

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF KEPALA SEKOLAH DALAM  
INOVASI DIGITAL PEMBELAJARAN DI SMK DIPONEGORO DEPOK  
YOGYAKARTA**



**Oleh: Eiffan Fanani  
NIM: 22204091018**

**TESIS**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SU  
YOGYAKARTA

Diajukan Kepada Program Studi Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA  
2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eiffan Fanani  
NIM : 22204091018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Saya yang menyatakan,



Eiffan Fanani, S.Pd.  
NIM. 22204091018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eiffan Fanani  
NIM : 22204091018  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan hukum yang berlaku

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Eiffan Fanani, S.Pd.  
NIM. 22204091018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1422/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF KEPALA SEKOLAH DALAM INOVASI  
DIGITAL PEMBELAJARAN DI SMK DIPONEGORO DEPOK YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EIFFAN FANANI, S.Pd.  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204091018  
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Juni 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6662b4a24acd0



Penguji I

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66666464a090



Penguji II

Dr. H. Suwadi, S.Ag., M.Ag., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 666f54e7f0f79



Yogyakarta, 04 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6672505ca6f94

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamualikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian tesis yang berjudul:

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF KEPALA SEKOLAH  
DALAM INOVASI DIGITAL PEMBELAJARAN  
DI SMK DIPONEGORO DEPOK YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Eiffan Fanani

NIM : 22204091018

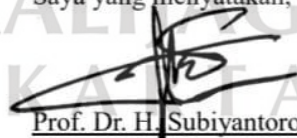
Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamualikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Saya yang menyatakan,

  
Prof. Dr. H. Subyantoro, M.Ag  
NIP: 19590410 198503 1 005



## ABSTRAK

Eiffan Fanani, NIM:22204091018. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital Pembelajaran di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing; Prof. Dr. H. Subiyantoro, M. Ag.

Kepemimpinan transformatif kepala sekolah memiliki peran urgen dalam mewujudkan inovasi digitalisasi pembelajaran. Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan transformatif akan mengikuti dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Kenyataan di lapangan tidak demikian, dikarenakan ditemukan adanya fenomena guru yang tidak memiliki kemampuan mengadopsi kecanggihan teknologi dalam pembelajaran. Fenomena kedua, fasilitas sekolah yang tidak memadai untuk mewujudkan digitalisasi pembelajaran secara optimal.

Tujuan penelitian ini, pertama, menjelaskan peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah melahirkan inovasi digital pembelajaran. Kedua, mengetahui strategi kepemimpinan transformasional kepala sekolah memfasilitasi inovasi digital pembelajaran. Ketiga, Apa saja hasil inovasi kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam digitalisasi pembelajaran. Penelitian ini memakai jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data ada dua, primer dan sekunder. Sumber data primernya adalah Bapak Moh. Afifi, S. T.hi. sebagai kepala sekolah, Ibu Dita Dwigus Wijayanti, M. Pd. Sebagai guru dan Waka kurikulum, Bapak Ahlis Sofyan N. S. Pd. Sebagai guru, dan Bapak Lailur Rahman sebagai guru. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sementara analisis data memakai teknik reduksi data, penyajian data, kemudian menarik kesimpulan. Untuk validasi data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil dari penelitian ini, pertama, kepala sekolah memiliki peran urgen dalam inovasi digital pembelajaran melalui pengaruh yang diberikan, memberikan motivasi secara intensif, memperhatikan kemampuan guru dalam penggunaan digitalisasi pembelajaran. Dalam memperhatikan individu ini, kepala sekolah masih lemah karena masih ada guru yang belum mengadopsi digital pembelajaran karena terkendala dengan kemampuan menggunakan digital pembelajaran. Kedua, strategi kepala sekolah dalam memenuhi fasilitas inovasi digital pembelajaran ialah dengan menganalisis terlebih dahulu kebutuhan, kemudian melakukan pengadaan dengan menggunakan anggaran dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah) dan juga mengajukan bantuan ke pemerintah. Dan terakhir adalah melakukan perawatan secara berkala terhadap fasilitas yang dimiliki. Ketiga, inovasi yang dihasilkan diantaranya; media digital video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva, Pemanfaatan Fashion CAD (Computer-Aided Design), Pemanfaatan aplikasi CorelDRAW, dan pembuatan *handout* digital. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah dapat membantu mengembangkan pemahaman tentang fenomena yang diteliti baik kepada praktisi, kepala sekolah maupun pihak terkait. Memberikan panduan kepada kepala sekolah bahwa harus

lebih intens memberikan pelatihan digitalisasi pembelajaran juga lebih kreatif lagi dalam memenuhi fasilitas digital pembelajaran, tidak hanya mengandalkan dan BOS dan bantuan pemerintah.

**Kata Kunci :** *Kepemimpinan Transformatif, Kepala Sekolah, Inovasi Digital Pembelajaran*



## **ABSTRACT**

*Eiffan Fanani, NIM: 22204091018. Transformational Leadership of Principal in Digital Learning Innovation at SMK Diponegoro Depok Yogyakarta. Thesis of Master of Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta. Supervisor; Prof. Dr. H. Subiyantoro, M. Ag.*

*The transformative leadership of the principal has an urgent role in realizing learning digitalization innovation because the principal with a transformative leadership style will follow and adapt to the times. The reality in the field is not the case, because there is a phenomenon of teachers who do not have the ability to adopt technological sophistication in learning. The second phenomenon is the inadequate school facilities to optimally realize the digitalization of learning.*

*The purpose of this study, first, is to understand how the transformational leadership role of the principal creates digital learning innovations. Second, to find out how the transformational leadership strategy of the principal of SMK Diponegoro Depok Yogyakarta facilitates digital learning innovation. Third, what are the transformative leadership innovations of the principal of SMK Diponegoro Depok Yogyakarta in digitizing learning. This research uses descriptive qualitative research. Data collection was carried out using observation, interview and documentation techniques. While data analysis uses data reduction techniques, data presentation, then draws conclusions. For data validation using source and technical triangulation.*

*The results of this study, first, the principal has an urgent role in digital learning innovation through the influence given, providing intensive motivation, paying attention to the ability of teachers in the use of digital learning. In paying attention to this individual, the principal is still weak because there are still teachers who have not adopted digital learning because they are constrained by the ability to use digital learning. Second, the principal's strategy in fulfilling digital learning innovation facilities is to first analyze the needs, then make procurements using the BOS (School Operational Assistance) budget and also apply for assistance to the government. And the last is to carry out regular maintenance of the facilities owned. Third, the innovations produced include; digital media learning videos using the Canva application, utilizing Fashion CAD (Computer-Aided Design), utilizing the CorelDRAW application, and making digital handouts. The practical implication of this research is that it can help develop an understanding of the phenomenon studied both to practitioners, principals and related parties. Providing guidance to school principals that they must be more intense in providing learning digitization training and also be more creative in fulfilling digital learning facilities, not only relying on and BOS and government assistance.*

**Keywords:** *Transformative Leadership, Principal, Digital Learning Innovation*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

*Dengan nama menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah, kami memuji-Nya, memohon pertolongan dan ampunan kepada-Nya, kami berlindung kepada Allah dari kejahatan diri-diri kami dan kejelekan amal perbuatan kami, barangsiapa yang Allah beri petunjuk, maka tidak ada yang dapat menyesatkannya, dan barangsiapa yang Allah sesatkan, maka tidak ada yang dapat memberinya petunjuk, aku bersaksi bahwasanya tidak ada sesembahan yang berhak diibadahi dengan benar kecuali Allah saja, tidak ada sekutu baginya, dan aku bersaksi bahwasannya Nabi Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya.*

Puji syukur alhamdulillah selalu peneliti haturkan kepada Allah SWT yang selalu senantiasa memberikan rahmat dan kemudahan atas proses penyelesaian tesis ini. Berkat pertolongan Allah peneliti mampu menyelesaikan tesis ini dengan judul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital Pembelajaran Di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta” sebagai syarat utama untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sukses dan selesainya penelitian ini berkat adanya bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat :

