

تطبيق طريقة التعلم التعاوني فرق الطلاب لتحقيق الانجاز

في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم ببيوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجا كا الاسلامية الحكومية ببيوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
الباحث:  
فضل الله حرمي  
٢١١٠٤٠٢٠٠٦١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا كا الاسلامية الحكومية ببيوجياكرتا

## اقرار الأصلية البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadlullah Haromain  
NIM : 21104020061  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat Rumah : Gcbang, Kab. Cirebon  
Judul Skripsi : "Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta"

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang saya ajukan adalah hasil penelitian karya ilmiah yang saya tulis sendiri kecuali pada bagian-bagian tertentu yang peneliti ambil sebagai acuan yang dibenarkan secara ilmiah.
2. Apabila terbukti karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 11 Maret 2025 Saya  
..... yang Menyatakan,



Fadlullah Haromain  
NIM. 21104020061

## موافقة المشرفة

### HALAMAN NOTA DINAS SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing, berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fadlullah Haromain

NIM : 21104020061

Judul Skripsi : "Implementasi Metode *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Pada Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Maret 2025

Pembimbing,



**Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I, M.Pd.I**  
NIP. 198811072015032004

## بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Fadlullah Haromain  
NIM : 20104020061  
Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I, M.Pd.I

Judul Skripsi : "Implementasi Metode *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Divisions* Pada Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Siswa Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta"  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal Konsultasi	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13/11/2024	1	Judu, latar belakang, dan rumusan masalah	✓ -
2	18/11/2024	2	Latar belakang	✓ -
3	28/11/2024	3	Tujuan penelitian dan rumusan masalah	✓ -
4	9/12/2024	4	Seminar proposal	✓ -
5	24/1/2025	5	Instrumen penelitian	✓ -
6	18/2/2025	6	Bab IV hasil pembahasan	✓ -
7	28/2/2025	7	Pembahasan & Abstrak	✓ -
8	7/3/2025	8	Mengubah ke bahasa Arab	✓ -
9	19/3/2025	9	Acc Skripsi	✓ -

Yogyakarta, 20 Maret 2025

Pembimbing,

✓ -

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP. 198811072015032004

## صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FADLULLAH HAROMAIN

Nomor Induk Mahasiswa : 21104020061

Semester : VIII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

Judul Tugas Akhir : تطبيق المطريقة المعلم المعاوني لفرق الطلاب لتقسيمات الاتجاه في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب  
الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة لمنان الحكيم بيجاكارتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Terlampir !		
1.	Judul Skripsi		
2.	Daftar Pustaka		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 April 2025  
Yang menyerahkan

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19881107 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FADLULLAH HAROMAIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020061  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
Judul Tugas Akhir : تطبيق الطريقة التعليم المعاوني لفرق الطلاب تقييمات الإنذار في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب  
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لفمان الحكيم ببوجاكرتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			catatan revisi ada pada naskah skripsi
1.	Kependidikan		Grammatica bahasa Arab
2.	Jadwal Skripsi		
3.	Lamitiran ?		

Yogyakarta, 16 April 2025  
Yang menyerahkan

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
19750510 200591 2 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : FADLULLAH HAROMAIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020061  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
Judul Tugas Akhir : تطبيق المطريقة التعلم التماوبي لفرق الطلاب تعميمات الاتجاه في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب  
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لنمان الحكم ببوجاكارتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1)	Terlampir	Sebuah d/m Skripsi	Terlampir
2.	Kepertulisan	- - -	Gramtikce bah. Arab
3.	Kepertulisan	- - -	Perbaikan penjelasan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 16 April 2025  
Yang menyerahkan

Dr. Andi Holiluloh, S.Pd.I., M.A., MCE.  
19900503 000000 1 101

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1142/Un.02/DT/PP.00.9/05/2025

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق طريقة التعلم المعاوني فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس  
في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لفمان المحكيم ببوچياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FADLULLAH HAROMAIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020061  
Telah diujikan pada : Rabu, 16 April 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED



Pengaji I

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 681adeb36afa8

Valid ID: 682464d82c779

Pengaji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A., MCE.  
SIGNED

Valid ID: 682464d82c779



Yogyakarta, 16 April 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 682a9c45cc04a

## الشعار

النصر الحقيقي ليس عندما أتفوق عليهم، بل عندما نتقدم جميعاً معاً<sup>1</sup>

“Kemenangan sejati bukanlah ketika aku mengalahkan mereka, melainkan ketika kita semua maju bersama”

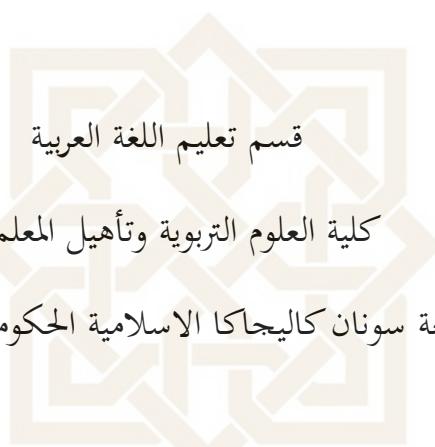


---

<sup>1</sup>“[https://masimamnawawi.com/jadilah-pemenang-sejati/?utm\\_source=chatgpt.com](https://masimamnawawi.com/jadilah-pemenang-sejati/?utm_source=chatgpt.com),” t.t.

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى الجامعة الحبيبة،



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده، نحمده ونشكره على نعمته وعونه، فبفضلة و توفيقه أتم الباحث هذا البحث النهائي لنيل درجة البكالوريوس بعنوان: "تطبيق الطريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بیوجیاکرتا. ثم نصلی و نسلم على سیدنا و حبیبنا و قدوتنا، نبینا محمد صلی الله علیه وسلم، و علی آله و اصحابه و اتباعه اجمعین. خلال عملية إنجاز هذا البحث، لا شك أن هناك العديد من الأطراف الذين ساهموا في مساعدة الباحث، سواء من خلال الإلهام، أو التصحيح، أو الدعم المادي، أو التشجيع المعنوي، مما أسهم في إتمام هذا العمل على أكمل وجه. ولهذا، يتقدم الباحث بجزيل الشكر والتقدير لكل من قدم يد العون، ومن بينهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته رئيس جامعة سونان کالیجاکا الاسلامية الحكومية بیوجیاکرتا.
٢. فضيلة الدكتور سیجیت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان کالیجاکا الاسلامية الحكومية بیوجیاکرتا.
٣. فضيلة الدكتور نور الهدی الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان کالیجاکا الاسلامية الحكومية بیوجیاکرتا
٤. فضيلة الدكتور نور هبسری ف. الماجستير، بصفتها سكريتر قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونانکالیجاکا الاسلامية الحكومية س بیوجیاکرتا.

