

**IMPLEMENTASI MEDIA KINCIR ANGIN PINTAR  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
ANNUR III YOGYAKARTA**



**OLEH:**

**SITI JULEHA**

**NIM: 22204030025**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Juleha, S.Pd.

NIM : 22204031025

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
(PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Maret 2024



**Siti Juleha, S.Pd.**

**22204031025**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Juleha, S.Pd.

NIM : 22204031025

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
(PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Saya menyatakan



Siti Juleha, S.Pd.

22204031025

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Nama : Siti Juleha, S.Pd.  
NIM : 22204031025  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi (PIAUD) : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 04 maret 2023

Saya menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Siti Juleha, S.Pd.

22204031025

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul:

**IMPLEMENTASI MEDIA KINCIR ANGIN PINTAR TERHADAP  
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ANNUR III  
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh

Nama : Siti Juleha  
NIM : 22204031025  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Pembimbing



**Prof. Dr. H. Suvadi, MA.**

# PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI MEDIA KINCIR ANGIN PINTAR  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
ANNUR III YOGYAKARTA

Nama : Siti Juleha  
NIM : 22204031025  
Prodi : PIAUD  
Konsentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.

Penguji I : Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.

Penguji II : Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 22 Maret 2024

Waktu : 09.45-10.45 WIB.

Hasil/ Nilai : A-

IPK : 3,84

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-919/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA KINCIR ANGIN PINTAR DALAM MENGEKSPANSIKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ANNUR III YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI JULEHA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204031025  
Telah ditujikan pada : Jumat, 22 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6629138f0a7e3



Penguji I  
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I  
SIGNED

Valid ID: 66289de97b3da



Penguji II  
Dr. Lailau Rohmah, S.Pd.I, M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6621d37ce8765



Yogyakarta, 22 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

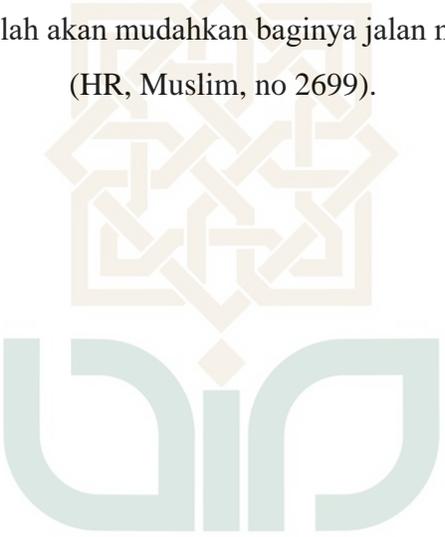
Valid ID: 6631e1183331c

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya : “Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”.

(HR, Muslim, no 2699).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada:

Program Magister (S2)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Siti Juleha, 22204031025.** Implementasi Media Kincir Angin Pintar dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di TK ANNUR Yogyakarta. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2023.

Tujuan penelitian guna mengetahui 1) bentuk penggunaan media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun 2) konsep media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun 3) dampak kemampuan berpikir bagi kehidupan sehari-hari pada anak usia 5-6 tahun. dari penelitian dapat membuka wawasan bagi pendidik tentang metode dan penggunaan media kincir angin pintar dalam proses belajar mengajar dalam mengembangkan aspek perkembangan pada anak usia dini khususnya perkembangan berpikir kritis.

Metode dalam penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru kelas yang mengimplementasikan media kincir angin pintar. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles Huberman dan Sudana melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) bentuk penggunaan media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun adalah ; maju secara acak, dimainkan dengan cara diputar, menjawab pertanyaan. 2) Konsep penggunaan media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak yaitu sebagai media pembelajaran, berani mencoba, mandiri. Adapun 3)

Implikasi berpikir kritis bagi kehidupan sehari-hari anak yaitu : mampu menyelesaikan masalah, menghargai perbedaan pendapat, lebih percaya diri, dan kemampuan bersosial emosional.

**Kata kunci** : *Berpikir Kritis, Media Kincir Angin Pintar, Usia 5-6 Tahun*



## **ABSTRACT**

*Siti Juleha, 22204031025. Implementation of Smart Windmill Media in Developing Critical Thinking Abilities in Children Aged 5-6 Years at ANNUR Kindergarten Yogyakarta. Thesis, Early Childhood Islamic Education Masters Study Program (PIAUD). Master's Program at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2023.*

*The aim of the research is to find out 1) the form of use of smart windmill media in developing critical thinking skills in children aged 5-6 years 2) the concept of smart windmill media in developing critical thinking abilities in children aged 5-6 years 3) the impact of thinking abilities on life daily in children aged 5-6 years. The research can open insight for educators regarding the methods and use of smart windmill media in the teaching and learning process in developing developmental aspects in young children, especially the development of critical thinking.*

*The method in this research uses descriptive qualitative. The data source in this research is the class teacher who implements smart windmill media. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the Miles Huberman and Sudana model through data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data uses triangulation of sources and techniques.*

*The results of the research show that 1) the form of using smart windmill media in developing the critical thinking abilities of children aged 5-6 years is; progress randomly, play by rotating, answer questions. 2) The concept of using smart windmill media in developing children's critical thinking abilities, namely as a learning medium, daring to try, being independent. As for 3) The implications of critical thinking for children's daily lives, namely: being able to solve problems, respecting differences of opinion, having more self-confidence and social-emotional abilities.*

**Keywords:** *Critical Thinking, Smart Ferris Wheel Media*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidaya, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Media Kincir Angin Pintar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun di TK ANNUR III Yogyakarta.” tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan jalan pada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya tesis ini, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/:

1. Prof. Dr. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Suyadi, M.A. selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sekaligus dosen pembimbing tesis saya terima kasih banyak telah meluangkan serta memberikan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penyelesaian tugas

4. akhir ini.
5. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum., selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan banyak motivasi pada penulis.
7. Kepala Sekolah TK ANNUR III, Ibu Siswi Hendriyati S.Pd yang telah memberikan izin serta pengarahan yang luar biasa ketika penulis melaksanakan penelitian.
8. Para pendidik dan anak-anak TK ANNUR III yang sangat antusias serta bersemangat dalam berkontribusi pada penelitian ini.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
10. Kedua orangtua saya tercinta, Bapak Kasipon dan Ibu Sriani atas segala dukungan penuh dengan memberikan restu untuk merantau, doa yang tiada henti dipanjatkan untuk kesuksesan puterinya. InshaAllah akan diberikan kesehatan dan keberkahan dalam kehidupan.
11. Ogek Ali yang selalu mendukung dan memberi solusi setiap langkah yang akan saya ambil.
12. Saudara Dewi, Yuni, Adil, Raya dan Makmur yang selalu mendukung saya untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, serta dukungan kasih sayang melalui motivasi untuk selalu semangat dan tidak mudah untuk menyerah.

