

**ANALISIS KOMPETENSI LITERASI INFORMASI SISWA
DI MTSN 4 BANTUL BERDASAR STANDAR *AMERICAN
ASSOCIATION OF SCHOOL LIBRARIANS* (AASL)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan.



Oleh:

Wildan Aulana Muzaki

19101040125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1506/Un.02/DA/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kompetensi Literasi Informasi Siswa di MTsN 4 Bantul Berdasar Standar
American Association Of School Librarians (AASL)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WILDAN AULANA MUZAKI
Nomor Induk Mahasiswa : 19101040125
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 646c7f33a6e1

Ketua Sidang

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., MT.
SIGNED



Valid ID: 64e68d542948e

Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED



Valid ID: 64e6c4747d263

Penguji II

Arina Failsa Saufa, M.A.
SIGNED



Valid ID: 64c6942601706

Yogyakarta, 11 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wildan Aulana Muzaki

NIM : 19101040125

Progam Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peran Perpustakaan Bahrul 'Ilmi Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Informasi di MTs N 4 Bantul Melalui Media Sosial" adalah hasil karya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alakum, Wr. Wb.

Yogyakarta, Agustus 2023

Yang menyatakan,


19101040125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.
Dosen Progam Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wildan Aulana Muzaki
Nim : 19101040125
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : Peran Perpustakaan Bahrul Ilmi Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Informasi di MTs N 4 Bantul Melalui Media Sosial

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu dalam Progam Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqassyah*.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, Agustus 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T.
NIP: 19781226 200801 2 017

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI INFORASI SISWA DI MTS N 4 BANTUL BERDASARKAN STANDAR AASL

Oleh :
Wildan Aulana Muzaki
19101040125

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti dan mengukur tingkat kemampuan literasi informasi yang di miliki oleh siswa MTs N 4 Bantul. Literasi informasi merupakan sebuah himpunan kemampuan terintegrasi yang mencakup penemuan informasi reflektif dan pemahaman tentang informasi diproduksi dan dihargai dalam penggunaan informasi untuk menciptakan pengetahuan baru serta berpartisipasi secara etis dalam komunitas pembelajaran. Penelitian ini juga menggunakan standar AASL sebagai pedoman pengukuran tingkat kemampuan literasi siswa sekolah. Dalam AASL terdapat beberapa standar untuk mengukur kemampuan siswa diantaranya: 1. mengakses informasi secara efisien dan efektif. 2. mengevaluasi informasi secara kritis dan keseluruhan. 3. menggunakan informasi secara akurat dan kreatif. 4. mencari informasi yang berkaitan dengan ketertarikan personal. 5. mampu mengolah informasi dan menghargai literatur dan informasi lain. 6. Membangun pengetahuan yang luas. 7. Mampu memberikan kontribusi positif kepada komunitas belajar dan masyarakat sekitar. 8. mampu mempraktikkan tingkah laku etis mengenai informasi dan teknologi informasi. 9. Mampu berpartisipasi secara efektif dalam kelompok untuk membangun informasi. Penelitian ini juga menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek dari penelitian ini adalah siswa MTs N 4 Bantul dengan dilakukan crosscheck menggunakan membercheck. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa perpustakaan telah mengupayakan usaha untuk meningkatkan tingkat literasi siswa dengan beberapa hal, diantaranya: 1. Gerakan literasi sekolah. 2. Pembelajaran di perpustakaan. 3. Wajib kunjung perpustakaan. upaya lain yang dilakukan oleh perpustakaan demi meningkatkan literasi siswa yaitu dengan memanfaatkan media digital dan aktif membuat konten yang informative untuk siswa.

Kata kunci : literasi informasi, standar AASL, kemampuan kompetensi

ANALYSIS OF STUDENS' INFORMATION LITERACY ABILITY IN MTS N 4 BANTUL BASED ON AASL STANDARDS

By:
Wildan Aulana Muzaki
19101040125

ABSTRACT

This study aims to examine and measure the level of information literacy skills possessed by MTs N 4 Bantul students. Information literacy is an integrated set of skills that includes reflective information discovery and understanding of the information produced and valued in the use of information to create new knowledge and participate ethically in the learning community. This study also uses the AASL standard as a guideline for measuring the level of literacy skills of school students. In AASL there are several standards to measure students' abilities including :1. accessing information efficiently and effectively. 2. Evaluate information critically and thoroughly. 3. use information accurately and creatively. 4. looking for information related to personal interests. 5. able to process information and appreciate literature and other information. 6. Building extensive knowledge. 7. Able to make a positive contribution to the learning community and the surrounding community. 8. able to practice ethical behavior regarding information and information technology. 9. Able to participate effectively in groups to construct information. This study also used a qualitative descriptive method with the subjects of this study being students of MTs N 4 Bantul by cross-checking using member-checking. The results of this study indicate that the library has made efforts to increase students' literacy levels in several ways, including: 1. School literacy movement. 2. Learning in the library. 3. Must visit the library.