٥. فضيلة الدكتور رحمة لؤلؤ إثنين الماجستير، بصفتها المشرفة لهذا البحث
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين العارفين أحمد الماجستير في العلوم الإسلامية، بصفتها المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه في اختيار عنوان هذا البحث.
٧. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. فضيلة مؤسسة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا، خصوصاً أستاذ محمد سينكيه جاهيان. بكالوريوس في العلوم الدينية، وخصوصاً معلمة خالدة. الماجستير، وجميع زملائي المدرسين.
٩. إلى الأب القدوة الذي كان مصدر إلهام للكاتب، الأبي رهادي. لا صبر يضاهيه، وحبه وحنانه الدافع يحيط بأسرتي دائماً. شكرنا جزيلاً لك يا أبي، فقد كنت مصدر إلهام في كونك أباً مثالياً، رغم أن الكمال ليس من صفات البشر.
١٠. إلى أمي زمره، بوابة جنتي. لا توجد كلمات تكفي للتعبير عن امتناني المحدود، ولكن هذه مجرد كلمات بسيطة مني. شكرنا لك على حبك الذي لا ينقطع، وعلى دعائك الذي ترفعينه في كل سجدة، وعلى دعمك الذي جعلني ثابتة ومت حمساً لتحقيق أحلامي. إن امتلاك والدين يقدمان الدعم دون فرض شروط هو نعمة عظيمة. شكرنا لك لأنك كنت الملاذ الأكثـر راحـة لي دائمـاً، يا أمـي.
١١. إلى وافق، أخي الأقوى. شكرنا لك على نصائحـك وحكمـك القيمة، فستـقـين دائمـاً قدوة لا خـوتـك الصـغارـ. شـكرـنا لك على صـبرـك الذي لا حدودـ له وـسط عـائلـة يـحيـطـ بهاـ الاخـوةـ الذـكـورـ. شـكرـنا لك لأنـكـ صـمدـتـ وبـقـيـتـ قـوـيـةـ حتـىـ هـذـاـ الـيـوـمـ. أـسـأـلـ اللهـ أـنـ نـخـتـفـلـ يـوـمـاـ مـعـاـ بـثـمـرـةـ جـهـودـنـاـ وـتـعـبـنـاـ.
١٢. إلى أصدقائي طلاب كرييـكـ الأـعـزـاءـ، شـكرـنا لكمـ علىـ مـرـاقـقـتـيـ خـلالـ سـنـوـاتـ درـاسـتـيـ الجـامـعـيـةـ. مضـتـ الأـيـامـ سـرـيعـاـ، لـكـ دـفـءـ إـخـائـكـ كـانـ دـائـماـ يـحيـطـ بـيـ أـربعـ سـنـةـ

قضيناها معا دون أن نشعر بمرورها، ولعل الوقت قد حان لنشق طريقنا في أماكن مختلفة. أيا كان مستقبلكم، سأظل دائما فخوراً بانجازاتكم، يا أصدقائي.

١٢. إلى "كوس بول"، مكان للتأمل والاسترخاء، حيث احتفظ بالكثير من الذكريات الجميلة. شكرًا لك لأنك كنت ملجمي حين كنت بحاجة إلى البوح، ومكاناً لمحاسبة نفسي، ولماذا عندما كانت الحياة الجامعية لا تسير على ما يرام. وكما يقول المثل: "لماذا لا يريد معظم الأشخاص القريبين منا أن نكون أكثر بجاحاً منهم؟ لأنهم يفترضون أننا بدأنا من النقطة نفسها، فكيف يمكن أن يختلف بجاحنا؟" آمل ألا نكون من هؤلاء يا "أول"، بل أن نبقى دائماً داعمين لبعضنا البعض. أتمنى لك النجاح الدائم، يا صديقي.

١٣. إلى أصدقائي في إرهد ٢١ الذين رافقوني طوال سنوات الدراسة، وخصوصاً (PBA) Garis Lucu (الذين كانوا رفافي المقربين منذ بداية الجامعة. ستظل مزاحكم محفوراً في ذاكرتي، وحماسكم في طلب العلم كان دائماً مصدر طاقة إيجابية لي لمواصلة الأيام. شكرًا لكم على أربع سنوات مليئة بالذكريات الجميلة، ولا تنسوا إخباري بمكان تجتمعنا في المستقبل، يا أصدقائي!

١٤. إلى أصدقائي في برنامج خدمة المجتمع للمجموعة ٣١ في قرية سوكو، مقاطعة بونوروجو: بوجي، ناوانج، زيلفا، ريزكيyah، نيلام، ريزكا، لقمان، فحروف، وفائق، شكرًا لكم على خمسة وأربعين يوماً مليئة باللحظات المميزة والمعانٍ العميقية، حيث نقشتنا الفرح وأضفينا ألواناً زاهية على قصصنا خلال فترة الخدمة. آمل أن تستمر صداقتنا دائماً.

١٥. وأخيراً، أريد أنأشكر نفسي، أشكر نفسي لأنني آمنت ببني، أشكر نفسي على كل هذا الجهد الشاق، أشكر نفسي لأنني لم آخذ يوماً للراحة، أشكر نفسي... لأنني لم أستسلم أبداً، أشكر نفسي لأنني كنت دائماً معطاء، وأسعى لأن أعطي

أشكر ما ألتقي، أشكر نفسي لأنني حاولت أن أفعل الصواب أكثر من الخطأ، أشكر نفسي لأنني كنت أنا في كل الأوقات.

وفي الختام، أسأل الله أن يكون هذا الجهد المتواضع، المتمثل في هذه الرسالة، نافعاً وأن يُكتب كصدقة جارية في ميزان حسناتي عند الله سبحانه وتعالى. آمين.

يوجياكرتا، ١٧ مارس ٢٠٢٥ م،

الباحث

فضل الله حرمين  
٢١١٠٤٠٢٠٠٦١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Fadlullah Haromain, NIM 21104020061**, *“Implementasi Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Siswa Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta”*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2025.