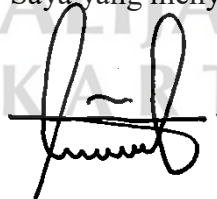
1. Kepada Ibu dan Bapak saya yang senantiasa memberikan yang terbaik untuk putranya. Serta selalu mendoakan yang terbaik untuk penyelesain tesis ini
2. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. H.Karwadi, S.Ag, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga

5. Ibu Dr. Nur Saidah, M.Ag. selaku sekretaris Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga
6. Bapak Prof. Dr. H.Subiyantoro, M,Ag. Selaku Dosen Pembimbing tesis yang telah menyempatkan waktunya untuk membimbing dengan sabar dan arahnya dalam penyelesaian tesisi ini.
7. Bapak Dr. H. Suwadi, S,Ag., M,Ag., M,Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama kuliah.
8. Para Dosen dan Civitas akademik Program Studi Magister Manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu Pengetahuan.
9. Bapak Moh. Afifi, S.Th.i selaku Kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
10. Teman-teman kelas dan angkatan yang menjadi teman seperjuangan dan teman diskusi selama ini. Semoga nanti, kita sama-sama menjadi orang yang bernilai dan bermanfaat kepada siapa pun dan kapan pun.

Terakhir, penulis meminta maaf yang tiada batasnya atas segala kekurangan yang ada di dalam tesis ini. Sebagai harapan, semoga karya ini menjadi rujukan dan stimulus untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi supaya kedepannya manajemen pendidikan di Indonesia lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Saya yang menyatakan,



Eiffan Fanani, S.Pd.  
NIM. 22204091018

## MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Artinya : Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.<sup>1</sup>

“Ilmu pengetahuan yang diintegrasikan dalam kehidupan adalah instrumen paling ideal dan realistis untuk menjadi manusia yang sukses dan bernilai”

(Eiffan Fanani)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Quran, surat AL-Imran, Ayat 159

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis persembahkan kepada Almamaterku Tercinta Program Studi  
Magister Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat penelitian.....	9
F. Kajian Pustaka.....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>20</b>
A. Kepemimpinan Transformasional.....	20
1. Pengertian Kepemimpinan Transformasional.....	20
2. Unsur Kepemimpinan Transformasional .....	27
3. Gaya Kepemimpinan Transformasional.....	36
4. Prinsip Kepemimpinan Transformasional.....	39
B. Inovasi Digital Pembelajaran .....	42
1. Definisi Inovasi .....	42
2. Proses Inovasi.....	53
3. Karakteristik Inovasi digitalisasi pembelajaran .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Metode Penelitian.....	57
B. Jenis Penelitian.....	57
C. Sumber data penelitian .....	60
D. Lokasi dan waktu Penelitian .....	62
E. Subjek Penelitian.....	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63



G. Teknik analisis data.....	66
H. Validasi dan Keabsahan Data.....	70

**BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....72**

**A. Gambaran Umum SMK Diponegoro Depok Yogyakarta .....72**

1. Sejarah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.....	72
2. Program Jurusan SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.....	76
a. Teknik dan Bisnis Sepeda Motor (TBSM).....	76
b. Tata Busana .....	79
c. Desain Komunikasi Visual (DKV).....	80
3. Visi, Misi dan Tujuan SMK Diponegoro Depok Yogyakarta....	83
a. Visi SMK Diponegoro Depok Yogyakarta .....	83
b. Misi SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.....	83
c. Tujuan Sekolah.....	84
4. Tujuan Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan.....	86
1. Tujuan Umum Sekolah Menengah Kejuruan .....	86
2. Tujuan Khusus Sekolah Menengah Kejuruan .....	87
5. Tujuan Program Keahlian .....	88
a. Tujuan Teknik dan Bisnis Sepeda Motor .....	88
b. Tujuan Jurusan Tata Busana .....	89
c. Tujuan Desain Komunikasi Visual.....	90
6. Program Beasiswa SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.....	91
7. Potensi SMK Diponegoro Depok Yogyakarta dalam Inovasi Digital Pembelajaran .....	92

**B. Peran Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital Pembelajaran .....98**

1. Memberikan Pengaruh .....	99
2. Memberikan Motivasi Secara Intensif .....	104
3. Stimulus Kreativitas Dalam Inovasi Digital Pembelajaran .....	108
4. Memperhatikan kebutuhan dan Kemampuan Guru dalam Penggunaan Digitalisasi Pembelajaran.....	112

**C. Strategi Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah Dalam Memenuhi Fasilitas Inovasi Digital Pembelajaran .....117**

1. Analisis dan perencanaan Kebutuhan Fasilitas .....	119
2. Pengadaan kebutuhan fasilitas .....	124
3. Pemeliharaan fasilitas milik SMK Diponegoro Depok Yogyakarta..	129

**D. Inovasi Digital Pembelajaran yang Dihasilkan .....133**

1. Media Digital Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva..	133
2. Pemanfaatan Fashion CAD (Computer-Aided Design) Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital.....	139
3. Pemanfaatan Aplikasi CorelDRAW Sebagai Media Pembelajaran Berbasis	

Digital.....	144
4. Mendorong Pembuatan Handout Digital.....	148
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>153</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>153</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>156</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN.....</b>	<b>166</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pemimpin adalah orang yang punya posisi paling penting dan utama karena dia bertanggung jawab untuk menentukan bagaimana organisasi dan semua anggotanya akan bergerak menuju tujuan yang diimpikan.<sup>2</sup> Keberadaan pemimpin yang memiliki kemampuan menggerakkan semua komponen organisasi tentu akan membawa organisasi yang dipimpinnya memiliki kualitas dan daya saing kuat dalam mengikuti perkembangan zaman. Sebaliknya, Jika seorang pemimpin gagal menggerakkan organisasinya dengan benar, organisasi tersebut akan terpuruk dan tidak mampu bersaing di era saat ini.

Kemampuan paling mendasar seorang pemimpin memiliki kemampuan dalam memberikan pengaruh kepada orang lain supaya bergerak dan sukarela melaksanakan pekerjaan yang diperintahnya untuk mencapai tujuan organisasi.<sup>3</sup> Sehingga dengan keahlian mendasar dalam memberikan pengaruh tersebut mampu buat setiap anggota yang berada dalam struktural dalam organisasi mampu menjalankan tugasnya dengan amanah, baik dan benar. Para pakar manajemen biasanya memberikan prespektif masing-masing dengan kalimat yang berbeda sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman yang mereka alami, tetapi substansinya sama. Sehingga Stogdil juga memberikan kesimpulan tentang pemimpin bahwa,

---

<sup>2</sup> Nurul Sahana, "Teori Transformasional Kepemimpinan Pendidikan Islam", dalam *Jurnal Ilmiah Iqra*, Vol. 12, Nomor 1, 2018, hlm. 78

<sup>3</sup> John M. Echols dan Hassan Shadily, *An English-Indonesian Dictionary*, Cet. KeXXV (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), hlm. 351.

*“there are almost as many definitions of leadership as there are persons who have attempted to define the concept.”<sup>4</sup>*

Adanya kepala sekolah sebagai pemimpin tertinggi di sekolah, memiliki tanggung jawab untuk mengatur dan mengelola sekolah, bekerja sama dengan tenaga pendidik, guru dan stakholder untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>5</sup> Wahyusumidjo juga memberikan penjelasan bahwa Kepala sekolah adalah seorang fungsional yang memiliki tanggung jawab tambahan untuk mengelola institusi pendidikan.<sup>6</sup> Dari dua pandangan tersebut bisa diambil substansinya bahwa Kepala sekolah, yang ditunjuk atau dipilih untuk memimpin sekolah, dianggap memiliki integritas dan kredibilitas yang diperlukan untuk memajukan sekolah melalui visi dan misi yang telah ditetapkan.

