekitarnya. Sehingga dari kegiatan yang dilakukan tersebut anak-anak dapat

mengetahui benda yang memiliki kesamaan dan perbedaan.⁵

Pembelajaran menggunakan media dapat memberikan rangsangan kepada anak-anak sehingga anak-anak lebih tertarik untuk belajar, penggunaan media saat pembelajaran akan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan seru. Juga dapat menyalurkan pesan dengan baik pada anak, serta penggunaan media saat kegiatan pembelajaran dapat mengatasi masalah dan kebutuhan anak-anak dalam kegiatan belajar. Salah satu media yang dapat digunakan dengan kreatif dan tidak membosankan adalah dengan media realia. Media realia itu sendiri salah satu media pembelajaran yang tidak dapat di proyeksikan. Media realia dapat disebut juga sebagai objek, yaitu benda yang nyata atau sebenarnya dalam bentuk yang utuh, misalkan : bintang, rumah, orang , benda dsb. menyampaikan pembelajaran yang memberikan pengetahuan, ketrampilan dan sikap kepada anak didik.⁶

Variabel dalam judul ini terdiri dari :

- Media Realia: Benda nyata yang digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak-anak.
- Pengenalan kosakata : Proses dimana anak-anak diperkenalkan dengan kata-kata baru dan memahami artinya dalam konteks tertentu.
- Anak Kelompok A TK Piri Nitikan : Sekelompok anak usia dini yang menjadi subjek peneliti di TK Piri Nitikan Umbulharjo Yogyakarta.

Faktanya terjadi di TK PIRI Nitikan Yogyakarta adalah sebagian anak-anak kelompok A masih kesulitan dalam kegiatan mengenal kosakata sesuai

⁵ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Kencana,2016),hlm.3.

⁶ Ulfiani Rahma, “*Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini : Lantera Pendidikan*”, Vo.12, No.1,(Juni,2009),50.

dengan kategori yang di tentukan yaitu :

- a. Masih banyak anak yang terkendala pada perkembangan bicara dan bahasa. Kosakata anak akan senantiasa berkembang dalam bentuk kata pasif dan aktif seperti “aku sedang menulis huruf” dan “huruf sedang aku tulis”. Pengembangan bicara dan bahasanya akan dimulai dengan perkembangan bicara pasif dan kemudian dilanjut dengan bicara aktif.⁷
- b. Belum bisa menggunakan kalimat yang dibangun menjadi lebih panjang. Seperti “Hari ini aku belajar angka , ada angka 1,2 dan 3. Angka satu seperti paku, dua seperti bebek dan 3 seperti sayap burung. Sebagai bentuk kalimat semakin mengikuti aturan gramatika yang disajikan oleh orang-orang sekitarnya. Komunikasi menjadi semakin dua arah, tanya jawab, mendengar cerita, dan bercerita.⁸
- c. Anak di kelompok A belum dapat mengekspresikan keinginan, penolakan, dan pendapatnya dengan menggunakan kata-kata dan kalimat yang tepat. Misalnya,”Bu guru saya tidak mau berhitung hari ini maunya bermain” untuk menyatakan penolakan.

Seharusnya, penggunaan media realia nantinya dapat secara signifikan menambah kemampuan pengenalan kosakata pada anak kelompok A. Namun, kenyataannya, beberapa anak mungkin nantinya masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan mengingat kosakata baru meskipun telah menggunakan media realia. Kesenjangan ini mungkin terjadi karena beberapa faktor seperti metode penggunaan media realia yang kurang optimal, sefrekuensi

⁷ Julia Maria Van Tiel, *Anakku* hlm.19.

⁸ *Ibid.*, hlm.9.

penggunaan yang tidak konsisten, atau kurangnya variasi media realia.

