

**PENINGKATKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK KELAS IV  
PADA PEMBELAJARAN LATANSA MELALUI TEKNIK  
KONTRAK PERILAKU ( *BEHAVIOR CONTRACT* ) DI SD IT  
BUDI MULYO**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/BEBAS PLAGIASI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ichsan Chamdani

NIM : 17104080033

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Yang menyatakan

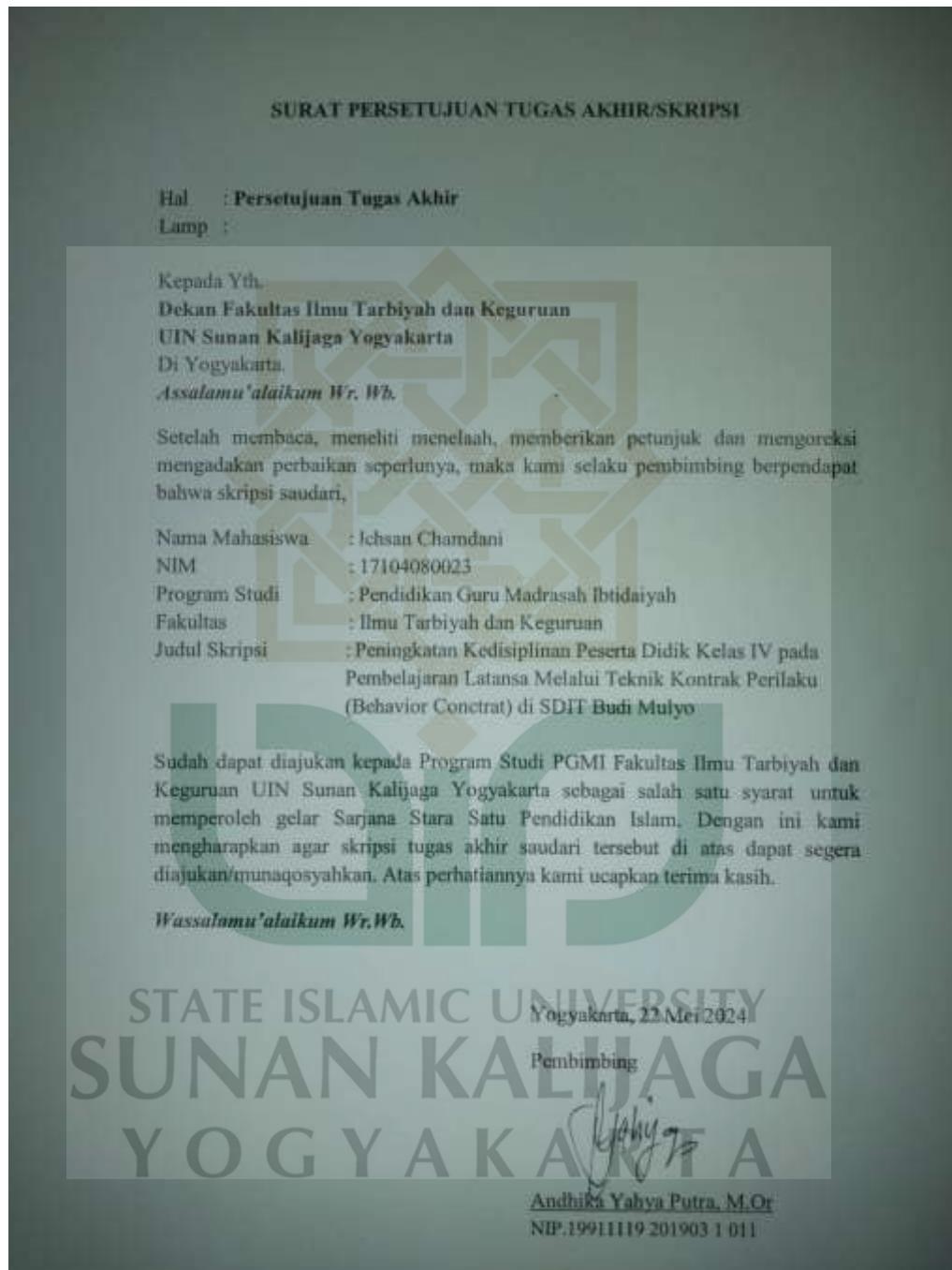
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALONG  
YOGYAKARTA



Ichsan Chamdani.

