

**PELAKSANAAN EVALUASI
PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SMAN 4
JAYAPURA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh

Rafiq Alif Muharam Nusantara
18101040007

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN FAKULTAS
ADAB DAN ILMU BUDAYA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1491/Un.02/DA/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Pelaksanaan Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMAN 4 Jayapura

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAFIQ ALIF MUHARAM NUSANTARA
Nomor Induk Mahasiswa : 18101040007
Telah diujikan pada : Rabu, 09 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nur Riani, M.A.
SIGNED

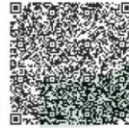
Valid ID: 64e52c796d3c7



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 64c40dd10c99a



Penguji II

Andriyana Fatmawati, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 64c465eda8746



Yogyakarta, 09 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e580b694a14

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Nur Riani, M.A.

Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (Satu) Lembar

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan memberikan arahan serta masukan agar mahasiswa melakukan perbaikan seperlunya, maka saya selaku dosen pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rafiq Alif Muharam Nusantara

NIM : 18101040007

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 31 Juli 2023

Pembimbing



Nur Riani, M.A.
19920221 201908 2 001

SURAT PERTANYAAN ASLI

SURAT PERTANYAAN ASLI

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rafiq Alif Muharam Nusantara

NIM : 18101040007

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di SMAN 4 Jayapura.” adalah hasil karya penelitian sendiri dan bukan atau plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan atau kutipan mengikuti standar dan prosedur ilmiah yang tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat unsur jiplakan atau plagiat dari karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Juli 2023

Yang menyatakan,



Rafiq Alif M. Nusantara
18101040007

MOTO

“Success is a bad teacher. Success seduces determined people into thinking they can't fail”

-Bill Gates-

“Selama seseorang siap untuk berusaha dan memanfaatkan kemampuan mereka saat ini, akan selalu ada cara untuk mencapai tujuannya.”

-Boaz Salossa-

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

-Imam Syafi'i-

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqaroh, 286)

“Aku harus percaya pada diriku sendiri, percaya bahwa aku adalah orang yang mereka percaya.”

-Naruto Uzumaki-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT atas terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Kemudian skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah, dan ibuku tercinta yang tanpa lelah sudah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya serta tidak pernah putus mendoakan saya.
2. Adikku billa, dan nadif yang telah memberikan semangat dan semoga kita semua menjadi anak membanggakan kedua orang tua.
3. Abah Kh. Zulfi Fuad Tamyiz senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan serta do'a kepada Saya.
4. Seluruh teman-teman Kuliahku prodi Ilmu Perpustakaan angkatan 2018 yang selalu bersedia untuk bertukar pikiran dan memberi motivasi tiada henti.
5. Dosen Pembimbing tersabar Ibu Nur Riani, M.A. yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

PELAKSANAAN EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SMAN 4 JAYAPURA

Rafiq Alif Muharam Nusantara
18101040007

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 4 Jayapura dan untuk mengevaluasi keberhasilan, kekurangan, dan potensi pengembangan program tersebut. Dengan menggunakan Teori CIPP (Context, Input, Process, Product) sebagai kerangka evaluasi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang pelaksanaan program literasi di sekolah tersebut. Jenis dari Penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang dimana peneliti menguraikan data berdasarkan hasil penelitian di lapangan. Penelitian dilaksanakan di SMAN 4 Jayapura dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian menggunakan teknik analisis data yaitu, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data. Adapun untuk menguji kredibilitas data, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Hasil dari penelitian ini adalah memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 4 Jayapura.

Kata Kunci: *Evaluasi, Gerakan Literasi Sekolah (Context, Input, Process, Product).*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

**IMPLEMENTATION OF THE EVALUATION OF THE SCHOOL
LITERACY MOVEMENT PROGRAM AT SMAN 4 JAYAPURA**

**Rafiq Alif Muharam Nusantara
18101040007**

This study aims to provide a deeper understanding of the implementation of the School Literacy Movement Program (GLS) at SMAN 4 Jayapura and to evaluate the successes, deficiencies, and potential for developing the program. By using the CIPP Theory (Context, Input, Process, Product) as an evaluation framework, this research is expected to provide a comprehensive picture of the implementation of the literacy program in the school. The type of research used is descriptive qualitative research, in which the researcher describes the data based on the results of research in the field. The research was conducted at SMAN 4 Jayapura using observation, interview and documentation techniques. The study uses data analysis techniques, namely, data reduction, data presentation, and data conclusions. As for testing the credibility of the data, researchers used triangulation techniques. The results of this study are to provide a deeper understanding of the implementation of the School Literacy Movement Program (GLS) at SMAN 4 Jayapura.