Penelitian ini dilakukan di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan untuk membahas tentang (1) bagaimana implementasi metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada pembelajaran Maharah Qira’ah di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat serta solusi implementasi metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada pembelajaran Maharah Qira’ah di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, (3) kunci keberhasilan implementasi metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada pembelajaran Maharah Qira’ah di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian lapangan untuk mendeskripsikan implementasi metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) pada pembelajaran Maharah Qira’ah. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, dengan dua siswa dari masing-masing kelas sebagai partisipan penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi guna memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai dinamika pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Cooperative Learning tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, meningkatkan keterlibatan siswa, serta mendukung pemahaman mereka terhadap teks berbahasa Arab. Bentuk konkret kunci keberhasilan metode ini meliputi pembagian kelompok heterogen yang menjadikan siswa lebih inklusif dan menerima perbedaan, interaksi tatap muka yang mendorong diskusi aktif, serta tanggung jawab individu yang diperkuat melalui tes membaca kosakata. Selain itu, penggunaan media pembelajaran seperti lagu kosakata yang menjadikan siswa lebih mudah dan semangat mencerna kosakata bahasa Arab.

**Kata kunci:** Cooperative Learning, Student Teams Achievement Divisions (STAD), Maharah Qira’ah, pembelajaran Bahasa Arab.

## الملخص

اسم الباحث فضل الله حرمين ورقم الطالب ٢١١٠٤٠٢٠٠٦١، "تطبيق طريقة التعلم التعاوني فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا"، البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية بيوجياكرتا ٢٠٢٥ هـ.

موضوع هذا البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا والذي يهدف على البحث (١) كيف يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا ، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمعيقه، وكذلك الحلول في تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا، (٣) ما هو مفتاح نجاح تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع "فرق الطلاب لتحقيق الانجاز" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا.

يعتمد هذا البحث على النهج النوعي (الكيفي) باستخدام منهج البحث الميداني لوصف تطبيق طريقة التعلم التعاوني فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة. ويكون موضوع البحث من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا، حيث يتم اختيار طالبين من كل فصل كمساركين في البحث. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق بهدف الحصول على فهم عميق لديناميكيه عملية التعلم.

تظهر نتائج البحث أن طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز يخلق جواً تعليمياً أكثر تفاعلية، ويزيد من مشاركة الطلاب، ويدعم فهمهم للنصوص باللغة العربية. تشمل العناصر المحددة لنجاح هذه الطريقة تقسيم المجموعات بشكل هادف وفعال، والتفاعل المباشر الذي يشجع على المناقشات النشطة، بالإضافة إلى تعزيز المسؤولية الفردية من خلال اختبار قراءة المفردات. علاوة على ذلك، استخدام وسائل التعليم مثل أغاني المفردات يجعل الطلاب أكثر سهولة وحماساً في استيعاب مفردات اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم التعاوني، فرق تحقيق الانجاز فرق الطلاب لتحقيق الانجاز، مهارة القراءة، تعلم اللغة العربية.

## محتويات البحث

ب	اقرار الأصلية البحث
ج	موافقة المشرفة
د	بطاقة توجيه البحث
ه	صفحة التصحيح
ح	صفحة التأييد
ط	الشعار
ي	الاهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
ع	الملخص
ف	محتويات البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية المسألة
٦	ب. تحديد المسئالات
٧	ج. أهداف البحث
	ف

٧ .....	د. فوائد البحث .....
٨ .....	هـ. الدراسات المكتبية .....
١٠ .....	و. خطة البحث .....

## الباب الثاني

١٢ .....	الإطار النظري وطريقة البحث .....
١٢ .....	أ. الإطار النظري .....
١٢ .....	١. تطبيق .....
١٣ .....	٢. الطريقة التعلم التعاوني .....
٢٢ .....	٣. نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز .....
٢٤ .....	٤. تعلم مهارة القراءة .....
٢٥ .....	ب. منهجية البحث .....
٢٦ .....	ج. طريقة البحث .....

## STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

٣٦ .....	الباب الثالث التصور العام .....
٣٦ .....	أ. الموقع الجغرافي .....
٣٧ .....	ب. تاريخ تأسيس وتطور المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكرتا .....
٣٩ .....	ج. الرؤية والرسالة .....

د. هيكل التنظيم .....	٤١
هـ. المقرر الدراسي .....	٤٢
و. البنية التحتية والتجهيزات .....	٤٧
غـ. حالة الطلاب والمعلمين .....	٥١

## الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة .....	٥٣
أ. نتائج البحث .....	٥٣
١. تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا .....	٥٣
٢. العوامل الداعمة والمعوقات وحلوها في تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا .....	٦١
٣. مفتاح نجاح تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا .....	٦٥
بـ. مناقشة نتائج البحث .....	٦٧

## الباب الخامس

٧٤ .....	خاتمة
٧٤ .....	أ. الخلاصة
٧٥ .....	ب. اقتراحات
٧٧ .....	المراجع
٨٤ .....	الملاحق
١٣٢ .....	بيان السيرة



## قائمة الجداول

الجدول ١. الهيكل التنظيمي لمدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم	43
الجدول ٢. كتاب محتوى	46
الجدول ٣. التقويم الأكاديمي لمدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم	48
الجدول ٤. البنية التحتية والتجهيزات	52
الجدول ٥. عملية تشكيل المجموعات	60
الجدول ٦: عملية تعليم مهارة القراءة	63
الجدول ٧ : التقييم تعليم المهارة القراءة	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## قائمة الملاحق

الملحق ١. خطط تخطيط التدريس للصف الخامس ..... ٨٤
الملحق ٢. نموذج المقابلة ..... ٨٨
الملحق ٣. نموذج مقابلة الموظفين ..... ٩٠
الملحق ٤. ملاحظات ميدانية ..... ٩١
الملحق ٥. توثيق المقابلة ..... ٩٣
الملحق ٦. ..... ٩٨
الملحق ٧. ..... ١٢١
الملحق ٨. ..... ١٢٣
الملحق ٩. ..... ١٢٤
الملحق ١٠. ..... ١٢٥
الملحق ١١. ..... ١٢٦
الملحق ١٢. ..... ١٢٧
الملحق ١٣. ..... ١٢٨
الملحق ١٤. ..... ١٢٩
الملحق ١٥. ..... ١٣٠
الملحق ١٦. ..... ١٣١