Keywords: Information literacy, AASL Standart, Literacy ability

MOTTO

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ

Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu Dia hanya berkata kepadanya, “Jadilah!” Maka jadilah sesuatu itu.

(QS. Yasin: 82)

Arep nyerah, nanging kelingan sanjange ibuk
“Sukses ora tergantung usahamu dewe, wong tuo mung iso ndongakne”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Penulisan skripsi ini saya persembahkan untuk Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan selama proses penulisan skripsi ini, kedua Ibu Lastri dan Bapak Bisri sebagai kedua orang tua yang sangat hebat dan sangat istimewa membimbingku sampe sebesar ini. Semoga kelak menemaniku sampe sukses, terima kasih telah selalu mendoakan, memberikan semangat, mencukupi seluruh fasilitas dan merestui perjalanan saya sampai pada titik ini, terima kasih telah sabar mendengar keluh kesah, suka cita dan perjalanan skripsi ini sampai pada akhirnya, i made it! Tak lupa selalu, untuk keluarga adik satu-satunya saya Farikha Qutrun Nada yang selalu mengingatkan doa dan semangat saya untuk tetap kuat dan tabah menerima segala keadaan, serta untuk seluruh keluarga besar saya yang selalu menemani langkah-langkah saya. Terima kasih, Perjuangan saya tidak seberapa dari doa-doa mereka yang luar biasa, salam hangat.



KATA PENGANTAR

Asslamamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang menciptakan langit dan bumi beserta isinya, menjaga dan senantiasa memberikan petunjuk, memberikan Rahmat serta karunia-Nya dimanapun berada, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Perpustakaan Bahrul ‘Ilmi Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Inforamasi Di MTs N 4 Bantul Melalui Media Sosial”. Sholawat serta Salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, Keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A. selaku Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Syifa'un Nafisah, S.T, M.T. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dalam penyusunan penelitian.
4. Seluruh dosen Studi Ilmu Perpustakaan dan Staff di Fakultas Adab dan Ilmu Budaya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat.
5. Warga MTs N 4 Bantul selaku lokasi penelitian, Kepada bu Siti Solica, S.pp selaku kepala sekolah MTs N 4 Bantul, Bu wuryantini selaku kepala perpustakaan Bahrul

'Ilmi, mbak lia, mas hari, mas miftah, bu kety, bu wiji, pak purwanto dan siswa siswi MTs N 4 Bantul yang banyak memberikan pengalaman berharga dan informasi yang sangat berpengaruh dalam proses penulisan skripsi ini.

6. Bapak Bisri, Ibu Lastri selaku orang tua peneliti yang telah memberikan doa, kasih sayang dan semangat yang tidak ada hentinya dan juga keluarga Adekku Farikha Qutrun Nada yang selalu memberikan Do'a dan semangat dari pondok langitan untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga keluargaku di berikan sehat dan lancar rezekinya dunia akhirat.
7. Teman- teman dari kelas C yang telah memberikan banyak pengalaman berharga yang tidak di hitung harganya yang telah mesupport penulis sampai di titik ini, kalian semua kelas C dulu sampai sekarang tidak akan ku lupakan.
8. Genk gudang asri yang selalu memberikan arahan, motivasi dan dorongan semangat kepada penulis, terima kasih kalian hebat.
9. Nyonya pemilik NIM 19101040086 yang telah menemani penulis dalam melewati hari-hari yang tidak mudah. Telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik pikiran, tenaga, materi kepada penulis dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Terimakasih,
10. Teman-teman IP angkatan 19 atas segala bantuan dan kerja samanya.
11. Terima kasih juga kepada songgo langit sorowajan, Bjong sorowajan, Kopi Blandongan, Maji Coffe yang telah memberikan tempat sangat nyaman kepada penulis untuk mengerjakan skripsi ini.
12. Semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Pastinya tak henti henti penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang pengasih dan penyayang Allah SWT. Amin.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna maka saran dan krritik sangat dibutuhkan guna menyempurnakan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Agustus 2023