13. Sahabat tersayang yang di Yogyakarta Rosi, Amel, Idha, Faraz, Santi, yang selalu mendukung serta selalu ada dalam suka dan duka.
14. Teman-teman seperjuangan PIAUD Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2022

Semoga bantuan, bimbingan, beserta motivasi yang diberikan akan Allah SWT gantikan dengan ketenteraman hati, umur yang barokah, serta husnul khotimah. Karya tulis ini penulis tujukan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik serta saran untuk pengembangan dan perbaikan kajian pendidikan berkaitan dengan media *loose part* dan semoga karya tulis ini mendapatkan ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 18 November 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Siti Juleha, S.Pd.**

**NIM. 22204031025**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL.....</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYAAN BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PENYAAN BERHIJAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9

D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Kajian Pustaka .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>20</b>
A. Media Kincir angin pintar.....	20
1. Pengertian Media Kincir angin .....	20
2. Langkah-langkah Penggunaan Media Kincir angin pintar .....	21
3. Kelebihan dan Kekurangan Kincir angin pintar .....	23
B. Berpikir Kritis .....	25
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	25
2. Karakteristik Berpikir Kritis .....	28
3. Manfaat Berpikir Kritis .....	30
4. Tahapan Berpikir Kritis .....	30
5. Indicator Berpikir Kritis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	33
B. Lokasi Penelitian .....	35
C. Sumber Data .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data .....	40
F. Uji Keabsahan Data .....	43
G. Sismatika Pembahasan .....	44

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Profil Sekolah TK ANNUR III .....	46
B. Visi, Misi, dan Tujuan .....	47
1. Visi .....	47
2. Misi .....	47
3. Tujuan .....	47
C. Program Unggulan Sekolah TK ANNUR III .....	48
D. Fasilitas Sekolah TK ANNUR III .....	48
E. Hasil Penelitian .....	51
1. Bentuk dari media kincir angin pintar dalam mengembangkan berpikir kritis .....	51
2. Konsep media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis...57	
3. Dampak berpikir kritis dalam kehidupan sehari- hari .....	63
F. Pembahasan .....	73
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Keterbatasan Penelitian .....	104
C. Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN 1 .....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN 2 WAWANCARA .....</b>	<b>127</b>

**LAMPIRAN 3 LEMBAR OBSERVASI .....132**

**LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI .....134**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak usia dini berada pada masa emas atau yang biasa disebut dengan *golden age* dimana perkembangan anak meningkat secara pesat pada usia dini, sehingga sangat penting dikembangkan pada masa-masa awal tumbuh kembangnya.<sup>1</sup> TK ANNUR III yang berada di Yogyakarta mengimplementasikan media kincir angin pintar dalam mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak usia dini. Salah satunya yaitu aspek perkembangan kognitif yang berpusat pada berpikir kritis anak, melalui media kincir angin pintar dapat digunakan dalam menstimulus kemampuan berpikir kritis anak.<sup>2</sup>

Kemampuan berpikir kritis anak di TK terlihat dari sikap anak yang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, sikap anak yang senang berdiskusi mengajukan pertanyaan maupun menjawab pertanyaan serta mencari tahu sebab akibat suatu peristiwa yang terjadi disekitarnya. Anak mampu memberikan alasan atas suatu

---

<sup>1</sup> Sri Tatminingsih, "Hakikat Anak Usia Dini," *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini 1* (2016): 1–65.

<sup>2</sup> Mulya Sarana Hj Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, 2018.

hal yang terjadi berdasarkan pada pemahaman maupun pemikirannya.<sup>3</sup>

Berpikir kritis suatu pemikiran yang berkaitan dengan perkembangan kognitif dimulai dari pemikiran yang konkrit kemudian sampailah ke tahap yang lebih tinggi yaitu perkembangan pemikiran secara logis dan abstrak.<sup>4</sup> Perkembangan kognitif adalah kemampuan secara komprehensif yang berkaitan dengan kemampuan berfikir, kemampuan mengingat, bernalar, beride, kreatifitas dan berimajinasi.<sup>5</sup>

Imajinasi suatu pemikiran yang lebih luas dari apa yang pernah dilihat, dengar dan rasakan.<sup>6</sup> Sama dengan fenomena yang terjadi pada hukum newton, hukum newton ini tercipta adanya pemikiran kritis dari Sir Isaac Newton, merupakan seorang fisikawan dan matematikawan yang berasal dari inggris. Beliau bukan sembarang ilmuwan, pria kelahiran 1643 menjadi tokoh

---

<sup>3</sup> Azizatul Itsna, Muniroh Munawar, and Dwi Prasetyawati Diyah Hariyanti, "Stimulasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Usia Dini Di Masa Belajar Dari Rumah (Bdr)," *Wawasan Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 32–39.

<sup>4</sup> F. Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.

<sup>5</sup> Dian Andesta Bujuri, "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar," *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9, no. 1 (2018): 37.

<sup>6</sup> Rosmawati Harahap, "Pengembangan Imajinasi Anak Melalui Dongeng," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed* (2018): , <http://digilib.unimed.ac.id/38757/1/6>. Fulltext.pdf.

puncak Revolusi Ilmiah abad ke 17. Salah satu temuannya yang terkenal adalah teori Gravitasi. Teori tersebut muncul ketika Newton duduk di bawah pohon apel dan melihat buah tersebut jatuh ke tanah. Menurutnya, penyebab jatuhnya apel ke tanah sama halnya dengan penyebab bulan mengelilingi matahari dan bumi mengelilingi matahari..<sup>7</sup>

Peristiwa di atas berkaitan dengan perkembangan berpikir kritis. Berpikir kritis penting diterapkan kepada anak usia dini agar anak dapat berpikir dengan tepat dan memiliki berbagai ide yang bisa mereka kembangkan menjadi sebuah tindakan.<sup>8</sup> Berpikir kritis bukan hanya berkaitan dengan penyelesaian masalah saja, namun berhubungan dengan bagaimana anak mampu beradaptasi dengan lingkungan baru, serta memberikan sebuah solusi atau pendapat terhadap masalah yang ditemuinya.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Medcom, "Teori Gravitasi, Isaac Newton Dan Kisah Apel Yang Jatuh Ke Tanah" (2022), [https://www.medcom.id/pendidikan/inspirasi-  
pendidikan/yNLLPQPN-teori-gravitasi-isaac-newton-dan-kisah-  
apel-yang-jatuh-ke-tanah](https://www.medcom.id/pendidikan/inspirasi-pendidikan/yNLLPQPN-teori-gravitasi-isaac-newton-dan-kisah-apel-yang-jatuh-ke-tanah).

<sup>8</sup> Najamuddin Najamuddin, Rohyana Fitriani, and Mega Puspandini, "Pengembangan Bahan Ajar Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEAM) Berbasis Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022):.

<sup>9</sup> Avanti Vera Risti Pramudyani and Toni Kus Indratno, "Pemahaman Science, Technology, Engineering, Art Dan Mathematic (STEAM) Pada Calon Guru PAUD," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022):.

Fenomena rendahnya kemampuan berpikir kritis pada anak tak dapat dipungkiri, keadaan tersebut disebabkan oleh berbagai hal, salah satunya adalah keterbatasan pemberian ruang karena proses pembelajaran yang belum tepat, pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran dan media yang dipakai belum sepenuhnya dapat memfasilitasi anak dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.<sup>10</sup> Sehingga pembelajaran yang memadai di sekolah sangat penting dilakukan dalam menstimulus kemampuan berpikir kritis anak melalui berbagai pendekatan sehingga berpikir kritis anak dapat berkembang dengan baik.<sup>11</sup>

Anak usia dini identik dengan pembelajaran yang menyenangkan dan cenderung tidak membosankan.<sup>12</sup> Anak-anak lebih bersemangat dalam melakukan hal yang baru dan mencari hal yang belum mereka ketahui.<sup>13</sup> Dunia

---

<sup>10</sup> Siti Soleha Ayu Fitriani and Amelia Vinayastri, "Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 1 (2022): 21.