Keywords: Evaluation, School Literacy Movement (Context, Input, Process, Product).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang dengan segala limpahan rahmat dan karunia-Nya menjadikan penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMAN 4 Jayapura”** tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan proposal skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan spiritual, moril maupun materil sehingga proposal skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan terhadap skripsi ini.
2. Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
3. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS., dan Andriyana Fatmawati, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dalam proses pemilihan judul skripsi.
4. Nur Riani, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu dan selalu sabar memberikan bimbingan, arahan dan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmu dengan sebaik-baiknya.

6. Seluruh pustakawan dan pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam menyediakan sumber rujukan dan informasi dalam penyelesaian skripsi ini
7. Seluruh Guru dan Kepala Sekolah di SMAN 4 Jayapura, Khusus Pak Sugiyono dan ibu Yanti yang telah membantu dalam memberikan masukan, saran dan jawaban dari segala macam pertanyaan saya terlebih terkait dengan penelitian ini.
8. Bagi saya sendiri sebagai peneliti, saya ingin mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya bintang di langit atas keuletan, kesabaran, air mata perjuangan, dan segala lika-liku proses pengerjaan skripsi ini yang masih tersisa. tabah melalui perlahan tapi pasti hingga persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana ini selesai terpenuhi.
9. Ayah (Muhar) dan Ibuku (Herda Patadungan), tercinta yang lelah memberi banyak cinta, kepercayaan, dukungan penuh, serta motivasi dan juga do'a di setiap sujudnya.
10. Rekan-rekan sebangku kuliah, Ridho, Sativa, Dwi, dan Rosyid, yang banyak berbagi pengalaman tak terlupakan, bertukar pandangan, dan mengungkapkan rasa senang, keluh kesah, serta saran dan rekomendasi, khususnya selama tahun terakhir kuliah.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga sangat diharapkan oleh peneliti atas segala bentuk kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Besar harapan peneliti semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu perpustakaan dan pembaca, serta dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya.



Yogyakarta, 31 juli 2023

Penulis



Rafiq Alif Muharam Nusantara
18101040007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERTANYAAN ASLI.....	iii
MOTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
INTISARI.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Sistematika Pembahasan.....	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori.....	17
2.3 Evaluasi.....	17
2.4 Evaluasi CIPP (<i>Context, Input, Process, and Product</i>)	18
2.4.1 Evaluasi konteks (<i>Context Evaluation</i>).....	19
2.4.2 Evaluasi Masukan (<i>Input Evaluation</i>).....	20
2.4.3 Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>).....	21
2.4.4 Evaluasi Hasil (<i>Product Evaluation</i>)	23
2.5 Gerakan Literasi Sekolah	23
2.5.1 Tahapan-Tahapan Gerakan Literasi Sekolah	24
2.6 Perpustakaan Sekolah.....	26
2.6.1 Fungsi Perpustakaan	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	30
3.3.1 Subjek Penelitian.....	30
3.3.2 Objek Penelitian	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	31

3.5 Informan Penelitian.....	32
3.5.1 Informan Utama	34
3.5.2 Informan Kunci	35
3.5.3 Informan Tambahan	36
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	36
3.6.1 Observasi.....	37
3.6.2 Wawancara.....	38
3.6.3 Dokumentasi	39
3.7 Uji Keabsahan Data.....	40
3.7.1 Uji Kredibilitas (<i>Credibility</i>).....	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
3.8.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	45
3.8.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	46
3.8.3 Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Verification and conclusion drawing</i>)	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum SMAN 4 Jayapura	48
4.1.1 Profil SMAN 4 Jayapura.....	48
4.1.2 Visi dan Misi	50
4.1.3 Motto Sekolah	50
4.1.4 Tujuan Sekolah.....	51

