

**EVALUASI IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
BERDASARKAN DESAIN INDUK GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DI MAN 2 KULON PROGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:
Ida Pujilestari
16140015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1575/Un.02/DA/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah di MAN 2 Kulon Progo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IDA PUJILESTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 16140015
Telah diujikan pada : Senin, 07 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.
SIGNED

Valid ID: 64e82490293fd



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 64e70fd73dc54



Penguji II

Amalia Azka Rahmayani, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 64e7446327de8



Yogyakarta, 07 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e82b0730547

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ida Pujilestari
NIM : 16140015
Program studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah Di MAN 2 Kulon Progo” adalah hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disitir mengikuti standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023
Yang menyatakan,



Ida Pujilestari
16140015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.

Dosen Program studi ilmu perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal: Skripsi Sdri. Ida Pujilestari

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ida Pujilestari

NIM : 16140015

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul : "Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah Di MAN 2 Kulon Progo"

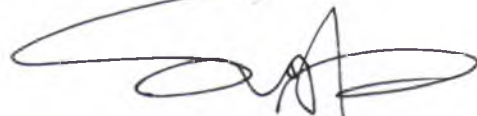
Dapat diajukan kepada fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan.

Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara yang bersangkutan di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam sidang munaqosyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.

NIP.19781226 200801 2 017

MOTTO

*“Urip kang luhur ojo lali leluhur, Urip kang mulyo ati kudu narimo,
Urip kang makmur ojo lali syukur”*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Sukamto dan Ibu Suratijem
2. Adik saya Cindy Safitri Rahayu
3. Gobullah Putra Dwi Tukiyadi
4. Almamater saya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Teman-teman yang telah mendukung saya



INTISARI

EVALUASI IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH BERDASARKAN DESAIN INDUK GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI MAN 2 KULON PROGO

Ida Pujilestari

16140015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi GLS berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah di MAN 2 Kulon Progo dan kendala yang dihadapi dalam proses implementasi gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Dalam uji keabsahan data peneliti menggunakan Uji Kredibilitas, Uji Transferability, Uji Dependability, dan uji Confirmability. Analisis data melalui 3 langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah 1. Implementasi program gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo pada umumnya sudah sesuai dengan buku Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. Hal ini dikarenakan MAN 2 Kulon Progo telah mengimplementasikan sebagian besar program dari kriteria kegiatan literasi sekolah berdasarkan desain induk gerakan literasi sekolah baik dari lingkungan fisik, lingkungan sosio dan afektif, maupun lingkungan akademik, 2. Kendala yang dihadapi selama proses implementasi gerakan literasi di MAN 2 Kulon Progo yaitu tentang kesadaran literasi sivitas akademiknya. Upaya yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut yaitu dengan memberikan motivasi tentang pentingnya literasi. Peneliti menyampaikan saran untuk lebih menggelorakan semangat literasi kepada para sivitas akademiknya.

Kata Kunci: Implementasi, Gerakan Literasi sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL LITERACY MOVEMENTS BASED ON THE MASTER DESIGN OF THE SCHOOL LITERACY MOVEMENT AT MAN 2 KULON PROGO

Ida Pujilestari

16140015

This study aims to determine the implementation of the GLS based on the Master Design of the School Literacy Movement at MAN 2 Kulon Progo and the obstacles encountered in the process of implementing the school literacy movement at MAN 2 Kulon Progo. This research is a type of qualitative research. Methods of data collection using interviews, observation, documentation. In testing the validity of the data researchers used the Credibility Test, Transferability Test, Dependability Test, and Confirmability test. Data analysis was carried out through 3 steps, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are 1. The implementation of the school literacy movement program at MAN 2 Kulon Progo is generally in accordance with the School Literacy Movement Master Design book. this is because MAN 2 Kulon Progo has implemented most of the programs from the criteria for school literacy activities based on the master design of the school literacy movement both from the physical environment, the socio-affective environment, as well as the academic environment, 2. Obstacles encountered during the implementation process of the literacy movement at MAN 2 Kulon Progo which is about literacy awareness of its academic community. Efforts are being made to deal with these obstacles by providing motivation about the importance of literacy. The researcher conveys suggestions to further inflame the spirit of literacy to the academic community.

Keywords: Implementation, School Literacy Movement

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah di MAN 2 Kulon Progo”. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya diakhirat nanti.

Pada kesempatan kali ini peneliti bermaksud menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini, diantaranya:

1. Bapak Prof. M. Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.IP., M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
5. Para dosen pengajar Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta motivasi kepada peneliti.

6. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulon Progo yang telah mengizinkan dan mendukung penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
7. Kedua orang tua saya Bapak Sukamto dan Ibu Suratijem yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada peneliti.
8. Adik saya Cindy Safitri Rahayu dan Mas Gobullah Putra Dwi Tukiyadi yang selalu ada dan memberikan semangat kepada peneliti.
9. Teman-teman Ilmu Perpustakaan A 2016 yang sama-sama berjuang dan saling memberi banyak dukungan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT dan bernilai ibadah. Peneliti menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini kedepannya.

Yogyakarta, 4 Agustus 2023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3.1 Tujuan Penelitian	5
1.3.2 Manfaat penelitian.....	5
1.4 Sistematika Penulisan	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Tinjauan Pustaka	7
2.2 Landasan Teori.....	12
2.2.1 Pengertian Implementasi.....	12
2.2.2 Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	13

2.2.2.1 Pengertian GLS.....	13
2.2.2.2 Tahapan GLS.....	14
2.2.2.3 Tujuan GLS	15
2.2.2.3.1 Tujuan Kegiatan Literasi di Tahap Pembiasaan	16
2.2.2.3.2 Tujuan Kegiatan Literasi di Tahap Pengembangan	16
2.2.2.3.3 Tujuan Kegiatan Literasi di Tahap Pembelajaran.....	17
2.2.2.4 Prinsip-prinsip Literasi Sekolah	17
2.2.2.4.1 Prinsip Gerakan Literasi di Tahap Pembiasaan	19
2.2.2.4.2 Prinsip Gerakan Literasi di Tahap Pengembangan.....	20
2.2.2.4.3 Prinsip Gerakan Literasi di Tahap Pembelajaran	20
2.2.2.5 Indikator Ketercapaian GLS.....	21
2.2.2.5.1 Indikator Ketercapaian GLS Tahap Pembiasaan	21
2.2.2.5.2 Indikator Ketercapaian GLS Tahap Pengembangan.....	22
2.2.2.5.3 Indikator Ketercapaian GLS Tahap Pembelajaran	23
2.2.2.6 Strategi Membangun Budaya Literasi.....	25
2.2.2.7 Kriteria Ekosistem Sekolah yang Literat.....	25
2.2.2.8 Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.4 Informan dan Teknik Penentuan Informan.....	31
3.5 Sumber Data	32
3.6 Instrumen Penelitian.....	33
3.7 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	35
3.8 Uji Keabsahan Data	38
3.8.1 Uji Kredibilitas	38
3.8.2 Uji Transferability.....	40
3.8.3 Uji Dependability.....	41
3.8.4 Uji Confirmability	41
3.9 Metode dan Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum.....	44
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulon Progo.....	44
4.1.2 Identitas Perpustakaan	44
4.1.3 Visi dan Misi	45
4.1.4 Struktur Organisasi Perpustakaan	46
4.1.5 Keadaan Koleksi	46
4.1.6 Sarana dan Prasarana	46
4.1.7 Layanan-layanan	48
4.1.7.1 Layanan Sirkulasi.....	49
4.1.7.2 Layanan Teknologi Informasi	49
4.1.7.3 Layanan Referensi.....	49
4.1.7.4 Layanan Konsultasi Penulisan	50
4.1.7.5 Layanan Audio Visual	50
4.1.8 Jam Layanan Perpustakaan.....	50
4.1.9 Promosi Perpustakaan	50
4.1.10 Kerjasama Perpustakaan.....	51
4.2 Hasil dan Pembahasan	53
4.2.1 Implementasi Gerakan Literasi Sekolah berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah di MAN 2 Kulon Progo.....	53
4.2.1.1 Ekosistem Sekolah yang Literat	53
4.2.1.2 Lingkungan Fisik	53
4.2.1.3 Lingkungan Sosial dan Afektif	60
4.2.1.4 Lingkungan Akademik.....	68
BAB V PENUTUP	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
 Lampiran 1 Panduan wawancara	82
 Lampiran 2 Transkrip Wawancara	91

Lampiran 3 Bukti Ketersediaan Informan untuk Diwawancarai 130



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam kehidupan masyarakat, keterampilan membaca merupakan hal yang penting karena pengetahuan diperoleh melalui membaca. Budaya membaca menjadi sebuah usaha untuk membuka wawasan pengetahuan sebagai bekal menghadapi kehidupan yang lebih baik dengan segala permasalahan yang ada. Salah satu upaya yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan yang dijelaskan pula dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar (UUD) Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang menyatakan bahwa salah satu tujuan Negara Republik Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan untuk itu setiap warga negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya. Melalui pendidikan anak dikenalkan dengan kegiatan membaca, sehingga memunculkan sebuah kebiasaan yang membentuk budaya baca bagi anak.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peranan penting dalam menumbuhkan minat baca kepada peserta didik. Berbagai upaya dilakukan oleh pihak sekolah salah satunya dengan cara memfasilitasi kegiatan membaca yaitu dengan pengadaan perpustakaan, menyediakan koleksi bahan bacaan yang digunakan untuk menambah wawasan dan meningkatkan minat baca siswa. Cara lain yang dilakukan yaitu dengan mengimplementasikan gerakan literasi sekolah.

Gerakan Literasi Sekolah adalah upaya yang melibatkan seluruh warga sekolah (guru, peserta didik, orang tua/wali, murid) dan masyarakat secara menyeluruh, sebagai bagian dari ekosistem pendidikan supaya warganya literat sepanjang hayat (Sutrianto, dkk, 2016: 2). Hal ini diperkuat dalam Peraturan Pemerintah dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015, yang menyebutkan bahwa pemerintah melalui Direktorat Pembinaan SMA memprogramkan pembinaan peningkatan minat baca siswa SMA melalui gerakan literasi sekolah (GLS).

Salah satu sekolah yang menerapkan Gerakan Literasi Sekolah yaitu MAN 2 Kulon Progo. Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulon Progo sebagai satuan pendidikan di lingkungan Kementerian Agama, dan sudah terakreditasi A, merupakan madrasah ramah anak, madrasah adiwiyata, dan madrasah literasi. Bersamaan dengan pendeklarasian sebagai Madrasah Ramah Anak pada tanggal 13 Desember 2017, MAN 2 Kulon Progo juga mendeklarasikan diri sebagai Madrasah Literasi. GLS di MAN 2 Kulon Progo ini kemudian diadopsi menjadi gerakan literasi madrasah (GLM) melalui gerakan 15 menit sebelum KBM dimulai yang sudah dilaksanakan sejak semester 2 tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan laporan pelaksanaan gerakan literasi madrasah (GLM) MAN 2 Kulon Progo Tahun pelajaran 2018/2019, pelaksanaan GLM di MAN 2 Kulon Progo berbeda dengan pelaksanaan GLS di sekolah pada umumnya, yaitu pelaksanaan gerakan membaca 15 menit sebelum KBM dilaksanakan dengan jadwal yang sudah disusun oleh pihak sekolah.

Berdasarkan laporan pelaksanaan Gerakan Literasi Madrasah MAN 2 Kulon Progo, pelaksanaan gerakan literasi sudah mencakup 3 tahap literasi yaitu tahap

pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Pada tahap pembiasaan meliputi kegiatan membaca 15 menit sebelum KBM yang dilaksanakan sesuai jadwal yang disediakan sekolah, mengelola sudut baca, bazar dan gerakan jariah buku yang dilakukan sekali dalam setahun, perpustakaan kejujuran, adanya kerjasama dengan guru mata pelajaran dalam pemanfaatan perpustakaan dalam pembelajaran, dan penyediaan layanan internet untuk memperluas pengetahuan. Pada tahap selanjutnya yaitu tahap pengembangan, pada tahap ini yang sudah dilaksanakan yaitu membentuk duta literasi yang selanjutnya membentuk kepengurusan, jadwal piket, dan sosialisasi duta literasi, mengelola sudut baca, membuat *resume* buku, lomba pojok literasi, pelatihan menulis dan lomba menulis untuk duta literasi dan para siswa, dan *launching* buku karya siswa dan guru. Sedangkan pada tahap pembelajaran, pelaksanaannya dilakukan untuk mendukung pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu mensyaratkan peserta didik membaca buku *non teks* pelajaran.

Dari ketiga tahapan literasi yang ada di MAN 2 Kulon Progo, masih ada beberapa indikator gerakan literasi yang masih belum tercapai. Diantaranya yaitu masih belum adanya jurnal tanggapan membaca peserta didik yang dipajang di kelas atau koridor sekolah. Sedangkan untuk menunjang gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo, telah dibangun Perpustakaan MAN 2 Kulon Progo yang juga merupakan salah satu perpustakaan yang sudah terakreditasi A. Selain itu, perpustakaan sekolah tersebut juga pernah ikut andil dalam beberapa kejuaraan perpustakaan. Beberapa kejuaraan yang pernah diraih yaitu: Juara 2 Lomba Perpustakaan Sekolah SMA/SMK/MA Tingkat Provinsi Tahun 2015, Juara 1

Lomba Perpustakaan Sekolah SMA/SMK/MA Tingkat Kabupaten Kulon Progo Tahun 2017, Juara 3 Lomba Perpustakaan Sekolah SMA/SMK/MA Tingkat Provinsi Tahun 2017. Berdasarkan hasil wawancara dengan pustakawan Ibu Suz Suhartini pada Senin, 27 Januari 2020 pukul 10.15 WIB, dengan adanya pengalaman mengikuti kejuaraan lomba perpustakaan sekolah seperti pada pemaparan sebelumnya, sudah tidak diragukan lagi mengenai ketersediaan koleksi di perpustakaan sebagai penunjang gerakan literasi sekolah.

Dengan adanya Desain Induk Gerakan Literasi yang merupakan pedoman dalam pelaksanaan gerakan literasi, peneliti menggunakan kriteria ekosistem literasi yang literat sebagai pedoman dalam penelitian ini. Dalam kriteria ekosistem tersebut sudah banyak mencakup tiga tahapan implementasi program GLS. Selain itu, perpustakaan juga sudah memiliki banyak andil dalam bidang literasi, sehingga membatu berjalannya implementasi GLS.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan, peneliti mengajukan penelitian dengan judul Evaluasi Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah di MAN 2 Kulon Progo.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah implementasi GLS di MAN 2 Kulon Progo berdasarkan Kriteria Ekosistem Literasi yang Literat dalam Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah?

2. Bagaimanakah kendala yang dihadapi dalam proses implementasi gerakan literasi di MAN 2 Kulon Progo?

1.3 Tujuan dan Manfaat

1.3.1 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Implementasi GLS di MAN 2 Kulon Progo berdasarkan Kriteria Ekosistem Literasi yang Literat dalam Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah.
2. Kendala yang dihadapi dalam proses implementasi gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo.

1.3.2 Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya yaitu:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sarana referensi untuk menambah wawasan, memperbanyak pengetahuan, konsep-konsep, dan teori-teori tentang implementasi gerakan literasi sekolah.

2. Manfaat praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pemikiran terhadap pemecahan masalah yang berkaitan dengan gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo.

- b. Dapat memberikan gambaran mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah dalam meningkatkan minat baca peserta didik dan kemampuan literasi membaca yang baik.

1.4 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembahasan maka penulisan penelitian ini disusun secara sistematis sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah tinjauan pustaka dan landasan teori, berisi tentang tinjauan pustaka beberapa penelitian terdahulu, dan landasan teori yang digunakan.

Bab III adalah metode penelitian menguraikan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data, instrumen penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, uji keabsahan data, dan metode dan teknik analisis data.

BAB IV adalah Pembahasan yang menguraikan tentang gambaran umum lokasi penelitian dan hasil dan pembahasan.

BAB V adalah Penutup, bab ini terdiri dari kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan saran yang diberikan peneliti kepada sekolah sebagai pihak penyelenggara program.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi program gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo pada umumnya sudah sesuai dengan buku Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. hal ini dikarenakan MAN 2 Kulon Progo telah mengimplementasikan sebagian besar program dari kriteria kegiatan literasi sekolah berdasarkan desain induk gerakan literasi sekolah baik dari lingkungan fisik, lingkungan sosio dan afektif, maupun lingkungan akademik.
2. Kendala yang di hadapi selama proses implementasi gerakan literasi di MAN 2 Kulon Progo yaitu tentang kesadaran literasi sivitas akademiknya. Upaya yang dilakukan untuk menghadapi kendala tersebut yaitu dengan memberikan motivasi tentang pentingnya literasi.
3. Evaluasi Implementasi GLS di MMAN 2 Kulon Progo pada umumnya sudah sesuai dengan buku Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka untuk memperbaiki, mengembangkan, dan meningkatkan kualitas program gerakan literasi sekolah di MAN 2 Kulon Progo, peneliti menyampaikan saran untuk lebih menggelorakan semangat literasi kepada para sivitas akademiknya

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Debdikbud. 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hardani, dkk.. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Herdiansyah, Haris. 2015. *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidaya, Almer Samanta. 2017. *Evaluasi Program Gerakan Literasi di Sekolah Berdasarkan Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Studi Kasus di SMA Negeri 2 Blitar)*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hidayah, Munirotul. 2018. *Implementasi Kebijakan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Muhammadiyah Bantul Kota*. (Tesis). Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Laelah, Rohmatul. 2019. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya Nilai-nilai Revolusi Mental pada Siswa di MIN 2 Sleman*. (Tesis). Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lasa HS. 2009. *Kamus Kepustakawanan Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Mustafa EQ, Zainal. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Qadim, Husnul, dkk.. 2018. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin*. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rohman, Arif. 2009. *Politik Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto. 2006. *Pengukuran Tingkat Kepuasan Pelanggan: untuk Menaikkan Pangsa Pasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrianto, dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwendra, I Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bandung: Nilacakra.
- Wahab, Solichin Abdul. 2015. *Analisis Kebijakan: dari Formulasi ke Penyusunan Model-model Implementasi Kebijakan Publik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiedarti, dkk.. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.