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المسألة

تقسم تحديات تعلم مهارة القراءة إلى نوعين: لغوية وغير لغوية. تشمل التحديات اللغوية نظام الصوتيات، والمفردات، والقواعد النحوية والصرفية. أما أكبر التحديات غير اللغوية، فهي الفروق السوسيوثقافية بين المجتمع العربي وغير العربي.<sup>٢</sup> ومن التحديات غير اللغوية الأخرى: الطالب، والمعلم، والطريقة، والمادة، والوقت، والمرافق، والبيئة سواء في المدرسة أو في المنزل.<sup>٣</sup>

إن تحديات نظام الصوتيات تجعل بعض الطلاب يواجهون صعوبة في القراءة أو يعانون من عسر القراءة.<sup>٤</sup> تعيق هذه التحديات فهمهم للنصوص، ومن الأمثلة على ذلك النصوص المكتوبة باللغة العربية. وهذا يدل على أن عسر القراءة قد يؤثر على مهارة القراءة. وبالنظر إلى تعقيد اللغة العربية التي تتميز بأحرف مختلفة وقواعد مورفونيمية خاصة، فإن تطبيق أساليب التدريس يعد

---

<sup>2</sup> Ulin. Nuha, “Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,” *Yogyakarta, Diva Press, 2012.*

<sup>3</sup> Ainur Rohmah dan Ahmad Zainullah, “Problematika Maharoh Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo,” *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (Januari 2024): 58–66.

<sup>4</sup> Aziz, Hasan, dan Mas, “Strategi Paikem dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Aphorisme,” *Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 4, no. 2 (t.t.): 81–99, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.3959>.

أمرا ضروريا في تعلم مهارة القراءة.<sup>٥</sup> ومن التحديات اللغوية الأخرى في تعلم مهارة القراءة، تحدي المفردات (اللغة المعجمية).

إن ثراء المفردات في اللغة العربية وتعقيدها يجعلان الطلاب يواجهون صعوبة في قراءتها أو حفظها. ومع ذلك، هناك العديد من الكلمات الدخيلة من اللغة العربية التي دخلت إلى اللغة الاندونيسية، ومنها كلمة "كرسي" التي تعني "kursi"، وكلمة "مسجد" التي تعني "masjid"، وغيرها.<sup>٦</sup> التحدي اللغوي الأخير هو التحدي النحوي والصرف. يشعر معظم الطلاب بالملل وقلة الدافع عند مواجهة دراسة النحو والصرف، وذلك بسبب قلة الابتكار في أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون. إن مهاراتي النحو والصرف تؤثران بشكل كبير على قدرة الطلاب في تعلم مهارة القراءة، ومن بين ذلك فهم النصوص العربية وترجمتها.<sup>٧</sup>

تؤثر التحديات اللغوية في تعلم مهارة القراءة بشكل كبير على الطلاب عند قراءة النصوص العربية دون حركات، بل حتى عند ترجمتها وفهمها. أما التحديات غير اللغوية، فلها تأثير واضح على فهم المادة المكتسبة وتطبيقاتها. من بين المشكلات غير اللغوية في تعلم مهارة القراءة: أساليب التدريس غير الممتعة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية والمبتكرة، وضعف الدافع لدى المعلمين أو أولياء الأمور، وعدم التركيز أثناء الدرس، وقلة الخبرة في التعلم الذاتي، بالإضافة

<sup>5</sup> Mas dkk., "Penguasaan Bahasa Arab Pada Anak Down Syndrome dalam Faktor Neurologis," *Al-Mazaya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): hlm. 1-14.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab," *Remaja Rosda Karya*, 2011, hlm. 101.

<sup>7</sup> Mu'alim Wijaya, Faridy, dan Nurul Makkiyah, "Penerapan Model Pembelajaran Improve pada Materi Nahwu dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri di Pondok Pesantren," *Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): hlm. 126-134, <https://serambi.org/index.php/communautaire>.

إلى بيئة تعليمية غير داعمة لتعلم اللغة العربية، مثل عدم توفر برنامج "البيئة اللغوية" في المؤسسة التعليمية.<sup>٨</sup>

لا تزال التحديات المذكورة أعلاه تشكل مشكلة في تعليم مهارة القراءة لدى معظم الطلاب، ومن بينهم طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم. وقد أظهرت نتائج الملاحظة وجود عدة مشكلات في تعليم مهارة القراءة، منها:

(١) لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة، وخاصة قراءة النصوص العربية، ضعيفا. ويمكن تصنيف هذا الضعف من خلال استجابة الطلاب البطيئة في دروس اللغة العربية، حيث إنهم يتزدرون في قراءة النصوص العربية عندما تعرض عليهم. (٢) يشعر الطلاب بالخوف أثناء دروس المهارة اللغوية، لأنهم يعتقدون أنهم غير قادرين على ذلك. (٣) يركز تعليم اللغة العربية في الغالب على تدريب الطلاب على التمارين الكتابية وحفظ المفردات أو القواعد النحوية والصرفية.<sup>٩</sup>

تواجده طلاب الصف العاشر في مدرسة المعهد العالي المكرم (Sumoroto) أيضاً مشكلات في تعلم مهارة القراءة، وذلك بسبب اختلاف خلفياتهم الدراسية، إضافة إلى تأثير البيئة الأسرية غير الداعمة، فضلاً عن ضعف رغبتهم في قراءة النصوص العربية.<sup>١٠</sup> تواجه طلاب الصف السابع في مدرسة "مادرسة فتح الله"

<sup>٨</sup> Syaiful Alam, Moch. Hasyim Fanirin, dan Moh. Mas'ud Arifin, "Problematika Maharah Al-Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun," *Syaqiqy: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 18–33.

<sup>٩</sup> Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (864 858).

<sup>١٠</sup> Amrina Rodlatul Janah dkk., "Problematika Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al - Mukarom Ponorogo," *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 2 (2022).