Keberadaan kepala sekolah sebagai pemimpin di suatu lembaga pendidikan sangatlah urgen dalam berlangsungnya proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Salah satu peran urgennya ialah inovasi yang akan atau telah dilakukan, khususnya dalam konteks digitalisasi pembelajaran. Menurut E. Mulyasa, Kepala sekolah adalah salah satu komponen pendidikan yang sangat penting dalam menentukan dan meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas lulusan adalah kepala sekolah.<sup>7</sup> pemimpin

---

<sup>4</sup> Gary A. Yulk, *Leadership in Organizations*, (Cliffs: Prentice-Hall, 1981), hlm. 2

<sup>5</sup> Priansa, Donni Juni dan Rismi Somad. (2014). *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 49

<sup>6</sup> Fahma Nur Fadilah, et. al, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Ghoyatul Jihad Kabupaten Karawang”, dalam jurnal *Idaarah : Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, Nomor. 2, 2020, hlm. 153.

<sup>7</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2013), hlm. 24

dengan kualitas tinggi akan menghasilkan pendidikan dan lulusan yang berkualitas melalui inovasi digitalisasi pembelajaran guna dalam menjawab perkembangan teknologi.

Oleh sebab itu, maka diperlukanlah kepala sekolah yang memiliki model kepemimpinan transformatif. Kepemimpinan transformatif ini dimulai pada tahun 1970 dalam buku yang berjudul "*Leadership*" yang ditulis oleh James MacGregor Burns.<sup>8</sup> Secara epistemologi, Kepemimpinan transformasional adalah kepemimpinan yang memiliki kemampuan untuk membawa perubahan yang mendasar dan didasarkan pada prinsip-prinsip sistem, budaya, dan agama untuk mendorong kreativitas dan inovasi pengikutnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>9</sup> Kemampuan melakukan inovasi sangat penting dimiliki oleh kepala sekolah dalam menjawab beberapa problematika dalam pendidikan. Salah satunya ialah mengimbangi perkembangan zaman dalam bidang teknologi informasi sehingga bisa memanfaatkan dengan sebaik mungkin dalam inovasi digitalisasi pembelajaran.

Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan transformatif akan melakukan penyesuaian kebutuhan dunia pendidikan mengikuti perkembangan zaman. Saat ini, dunia digital mengalami perkembangan yang pesat sehingga banyak mempengaruhi berbagai bidang, termasuk dalam lembaga pendidikan. Berbagai aplikasi digital layanan pendidikan,

---

<sup>8</sup> Irfan Jauhari, "Kategori Kepemimpinan Transformasional dalam Aspek Spiritualisasi Pendidikan Islam," dalam *Jurnal of Education : Tarbawi Ngabar*, Vol. 3, Nomor 2, Juli 2022, hlm. 192

<sup>9</sup> Nurul Sahana, "Teori Transformasional Kepemimpinan Pendidikan Islam," dalam *Jurnal Ilmiah Iqra'*, Vol. 12, Nomor 1, 2018, hlm. 80



dan platform pembelajaran online telah mengubah proses pembelajaran dalam penyampaian materi yang awalnya melalui tatap muka sekarang sudah bisa dilakukan jarak jauh, atau yang biasa dikenal dengan pembelajaran daring, media pembelajaran yang awalnya terpaku pada spidol dan papan tulis sudah ada tambahan media pembelajaran berbasis digital seperti, komputer, proyektor, LCD atau *smart phone*, dan masih banyak hal lagi. Hingga akses pengetahuan siswa yang dulu hanya terfokus pada buku paket dan buku-buku yang ada di perpustakaan sekarang sudah bisa mengakses dari sumber pengetahuan yang memiliki kredibilitas. Cepatnya transformasi pembelajaran ini dikarenakan semakin canggihnya teknologi digital dalam mempermudah pembelajaran. Ketersediaan teknologi digital membuka peluang untuk mentransformasi metode pembelajaran sehingga mendapatkan pengalaman belajar yang lebih inovatif, interaktif, adaptif berbasis teknologi.

Lokasi yang menjadi tujuan penelitian adalah di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta adalah sekolah yang dimiliki oleh Yayasan Pondok Pesantren Pangeran Diponegoro dan diawasi oleh Yayasan LP Ma'arif DIY. Dengan nomor SK Pendirian II/LPM/SLM/2003, ini didirikan pada tanggal 23 September 2003.<sup>10</sup>

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di SMK Diponegoro Yogyakarta, ditemukan beberapa fakta yang berkaitan dengan bagaimana SMK Diponegoro Yogyakarta mengadopsi kecanggihan

---

<sup>10</sup> “Sejarah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta”, dalam <https://smkdiponegoroyogyakarta.sch.id/sejarah>. Akses tanggal 20 Desember 2023.

teknologi ke dalam proses pembelajaran berbasis digital. Kenyataan pertama yang terjadi di sekolah, belum mampu mengimbangi kemajuan teknologi untuk melakukan sebuah inovasi digitalisasi pembelajaran, dikarenakan terbatasnya sarana prasarana yang digunakan dilembaga pendidikan.<sup>11</sup> Menurut Muhammad Kadafi, anggota Komisi X DPR RI, 50% sekolah yang ia kunjungi tidak memiliki komputer atau akses internet yang memadai. Untuk itu, ia meminta Kemendikbud bekerja sama dengan kepala daerah untuk memberikan akses TIK kepada sekolah.<sup>12</sup> Padahal, keberadaan sarana prasarana yang lengkap merupakan langkah awal yang sangat dibutuhkan untuk menunjang inovasi digitalisasi pembelajaran. Oleh sebab itu kepala sekolah dituntut untuk memberikan inisiatif melakukan kemandirian untuk melengkapai keterbatasan sarana prasarana, demi menunjangnya inovasi digitalisasi pembelajaran dilembaga pendidikan. Ketersediaan prasarana yang tidak memadai, termasuk kekurangan infrastruktur teknologi dan perangkat keras dan perangkat lunak yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran digital. Keterbatasan dalam infrastruktur teknologi juga menjadi masalah serius. Banyak sekolah masih belum dilengkapi dengan fasilitas teknologi yang memadai, seperti laboratorium komputer yang memadai atau aula dengan fasilitas audio visual yang memadai. Bahkan di sekolah yang memiliki fasilitas tersebut, seringkali terjadi masalah dengan perangkat keras yang

---

<sup>11</sup> Moh. Afifi, Kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, Selasa, 26 Maret 2024, Jam 09.30-10.00 WIB di Ruang Kepala Sekolah

<sup>12</sup> <https://www.detik.com/edu/sekolah/d-7027289/komisi-x-dpr-50-sekolah-yang-dikunjungi-belum-punya-akses-tik>. Diakses pada 27 Maret 2024, Jam 01.29 WIB

usang atau perangkat lunak yang tidak teratur.

Kenyataan kedua, tidak semua guru memiliki pengetahuan atau keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan teknologi, yang membuat mereka kesulitan dalam proses menerapkan digitalisasi pembelajaran.<sup>13</sup> Gatot Suhartowo yang menjabat sebagai Kepala Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan (Pustekkom) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), menyatakan bahwa baru 40% guru di Indonesia memahami teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Selebihnya, 60% guru masih gagap tentang kemajuan yang dilakukan di era digital ini.<sup>14</sup> Adanya fenomena ini tentu juga wajib menjadi perhatian kepala sekolah. sebisa mungkin kepala sekolah SMK Diponegoro Yogyakarta membimbing para guru tersebut dengan cara memberikan pelatihan khusus dengan intens.

Dengan ditemukannya dua fenomena yang terjadi di lapangan, tentu membuat ketertarikan tersendiri bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam kecanggihan teknologi yang seharusnya bisa menjadi inovasi untuk beralih dari pembelajaran kuno ke pembelajaran yang berbasis digital ternyata belum bisa dimanfaatkan dikarenakan beberapa fenomena yang terjadi di lapangan sehingga perlu adanya perumusan masalah untuk mencari solusi terbaik.