Perkembangan kemampuan berbahasa pada anak usia dini dengan cara mulai mengenalkan nama dirinya atau nama benda yang ada disekitarnya, akan membantu anak secara cepat dalam mengenal huruf- huruf, kata-kata, dan suara.⁹ Melatih mengenal huruf menjadi bagian penting dalam membangun kemampuan bahasa anak usia dini. Masih terdapat beberapa anak kelompok A yang belum mengenal huruf dan belum dapat menyebutkan kosakata yang beragam. Sehingga membuat anak kesulitan dalam berkomunikasi dengan teman sebayanya serta guru disekolah. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan metode maupun pendekatan yang kurang tepat dan masih bersifat konvensional, formal. Anak-anak dikelompok A hanya cenderung corat-coret pada lembar kerja serta kurang dilibatkan dalam melihat, merasakan, dan melakukan dengan tangan mereka sendiri. Anak hanya melakukan tugas-tugas yang hanya di intruksikan guru tanpa memberikan kesempatan kepada anak untuk mengemukakan gagasan dan kreativitas berfikir. Hal tersebut berdampak pada rendahnya kemauan anak dalam memahami konsep bahasa dalam mengenal kosa kata. Kegiatan di kelompok A : Pembukaan : Guru di TK Piri seperti biasa mengajak anak-anak untuk berdoa bersama-sama. Sambil membuat kesepakatan aturan mengenai pembelajaran hari ini. Guru mengajak anak-anak untuk bernyanyi nama-nama benda yang ada di dalam kelas. Sebagai bentuk mengajarkan kosakata kepada anak secara berulang lewat lagu.

⁹Rusianah, *Meningkatkan Kemampuan Bahasa Indonesia Anak Usia Dini Melalui Metode Realia*, Vol.1, No.3, (2015), 67

Kegiatan inti : TK Piri masih menggunakan kertas print. Anak-anak diminta untuk menuliskan huruf depan pada gambar hewan tersebut. Terlihat anak-anak tidak antusias karena gambar di kertas print tidak terlihat begitu jelas. Anak-anak merasa bosan dan ada yang mengantuk karena pembelajaran dilakukan hanya didalam kelas.

Kegiatan penutup : Anak-anak diajak untuk berdoa dan tak lupa guru menanyakan bagaimana perasaan anak-anak hari ini mengikuti pembelajaran. Ada anak yang mengacungkan tangan dan berkata” bosan bu guru” , lalu ada yang mengatakan “saya ngantuk bu guru” kemudian ada yang bilang “pelajaranya gak seru”.

Terkait dalam uraian diatas peneliti memilih solusi dengan menggunakan media realia dalam kegiatan pembelajaran. Karena peneliti mendapati bahwa di lingkungan TK Piri banyak sekali media realia yang dapat mendukung proses belajar mengajar terutama dalam pengenalan kosa kata anak. Seperti dekat dengan lingkungan pasar, peternakan ikan, kuda, kambing dan kelinci , dekat dengan terminal bus dan dekat dengan perkebunan. Dengan media realia anak akan merasa senang dan mampu mengembangkan kreatifitasnya dalam mengungkapkan kata. Dalam hal ini diharapkan anak-anak mampu mengkap materi ajar yang disampaikan guru dengan baik dan mampu memahami peredaan individual antara dirinya dan temanya. Bertolak pada permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul “Media Realia dalam pengenalan Kosa Kata Pada Anak Kelompok A TK Piri Nitkan Umbulharjo Yogyakarta” Metode yang dipilih adalah dengan menggunakan realia. Metode

ini dipilih karena dipandang mampu untuk diterapkan di sekolah maupun di rumah dan juga untuk memberikan variasi dalam pengajaran kosakata. Penelitian ini dilakukan karena adanya kebutuhan untuk efektivitas pengenalan kosakata pada anak usia dini. Meskipun media realia telah diketahui memiliki potensi besar dalam membantu anak-anak mengenal kosakata. Dengan memahami faktor-faktor yang menyebabkan kesenjangan ini, diharapkan dapat ditemukan solusi yang lebih efektif untuk memaksimalkan penggunaan media realia dalam pengenalan kosakata, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan lebih baik. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di TK Piri Nitikan, Umbulharjo, Yogyakarta

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengenalan kosakata pada anak Kelompok A TK Piri Nitikan Yogyakarta?
2. Bagaimana penerapan media realia untuk pengenalan kosakata pada anak Kelompok A TK Piri Nitikan Yogyakarta?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi pengenalan kosakata pada anak di Kelompok A TK Piri Nitikan Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah untuk mengenalkan media realia serta mengetahui kekurangan dan kelebihan penggunaan media realia dalam pengenalan kosakata pada anak Kelompok A TK PIRI Nitikan Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan, yaitu:

D. Manfaat Teoritik

Manfaat teoritik dari penelitian ini adalah agar menambah wawasan dan informasi mengenai bagaimana penerapan media realia dalam pengenalan kosakata anak usia dini di TK PIRI Nitikan Yogyakarta selain itu, juga dapat menjadi referensi pada penelitian sejenis yang dilakukan di masa mendatang.

E. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, memberikan masukan untuk memilih dan menggunakan media realia sebagai usaha dalam mengenalkan kosakata pada anak.
- 2) Bagi anak, dapat memberi informasi dan motivasi kepada anak didik agar lebih aktif dalam mengenal kosakata di kelas.
- 3) Untuk memberikan Orang Tua ataupun Pendidik agar lebih mengenalkan media dalam bentuk nyata atau realia sebagai penerapan untuk mengenalkan kosakata pada anak.
- 4) Bagi peneliti, meningkatkan kemampuan mendesain pembelajaran yang menyenangkan dalam mengenalkan kosakata serta memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada anak untuk terlibat dalam proses pembelajaran melalui implementasi media realia.

F. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari 5 bab yang masing-masing bab saling berkaitan erat dan menyatu sebagai satu kesatuan. Sistematika penjelasan pembahasan pada setiap bab disusun sebagai berikut:

- Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang pendahuluan yang membahas tentang penyusunan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan sistematika pembahasan.
- Bab II Kajian Kepustakaan. Bab ini berisi tentang telaah hasil penelitian terdahulu dan kajian teori.
- Bab III Metodologi Penelitian. Bab ini berisi tentang jenis penelitian, waktu dan lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, uji keabsahan data, serta tahapan-tahapan penelitian.
- Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. berisi tentang gambaran umum sekolah, data-data yang diperoleh dari hasil penelitian yang diamati dengan menggunakan metode penelitian pada bab III dan pembahasan yang mengikuti hasil penelitian dengan argumen peneliti serta diperkuat dengan teori.
- Bab V Penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan yang berisi data singkat yang menjawab rumusan masalah dan saran yang ditujukan untuk pendidik, kepala sekolah, dan orang tua.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil Penelitian yang berjudul “Media Realia dalam pengenalan kosakata pada anak kelompok A TK Piri Nitikan” memiliki kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengenalan kosakata pada anak Kelompok A TK Piri Nitikan sebelum menggunakan media realia belum berkembang. Terdapat 22 orang anak dan 6 diantaranya belum menguasai kosakata dasar.
2. Penerapan media realia dalam pengenalan kosakata anak Kelompok A TK Piri Nitikan sejalan dengan teori Nasution yang mengemukakan bahwa media realia merupakan model dan objek nyata dari suatu benda misalnya mata uang, binatang, tumbuhan dan sebagainya. Media realia digunakan untuk mengarahkan perhatian anak agar berkonsentrasi, memeberikan rasa gembira, dan memudahkan anak untuk memahami serta membantu mengingat informasi
3. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kosakata anak Kelompok A TK Piri Nitikan :

d. Kesehatan

Pada saat dilakukan penelitian anak yang bernama NS terlihat kurang sehat. Peneliti menanyakan “Kenapa NS hari ini kurang fokus?” ternyata dia sedang sakit perut dan pusing. Saat ditanyakan kepada Bu

HL beliau menjawab “NS memang sedang sakit, beberapa hari yang lalu sempat dirawat di RS karena sakit asam lambung dan sempat drop.

e. Hubungan Dengan Teman Sebaya

Pada saat dilakukan penelitian, HF selaku anak yang belum menguasai kosakata di bandingkan dengan teman-temannya yang lain saat di kelas HF ini anaknya suka menyendiri. Sejak berangkat pagi ke sekolah dia hanya masuk kelas kemudian duduk sendirian atau hanya bermain sendiri. Sehingga berakibat kurangnya komunikasi maupun bersosialisasi dengan guru maupun dengan teman sebaya.

f. Terlihat pada seorang anak yang bernama AZ. Dia belum menguasai kosakata. Di banding teman-temannya AZ ini terlihat seperti anak kurang mampu. Ketika berangkat sekolah dia memakai sepatu yang sudah koyak serta tas yang resletingnya sudah tidak berfungsi. Sehingga membuat dia diejek saat di sekolah dan membuat dirinya menjadi tidak percaya diri dan sering tidak berangkat sekolah. Setelah dilakukan wawancara dengan P1 selaku Guru Kelompok A “AZ ini anaknya mendapat bantuan sekolah gratis, terus orang tuanya itu tergolong orang tidak mampu, jangankan untuk ngajarin kosakata orang tuanya aja gaptek dan tidak bisa membaca karena dulu tidak bersekolah.