Wildan Aulana Muzaki
19101040125



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	3
NOTA DINAS	4
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I1	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Tujuan Penelitian.....	6
1.4.2 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori.....	13
2.2.1 Definisi Perpustakaan.....	13
2.2.2 Tugas dan Fungsi Perpustakaan	14
2.2.3 Jenis Perpustakaan	15

2.2.4 Definisi Perpustakaan Sekolah	16
2.2.5 Fungsi dan Peran Perpustakaan Sekolah	17
2.2.6 Definisi Literasi Informasi	19
2.2.7 Perkembangan literasi informasi	20
2.2.8 Keterampilan literasi informasi	21
2.2.9 Manfaat literasi informasi	21
2.2.10 Kompetensi dasar literasi informasi	22
BAB III	27
METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Jenis penelitian	27
3.2 Tempat dan waktu penelitian	27
3.3 Subjek dan objek penelitian	28
3.3.1 Informan penelitian	29
3.4 Instrumen penelitian	30
3.5 Sumber Data	30
3.6 Pengumpulan Data Penelitian	31
3.6.1 Observasi	32
3.6.2 Wawancara	32
3.6.3 Dokumentasi	33
3.7 Uji keabsahan data	33
3.8 Analisis Data	36
1. Pengumpulan data, mengolah dan mempersiapkan data	36
2. Reduksi data	36
3. Penyajian data	37
4. Penarikan kesimpulan	37
BAB IV	39
PEMBAHASAN	39
4.1 Gambaran umum perpustakaan MTs N 4 Bantul	39
4.1.1 Sejarah singkat perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	39
4.1.2 Struktur organisasi perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	41
4.1.3 Visi dan Misi Perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	43

4.1.4 Jam layanan perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	43
4.1.5 Tata tertib pengunjung perpustakaan Bahrul 'Ilmi	44
4.1.6 Koleksi perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	46
4.1.7 Keanggotaan.....	48
4.1.8 Layanan Perpustakaan.....	49
4.2 Hasil Penelitian	51
4.2.1 Kompetensi Literasi Informasi siswa di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi MTs N 4 Bantul51	
BAB V	96
PENUTUP	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1: Persamaan dan perbedaan penelitian	11
Tabel 3. 1: Rincian Jadwal Penelitian	28
Tabel 3. 2 : Daftar informan	30
Tabel 4. 1 Tugas Layanan Perpustakaan	42
Tabel 4. 2 Jam layanan perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	44
Tabel 4. 3 Koleksi dan nomor kelas	47
Tabel 4. 4 Keanggotaan	48
Tabel 4. 5 Membercheck DV 9 E	70
Tabel 4. 6 Membercheck CT 9 D	71
Tabel 4. 7 Membercheck NN 9 A	73
Tabel 4. 8 Membercheck HG 9 C	75
Tabel 4. 9 Membercheck HB 9 F	76
Tabel 4. 10 Membercheck BL 9 G	78
Tabel 4. 11 Membercheck FH 9 H	79
Tabel 4. 12 Membercheck FR 8 G	80
Tabel 4. 13 Membercheck RN 8 F	82
Tabel 4. 14 Membercheck BT 8 E	83
Tabel 4. 15 Membercheck RH 8 A	84
Tabel 4. 16 Membercheck GN 8 B	86
Tabel 4. 17 Membercheck VM 8 C	87
Tabel 4. 18 Membercheck AT 8 D	88
Tabel 4. 19 Membercheck RM 8 H	90
Tabel 4. 20 Analisi kemampuan siswa	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1: Jam layanan perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	44
Gambar 4. 2: Tata tertib perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	45
Gambar 4. 3: Kartu anggota perpustakaan Bahrul ‘ilmi	49
Gambar 4. 4: Facebook perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	53
Gambar 4. 5: Rak Audio Visual	53
Gambar 4. 6: Opac perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	55
Gambar 4. 7: Ruang baca perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	58
Gambar 4. 8 : Ruang komputer sekolah	58
Gambar 4. 9: Youtube MTs N 4 Bantul	61
Gambar 4. 10 Buku Kegiatan Literasi (buku ijo)	63
Gambar 4. 11: koran di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi	64
Gambar 4. 12: siswa menonton Tv android	65
Gambar 4. 13 : Mading siswa MTs Bahrul ‘Ilmi	67
Gambar 4. 14: Kegiatan bulan bahasa	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara.....	103
Lampiran 2 Transkrip wawancara W.....	105
Lampiran 3 Transkrip wawancara LNF.....	107
Lampiran 4 Transkrip Wawancara MM.....	110
Lampiran 5 Transkrip wawancara KT.....	112
Lampiran 6 Tv Android di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	114
Lampiran 7 Rak buku di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	115
Lampiran 8 Pembelajaran di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	115
Lampiran 9 Ruang Podcast perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	116
Lampiran 10 Tempat sirkulasi perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	116
Lampiran 11 Ruang pengolahan perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	117
Lampiran 12 Gedung perpustakaan Bahrul ‘Ilmi.....	118
Lampiran 13 Gedung MTs N 4 Bantul.....	120
Lampiran 14 Wawancara bersama LNF.....	121
Lampiran 15 Bersama Kepala perpustakaan.....	122
Lampiran 16 Bersama guru bahasa indonesia.....	123
Lampiran 17 Bersama pustakawan MM.....	123
Lampiran 18 Proses peminjaman Buku.....	124
Lampiran 19 Proses pengembalian buku.....	124
Lampiran 20 Wajib kunjung perpustakaan.....	125
Lampiran 21 Kegiatan latihan penulisan di MTs N 4 Bantul.....	125
Lampiran 22 Masjid Baitul ‘Ilmi MTs N 4 Bantul.....	126
Lampiran 23 Bukti perizinan tanda tangan W.....	127
Lampiran 24 Bukti perizinan tanda tangan MM.....	128
Lampiran 25 Bukti perizinan tanda tangan LNF.....	129
Lampiran 26 Peizinan bukti tanda tangan KT.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di era saat ini perkembangan teknologi informasi berkembang dengan pesat, salah satu penggunaan teknologi informasi yaitu berupa *smartphone*. Menurut kementerian komunikasi dan informatika pengguna ponsel pintar atau *smartphone* mencapai 167 juta orang atau 89 persen dari total penduduk Indonesia, hal itu didorong oleh tarif internet yang murah (Adisty, 2022). Perkembangan teknologi muncul dengan inovasi-inovasi baru yang menawarkan beragam pengetahuan dan informasi yang sangat luas, banyaknya informasi yang mudah didapatkan berasal dari berbagai informasi cetak maupun non cetak seperti buku-buku dan audio atau video. Setiadi menyatakan bahwa (Setiadi, 2016) perkembangan pengguna media internet sebagai sarana komunikasi menjadi semakin pesat setelah internet dapat diakses melalui telephone seluler dan bahkan muncul istilah telephone cerdas/*Smartphone*. *Smartphone* mampu memberikan aktivitas, antara lain membaca dokumen, membuat agenda kegiatan dengan alat pengingat (alarm), mendengarkan musik, merekam suara dan gambar, memotret, melihat video, mendengar radio melihat televisi, dan sebagainya (Istiana, 2017).