Meskipun penelitian tentang kepemimpinan transformasional

---

<sup>13</sup> Moh. Afifi, Kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, Selasa, 26 Maret 2024, Jam 09.30-10.00 WIB di Ruang Kepala Sekolah

<sup>14</sup> <https://digitalent.kominfo.go.id/artikel/gap-pengetahuan-teknologi-digital-antar-guru-dan-murid-176>. Diakses pada 27 Maret 2024, Jam 01.43 WIB

kepala sekolah atau kepala sekolah telah banyak dilakukan oleh peneliti terdahulu akan tetapi dari sekian beberapa penelitian terdahulu yang telah dilaksanakan, kebanyakan peneliti menfokuskan pada implementasi kepemimpinan transformatif di lembaga pendidikan. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Katman mahasiswa Universitas Pelita Harapan dengan judul penelitian, “Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia”.<sup>15</sup> Ada satu kajian penelitian yang sudah mengangkat judul kepemimpinan transformatif dalam digitalisasi pendidikan. Penelitian ini di tulis oleh Nurananda mahasiswi UIN Syarif Hidayatullah dengan judul lengkapnya, “Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Digitalisasi Pendidikan (Studi Kasus Di SMP Al-Hasra Dan SMP Islam Parung).”<sup>16</sup> Dari beberapa penelitian terdahulu, Banyak penelitian telah dilakukan secara terpisah tentang kepemimpinan transformatif dan inovasi digital. Namun, penelitian yang menggabungkan kedua variabel ini ke dalam penelitian masih terbatas dan kurang mendalam sehingga peneliti ingin menutupi gap penelitian tersebut.

Dari hasil analisis beberapa penelitian terdahulu dan observasi awal lokasi penelitian, maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian lebih dalam dengan memberikan penelitian ini dengan judul “Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital

---

<sup>15</sup> Katman dan Tora Akadira, “Implementasi Kepemimpinan Transformatif dan Perbaikan Mutu Pendidikan pada Program Sekolah Penggerak di Indonesia”, dalam *Journal : Management Studies and Entrepreneurship*, Vol. 4, Nomor 1, 2023. hlm. 379-387

<sup>16</sup> Nuranada, “Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Digitalisasi Pendidikan (Studi Kasus Di SMP Al-Hasra dan SMP Islam Parung)”. Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta : 2023

Pembelajaran Di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam beberapa pragraf di latar belakang masalah maka dalam rumusan masalah peneliti telah memfokuskan penelitian pada empat rumusan masalah yang telah dibuat. Yaitu;

1. Bagaimana peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah melahirkan inovasi digital pembelajaran ?
2. Bagaimana strategi kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta memfasilitasi inovasi digital pembelajaran ?
3. Apa saja Inovasi kepemimpinan transformatif kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta dalam digitalisasi pembelajaran ?

Ketiga rumusan masalah ini bertujuan untuk mengungkapkan fakta di lapangan tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam inovasi digital pembelajaran di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta. Mereka juga merupakan tindak lanjut dan penekanan pada masalah yang ada di latar belakang masalah.

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Merujuk pada latar belakang masalah yang kemudian ditarik rumusan menjadi tiga rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut;



- a. Memberikan pemaparan secara jelas dan rinci tentang bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam melakukan inovasi digital pembelajaran di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.
  - b. Menjelaskan tentang bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah memberikan fasilitas dalam inovasi digital pembelajaran di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta.
  - c. Menjelaskan tentang inovasi apa saja yang telah dihasilkan oleh kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta dalam inovasi digital pembelajaran.
2. Manfaat penelitian

Harapan kebermanfaatan hasil penelitian ini kepada seluruh pembaca dibagi menjadi dua, yaitu;

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dalam menambah literatur kajian manajemen pendidikan islam secara umum, dan secara khusus berkaitan dengan kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam inovasi digital dalam pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini bisa diharapkan bisa memberikan manfaat kepada beberapa pihak terlibat;

- 1) Kepada kepala sekolah di SMK Diponegoro Depok

Yogyakarta bisa menjadi bahan refleksi dan rujukan dalam melihat beberapa problem kepemimpinan transformatifnya dalam upaya melaksanakan inovasi digitalisasi pembelajaran di sekolah.

- 2) Kepada guru di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta bisa melihat di mana letak kelemahan dan problematika dalam proses digitalisasi pembelajaran yang ada pada dalam kemampuan guru.
- 3) Kepada peneliti bisa mengetahui beberapa fakta di lapangan yang terjadi dalam kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta dalam melakukan inovasi digital pembelajaran.

#### **D. Kajian Pustaka**

Sebagai bahan kajian pustaka untuk penelitian ini, peneliti mengambil beberapa penelitian sebelumnya yang relevan dengan judul penelitian ini, seperti;

Kajian pustaka pertama ada tesis yang ditulis oleh mahasiswi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta yang bernama Nurananda, dengan judul tesis "*Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Digitalisasi Pendidikan (Studi Kasus Di Smp Al-Hasra Dan Smp Islam Parung)*," penelitian ini merumuskan masalah tentang, pertama, belum optimalnya kepala sekolah dalam menjalankan strategi kepemimpinan transformasional yang telah direncanakan. Kedua, masih

belum maksimalnya kepala sekolah dalam pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada di sekolah sehingga harus terus dioptimalkan. Ketiga, masih belum maksimalnya kepala sekolah dalam pemanfaatan sarana dan prasarana yang ada di sekolah sehingga menghambat proses digitalisasi dalam pembelajaran. Penelitian ini ada relevansinya dengan judul penelitian, terutama tentang minimnya pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran.<sup>17</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah penjabaran rumusan masalah dari sisi sudut pandang yang berbeda. Sementara persamaannya adalah sama-sama mendalami problematika yang dihadapi dalam proses digitalisasi pendidikan.

Roni Harsoyo, Nur Alim, juga melakukan penelitian yang masih relevan dengan judul penelitian “Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam,” penelitian ini terbit di jurnal *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No.2, Desember 2022. Hal. 143-156. Kesimpulan dari penelitian ini adalah Kepemimpinan transformasional adalah orang yang mampu mengilhami pengikutnya untuk berkomitmen untuk mencapai tujuan, visi, dan misi organisasi serta mempengaruhi mereka untuk bekerja sesuai harapan. Ia adalah orang yang memiliki kemampuan untuk mengubah keadaan, mengubah

---

<sup>17</sup> Nurananda, “*Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Digitalisasi Pendidikan (Studi Kasus Di Smp Al-Hasra Dan Smp Islam Parung)*,” Tesis, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023.

kebiasaan, berbicara tentang tujuan yang luhur, dan mengambil nilai kebebasan, keadilan, dan kesamaan sebagai dasar. Pemimpin transformatif akan memberi bawahan mereka pemahaman bahwa mencapai tujuan penting bukan hanya untuk kepentingan pribadi. Dalam menjalankan proses kepemimpinannya, dia harus memiliki karakteristik berikut: (1) memiliki visi yang memberikan arahan dan makna kepada pengikutnya; (2) dapat secara efektif mengkomunikasikan harapan tinggi mereka kepada pengikutnya; (3) memahami kebutuhan bawahannya; dan (4) menggunakan proses..<sup>18</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah penjabaran rumusan masalah dari sisi sudut pandang yang berbeda. Sementara persamaannya adalah sama-sama mendalami problematika yang dihadapi dalam proses digitalisasi pendidikan.