4.2 Hasil penelitian.....	51
4.2.1 Evaluasi Konteks (<i>Context Evaluation</i>) Program Gerakan Literasi Sekolah	53
4.2.2 Evaluasi Masukan (<i>Input Evaluation</i>) Program Gerakan Literasi Sekolah.	56
4.2.3 Evaluasi Proses (<i>Process Evaluation</i>) Program Gerakan Literasi Sekolah .	63
4.2.4 Evaluasi Hasil (<i>Product Evaluation</i>) Program Gerakan Literasi Sekolah ...	68
BAB V PENUTUP.....	103
5.1 Kesimpulan	103
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Perpustakaan Sekolah.....	56
Gambar 4.2 Guru Mengawasi Kegiatan Literasi.....	59
Gambar 4.3 Kegiatan Literasi	64
Gambar 4.4 Sudut Baca Kelas	64
Gambar 4.5 Buku Drupadi	67
Gambar 4.6 Papan Mading & Informasi.....	67
Gambar 4.7 Data Pengunjung Perpustakaan Tahun 2016 - 2023	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penetapan Pembimbing.....	110
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 3 Surat Jawaban Penelitian.....	112
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	113
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	115
Lampiran 6 Catatan Lapangan Observasi.....	147
Lampiran 7 CV (<i>Curriculum Vitae</i>).....	150



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan secara umum didefinisikan sebagai penciptaan lingkungan belajar dan proses pembelajaran secara sadar dan terencana dimana peserta didik secara aktif mengembangkan kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Keterampilan membaca berperan penting dalam kehidupan kita dalam hal pendidikan, karena membaca adalah cara kita harus memperoleh pengetahuan. Oleh karena itu, peserta didik harus memiliki kemampuan literasi yang kuat, pada tingkat sekolah menengah usia 15 tahun ke atas. Pemahaman membaca siswa Indonesia diuji oleh OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*) dalam PISA (*Programme for International Student Assessment*). Penilaian membaca PISA 2018, dilaksanakan melalui tes komputer dalam bentuk teks dan form penilaian. Beberapa indikator penilaian PISA digunakan untuk menilai hal tersebut. Indonesia tetap berada di tujuh besar klasifikasi terendah pada tahun 2018, menempati urutan ke-73 dari 80 negara dengan skor rata-rata 371. Seharusnya tes PISA ini dilakukan kembali pada tahun 2020-2021, namun terhalang oleh pandemi covid-19 (Nuraini, 2021, hlm. 2).

Sebagai pemangku kepentingan di bidang pendidikan, pemerintah pusat telah melakukan beberapa upaya, salah satunya adalah perlunya peningkatan minat baca, yang mengharuskan pemerintah menyediakan, memfasilitasi sistem dan panduan tersebut memberikan penjelasan tentang pelaksanaan kegiatan literasi yang dibagi menjadi tiga tahapan yaitu pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran, serta langkah-langkah pelaksanaan operasional dan beberapa contoh praktik instrumen. panduan tersebut ditujukan bagi kepala sekolah, guru, dan tenaga pendidikan untuk membantu mereka melaksanakan kegiatan literasi di sekolah (Ariyatun, 2022, hlm. 5).

Sebagai kebijakan untuk memenuhi tuntutan literasi, kemendikbud mencanangkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). GLS merupakan Program yang dibuat pemerintah pada tahun 2014 dan dilaksanakan pada Maret 2016. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) digunakan di semua jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Pada dasarnya, Gerakan Literasi Sekolah merupakan upaya untuk meningkatkan literasi siswa melalui kemitraan antara pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat. Berbagai program, kebijakan, dan upaya telah dilaksanakan selama bertahun-tahun untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan literasi siswa di Indonesia. Tujuan unik dari GLS yaitu untuk membiasakan dan meningkatkan minat baca pada peserta didik, serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan membaca mereka (Rusniasa, 2021, hlm. 9).