Dengan kemudahan teknologi informasi pada era ini banyak hal yang dapat dilakukan menggunakan media sosial. Menurut hasil riset oleh 'We Are Sosial' di antara banyak jenis media sosial, yang diminati orang

Indonesia antara lain: YouTube, Instagram, Facebook, dan Twitter (Puspitarini & Nuraeni, 2019). Media tersebut di gunakan perpustakaan untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan literasi informasi di sekolah.

Dalam hal ini perpustakaan menyediakan sarana untuk berinteraksi secara langsung melalui penyediaan layanan informasi, dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah, siswa akan mampu belajar mengidentifikasi kebutuhan informasinya, lalu menemukan sumber informasi sendiri yang relevan, kemudian akan menemukan informasi yang dibutuhkannya serta memanfaatkan informasi tersebut sesuai dengan kebutuhannya (Neneng, 2009). Kemampuan dalam memilih informasi yang relevan perlu suatu tindakan dalam mencari, mengevaluasi dan menggunakan informasi yang dibutuhkan secara efektif dan efisien yang dikenal dengan sebutan literasi informasi.

Program literasi informasi dalam dunia pendidikan berkaitan dengan konsep belajar *learning how to learn* yaitu belajar bagaimana cara untuk belajar. Pada Undang-undang Republik Indonesia (UU RI) No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) menjelaskan bahwa salah satu tujuan Pendidikan Nasional Republik Indonesia adalah mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang bertanggung jawab (Ema Efiyati Latifah, 2016). Dijelaskan juga, bahwa prinsip penyelenggaraan pendidikan adalah mewujudkan manusia pembelajaran seumur hidup (*life long learning*). Albilock dalam *American Association of*