17104080033

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



## PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Mendo Adiwicipo Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55201

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1407/Un.II2/DT/PP.00/9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul

: Peningkatan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Latihan Melalui Teknik Ketrak Perlaku (Behavior Contract) di SDIT Budi Mulyo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ICHSAN CHAMDANI  
Nomer Induk Mahasiswa : 17104080033  
Tesis disajikan pada : Kamis, 30 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Analisa Yatiya Putri, M.Pd.  
SIGNED

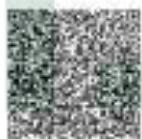
Scan ID: 99421751699



Panitia I

Jugiat Dyanang Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Scan ID: 99421751699



Panitia II

Era Aswathah, M.Pd  
SIGNED

Scan ID: 99421751699

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 30 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarsi, M.Pd.

SIGNED

Scan ID: 99421751699

## MOTTO

أَنَا عِنْدَهُ ظَرْبُ عَبْدِي بِي ...

Ana 'inda dhanni 'abdi bi<sup>1</sup>

“Aku (Allah) berada dalam prasangka hamba-Ku...” (Hadits Qudsi)

Kedisiplinan adalah kunci sukses, sebab dengan disiplin akan tumbuh sifat yang tekun dalam prinsip, tekun dalam usaha, pantang mundur dalam kebenaran<sup>2</sup>.



---

<sup>1</sup> Sri Susanti, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi* (Ponorogo: Unmuh Ponorogo Press, 2016).

<sup>2</sup> Dewi Anggraini, “KEDISIPLINAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KUANTAN,” n.d., 44.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

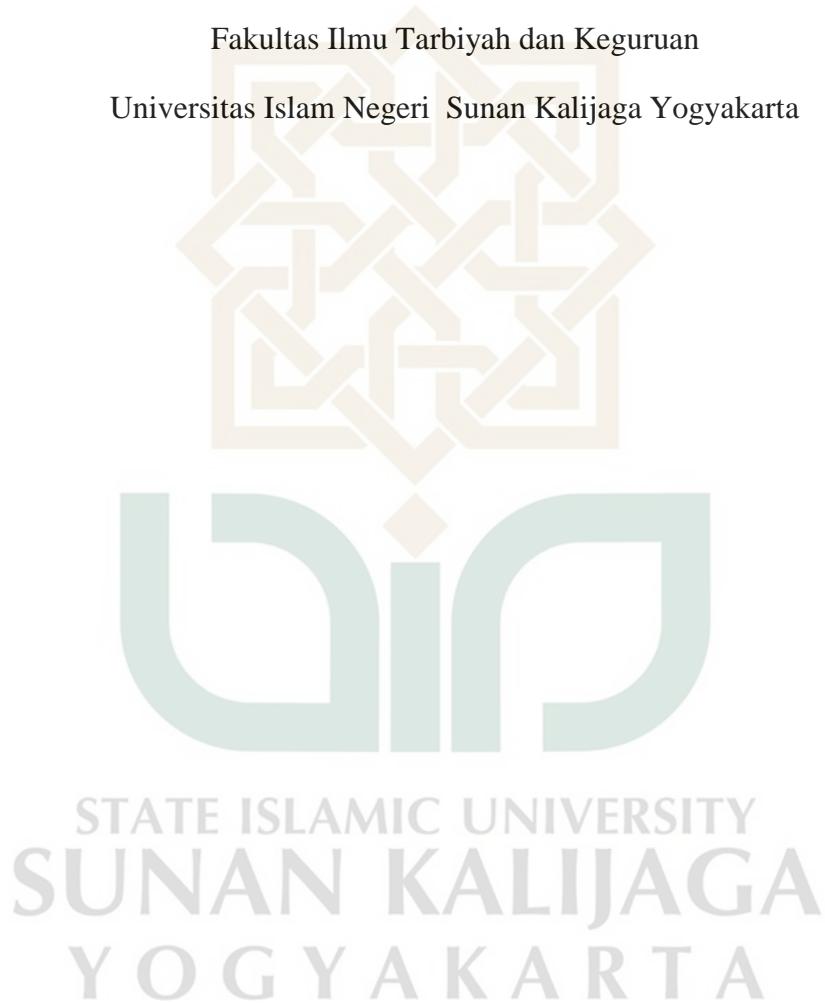
Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**Ichsan Chamdani**, Peningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Latansa Melalui Teknik Kontrak Perilaku (*Behavior contract*) Di SD IT Budi Mulyo. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Karakter peserta didik semakin hari semakin menjadi-jadi, kemajuan teknologi yang tidak diimbangi dengan kesiapan diri akan berdampak buruk. Seperti dengan penggunaan *smartphone* yang tidak semestinya membuat peserta didik terlena dengan tugas utamanya yaitu belajar. Fakto utamanya adalah kurangnya kedisiplinan peserta didik. Seperti pada peserta didik SD IT Budi Mulyo kelas IV khususnya pada pembelajaran Latansa, dari data observasi dan wawancara guru pengampu mata pelajaran Latansa yang menjelaskan bahwa masih banyak peserta didik yang memiliki kedisiplinan rendah. Salah satu metode yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik adalah menggunakan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*). Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas IV pada pembelajaran Latansa melalui teknik kontrak perilaku (*behavior contract*) di SD IT Budi Mulyo. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus dengan berpedoman pada model Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV di SD IT Budi Mulyo dengan jumlah 24 peserta didik yang terdiri dari 10 putra dan 14 putri. Pengumpulan data dilakukan melalui kuisioner yang diisi oleh peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan peserta didik dapat berkembang melalui teknik kontrak perilaku (*behavior contract*). Indikator kedisiplinan pada penelitian ini ada pada kehadiran, memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran, mengerjakan tugas guru, membawa peralatan sekolah, menaati aturan yang telah disepakati, memiliki jadwal pelajaran dan mengerjakan pekerjaan rumah. Tindakan yang diterapkan adalah dengan memberikan pengertian kepada peserta didik tentang pentingnya kedisiplinan, memaparkan kontrak perilaku yang akan dilaksanakan oleh peserta didik dan memberikan penekanan dan penguatan terhadap perilaku peserta didik. Sebelum adanya tindakan kondisi kedisiplinan peserta didik yang berada pada kriteria berkembang sesuai harapan sebesar 54,2 %, setelah siklus I terjadi kenaikan presentase sebesar 58,3 % dan pasca siklus II presentase naik mencapai 67 %.