أيضاً مشكلات في تعلم مهارة القراءة، حيث يخطئ بعضهم في القراءة (بما لا يتوافق مع أحكام التجويد)، كما يقعون في أخطاء تتعلق بمخراج الحروف.<sup>١١</sup> أظهرت نتائج أبحاث بعض الطلاب، سيف الاسلام، محمد هاشم فويرين، محمد مسعود عارفين، أن تعلم مهارة القراءة يتأثر بعوامل داخلية، منها: قلة التجارب الممتعة للطلاب في تعلم اللغة العربية، وضعف مستواهم اللغوي، وانخفاض اهتمامهم بالقراءة، إضافة إلى قلة الدافعية لديهم. أما العوامل الخارجية فتشمل بيئة التعلم الخاصة بالطلاب.<sup>١٢</sup> يعد المنهج الدراسي أيضاً مشكلة جادة في تعليم مهارة القراءة، حيث يفرض جدولًا دراسيًا مكثفاً ومحصصاً دراسية غير مناسبة من حيث التوقيت. وبعد صلاة الظهر، تبدأ حصة اللغة العربية في الساعة الواحدة والنصف بعد الظهر (١٣:٣٠). وفي هذا الوقت من اليوم، يكون الطلاب مرهقين وبحاجة إلى الراحة. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الطلاب من الارهاق أثناء التعلم بسبب عدم حصولهم على وقت كافٍ للاستراحة.<sup>١٣</sup>

بناء على المشكلات والتحديات التي تم عرضها سابقاً، فإن الحل لمعالجة المشكلات والتحديات في تعليم مهارة القراءة يتمثل في تطبيق طريقة التعلم التعاوني بنموذج "تقسيم فرق الطلاب لتحقيق الانجاز". تجعل هذه الطريقة الطلاب أكثر

<sup>11</sup> Ainur Rohmah dan Ahmad Zainullah, "Problematika Maharoh Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo."

<sup>12</sup> Syaiful Alam, Moch. Hasyim Fanirin, dan Moh. Mas'ud Arifin, "Problematika Maharah Al-Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun."

<sup>13</sup> Muhammad. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumantri Solok," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (April 2021), <https://doi.org/DOI: 10.18196/mht.v3i2.10883>.

نشاطاً وتفاعلًا في تعلم مهارة القراءة. وهذا يبين أن اختيار الطريقة المناسبة أمر في غاية الأهمية للمعلمين أو المقبولين على تدريس اللغة العربية.<sup>14</sup>

مدرسة لقمان الحكيم الإسلامية المتكاملة الابتدائية في يوجياكرتا هي مؤسسة تعليمية تحت إشراف مؤسسة لقمان الحكيم الإسلامية الاجتماعية والتعليمية المتكاملة في يوجياكرتا. وهي مؤسسة تعليمية تعادل المؤسسات التعليمية العامة الأخرى، إلا أنها تركز بشكل خاص على التعليم الإسلامي. تمتلك مدرسة لقمان الحكيم الإسلامية المتكاملة الابتدائية في يوجياكرتا أربعة مناهج تعليمية، وهي: منهج الاستقلال، ومنهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة، والمنهج الخاص بالمؤسسة، ومنهج النظام الداخلي للمعاهد الإسلامية.<sup>15</sup> في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء الدراسة في الصف الخامس (أ)، حيث يتكون هذا الصف من طالبات فقط، مما يجعله مناسباً ليكون موضوعاً للبحث بشكل فعال.

كما أظهرت نتائج الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة في الصف الخامس (أ) بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم في يوجياكرتا، أن طريقة التعلم التعاوني بنموذج فرق التحصيل الطالبية قد تم تطبيقها بشكل جيد في تدريس اللغة العربية. ومع ذلك، يركز هذا البحث على تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة التعلم التعاوني فرق الطلاب لتحقيق الابحاز.

يسير تعليم مهارة القراءة بشكل جيد جداً بفضل العوامل الخارجية الداعمة للطلاب، ومنها بدء التعلم بقراءة القرآن الكريم كل صباح. قبل بدء حصة مهارة القراءة، يكلف الطلاب بمراجعة الدروس التي تم دراستها سابقاً، حيث يطلب منهم إعادة قراءة المادة السابقة سواء بشكل جماعي أو فردي. في عملية التعلم،

<sup>14</sup> Muhammad. Khalilullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah dan Kitabah),” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 1 (Juni 2011).

<sup>15</sup> “<https://luqmanalhakim.sch.id/>,” t.t.

غالباً ما يتم استخدام وسائل تعليمية في مهارة القراءة، مثل عرض الأفلام الكرتونية باللغة العربية. وكثيراً ما يشعر الطالب بالملل من الدروس المملة وغير الممتعة. لذلك، تستخدم الأفلام الكرتونية باللغة العربية كوسيلة مساندة لتعزيز حماس الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

تم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تدريس مهارة القراءة في الصف الخامس (أ) بنجاح، وفقاً لما طرحته جونسون بشأن العناصر الخمسة الأساسية في تطبيق طريقة التعلم التعاوني، وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، المسؤولية الفردية، التفاعل المباشر وجهاً لوجه، المهارات الاجتماعية، و معالجة المجموعات.<sup>١٦</sup>

بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، خلص الباحث إلى أن طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز فعالة جداً في تدريس مهارة القراءة.<sup>١٧</sup>

## ب. تحديد المسئّلات

بناء على الخلفية التي تم شرحها أعلاه، وجد الباحث أن هناك عدة إشكاليات تتعلق بهذه الدراسة، ومنها ما يلي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكرتا؟

<sup>16</sup> Johnson dan Smith, “Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory.,” *Journal on Excellence in College Teaching*, 5, no. 3 & 4 (2014): 85–118.

<sup>17</sup> Fitri Hidayati dan Zakiyah Arifa, “Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kreativitas Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab,” t.t.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقية، وكذلك الحلول في تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا؟

٣. ما هو مفتاح نجاح تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع "فرق الطلاب لتحقيق الانجاز" في تعليم مهارة القراءة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي للإجابة على أسئلة البحث التي تم توضيحيها أعلاه، ومنها ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا.

٢. تحديد وتحليل العوامل التي تعيق وتدعم، وكذلك الحلول في تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا.

٣. لمعرفة مفتاح نجاح تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم بيوجياكرتا.

### د. فوائد البحث

يتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد ونفع سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية. أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

## ١. نظري

يؤمل أن يصبح هذا البحث معرفة علمية، وإضافة للمعرفة ومساهمة فكرية لعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم ببوجياكرتا.

## ٢. عمليا

يتوقع أن يساهم هذا البحث في زيادة المعرفة والخبرة للباحث كمراجع له في تعليم اللغة العربية، كما يؤمل أن يكون ذا فائدة كمعلومات مكتوبة للطلاب الذين يريدون القيام ببحوث مستقبلية.