Penelitian terdahulu juga ada penelitian dengan judul *“Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII.2 di mts negeri pinrang.”* Penelitian ini ditulis oleh Iskandar mahasiswa Pascasarjana IAIN Parepare. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi di MTs Negeri Pinrang. Poin kedua membahas tentang bagaimana minat belajar peserta didi kelas VIII MTs Negeri Pinrang. Dan yang terakhir membahas

---

<sup>18</sup> Roni Harsoyo dan Nur Alim, “Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam”, dalam *jurnal Dirasat : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, Nomor 2, Desember 2022. Hlm. 143-156

tentang bagaimana pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII MTs Negeri Pinrang.<sup>19</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah penjabaran rumusan masalah dari sisi sudut pandang yang berbeda. Sementara persamaannya adalah sama-sama mendalami problematika yang dihadapi dalam proses digitalisasi pendidikan.

Penelitian yang dilakukan oleh Anny Syukriya dengan judul “*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah 4 Kota Malang*.”<sup>20</sup> Isi dari penelitian tersebut adalah mengkaji tentang Bagaimana karakteristik dan strategi kepemimpinan transformasional kepala sekolah perempuan memberikan dampak dalam peningkatan mutu pembelajaran di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang. Hasil dari penelitiannya menunjukkan bahwa karakter dari Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Perempuan adalah *idealized religious influence, idealized influence*, Karakter motivator, Karakter stimulus intelektual dan Karakter pemerhati terhadap individu dengan cara kultural. Sementara strateginya dalam meningkatkan mutu pembelajaran adalah mengadakan rapat rutin sekolah tiap Jum’at, membangun

---

<sup>19</sup> Iskandar, “*Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII.2 di mts negeri pinrang*”. Tesis, IAIN PAREPARE, 2019

<sup>20</sup> Anny Syukriya, “*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Studi Kasus Di Sd Muhammadiyah 4 Kota Malang*.” Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.

kerjasama dengan pihak luar, upgrade keilmuan dengan menghadirkan guru pakar di sekolah, dan Gerakan Peduli Sekolah (GPS) yang beranggotakan para wali murid SD Mupat Malang. Dan dampak dari karakter dan strategi di atas adalah suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan budaya kebersamaan yang sangat baik. Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan di bagian metode dan jenis penelitiannya. Sementara perbedaannya adalah di bagian fokus permasalahan di mana penelitian ini difokuskan pada inovasi digitlisasi pembelajaran, subjek dan objek penelitian yang berbeda.

Penelitian terdahulu juga ada penelitian dengan judul “*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo*”. Penelitian ini ditulis oleh Sigit Baskoro Aji mahasiswa Pascasarjana IAIN Ponorogo Pasca Sarjana. Hasil dari penelitian ini adalah idealisme kepala sekolah mampu membangun komitmen guru terhadap tugas, komunikasinya selalu memberikan motivasi yang inspiratif, pengambilan kebijakan dilakukan secara terbuka melalui rapat, dan kepala sekolah memiliki perhatian terhadap kebutuhan guru, menampung aspirasi dan keluhan untuk dicarikan solusinya.<sup>21</sup>

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah

---

<sup>21</sup> Sigit Baskoro Aji, “*Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo*”, Tesis : IAIN Ponorogo Pascasarjana, 2020.



penjabaran rumusan masalah dari sisi sudut pandang yang berbeda dan pemfokusan masalah yang mengkaji tentang meningkatkan profesionalisme guru. Sementara kebaruan penelitian yang akan dilaksanakan adalah pemfokusan masalah yang ditekankan kepada inovasi kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam digitlalisasi pembelajaran.

Penelitian selanjutnya ditulis oleh Daiva Jakavonytė-Staškuvienė, dengan judul penelitian "*Transformative teacher leadership experiences in schools in creating an innovative educational culture: The case of Lithuania.*" Hasil dari penelitian tersebut adalah fenomena kepemimpinan transformatif memberikan dampak positif terhadap kesejahteraan dengan pengaruh, motivasi, dorongan, dan perhatian dari kepala sekolah terhadap orang untuk fokus melakukan perubahan dan membangun komunitas. Para guru mengambil inisiatif paling inovatif dalam memberikan kontribusi mereka terhadap perubahan. Tim yang selalu fokus dalam persiapan melaksanakan budaya inovatif mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan yang direncanakan, pengelolaan inovasi yang ada, menindaklanjutinya, membina, dan mendorong kreativitas merupakan prinsip dasar dalam membangun budaya organisasi sekolah.<sup>22</sup> Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah fokus penelitian. Fokus

---

<sup>22</sup> Jakavonytė-Staškuvienė, Daiva, dan Aida Barkauskienė. "*Transformative teacher leadership experiences in schools in creating an innovative educational culture: The case of Lithuania.*" *Cogent Education*, 10. 1, 2023, hlm. 1-21

penelitian dari Daiva Jakavonytė-Staškuvienė adalah pengalaman kepemimpinan guru yang transformatif di sekolah dalam menciptakan budaya pendidikan yang inovatif. Penelitian ini lebih umum dibandingkan dengan fokus penelitian yang akan peneliti tulis. Sementara kebaruan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penfokusan masalah yang ditekankan kepada inovasi kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam digitlisasi pembelajaran.

Penelitian selanjutnya ditulis oleh Francisca T. Uy dengan judul penelitian "*Transformative Leadership in Philippine Education: Fostering Innovation and Excellence.*" Artikel ini terbit di jurnal internasional *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence (IMJRISE)* 1.3 (2024). Hasil dari penelitian ini adalah praktik kepemimpinan transformatif yang inovatif secara signifikan berdampak pada hasil mahasiswa dan efektivitas institusi, yang mengarah pada tingkat keterlibatan mahasiswa, prestasi akademik, dan kinerja institusi secara keseluruhan yang lebih tinggi. Temuan-temuan ini menggarisbawahi pentingnya kepemimpinan yang efektif dalam mendorong keunggulan pendidikan dan mencapai tujuan organisasi dalam konteks pendidikan Filipina, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap tujuan kemajuan pendidikan dan pembangunan masyarakat yang lebih luas.<sup>23</sup> Perbedaan penelitian

---

<sup>23</sup>Francisca, et al. "*Transformative Leadership in Philippine Education: Fostering Innovation and Excellence.*" *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence (IMJRISE)* 1. 3, 2024, hlm. 185-190.

ini dengan penelitian yang peneliti tulis adalah fokus penelitian. Fokus penelitian dari Francisca T. Uy adalah mengeksplorasi atribut kepemimpinan inovatif dari administrator sekolah di Filipina dan implikasinya terhadap manajemen pendidikan. Melalui tinjauan literatur integratif, temuan-temuan utama disintesis, menyoroti peran penting pemikiran visioner, kolaborasi, pemberdayaan, kompetensi budaya, dan pemahaman kontekstual dalam mendorong keunggulan pendidikan. Sementara kebaruan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penfokusan masalah yang ditekankan kepada inovasi kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam inovasi digitlaisasi pembelajaran.

Dari beberapa kajian pustaka di atas, maka peneliti ingin mengisi kekosongan gap penelitian tentang kepemimpinan transformatif kepala sekolah, khususnya tentang inovasi pembelajaran digital. Banyak penelitian telah dilakukan secara terpisah tentang kepemimpinan transformatif dan inovasi digital. Namun, penelitian yang menggabungkan kedua variabel ini ke dalam penelitian masih terbatas dan kurang mendalam sehingga peneliti ingin menutupi kesenjangan penelitian tersebut. Kepemimpinan transformatif dikenal mampu membawa perubahan besar dan meningkatkan kinerja organisasi secara keseluruhan. Kepala sekolah yang menerapkan kepemimpinan transformatif memiliki kemampuan untuk menciptakan budaya sekolah yang inovatif, dinamis, dan responsif terhadap perubahan. Sebaliknya, inovasi digital dalam pendidikan menjadi semakin penting untuk

mengatasi tantangan era digital, seperti kebutuhan akan keterampilan abad ke-21, lebih banyak orang dapat mengakses sumber belajar, dan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan personalisasi.