**Kata kunci** : kedisiplinan, kontrak perilaku

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعْوَذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ ، وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ ، وَأَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Alhamdulillah, puji syukur selalu d Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya mulai di dunia ini hingga kelak di hari Akhir.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr.Hj.Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Prof. Dr.Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Andhika Yahya Putra M.Or selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Sedya Santosa, SS., M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Devi Pangestika S.Pd selaku Kepala SD IT Budi Mulyo yang telah memberikan izin dan kemudahan akses dalam penelitian di SDIT Budi Mulyo.
7. Ustadzah Nabila Khoirunnisa selaku guru Latansa yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan informasi dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian pada pembelajaran Latansa kelas IV SDIT Budi Mulyo.
8. Kedua orang tua tercinta dan saudara perempuan yang selalu memanjatkan doa, memberikan semangat, perhatian dan kasih sayangnya dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat-sahabatku yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak hal yang kurang. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khusunya dan umumnya kepada pembaca.

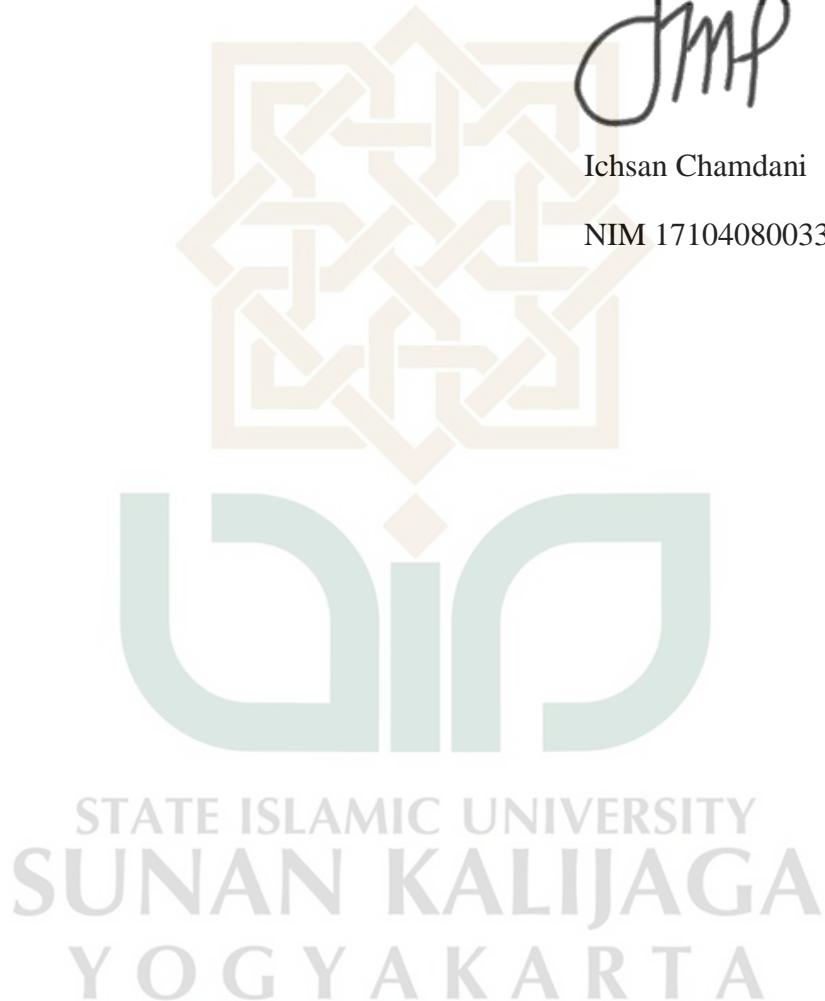
Kulon Progo, 22 Mei 2024

Penulis



Ichsan Chamdani

NIM 17104080033



## DAFTAR ISI

	hal
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/ BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Teori.....	7
1. Kedisiplinan Peserta Didik.....	7
2. Teori Behavioristik.....	12
3. Kontrak Perilaku .....	13
4. Pembelajaran Latansa.....	16
B. Penelitian Yang Relevan .....	17
C. Kerangka Pikir .....	21

D. Hipotesis tindakan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis dan Model Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
D. Jenis Tindakan.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
G. Validasi Instrumen .....	29