B. Saran

Setiap peserta didik memiliki perkembangan bahasa yang berbeda-beda karena informasi yang didapat dikumpulkan peserta didik tidak hanya tergantung pada banyaknya jenis penglihatan serta pendengaran yang mereka miliki, namun juga pada cara mereka belajar menggunakan penglihatan dan pendengaran itu dengan penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

- g. Hendaknya Guru mengubah cara belajar anak yang terkesan monoton menjadi belajar yang menyenangkan menggunakan media realia
- h. Hendaknya Guru menggunakan media belajar menggunakan media realia dalam pengenalan kosakata pada anak karena media realia merupakan model dan objek nyata dari suatu benda misalnya mata uang, binatang, tumbuhan dan sebagainya. Media realia digunakan untuk mengarahkan perhatian anak agar berkonsentrasi, memberikan rasa gembira, dan memudahkan anak untuk memahami serta membantu mengingat informasi.
- i. Hendaknya Guru sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu memperhatikan dan menanyakan kesiapan belajar anak. Sejalan dengan pendapat Hurlock bahwasanya bahasa seringkali dipandang sebagai salah satu petunjuk anak yang sehat mental. Menunjukkan bahwa kondisi yang dapat menimbulkan perbedaan dalam bahasa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi perkembangan bahasa anak. Faktor internal berkaitan dengan kondisi didalam dirinya. Sedangkan faktor eksternal berkaitan dengan kondisi lingkungannya. Kondisi lingkungan adalah keadaan disekitar anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Ai Suminar : “Mengembangkan Kecerdasan Mengenal Warna Dengan Menggunakan Media Realia Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina”, *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 5 Nomor 1
- Al Rasyid.2013. *Penguasaan Kosakata*.Jakarta: PT Indeks
- Anggito Albi.2018.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Sukabumi: CV Jejak
- Ardini Puspa Pupung Pupung: “Pengembangan Media Realia Bagi Anak Tunagrahita Terhadap Kemampuan Menyimak Kosakata Anank Usia 4-5 Tahun”, *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 9 Nomor 1
- Aswan Zain.2010.*Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azizah Novie Elisa., “ Media Realia Dalam Mengenalkan Kosakata Anak Melalui Gambar Kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo”, *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 6 Nomor 1
- Suhartono.2010.*Pengembangan Media Pembelajaran*.Yogyakarta Cipta Karya
- Ibrahim Hamzah.2009.*Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Realia*.Jakarta: Av Publisher
- Nasution.2007. *Realia Dalam Asas-asa Mengajar*.Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Novita.2010 *Metode Realia Bagi Anak Usia Dini*.Semarang:Raja Grafindo Persada
- Mulyono.2009.*Pemanfaatan Media Realia Bagi Proses belajar*.Jakarta: Rineka Cipta
- Sumarno.2016.*Karakteristik Media*.Badung:Rosdakarya
- Wibowo.2008.*Media Gambar Bagi Anak*.Jakarta: Indeks

- Halamik.2010.*Naturalis Penggunaan Media*.Bekasi: Panca Sakti
- Otto Beverly.2015.*Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*.Jakarta:Kencana
- Suryadi.2017.*Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djiwando.2020."Peranan Pendidik Dalam Penanganan Kosakata Anak".*Jurnal Of Early Childhood Islamic Education Volume 4 no.1*
- Hurlock.B Elizabeth.2011.*Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* Jakarta: Erlangga
- Nisa Choirun.2012."Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Anak".*Jurnal Pedagogia*,Volume.1 No.2
- Susanto Ahmad.2015.*Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini*.Jakarta:Kencana
- Yuliani Nuraini.2017,*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*,(Jakarta:PT Indeks
- Suryono.2017.*Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rusman.2016.*Pengaruh Penggunaan Media Realia*.Jakarta: PT Grafindo
- Pujito.2015.*Dasar Media Realia*.Bandung: Sinar Baru
- Trianto.2015.*Bimbingan Konseling Di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta:Kencana
- Setiawan Johan.2020."Peranan Orang Tua dalam Aspek Kepribadian Anak Usia Dini".*Jurnal Of Early Childhood Islamic Education Volume 4 No.1*
- .2009.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Fitrah.2017.*Metodologi Penelitian Kualitatif Tindakan Kelas & Studi Kasus*.Sukabumi: CV Jejak
- Sugiyono.2005.*Memahami Penelitian Kualitatif*.Bandung.
- Hadi Sutrisno.2001.*Metodologi Research Jilid 2*.Yogyakarta.

Emzir.2012.*Metodologi Penelitian Kualitatif Anaisis Data*.Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Nugraheni Farida.2014.*Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.Surakarta

Praswoto Andi .2010.*Menguasai Teknik-tenik Koleksi Data Penenlitian Kualitatif*.Yogyaarta: Diva Press