## **E. Sistematika Pembahasan**

**Bab I** yang diawali dengan pendahuluan, membahas mengenai latar belakang permasalahan penelitian dengan tema “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital Pembelajaran” Rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, kerangka teori yang dijadikan sumber oleh peneliti diantaranya adalah tentang Kepemimpinan transformasional, dalam inovasi digital pembelajaran dan sistematika pembahasan.

**Bab II** Membahas tentang kajian teori yang akan digunakan dalam penelitian ini dan juga didukung dengan beberapa teori sebagai pendukung teori utama. Teori yang akan dibahas adalah teori tentang kepemimpinan transformatif, unsur kepemimpinan transformatif, teori inovasi dan teori digital pembelajaran

**Bab III** Membahas mengenai gambaran umum dari lokasi penelitian yaitu sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, mulai dari letak geografis, sejarah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, visi misi sekolah, program jurusan SMK Diponegoro Depok Yogyakarta, tujuan pendidikan sekolah menengah kejuruan, dan program beasiswa SMK Diponegoro Depok Yogyakarta

**Bab IV** Membahas tentang hasil temuan dalam penelitian berdasarkan dengan rumusan masalah, yaitu berkaitan dengan bagaimana peran kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam inovasi digital pembelajaran, bagaimana strategi kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam memenuhi kebutuhan fasilitas inovasi digital pembelajaran, dan apa saja hasil inovasi digital pembelajaran. Kemudian, hasil temuan di lapangan dianalisis berdasarkan dengan teori yang digunakan. Dari hasil analisis itulah nanti menjadi poin pembahasan dalam penelitian ini.

**Bab V** Merupakan akhir dari laporan tugas akhir berupa kesimpulan dari seluruh pembahasan yang telah dijelaskan, memberikan saran untuk lembaga, pembaca, dan peneliti selanjutnya, serta memberikan rekomendasi yang dapat dikembangkan dari hasil penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berlandaskan dari hasil temuan lapangan dengan judul penelitian “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Inovasi Digital Pembelajaran Di Smk Diponegoro Depok Yogyakarta” yang telah peneliti urai dan analisis di dalamnya, maka hasil kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Kepemimpinan transformatif kepala sekolah di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta memiliki peran sangat urgen dalam melakukan inovasi digital pembelajaran. *Pertama*, memberikan pengaruh dalam bentuk senantiasa memberikan dorongan dan kepercayaan penuh ke guru untuk melakukan transformasi pembelajaran berbasis digital. *Kedua*, memberikan motivasi secara verbal dengan intensif. Selain itu, dicarikan stakholder yang dianggap mampu dan paham dalam pengadopsian teknologi digital ke dalam dunia pendidikan. Salah satu stakholder SMK Diponegoro Depok Yogyakarta adalah kampus UAYO (Universitas AMIKOM Yogyakarta), ini merupakan salah satu perguruan tinggi IT swasta yang ada di Yogyakarta dan lokasinya juga dekat dengan lokasi SMK Diponegoro Depok Yogyakarta. Kerja sama yang dijalankan adalah pembuatan sistem informasi manajemen pendidikan yang berbasis digital. Kemudian nantinya dikembangkan ke penggunaan media pembelajaran yang berbasis digital. Semuanya dilakukan



secara bertahap. *Ketiga*, stimulasi kreativitas dalam inovasi digital pembelajaran berupa pemberian arahan akan pentingnya digitalisasi dalam proses pembelajaran. Pemberian *reward*. Melakukan kerjasama dengan lembaga atau perusahaan digital. Dan juga kerjasama dengan perguruan tinggi yang memiliki jurusan digital. *Keempat*, memperhatikan kemampuan guru dalam penggunaan digitalisasi pembelajaran. Bentuk perhatiannya adalah memberikan pelatihan yang sesuai dengan kebutuhan inovasi dan guru.

2. Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah SMK Diponegoro Depok Yogyakarta memiliki strategi dalam memenuhi fasilitas inovasi digital pembelajaran. Pertama, Analisis dan perencanaan Kebutuhan Fasilitas. Analisis ini bertujuan untuk menghindari pengadaan fasilitas yang tidak berguna. Yang memiliki kewajiban menganalisa adalah ketua bagian sarana prasarana sekolah. akan tetapi, para guru dan siswa juga diberikan hak untuk mengajukan kebutuhan fasilitas. Kedua, pengadaan kebutuhan fasilitas. Pengadaan ini mempunyai dua cara. Cara pertama dengan pembelian secara mandiri dengan menggunakan sebagian anggaran dari dana BOS. Cara kedua adalah dengan mengajukan bantuan ke pemerintah. Dan alhamdulillah pernah mendapatkan bantuan komputer. Ketiga, pemeliharaan fasilitas. Secara khusus, Sekolah memiliki tim teknis yang bertanggung jawab atas pemeliharaan dan

perbaikan fasilitas media pembelajaran digital. Tim ini melakukan pemeriksaan rutin untuk memastikan bahwa semua komponen teknis beroperasi dengan baik. Selain tim teknis, guru dan siswa juga diberikan amanah untuk menggunakan dengan sebaik mungkin.

3. Hasil inovasi digital pembelajaran yang dihasilkan adalah pertama, media digital video pembelajaran menggunakan aplikasi canva. Sebagian guru menggunakan aplikasi canva sebagai pembuat video pembelajaran menjadi lebih menarik dan variatif. Hal ini juga memanfaatkan dari Akun Belajar ID yang dimiliki oleh setiap guru yang disediakan aplikasi canva secara gratis. Kedua, Pemanfaatan Fashion CAD (Computer-Aided Design). Aplikasi ini digunakan sebagai pembuat pola desain busana supaya lebih produktif dan variatif. Juga bisa mengurangi penggunaan kain dalam proses belajar sehingga bisa menekan biaya. Ketiga, Pemanfaatan Aplikasi CorelDRAW. Dengan pemanfaatan aplikasi CorelDRAW pembelajaran menjadi lebih menarik dan relevan karena mereka dapat melihat langsung bagaimana konsep-konsep teori desain dapat diterapkan dalam praktek menggunakan CorelDRAW. Ini mengindikasikan bahwa penggunaan CorelDRAW membantu memperkuat hubungan antara teori dan praktek dalam pembelajaran, sehingga membuat materi pembelajaran lebih mudah dipahami dan lebih berarti bagi siswa. Keempat, mendorong

pembuatan handout digital. salah satu tujuan dari penggunaan handout digital adalah untuk meningkatkan aksesibilitas materi pembelajaran bagi siswa. Dengan handout digital, siswa dapat mengakses materi pembelajaran di mana saja dan kapan saja melalui perangkat mereka. Ini mengurangi ketergantungan siswa pada waktu dan tempat tertentu untuk belajar, memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel.

## **B. Saran**

Kepemimpinan kepala sekolah di SMK Diponegoro Depok Yogyakarta dengan gaya transformasionalnya sudah berupaya semaksimal mungkin dalam melakukan digitalisasi pendidikan, khususnya di digitalisasi pembelajaran. Dengan begitu, peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk perbaikan kedepannya.

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Kemendikbud-Ristek) daerah harus lebih sering meninjau sekolah yang berada di naungannya terkait keberadaan fasilitas digitalisasi pendidikan yang diwacanakan oleh pemerintah pusat. Sehingga kalimat “Digitalisasi pendidikan” tidak hanya sebatas slogan, melainkan juga diupayakan dengan terjun langsung membantu, membimbing, dan memberi arahan terhadap kebutuhan fasilitas digitalisasi pendidikan di sekolah.