## هـ. الدراسات المكتبية

توجد بعض الدراسات البحثية ذات الصلة بهذا البحث لتحديد الجديد فيه مقارنة بالبحوث السابقة، ومن تلك الدراسات ما يلي:

١. بحث دوي جولي بريونو، الذي يحمل عنوان: "تطبيق طريقة التعلم التعاوني نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم القراءة كجهد لرفع مستوى تحصيل الطلاب في الصف السابع (ج) في مدرسة وحيد حاشم بالونج." بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث في مجال التركيز في التعلم. فإن ذلك البحث يركز أكثر على تحصيل الطلاب الدراسي، بينما يركز هذا البحث أكثر على مهارة القراءة، والتي تشمل الجوانب الأساسية من مهارة القراءة.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup> Mardiana, "Penerapan Metode STAD Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Inggris di Kelas XI IPA. 3 SMA Negeri 1 Bandar Baru," *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)* 2, no. 1 (Juni 201M): 13–19.

٢. بحث أيسية الحنون وأمير المؤمنين المعون بـ "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم الإنشاء". بناء على نتائج تحليل البيانات، يكمن الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث في محور التركيز في التعلم. فالباحث السابق يركز أكثر على تعلم الإنشاء، وهو مرتبط بمهارة الكتابة، في حين أن هذا البحث يركز أكثر على مهارة القراءة.<sup>١٩</sup>

٣. بحث مرديانا الذي يحمل عنوان "تطبيق طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز لتحفيز الطلاب وتحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر (القسم العلمي) بمدرسة الثانوية نجيري ١ باندار بارو". بناء على نتائج تحليل البيانات، فإن الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث يكمن في جانب التركيز في التعلم، حيث يركز البحث السابق أكثر على تحفيز الطلاب ونتائج تعلم اللغة الإنجليزية، فيما يركز هذا البحث أكثر على مهارة القراءة.<sup>٢٠</sup>

٤. أجرت هني إيكانا كريستنواطي بحثاً في عام ٢٠٠٥، وقد بيّنت في دراستها أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل تعلم الرياضيات، حيث كان أداء الطلاب الذين تلقوا تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز أفضل من أداء الطلاب الذين تلقوا التعلم بطريقة تقليدية، وذلك في صفوف طلاب المدارس الثانوية المهنية (التقنية) الخاصة بمدينة سوراكارتا.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> Mardiana.

<sup>20</sup> Budi Usodo dkk., "Pelatihan Penerapan Beberapa Aplikasi Dari Microsoft Office Mix Onenote, SWAY Dalam Pembelajaran Bagi Guru-Guru Matematika SMA di Kabupaten Sragen," *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 4, no. 9 (November 2016): 743–52.

<sup>21</sup> Budi Usodo dkk.

٥. بحث يوليزا بوترى أوتامي الذي يحمل عنوان "تطبيق رغبة الطلاب في تعلم مادة الرياضيات باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز. بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاختلاف بين ذلك البحث وهذا البحث في جانب التركيز على محور التعلم؛ حيث يركز ذلك البحث أكثر على رغبة الطلاب في تعلم مادة الرياضيات، بينما يركز هذا البحث أكثر على مهارة القراءة.<sup>٢٢</sup>

بناء على ما ذكر سابقا، يختلف هذا البحث عن البحوث السابقة. يتمحور تركيز هذا البحث حول مهارة القراءة، التي تشمل الجوانب الأساسية لمهارة القراءة.

## و. خطة البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، فإن نظام المناقشة في هذا البحث مقسم إلى خمسة أقسام على النحو التالي:

١. يتناول الباب الأول خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، والدراسات السابقة، ومنهجية البحث، ونظام البحث.
٢. الباب الثاني يناقش الإطار النظري الذي سيتم استخدامه كداعم للبيانات الناتجة عن البحث الذي تم الحصول عليه.
٣. يتناول الباب الثالث لحمة عامة عن مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكarta، والتي تشمل الموقع الجغرافي، لحمة تاريخية موجزة، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حالة الطلاب والمهمة التعليمية، والمرافق والبنية التحتية.

<sup>22</sup> Yuliza Putri Utami, Khairunnisa Aqillamaba, dan Derius Alan Dheri Cahyono, "Implementasi Minat Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Dengan Metode Cooperative Learning Type Students Teams Achievement Divisions (STAD)," *Universitas Teknokrat Indonesia*, t.t.

٤. يتناول الباب الرابع عرض البيانات من نتائج البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكرتا" ، والذي تم إجراؤه

٥. يتناول الباب الخامس الخاتمة، والتي تشمل استنتاجات من نتائج البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكرتا" ، الذي تم إجراؤه، بالإضافة إلى التوصيات وكلمة الختام من الباحث.



## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

تخلص هذه الدراسة إلى أن طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز لها تأثير ايجابي في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم. لقد ثبت أن تطبيق هذه الطريقة يعزز مشاركة الطلاب الفعالة، ويسهل مهارة القراءة باللغة العربية، كما يقوى التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب.

استناداً إلى نتائج البحث، فإن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعلم مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة لقمان الحكيم يوجياكرتا قد تم بشكل جيد. تشمل عملية تطبيق هذه الطريقة عرض المادة من قبل المعلمة، تشكيل مجموعات الدراسة، مناقشة المجموعات، بالإضافة إلى تقديم المكافآت للطلاب والمجموعات المتفوقة. لقد ثبت أن تطبيق طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز يساعد في تحسين فهم الطلاب في قراءة النصوص باللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.

هناك عدة عوامل تدعم وتعيق تطبيق طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعلم مهارة القراءة. تشمل العوامل الداعمة حماس الطلاب في التعلم، والدور النشط للمعلمة في توجيه عملية التعلم، وكذلك بيئة المدرسة المواتية. ومن ناحية أخرى، تشمل العوامل المعيبة التي تم العثور عليها عدد الطلاب الكبير في الصف الواحد، واختلاف قدرات القراءة بين الطلاب، بالإضافة إلى نقص حافر التعلم لدى بعض الطلاب. وللتغلب

على هذه العائق، تم تنفيذ استراتيجيات تقسيم المجموعات بشكل أكثر فعالية، واستخدام أساليب تتناسب مع قدرات الطلاب، بالإضافة إلى تحسين مهارات المعلمين في إدارة مجموعات التعلم.