Gerakan Literasi Sekolah mendukung dalam gerakan pembangunan karakter yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23

Tahun 2015. “Kegiatan 15 menit membaca buku nonpelajaran sebelum waktu belajar dimulai” merupakan salah satu kegiatan dalam gerakan tersebut. Praktik ini dilakukan untuk meningkatkan minat baca siswa dan mengembangkan kemampuan membaca, sehingga mampu mengolah informasi dengan lebih baik. Gerakan Literasi Sekolah dibuat berdasarkan sembilan agenda Prioritas yang terkait dengan tugas dan kegiatan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yaitu Prioritas Nomor 5, 6, 8, dan 9. Adapun poin-poin Prioritas yang dimaksud adalah:

1. Butir 5, yaitu meningkatkan kualitas eksistensi manusia dan masyarakat Indonesia.
2. Butir 6, yaitu meningkatkan produktivitas masyarakat dan daya saing pasar dunia sehingga Indonesia dapat maju dan sejahtera bersama negara-negara Asia lainnya
3. Butir 8, yaitu Melakukan revolusi karakter bangsa Indonesia.
4. Butir 9, yaitu Memperkuat keragaman dan rehabilitasi sosial Indonesia

Empat poin Prioritas tersebut terkait dengan usia literasi sebagai modal untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, produktif, berkarakter, dan nasionalis (Sutrianto, 2016. hlm 1).

Kaitannya dalam GLS, Pemerintah mengeluarkan panduan gerakan literasi sekolah, salah satunya untuk kalangan SMA, upaya menjalankan gerakan literasi sekolah. Panduan tersebut membagi latihan literasi menjadi tiga tahap yaitu pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. ditambah dengan prosedur pelaksanaan operasional dan beberapa contoh nyata dari peralatan pendukung. Buku pedoman ini dimaksudkan untuk membantu kepala sekolah, guru,

pustakawan, dan tenaga kependidikan dalam melaksanakan program literasi di sekolah (Sutrianto, 2016 hlm. 26).

Kegiatan program gerakan literasi sekolah yang bertujuan untuk menghasilkan minat masyarakat dalam membaca dan menulis khususnya di kalangan anak-anak perlu diadakan evaluasi untuk meningkatkan keberhasilan. Menurut Phillips, (2018 hlm. 5) *“Evaluation refers to the process of determining the merit, worth, or value of something, the evaluation process normally involves some integration or synthesis of the results to achieve an overall evaluation or set of evaluations.”* (Evaluasi mengacu pada proses penentuan manfaat, nilai, atau nilai sesuatu, proses evaluasi biasanya melibatkan beberapa integrasi atau sintesis dari hasil untuk mencapai evaluasi keseluruhan atau serangkaian evaluasi). Di bidang pembelajaran, hasil evaluasi ini dapat digunakan sebagai semacam pertanggungjawaban kepada publik atau *Stake-Holder* mengenai banyak bidang implementasi dan hasil yang diperoleh. Karena tanpa Evaluasi sulitnya mendapatkan informasi yang tepat tentang kelebihan dan kekurangan kegiatan program pembelajaran yang telah dilaksanakan tanpa melakukan penilaian. Menurut Patton, (2021 hlm. 5) *“Evaluation refers to the systematic process of assessing the value, worth, or effectiveness of something, such as interventions, programs, policies, or initiatives. It involves the use of criteria and standards to make judgments about the quality, impact, and outcomes of the subject being evaluated”* (valuasi adalah proses sistematis untuk menilai nilai, keberhasilan, atau efektivitas suatu hal, seperti intervensi, program, kebijakan, atau inisiatif. Evaluasi melibatkan penggunaan kriteria dan standar untuk membuat penilaian tentang kualitas, dampak, dan hasil dari subjek yang dievaluasi).

Tentu saja, ada perubahan dalam evaluasi selama fase implementasi. Varians ini datang sebagai akibat dari tujuan dan tujuan program. Model yang beragam ini dievaluasi menggunakan berbagai modul yaitu (a) Teori *Goal Oriented Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Tyler, (b) Teori *Goal Free Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Michael Scriven, (c) Teori *Formatif-Summatif Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Michael Scriven, (d) Teori *Countenance Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Stake, (e) *CSE-UCLA Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Malcolm Provus, (f) Teori *Discrepancy Evaluation* Model dikembangkan oleh Malcolm Provus, dan (g) *CIPP Evaluation* Model yang dikembangkan oleh Stufflebeam. Pendekatan evaluasi CIPP digunakan dalam penelitian ini (*Context, Input, Process, Product*). Stufflebeam merancang model ini pada tahun 1971, Tujuan evaluasi adalah untuk melaksanakan dan memberikan informasi yang relevan untuk menganalisis pilihan alternatif, untuk membantu Audience dalam menilai dan mengembangkan keunggulan program atau objek pendidikan, dan untuk membantu dalam penetapan kebijakan program.