<sup>11</sup> Tesya Cahyani Kusuma, "Pengaruh Pendekatan Proyek Terhadap Berpikir Kritis Anak Kelompok B Di TKIT Adzki I Padang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 4588–4600.

<sup>12</sup> Diana Wulandari, "Model Pembelajaran Yang Menyenangkan Berbasis Peminatan," *Jurnal Inspirasi Pendidikan* 6, no. 2 (2016):.

<sup>13</sup> Sri Marwiyati and Istiningsih Istiningsih, "Pembelajaran Saintifik Pada Anak Usia Dini Dalam Pengembangan Kreativitas Di Taman Kanak-Kanak," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020):.

anak adalah bermain sehingga dalam hal permainan anak sangat senang dan menyelesaikan permainannya, anak juga mampu berkonsentrasi dalam bermain maupun mengikuti proses pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik sehingga anak tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran.<sup>14</sup> Ketika anak mendapatkan cara belajar yang membosankan anak akan cenderung bosan, mengantuk, sibuk dengan kegiatannya sendiri, kurang bersemangat mengikuti pembelajaran atau bahkan tidak memperhatikan apa yang disampaikan.<sup>15</sup> Fenomena tersebut tidak akan membantu berkembangnya potensi dan kecerdasan dalam diri anak.<sup>16</sup> Oleh karena itu dibutuhkan media yang menarik dalam menstimulus rasa ingin tahu anak serta menumbuhkan semangat mereka yang dapat mengembangkan kemampuan mereka dalam berpikir kritis.

Melihat betapa pentingnya pengenalan serta pembiasaan berpikir kritis bagi anak, beberapa hal atau cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada anak dengan

---

<sup>14</sup> Fitri Wahyuni and Suci Midsyahri Azizah, "Bermain Dan Belajar Pada Anak Usia Dini," *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan* 15, no. 01 (2020):.

<sup>15</sup> Herman Zaini and Kurnia Dewi, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): .

<sup>16</sup> Kadek Suarca et al., "Kecerdasan Majemuk Pada Anak," *Sari Pediatri* 7, no. 2 (2018).

menggunakan media.<sup>17</sup> Media merupakan sebuah alat bantu dalam proses belajar mengajar yang ditujukan untuk membuat suasana belajar lebih menyenangkan.<sup>18</sup> Salah satu media yang dapat digunakan untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis dalam diri anak yaitu media kincir angin pintar.

Media kincir angin pintar dikenal sebuah media yang memiliki huruf abjad, mempunyai gambar dengan warna-warna yang menarik, penggunaan media kincir angin pintar digunakan dengan cara diputar oleh penggunanya.<sup>19</sup> Media kincir angin pintar juga memuat berbagai edukasi seperti huruf, angka, gambar dan lain sebagainya yang dirancang agar membantu dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis yang ada pada diri anak melalui proses belajar mengajar.<sup>20</sup>

Media kincir angin pintar dapat digunakan sebagai media yang menyenangkan bagi anak serta menambah wawasan baru karena anak akan mendapat pengetahuan

---

<sup>17</sup> Iis Aprinawati, "Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 72.

<sup>18</sup> M. Fadlillah, *Permainan Kincir Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini* (Jakarta: Prenada Media Group, 2017).

<sup>19</sup> Mochammad Syamsuddin et al., "Media Kincir Angin Dalam Pengenalan Huruf Anak Usia Dini" (2015): .

<sup>20</sup> Eny Herowati et al., "Pengembangan Media Kincir Pintar Dengan Metode Demonstrasi Dan Bermain Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Batang" 17, no. 2 (2023):, <http://dx.doi.org/10.26877/mpp.v17i2.15214>.

baru dari media tersebut.<sup>21</sup> Media kincir angin pintar dapat mengoptimalkan proses pembelajaran pada anak dengan cara yang menyenangkan sehingga dengan media kincir angin pintar dapat memicu anak dalam berpikir kritis.<sup>22</sup> Karena menggunakan media kincir angin dapat diterapkan dengan berbagai cara untuk meningkatkan aspek perkembangan anak usia dini salah satunya kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini di TK ANNUR III dapat terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung, anak memiliki banyak pertanyaan mengenai suatu hal dan mampu menjawab pertanyaan yang diajukan kepada mereka serta mampu memahami pertanyaan tersebut, yang menandakan kemampuan berpikir kritis mereka sedang berkembang. Berpikir kritis pada anak dapat berkembang melalui proses mengamati, bertanya maupun menemukan perbedaan dan persamaan. Kemampuan berpikir kritis yang dibiasakan sejak dini akan membantu anak lebih terampil dalam mengolah informasi yang masuk dan membantu mereka dalam

---

<sup>21</sup> Jusriati et al., "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini Melalui Game Kintar," *Madaniya* 4, no. 2 (2023): <https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/441%0Ahttps://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/download/441/306>.

<sup>22</sup> Gita. Nurjanah, Ayu Putri., Anggraini, "Pengaruh Media Kincir Angin Pintar Terhadap Kognitif Anak Usia Dini," *J. Leukoc. Biol* 96, no. 1 (2013): , [www.jleukbio.org](http://www.jleukbio.org).

mengambil keputusan secara tepat karena mampu melihat solusi dari berbagai sudut pandang. Sehingga kemampuan berpikir kritis anak tepat dikembangkan menggunakan media seperti media kincir angin pintar.

Media kincir angin pintar sudah diterapkan di sekolah ANNUR III serta menerapkan sistem belajar di luar ruangan. Penggunaan media kincir angin pintar memberikan efek kebahagiaan terhadap anak karena mudah untuk digunakan di dalam ruangan maupun di luar ruangan.<sup>23</sup> Sekolah ini mengajarkan kepada anak untuk mengembangkan potensi dalam dirinya, dan bukan hanya berpegang dengan buku saja. Sekolah ini juga memberikan kemerdekaan penuh kepada muridnya untuk mengeksplorasi segala benda atau apapun yang ada di sekitarnya. Sehingga sekolah TK ANNUR III menjadi salah satu lembaga yang menstimulus perkembangan berpikir kritis anak sejak dini.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh terkait “Implementasi Media Bianglala Terhadap Perkembangan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun” sebab dengan media kincir angin pintar dapat mengembangkan semua aspek perkembangan anak secara optimal yang dapat menimbulkan kesenangan atau kepuasan tersendiri.

---

<sup>23</sup> Fadlillah, *Permainan Kintar Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan diatas maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk penggunaan media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun?
2. Bagaimana konsep media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun?
3. Bagaimana dampak berpikir kritis terhadap kehidupan sehari-hari pada anak?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan dan manfaat dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Mengetahui bagaimana bentuk penggunaan media kincir angin pintar dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.
2. Mendeskripsikan berkaitan dengan konsep penggunaan media kincir angin pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.
3. Untuk mengetahui dampak dari penggunaan media kincir angin pintar dalam menumbuhkan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.