H. Teknik Analisis Data.....	30
I. Indikator Keberhasilan.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Keterbatasan Penelitian .....	60
C. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Waktu Penelitian .....	25
Tabel III.2 Kisi-kisi pedoman Instrumen .....	29
Tabel IV.3 Hasil kuisioner Kedisiplinan Sebelum Tindakan.....	35
Tabel IV.4 Rekap Hasil kuisioner Kedisiplinan Sebelum Tindakan .....	36
Tabel IV.5 Hasil Kuisioner Kedisiplinan Setelah Siklus 1 .....	42
Tabel IV.6 Rekap Hasil Kuisioner Kedisiplinan Setelah Siklus 1 .....	43
Tabel IV.7 Hasil Kuisioner Kedisiplinan Setelah Siklus II .....	48
Tabel IV.8 Rekap Hasil kuisioner Kedisiplinan Setelah Siklus II .....	49
Tabel IV.9 Rekap Hasil kuisioner Pra tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	50
Tabel IV.10 Rekap Persentase Hasil kuisioner Pra tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Model Spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart.....	24
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian .....	67
Lampiran II Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	68
Lampiran III Bukti Seminar Proposal .....	69
Lampiran IV Kuisioner .....	70
Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	71
Lampiran VI Hasil Angket .....	79
Lampiran VII Kartu Bimbingan Skripsi .....	82
Lampiran VIII Dokumentasi Penelitian .....	83
Lampiran IX Sertifikat PBAK .....	84
Lampiran X Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	85
Lampiran XI Sertifikat ICT .....	86
Lampiran XII Sertifikat Lectora .....	87
Lampiran XIII Sertifikat TOEC .....	88
Lampiran XIV Sertifikat IKLA .....	89
Lampiran XV Sertifikat praktik kerja lapangan (PKL) .....	90
Lampiran XVI Sertifikat PLP-KKN DR Induvidual .....	91
Lampiran XVII Curriculum Vitae .....	92

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi pada zaman ini sangat pesat, banyak perubahan besar dalam kehidupan untuk mempermudah manusia. Oleh karena penting untuk terus mengikuti dan mempelajari perkembangan teknologi agar mampu dan percaya diri dalam menghadapi era yang serba digital. Salah satu teknologi digital yang saat ini popular adalah *smartphone*<sup>3</sup>.