Alasan Peneliti menggunakan Model CIPP yaitu ini memberikan tekanan pada tiga hal. Pertama, evaluasi adalah proses yang berkesinambungan dan metodis. Kedua, proses ini terdiri dari tiga langkah: (1) mengartikulasikan pertanyaan yang menuntut jawaban dan informasi tertentu untuk diperiksa, (2) membuat data yang relevan, dan (3) menyampaikan informasi akhir yang akan dipertimbangkan dalam membuat penilaian. Ketiga, penilaian membantu dalam pengambilan keputusan dengan memilih satu pilihan alternatif dan menindaklanjuti keputusan itu. Model CIPP ini lebih tepat dan metodis daripada model lainnya, karena model lain hanya

berkonsentrasi pada tujuan akhir atau eksekusi program. Dimulai dengan tahap perencanaan dan diakhiri dengan tahap hasil, model cipp menilai program secara sistematis dan lengkap.

Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Jayapura merupakan salah satu sekolah yang melaksanakan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS). SMAN 4 Jayapura mengikuti GLS pada tahun 2017, dengan tujuan penanaman karakter siswa melalui penumbuhan lingkungan literasi sekolah, yang diwujudkan dalam gerakan literasi sekolah, sehingga menjadi pembelajar yang berprestasi sepanjang hayat. Adapun program Gerakan Literasi Sekolah yang dilakukan di SMAN 4 Jayapura yaitu: *Launching* GLS, Pembudayaan Gemar Membaca dan Festival Literasi.

Dengan dilaksanakannya program SMAN GLS 4 Jayapura dan banyaknya kegiatan yang dilakukan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengevaluasi pelaksanaan program tersebut. Dalam mengevaluasi program, peneliti mengacu pada model CIPP yang terdiri dari evaluasi konteks (*evaluation context*), evaluasi masukan (*evaluation input*), evaluasi proses (*evaluation process*), dan evaluasi hasil (*evaluation product*).

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang program GLS di SMAN 4 Jayapura karena pada tahun 2017 sampai dengan tahun 2020 SMAN 4 Jayapura meraih juara 1 dalam festival literasi dan menjadi salah satu sekolah rujukan kegiatan literasi SMA di kota Jayapura. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengevaluasi program gerakan literasi sekolah di SMAN 4 Jayapura ditinjau dari evaluasi program. Penelitian ini sangat penting untuk mengatasi kekurangan sekolah ini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

“Bagaimana hasil Evaluasi Program Gerakan Literasi menggunakan Teori CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SMAN 4 Jayapura?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki satu tujuan dan manfaat, antara lain:

“Untuk Mengevaluasi program Gerakan Literasi Sekolah menggunakan Teori CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SMAN 4 Jayapura.”

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Menambah pemahaman dan pengetahuan tentang program gerakan literasi sekolah.
- b. Diharapkan bahwa ini akan berfungsi sebagai tambahan pemikiran untuk studi Penelitian masa depan.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini dirancang untuk memberikan masukan kepada pihak terkait dan sekolah lain untuk dijadikan rekomendasi dalam melaksanakan gerakan literasi sekolah.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang Evaluasi pelaksanaan program gerakan literasi sekolah.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan pada skripsi ini, yaitu:

BAB I Pendahuluan; pada bab ini menjelaskan Latar Belakang, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, dan Sistematika penulisan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori; pada bab ini berisi tinjauan pustaka atau landasan teori untuk penelitian yang dilakukan dan untuk mendukung permasalahan yang dibahas.

BAB III METODE PENELITIAN; menjelaskan tentang metode penelitian yang akan digunakan, meliputi metode yang digunakan, objek penelitian, dan data yang diperlukan serta tahapan penelitian.

BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN; bab ini menjelaskan gambaran umum SMAN 4 Jayapura dan memaparkan jawaban atas rumusan masalah terkait dalam evaluasi pelaksanaan program gerakan literasi sekolah (GLS) di SMAN 4 Jayapura menggunakan teori CIPP yang disertai analisis data dari teori yang digunakan.

BAB V PENUTUP; berisi tentang kesimpulan dan saran berdasarkan temuan penelitian. Ada juga daftar pustaka dan lampiran penelitian di bagian akhir

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang ditetapkan serta proses penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah di SMAN 4 Jayapura meliputi:
 - a. Evaluasi konteks (*Context Evaluation*) dalam penelitian ini evaluasi konteks membahas, (a) sejarah program literasi sekolah di SMA Negeri 4 Jayapura, yang berdasarkan pedoman pemerintah, (b) dukungan sekolah dalam program gerakan literasi meliputi pengembangan sarana dan prasarana membaca seperti pojok baca dan perpustakaan kelas, penyediaan bahan bacaan, diadakannya lomba perpustakaan kelas, dan sosialisasi tentang pentingnya gerakan literasi sekolah, (c) sasaran dan tujuan program literasi di SMA Negeri 4 Jayapura meliputi seluruh warga sekolah dan seluruh masyarakat, dengan tujuan akhir menjadikan warga sekolah dan menjadi generasi yang berliterasi, (d) membutuhkan area membaca, dan perpustakaan kelas adalah contoh persyaratan dukungan program.
 - b. Evaluasi Masukan (*Input Evaluation*) dalam penelitian ini evaluasi masukan membahas, (a) peran sumber daya manusia (SDM), meliputi peran Kepala Sekolah, peran Guru, peran pustakawan, dan Peran siswa atau murid, (b) Sarana prasarana pendukung program meliputi rak sebagai fasilitas perpustakaan, 10 titik sudut baca jurnal literasi sebagai penunjang kegiatan

literasi, motivasi berbentuk penghargaan kepada pembaca terbanyak yang disebut *the best readers*, dan wakaf/donasi buku, (c) Anggaran/pendanaan pelaksanaan program sebesar 5% dari APBS (anggaran pendapatan dan belanja sekolah), (d) Strategi yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan program antara lain menggunakan jurnal literasi sebagai prasyarat UAS (Ujian Akhir Semester), guru menjadi panutan dalam setiap program kegiatan literasi, kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai, strategi yang tidak menyimpang dari visi dan misi sekolah.

- c. Evaluasi proses (*Process Evaluation*) dalam penelitian ini evaluasi proses membahas, mengenai; (a) Tahap pembiasaan melaksanakan program sudah memenuhi semua Parameter ketercapaian tahap pembiasaan, (b) Tahap pengembangan pelaksanaan program sudah memenuhi semua parameter ketercapaian pada tahap pengembangan, (c) tahap pembelajaran juga sudah memenuhi semua parameter ketercapaian dalam tahap pembelajaran.
- d. Evaluasi hasil (*Product Evaluation*) dalam penelitian ini evaluasi hasil membahas Evaluasi produk/hasil membahas mengenai; (a) minat baca dan menulis siswa diukur dari jumlah pengunjung di perpustakaan SMA Negeri 4 Jayapura sudah mengalami peningkatan dari tahun 2017 ketika dimulainya gerakan literasi sekolah kemudian, minat menulis siswa dapat diukur dari jurnal literasi yang dihasilkan sudah mengalami peningkatan, (b) minat membaca buku di perpustakaan yang disukai dari siswa berupa kumpulan puisi, dan cerpen. Mading sangat banyak digunakan seluruh kelas 10-12, Dan ada

juga kejuaraan atau prestasi lain seperti lomba cerdas cermat, lomba debat
lomba pidato dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.