Penjelasan berikut menunjukkan manfaat penelitian dari perkembangan media kincir angin pintar:

1. Untuk Siswa

a. Diharapkan siswa senang dalam mengikuti pembelajaran

b. Menambah level pengetahuan

2. Untuk Guru

Pendidik dapat mengambil keuntungan dari penggunaan media kincir angin pintar sebagai alat referensi untuk meningkatkan kualitas pengajaran didalam kelas. Media kincir angin pintar diharapkan dapat menjadi media pengajaran yang mampu menumbuhkan pembelajaran yang efektif diantara pengajar dan siswa.

3. Untuk institusi pendidikan Sekolah

Memberikan kontribusi media pembelajaran yang akan dimanfaatkan untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

4. Untuk Akademisi

Media kincir angin pintar diprediksi akan membawa manfaat dalam hal menyumbangkan wawasan baru dan menunjukkan bagaimana menghasilkan media yang baik dan tepat dilakukan.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Teoritis

Memberikan edukasi kepada pendidikan, masyarakat, sekolah, serta mahasiswa berkaitan dengan media *kincir angin pintar*. Serta dijadikan sebagai pengembang keilmuan untuk memperbaiki kualitas pendidikan.

### 2. Pratek

Memberikan informasi berkaitan dengan pembelajaran yang memanfaatkan media *kincir angin pintar* yang mengasah kognitif anak untuk berpikir kritis. Memberikan gambaran inovasi media belajar yang beragam berhubungan dengan lingkungan.

## **E. Kajian Pustaka**

Terdapat beberapa penulisan yang juga membahas media kincir angin pintar dalam mengembangkan dan menumbuhkan kemampuan berpikir pada anak usia dini yang telah dilaksanakan. Salah satu diantaranya dari penelitian yang dilaksanakan oleh Zakiatul Imamah dan Muqowim 2020 yang berjudul “Pengembangan Kreativitas Dan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Berbasis *STEAM Dan Loose Part*”. Hasil penelitian penggunaan metode *STEAM dan loose part* dapat mengembangkan kreativitas dan mampu

berpikir kritis dalam memecahkan masalah di lingkungan sekitarnya.<sup>24</sup> Adapun perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan metode *STEAM dan Loose Part* dalam mengembangkan kreativitas dan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam pengembangan berpikir kritis anak 5-6 tahun.

Pemaparan peneliti yang kedua oleh Rini Herminastiti 2019 yang berjudul “Peran Kegiatan *Fun Cookin And Country Project* Dalam Kemampuan Matematika Awal Dan Berpikir Kritis Anak Usia Dini”. Hasil penelitian ini menunjukkan melalui kegiatan *Fun Cookin And Country Project* dapat mengembangkan kemampuan matematika awal dan berpikir kritis anak usia dini.<sup>25</sup> Adapun perbedaan penelitian sebelumnya dengan menggunakan peran kegiatan *fun cookin and country project* dalam kemampuan matematika awal dan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam pengembangan berpikir kritis anak 5-6 tahun.

---

<sup>24</sup> Zakiyatul Imamah and Muqowim Muqowim, “Pengembangan Kreativitas Dan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Berbasis STEAM and Loose Part,” *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak* 15, no. 2 (2020): 263–278.

<sup>25</sup> Rini Herminastiti, “Peran Kegiatan Fun Cooking Dan Country Project Dalam Kemampuan Matematika Awal Dan Berpikir Kritis Anak Usia Dini,” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 1 (2019): 6.

Penelitian ketiga oleh Niko Sudibjo dkk 2019 yang berjudul “Metode *Book Talk* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Ekspresif Verbal Pada Anak Usia 3-4 Tahun”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk menganalisis penggunaan metode talk dengan tujuan utama menumbuhkan berpikir kritis dan komunikasi ekspresi verbal. Penelitian ini mengembangkan pemikiran kritis dengan menggunakan buku cerita berbahasa Indonesia yang bertemakan hewan. Subjek dalam penelitian ini anak yang berusia 3-4 tahun.<sup>26</sup> Adapun perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan metode *book talk* untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan komunikasi ekspresif verbal pada anak usia 3-4 tahun. Sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian keempat yang dilakukan oleh Novia Handayani dkk / 2023 dengan judul “Pengasahan Kemampuan Kognitif Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Keterampilan Berpikir Kritis”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui permainan keterampilan dapat mengembangkan kemampuan kognitif sehat pada siswa sekolah dasar. mengajarkan

---

<sup>26</sup> Niko Sudibjo and Lia Ratna Sagita Tondok, “Metode Book Talk Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Ekspresif Verbal Pada Anak Usia 3-4 Tahun,” *Jurnal Pendidikan* 20, no. 2 (2019): 111.

sejak dini agar dapat memutuskan dan menyelesaikan permasalahan secara berpikir kritis. Dengan demikian anak dapat menjauhi perilaku tidak sehat pengaruh lingkungan sekitarnya saat memasuki fase remaja. Pendidik menggunakan metode *participatory community service* kemudian anak disuruh melakukan bermain sambil belajar dengan menyuruh anak harus berpikir dulu sebelum melakukan permainan. Sehingga tanpa anak sadari mereka suruh berpikir kritis sebelum melakukan baik atau buruknya suatu tindakan tersebut.<sup>27</sup> Adapun perbedaan dari penelitian sebelumnya pengasahan kemampuan kognitif sehat pada siswa sekolah dasar melalui permainan keterampilan berpikir kritis sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian kelima dilakukan oleh Isma dan Rahmita Nurul Muthamainnah 2021 yang berjudul “Penerapan Metode *Socrate* Kontekstual Untuk Meningkatkan Tingkat Berpikir Kritis Matematika Siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menerapkan metode *Socrate* kontekstual dapat meningkatkan berpikir kritis pada siswa. Dengan

---

<sup>27</sup> Novia Handayani et al., “Pengasahan Kemampuan Kognitif Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Keterampilan Berpikir Kritis,” *KACANEGARA Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 6, no. 1 (2023): 11–16.

menggunakan metode *socrate* kontekstual anak dapat berkembang berpikir kritis pada siswa secara signifikan, karena setelah melakukan metode *socrate* kontekstual keaktifan anak dalam belajar terlihat sampai 75%. Dan diukur dari tugas yang telah di beri oleh pendidik rata-rata sudah mencapai nilai 60 secara umum hal tersebut dinyatakan pemikiran anak dalam bidang matematika berjalan sudah cukup baik.<sup>28</sup> Adapun perbedaan dari penelitian sebelumnya menggunakan metode *socrate* kontekstual dalam meningkatkan tingkat berpikir kritis pada siswa sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun.