2. Kepemimpinan kepala sekolah idealnya lebih inten lagi dalam memberikan pelatihan sehingga digitalisasi pendidikan, khususnya digitalisasi pembelajaran bisa diwujudkan secara utuh tanpa adanya alasan masih ada sebagian guru yang tidak memiliki kemampuan dalam mengadopsi kecanggihan teknologi ke dalam proses pembelajaran.
3. Dalam pengadaan fasilitas kebutuhan inovasi digitalisasi pembelajaran tidak hanya di fokuskan pada pembelian dengan menggunakan anggaran dana BOS dan juga dengan bantuan pemerintah. Melainkan juga bisa bekerjasama dengan perusahaan-perusahaan atau organisasi yang memiliki perhatian pada lembaga pendidikan. Jika hanya mengandalkan dana BOS dan bantuan pemerintah, tentu tidak bakal optimal dikarenakan dana anggaran BOS yang masih terbatas. Juga bantuan pemerintah yang terbatas dengan anggaran bantuan yang terbatas. Dengan begitu, kepala sekolah harus lebih kreatif untuk mendapatkan dan memenuhi kebutuhan fasilitas digitalisasi pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Addin Zuhrotul, et al. "Analisis Kelayakan Pengembangan E-Handout Berbasis PBL Sebagai Self Regulated Learning Pada Materi Vektor.", Vol. 02, No. 04, 2023.
- Ainun Najib, Muhammad, "Inovasi Pendidikan Di Era Digital (Studi Pelaksanaan Pembelajaran di Jenjang SD-SMP Kabupaten Tulungagung)," dalam *jurnal TADBIR : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 10. Nomor 1, Februari 2022.
- Akustia Widati, Alfa, "Pemanfaatan Teknologi Digital sebagai Media Pembelajaran untuk Guru SMA- SMP Muhammadiyah Gresik, dalam *jurnal Bubungan Tinggi : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 5, Nomor 2, 2023.
- Al-Qur'an dan Terjemahannya, surat AL-Imran (3) Ayat 159.
- Assyakurrohim, Dimas., et al., "Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif", dalam *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Vol. 3, Nomor 01, 2022.
- B Miles, Matthew., Huberman, A. Michael Johnny Saldana *Qualitative Data Analysis, Third Edit*, America : Sage Publication, 2014.
- Baskoro Aji, Sigit, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMP Islam Thoriqul Huda Cekok Babadan Ponorogo", Tesis : IAIN Ponorogo Pascasarjana, 2020
- Basrowi., Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Bass, Bernard M., Avolio, B. J, Improving, *Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership*, CA: Sage Publications. 1994.
- Bunging, Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial ; Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif*, Surabaya : Airlangga University, 2001.
- Bycio, P., Hackett,R.D., Allen, J.S., 1995. "Further Assessments of Bass's (1985). Conceptualization of Transactional and Transformational Leadership". Dalam *Journal of Applied Psychology*, 80 (4), 1995.
- D D Warrick, "The Urgent Need for Skilled Transformational Leaders: Integrating Transformational Leadership and Organization Development," dalam *Journal of Leadership, Accountability, and Ethics*, Vol. 8, Nomor 5, 2011.
- Darmansyah, "Tren Inovasi Pembelajaran dan Kontribusi Teknologi Pendidikan", Prosiding Seminar Nasional Dan Temu Kolegial (pp. 408- 417). Serang:

Program Studi Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2018.

Echols, John M., Shadily, Hassan, *An English-Indonesian Dictionary*, Cet. Ke XXV, Jakarta : PT. Gramedia, 2003.

Effendi, Nur, *Islamic Education Leadership: Memahami Integritasi Konsep Kepemimpinan Di Lembaga Pendidikan Islam*, Yogyakarta: kalimedia, 2015.

Fitra, et. al, "Validitas E-Handout Berbasis Kontekstual pada Materi Sistem Reproduksi Manusia untuk Peserta Didik." Dalam *jurnal Journal On Teacher Education*, Vol. 04, Nomor 02, 2022.

Hapsari, Yovita Diva., et al. "Pengaruh Metode Pembelajaran Praktek dan Ceramah pada Pembelajaran Seni Kelas III SD 6 BulungKulon." Dalam *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, Vol. 04, Nomor 02, 2023.

Hardian, Verus., Hermawan, Eric., "Gaya Kepemimpinan Transformatif Untuk Gen Z", dalam *Jurnal : KENDALI: Economics and Social Humanities*, Vol. 01, Nomor 01, Juli 2022.

Harristhana Mauldfi, Achmad., et. al., *Manajemen Pendidikan Islam*, Banten: PT. Sada Kurnia Pustaka, 2023.

Harsoyo, Roni., Alim, Nur "Subjek dan Karakteristik Kepemimpinan Transformasional dan Peran Strategisnya di Lembaga Pendidikan Islam", dalam *jurnal Dirasat : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, Nomor 2, Desember 2022.

Haryanti, Nik., Hidayati, Yunis, *Inovasi Model Pembelajaran On Line Daring di Sekolah*, Jawa Tengah: Eureka Media Aksara, 2022.

Hasan M., "Inovasi Dan Modernisasi Pendidikan Pondok Pesantren," dalam *jurnal KARSA: Journal of Social and Islamic Culture*, Vol. 23, Nomor 2, 2015, hlm. 296-306.

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja grafiendo Persada, 2008.

Hidayattullah, Bagus., et all, "Karakteristik dan Strategi Inovasi Pendidikan", dalam *jurnal Educatioanl Journal: General and Specific Research* Vol. 3, Nomor 2, Juni 2023.

<https://smkdiponegoroyogyakarta.sch.id/sejarah>

Iskandar, "Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII.2 di mts negeri pinrang". Tesis, IAIN PAREPARE, 2019



- Jauhari, Irfan, "Kategori Kepemimpinan Transformasional dalam Aspek Spiritualisasi Pendidikan Islam," dalam *Jurnal of Education : Tarbawi Ngabar*, Vol. 3, Nomor 2, Juli 2022.
- Katman, Tora Akadira, "Implementasi Kepemimpinan Transformatif dan Perbaikan Mutu Pendidikan pada Program Sekolah Penggerak di Indonesia", dalam *Journal : Management Studies and Entrepreneurship*, Vol. 4, Nomor 1, 2023.
- Komariah, Aan., Triatna, Cepi, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Konorti, Eli., P Eng, "The 3D Transformational Leadership Model," dalam *jurnal The Journal of American Academy of Business*, Vol. 14, Nomor 1, 2008.
- Kurniawan., Rohman, Farizal., Hartono, "Pengembangan Media Handout Elektronik Berbentuk Infografis Aplikasi Canva for Education di SMAN 1 Dringu Kabupaten Probolinggo." Dalam *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, Vol. 07, Nomor 04, 2023.
- L Hughes, Richard, *Leadership: Enhancing the Lessons of Experience*, New York: McGraw-Hill, 2006.
- Lailani, F. K., Irfan, D., & Effendi, H. "Studi Literature Penggunaan Video Pembelajaran Pembuatan Pola Blus Dengan CAD Untuk Siswa Kelas XI SMK Tata Busana," dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, Volume 05, Nomor 01, 2023.
- Latifah, et. al, "Inovasi Pelayanan Publik Elektronik Sistem Aplikasi Bantuan Kota (Sabakota) Kota Tangerang, Publik", dalam *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Admnsitrasi dan Pelayanan Publik*, Vol. 10, Nomor 1, 2023.
- M Bass, Bernard, *Leadership and Performance beyond Expectations*, New York: The Free Press, 1985.
- M Bass, Bernard., E Riggio, Ronald, *Transformational Leadership*, Kravis Leadership Institute, 2006.
- M Bass, Bernard., Melvin Stogdill, Ralph, *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications*, New York: The Free Press, 1990.
- M. Bass, Bernands, *Stogdils Handbook Of Leadership A Survey Of Theory And Research, Revised And Ekspanted Edition*, New york : free press, 1990.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 1995.