5.2 Saran

Disarankan agar dilakukan berbagai penyelidikan dan membuat kesimpulan yang dihasilkan, serta rekomendasi tertentu yang dianggap efektif dalam membangun dan meningkatkan SMA Negeri 4 Jayapura. Peneliti mengusulkan hal berikut saat mengevaluasi program gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 4 Jayapura:

1. saran yang diberikan pada evaluasi konteks adalah alangkah baiknya jika teknik tersebut disebarluaskan ke sekolah lain sehingga sekolah lain, seperti SMA Negeri 4 Jayapura, dapat menghidupkan kembali literasi dari waktu ke waktu.
2. saran yang diambil pada evaluasi masukan yaitu peran seluruh masyarakat terlebih lagi yang hadir dalam pelaksanaan literasi sebaiknya ditingkatkan dalam inovasi-inovasi berinteraksi, sehingga literasi dapat harus berkembang dan benar-benar membudayakan masyarakat sekolah dalam hal membaca.
3. saran yang diambil pada evaluasi proses adalah alangkah baiknya jika tim literasi tetap dibentuk, sehingga penekanan pada adopsi literasi terus berlanjut dan berkembang pesat. kemudian dapat membangun inovasi internal.
4. saran yang diambil pada evaluasi produk untuk mengembangkan agar siswa dapat gemar menulis tim literasi hendaknya mengembangkan inovasi dalam program menulis, sehingga siswa tidak bosan dalam melaksanakan kegiatan menulis jurnal literasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, A., & Ruwaida, H. (2022). Pengoptimalan Peran Perpustakaan Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1610–1617. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2363>
- Ariyatun, A., Sudarmin, S., Wardani, S., & Saptono, S. (2022). Evaluasi dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5(1), 167–175. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>
- Ary. (2018). the writer presents Research design, Data and Data Sources, Data collection, Trustworthiness of the data, Data Analysis and interpretation. *Acta Radiologica*, 9(s6), 13–17. <https://doi.org/10.3109/00016922809136530>
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). Peranan penting evaluasi pembelajaran Bahasa di sekolah dasar. *Jurnal BELAINDIKA*, 01, 1–9. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/22>
- Bourgeois, I. (2022). *Bridging Evaluation Theory and Practice : The Contributions of John Mayne to Canadian Federal Evaluation*. 3, 324–339. <https://doi.org/10.3138/cjpe.75457>
- Creswell, J. D., Pacilio, L. E., Lindsay, E. K., & Brown, K. W. (2014). Brief mindfulness meditation training alters psychological and neuroendocrine responses to social evaluative stress. *Psychoneuroendocrinology*, 44(2014), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2014.02.007>
- Eni. (2020). Cues to Action (Informasi dari media massa Tenaga Kesehatan Nasihat dari orang-orang Pengalaman pribadi/ keluarga) Perceived. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Farida, N. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. 1(1), 305.
- Firani, A. (2022). EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SMA NEGERI 1 BANDAR SRIBHAWONO. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–51.
- Hanif. (2021). Ekonomi Sumber Daya Lokal (Studi Evaluasi Program Pemberdayaan Ekonomi Desa Binaan UIN Raden Intan di Provinsi Lampung). *Disertasi*, 1–302.

- Hanum, A. E. (2021). Implementasi Gerakan Literasi di Sekolah Dasar melalui Program Membaca Menyenangkan. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09(05), 1104–1111.
- Kamus Bahasa Indonesia*. (2014). <https://kbbi.web.id/evaluasi>
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model CIPP (Context, Input, Process, Product). *Jurnal GHAITSA Islamic Education Jurnal*, Volume 2(1), 24.
- Magdalena, I., Akbar, M., Situmorang, R., & Rosnaningsih, A. (2019). *EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR WILAYAH KOTA DAN KABUPATEN TANGERANG* (Vol. 2).
- Mastan. (2022). Evaluation of Distance Learning System (E-Learning): a Systematic Literature Review. *Jurnal Teknoinfo*, 16(1), 132. <https://doi.org/10.33365/jti.v16i1.1736>
- Maulana. (2018). Metodologi Penelitian. *Metodologi Penelitian*, 1–23. <http://repository.stiedewantara.ac.id/1903/5/15>. BAB 3.pdf
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). Drawing Valid Meaning from Qualitative Data: Toward a Shared Craft. *Educational Researcher*, 13(5), 20–30. <https://doi.org/10.3102/0013189X013005020>
- Ni Made Rusniasa, Nyoman Dantes, & Ni Ketut Suarni. (2021). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri I Penatih. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 53–63. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.258
- Ningtyas, M. (2018). Penerapan Metode Laba Kotor. *Metode Penelitian*, 32–41.
- Nur'aini, F., Ulumuddin, I., Sari, L. S., & Fujianita, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Siswa Indonesia Berdasarkan Analisis Data PISA 2018. *Pusat Penelitian Kebijakan*, 3, 1–10.
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.109>
- Nurdin, N., & Pettalongi, S. S. (2022). Menggunakan Paradigma Studi Kasus Kualitatif Interpretatif Online dan Offline Untuk Memahami Efektivitas Penerapan E-Procurement. *Coopetition : Jurnal Ilmiah Manajemen*, 13(2), 155–168. <https://doi.org/10.32670/coopetition.v13i2.1518>
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>