Penelitian keenam yang dilakukan oleh Gia Fitria Angraini dkk 2020 yang berjudul “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui *Storytelling*”. Hasil penelitian sebelumnya bahwa menggunakan *storytelling* dapat mengembangkan kemampuan berpikir pada anak usia dini karena dengan menggunakan *storytelling* guru mempelajari tentang pengembangan, strategi melalui penyuluhan, diskusi,

---

<sup>28</sup> Ismah Ismah and Rahmita Nurul Muthmainnah, “Penerapan Metode Socrates Kontekstual Untuk Meningkatkan Tingkat Berfikir Kritis Matematis,” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 7, no. 1 (2021): 61.

latihan stimulasi serta pemberian tugas.<sup>29</sup> Adapun perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan Storytelling untuk perkembangan kemampuan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ketujuh Ani Handayani 2023 yang berjudul “Penerapan Model *Project Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini”. Hasil penelitian dengan menerapkan model *project learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini. Pembelajaran dengan menggunakan model *project learning* akan menstimulus dan teransang serta merasa senang saat mampu menunjukkan aktivitas, menyelidik tentang binatang di air, memberikan pengalaman secara langsung kepada anak perlahan kemampuan berpikir kritis anak akan berkembang.<sup>30</sup> Perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan Model *Project Learning* dalam meningkatkan berpikir kritis pada anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan

---

<sup>29</sup> Gian Fitria Anggraini et al., “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Storytelling Di Tk Amartani Bandar Lampung,” *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana* 1, no. 1 (2020): 15–25.

<sup>30</sup> Ani Handayani and Santa Idayana Sinaga, “Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini,” *PAUD Lectura :Journal of Early Childhood Education* 5, no. 3 (2022), <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/7269>.

dengan menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Penelitian kedelapan Nazmi Nailul dkk 2013 yang berjudul “Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini”. Hasil penelitian dengan menerapkan metode proyek kemampuan berpikir kritis anak usia dini berkembang dengan signifikan.<sup>31</sup> Perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan metode proyek dalam perkembangan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Penelitian kesembilan Rizky Ayu Permata 2023 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *STEAM* Terhadap Kemampuan Berpikir Dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun”. Hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *STEAM* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreativitas anak usia 5-6 tahun berkembang dengan signifikan.<sup>32</sup> Perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan model *STEAM* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreativitas anak usia 5-6 tahun

---

<sup>31</sup> Nazmi Nailul Rahmi, “Pengaruh metode proyek terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia dini” 5, no. 2 (2013).

<sup>32</sup> Risky Ayu Permata et al., “Pengaruh Pembelajaran *STEAM* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Fathimaturridha Medan,” *Jurnal Ilmiah Potensia* 8, no. 1 (2023); <https://doi.org/10.33369/jip.8.1>.

sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar terhadap perkembangan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Penelitian kesepuluh Julayka Ayu Kinantie 2021 yang berjudul “Analisis Metode Berdongeng Dalam Peningkatan Berpikir Kritis Anak Usia Dini”. Hasil penelitian sebelumnya dalam penerapan metode berdongeng dapat meningkatkan berpikir kritis pada anak usia dini.<sup>33</sup> Perbedaan penelitian sebelumnya dengan menggunakan metode mendongeng dalam meningkatkan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir anak usia 5-6 tahun.

Penelitian kesebelas oleh Noor Azizah yang berjudul “strategi guru dalam memotivasi berpikir kritis pada anak usia dini”. Hasil penelitian sebelumnya untuk menganalisis dengan menggunakan strategi guru dalam memotivasi berpikir kritis anak usia dini berkembang dengan sanat baik.<sup>34</sup> Perbedaan penelitian sebelumnya menggunakan strategi guru dalam perkembangan berpikir kritis anak usia dini sedangkan penelitian ini dengan

---

<sup>33</sup> Julayka Ayu Kinantie, “Analisis Metode Mendongeng Dalam Peningkatan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Cabang Kartasura” (2021), <https://bit.ly/3Iragq2>.

<sup>34</sup> Noor Azizah, “Strategi guru dalam Memotivasi Berpikir Kritis pada Anak Usia Dini di Kota Samarinda” 7, no. 2 (2023).

menggunakan media kincir angin pintar dalam perkembangan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan dari beberapa referensi di atas menunjukkan fokus penelitian yang berbeda sehingga penelitian ini belum pernah dikajian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media kincir angin pintar yang berkaitan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk penggunaan media kincir angina pintar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 5-6 tahun di TK ANNUR III di Yogyakarta dengan cara anak maju secara acak dalam menggunakan media kincir angin putar , dimainkan secara diputar dan anak menjawab pertanyaan yang diajukan dalam media kincir angina putar..
2. Konsep penggunaan media kincir angina putar dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun di TK ANNUR III Yogyakarta sebagai media pembelajaran, anak lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, anak berani mencoba berbagai hal, dan menjadikan anak mandiri dalam penggunaan media kincir angina pintar.
3. Dampak penggunaan media kincir angina pintar dalam mengembangkan kemmapuan berpikir

kritis anak usia 5-6 tahun di TK ANNUR III Yogyakarta adalah anak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya, anak mampu menerima dan menghargai perbedaan pendapat pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung, menumbuhkan rasa percaya diri anak, serta kemampuan sosial emosional anak berkembang, menggunakan media kincir angin pintar anak dilatih untuk bersosialisasi dengan teman dan mampu untuk menahan emosi dalam kegiatan belajar dan bermain.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, terdapat banyak kekurangan, dan keterbatasan. Peneliti menyadari masih kurang pandai dalam mengolah kata-kata untuk menulis hasil penelitian. Serta merasa kesulitan dalam mencari kata yang sesuai dengan kajian ilmiah.

#### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang berlangsung di Sekolah Alam TK ANNUR III Yogyakarta maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Lembaga

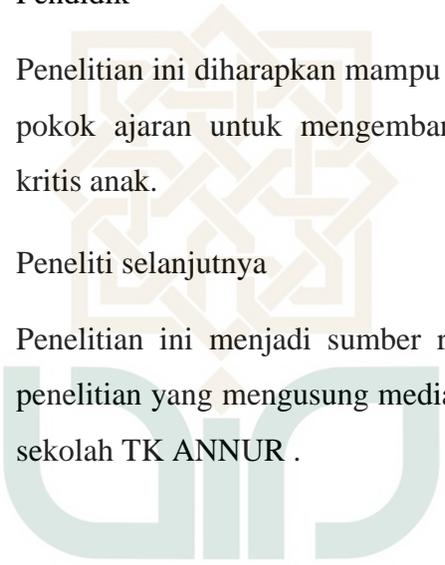
Peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat dijadikan pacuan untuk memotivasi sekolah agar terus mengembangkan pembelajaran yang menunjang pada anak.

2. Pendidik

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan pokok ajaran untuk mengembangkan berpikir kritis anak.

3. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini menjadi sumber referensi untuk penelitian yang mengusung media pembelajaran sekolah TK ANNUR .



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Yanti. “Penerapan Pendidikan Saling Menghargai (Toleransi) Sejak Dini” (n.d.).
- Amari, Rizqa Oktavia. “Pengembangan Media Kintar (Kincir Pintar ) Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Sekolah Dasar” (2023): 31–41.
- Anam, Choirul. *Berpikir Kritis Dalam Dunia Pendidikan*. Madza Media, 2022. <https://madzamedia.co.id/product/berpikir-kritis-dalam-dunia-pendidikan/>.
- Angraini, Gian Fitria, Susanthi Pradini, Sasmia Sasmia, Eeny Haenilah, and Dwi Kurnia Wijayanti. “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Storytelling Di Tk Amartani Bandar Lampung.” *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana* 1, no. 1 (2020): 15–25.
- Aprinawati, Iis. “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 72.
- Astuti, Susi Widia, Heru Purnomo, Kecamatan Ngombol, and Kecamatan Ngombol. “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas

Iii Sd Negeri Wonosari” (2023): 291–306.