*Smartphone* mempunyai fungsi menyerupai komputer yang mana mampu memberikan banyak kemudahan bagi penggunanya, baik untuk berkomunikasi, maupun mendapatkan informasi, berbagai informasi, bahkan juga untuk hiburan dan bermain aneka *game online*<sup>4</sup>. Berbagai aplikasi yang berada di dalam *smartphone* telah menyebabkan banyak peserta didik yang menyalahgunakan aplikasi tersebut sehingga berdampak negative bagi karakter maupun nilai akademiknya<sup>5</sup>.

Pendidikan merupakan komponen penting yang tidak bisa terpisahkan dengan sejarah peradaban kehidupan manusia. Kualitas suatu bangsa sangat ditentukan dari kualitas pendidikannya. Dengan pendidikan mampu membuat manusia dapat mengembangkan pola berpikir yang secara tidak langsung dapat meningkatkan taraf hidup dan juga mampu menunjukkan eksistensinya.

Dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses

<sup>3</sup> Septiani Rika, Muhammad Yunus, and St Muriati, “DAMPAK PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD INPRESS PAROPO KOTA MAKASSAR,” *EMBRIOPENDIDIKAN: JURNAL PENDIDIKAN DASAR* 8, no. 1 (August 13, 2023): 201, <https://doi.org/10.52208/embrio.v8i1.504>.

<sup>4</sup> Intan Trivena Maria Daeng, N. N. Mewengkang, and Edmon R. Kalesaran, “Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado,” *ACTA DIURNA KOMUNIKASI* 6, no. 1 (2017), <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/15482>.

<sup>5</sup> Beauty Manumpil, Amatus Yudi Ismanto, and Franly Onibala, “HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN TINGKAT PRESTASI SISWA DI SMA NEGERI 9 MANADO,” *JURNAL KEPERAWATAN* 3, no. 2 (May 1, 2015): 1, <https://doi.org/10.35790/jkp.v3i2.7646>.

pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kedisiplinan dan kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat dan bangsa.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan Pendidikan yang penting bagi peserta didik dalam hal Pendidikan karakter. Pada usia Peserta didik SD (6-12 tahun) adalah tahap dimana peserta didik sedang berkembang dan merupakan masa yang sangat tepat untuk menanamkan karakter-karakter yang baik. Jika pada ini penanaman nilai-nilai karakter dilakukan dengan sempurna maka akan menjadi pondasi yang kuat untuk membentuk kepribadian<sup>6</sup>. Salah satu karakter yang harus ditanamkan sejak dini adalah karakter kedisiplinan.

Kedisiplinan adalah salah satu karakter yang harus diterpatri dalam diri peserta didik. Karakter seseorang terbentuk karena kebiasaan. Karakter mampu menjadi gambaran bagi suatu negara baik sebagai tanda, ciri ataupun sebagai pembeda suatu negara dengan negara lainnya. Karakter memberikan arahan tentang bagaimana negara itu menapaki dan melewati zaman yang akan mengantarkannya menuju suatu kemajuan. Bangsa yang besar yaitu bangsa yang memiliki karakter yang mampu membangun peradabannya sendiri dan dapat mempengaruhi perkembangan dunia.

Karakter peserta didik bangsa yang semakin hari semakin menjadi-jadi membuat pihak orang tua dan guru mengalami kesulitan dalam menanganinya. Terkadang guru maupun orang tua kurang memperhatikan terhadap apa yang terjadi dengan peserta didik di zaman sekarang. Terlebih saat ini hampir semua peserta didik mempunyai smartphone, informasi apapun dapat mereka dapatkan dengan cepat. Masalah utamanya yaitu kurangnya kedisiplinan diri pada peserta didik dan juga belum maksimalnya

---

<sup>6</sup> Yuniman Hulu, “Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Pada Peserta didik Kelas III SD Negeri 071154 Anaoma Kecamatan Alasa,” *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (April 25, 2021): 18–23, <https://doi.org/10.33369/juridikdas.4.1.18-23>.

peran seorang guru dan orang tua yang tidak bisa mengontrol perilaku peserta didik sehingga peserta didik meniru tindakan kurang baik teman sebaya dan perkembangan teknologi yang canggih.