نجاح تطبيق طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تعلم مهارة القراءة يتأثر بعدة جوانب رئيسية، مثل استراتيجيات إدارة الصف الجيدة، ودور المعلمة في توجيه وتحفيز الطلاب، ومنح المكافآت لزيادة حافز التعلم، بالإضافة إلى المشاركة الفعالة للطلاب في الأنشطة الجماعية. من خلال دمج هذه العوامل، ثبت أن طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز يمكن أن تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية. ولذلك، يمكن اعتبار هذه الطريقة بديلا فعالا في تحسين مهارة القراءة، خاصة إذا تم تطبيقها مع التخطيط والادارة المثلثي.

## ب. اقتراحات

استناداً إلى استنتاجات البحث أعلاه، إليكم بعض التوصيات التي يمكن تقديمها للأطراف المعنية:

### ١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع فرق الطلاب لتحقيق الانجاز. يجب على الطلاب تحسين التعاون داخل المجموعات، ومساعدة بعضهم البعض في فهم المادة، وكذلك التدرب أكثر على قراءة النصوص باللغة العربية لتطوير مهاراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر شجاعة في طرح الأسئلة ومناقشتها مع أصدقائهم أو مع المعلمة لتجاوز الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

## ٢. للمعلمين

يتوقع من المعلمين أن يستمروا في تطوير وتفعيل تطبيق طريقة فرق  
الطلاب لتحقيق الانجاح في تعلم مهارة القراءة. إحدى الطرق التي يمكن  
تنفيذها هي تشكيل مجموعات تعلم متوازنة بناء على قدرة الطالب لجعل  
عملية التعلم أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أن يقدم تنوعا في  
استراتيجيات التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ويحسن إبداعه في منح  
المكافآت للطلاب لتحفيزهم على التعلم. كما يجب على المعلم اجراء تقييم  
دوري لقياس فاعلية هذه الطريقة واجراء التحسينات إذا لزم الأمر.

### ٣. للباحثين

بالنسبة للباحثين الذين يهتمون باجراء بحوث لاحقة، ينصح بتطوير دراسة أكثر عمقاً تتعلق بفعالية طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز في تحسين مهارة قراءة الطلاب. كما يمكن للباحثين دراسة تطبيق هذه الطريقة في مراحل تعليمية مختلفة أو في جوانب أخرى من مهارات اللغة العربية، مثل مهارة الاستماع أو مهارة التحدث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث المستقبليةأخذ عوامل أخرى في الاعتبار التي تؤثر على نجاح هذه الطريقة، مثل تأثير التكنولوجيا في التعلم القائم على المجموعات أو دمج طريقة فرق الطلاب لتحقيق الانجاز مع استراتيجيات تعلم أخرى.

## المراجع

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. VII. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Abdullah, Sungkar. "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung." *Jurnal UIN Raden Intan Lampung*, 2019, hlm 134-153.
- Acep Hermawan. "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab." *Remaja Rosda Karya*, 2011, hlm. 101.
- Adnyana. "Implementasi Model Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar." *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)* 1, no. 3 (2020): hlm. 496-505.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar, 2011.
- Ahmad, Arif Fadilah, Galang Al Ayubi, Syifa Azzahra, dan Sindi Enjelina. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Sindoro Cendikia Pendidikan* 11, no. 8 (2025): hlm 5. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.267>.
- Ahmad, Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatukkah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): hlm 131-146.
- Ainur Rohmah dan Ahmad Zainullah. "Problematika Maharoh Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Fatahillah Probolinggo." *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (Januari 2024): 58–66.
- Akib Haedar dan Antonius Tarigan. "Artikulasi Konsep Implementasi Kebijakan: Perspektif, Model dan Kriteria Pengukurannya." *Jurnal Baca* 1 (2008): hlm. 117.

- Alibbaa'. "Cooperative Learning Dalam Bahasa Arab: Metode Belajar di MA Nurul Huda," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (Juli 2021). <https://doi.org/doi: https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4798>.
- Amrina Rodlatul Janah, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, Dian Puput, dan Tiara. "Problematika Maharah Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al - Mukarom Ponorogo." *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 2 (2022).
- Arinda, Maharani, Singgih Bektiarso, Jennis Ayu Wulandari, dan Sheilla Fallerina Meydi. "Studi Literatur: Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran." *Sindoro Cendikia Pendidikan* 9, no. 7 (2024): hlm. 5. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>.
- Aziz, Hasan, dan Mas. "Strategi Paikem dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Aphorisme." *Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 4, no. 2 (t.t.): 81–99. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.3959>.
- Budi Usodo, Sutopo, Henny Ekana C, Ira Kurniawat, dan Yemi Kuswardi. "Pelatihan Penerapan Beberapa Aplikasi Dari Microsoft Office Mix Onenote, SWAY Dalam Pembelajaran Bagi Guru-Guru Matematika SMA di Kabupaten Sragen." *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 4, no. 9 (November 2016): 743–52.
- Burhan, Bugir. "Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif." *Surabaya: Airlangga University Press*, Cet. I, 2001, hlm.128.
- Deddy, Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2013.
- Eko Sugiarto. "Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis." *Yogyakarta: Suaka Media*, 2015, 9.
- Farah, Arriani, Agustiyawati, Rizki Alifia, Widiyanti Ranti, Wibowo Slamet, Christina Tulalessy Fera Herawati, dan Maryanti Theresia. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif*. Badan Standar Kurikulum dan Asesmen

Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.

Fitri Hidayati dan Zakiyah Arifa. “Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kreativitas Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab,” t.t.

Guntur Setiawan. “Impelemiasi dalam Birokrasi Pembangunan.” *Jakarta: Balai Pustaka*, 2004, hlm. 39.

Hamid Darmani. “Motode penenlitian Pendidikan dan Sosial.” *Bandung: Alfabeta*, 2014, 287.

Hamid Patilima. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cet. II:Bandung, Alfabeta, 2007, t.t.  
Hartono. “Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.”

*Pekanbaru, Zanafa Publishing*, 2008, 25.