Astutik, Ida Sri. “Pengembangan Media Pembelajaran Kincir Angin Berbasis Stem Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengomunikasikan Siswa Inklusi Kelas 4 Sekolah Dasar.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 4, no. 3 (2020): 723–740.

Aulia, Diajeng, and Sudaryanti Sudaryanti. “Peran Permainan Tradisional Dalam Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 4 (2023): 4565–4574.

Azizah, Noor. “Strategi Guru Dalam Memotivasi Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Di Tk Kota Samarinda” 7, no. 2 (2023): 170–186.

Bujuri, Dian Andesta. “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar.” *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9, no. 1 (2018): 37.

Chairilisyah, Daviq. “Metode Dan Teknik Mengajarkan Kejujuran Pada Anak Sejak Usia Dini.” *Educhild* 5, no. 1 (2016): 8–14.

Damayanti, Ni kadek ayu, Nice Maylani Asril, and Dewa Gede Firstia Wirabrata. “Kegiatan Seni Tari Kreasi Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal*

*Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 11, no. 1 (2023): 140–147.

Darmayanti, Nefi, and Dkk. “Kemampuan Dalam Mengendalikan Emosional Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1512–1519.

Destrinelli, D, Dwi Kurnia Hayati, and Endang Sawinty. “Pengembangan Media Konkret Pada Pembelajaran Tema Lingkungan Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 313–333.

Ennis. “Kriteria Penilaian Instrumen Berpikir Kritis ( Critical Thinking ) Anak Usia 5-6 Tahun,” no. 1 (2020): 148–156. <https://www.menurut.id/indikator-berpikir-kritis-menurut-ennis>.

Fadhilah, Nur, Mustaji Mustaji, and Miftakhul Jannah. “Pengaruh Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Pola Dan Motorik Halus Anak Usia Dini.” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2021): 644–658.

Fadlillah, M. *Permainan Kintar Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group, 2017.

Filtri, Heleni. “Perkembanganemosional Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Ibu Yang Bekerja.” *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 32–37.

- Fitriani, Siti Soleha Ayu, and Amelia Vinayastri. “Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.” *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 1 (2022): 21.
- Hadi, S A, K Azmi, and S A Rosida. “Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.” *Schemata: Jurnal Pasca ...* 10, no. 2 (2021): 151–162. <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/view/3991%0Ahttps://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/download/3991/1837>.
- Handayani, Ani, and Santa Idayana Sinaga. “Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.” *PAUD Lectura :Journal of Early Childhood Education* 5, no. 3 (2022): 146–155. <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/7269>.
- Handayani, Novia, Ratih Indraswari, Zahroh Shaluhiyah, and Aditya Kusumawati. “Pengasahan Kemampuan Kognitif Sehat Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Keterampilan Berpikir Kritis.” *KACANEGARA Jurnal Pengabdian pada Masyarakat* 6, no. 1 (2023): 11–16.
- Harahap, Hasmi Syahputra, Nurlina Ariani Hrp, Intan Bayati Nasution, Amin Harahap, Aziddin Harahap, and Arman Harahap. “Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat Dan

Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa.”  
*Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 4 (2021): 1133–1143.

Harahap, Rosmawati. “Pengembangan Imajinasi Anak Melalui Dongeng.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed* (2018): 49–55.  
<http://digilib.unimed.ac.id/38757/1/6>. Fulltext.pdf.

Haryono, Cosmas Gatot. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak, 2020.

Herminastiti, Rini. “Peran Kegiatan Fun Cooking Dan Country Project Dalam Kemampuan Matematika Awal Dan Berpikir Kritis Anak Usia Dini.” *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 1 (2019): 6.

Herowati, Eny, Ida Dwijayanti, Achmad Buchori, Universitas PGRI Semarang, and TK Negeri Pembina Batang. “Pengembangan Media Kincir Pintar Dengan Metode Demonstrasi Dan Bermain Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Dan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina Batang” 17, no. 2 (2023): 277–286. <http://dx.doi.org/10.26877/mpp.v17i2.15214>.

Hidayat, Syarip, and Lutfi Nur. “Nilai Karakter, Berpikir Kritis Dan Psikomotorik Anak Usia Dini.” *JIV-Jurnal Ilmiah Visi* 13, no. 1 (2018): 29–35.

Hikmawati, Agci, Muhammad Yunan Prabowo, Al- Badru Hafiz, and Desi Sapitri. “Pelatihan Pengelolaan Limbah Plastik Menjadi Kerajinan Tangan Guna Meningkatkan Kreativitas Anak-Anak” 4, no. 2 (2020): 131–138.

Hugh, Ennis & Robert. *Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall, 1996.  
<https://archive.org/details/criticalthinking0000enni/page/n3/mode/2up>.

Hugh, Ennis & Robert. *Kognitif*. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall, 1927.  
<https://archive.org/details/criticalthinking0000enni/page/n3/mode/1up>.

Hutagalung, Ratna, and Zaka Hadikusuma Ramadan. “Peran Orang Tua Dalam Menanamkan Nilai Multikultural Di Lingkungan Keluarga Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022): 4967–4991.

Ibda, F. “Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget.” *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.

Imamah, Zakiyatul, and Muqowim Muqowim. “Pengembangan Kreativitas Dan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Berbasis STEAM and Loose Part.” *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender dan Anak* 15, no.

2 (2020): 263–278.

Indriani, Nyoman Utari Dewi. “Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Untuk Anak Usia Dini.” *Jurnal Tunas Aswaja* 1, no. 1 (2022): 59–66.

Irani, Indira, Dwi Nurhayati Adhani, and Dias Putri Yuniar. “Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun Yang Mengikuti Ekstrakurikuler Tari Melalui Tari Karapan Sapi.” *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 8, no. 2 (2021): 34–45.

Ismah, Ismah, and Rahmita Nurul Muthmainnah. “Penerapan Metode Socrates Kontekstual Untuk Meningkatkan Tingkat Berfikir Kritis Matematis.” *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 7, no. 1 (2021): 61.

Iting, Andi. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kreativitas Melalui Metode Pemberian Tugas Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Anugrah Kecamatan Palakka Kabupaten Bone.” *Ya Bunayya* 1, no. 1 (2019): 81–95.

Itsna, Azizatul, Muniroh Munawar, and Dwi Prasetyawati Diyah Hariyanti. “Stimulasi Kemampuan Berfikir Kritis Anak Usia Dini Di Masa Belajar Dari Rumah (Bdr).” *Wawasan Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 32–39.

Jean Piaget. *The Psychology of Intellengence*. Madrid: Ediciones Morata, 1997.

Jusriati, Nasriandi, Wahyuni Ulpi, Andi Heri Riswanto, and Nurhidayah Nawawi. “Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini Melalui Game Kintar.” *Madaniya* 4, no. 2 (2023): 657–662. <https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/441%0Ahttps://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/download/441/306>.