Pembentukan karakter di era milenial adalah hal yang sangat penting untuk dilakukan. Mengingat karakter peserta didik bangsa berubah menjadi rapuh, mudah diterjang ombak, serta dapat terjerumus dalam tren budaya yang melenakan. Dalam pembentukan karakter pada peserta didik faktor lingkungan menjadi komponen yang sangat mempengaruhi dalam pembentukan karakter, untuk itu perlu menciptakan lingkungan yang menerapkan nilai-nilai kedisiplinan, dalam hal itu lembaga pendidikan diharapkan mampu menjadi tempat pembentukan karakter yang strategis.

Salah satu metode yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik adalah menggunakan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*). Dengan menggunakan teknik ini kedisiplinan dapat meningkat hal itu terbukti, dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh Miraekel Lebang Malik dkk, yang menerapkan teknik *behavior contract* untuk meningkatkan perilaku kedisiplinan masuk sekolah peserta didik di SMP N 1 Buntao Toraja Utara. Kesimpulan dalam penelitian tersebut adalah sebelum diberikan teknik *behavior contract* subyek berada pada kategori rendah, namun setelah diberi perlakuan yaitu dengan teknik *behavior contract* tingkat kedisiplinan masuk sekolah berada pada kategori tinggi<sup>7</sup>.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan Ustadzah Nabila guru pengampu mata pelajaran Latansa Kelas IV, guru sudah menanamkan nilai-nilai kedisiplinan kepada peserta didik seperti memulai dengan salam, berdoa sebelum belajar, menanamkan sikap tertib dan tenang saat belajar tetapi yang dilakukan guru tersebut belum optimal. Perilaku kurang disiplin yang masih

---

<sup>7</sup> Miraekel Lebang Malik, Abdullah Pandang, and Suciani Latif, “Penerapan Teknik Behavior Contract Untuk Meningkatkan Perilaku Kedisiplinan Masuk Sekolah Peserta didik Di SMPN 1 Buntao Toraja Utara,” n.d., 12.

muncul seperti tidak memperhatikan saat guru menerangkan, gaduh saat pembelajaran dan tidak mau menyelesaikan tugas sampai tuntas. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi perilaku peserta didik tersebut adalah dengan cara memberikan teguran lisan, namun hal tersebut belum mampu membuat perilaku peserta didik menjadi lebih baik<sup>8</sup>. Latansa sendiri merupakan mata pelajaran muatan lokal yang menjadi salah satu program unggulan di SDIT Budi Mulyo. Materi latansa sendiri terdiri dari ringkasan yang diambil dari berbagai kitab kuning dasar yang diterjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia dengan kalimat yang mudah dihafal. Dalam materi latansa terdapat empat sampai lima fan ilmu yaitu Tauhid, Tarikh, Fiqh dan Akhlaq.

Gambaran permasalahan diatas menunjukkan bahwa perlu untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik Kelas IV di SDIT Budi Mulyo. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan kedisiplinan yaitu dengan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*). Kontak perilaku adalah salah satu teknik *behavior* yang bertujuan untuk memperbaiki perilaku peserta didik menjadi lebih baik. Dalam teori behavioristik, perubahan perilaku peserta didik dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari lingkungan peserta didik seperti adanya penguatan baik positif maupun negative, hukuman atau stimulus lainnya.

Berdasarkan masalah diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Peningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Latansa Melalui Teknik Kontrak Perilaku (*Behavior contract*) Di SD IT Budi Mulyo”**

## B. Identifikasi Masalah

1. Pengembangan aspek pada peserta didik di kelas IV pada pembelajaran Latansa di SDIT Budi Mulyo belum seimbang, lebih menekankan pada

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Guru Latansa, Ustadzah Nabila 19 Januari 2024.

- aspek kognitif saja, seperti guru cenderung mengajarkan menulis dan membaca materi dengan pegon jawa, dan menghafalkan materinya.
2. Sebagian peserta didik masih menunjukkan perilaku kurang disiplin. Pada pembelajaran Latansa di kelas IV sendiri terdapat peserta didik yang tidak tertib dalam pembelajaran, tidak maju untuk menyetorkan hafalan materinya.
  3. Guru mata pelajaran Latansa di kelas IV sudah menanamkan disiplin pada peserta didik, namun upaya guru tersebut belum optimal.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi permasalahan pada kurangnya kedisiplinan peserta didik pada pembelajaran Latansa kelas IV di SDIT Budi Mulyo.