- Meleong, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif* , Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Miles haberman, Mathew B., Saldana, *Qualitative Data Analysis*, America: SAGE Publications, 2014.
- Miles haberman, Mathew B., Saldana, *Qualitative Data Analysis*, America: SAGE Publications, 2014.
- Miles, Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Muhith ,Abd, *Transformational Leadership: Ilustrasi Di Bidang Organisasi Pendidikan*, Jakrta : Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyasa, E, *Menjadi Kepala Sekolah Professional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya: 2013.
- Muntaha, N. G., Amin, A. “Difusi Inovasi, Diseminasi Inovasi, Serta Elemen Difusi Inovasi”, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, Vol. 5, Nomor 2, 2003.
- Muqoffi, et all, “Karakteristik dan Strategi Inovasi Pendidikan”, dalam *jurnal Kabilah: Journal of Social Community*, Vol. 7, Nomor 1, Juni 2022.
- Nengsih, et. al, "Kepemimpinan Transformatif Di Lembaga Pendidikan Islam." dalam *jurnal PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume 02, Nomor 1 2020.
- Nofika, I., Waskito, W. “Inovasi Penggunaan Sistem Pola CAD pada Mata Pelajaran Pembuatan Pola di SMK Aisyiyah Duri,” dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 08, Nomor 01, 2024.
- Nur Azis, Taufiq , "Strategi pembelajaran era digital," dalam *jurnal The Annual Conference on Islamic Education and Social Science*. Vol. 1. Nomor 2, 2019.
- Nur Fadilah, Fahma., et. al, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di Sekolah Aliyah Ghoyatul Jihad Kabupaten Karawang”, dalam *jurnal Idaarah : Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 4, Nomor. 2, 2020.
- Nuranada, Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Digitalisasi Pendidikan (Studi Kasus Di SMP Al-Hasra dan SMP Islam Parung). Tesis : 2023

- Ojasalo, J. "Management of innovation networks: a case study of different approaches", *European Journal of Innovation Management*, Vol. 11, Nomor 1, 2008.
- Permana, Deni, et al., "Inovasi Pembelajaran Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus Di Sekolah Berbasis Pesantren SMK Maarif NU Ciamis)," dalam *jurnal VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, Vol. 1, Nomor 1, 2021.
- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Banda Aceh: Ar-Rijal Institute, 2007.
- Priansa., Juni, Donni., Somad, Rismi, *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Bandung: Alfabeta 2014.
- Purnawirawan, O. "Pemanfaatan Software Aplikasi Desain Grafis Coreldraw Sebagai Media Pembelajaran Pembuatan Motif Dasar Batik Berbasis Digital Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan." In *Prosiding Seminar Nasional Industri Kerajinan Dan Batik*, Volume 02, Nomor 1, December 2020.
- Putra, Adi. "Pengaruh Media Infografis Berbasis Coreldraw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." Dalam *jurnal Indonesian Journal of Education Research (IJoER)*, Vol. 02, Nomor 03, 2021.
- Rahardjo, "Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya", UIN Malang.
- Rahmi, Sri. *Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi (Ilustrasi Dibidang Pendidikan)*, Jakarta : Mitra Wacan Media, 2014.
- Rahmi, Sri, *Kepemimpinan Transformational Dan Budaya Organisasi Ilustrasi Dibidang Pendidikan*, Jakarta, : Mitra Wacana Media, 2014.
- Rangkuti, Freddy. *Analisa SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis Reorientasi Konsep Perencanaan Strategis untuk Menghadapi Abad 21*, Cet.15. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama., 2008.
- Riberu, J., *Dasar-Dasar Kepemimpinan*, Jakarta : CV. Pedoman IlmuJaya, 1992.
- Robbins, Judge, Stephen P., Judge, Timothy A., *Perilaku Organisasi (Organizational Behavior)* Terj: Ratna Saraswati dan Febriella Sirait Edisi 16. Jakarta: Salemba Empat 2015.
- Rouf, Abdul, "Transformasi dan Inovasi Manajemen Pendidikan Islam," dalam *Jurnal Kependidikan*, Vol. 3, Nomor 2, 2015.

- Rusydi, Ananda., Amiruddin, *Inovasi Pendidikan: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, Medan: CV. Widya Puspita, 2017.
- Sahana, Nurul, “Teori Transformasional Kepemimpinan Pendidikan Islam”, dalam *Jurnal Ilmiah Iqra*, Vol. 12, Nomor 1, 2018.
- Sallis, Edward , *Total Quality Management In Education: Manajemen Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Ircisod, 2006.
- Saniyyah, A. W., Marniati, M. “Penerapan media handout digital terhadap hasil belajar membuat gambar bagian dan bentuk busana siswa kelas X tata busana SMK Dharma Wanita Gresik,” dalam *jurnal Journal on Education*, Vol. 05, Nomor 02, 2023.
- Soerjono, Djoenaesih, *Istilah komunikasi*, Liberty : Yogyakarta, 1997.
- Spradley, James P., *The Ethnographic Interview* (New York: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers, 1979.
- Sucipto, Bambang., Kustandi, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta Subagyo, 2006.
- Sukinem, et. al, “Urgensi Karakteristik Inovasi Pendidikan Tinggi Islam”, dalam *jurnal Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, Vol. 9, Nomor 3, 2022.
- Supratman, (2022) *Kepemimpinan Transformasional dalam Menumbuhkan Motivasi Inspirasi pada Pendidikan Anak Usia Dini*, dalam *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, Nomor 6, 2022.
- Syafril, ‘Ruangguru’, *Digitalisasi Pendidikan Antara Capaian Nilai dan Pengembangan Karakter Melalui Interaksi Sosial*, Icadees. Um. Ac. Id, 2019.



- Syaipudin, Latif., Nurfajriya Awwalin, Idah, "The Learning Routines for SD/MI Level in terms of the Impact Covid-19 Pandemic (Case study at MI Al-Muhajarin Latukan Karanggeneng Lamongan)", dalam *jurnal Edukasi: Journal of Educational Research* 1.Vol. 1, 2021.
- Syukriya, Anny, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran, Studi Kasus di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang." Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Terry, George R., *Principle of Management, 6th Edition*, Georgetown: Richard D, IrwingInc, 2009.
- Tracey, J Bruce., R Hinkin, Timothy, "Transformational Leadership or Effective Managerial Practices," dalam *jurnal Group & Organization Management*, Vol. 23, Nomor 3, 1998.
- Verona, Roswita, "Penerapan Teori Difusi Inovasi pada Perkembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia, dalam *jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, Nomor 6, Desember 2023.
- Wahyuni, Fitri., Maunah, Binti, "Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam," dalam *jurnal Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, Vol. 2, Nomor 2, 2021.
- Wen, Geradus, "pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Transaksional Terhadap Motivasi Kerja Dan Prestasi Kerja Pejabat Struktural Dinas Pendidikan Kabupaten Mappi," dalam *jurnal JIHHP : Jurnal Hukum Humaniora dan Politik*, Volume 2, Nomor 1, 2022.
- Wijaya, C. *Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan Dan Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Yesmil Anwar, *Pengantar Sosiologi Hukum*, Yogyakarta : Grasindo, 2008.
- Yulia, Yulia /et al. "Pelatihan Desain Grafis Berbasis Vector Dan Bitmap Menggunakan Aplikasi Coreldraw Di Smk Nasional Padang.", dalam *Jurnal : PUAN INDONESIA*, Vol. 05, Nomor 02, 2024.
- Yulk, Gary A., "An Evaluation of Conceptual Weaknesses in Transformational and Charismatic Leadership Theories," dalam *jurnal The Leadership Quarterly*, Vol. 10, Nomor 2, 1999.
- Yulk, Gary A., *Leadership in Organizations*, Cliffs: Prentice-Hall, 1981.
- Zain, Rinduan, "Olah Data Kualitatif in Handout Metodologi Penelitian" (Yogyakarta, 2020) <https://Elearning.Ncie.Or.Id/>. Diakses pada Tanggal 20 Maret 2024, Pukul 06.04 WIB.

Zainullah., Mahfud, Moh., Hairit, Artamin "Model Kepemimpinan Transformatif dalam Menciptakan Inovasi Pengembangan Kelembagaan Pendidikan Islam," dalam *jurnal Kuttab: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 04, Nomor 02, 2020.