School Librarians (2009) menyebutkan bahwa literasi informasi adalah proses transformasi peserta didik perlu menemukan, memahami, mengevaluasi dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk untuk keperluan pribadi, sosial atau global. Oleh karena itu, literasi informasi dapat melatih siswa dalam meningkatkan kualitas dan hasil pendidikan dalam proses belajar mengajar. Menurut Standar Nasional Perpustakaan (2011), perpustakaan sekolah menengah atas/ madrasah aliyah bertujuan mengembangkan dan meningkatkan minat baca, literasi informasi, bakat dan kecerdasan (intelektual, emosional dan spiritual) peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan dalam rangka mendukung tujuan pendidikan nasional melalui penyediaan sumber belajar. Selain itu, perpustakaan sekolah sebagai tempat atau wadah yang menyediakan sumber informasi bagi siswa, guru, dan staf guna memperdalam dan mengembangkan pengetahuan yang dimiliki (Latifah, 2016).

Perpustakaan sekolah didirikan sebagai menunjang pencapaian tujuan sekolah, yaitu pendidikan dan pengajaran seperti dituliskan dalam kurikulum sekolah. Menurut Sutarno (2003, hlm. 7) perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian dari gedung/bangunan yang berisi buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa sehingga mudah dicari dan digunakan sewaktu-waktu diperlukan untuk membaca. Perpustakaan sekolah harus merealisasikan misi dan kebijakannya dalam memajukan masyarakat sekolah dengan mempersiapkan tenaga pustakawan yang mumpuni, koleksi

yang berkualitas serta serangkaian aktifitas layanan yang mendukung suasana pembelajaran yang menarik (Alif Sudardjo, 2014).

MTs N 4 Bantul yang dulu disebut MTs N Bantul Kota, memiliki perpustakaan yang bernama Perpustakaan Bahrul 'Ilmi dan berfungsi sebagai sumber informasi dalam mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Pada tahun 2017 Perpustakaan Bahrul 'Ilmi mendapat akreditasi B. Berdasarkan Observasi wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 3 Desember 2022 dengan LNF, salah satu pustakawan Perpustakaan Bahrul 'Ilmi mengatakan bahwa beberapa guru sekolah memanfaatkan fasilitas perpustakaan sebagai kelas alternatif serta beberapa siswa juga memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana pembelajaran dimana siswa dapat langsung mencari materi dari sumber yang telah tersedia serta siswa juga dapat melakukan *Forum Group Discussion* (FGD) guna memperdalam materi yang telah didapat pada pembelajaran sebelumnya.

Selain melakukan wawancara dengan pustakawan, peneliti juga melakukan wawancara kepada SFF, salah seorang siswi pada tanggal 3 Desember 2022. SFF mengatakan bahwa beberapa koleksi dan penunjang pembelajaran masih terbatas dan belum mencukupi kebutuhan siswa. Menurut Purwaningtyas (2018, hlm. 2), perpustakaan sebagai penyedia informasi, dan pengetahuan, memberikan akses dan sumber koleksi kepada pemustaka melalui media konvensional. Dalam penyampaian informasi terhadap pemustaka harus jelas dan akurat, supaya pemustaka mudah

mengakses informasi tersebut. Untuk memberikan kemudahan pengguna dalam mengakses informasi maka perpustakaan modern selain menyediakan kumpulan buku tercetak juga menyediakan buku dalam format elektronik atau digital, yang dapat diakses melalui jaringan internet (Mangnga, 2015). Untuk itulah diperlukan media yang dapat digunakan oleh siswa untuk bisa mengakses informasi tersebut, media yang digunakan antara lain instagram, twitter, dan you tube. Berkaitan dengan peningkatan kompetensi literasi perpustakaan melakukan berbagai upaya-upaya, salah-satunya melalui pengguna media sosial.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian “**Analisis Kemampuan Literasi Informasi Siswa di MTs N 4 Bantul Berdasarkan Standar AASL**”. Penelitian ini perlu dilakukan agar dapat memaksimalkan media sosial untuk menunjang peran perpustakaan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah yang akan didapatkan adalah:

1. Kegiatan apa saja di perpustakaan Bahrul ‘Ilmi yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi literasi siswa?
2. Bagaimana kompetensi literasi informasi di perpustakaan MTsN 4 Bantul?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan, untuk lebih memfokuskan permasalahan yang telah diteliti, bahwa standar literasi informasi dari penelitian ini menggunakan teori dari *American Association of School Librarians*. Dengan itu, dikarenakan dari teori tersebut membahas tentang cara membuat suatu standar literasi informasi tingkat sekolah, dan standar literasi informasi memberikan konsep untuk mendeskripsikan siswa yang mengetahui literasi informasi.