Karmiyanti, Rina, Anita Chandra D S, and Purwadi Purwadi. “Analisis Home Visit Terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Aba 28 Semarang.” *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 1 (2019): 163–172.

Kartini, Wiwi, Esty Faatinisa, and Yulia Nur Annisa. “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Steam.” *Jurnal Al Fitrah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2023): 1–14. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/alfitriah/article/view/3369>.

Khotimah, Khusnul, and Zulkarnaen Zulkarnaen. “Peran Orang Tua Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023): 587–599.

Kinantie, Julayka Ayu. “Analisis Metode Mendongeng Dalam Peningkatan Berpikir Kritis Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah

- Cabang Kartasura” (2021): 39. <https://bit.ly/3IrAGQ2>.
- Krismanto, Awan Uji, Abraham Lomi, and Abdul Hamid. “Penerapan Pembangkit Tenaga Listrik Tenaga Bayu Skala Kecil Sebagai Media Pembelajaran Di Smk Negeri 1 Wonosari Kabupaten Malang.” *JASTEN (Jurnal Aplikasi Sains Teknologi Nasional)* 02, no. 02 (2021): 1–9.
- Kurniasih, Virginia Wulan, Fifi Khoirul Fitriyah, Muhammad Thamrin Hidayat, and Sunanto. “Hubungan Pemahaman Diri Terhadap Rasa Tangung Jawab: Sebuah Survey Pada Anak Usia Dini Di Kota Surabaya.” *Child Education Journal* 2, no. 2 (2020): 98–105.
- Kusman, Agus. “History Learning Based On Vacation History :,” no. September (2023): 56–61.
- Kusuma, Tesya Cahyani. “Pengaruh Pendekatan Proyek Terhadap Berpikir Kritis Anak Kelompok B Di TKIT Adzkia I Padang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (2022): 4588–4600.
- Latifah, Latifah, Ismaniar Ismaniar, and Vevi Sunarti. “Gambaran Penanaman Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini Oleh Guru Di Lembaga PAUD Adzkia III Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji Kota Padang.” *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 6, no. 1 (2018): 50.
- Lubis, Mira Yanti. “Mengembangkan Sosial Emosional Anak

Usia Dini Melalui Bermain.” *Generasi Emas 2*, no. 1 (2019): 47.

Magdalena, Maria, and Yovita Maria Pawe. “Mimbar PGSD Flobamorata.” *Mimbar PGSD Flobamorata* 1, no. 3 (2023): 118–126. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jim/index%0AVol>.

Maimanah, Siti, Musayyadah, and Danang Prasetyo. “Pengembangan Media Labirin Berbasis Loose Part Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun.” *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2022): 25–35.

Manurung, Ade Karunia Rizky, Sri Wulan, and Agung Purwanto. “Permainan Outdoor Dalam Membentuk Kemampuan Ketahananmalangan Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1807–1814.

Marwiyati, Sri, and Istiningsih Istiningsih. “Pembelajaran Sainifik Mediadalam Me.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 135.

Mayar, Farida, Rini Aulia Fitri, Yosi Isratati, Netriwinda Netriwinda, and Rupnidah Rupnidah. “Analisis Pembelajaran Seni Melalui Finger Painting Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6,

no. 4 (2022): 2795–2801.

Mayar, Farida, Umi Uzlah, Nurhamidah Nurhamidah, Rika Rahmawati, and Desmila Desmila. “Pengaruh Lingkungan Sekitar Untuk Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022): 4794–4802.

Medcom. “Teori Gravitasi, Isaac Newton Dan Kisah Apel Yang Jatuh Ke Tanah” (2022). [https://www.medcom.id/pendidikan/inspirasi-  
pendidikan/yNLLPQPN-teori-gravitasi-isaac-newton-dan-  
kisah-apel-yang-jatuh-ke-tanah](https://www.medcom.id/pendidikan/inspirasi-pendidikan/yNLLPQPN-teori-gravitasi-isaac-newton-dan-kisah-apel-yang-jatuh-ke-tanah).

Mochammad Syamsuddin, Kuswara, Harris Iskandar, and Ade Kusmiadi. “Media Kincir Angin Dalam Pengenalan Huruf Anak Usia Dini” (2015): 1–226.

Mulya Sarana Hj Khadijah. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*, 2018.

Munasih, Acih, and Iman Nurjaman. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Tanya Jawab Pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2018): 1.

Mustikasari, Indah, Supandi Supandi, and Aries Tika Damayani. “Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining

(SFAE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 3 (2019): 307.

Nainggolan, Monica Gabriela, Ratih Ayunda, Wahyuni Amanda Hasibuan, and Windy Antika. “Media Pembelajaran Kincir Pintar Perkalian Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Dalam Pembelajaran Matematika” 1, no. 11 (2023): 286–290.

Naisa, Aghnia Nur, Een Yayah Haenilah, and Ulwan Syafrudin. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Kemampuan Berpikir Kritis Anak 5-6 Tahun Terhadap Pendahuluan Pendidikan Anak Usia Dini Merupakan Upaya Menstimulasi Dan Mengembangkan.” *JAMBURA Early Childhood Education Journal* 5, no. 1 (2023): 93–104.

Najamuddin, Najamuddin, Rohyana Fitriani, and Mega Puspan dini. “Pengembangan Bahan Ajar Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEAM) Berbasis Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 954–964.

Nazla, Thafa, and Nila Fitria. “Pengembangan Kepercayaan Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak.” *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 3, no. 1 (2021): 31.

Noviampura, Fauzia Herli, and Sri Watini. “Meningkatkan

Percaya Diri Anak Melalui Model Bermain Asyik Di RA. Al Miffa.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 8 (2022): 2806–2812.

Nurjanah, Ayu Putri., Anggraini, Gita. “Pengaruh Media Kincir Angin Pintar Terhadap Kognitif Anak Usia Dini.” *J. Leukoc. Biol* 96, no. 1 (2013): 365–375. [www.jleukbio.org](http://www.jleukbio.org).

Palmin, Beata, Maria Rahayu Anwar, and Afraliati Maya. “Purposeful Exposure , Strategi Penanaman Karakter Resilient Pada Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Lonto Leok* 4, no. 1 (2022): 27–39.

Pangestu, Chairunnisa, Hieronimus Sujati, and Herwin Herwin. “Pengaruh Self Efficacy Dan Pengasuhan Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa.” *Foundasia* 11, no. 1 (2020): 35–42.

Permata, Risky Ayu, Tien Rafida, Ahmad Syukri Sitorus, and Ahmadsyukrisitorus@uinsu Ac Id. “Pengaruh Pembelajaran STEAM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Fathimaturridha Medan.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 8, no. 1 (2023): 170–182. <https://doi.org/10.33369/jip.8.1>.

Pitaloka, Deffa Lola, Dimyati Dimyati, and Edi Purwanta. “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak*

*Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–1705.

Pramudyani, Avanti Vera Risti, and Toni Kus Indratno. “Pemahaman Science, Technology, Engineering, Art Dan Mathematic (STEAM) Pada Calon Guru PAUD.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 5 (2022): 4077–4088.