### **D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, diambil rumusan masalah yang akan dilaksanakan peneliti yaitu bagaimana meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas IV pada pembelajaran Latansa melalui teknik kontrak perilaku (*behavior contract*) di SD IT Budi Mulyo?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik kelas IV pada pembelajaran Latansa dengan kontrak perilaku (*behavior contract*) di SD IT Budi Mulyo.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun dari penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu:

#### **a. Secara Teoritis**

Memberikan kontribusi nyata dan melahirkan gagasan dalam dunia pendidikan dengan tujuan meningkatkan kedisiplinan peserta didik di sekolah melalui teknik kontak perilaku (*behavioral contract*).

**b. Secara Praktis**

- 1) Bagi Sekolah, dapat dijadikan masukan dan kontribusi sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik.
- 2) Bagi Guru, dapat dijadikan informasi dan referensi bagi guru dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik sehingga dapat memaksimalkannya untuk memotivasi peserta didik untuk meningkatkan kedisiplinannya.
- 3) Bagi Peneliti, memberikan pengetahuan tentang meningkatkan kedisiplinan peserta didik melalui teknik kontak perilaku (*behavior contract*).



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, penelitian yang dilakukan di kelas IV pada pembelajaran Latansa ini dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan peserta didik dapat ditingkatkan dengan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*). Upaya yang dilakukan dalam menerapkan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*) yaitu dengan memberikan tiga tindakan kepada peserta didik. Pertama dengan memberikan penjelasan terhadap peserta didik tentang pentingnya kedisiplinan. Kedua dengan membuat perjanjian atau menyampaikan kontrak perilaku yang dilakukpeserta didikan. Ketiga dengan memberikan penguatan terhadap perilaku yang terjadi pada peserta didik.

Hal yang terpenting dalam penerapan kontrak perilaku pada peserta didik adalah pemberian penguatan positif maupun negatif, dengan pemberian penguatan menjadikan peserta didik memahami bahwa penguatan yang dilakukan guru adalah bentuk akibat dari perilaku yang mereka lakukan. Dengan perlakuan tersebut peserta didik akan memahami mana perilaku yang perlu dihindari dan perilaku yang dapat terus dilaksanakan.

Peningkatan kedisiplinan peserta didik Kelas IV pada pembelajaran Latansa ditunjukan dari data yang didapatkan diatas pra penelitian berkembang sesuai harapan sebanyak 13 peserta didik dengan presentase sebesar 54,2%, setelah siklus I peserta didik berkembang sesuai harapan sebanyak 15 peserta didik dengan presentase sebesar 58,3% dan pasca siklus II sebanyak 16 peserta didik dengan presentasi sebesar 67 %.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berikut merupakan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini :

1. Keterbatasan dalam bertemu dengan guru pengampu Latansa karena setiap pekan hanya 2 kali masuk kelas.

2. Adanya keterbatasan dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan dengan kuisioner terkadang kurang menunjukkan keadaan responden yang sebenarnya.

### **C. Saran**

1. Memberikan fasilitas dan dorongan kepada guru untuk menerapakan teknik kontrak perilaku (*behavior contract*) yang mampu meningkatkan kedisiplinan peserta didik.
2. Konsisten dalam menerapakan kontrak perilaku. Memberikan penguatan positif dan negatif dalam setiap perilaku peserta didik.
3. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, jelas dalam menyampaikan kontrak perilaku.



## DAFTAR PUSTAKA

- “286890-Fungsi-Dan-Peran-Media-Pembelajaran-Seba-5babcd0.Pdf.” Accessed June 5, 2024. <https://media.neliti.com/media/publications/286890-fungsi-dan-peran-media-pembelajaran-seba-5babcd0.pdf>.
- Amin, Nur Syariful, Khairunnisa, Sulistia Indah, and Alya Nurmaya. “Pengaruh Handphone Terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik SMP Negeri 7 Kota Bima.” *Guiding World : Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 3, no. 1 (May 21, 2020): 23–33. <https://doi.org/10.33627/gw.v3i1.406>.
- Anggraini, Dewi. “KEDISIPLINAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 2 KUANTAN,” n.d.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asmani, Jamal Ma’mur. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif Dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Baharudin, and Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Daeng, Intan Trivena Maria, N. N. Mewengkang, and Edmon R. Kalesaran. “Penggunaan Smartphone Dalam Menunjang Aktivitas Perkuliahan Oleh Mahasiswa Fispol Unsrat Manado.” *ACTA DIURNA KOMUNIKASI* 6, no. 1 (2017). <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/15482>.
- Danim, Sudarwan. *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Media Group, 2011.
- . *Pengembangan Profesi Guru : Dari Pra-Jabatan, Induksi, Ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Media Group, 2011.
- Dolet, Unaradjan. *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT. Grasindo, 2013.
- E.B, Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga, 1978.

- Fikri, Afdhalul, Dr H Abdullah Sinring, and M Pd. "Penerapan Teknik Kontrak Perilaku untuk Mengurangi Perilaku Membolos Siswa di SMA NEGERI 11 SIDRAP," n.d.
- Gantina, Komalasari, Wahyuni Eka, and Karsih. *Teori Dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks, 2011.
- HARIS, ABD. "PENERAPAN TEKNIK KONTRAK PERILAKU DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SMP NEGERI 33 MAKASSAR," November 2, 2022. <https://eprints.unm.ac.id/25199/>.
- Hasanah, Uhwah. "Konseling Individual Dengan Teknik Kontrak Perilaku Untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik Mahasiswa." *Guidance : Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 20, no. 01 (June 29, 2023): 1–12. <https://doi.org/10.34005/guidance.v20i01.2619>.
- Hulu, Yuniman. "Peran Guru Dalam Pengembangan Karakter Pada Siswa Kelas III SD Negeri 071154 Anaoma Kecamatan Alasa." *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (April 25, 2021): 18–23. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.4.1.18-23>.
- Jamaluddin; *Strategi Guru dan Pengaruhnya terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas IX di MTs Almawasir Padang Kalua Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu*. Prodi PAI STAIN Palopo, 2013. [http://opac.iainpalopo.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D13341%26keywords%3D](http://opac.iainpalopo.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D13341%26keywords%3D).
- Latipun. *Psikologi Konseling*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, n.d.
- Malik, Miraekel Lebang, Abdullah Pandang, and Suciani Latif. "Penerapan Teknik Behavior Contract Untuk Meningkatkan Perilaku Kedisiplinan Masuk Sekolah Siswa Di SMPN 1 Buntao Toraja Utara," n.d.
- Manshur, Ahmad. "Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa." *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (April 15, 2019): 16–28. <https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.207>.
- Manuaba, Ida Bagus Putu Wibawa Ganda, Putu Ari Dharmayanti, and Luh Putu Sri Lestari. "Pengembangan Konseling Behavioral Teknik Kontrak Perilaku

- Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa SMP.” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia* 7, no. 1 (May 31, 2022): 135–41. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_bk.v7i1.1266](https://doi.org/10.23887/jurnal_bk.v7i1.1266).
- Manumpil, Beauty, Amatus Yudi Ismanto, and Franly Onibala. “HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN TINGKAT PRESTASI SISWA DI SMA NEGERI 9 MANADO.” *JURNAL KEPERAWATAN* 3, no. 2 (May 1, 2015). <https://doi.org/10.35790/jkp.v3i2.7646>.
- Maria J., Wantah. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nurhayani. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gerbang Media, 2022.
- Pradnyayoni, Ni Kadek Wita. “KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MEMBERI PENGUATAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2017): 44–48. <https://doi.org/10.25078/aw.v2i1.953>.
- Rachman, Aulia, and Murniati Agustian. “Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Pengelolaan Kelas Di SDN 23 Pagi Palmerah Jakarta.” *Jurnal Perkotaan* 8, no. 2 (December 21, 2016): 75–93. <https://doi.org/10.25170/perkotaan.v8i2.277>.
- Rika, Septiani, Muhammad Yunus, and St Muriati. “DAMPAK PENGGUNAAN SMARTPHONE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SD INPRESS PAROPO KOTA MAKASSAR.” *EMBRIOT PENDIDIKAN: JURNAL PENDIDIKAN DASAR* 8, no. 1 (August 13, 2023): 200–209. <https://doi.org/10.52208/embrio.v8i1.504>.
- Rusdinal, and Elizar. *Pengelolaan Kelas Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- Sudijoni, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Susanti, Sri. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*. Ponorogo: Unmuh Ponorogo Press, 2016.

Warul Walidin, 2006047203 Saifullah Idris, and Tabrani. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Grounded Theory*. Edited by M. Ag Masbur. Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2015. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/1301/>.

Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