1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.4.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penelitian diatas, Peneliti bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui kegiatan literasi informasi di MTs N 4 Bantul.
2. Untuk mengetahui kompetensi literasi informasi siswa di MTs N 4 Bantul.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peneliti, baik secara teoritis dan secara praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan terkait pemanfaatan media sosial untuk peningkatan literasi siswa.

b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan bagi penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman pribadi dalam hal tentang kemampuan literasi informasi siswa di MTs N 4 Bantul.

b. Bagi perpustakaan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan acuan perpustakaan dalam memenuhi kebutuhan informasi pengguna.

1.5 Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian dalam penelitian ini terbagi lima bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I LATAR BELAKANG

Pada bab ini berisikan tentang Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penelitian.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

Pada bab ini berisikan tentang uraian tentang penelitian yang terdahulu yang mencakup acuan dari penelitian ini dan juga pengertian-pengertian terkait dengan penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisikan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, instrumen penelitian, dan teknik yang digunakan dalam pengambilan data.

BAB IV PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang gambaran umum Perpustakaan Bahrul ‘Ilmi MTsN 4 Bantul, kemudian hasil dan pembahasan penelitian terkait peran perpustakaan dalam meningkatkan kompetensi literasi informasi di MTsN 4 Bantul melalui media sosial.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini berisi bab terakhir pada penelitian ini, yang didalamnya menguraikan mengenai kesimpulan berdasarkan hasil pembahasan yang diteliti dan saran yang berisikan masukan serta kritik yang berkaitan dengan hasil pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat ditarik beberapa kesimpulan, diantaranya adalah :

A. Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan literasi informasi siswa

1. Standar penguasaan literasi informasi

- a. Mengakses informasi secara efisien dan efektif
 - 1) Adanya *user education*
 - 2) Menyediakan fasilitas opac
 - 3) Mengupdate informasi melalui media sosial
 - 4) Menyediakan fasilitas berupa Tv android
- b. Mengevaluasi informasi secara kritis dan keseluruhan
 - 1) Wajib kunjung
 - 2) Mengadakan pembelajaran
- c. Menggunakan informasi secara akurat dan kreatif
 - 1) Siswa diajari untuk tidak menyebarkan kabar hoak
 - 2) Menyediakan ruang baca nyaman
 - 3) Menggunakan komputer sekolah

2. Standar belajar mandiri

- a. Mencari informasi yang berkaitan dengan ketertarikan personal
 - 1) Membaca puisi
 - 2) Tartil al-qur'an
 - 3) Kaligrafi bahasa arab

b. Mengolah informasi dan menghargai literatur dan informasi lain

- 1) Program literasi informasi
- 2) Membantu merapikan buku
- 3) Belajar menyampul buku

c. Membangun pengetahuan yang luas

- 1) Membaca koran
- 2) Menonton film di Tv Android

3. Standar tanggung jawab sosial

a. Memberikan kontribusi positif kepada komunitas belajar dan masyarakat sekitar

- 1) Pembuatan puisi secara personal
- 2) Membuat mading

b. Mempraktikan tingkah laku etis mengenai informasi dan teknologi informasi

- 1) Tata cara mengumpulkan data
- 2) Mengolah data
- 3) Mengumpulkan data

c. Berpartisipasi secara efektif dalam kelompok untuk membangun informasi

- 1) Mengadakan bulan bahasa

B. Kompetensi literasi informasi siswa

Standar yang di kuasai siswa yaitu:

- a. Siswa mampu mengakses literasi informasi secara efisien.
- b. Siswa mampu menggunakan informasi secara akurat dan kreatif
- c. Siswa mampu mengolah informasi dan menghargai literatur lain dan informasi lain.
- d. Siswa mampu membangun pengetahuan yang luas.

- e. Siswa mampu mempraktikkan tingkah laku etis mengenai informasi dan teknologi informasi.
- f. Siswa mampu berpartisipasi secara efektif dalam kelompok untuk membangun informasi.
- g. Siswa mampu mencari informasi yang berkaitan dengan ketertarikan personal.

Standar yang belum di kuasai siswa yaitu:

- a. Siswa belum mampu mengevaluasi informasi secara kritis dan keseluruhan.
- b. Siswa belum mampu memberikan kontribusi positif kepada komunitas belajar dan masyarakat sekitar.