Pujiono, S. “Berpikir Kritis Dalam Literasi Membaca Dan Menulis Untuk Meningkatkan Jati Diri Bangsa.” *Prosiding Bahasa & Sastra Indonesia* (2021): 778–783.

Purandina, I Putu Yoga. “Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Pada Pendidikan Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Jarak Jauh.” *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2021): 19–35.

Purwaningsih, D G, F Agustini, and ... “Pengembangan Media Kintar (Kincir Pintar) Pada Materi Pesawat Sederhana Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” ... *Nasional Hima Dan ...*, no. Smart Mill (2018): 1606–1617. <http://prosiding.upgris.ac.id/index.php/SD2017/pgsd20172/paper/view/2254>.

Putri, Cici Fadilla, and Zulminiati. “Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal Pendidikan tambusai* 4 (2020): 3040.

Putri, Mellyana Anindi, and Ida Suryani. “Pengembangan Media

Pembelajaran KINTAR (Kincir Pintar) Terhadap Kemampuan Membaca Kelas II SD” 4 (2023): 367–376.

Rahayu, Hapsah, Elindra Yetti, and Yetti Supriyati. “Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Gerak Dan Lagu.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 832–840.

Rahman, Asep Andi, and Imas Masripah. “Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini Dapat Mempengaruhi Pendidikan Agama Islam Pada Usia Remajanya.” *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 6, no. 2 (2021): 222–231.

Rahman, Mhd Habibu, and Rita Kencana. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini.” *Musamus Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2020): 67–75.

Rahmasari, Tila, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Novita Eka Nurjanah. “Profil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.” *Kumara Cendekia* 9, no. 1 (2021): 41–48. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/48175>.

Rahmi, Nazmi Nailul. “Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini” 5, no. 2 (2013): 1–14.

Ratna Dewi, Ni Wayan Uci, Nice Maylani Asril, and Dewa Gede Firstia Wirabrata. “Meningkatkan Kemampuan Berhitung

- Permulaan Pada Anak Usia Dini Melalui Video Animasi.”  
*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9, no. 1 (2021):  
99.
- Rofi’ah, Ulya Ainur, Nurlaili Dina Hafni, and Layyinatul  
Mursyidah. “Sosial Emosional Anak Usia 0-6 Tahun Dan  
Stimulasinya Menurut Teori Perkembangan.” *Az-Zahra:  
Journal of Gender and Family Studies* 3, no. 1 (2022): 41–  
66.
- Rofiqoh, Wasilatur, Iza Syahroni, and Eva Latipah. “Analisis  
Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Pengenalan Fungsi Jam  
Dan Konsep Waktu Dengan Teori Schoenfeld  
Menyelesaikan Masalah Anak Tk.” *Jurnal Buah Hati* 8, no.  
1 (2021): 78–96.
- Rusmiati, Elis Teti. “Penanaman Nilai-Nilai Toleransi Pada Anak  
Usia Dini.” *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada  
Masyarakat* 6, no. 2 (2023): 248–256.
- Safira, Bahrun, and Siti Naila Fauzia. “Analisis Penerapan  
Metode Tanya Jawab Dalam Perkembangan Bahasa Anak.”  
*Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*  
6, no. 1 (2021): 11–20.
- Safitri, Utari, Aisyah Aisyah, and Ervin Nurul Affrida. “Pengaruh  
Media Kintar Terhadap Kemampuan Keaksaraan Awal  
Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Tunas Remaja Surabaya.”

*Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2022): 103–108.

Samiaji, Mukhamad Hamid. “Perkembangan Karakter Mandiri Dan Jujur Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus Anak-Anak KB Wadas Kelir Purwokerto Selatan).” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 7, no. 2 (2019): 295.

Saputri, Wiga Ines, Arief Tukiman Hendrawijaya, and Niswatul Imsiyah. “Hubungan Antara Metode Karyawisata Dengan Pembentukan Karakter Mandiri Anak Usia Dini Di PAUD Al-Baitul Amien Jember.” *Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 3, no. 1 (2019): 23.

Saraswati, Dwi. “Magister Pendidikan Guru Mape” 7 (2023): 1–17.

Simatupang, Nurhenti Dorlina, Sri Widayati, Kartika Rinakit Adhe, and Alfi Nuris Shobah. “Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Sekolah.” *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 3, no. 2 (2021): 52.

Sipa, Santi; Purwanti; Dian Miranda. “Upaya Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Bagi Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 6 (2019): 1–11.

Sitohang, Kasdin. “Berpikir Kritis Kecapan Hidup Di Era Digital” 1 (1966): 3–4.

[https://books.google.co.id/books/about/Berpikir\\_Kritis.htm?id=5vr6DwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Berpikir_Kritis.htm?id=5vr6DwAAQBAJ&redir_esc=y).

Sonia, Hani. “Efektivitas Media Pembelajaran Kincir Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Di Min 03 Rejang Lebong” (2022).

Suarca, Kadek, Soetjningsih, IGA, and Endah Ardjana. “Kecerdasan Majemuk Pada Anak.” *Sari Pediatri* 7, no. 2 (2018): 85–92.

Suarti, Ni Ketut Alit. “Bermain Puzzle Memupuk Sikap Kemandirian Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Paedagogy* 2, no. 1 (2015): 13–21.

Sudibjo, Niko, and Lia Ratna Sagita Tondok. “Metode Book Talk Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Ekspresif Verbal Pada Anak Usia 3-4 Tahun.” *Jurnal Pendidikan* 20, no. 2 (2019): 111.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 23rd ed. Bandung: Alfabeta, 2016.

Sukatin, Sukatin, Nurul Chofifah, Turiyana Turiyana, Mutia Rahma Paradise, Mawada Azkia, and Saidah Nurul Ummah. “Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia Dini.” *Golden*

*Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 77–90.

Susantun. “Pengembangan Kreativitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PPKn Di Sekolah Menengah Pertama” 3, no. 2 (2023): 39–44.

Syamsul Hadi, Syamsul Hadi. “Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.” *Jurnal Teknodik* (2013): 227–240.

Tamam, Dini W. “Buku Cerita Aku Anak Cerdas Dan Mandiri Karya” (2022).

Tatminingsih, Sri. “Hakikat Anak Usia Dini.” *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* 1 (2016): 1–65.

Wahyuni, Fitri, and Suci Midsyahri Azizah. “Bermain Dan Belajar Pada Anak Usia Dini.” *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan* 15, no. 01 (2020): 161–179.

Walgito, Bimo. *Bimbingan Dan Konseling (Studie&Karier)*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.

Wallas, Graham. *The Creative Process*, 1926.  
<https://www.designreview.byu.edu/collections/graham-wallas-the-creative-process>.

Watini, Sri. “Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil

Belajar Sains Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2019): 82.

Wulandari, Diana. “Model Pembelajaran Yang Menyenangkan Berbasis Peminatan.” *Jurnal Inspirasi Pendidikan* 6, no. 2 (2016): 851.

Yansyah Nurinayah, Astri, Sri Nurhayati, Ghina Wulansuci, and Ikip Siliwangi. “Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Penerapan Pembelajaran Steam Melalui Metode Proyek Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Di Tk Pelita” 4, no. 5 (2021): 2714–4107.

Zaini, Herman, and Kurnia Dewi. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.” *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA