

**PERANAN POJOK BACA SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BACA SISWA DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:
Mutia Septiyanti
19101040088

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1602/Un.02/DA/PP.00.9/08/2023

Tugas Akhir dengan judul : Peranan Pojok Baca Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUTIA SEPTIYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 19101040088
Telah diujikan pada : Senin, 14 Agustus 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Arina Faila Saufa, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e86d74e4686



Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 64e85f22bc1af



Penguji II

Ahmad Anwar, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e860b4e6183



Yogyakarta, 14 Agustus 2023
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64e86cd158ec5

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutia Septiyanti
NIM : 19101040088
Program studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peranan Pojok Baca Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta” adalah hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disitir mengikuti standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang-lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Juli 2023
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Mutia Septiyanti
19101040088

NOTA DINAS

Arina Faila Saufa, M.A
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

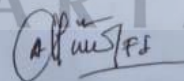
Nama : Mutia Septiyanti
NIM : 19101040088
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Peranan Pojok Baca Sekolah dalam Menumbuhkan
Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul
Yogyakarta

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 Juli 2023
Pembimbing,



Arina Faila Saufa, M.A
NIP. 199402132019032016

MOTO

“Usaha akan membuahkan hasil setelah seseorang tidak menyerah”

-Napoleon Hill-

“Rintangan bukan untuk menghentikanmu. Jika Anda bertemu tembok, jangan berbalik dan menyerah. Cari cara untuk memanjatnya, menembusnya atau memutarinya”

-Michael Jordan-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil ‘alamin, puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Yang pertama saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah berhenti kepada saya.

Yang kedua saya persembahkan untuk diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang dan berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.

Yang ketiga untuk teman-teman saya, terima kasih telah memberikan semangat dan kebersamaan untuk berjuang menyelesaikan studi S1.

Serta almamater tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

**PERANAN POJOK BACA SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BACA SISWA DI SMA NEGERI 1 PAJANGAN BANTUL
YOGYAKARTA**

Oleh:

Mutia Septiyanti
19101040088

Pojok baca merupakan salah satu fasilitas yang telah disediakan sekolah sebagai tempat siswa membaca dan mengakses buku secara mandiri ketika berada di area sekolah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan teknik penentuan informan menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta *membercheck*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori dari Miles dan Huberman yaitu dengan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan, di antaranya yaitu: a) mendekatkan siswa dengan bahan bacaan, b) menambah wawasan dan pengetahuan siswa, c) mengisi waktu luang siswa, dan d) sebagai fasilitas tempat membaca yang menarik bagi siswa. Adapun kendala yang dialami sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa melalui pojok baca adalah koleksi buku yang belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan siswa, terdapat pojok baca yang penempatannya masih kurang tepat, tidak semua siswa melakukan aktivitas membaca buku ketika berada di pojok baca, serta kebanyakan siswa tidak mengisi buku presensi ketika berkunjung ke pojok baca.

Kata kunci: minat baca, peranan, pojok baca sekolah, SMA N 1 Pajangan

ABSTRACT

**THE ROLE OF SCHOOL READING CORNER IN FOSTERING
STUDEN'T READING INTEREST IN STATE HIGH SCHOOL 1
PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA**

Written By:

Mutia Septiyanti
19101040088

The reading corner is one of the facilities provided by the school as a place for students to read and access books independently when in the school area. The purpose of this research is to find out and describe the role of the school's reading corner in fostering students' interest in reading at SMA Negeri 1 Pajangan. The type of research used is descriptive qualitative and the technique of determining informants uses purposive sampling. Data collection techniques used by observation, interviews, and documentation. Test the validity of the data using source, technique, and time triangulation, as well as member check. Data analysis in this study uses the theory of Miles and Huberman, namely by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this study indicate that the role of the school's reading corner in fostering students' interest in reading at SMA Negeri 1 Pajangan includes: a) bringing students closer to reading material, b) broadening students' insight and knowledge, c) filling in students' free time, and d) as an interesting place to read for students. The obstacles experienced by schools in fostering students' interest in reading through reading corners are book collections that do not fully meet students' needs, there are reading corners whose placement is still not quite right, not all students carry out book reading activities while in the reading corner, and most students do not fill attendance book when visiting the reading corner.

Keywords: interest in reading, role, school reading corner, SMA N 1 Pajangan

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peranan Pojok Baca Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Pajangan Bantul Yogyakarta” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Syifaun Nafisah, S.T., M.T selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan kepada peneliti.
4. Ibu Arina Faila Saufa M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si selaku Dosen Penguji Skripsi pertama yang telah memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Anwar, M.A selaku Dosen Penguji Skripsi kedua yang telah memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh dosen, staf tata usaha, dan karyawan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Bekti Mulatsih, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Pajangan yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
9. Pengelola perpustakaan dan siswa SMA Negeri 1 Pajangan yang telah memberikan informasi sehubungan dengan pengumpulan data pada penelitian ini.
10. Kedua orang tua tercinta, yang telah mendoakan dan selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan di program Studi Ilmu Perpustakaan kelas C angkatan 2019.
12. Seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya, khususnya di dunia perpustakaan. Terima kasih.

Yogyakarta, 22 Juli 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori	13
2.2.1 Peranan.....	13

2.2.2 Pojok baca.....	14
2.2.3 Minat baca.....	18
2.2.4 Perpustakaan sekolah.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.5 Sumber Data	26
3.6 Teknik Penentuan Informan	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Uji Keabsahan Data.....	30
3.9 Analisis Data	32
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Pajangan.....	34
4.1.1 Profil SMA Negeri 1 Pajangan	34
4.1.2 Letak geografis SMA Negeri 1 Pajangan	34
4.1.3 Sejarah singkat SMA Negeri 1 Pajangan.....	35
4.1.4 Visi dan misi SMA Negeri 1 Pajangan.....	37
4.1.5 Struktur organisasi SMA Negeri 1 Pajangan.....	37
4.1.6 Sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Pajangan	40
4.2 Gambaran Umum Perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan.....	41
4.2.1 Sejarah perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan	41

4.2.2 Visi dan misi	42
4.2.3 Struktur organisasi	43
4.2.4 Personalia perpustakaan.....	43
4.2.5 Koleksi perpustakaan.....	44
4.3 Gambaran Umum Pojok Baca SMA Negeri 1 Pajangan.....	45
4.3.1 Denah lokasi pojok baca sekolah.....	45
4.3.2 Fasilitas di pojok baca sekolah	47
4.3.2 Koleksi buku di pojok baca sekolah	48
4.3.3 Pengembangan pojok baca sekolah	49
4.4 Hasil Penelitian dan Pembahasan	50
4.4.1 Peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan	50
4.4.2 Kendala pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan	68
BAB V PENUTUP.....	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini....	12
Tabel 2: Waktu penelitian	25
Tabel 3: Daftar informan penelitian	28
Tabel 4: Daftar Kepala SMA Negeri 1 Pajangan.....	36
Tabel 5: Koleksi tercetak di perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan	44
Tabel 6: Koleksi elektronik di perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan	45
Tabel 7: Keterangan denah lokasi pojok baca sekolah dan gazebo baca.....	47
Tabel 8: Jumlah koleksi buku di pojok baca sekolah.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Nilai PISA Indonesia dari tahun 2000 sampai tahun 2018	3
Gambar 2: Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Pajangan	38
Gambar 3: Struktur Organisasi perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan	43
Gambar 4: Denah lokasi pojok baca sekolah dan gazebo baca.....	47
Gambar 5: Siswa yang meminjam buku di pojok baca angkringan.....	53
Gambar 6: Tempat buku bacaan di pojok baca dokar.....	54
Gambar 7: Siswa yang mengunjungi pojok baca kewirausahaan	57
Gambar 8: Siswa yang mengunjungi pojok baca angkringan.....	60
Gambar 9: Siswa yang mengunjungi pojok baca becak.....	61
Gambar 10: Siswa yang mengunjungi gazebo baca.....	63
Gambar 11: Siswa yang mengunjungi pojok baca dokar.....	66
Gambar 12: Hasil karya siswa dengan tema alat-alat tradisional	67
Gambar 13: Pojok baca becak.....	67
Gambar 14: Pojok baca masjid	70
Gambar 15: Pojok baca pos satpam	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Menjadi Informan	84
Lampiran 4 Surat Kesiapan Menjadi Informan.....	85
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	95
Lampiran 7: Data koleksi buku pojok baca sekolah	116
Lampiran 8: Dokumentasi penelitian	127
Lampiran 9: Catatan Lapangan	129



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

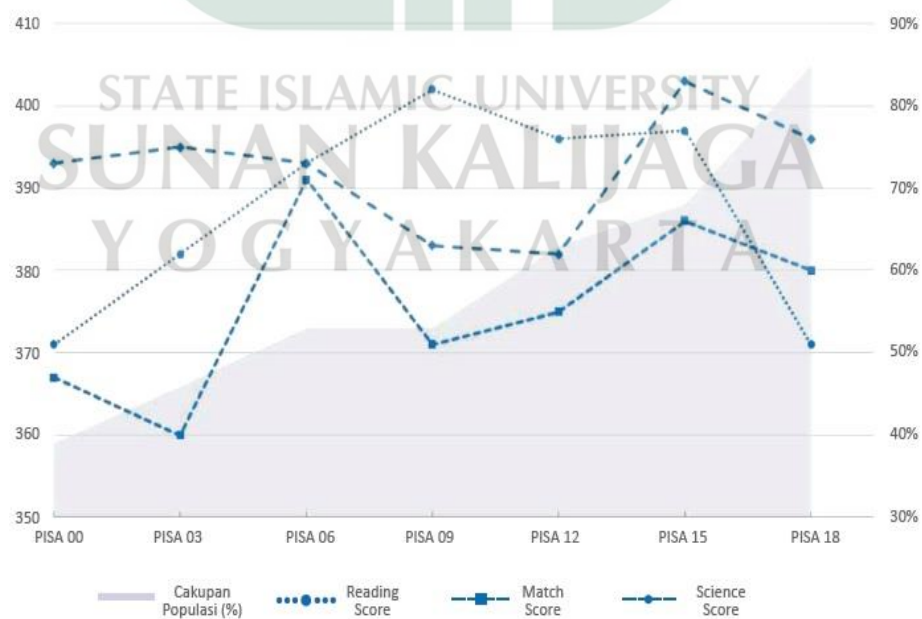
1.1 Latar Belakang

Membaca adalah salah satu kegiatan yang memiliki banyak manfaat, dengan membaca siswa dapat memperoleh pengetahuan dan hal baru yang belum mereka mengerti. Siswa yang gemar membaca akan memiliki wawasan dan pengetahuan yang luas, oleh karena itu, siswa harus memiliki minat baca yang tinggi. Menurut Faradina (2017, hlm. 60) dengan membaca berarti kita menerjemahkan, menginterpretasikan tanda-tanda atau lambang-lambang dalam bahasa yang dipahami oleh pembaca. Jika setiap siswa memiliki minat baca yang tinggi tentu kegiatan membaca akan lebih banyak digemari oleh siswa/siswi sekolah. Minat baca dapat ditumbuhkan dengan mudah apabila siswa sudah memiliki kemampuan membaca yang baik. Menurut Sari (2020, hlm. 142) minat membaca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca, sehingga mengarahkan individu untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Tujuan dari ditumbuhkannya minat baca agar membaca menjadi kebutuhan hidup siswa, tidak hanya sekedar hobi atau kesenangan di waktu luang.

Membaca menjadi suatu hal yang penting untuk keberhasilan siswa, namun dari beberapa survey membuktikan bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih rendah. Berdasarkan hasil survei *Programme for International Students Assessment* (PISA) yang dilakukan oleh *Organization of Economic Co-operation and Development* (OECD) yang menilai siswa dalam kemampuan membaca,

matematika, dan sains. *Organization of Economic Co-operation and Development* (2019, hlm. 18–19) telah merilis hasil survei PISA 2018 yang menyebutkan bahwa Indonesia dalam bidang membaca mendapatkan skor 371 berada diperingkat 71, bidang matematika mendapatkan skor 379 berada diperingkat 73, dan bidang sains mendapatkan skor 396 berada diperingkat 71. Capaian skor siswa Indonesia masih di bawah rata-rata Internasional, di mana skor rata-rata Internasional dalam bidang membaca yakni 487, matematika yakni 489, dan sains yakni 489. Survei PISA tersebut diikuti oleh 600.000 siswa yang berusia 15 tahun dari 79 negara.

Menurut Kemendikbud (2019, hlm. 4–5), survei PISA diselenggarakan setiap tiga tahun sekali dan Indonesia telah mengikutinya sejak tahun 2000. Nilai PISA Indonesia dari tahun 2000 sampai tahun 2018 mengalami peningkatan yang tipis pada bidang membaca dan sains, dan peningkatan yang tajam di bidang matematika. Namun, pada tahun 2018 nilai PISA Indonesia mengalami penurunan di semua bidang, terutama penurunan yang tajam dalam bidang membaca.



Gambar 1: Nilai PISA Indonesia dari tahun 2000 sampai tahun 2018
Sumber: Laporan Nasional PISA 2018 Indonesia, Kemendikbud 2019

Pemerintah Indonesia tidak henti-hentinya melakukan upaya untuk meningkatkan budaya literasi salah satunya dengan mencanangkan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) ini dikembangkan berdasarkan Permendikbud Nomor 23 tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti, yaitu kegiatan pembiasaan sikap dan perilaku positif di sekolah. Salah satu kegiatannya yaitu dengan membiasakan siswa membaca buku non pelajaran 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dilaksanakan pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah yang bertujuan agar siswa dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Siswa seharusnya mendapatkan fasilitas yang mendukung di sekolah untuk menumbuhkan minat baca tersebut. Pihak sekolah dapat melengkapi fasilitas atau sarana belajar salah satunya seperti dengan menyediakan pojok baca. Menurut Faradina (2017, hlm. 65) pojok baca merupakan perpustakaan kecil yang tempatnya lebih strategis untuk mempermudah siswa dalam membaca buku dibandingkan dengan perpustakaan sekolah. Adapun tujuan didirikannya pojok baca seperti yang telah dijelaskan oleh Kemendikbud (2016, hlm. 11) pojok baca didirikan untuk memperkenalkan kepada siswa bermacam-macam sumber bacaan yang dapat mereka gunakan sebagai sumber belajar, dan memberikan pengalaman membaca yang menyenangkan. Pojok baca inilah yang akan melatih siswa untuk terbiasa membaca buku.

Keberadaan pojok baca bukan bermaksud untuk menyaingi perpustakaan sekolah, tetapi justru akan membantu peran perpustakaan sekolah dalam

menumbuhkan rasa gemar membaca siswa. Hal ini seperti yang diungkapkan oleh Mujahidin, Sunarsih, & Toharudin (2022, hlm. 183), perpustakaan memiliki peran untuk menumbuhkan minat baca, menumbuhkan literasi dan memberikan wawasan informasi yang siswa belum ketahui. Pojok baca tidak memiliki aturan tata tertib yang ketat seperti halnya di perpustakaan. Pojok baca dibuat senyaman dan semenarik mungkin dengan menambahkan hiasan dinding seperti lukisan, stiker dinding, poster, dan hasil karya siswa, supaya pojok baca selalu ramai didatangi dan dimanfaatkan siswa untuk membaca. Pojok baca bisa ditempatkan di mana pun, bisa di dalam kelas, di teras kelas atau di tempat terbuka lainnya yang mudah diakses oleh siswa.

Sekolah-sekolah saat ini sudah banyak yang menyediakan pojok baca. Hal ini tentunya untuk mendukung gerakan literasi sekolah yang sudah dicanangkan oleh pemerintah. SMA Negeri 1 Pajangan adalah salah satu Sekolah Menengah Atas di desa Guwosari, Kapanewon Pajangan, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang memiliki pojok baca sekolah yang menarik.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara peneliti yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2023 kepada salah satu pustakawan di perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan, yakni Ibu SW yang menjelaskan bahwa SMA Negeri 1 Pajangan menyediakan pojok baca dengan tujuan untuk menarik siswa agar rajin berkunjung ke pojok baca untuk membaca buku. SMA Negeri 1 Pajangan juga memiliki beberapa pojok baca menarik yang ditempatkan di teras kelas, di depan perpustakaan, di masjid, di sudut halaman sekolah dan di depan aula sekolah. Pojok baca di SMA Negeri 1 Pajangan ini mengusung tema alat transportasi tradisional

seperti becak dan dokar. Terdapat juga pojok baca dengan bentuk lainnya seperti angkringan dan rak *display*. Selain itu, ada pula gazebo sebagai tempat membaca yang berada di luar ruangan.

Dari uraian latar belakang di atas mengenai pojok baca di SMA Negeri 1 Pajangan yang mengusung tema alat transportasi tradisional seperti becak, dokar, dan bentuk lainnya seperti angkringan dan rak *display*, sehingga SMA Negeri 1 Pajangan memiliki pojok baca sekolah dengan bentuk yang menarik. Kemudian juga diuraikan mengenai pentingnya siswa memiliki kemampuan literasi informasi, maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan menggunakan judul “Peranan Pojok Baca Sekolah dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Pajangan”. Selain itu, belum pernah ada penelitian dengan tema yang sama yang dilakukan di SMA Negeri 1 Pajangan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang diuraikan di atas, maka peneliti menyusun rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan?
2. Apa saja kendala pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin diperoleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan.

2. Untuk mengetahui kendala pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yakni sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang keilmuan khususnya Ilmu Perpustakaan dan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian yang sama mengenai peranan pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa.

1.4.2 Manfaat praktis

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk mengoptimalkan kembali pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa.
- 2) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman dalam penelitian.
- 3) Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan, informasi dan wawasan mengenai peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini terdiri dari 5 bab, yaitu:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini akan diuraikan gambaran tentang topik penelitian yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

Pada bab ini akan diuraikan tinjauan pustaka yang berisi tentang penelitian sebelumnya yang relevan dengan topik penelitian yang diteliti, sedangkan landasan teori berisi tentang teori-teori yang mendukung yang digunakan untuk menyelesaikan penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini akan diuraikan beberapa bagian yang meliputi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek dalam penelitian, instrumen penelitian, sumber data penelitian, teknik penentuan informan, teknik dalam pengumpulan data, uji keabsahan data, serta cara dalam menganalisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan diuraikan mengenai gambaran umum SMA Negeri 1 Pajangan, perpustakaan SMA Negeri 1 Pajangan, dan pojok baca SMA Negeri 1 Pajangan. Pembahasan berisi hasil analisis mengenai peranan pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan mengenai kesimpulan dan saran. Pada bagian kesimpulan memuat ringkasan dari hasil penelitian, sedangkan saran diperuntukkan kepada SMA Negeri 1 Pajangan yang berisi masukan terkait dengan pembahasan penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. SMA Negeri 1 Pajangan memiliki pojok baca sekolah dengan mengusung tema alat transportasi tradisional seperti becak dan dokar, serta bentuk lainnya seperti angkringan dan rak *display*, sehingga membuat pojok baca ini menarik. Pojok baca sekolah dapat membantu siswa dalam menumbuhkan minat bacanya. Adapun peranan dari pojok baca sekolah di antaranya yaitu:
1) dapat mendekatkan siswa dengan bahan bacaan, 2) menambah wawasan dan pengetahuan siswa, 3) mengisi waktu luang siswa, serta 4) sebagai tempat membaca yang menarik bagi siswa. Pojok baca sekolah memberi kemudahan siswa dalam mengakses dan membaca buku bacaan tanpa harus datang ke perpustakaan. Buku-buku yang disediakan di pojok baca sekolah meliputi buku-buku non pelajaran yang dapat bermanfaat untuk membantu menambah wawasan dan pengetahuan siswa. Siswa juga dapat memanfaatkan waktu luang mereka untuk membaca buku di pojok baca sekolah. Hal yang menambah daya tarik dari pojok baca sekolah yaitu salah satunya siswa bisa membaca buku sambil menaiki becak dan dokar.
2. Kendala yang dihadapi pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan, yaitu koleksi buku yang belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan siswa, terdapat pojok baca yang penempatannya masih

kurang tepat, tidak semua siswa melakukan aktivitas membaca ketika berada di pojok baca, serta kebanyakan dari siswa tidak mengisi buku presensi ketika berkunjung ke pojok baca.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV terdapat kendala yang dialami pojok baca sekolah dalam menumbuhkan minat baca siswa di SMA Negeri 1 Pajangan, maka dari itu peneliti ingin memberikan masukan berupa saran terkait solusi dari kendala tersebut, yakni sebagai berikut:

1. Untuk mengatasi koleksi buku yang masih kurang banyak di pojok baca sekolah, pihak sekolah supaya menambah jumlah koleksi buku dengan berbagai variasi, serta menambah lebih banyak lagi buku novel dan buku cerita, karena buku-buku tersebut banyak disukai siswa.
2. Penempatan pojok baca yang masih kurang tepat yaitu pojok baca pos satpam menyebabkan pojok baca ini jarang dikunjungi siswa. Peneliti menyarankan agar dipindahkan ke tempat lain seperti misalnya di sebelah barat ruang kelas 12 Ips 1 karena tempat tersebut masih terlihat ada ruangan yang kosong, apalagi pojok baca di pos satpam hanya menyediakan peralatan yang ringan seperti rak buku dan kursi sehingga lebih mudah apabila di pindahkan. Selain itu di sekitar kelas 12 Ips dan 12 Mipa juga belum ada pojok baca yang dekat dengan kelas. Pojok baca yang ada kebanyakan di sekitaran kelas 10 dan 11.
3. Perlu adanya kerja sama antara pustakawan dengan semua guru untuk mengajak dan memberi motivasi kepada siswa agar siswa mau membaca

ketika berkunjung ke pojok baca, sehingga pojok baca dapat menjalankan fungsinya dengan maksimal yaitu sebagai tempat membaca buku.

4. Buku-buku yang ada di pojok baca sekolah alangkah lebih baik jika dicek setiap seminggu sekali oleh pustakawan, untuk mengetahui apakah terdapat buku yang rusak atau hilang.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta.
- Bafadal, I. (2008). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Bumi Aksara.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana.
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, Dewayani, S., Muldian, W., & Roosaria, D. R. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*, 6(8), 60–69. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/fipmp/article/view/9280>
- Gumono. (2016). Profil Minat Baca Mahasiswa FKIP Universitas Bengkulu. *eJournal UNIB*, 14(1), 65–78.
- Hartyatni, M. S. (2018). MEMBANGUN BUDAYA BACA MELALUI PENGELOLAAN MEDIA SUDUT BACA KELAS DENGAN “12345.” *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v6i1.5906>
- Heryana, A. (2018). Informan Dan Pemilihan Informan Dalam Penelitian Kualitatif. *Sistem Informasi Akuntansi: Esensi dan Aplikasi*, December, 14. eprints.polsri.ac.id
- Hia, E. E. (2019). The Role of the Supervisor Board in Improving Drinking Water Service for the Community of Tangerang Regency. *Jurnal Ilmiah Administrasi Pemerintahan Daerah*, 11(2), 35–51.
- Hidayatulloh, P., Solihatul, A., Setyo, E., Fanantya, R. H., Arum, S. M., Istiqomah, R. T. U. N., & Purwanti, S. N. (2019). Peningkatan Budaya Literasi melalui Kegiatan Pojok Baca di SD Muhammadiyah Plus Malangjiwan Colomadu. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 1(1), 6–11. <https://doi.org/10.23917/blbs.v1i1.9301>
- Husna, Z. (2020). Pemanfaatan Pojok Baca Kelas Dalam Peningkatan Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Ekodunamika*.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Pemanfaatan dan Pengembangan Sudut Baca Kelas dan Area Baca Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran di*

Sekolah Dasar. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2019). Pendidikan di Indonesia Belajar dari Hasil PISA 2018. In *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*.
<http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>
- Mangnga, A. (2015). Peran Perpustakaan Sekolah terhadap Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *Jurnal Jupiter*, 14(1), 38–42.
<https://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/27>
- Mantu, K. S. (2021). Pengelolaan Sudut Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Popayato Barat. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(3), 877–884.
<https://doi.org/10.37905/aksara.7.3.877-884.2021>
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mujahidin, I. A., Sunarsih, D., & Toharudin, M. (2022). Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas IV SDN Sawojajar 01. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 182–199.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7165714>
- Organization of Economic Co-operation and Development. (2019). PISA 2018 Result: Combined Executive Summaries Volume I, II, & III. *OECD Journal: Economic Studies*, 15–25. <https://doi.org/10.1787/g222d18af-en>
- Parwitaningsih, Febriana, E., & Budiwati, Y. (2014). *Materi Pokok Pengantar Sosiologi*. Universitas Terbuka.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa.
- Ruslan & Wibayanti. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1(1), 767–775.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JIPKA/article/view/50488>
- Ruslan, & Wibayanti, S. hayu. (2019). Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 767–775. www.perpusnas.go.id
- Saputri, R. N., Pradana, F. G., Apriliyanto, E., & Wahyudi. (2022). Peranan pojok baca dalam menumbuhkan minat baca siswa SDN Jati 2 Masaran. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2(2), 103–111.
<https://doi.org/10.56972/jikm.v2i2.40>
- Sari, C. P. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(32), 3128–3137.
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/13875/13400>

- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/24324>
- Soekanto, S. (2019). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rajawali Press.
- Sudarsana, U., & Bastiano. (2007). *Pembinaan Minat Baca* (2 ed.). Universitas Terbuka.
- Sudarwanto, A. (2016). *Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar*. http://www.academia.edu/24541587/PERPUSTAKAAN_SEKOLAH_SEBAGAI_SUMBER_BELAJAR_Bahasa_Indonesia
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sumiati, O., Rahayu, L., Rusmiyati, Y., Sudarto, Bintari, R., & Royandiah, I. (2013). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Universitas Terbuka.
- Vita, N. I., & Zainal, M. A. (2020). Gerakan Literasi Membaca: Studi Fenomenologi tentang Gerakan Literasi Membaca Siswa SMA Negeri 2 Medan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi Communique*, 3(1), 41–47. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/JIPKA/article/view/50488>
- Yusuf, P. M., & Suhendar, Y. (2007). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Kencana.