5.2 Saran

Berdasarkan data hasil penelitian lapangan dengan hal ini, peneliti menyarankan beberapa hal untuk kemajuan perpustakaan Bahrul 'Ilmi MTs N 4 Bantul:

1. Perpustakaan Bahrul 'Ilmi perlu memberikan himbaun terhadap guru terkait dengan waktu pelaksanaan kegiatan literasi di sekolah.
2. Perpustakaan Bahrul 'Ilmi perlu memberikan ketegasan kepada siswa agar pelaksanaan literasi sesuai dengan waktunya.
3. Pihak perpustakaan seharusnya dapat lebih memaksimalkan adanya sumber daya berupa buku dengan melalui pengolahan dan fasilitas yang lumayan lengkap.
4. Dari hasil observasi yang di lakukan peneliti, perpustakaan perlu memberikan aturan atau tata tertib tambahan yang wajib di patuhi oleh siswa maupun guru dan penanggung jawab di perpustakaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Buku metode penelitian kualitatif* (Cetakan I, Desember). CV. syakir Media Press. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Buku-Metode-Penelitian-Kualitatif.pdf>
- Adhi, & Mustamil. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. <http://lib.unnes.ac.id/40372/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif.pdf>
- Adisty, N. (2022, November 5). *Mengulik Perkembangan Penggunaan Smartphone di Indonesia*. GoodStats. <https://goodstats.id/article/mengulik-perkembangan-penggunaan-smartphone-di-indonesia-sT2LA>
- Alif Sudardjo. (2014). *PERAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH*. [http://dpad.jogjaprovo.go.id/public/article/558/PERAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH.pdf](http://dpad.jogjaprovo.go.id/public/article/558/PERAN%20PERPUSTAKAAN%20SEKOLAH.pdf)
- Ardhiansyah, R. (2017). [unpas]. <http://repository.unpas.ac.id/30049/5/BAB%203.pdf>
- Assidik, G. K. (2018). PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI DIGITAL YANG INTERAKTIF DAN KEKINIAN. *Seminar Nasional SAGA#4 (Sastra, Pedagogik, Dan Bahasa)*, 1(1), Article 1.
- Basuki, S. (2010). *Pengantar ilmu perpustakaan* (ketiga).
- Belia Zuhra, B. Z. (2022). *Manajemen perpustakaan dalam peningkatan literasi peserta didik di perpustakaan man 1 Lhokseumawe* [UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/24109/1/Belia%20Zuhra,%20180206065,%20FTK,%20MPI,%20085210548432.pdf>
- Devina, I. S. (2018). *Kemampuan literasi informasi mahasiswa STEI SEBI*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/42197/1/Fulltext.pdf>
- Dosen sosiologi, D. sosiologi. (2022, Desember 5). *Pengertian Peran Sosial, Jenis, dan Contohnya*. <https://dosensosiologi.com/peran-sosial/>
- Erliya Wijayanty, A. (2012). *Kemampuan literasi informasi siswa di SMP negeri 4 Depok*. Universitas Indonesia Library; Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia. <https://lib.ui.ac.id>
- Eskha, A. (2018). Peran Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Imam Bonjol: Kajian Ilmu Informasi dan Perpustakaan*, 2(1), 12–18.
- Fadhallah, D. R. A. F., S. Psi., M. (2021). *WAWANCARA*. UNJ PRESS. https://books.google.co.id/books?id=rN4fEAAAQBAJ&pg=PA1&hl=id&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Febriani, M. (2015). *Hubungan studi tentang fungsi perpustakaan dan peningkatan proses pembelajaran siswa di sman 1 banyuasin1 kabupaten banyuasin*. <http://eprints.radenfatah.ac.id/1092/1/MAGHDALENA%20FEBRIANI%20%2811422038%29.pdf>
- Gita Aprinta, E., & Errika Dwi, S. (2017). Hubungan Penggunaan Media Sosial dengan Tingkat Kepekaan Sosial di Usia Remaja. *Jurnal The Messenger*, 9(1), 65–69.
- Handiningsih, A. (2015). *PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAHJAKARTA 2015*.
- Indrawati A, I. A. (2020). *Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo* [IAIN Palopo]. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3055/1/INDRAWATI%20A.pdf>