Huda, Miftahul. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, dan Aplikasi Pembelajaran Kelompok*. Pustaka Pelajar, 2017.

ilal, Nuzulullail Muhammad, Hakami Fauzan, Khoirir Rohman Subhan, dan Kalimatun Nabil Muaz. “Systematic Literature Review Problematika Dalam Implementasi Model Cooperative Learning STAD Terhadap Pembelejaran Maharah Qiro’ah Bahasa Arab: Penerapan STAD Terhadap Pembelajaran qiro’ah, Problematika Pembelajaran qiro’ah Dengan Model STAD, Strategi Penanggulangan Hambatan Model STAD Terhadap Maharah qiro’ah.” *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 4, no. 2 (2023): hlm. 23-37.

Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, dan Rahmah, Y. “Multimedia Interaktif untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32.

Isjoni. “Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok.” *Bandung : Alfabeta*, 4, 2010, hlm. 49.

- Johnson dan Smith. "Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory." *Journal on Excellence in College Teaching*, 5, no. 3 & 4 (2014): 85–118.
- Kodir, Abdul, dan Royhan Muhammad Syafiq. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (STAD) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pelajaran Qirāah Dan Kitābah." *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2022): 107–18.
- Mahmudi, Alfi, dan Nor. "Implementation of Student Team Achievement Divisions (STAD) Learning Methods to Improve Nahwu Learning Outcomes for Class 4 Students at KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (t.t.): hlm 27-52.
- Mardiana. "Penerapan Metode STAD Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Inggris di Kelas XI IPA. 3 SMA Negeri 1 Bandar Baru." *Jurnal Sosial Humaniora (JSH)* 2, no. 1 (Juni 201M): 13–19.
- Mas, Hasan, Naseha, dan Nurharini. "Penguasaan Bahasa Arab Pada Anak Down Syndrome dalam Faktor Neurologis." *Al-Mazaya Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): hlm. 1-14.
- Mualim Wijaya dan Faiqotul Hikmah. "Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Educatio* 9, no. 2 (864 858).
- Mu'alim Wijaya, Faridy, dan Nurul Makkiyah. "Penerapan Model Pembelajaran Improve pada Materi Nahwu dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri di Pondok Pesantren." *Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): hlm. 126-134. <https://serambi.org/index.php/communautaire>.
- Muhammad. Khalilullah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)." *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 1 (Juni 2011).
- Muhammad. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. "Problematika Pembelajaran Qiro'ah untuk Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumantri Solok." *Maharaat: Jurnal Pendidikan*

*Bahasa Arab* 3, no. 2 (April 2021). <https://doi.org/DOI: 10.18196/mht.v3i2.10883>.

Muhammad Wahyudi dan Abdul Rasyid Hidayat. "Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division(STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (t.t.).

Muid, A., dan Fikri, A. "Typology of Student Learning in Qira'ah Subject with Multiple Intelligence Perspective." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2021): hlm 84-96.

Mulyasa. "Kurikulum Berbasis Kompetensi." *Bandung: Remaja Rosda Karya*, 2015, hlm. 93.

Ni'ma, A. A. "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): hlm 72-78.

Nunuk Suryani dan Leo Agung. *Strategi belajar mengajar*. Yogyakarta: Ombak, 2012.

Nurdin Usman. "Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum." *Jakarta: Grasindo*, 2002, hlm. 70.

Osman, Noor, dan Rouyan. "The use of PowerPoint in developing multimedia-based teaching and learning materials for learning Arabic Language," 2022, hlm 7.

Prof. Lexy J. Moleong. "Metodologi Penelitian Kualitatif," t.t., hlm. xiv-410.

Rahmat Alyakin Dachi. "Proses dan Analisis Kebijakan Kesehatan: Suatu Pendekatan Kopseptual." *Yogyakarta: CV Budi Utama*, 2017, hlm. 128.

Ripley. "Policy Implementation and Bureaucracy, second edition." *the Dorsey Press*, 1986, hlm. 15.

Riski, Mulyati. "Penerapan Teknik STAD (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Al- Qira'ah Siswa Kelas VII di MTs Negeri 1 Tanjung Karang," t.t., hlm. 34-41.

Rita Flantika, Eny, Wasil Mohammad, Jumiyati Sri, Leli Honesti, Sri Wahyuni, dan Mouw Erland. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 12 ed. PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

- Robert E. Slavin. "Cooperative Learning." *Bandung, Nusa Media*, 2010, 5.
- Rusman. "Model-Model Pembelajaran." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, XVII, 2017.
- . *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*. Edisi 1. jakarta: Rajawali Pres, 2011.
- Slavin, R. E. "Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn and Bacon," 1995.
- Suci Handayani. "Pembeleajaran Speaking STAD Yang Interaktif Fun Games Berbasis Karakter." *Sidoharjo; Uwais Inspirasi Indonesia*, 1, 2019.
- Sugihartono, Susanto, dan Ikhwan. "Penerapan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dalam Membentuk Karakter Religius Siswa-Siswi SMPIT Qurrota A'yun Ponorogo." *Jurnal Mahasiswa UMP* 4, no. 2 (2021): hlm 123-135.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2012.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmah Rahmatdani. "Penerapan Cooperative Learning Tipe Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Kebersamaan Dalam Keberagaman," 2017, hlm 376.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, dan Syafitri Ramadani. "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif." *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): hlm 160-166.
- Syaiful Alam, Moch. Hasyim Fanirin, dan Moh. Mas'ud Arifin. "Problematika Maharah Al-Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun." *Syaqiy: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 18–33.
- Ulin. Nuha. "Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta, Diva Press*, 2012.
- Wahyuni dan Abadi. "Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Cooperative Learning Type STAD dan Type TPS Pada Pembelajaran Bangun Ruang Siswa SMP." *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2014): hlm. 164.
- Warsono dan hariyanto. "Pembelajaran aktif," 2012, hlm. 192.

“Wawancara Guru Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, 13 Feb 2025,” t.t.,” t.t.

“Wawancara Siswa Kelas V SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, 7 Feb 2025,” t.t.

Yuliza Putri Utami, Khairunnisa Aqillamaba, dan Derius Alan Dheri Cahyono. “Implementasi Minat Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Matematika Dengan Metode Cooperative Learning Type Students Teams Achievement Divisions (STAD).” *Universitas Teknokrat Indonesia*, t.t.

Zainal Arifin. “Penelitian Pendidikan.” *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2014, 143.  
“<https://luqmanalhakim.sch.id/>,” t.t.

“[https://masimamnawawi.com/jadilah-pemenang-sejati/?utm\\_source=chatgpt.com](https://masimamnawawi.com/jadilah-pemenang-sejati/?utm_source=chatgpt.com),” t.t.