- Patton, M. Q. (2021). Evaluation Criteria for Evaluating Transformation: Implications for the Coronavirus Pandemic and the Global Climate Emergency. *American Journal of Evaluation*, 42(1), 53–89. <https://doi.org/10.1177/1098214020933689>
- Phillips, D. C. (2018). *SPECIAL ISSUE Historical and Contemporary Perspectives on Educational Evaluation education policy analysis archives A peer-reviewed, independent, open access, multilingual journal The Many Functions of Evaluation in Education*. 1–18. <http://epaa.asu.edu/ojs/>
- Pridajumiga Risna. (2022). *Proses Peningkatan Minat Baca Melalui Pemberian Penghargaan: Studi Kasus di Perpustakaan Madrasah Pembangunan UIN Syarif Hidayatullah*. 29–30.
- Rahmadi. (2018). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Rini Setyaningsih, M. P. (2019). Masa depan perpustakaan. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(April), 49–58.
- Rostina. (2022). *Evaluasi Program Literasi Al-Qur'an di SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi Model Context, Input, Process, dan Product)*. 8(4), 1212–1227.
- S.Putri, P. (2018). *Penyesuaian Diri Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan (Studi Kasus Pada 2 Orang Remaja Yang Tinggal Di Panti Asuhan Wisma Putera Bandung) Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sapitri, N. (2018). Bab III - Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 23, 32–41.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. 37–52.
- Sugiyono. (2018). Evaluasi Manajemen. *Manajemen*, 13–20.
- Sugiyono. (2018). *Metoda Penelitian kesehatan*. 76.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Pers. 1–23.
- Sulfemi, W. B., & Luthfianti, T. (2019). Asosiatif Layanan Tenaga Perpustakaan Sekolah Dengan Motivasi Membaca Siswa Di Kabupaten Bogor. *Edu tecno*, 19(106), 1–10.
- Sutrianto, Rahmawan, N., Hadi, S., & Fitriono, H. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas. *Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah*

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, v+40.

- Takain, G. N., & Iriani, A. (2022). Evaluasi Program Sekolah Sehat di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Salatiga. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 162–172. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.43420>
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 23–33. <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>
- Tsani, I., Arsyadana, A., Sufirmansyah, & Shafira, E. (2021). Evaluasi Model CIPP Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Negeri 7 Kota Kediri. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 17–45.
- Turmuzi, M., Ratnaya, I. G., Al Idrus, S. W., Paraniti, A. A. I., & Nugraha, I. N. B. S. (2022). Literature Review: Evaluasi Keterlaksanaan Kurikulum 2013 Menggunakan Model Evaluasi CIPP (Context, Input, Process, dan Product). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7220–7232. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3428>
- Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Model Spradley. *Research Gate, March*, 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/323557072>
- Wijayanti, N. I., Yulianti, R., & Wijaya, B. (2019). Evaluasi Program Pendidikan Pemakai Dengan Model CIPP di Perpustakaan Fakultas Teknik UGM. *Tik Ilmeu: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.29240/tik.v3i1.790>
- Zuhri, M. A. M., & Christiani, L. (2019). PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA PROMOSI LIBRARY BASED COMMUNITY (STUDI KASUS KOMUNITAS PERPUSTAKAAN JALANAN SOLO @Koperjas). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 7(2), 21–30. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/22899>