- Istiana, P. (2017). Penggunaan Media Sosial Oleh Perpustakaan. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.21043/libraria.v5i1.2252>
- Latifah, E. E. (2016). *KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS KOLESE LOYOLA SEMARANG DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR*. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/15241>
- Mamik, D. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama Jawa. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Kualitatif/TP_ADwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kualitatif&printsec=frontcover
- Mangnga, A. (2015). Peran perpustakaan sekolah terhadap proses belajar mengajar di sekolah. *Jupiter*, 14(1).
- Mashuri, I. (2014). *MODEL PENGEMBANGAN LITERASI INFORMASI DI PERPUSTAKAAN SEKOLAH*. 6.
- Neneng, K. (2009). *Peranan perpustakaan sekolah dalam proses ngajar mengajar*. 8.
- Nurbaiti rachma, D. (2016). *Peranan Perpustakaan Dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Informasi Bagi Anak Tunanetra Di Sekolah Luar Biasa Bagian Tunanetra (SLB-A) Panti Rehabilitasi Penyandang Cacat Netra (PRPCN) Palembang* [raden fatah Palembang]. http://eprints.radenfatah.ac.id/613/1/DIAN%20NURBAITI%20RACHMA_AdabIlmP_erp.pdf
- Nursapiah, H. (2020). *Metode kualitatif dan kuantitatif*. <http://repository.uinsu.ac.id/9105/1/BUKU%20METODOLOGI%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DR.%20NURSAPIA%20HARAHAP%2C%20M.HUM.pdf>
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Pattah, S. H. (2014). Literasi informasi: Peningkatan kompetensi informasi dalam proses pembelajaran. *Khazanah Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 2(2), 108–119.
- Prasetyo, D., Rosyidi, F. R., Rohmadi, R., Auliyani, U., & Handayani, S. (2018). *KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI MAHASISWA MENURUT STANDAR KOMPETENSI LITERASI INFORMASI ASSOCIATION OF COLLEGE & RESEARCH LIBRARIES (ACRL)*. *BACA: JURNAL DOKUMENTASI DAN INFORMASI*, 39(1), Article 1.
- Purwaningtyas, F. (2018). Literasi informasi dan literasi media. *Iqra': Jurnal Perpustakaan dan Informasi*, 1–9.
- Puspita, A. (2015). 2. *Qualitative research is descriptive. The data collected is in the form of words of picture rather than number*; http://repository.upi.edu/17466/5/SOS_1000356_chapter3.pdf
- Puspitarini, D. S., & Nuraeni, R. (2019). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Promosi. *Jurnal Common*, 3(1), 71–80.
- Rahayu, S. (2020). *Kemampuan literasi informasi di perpustakaan madrasah aliyah negeri binamu jeneponto* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR]. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/17352/1/SRI%20RAHAYU.pdf>
- Rizma, P. (2022, September 17). Ini Sebenarnya Fungsi Perpustakaan di Sekolah yang Harus Siswa Tahu. *SMA Dwiwarna (Boarding School)*. <https://www.smadwiwarna.sch.id/fungsi-perpustakaan-sekolah/>
- Sahril, S. (2018). *PERAN PERPUSTAKAAN DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN SISWA SMP NEGERI 6 MAKASSAR*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/13557/1/SAHRIL.pdf>

- [Setiadi, A. \(2016\). Pemanfaatan media sosial untuk efektifitas komunikasi. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 16\(2\).](#)
- [Setyaningsih, R. \(2021\). *MANAJEMEN PERPUSTAKAAN SEKOLAH* \[Preprint\]. Thesis Commons. <https://doi.org/10.31237/osf.io/uzes2>](#)
- [Sugiyono, S. \(2013\). *Metode kualitatif dan kuantitatif* \(ke 19\).](#)
- [Sutarno, N. S. \(2003\). *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. 7.](#)
- [Suwarno, W. \(2016\). *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan* \(Cetakan ke 4, 2016\).](#)
- [Syafnidawaty. \(2020, Oktober 29\). *PENELITIAN KUALITATIF*. UNIVERSITAS RAHARJA. <https://raharja.ac.id/2020/10/29/penelitian-kualitatif/>](#)
- [Umami, U. \(2018\). *Relationship marketing di PT.Arifin Sidayu Tour and Travel Cabang Gresik*. <http://eprints.umg.ac.id/573/3/BAB%20III%20.pdf>](#)
- [Wikipedia. \(2023\). Literasi informasi. Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*. \[https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Literasi_informasi&oldid=22952143\]\(https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Literasi_informasi&oldid=22952143\)](#)
- [Wulansari, D. \(2009\). *Sosiologi konsep dan teori*. Refika adhitama.](#)
- [Yasmin Anwar dan Andang, Y. A. dan A. \(2013\). Pengertian Lembaga Sosial Menurut Para Ahli. *Kumpulan Pengertian*. <https://www.kumpulanpengertian.com/2018/11/pengertian-lembaga-sosial-menurut-para.html>](#)